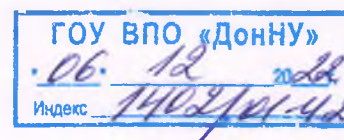


ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Фунтиковой Надежды Валентиновны на тему: «Теоретические и методические основы воспитания интеллигентности у студентов университета», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность темы диссертационной работы. Диссертационное исследование Фунтиковой Надежды Валентиновны является актуальной научной работой, целесообразность и своевременность которой обусловлена необходимостью поиска эффективных путей и средств формирования общей и профессиональной культуры будущих специалистов, профессиональной подготовки выпускников, готовых и способных качественно решать задачи профессиональной деятельности с учетом ее гуманистических аспектов. Решение этой задачи закономерно актуализирует вопросы, профессионального воспитания студентов образовательных организаций высшего образования вопросы, связанные с поиском и определением содержательных ориентиров, методов, форм и средств воспитания личности в высшей школе. Представленное диссертационное исследование является актуальным, поскольку проблема теоретического и методического обоснования воспитания интеллигентности у студентов университета на данный момент недостаточно разработана в научно-педагогических исследованиях. Проблемы профессионального воспитания, как правило, исследуются в контексте обоснования путей, форм, методов, средств формирования отдельных профессионально значимых качеств у будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки. Важным аспектом, который актуализирует данное диссертационное исследование, является выбор его предмета – процесс воспитания интеллигентности у студентов университета, а также постановка цели, связанной с теоретико-методологическим обоснованием, разработкой и реализацией модели процесса воспитания интеллигентности у студентов университета.

Учитывая вышесказанное, следует отметить, что исследование Фунтиковой Надежды Валентиновны на тему: «Теоретические и методические



основы воспитания интеллигентности у студентов университета» является своевременным, его актуальность обусловлена потребностями современного общества в выпускниках университетов с высоким уровнем общей и профессиональной культуры, способных обеспечить устойчивое развитие общества и государства в соответствии с гуманистическими векторами.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. В диссертации изучены и проанализированы исследования и теоретические положения достаточно большого количества авторов по вопросам сущности интеллигентности как качества личности, профессионального образования, профессионального воспитания, субъектно-ориентированного подхода в образовании, создания педагогических моделей, обоснования эффективности форм, методов и средств воспитания личности в образовательном процессе высшей школы. Н. В. Фунтиковой выделены проблемы и противоречия в сфере современного профессионального воспитания, определены цели и задачи исследования.

Для реализации целей и задач исследования автором на основе сформированного комплекса методологических подходов, включающего системно-синергетическую, культурологическую, аксиологическую, социокультурную, акмеологическую, антропологическую и личностно-деятельностную методологию, разработаны теоретические положения, ставшие концептуальной основой для разработки модели процесса воспитания интеллигентности у студентов университета.

В рамках решения поставленной научной проблемы диссертантом построена научно обоснованная модель процесса воспитания интеллигентности у студентов университета, эффективность которой доказана экспериментально. Результаты исследования и сделанные автором выводы опираются на глубокий и последовательный анализ обширной нормативно-правовой, теоретико-методологической базы. Список используемой литературы содержит 632 наименования. Результаты представленного исследования опубликованы в 60 печатных работах, анализ которых позволяет утверждать, что научные

положения и выводы исследования обладают достаточной степенью обоснованности и подтверждают высокий уровень научной и методической подготовленности диссертанта.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций. Достоверность результатов диссертационного исследования обеспечиваются адекватным выбором научно-педагогических концепций, которые стали основой проектирования и организации процесса воспитания интеллигентности у студентов университета, методов исследования, которые полностью соответствуют поставленной цели и задачам, а также количественным и качественным оцениванием результатов экспериментального исследования. Полученные в ходе исследования теоретические и практические результаты в период с 2004 по 2022 год были успешно представлены и обсуждены на научных форумах, круглых столах, конференциях различного уровня. Результаты проведенного исследования внедрены в образовательный процесс ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» и ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Научная новизна работы заключается в том, что автором впервые обоснованы необходимость воспитания интеллигентности как основы формирования общей и профессиональной культуры специалиста, особенности методологии воспитания интеллигентности у студентов университета, предусматривающей использование системно-синергетического, культурологического, аксиологического, социокультурного, акмеологического, антропологического и личностно-деятельностного подходов, специфического методологического инструментария интеллигентоведения и концептуального анализа как интегрированного исследовательского метода; возможные пути решения проблемы воспитания интеллигентности у студентов университета в процессе профессиональной подготовки, основанные на координации целей процесса обучения и профессионального воспитания, интеграции интеллигентоведческих знаний в содержание обучения, создании и обогащении культурно-образовательного пространства университета, а также сущность

интеллигентности как педагогической категории на основе признания ее интегративности и соответствия целостной структуре личности. Особое место занимает модель процесса воспитания интеллигентности у студентов университета, включающая целевой, содержательный, мотивационный, технологический, результативный и субъектный компоненты, объединенные в соответствии с особенностями их содержания и роли в данном педагогическом процессе в единое целое на основе их структурно-функционального взаимодействия.

В диссертации определены понятие интеллигентности как интегративное качество личности, объединяющее три компонента (духовно-интеллектуальные, духовно-нравственные и духовно-эстетические качества) на основе активного смысложизненного стремления к совершенствованию себя и мира с ориентацией на высшие духовные ценности, содержательные особенности этих компонентов и целостность структуры интеллигентности как педагогической категории, цель и задачи процесса воспитания интеллигентности у студентов университета, раскрыта структура процесса воспитания интеллигентности у студентов университета, включающая целевой, содержательный, мотивационный, технологический, результативный и субъектный компоненты, объединенные на основе представлений о способах их взаимодействия, что без сомнения стало теоретической основой для разработки целостной модели процесса воспитания интеллигентности у студентов университета.

Теоретическая значимость работы не вызывает сомнений. Она состоит в углублении и конкретизации современной теории и методики профессионального образования в части профессионального воспитания, в обосновании целостности структуры интеллигентности как интегративного качества личности и педагогической категории и выявлении ее компонентов: духовно-интеллектуального, духовно-нравственного, духовно-эстетического, в разработке теоретических основ воспитания интеллигентности, определивших структуру модели процесса воспитания интеллигентности у студентов университета, содержание и способы взаимодействия ее компонентов, а также в

обосновании комплекса педагогических условий процесса воспитания интеллигентности у студентов университета.

Особый интерес как для педагогической теории, так и для педагогической практики представляет методическая система процесса воспитания интеллигентности у студентов университета, разработанная и внедренная в образовательный процесс в качестве технологической составляющей разработанной в диссертационном исследовании модели процесса воспитания интеллигентности у студентов университета. В четвертом разделе диссертации автор раскрывает структуру методической системы и содержание ее компонентов, останавливаясь и на их общей характеристике, структуре и т.д., и на их специфике в контексте задачи воспитания интеллигентности как интегративного качества личности, и на возможностях реализации в

Особо следует отметить пятый раздел диссертации «Экспериментальная проверка эффективности методической системы воспитания интеллигентности у студентов университета», в котором автор четко сформулировала цель экспериментальной работы, описала ее содержание и методику организации, охарактеризовала предварительные и основные этапы педагогического эксперимента и проанализировала результаты экспериментального исследования. Отметим также логичное и последовательное построение системы критериев и показателей сформированности интеллигентности как интегративного качества личности, которое полностью коррелирует с комплексом качеств, который формирует содержательный блок методической системы, и их структурой. Разнообразие предложенного автором диагностического инструментария (программа педагогического наблюдения, интервью, бесед, тесты, анкеты, творческие задания) позволило провести всестороннее исследование уровня сформированности интеллигентности у студентов и проанализировать. Обработка результатов проведенного эксперимента с помощью инструментов математической статистики подтвердила эффективность методической системы и в целом предложенной

автором диссертационного исследования модели процесса воспитания интеллигентности у студентов университета.

Замечания. Позитивно оценивая диссертационную работу Фунтиковой Надежды Валентиновны, считаем необходимым сделать следующие замечания:

1. В первом разделе диссертации автором обоснован комплекс методологических подходов к изучению проблемы воспитания интеллигентности у студентов университета. По нашему мнению, в основу данного комплекса должен быть положен компетентностный подход, однако автором диссертации он не включен в методологию исследования.

2. В третьем разделе диссертационного исследования автором раскрывается содержание целевого компонента разработанной модели процесса воспитания интеллигентности у студентов университета, в который включены цель, задачи и принципы процесса воспитания интеллигентности. На наш взгляд, было бы целесообразно в целевой компонент включить и основные закономерности процесса воспитания интеллигентности у студентов университета, которые раскрывают механизмы обеспечения эффективности данного педагогического процесса, и охарактеризовать их содержание.

3. В четвертом разделе при характеристике содержательного компонента методической системы как технологической основы процесса воспитания интеллигентности у студентов университета автором раскрыто содержание качеств, в которых проявляется интеллигентность как интегративное качество личности, через взаимодействие трех компонентов: когнитивного, поведенческого и рефлексивного. По нашему мнению, необходимо было бы включить в структуру названных качеств и мотивационный компонент, что позволило бы более полно раскрыть содержание качеств и детализировать диагностику в процессе проектирования и проведения экспериментальной работы.

4. По нашему мнению, доказательность эффективности разработанной автором методической системы и в целом модели процесса воспитания интеллигентности у студентов университета усилило бы приведение в тексте

диссертационного исследования или в приложениях материалов, отражающих результаты деятельности студентов во время выполнения учебных заданий, преддипломной практики, научно-исследовательской работы в рамках проведенной экспериментальной работы.

5. Достаточно объемный иллюстративный материал (таблицы с результатами констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы) было бы рационально из основного текста пятого раздела вынести в приложения, освободив место для вышеуказанных материалов.

В то же время высказанные замечания носят рекомендательный характер и не снижают научно-практической ценности представленного диссертационного исследования.

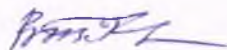
Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным п. 2.1 Положения о присуждении ученых степеней. Диссертация Фунтиковой Надежды Валентиновны является самостоятельным, завершенным научным исследованием на актуальную тему, которое характеризуется корректным использованием научного стиля современного русского языка, логичностью и последовательностью, четкостью выводов по каждому разделу и общих выводов по результатам проведенного исследования. Результаты, полученные соискателем в ходе диссертационного исследования, научно обоснованы и экспериментально подтверждены. В своей совокупности полученные результаты решают проблему разработки теоретических и методических основ воспитания интеллигентности у студентов университета и создают перспективу дальнейших исследований в данном направлении. Тема диссертации соответствует профилю диссертационного совета Д 01.017.04 при ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» и паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Диссертация содержит вынесенные на публичную защиту теоретические выводы и положения, которые соответствуют гуманистическому вектору развития общества и образования, а также служат развитию педагогической науки.

По своему содержанию и оформлению представленная диссертационная работа соответствует критериям, установленным п. 2.1 Положения о присуждении ученых степеней, а ее автор – Фунтикова Надежда Валентиновна – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры методики
преподавания математики и информатики

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный
педагогический университет»
367000, Российская Федерация,
Республика Дагестан,
г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, д. 57
Тел.: 8 (8722) 67-95-50
pismo@dspu.ru



Везилов Тимур Гаджиевич

Я, Везилов Тимур Гаджиевич, согласен на автоматизированную
обработку моих персональных данных

 Т. Г. Везилов

