



Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.И. Вернадского)
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)
проспект Академика Вернадского, 4
г. Симферополь, 295007
Тел.: (800) 735-54-56
E-mail: cfuv@crimeaedu.ru
<http://cfuv.ru>

Н. Н. Додя № *10/87-3436*

На № _____

от _____

Утверждаю

Проректор по научной деятельности
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего
образования «Крымский федеральный
университет имени В.И. Вернадского»,
директор Института педагогических наук, профессор
Кубышкин А.В.
2022 г



ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» на диссертационную работу Фунтиковой Надежды Валентиновны на тему «Теоретические и методические основы воспитания интеллигентности у студентов университета», представленную к защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность темы диссертационной работы Фунтиковой Н. В. определяется недостаточной разработкой вопросов поиска, определения и анализа организационно-содержательных ориентиров, методов, форм и средств воспитания личности в высшей школе. Перспективным подходом к решению этой задачи является признание интеллигентности фундаментализирующей целью высшего образования, целью профессионального воспитания, поскольку интеллигентность как интегративное качество личности соединяет в себе духовно-интеллектуальные, духовно-нравственные и духовно-эстетические качества, что и дает возможность проектировать и реализовать педагогические системы, направленные на эффективное решение актуальных задач современного высшего образования.



Автором обоснована актуальность темы и сформулирована проблема воспитания интеллигентности у студентов университета. Целенаправленное воспитание интеллигентности как интегративного качества личности, объединяющего духовно-интеллектуальную, духовно-нравственную и духовно-эстетическую сферы на основе стремления к общечеловеческому благоденствию, позволяет сформировать вектор образовательного процесса в высшей школе, направленный на гуманизацию общественной жизни и устойчивое социально-экономическое развитие государства.

В диссертационном исследовании обоснована необходимость воспитания интеллигентности как основы формирования общей и профессиональной культуры будущего специалиста, систематизированы научные подходы к изучению проблемы воспитания интеллигентности, сформирован комплекс методологических подходов к воспитанию интеллигентности у студентов университета. Проанализированы подходы к пониманию интеллигентности в ретроспективе и на современном этапе, раскрыта и обоснована педагогическая сущность понятия «интеллигентность», проанализировано содержание его основных компонентов и их взаимосвязь. Определены цели и задачи процесса воспитания интеллигентности у студентов университета, проанализирована его структура и на этой основе разработана и обоснована модель процесса воспитания интеллигентности у студентов университета, охарактеризованы ее компоненты и способы их взаимодействия. Разработана методическая система как технологическая основа процесса воспитания интеллигентности у студентов университета. Экспериментально проверена эффективность разработанной модели воспитания интеллигентности у студентов университета.

Основные научные результаты и их значимость для науки и производства. В диссертационной работе предложено новое направление в теории и методике профессионального образования, основанное на проектировании и реализации процесса воспитания интеллигентности у студентов университета. Исследована проблема воспитания

интеллигентности у современной молодежи, теоретического и методического обоснования воспитания интеллигентности как основы формирования общей и профессиональной культуры будущих выпускников. Разработана и теоретически обоснована модель процесса воспитания интеллигентности у студентов университета, разработана и внедрена в образовательный процесс методическая система как технологическая основа процесса воспитания интеллигентности у студентов университета. Экспериментально доказана эффективность модели процесса воспитания интеллигентности у студентов университета. Полученные результаты позволили заключить следующее.

1. Обосновано, что интеллигентность объединяет в себе комплекс подлинно человеческих качеств, возможность оценки людей и их поступков, историческую ретроспективу, идею, способную создать жизненную перспективу для отдельного человека и общества в целом, ориентиры воспитания и самовоспитания личности. Признание воспитания интеллигентности фундаментализирующей целью современной системы высшего образования обеспечивает необходимый уровень качества профессиональной подготовки путем эффективного решения задачи воспитания выпускников как носителей общей и профессиональной культуры, обладающих комплексом качеств Человека, Гражданина и Профессионала и способных реализовать эти качества в процессе профессиональной деятельности.

2. Определено, что интеллигентность, являясь наивысшим уровнем самовыявления духовной личности, интегрирует в себе духовно-интеллектуальные, духовно-нравственные и духовно-эстетические качества человека, которые, взаимодействуя, формируют между собой интегративные отношения. Это позволяет считать интеллигентность педагогической категорией и рассматривать ее как человеческое качество, рожденное сложным разноуровневым взаимодействием выделенных выше компонентов, что и является основанием для выявления тех личностных качеств, в которых интеллигентность проявляется, которые формируют содержательный каркас интеллигентности как основу идеального образа интеллигентного человека.

Установлено, что теоретические представления о содержании и структуре интеллигентности как педагогического феномена формируют концептуальные основы модели процесса воспитания интеллигентности у студентов университета.

3. Выяснено, что определенные в исследовании цель, задачи и структура процесса воспитания интеллигентности у студентов университета позволили разработать его модель, основанную на ключевых характеристиках субъектно-ориентированного типа педагогического процесса и включающую шесть основных компонентов, объединенных в соответствии с особенностями их содержания и роли в данном педагогическом процессе в единое целое на основе их структурно-функционального взаимодействия: целевой, содержательный, мотивационный, технологический, результативный и субъектный.

Установлено, что последовательность формирования содержания компонентов определяет логику их включения в модель процесса воспитания интеллигентности и реализации в образовательном процессе, а также обуславливает открытость представленной в модели педагогической системы, возможность ее последовательной реализации на качественно более высоких уровнях в рамках институализированных образовательных систем и в процессе самовоспитания, самосовершенствования выпускников в личной и профессиональной сферах.

4. Определено, что методическая система как технологическая основа процесса воспитания интеллигентности у студентов университета разработана как интегративный комплекс определенных ключевыми характеристиками процесса воспитания интеллигентности специально выделенных целей, содержания, методов, организационных форм и средств.

Установлено, что комплекс качеств интеллигентного человека включает: мировоззренческую зрелость, способность к саморефлексии, ответственность, эстетическое отношение к человеку и миру, способность к диалогу, культуру поступка и способность к творчеству. Содержание каждого качества раскрыто через интеграцию когнитивного, поведенческого

и рефлексивного компонентов. Формирование выделенных качеств осуществляется с помощью методов, форм и средств, направленных на актуализацию гуманистического потенциала высшего образования и ориентацию процесса профессиональной подготовки на воспитание будущих выпускников как носителей общей и профессиональной культуры, способных осуществлять профессиональную деятельность с учетом ее этических и эстетических координат.

5. Теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования подтверждают результаты проведенного педагогического эксперимента.

Экспериментальная проверка показала, что модель воспитания интеллигентности у студентов университета является эффективной, она способствует формированию качеств, в которых проявляется интеллигентность, и интеллигентности как интегративного качества личности в целом, обеспечивая развитие общей и профессиональной культуры студентов как неразрывного единства.

Таким образом, задачи, поставленные в диссертационном исследовании, полностью выполнены, что подтверждено теоретико-методическим обоснованием и результатами педагогического эксперимента.

Научная новизна результатов диссертационного исследования заключается в том, что теоретические выводы расширяют, углубляют и конкретизируют современную теорию и методику профессионального образования в вопросах профессионального воспитания, в частности, воспитания интеллигентности как основы общей и профессиональной культуры выпускников; обоснована целостная структура интеллигентности как интегративного качества личности и педагогической категории, определены ее компоненты: духовно-интеллектуальный, духовно-нравственный, духовно-эстетический; разработаны теоретические основы воспитания интеллигентности, которые определили структуру модели процесса воспитания интеллигентности у студентов университета, содержание и способы взаимодействия ее компонентов; обоснованы

педагогические условия процесса воспитания интеллигентности у студентов университета; научно обоснована методическая система процесса воспитания интеллигентности у студентов университета; ряд положений исследования внесли вклад в комплексное изучение теоретико-методических основ профессионального воспитания и профессионального образования в целом.

Практическое значение результатов диссертационного исследования состоит в том, что разработанная методическая система воспитания интеллигентности у студентов университета внедрена в процесс профессиональной подготовки студентов бакалавриата и магистратуры; подготовлены и внедрены в образовательный процесс: примерная программа учебной дисциплины «Далеведение», рабочая программа учебной дисциплины «Интеллигентоведение», учебное пособие «Интеллигентоведение» и методические рекомендации по дисциплине «Интеллигентоведение», содержательно-смысловые блоки учебной дисциплины «Педагогика высшей школы», научно-исследовательской работы, практик, направленные на формирование у студентов представлений об интеллигентности и путях ее воспитания и самовоспитания; разработаны и внедрены в образовательный процесс программы работы студенческих клубов «Интеллигент», «Золотая пчела», Клуба любителей чтения, технологические карты педагогических проектов и кураторских часов; разработан и апробирован диагностический инструментарий для определения уровня сформированности интеллигентности.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Результаты и выводы диссертационного исследования Фунтиковой Н. В. целесообразно использовать в организации образовательного процесса в высшей школе в вопросах профессионального воспитания, в частности, воспитания интеллигентности как основы общей и профессиональной культуры выпускников.

Дальнейшего решения требуют вопросы, связанные с проведенным исследованием, в частности: разработка путей комплексной интеграции содержания воспитания интеллигентности в содержание обучения по

дисциплинам социально-экономического и гуманитарного цикла, профессионального цикла, разработка и внедрение концепции воспитательной работы образовательной организации высшего образования, ориентированной на воспитание интеллигентности как основы общей и профессиональной культуры выпускников, разработка теоретических и методических основ воспитания интеллигентности на уровне основного общего образования, у студентов образовательных организаций среднего профессионального образования, в процессе непрерывного профессионального образования, а также самовоспитания качеств интеллигентного человека как механизма воспроизводства человеческого потенциала и обеспечения устойчивого развития общества и государства.

Таким образом, анализ текста диссертации и автореферата Фунтиковой Н. В. дает основания сделать следующие **выводы**:

1. Выполненное диссертационное исследование является весомым вкладом в теорию и методику обучения и воспитания; материалы диссертации могут быть использованы в организации образовательного процесса в высшей школе в вопросах профессионального воспитания, в частности, воспитания интеллигентности как основы общей и профессиональной культуры выпускников.

2. Выводы к диссертации являются убедительными и достоверными, что обеспечено использованием совокупности методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования.

3. Диссертация и автореферат свидетельствуют о достаточном уровне теоретической подготовки автора, глубоком владении методикой экспериментального педагогического исследования.

4. Автореферат отвечает содержанию диссертации, его стиль отличается логичностью, последовательностью, точностью, корректностью выводов.

5. Значительное количество, качество и объем приложений свидетельствует о всестороннем научном подходе диссертанта к исследуемой проблеме.

6. Основные результаты диссертационного исследования широко представлены и глубоко проанализированы в научных и учебно-методических публикациях автора.

Отмечая актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования, проведенного Фунтиковой Надеждой Валентиновной, считаем необходимым сделать следующие **замечания:**

1. Автором диссертационного исследования поставлена задача раскрыть и обосновать педагогическую сущность понятия «интеллигентность». Однако в тексте диссертационного исследования отмечается, что вопросы формирования интеллигентности, воспитания качеств интеллигентного человека уже рассматривались в научно-педагогических исследованиях ранее (например, в работах А. Труфановой, Л. Викторовой и других исследователей). На наш взгляд, было бы целесообразно четко определить, в чем состоит отличие в теоретических позициях упомянутых ученых и автора представленного диссертационного исследования.

2. В описании методологии исследования во введении к диссертационной работе отмечено, что методологическую основу исследования составили, кроме прочего, основные положения и принципы системно-синергетического, культурологического, аксиологического, социокультурного, акмеологического, антропологического и личностно-деятельностного подходов. В то же время в тексте диссертационного исследования в качестве основного типа педагогического процесса избран субъектно-ориентированный тип. По нашему мнению, целесообразно было бы указать на принципиальные и содержательные основания выбора данного типа педагогического процесса в контексте обозначенной и обоснованной ранее методологии исследования.

3. В разделе 4 в качестве средств воспитания интеллигентности обозначены и охарактеризованы студенческие клубы, например, Клуб «Интеллигент», Клуб «Золотая пчела», Клуб любителей чтения. На наш

взгляд, необходимо было бы привести подробные программы работы названных клубов, что значительно усилило бы практическую значимость диссертационной работы.

4. В четвертом и пятом разделах диссертации неоднократно упоминается Далеvский педагогический портал как интернет-площадка, которая активно использовалась в процессе экспериментальной работы. На наш взгляд, если позволяют технические возможности, целесообразно было бы использовать эту площадку для создания онлайн-клубов – аналогов или онлайн-версий описанных в диссертационном исследовании студенческих клубов, поскольку и социально-политические реалии современной жизни, и значительная степень виртуализации жизни студенческой молодежи обуславливают необходимость организации последовательной воспитательной работы именно в цифровых форматах.

В то же время высказанные выше замечания не влияют на общую положительную оценку представленной диссертационной работы и не снижают ее научно-практической ценности.

Заключение. Диссертация Фунтиковой Надежды Валентиновны на тему «Теоретические и методические основы воспитания интеллигентности у студентов университета» представляет собой законченную научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для педагогической науки и практики. Выводы и рекомендации достаточно обоснованы. Диссертация, ее тема и научный уровень соответствуют профилю диссертационного совета Д 01.017.04 и паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Работа отвечает требованиям п. 2.1 Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор – Фунтикова Надежда Валентиновна – заслуживает присуждения ей ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором

