

Отзыв

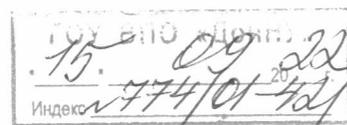
официального оппонента на диссертацию Дробышева Евгения Юрьевича на тему: «Формирование профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность избранной темы. Учебно-исследовательская деятельность в среднем общем образовании, являющаяся средством достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, обозначенных Государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования, становится все популярнее, поскольку способствует развитию личности обучающегося, открытию в нем новых качеств и возможных талантов, которые могут быть скрыты в силу ряда обстоятельств в других видах учебной деятельности. В педагогике профессионального образования вопрос готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся изучен на сегодняшний день недостаточно.

Педагог, желающий быть востребованным и конкурентоспособным специалистом, должен осознавать потребность в непрерывном повышении своей квалификации. Повышение квалификации, в первую очередь, способствует освоению инновационных форм и подходов в педагогической деятельности. Готовность к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на сегодняшний день является одним из важнейших компонентов успешной профессиональной деятельности педагога.

Исследования, посвященные готовности педагогов к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, весьма немногочисленны, и, в силу этого, актуальны. Актуальность обусловлена противоречием, заключающимся в необходимости существования системы повышения квалификации, позволяющей педагогу повысить уровень готовности к такой деятельности, но наряду с этим, наблюдается недостаточная разработанность такой системы, как с точки зрения теории, так и со стороны организации самого образовательного процесса. Формирование профессиональной готовности учителей химии является важной задачей современной педагогики, решение которой обеспечивает высокое качество химического образования в системе общего образования.

Автор диссертационного исследования предлагает решать проблему формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности посредством внедрения технологии формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности в образовательный процесс учреждений системы дополнительного профессионального образования, которая была разработана на основе соответствующей педагогической



модели. Это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, которая заключается в необходимости теоретико-методологического обоснования путей формирования профессиональной готовности к педагогической деятельности, в том числе и к учебно-исследовательской, является актуальной.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Дробышевым Е.Ю. изучены и проанализированы информационные источники, описывающие и характеризующие вопросы функционирования системы дополнительного профессионального образования, современного состояния проблемы формирования профессиональной готовности учителей к организации учебно-исследовательской деятельности, сущности и специфики организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, теории и методики разработки педагогических технологий. Список использованной литературы содержит 328 наименований.

Целью исследования диссертант избрал теоретическое обоснование и разработку технологии формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного педагогического образования. Сформулированные задачи соответствуют поставленной цели исследования.

В соответствии с поставленной целью автором разработана модель технологии формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, а затем и соответствующая технология. Технология формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся была внедрена в образовательный процесс учреждения дополнительного профессионального образования, что позволило её апробировать и проверить эффективность посредством проведения педагогического эксперимента. Достоверность результатов, описанных в диссертации и полученных в результате проведения эксперимента, не вызывает сомнений, поскольку обеспечена использованием общепринятых в педагогике методов статистической обработки полученных данных.

Положения, выносимые на защиту, логичны и подтверждаются проведенным исследованием.

Выводы соответствуют поставленным задачам и полученным результатам исследования, хорошо обоснованы.

Первый вывод основывается на проведенном теоретическом анализе научной литературы, государственных образовательных стандартов среднего общего и высшего профессионального образования, профессионального стандарта «Педагог» и других нормативных документов. Выявлено противоречие, заключающееся в том, что важность учебно-исследовательской деятельности обучающихся продиктована необходимостью реализации Государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования Донецкой Народной

Республики, однако профессиональная готовность учителей к организации такого вида деятельности недостаточна. Установлено, что проблема формирования профессиональной готовности учителей химии в системе дополнительного профессионального образования к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся разработана недостаточно.

Определена структура профессиональной готовности учителя химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, включающая компоненты профессиональной готовности, формируемые посредством овладения учителями набором определенных компетенций. Введены дополнительные компетенции, в процессе освоения которых формируются компоненты профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся при прохождении курсов повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования. Вывод достоверен и отражает выполненную соискателем работу.

Второй вывод основывается на обосновании сущности учебно-исследовательской деятельности, заключающейся в приобретении обучающимися умений и навыков проведения исследовательских действий, освоении методов поиска новых способов деятельности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, что, в свою очередь, способствует формированию исследовательского поведения личности, активизации познавательной деятельности обучающегося в образовательном процессе. Выявленная сущность учебно-исследовательской деятельности позволила теоретически обосновать модель технологии формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, основывающуюся на системно-деятельностном, андрагогическом, рефлексивном, квалиметрическом, акмеологическом, поисково-исследовательском и компетентностном подходах и построенную на взаимодействии концептуального, содержательного и процессуального блоков.

Третий вывод основывается на утверждении о том, что успешное формирование профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся достигается посредством применения разработанной технологии формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в учреждениях дополнительного профессионального образования. Реализация предлагаемой технологии включает этапы диагностики исходного уровня профессиональной готовности, мотивационный, обучающий, рефлексивный, диагностики приобретенного уровня профессиональной готовности. Установление исходного и приобретенного уровней профессиональной готовности производится посредством выделенных критериев и показателей профессиональной готовности к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Приведенное в тексте диссертации описание реализации предложенной технологии, а также предлагаемые методические

материалы, позволяют констатировать обоснованность утверждения об эффективности технологии.

Четвертый вывод, подтверждающий эффективность разработанной технологии базируется на доказательстве, полученном посредством проведения педагогического эксперимента, результаты которого показали, что применение разработанной технологии формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся является эффективным средством формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Приведенные в диссертации методы статистической обработки экспериментальных данных являются общеизвестными и используемыми в педагогическом эксперименте.

Таким образом, по обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, рассматриваемая научная работа не вызывает сомнений.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций. Материалы диссертации прошли широкую апробацию: были представлены на научно-практических конференциях, отражены в 28 публикациях 12 из которых – статьи в рецензируемых научных изданиях, в которых должны быть опубликованы основные результаты диссертационного исследования. Разработаны два методических пособия.

Научная новизна полученных результатов заключается в:

- определении структуры профессиональной готовности учителя химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, в составе которой выделены компоненты профессиональной готовности (мотивационный, личностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный);

- введении дополнительных компетенций, освоение которых способствует формированию компонентов профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обосновании модели технологии формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- разработке технологии формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, критериев, показателей и уровней сформированности профессиональной готовности учителей химии к организации УИД обучающихся;

- конкретизации понятия «готовность учителя химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся».

Теоретическая значимость работы основывается на обосновании процесса формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, определении структуры профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся,

сущности и специфики учебно-исследовательской деятельности обучающихся, введении дополнительных компетенций, освоение которых способствует формированию профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Практическая значимость работы заключается в реализации технологии формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях системы дополнительного профессионального образования, создании и внедрении учебно-методического инструментария по формированию профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Разработанные Дробышевым Е.Ю. учебно-методические материалы могут быть использованы при составлении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей химии, рабочих программ модулей повышения квалификации, специализированных учебных курсов, планов межкурсовых мероприятий в системе дополнительного профессионального образования и т.д.

Результаты диссертационного исследования считаем убедительными. Результаты внедрения технологии формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках повышения квалификации учителей химии говорят о достоверности выводов.

Содержание автореферата отражает структуру диссертации, содержит её основные положения и результаты.

Результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями теории и методики профессионального образования.

Замечания. В качестве замечания к проведенному исследованию мы бы отнесли:

1) в описании технологии формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности содержится подробное поэтапное описание процесса организации такой деятельности учителем; считаем, что целесообразно было бы дополнить эти сведения конкретным примером, иллюстрирующим реализацию всех перечисленных в технологии этапов;

2) в параграфе 1.2 диссертации указаны сведения о разработанной технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, описание которой приведено в приложении А, однако ни в указанном параграфе, ни в приложении не оговаривается возраст обучающихся, к которым данная технология может быть применена;

3) полученные в диссертации результаты представляли бы больший научный и практический интерес, если бы соискатель внес предложения по введению упомянутых дополнительных компетенций в государственные стандарты высшего профессионального образования.

Отмеченные недостатки не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в п.2.2 Положения о присуждении ученых степеней. Диссертация Дробышева Евгения Юрьевича является законченным самостоятельным исследованием, выполненным на высоком научном уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Диссертация, ее тема и научный уровень соответствуют профилю диссертационного совета Д01.017.04 и специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Диссертация Дробышева Евгения Юрьевича отвечает требованиям п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики № 2-13 от 27.02.2015 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры фармацевтической
химии и фармакогнозии
Государственного учреждения
Луганской Народной Республики
«Луганский государственный
медицинский университет имени
Святителя Луки»

91045, Луганская Народная Республика,
г. Луганск, кв. 50-летия Обороны
Луганска, д. 1Г.
Тел.: +38(0642)34-71-13.
Факс: +38(0642)34-71-16.
E-mail: kanclgmu@mail.ru.
Сайт: <https://lgmu.ru>.



С.В. Роман

Я, Роман Сергей Владимирович, согласен на автоматизированную обработку моих персональных данных.

Подпись Романа Сергея Владимировича заверяю

Иванович
Александр
12.09.22

