

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет»

д.э.н., доцент

И.Н. Ефременко

«df» 08 2022 г.

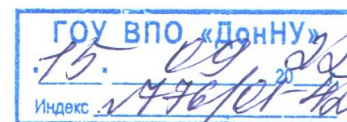


ОТЗЫВ

ведущей организации о диссертации Дробышева Евгения Юрьевича на тему «Формирование профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Современное общество ставит перед педагогами задачу, заключающуюся в постоянном повышении своей профессиональной квалификации посредством непрерывного образования, являющегося важным инструментом осуществления эффективной педагогической деятельности учителя. Важной составляющей непрерывного образования педагогов является их последипломное образование, как правило, реализующееся в виде повышения профессиональной квалификации или приобретения новых профессиональных знаний, качеств и навыков, как целенаправленного процесса формирования или развития профессиональных компетенций в различных видах педагогической (и сопряженных с ней) деятельности, ориентированной на профессиональный рост и личностное развитие учителей.

Формирование профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся является важной задачей современного непрерывного педагогического образования, которая продиктована запросом общества на квалифицированных учителей химии, способных эффективно формировать исследовательское поведение в структуре личности обучающихся, организовывать учебно-исследовательскую деятельность и недостаточной степенью сформированности готовности учителей к такому виду деятельности.



Требования Государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования Донецкой Народной Республики и Российской Федерации к приобретению обучающимися исследовательских навыков и умений посредством учебно-исследовательской деятельности не подкреплены теоретико-методологическим обеспечением процесса формирования профессиональной готовности учителей химии в системе дополнительного профессионального образования к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся отсутствием эффективных технологий, направленных на формирование такого вида готовности.

Актуальность диссертационного исследования не вызывает сомнения, так как использование системно-деятельностного подхода в обучении, включающего, в том числе, и учебно-исследовательскую деятельность, является приоритетным в педагогике современного основного и среднего общего образования, поскольку эффективно обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся.

Понятийный аппарат исследования определен полно, изложение материала имеет четкую последовательную структуру.

Диссертационное исследование состоит из введения, двух разделов, выводов к каждому разделу, заключения, списка литературы, включающего 328 наименований, списка сокращений и условных обозначений, приложений. Количество изученных информационных источников позволило автору определить теоретические основы исследования, обосновать все научные положения.

Во введении раскрыта актуальность проблемы исследования, сформулированы цель и задачи, обоснованы объект и предмет исследования, перечислены методы исследования, раскрыта новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов исследования, отраженных в сведениях по апробации и внедрению; приводятся положения, выносимые на защиту, представлена информация о публикациях автора, описана структура и объем диссертации.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по учебному предмету «Химия»» на основе научно-педагогической литературы, законодательной и нормативной документации проведен анализ понятийного аппарата диссертационного исследования; обоснована сущность понятий «учебно-исследовательская деятельность обучающихся», «профессиональная готовность к педагогической деятельности», «профессиональная готовность учителя к организации учебно-исследовательской деятельности

обучающихся», конкретизировано понятие «готовность учителя химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся»; проведен анализ современного состояния проблемы формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного профессионального образования, определена сущность и структура такой готовности; изучена и обобщена сущность и специфика организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по учебному предмету «Химия» в общеобразовательных организациях; теоретически обоснована модель технологии формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по учебному предмету «Химия», на основании которой разработана соответствующая технология формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по учебному предмету «Химия».

Формирование профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся посредством использования предложенной технологии реализуется с помощью формирования компонентов профессиональной готовности (мотивационного, личностного, когнитивного, деятельностного, рефлексивного) в системе дополнительного профессионального образования за счет освоения учителями химии дополнительных компетенций.

Во второй главе диссертационного исследования «Опытно-экспериментальная проверка технологии формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по учебному предмету "Химия"» дана общая характеристика опытно-экспериментальной работы, определены критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по учебному предмету «Химия».

Заслуживают внимания, разработанные автором пакет учебно-методических материалов, направленных на формирование профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, в данный учебно-методический комплекс «Экспериментариум» входит: пособие «Учебно-исследовательская деятельность обучающихся по учебному предмету «Химия», учебное пособие «Рабочая тетрадь по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности по химии во внеурочное время».

Анализ полученных экспериментальных результатов дает основания

считать, что поставленные в диссертационном исследовании задачи выполнены, результаты подтверждаются математическими методами обработки данных и не противоречат концептуальным положениям теории обучения.

Анализ текста диссертации и автореферата Дробышева Е.Ю. дает основания сделать следующие выводы:

1. Результаты и материалы диссертационного исследования могут быть использованы преподавателями системы дополнительного профессионального образования в их практической педагогической деятельности или могут быть использованы в качестве базиса для разработки методического обеспечения по формированию профессиональной готовности учителей других учебных предметов предметной области «Естествознание» к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. Сформулированные в диссертации выводы являются убедительными и достоверными, соответствуют поставленной цели и задачам исследования.

3. Текст диссертации свидетельствует о достаточном уровне теоретической подготовки автора, владении методикой проведения педагогического эксперимента. Структура диссертации соответствует требованиям по её написанию.

4. Автореферат диссертации в полной мере соответствует содержанию диссертации и требованиям по его написанию.

5. Результаты проведенного исследования были представлены автором в виде статей в периодических изданиях, докладов и тезисов на научно-методических конференциях и научных семинарах. Всего по материалам исследования опубликовано 28 печатных работ общим объемом 20,23 п. л., из которых автору лично принадлежит 19,68 п. л. Из них 12 публикаций – в рецензируемых научных изданиях, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, общим объемом 6,44 п. л., из которых автору лично принадлежат 6,12 п. л.; 14 работ – в других научных изданиях, общим объемом 3,83 п. л., из которых автору лично принадлежат 3,6 п. л.; два методических пособия общим объемом 9,96 п. л., из которых автору лично принадлежат 9,96 п. л.

Наряду с общей положительной оценкой диссертации Дробышева Е.Ю., считаем необходимым высказать некоторые замечания и пожелания:

1. В тексте диссертации приводится перечень мероприятий, посредством реализации которых в межкурсовой период или период заочного взаимодействия учителей с преподавателем системы дополнительного педагогического образования, результативность внедрения технологии

формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся может быть повышена, возможно в перечень данных мероприятий стоит добавить проведение постоянно действующих проблемных семинаров по методике организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся?

2. В тексте диссертации указано, что минимальный срок реализации технологии формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся составляет 2 года, однако не оговаривается рекомендуемый или максимальный срок её реализации.

3. При описании компонентной структуры профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, мотивационный, деятельностный и рефлексивный компоненты описаны намного подробнее по сравнению с личностным и когнитивным остальными, однако причина этого не ясна.

4. Считаем, что для понимания подходов по организации образовательного процесса при внедрении предложенной технологии на базе учреждений дополнительного профессионального образования в практике образования стоило более подробно описать методические мероприятия, направленные на формирование мотивационного и личностного компонента учителей химии (тренинг, мастер-классы).

Данные замечания не носят принципиального характера, а выступают в качестве рекомендаций и не влияют на общее положительное впечатление от работы, не снижают ценность полученных научных результатов.

Считаем, что диссертация Дробышева Евгения Юрьевича на тему «Формирование профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся» является самостоятельным завершенным исследованием. По своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости соответствует критериям, установленным п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики №2-13 от 27.02.2015 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, материалы и результаты которой вносят существенный вклад в развитие теории и методики профессионального образования.

Диссертация в полной мере соответствует паспорту научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Дробышев Евгений Юрьевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по данной специальности.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры «Образование и педагогические науки» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственной технической университет» (Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону), протокол № 1 от «22» августа 2022 г.

Доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, профессор, заведующий кафедрой «Образование и педагогические науки» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственной технической университет»

344006, Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1,
Тел.: +8(863)273-85-11.
Факс: +8(863)232-79-53.
E-mail: reception@donstu.ru.
Сайт: <https://www.donstu.ru>.



Федотова Ольга Дмитриевна

Я, Федотова Ольга Дмитриевна, согласна на автоматизированную обработку моих персональных данных.

Подпись Федотовой Ольги Дмитриевны удостоверяю,

Начальник управления кадров
О.И. Костина
«24» 08 2022

