

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Дробышева Евгения Юрьевича на тему «Формирование профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

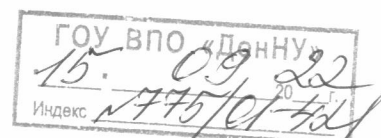
Актуальность избранной темы. Современная трансформация системы общего образования выдвигает ряд новых требований к подготовке педагогических кадров, что актуализирует поиск новых подходов к отбору содержания и методов профессионального образования. Системно-деятельностный подход, положенный в основу Государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования Донецкой Народной Республики, Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования Российской Федерации, выдвигает ряд требований к результатам освоения школьниками основной образовательной программы в единстве трех составляющих: личностные, метапредметные и предметные результаты.

Вступающий в силу с 01 сентября 2022 г. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 22-НП от 30.03.2022) раскрывает в структуре универсальных учебных познавательных действий содержание базовых исследовательских действий:

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Формирование у обучающихся данных действий предполагает их вовлечение в активную самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность (УИД), что требует от педагога сформированности трудовых функций, необходимых для ее организации, закрепленных в профессиональном стандарте.

Сказанное подтверждает актуальность темы представленного исследования «Формирование профессиональной готовности учителей химии к



организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся» и ее значимость в разработке новых подходов к содержанию педагогического образования, в том числе в рамках системы дополнительного профессионального образования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Диссертация Дробышева Евгения Юрьевича представляет собой аргументированное теоретическое обоснование технологии формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного профессионального образования, эффективность которой проверена в ходе опытно-экспериментальной работы.

Анализ работы показал, что соискатель обладает достаточным уровнем сформированности методологической культуры исследователя. Теоретико-методологическую основу исследования составляют системно-деятельностный, акмеологический, поисково-исследовательский, рефлексивный, компетентностный и др. подходы к изучению педагогических явлений.

Работа структурирована в соответствии с целью исследования и поставленными задачами. Она включает введение, две главы, заключение, списки сокращений и литературы и приложения. Во введении обосновывается актуальность и определяются основные характеристики научного аппарата исследования.

Основные положения, выводы и рекомендации, сформулированные соискателем научно обоснованы и аргументированы. В результате анализа большого количества источников (328, среди которых 7 – зарубежные) автор выделяет противоречия, проблему и формулирует цель исследования - теоретическое обоснование и разработка технологии формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного профессионального образования.

В первом разделе диссертации автором представлены теоретико-методологические основы формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся как эффективного средства развития их личности, определенного Государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования Донецкой Народной Республики.

Исследователем установлено, что формированию профессиональной готовности к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся способствует овладение будущими учителями химии не только компетенциями, предусмотренными образовательными стандартами высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, но и дополнительными компетенциями, которые возможно формировать на этапе послевузовского образования в системе дополнительного профессионального образования. Данный вывод позволил соискателю предположить, что системе дополнительного профессионального образования необходимы образовательные технологии, обеспечивающие реализацию индивидуальных

образовательных траекторий педагогов, включающие личностно ориентированный и дифференцированный подходы, разработка которых предполагает изучение сущности и структуры профессиональной готовности учителя химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

В структуре профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в диссертации выделены мотивационный, личностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты, находящиеся в тесной взаимосвязи. Заслуживает внимания предлагаемый диссертантом набор осваиваемых дополнительных компетенций, соотнесенных с компонентами профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Автором разработана модель технологии формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях системы дополнительного профессионального образования, состоящая из концептуального, содержательного и процессуального блоков. Логика формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях системы дополнительного профессионального образования представляет собой систему последовательно реализуемых этапов: диагностики исходного уровня профессиональной готовности, мотивационного, обучающего, рефлексивного этапов, диагностики приобретенного уровня профессиональной готовности. Технология направлена на стимулирование профессионального и личностного развития учителей химии, создание ситуации успеха, погружение в специально созданную образовательную среду в системе дополнительного профессионального образования.

Во втором разделе диссертации представлены содержание и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по учебному предмету «Химия».

Анализ научно-педагогической литературы позволил автору определить критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной готовности учителей химии к организации УИД обучающихся. Результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента подтвердили предположение соискателя о наличии у педагогов недостаточного уровня сформированности. На формирующем этапе эксперимента разработанная технология формирования профессиональной готовности учителей химии к организации УИД обучающихся внедрялась в образовательный процесс системы дополнительного профессионального образования. Анализ результатов экспериментальной проверки эффективности разработанной технологии, положительная динамика показателей сформированности профессиональной готовности учителей химии к организации УИД обучающихся свидетельствуют о том, что авторская технология является

эффективной, её применение в системе ДПО позволяет существенно увеличить уровень сформированности профессиональной готовности учителей химии к организации УИД обучающихся.

Заслуживает внимания и положительной оценки содержание и объем приложения к работе, в котором представлен богатый диагностический и методический материал, анализ которого в тексте диссертации позволяет целостно представить и оценить процесс формирования профессиональной готовности учителей химии к организации УИД обучающихся в системе дополнительного профессионального образования.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций. Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается опорой на фундаментальные концепции обучения и развития взрослых, системным анализом теоретических и практических материалов, результатами статистической обработки данных, полученных в ходе эксперимента, внедрением в практику результатов исследования, обсуждением теоретических положений и результатов исследования на конференциях.

По решаемой проблеме исследования опубликовано 28 печатных работ общим объемом 20,23 п.л., из которых автору лично принадлежит 19,38 п.л. Из них 12 публикаций – в рецензируемых научных изданиях, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук; два методических пособия общим объемом 9,96 п.л. Сказанное подтверждает достаточную степень достоверности и обоснованности результатов проведенного исследования, которая подтверждается также результатами, полученными автором во время участия в выполнении научно-исследовательской темы Ф-21/4 «Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в системе профессиональной подготовки» на базе ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (2021 г.).

Не вызывают сомнения научная новизна и теоретическая значимость работы, заключающиеся в том, что конкретизирована сущность понятия «готовность учителя химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся»; определена структура профессиональной готовности учителя химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; предложен набор дополнительных компетенций, освоение которых способствует формированию компонентов профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. В соответствии с предложенной структурой профессиональной готовности учителя химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, включающей мотивационный, личностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты, автором определены критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной готовности учителя химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Значимым для теории и практики профессионального образования является разработанная автором технология формирования профессиональной

готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, состоящая из концептуального, содержательного и процессуального блоков, основанная на концепциях развивающего и личностно ориентированного обучения, профессионального совершенствования, принципах научности, системности, целостности, профессиональной целесообразности, наставничества, реализующаяся посредством системно-деятельностного, андрагогического, квалиметрического, акмеологического, поисково-исследовательского, рефлексивного, компетентностного подходов.

Реализация технологии формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях системы дополнительного профессионального образования составляет практическую значимость работы, которая подтверждается внедрением результатов исследования в образовательный процесс Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования (справка о внедрении № 594/02 от 23.11.2021 г.) и Методического центра управления образования администрации г. Макеевки (справка о внедрении № 29.6-30/40 от 17.12.2020 г.).

Особую практическую ценность диссертационному исследованию придает разработка и внедрение учебно-методического инструментария по формированию профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся: учебные модули «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках химии при помощи исследовательских задач», «Учебно-исследовательская деятельность обучающихся во внеурочное время по учебному предмету «Химия», входящие в состав дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей химии; методические разработки практических занятий для реализации образовательного процесса с применением технологии формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности в системе дополнительного профессионального образования; набор видеозаписей мастер-классов по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках учебного предмета «Химия»; учебно-методический комплекс «Экспериментариум», состоящий из методических пособий: «Готовность учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся», «Рабочая тетрадь по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время по учебному предмету «Химия», «Учебно-исследовательская деятельность обучающихся по учебному предмету «Химия» и набора электронных образовательных материалов.

Разработанные учебно-методические материалы могут быть использованы при составлении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей химии, рабочих программ модулей повышения квалификации, специализированных учебных курсов, планов межкурсовых мероприятий в системе дополнительного профессионального образования.

Выводы соискателя являются теоретически обоснованными и значимыми для теории и практики профессионального образования и имеют практическую ценность для решения проблем, связанных с повышением квалификации педагогов в системе дополнительного образования.

Замечания. В целом, положительно оценивая диссертационное исследование, остановимся на замечаниях, которые носят дискуссионный характер и предполагают конкретизацию позиции автора:

1. Вторая задача исследования предполагает определение сущности и специфики учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Однако, решение данной части исследовательской задачи не находит отражение в положениях, выносимых автором на защиту.

2. В качестве диагностического инструментария по когнитивному критерию соискатель использует адаптированный тест «Теоретические аспекты учебно-исследовательской деятельности» (приложение К). А показателем сформированности профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по данному критерию определен уровень готовности к овладению знаниями по организации УИД обучающихся и их применению в ходе проектирования такого вида деятельности. Позволяет ли данный тест в полной мере определить уровень готовности к овладению знаниями и их применению?

3. Период заочного взаимодействия в технологии, разработанной автором, предполагает, что учитель химии проектирует собственную модель организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и начинает её внедрение (третье положение на защиту). Была ли у соискателя возможность отследить результаты данной деятельности и каковы они? Соотнесение данных результатов в тексте работы с результатами, полученными в ходе контрольно-оценочного этапа эксперимента, придало бы работе большую полноту и завершенность.

Указанные замечания не снижают общую положительную оценку диссертационного исследования Дробышева Е.Ю. Объем представленного теоретического и практического материала подтверждает достоверность и практическую значимость выводов и рекомендаций автора.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней. Диссертация Дробышева Евгения Юрьевича является самостоятельным, завершенным научным исследованием, обладает внутренней целостностью, содержит совокупность научных результатов, выносимых на защиту, и свидетельствует о личном вкладе соискателя в теорию и практику профессиональной подготовки учителей химии в системе дополнительного образования.

Основные работы соискателя и автореферат соответствуют содержанию диссертации.

Тема, содержание и научный уровень диссертации соответствуют профилю диссертационного совета Д 01.017.04 и специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Считаю, что диссертационное исследование Дробышева Евгения Юрьевича отвечает требованиям п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики № 2-13 от 27.02.2015 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и
образовательных технологий
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина»
(ФГБОУ ВО «ЕГУ им. И.А. Бунина»)

399770, РФ, Липецкая область, г. Елец,
улица Коммунаров, д. 28.
Тел.: +7(47467)2-21-93,
+7(47467)2-04-63.
Факс: +7(47467)2-16-98.
E-mail: main@elsu.ru
Web: <https://elsu.ru>

Змс

М.А. Захарова

*Я, Захарова Марина Александровна, согласна на автоматизированную
обработку моих персональных данных.*

