

Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет»

На правах рукописи

Олейник Ольга Сергеевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ НА ТРЕНИРОВОЧНЫХ
ЗАНЯТИЯХ ПО КИКБОКСИНГУ В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Донецк – 2022

Работа выполнена в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет», г. Донецк.

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Коляда Михаил Георгиевич

**Официальные
оппоненты:**

**Ведущая
организация:**

Защита состоится « ____ » _____ 2023 г. в 11 часов на заседании диссертационного совета Д 01.017.04 при ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» по адресу: г. Донецк, ул. Университетская, 24, (Главный корпус ДОННУ, аудитория 309). Тел., факс: (062)302-07-22, (062)302-07-49, e-mail: kf.vm@donnu.ru

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке организации по адресу: г. Донецк-01, ул. Университетская, 24,
<http://science.donnu.ru/dissertatsionnye-sovety/dissertatsionnyj-sovet-d-01-017-04/>

Автореферат разослан « ____ » _____ 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета Д 01.017.04,
кандидат педагогических наук

Е.В. Тимошенко

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В современном обществе неуклонно возрастают требования к подготовке будущих преподавателей физической культуры и спорта, профессиональная деятельность которых направлена на физическое и психическое развитие воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья, раскрытие их спортивного и личностного потенциала, содействие достижению ими высоких спортивных результатов. Реализация указанных задач предусматривает наличие у будущих преподавателей и тренеров не только фундаментальных знаний в различных областях физической культуры и спорта, но и высокого уровня владения педагогическими умениями и навыками, проявляющимися в избранном виде спорта.

Успешность тренировочной деятельности будущего преподавателя в большей части определяется уровнем владения им методами и формами педагогического контроля, ведь постоянный рост спортивных достижений предопределяет необходимость дальнейшего совершенствования системы контроля показателей учебных достижений и физического развития обучающихся. Одним из ведущих звеньев системы педагогического контроля является повышение его объективности, особенно в оценке подготовленности и предупреждении физического переутомления спортсменов, которым отводится важное место в учебно-тренировочном процессе.

Актуальность разработки системы педагогического контроля в профессиональной подготовке будущих преподавателей физической культуры и спорта обусловлена тем, что качество такой подготовки находится под постоянным вниманием общественности и государства, так как только квалифицированные специалисты в этой сфере смогут воспитать здоровую, физически развитую личность и подготовить высококлассных спортсменов. А для этого самим будущим преподавателям необходимо глубоко знать методологию и методику осуществления диагностических процедур образовательного и спортивного роста спортсменов, научиться правильно и эффективно реализовывать педагогический контроль на разных этапах учебной и тренировочной деятельности. По сути, педагогический контроль выступает в индикатором обратной связи для диагностики достижения результатов процесса профессиональной подготовки.

На необходимость повышения уровня профессиональной подготовки будущих специалистов в области физической культуры и указывается в ряде законов и нормативно-правовых актов, в частности: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), Законе «Об образовании» Донецкой Народной Республики (ДНР) (2015 г.), а также Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г. Согласно закону «О физической культуре и спорте» ДНР (2015 г.) и Федеральному закону «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (2007 г.), физическая культура определяется как совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития

способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития. Большое внимание в этих законах уделяется контролю за соблюдением стандартов спортивной подготовки.

В федеральных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) Российской Федерации (РФ) уровня бакалавриат по направлениям подготовки 49.03.01 «Физическая культура», 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» и 49.03.03 «Спорт» предусмотрены педагогическая, тренерская, рекреационная, организационно-управленческая, научно-исследовательская, культурно-просветительская виды деятельности, в каждом из которых присутствуют действия, необходимые для осуществления педагогического контроля. В связи с этим, среди компетенций, освоение которых предусмотрено ФГОС ВО, можно выделить те, в которых эти действия реализуются. Например, выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», должен обладать общекультурной компетенцией ОПК-5 – способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений. Такие компетенции являются, по сути, *компетенциями педагогического контроля* и их освоение имеет особое значение для формирования профессионализма будущих преподавателей физической культуры и спорта.

Кикбоксинг как вид активности спортсмена чрезвычайно разносторонен. В этом смысле он очень хорошо подходит для реализации системы педагогического контроля на тренировочных занятиях, так как этот вид спорта выступает способом совершенствования самых разных физических качеств человека: быстроты движений, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. А с учетом того, что все физические нагрузки выполняются на фоне интенсивных эмоциональных реакций, по результатам показателей контроля психофизиологических состояний спортсмена можно подобрать соответствующие им тренировочные формы и методы подготовки.

Кроме того, результаты контроля позволяют определить требования (так называемые модельные характеристики спортсмена), которые могут стать не только индикаторами его физического развития и совершенствования, но и показателями его внутренних резервов, образцом для развития уверенности в себе, трудолюбия, целеустремленности, примером в достижении высоких спортивных результатов. Под модельными характеристиками спортсмена понимают специфические особенности телосложения, уровень развития общих и специальных двигательных способностей, функциональной производительности, технико-тактической и психологической подготовленности, выражающиеся через комплекс формализованных эталонных показателей, в состав которых включают и свойства личности, необходимых для эффективной и стабильной соревновательной деятельности.

Таким образом, часть педагогических задач профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта может быть решена

посредством педагогического контроля именно на тренировочных занятиях по кикбоксингу.

Степень разработанности темы исследования. Концептуальные основы профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта были сформулированы многими ведущими учеными, которыми рассматривались такие аспекты как: формирование готовности к управлению физкультурно-спортивной деятельностью (Е.Н. Авксентьев, К.Ю. Акулова, Р.В. Конькова, И.В. Ретюнский, С.Р. Шарифуллина); критерии профессиональной пригодности (И.И. Горбиков); формирование профессионально-педагогической устойчивости (Н.А. Усцелмова, Ю.А. Фарафонов); формирование образовательных потребностей будущих спортсменов (Я.Б. Карцев); формирование ценности здоровья обучающихся (М.Б. Доброрадных, Е.В. Лопуга); воспитание ответственности (А.А. Корнев, О.Р. Кривошеева); развитие физических качеств (А.В. Кокшаров), самоуправление учебно-познавательной деятельностью (Г.А. Ямалетдинова) и др. Следует отметить, что изучению специальных вопросов профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта на тренировочных занятиях уделялось мало внимания.

Проблемы теории и методики спортивной тренировки кикбоксеров были раскрыты в работах таких авторов: С.Е. Бакулев, А.Ю. Горащенко, А.Л. Иванов, В.Н. Клещев, Ю.Н. Романов, А.Г. Ширяев, В.К. Щитов, Р. О'Keefe (основы кикбоксинга); С.И. Белых, К.В. Шестаков (построение тренировочного процесса в кикбоксинге); В.А. Еганов (обучение защитным технико-тактическим действиям); Э.В. Кладов (развитие специальной выносливости); А.И. Агафонов, М.А. Яремко; (обучение базовым ударам); Н.И. Павлов (формирование лидерских качеств кикбоксеров). Ими были обоснованы многие стороны подготовки кикбоксеров различной квалификации, но комплексные проблемы педагогического контроля с учетом основных модельных характеристик спортсменов, изучены недостаточно.

Среди современных российских авторов, которые наиболее полно осветили вопросы педагогического контроля в спортивной тренировке, можно отметить таких ученых как Н.Б. Бриленок и В.П. Губа. Изучение проблем педагогического контроля для совершенствования физической подготовленности спортсменов рассматривали Р.М. Гимазов, С.П. Конов, Т.П. Телепова. Педагогический контроль как средство повышения технико-тактической подготовленности спортсменов разной направленности раскрыты в работах многих исследователей: А.О. Бадилин (в подготовке керлингистов), А.С. Дышаков (в подготовке велосипедистов), А.Г. Абалян (в подготовке спортсменов-паралимпийцев), но все же проблема целостной системы педагогического контроля при подготовке будущих преподавателей физической культуры и спорта исследована недостаточно полно.

Особые возможности получения достоверных результатов психолого-педагогической и тренерской реальности в виде выявления закономерностей, которые невозможно получить другими способами, предоставляет реализации идей искусственного интеллекта в нейронных сетях для спортивно-тренировочной сферы. Адаптация существующих и создание новых методов интеллектуального

анализа данных, описывающих поведение плохо структурированных процессов получены в работах многих российских ученых: А.И. Ахметзянова, С.А. Васюра и Н.И. Иоголевич, А. Н. Гуда и М. С. Ковалева, Ю.А. Клейберг, Н.В. Курасова и Н.А. Ручкова, А.В. Лебедева, А.А. Маркова, В.П. Шкодырева, К.И. Ягафарова. Среди зарубежных исследований можно выделить работы G. Albrektsen, G.K. Natvig и U. Qvarnström, A.F. Minullina и др., но, к сожалению, использование методов искусственного интеллекта в проектировании педагогического контроля в физкультурно-спортивной деятельности исследовано недостаточно.

Таким образом, на основе проведенного анализа научных исследований был сделан вывод, что работы этих и многих других ученых способствуют систематизации знаний по теме исследования, однако, в целом проблема повышения эффективности профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта через реализацию системы педагогического контроля на тренировочных занятиях по кикбоксингу является весьма актуальной, но при этом остается на сегодняшний день нерешенной. Слабоизученными остаются методологические и технологические основы такой подготовки, не выявлены дидактические условия способствующие эффективности педагогического контроля на тренировочных занятиях по кикбоксингу, не изучены модельные характеристики кикбоксеров на разных этапах тренировочных занятий как эталонные показатели спортсменов высших достижений. До настоящего времени не построена комплексная система педагогического контроля на тренировочных занятиях по кикбоксингу, в полной мере не освещены положения теории и практики реализации такой системы.

Актуальность работы также определяется ее направленностью на разрешение ряда *противоречий* между:

- социальным запросом общества на повышение качества профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта и невозможностью удовлетворить этот запрос из-за отсутствия разработанной цельной системы педагогического контроля;

- возможностью совершенствования физических и личностных качеств спортсменов в тренировочном процессе по кикбоксингу и сложностью диагностики этих качеств ввиду недостаточной разработанности системы педагогического контроля и ее структурных компонентов;

- необходимостью применения педагогического контроля в определении обученности и подготовленности спортсмена с целью последующей корректировки тренировочно-соревновательной деятельности и недостаточной разработанностью методического обеспечения для его осуществления;

- реальной возможностью учета в интеллектуальных системах влияния взаимосвязей типологических особенностей обучающихся, их индивидуальных физиологических и психических отличий на результаты тренировочной деятельности и невозможностью решения задач формализации спортивного мастерства в традиционных психолого-педагогических системах педагогического контроля.

Выявленные противоречия обуславливают **проблему исследования**, суть которой заключается в повышении эффективности профессиональной

подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта путем реализации системы педагогического контроля на тренировочных занятиях по кикбоксингу.

Актуальность заявленной проблемы и недостаточная теоретическая и практическая ее разработанность обуславливают выбор **темы исследования: «Педагогический контроль на тренировочных занятиях по кикбоксингу в процессе профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта».**

Связь работы с научными программами, планами, темами. Диссертационное исследование осуществлялось в соответствии с Законами РФ и ДНР об образовании, о физической культуре и спорте, а также руководствуясь положениями Национальной доктрины образования в РФ до 2025 г., федеральные образовательные стандарты высшего образования РФ уровня бакалавриат по направлениям подготовки 49.03.01 «Физическая культура», 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» и 49.03.03 «Спорт». В диссертационной работе использовались результаты, полученные автором при участии в разработке научно-исследовательской темы Г-17/9 «Развитие, совершенствование двигательной активности и физических качеств для улучшения физической и умственной работоспособности студентов с использованием средств и методов физической культуры и спорта» кафедры физического воспитания и спорта ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (2018-2022 гг.), и в рамках научно-исследовательской работы кафедры инженерной и компьютерной педагогики по теме Г-19/11 «Педагогические измерения как целостная система в управлении качеством образования» ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (2018-2022 гг.).

Цель исследования – теоретическое обоснование, разработка системы педагогического контроля и опытно-экспериментальная проверка ее эффективности при подготовке будущих преподавателей физической культуры и спорта на тренировочных занятиях по кикбоксингу.

Задачи исследования:

1) проанализировать современное состояние проблемы повышения эффективности профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта путем реализации системы педагогического контроля на тренировочных занятиях по кикбоксингу; выявить сущность и структуру такой системы, методологические основания для её разработки;

2) выполнить моделирование системы педагогического контроля на тренировочных занятиях по кикбоксингу как составляющей профессиональной подготовки студентов физкультурно-спортивной направленности;

3) обосновать педагогические условия осуществления профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта в контексте формирования компетенций контрольной деятельности, а также дидактические условия эффективной реализации педагогического контроля на тренировочных занятиях по кикбоксингу; определить критерии, показатели и уровни оценивания сформированности компетенций педагогического контроля;

4) разработать систему педагогического контроля на тренировочных занятиях по кикбоксингу как единство блоков сформированности компетенций контрольной деятельности и педагогического контроля на тренировочных занятиях по кикбоксингу, направленную на формирование компетенций педагогического контроля с использованием методов искусственного интеллекта;

5) внедрить разработанную систему педагогического контроля на тренировочных занятиях по кикбоксингу в процесс профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта, экспериментально проверить её эффективность.

Объект исследования – профессиональная подготовка будущих преподавателей физической культуры и спорта в высших образовательных организациях.

Предмет исследования – педагогический контроль на тренировочных занятиях по кикбоксингу как эффективное средство профессиональной подготовки студентов физкультурно-спортивной направленности.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

теоретически обоснованы:

– *сущность и структура системы педагогического контроля на тренировочных занятиях по кикбоксингу*, представляющей собой контрольную деятельность будущего преподавателя физической культуры и спорта и включающей в качестве ключевых структурных компонентов блоки диагностики сформированности компетенций контроля и педагогического контроля на тренировочных занятиях по кикбоксингу;

– *комплекс методологических подходов* к профессиональной подготовке будущих преподавателей физической культуры и спорта, на основании которых осуществлялись проектирование и реализация системы педагогического контроля в тренировочной деятельности по кикбоксингу, включающий компетентностный, деятельностный, личностно ориентированный и аксиологический, здоровьесберегающий подходы;

– *педагогические условия* осуществления профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта с акцентом на формирование компетенций контрольной деятельности и *дидактические условия* реализации системы контроля на тренировочных занятиях по кикбоксингу;

определено понятие:

– *система педагогического контроля на тренировочных занятиях по кикбоксингу* как совокупность компонентов контрольных действий тренера и спортсменов, видов и типов контроля, находящихся в связях друг с другом, образуя целостное, единое объединение;

обоснованы и разработаны:

– *модель системы педагогического контроля на занятиях по кикбоксингу* как составляющая системы профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта, имеющая иерархическую структуру, на верхнем уровне иерархии которой находятся блоки диагностики сформированности компетенций контрольной деятельности, и педагогического контроля на тренировочных занятиях по кикбоксингу, конкретизируемые через

нижние уровни иерархии, содержащие критериальные компоненты диагностики и соответствующие им компоненты контроля;

– *модель профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта* с позиции педагогического контроля на тренировочных занятиях, состоящая из взаимосвязанных элементов: блока актуализации физкультурно-спортивных и других ценностей, блока методического и блока педагогического контроля, блока сформированности профессионализма, назначение которых ориентировано на реализацию функции обратной связи контроля;

– *система педагогического контроля на тренировочных занятиях по кикбоксингу*, все структурные компоненты которой включают определенные элементы контроля: виды по времени осуществления, типы, виды по контролируемым параметрам, направления, виды педагогического сопровождения, методы и средства контроля.

предложены:

– *методы контроля на основе идей искусственного интеллекта*: таксономического упорядочения многомерных индикаторов подготовленности спортсменов, с целью их отбора как наиболее перспективных; определения комплексного показателя физического развития кикбоксера по разноплановым индикаторам, с использованием обобщенной функции желательности Харрингтона-Менчера;

конкретизированы понятия:

– «педагогический контроль в спорте», «модельные характеристики спортсмена», «маркеры педагогического контроля в спорте».

Теоретическая значимость работы состоит в том, что:

– основные результаты исследования, в частности, теоретически обоснованная модель системы педагогического контроля на тренировочных занятиях по кикбоксингу, расширяют, углубляют и конкретизируют современные знания о профессиональной подготовке будущих преподавателей физической культуры и спорта с позиции их контрольной деятельности;

– раскрыты специфические особенности профессиональной деятельности будущих преподавателей физической культуры и спорта в контексте выполнения ими функций педагогического контроля;

– разработана классификация видов педагогического контроля в спорте;

– обоснованы функции и принципы педагогического контроля в спортивной деятельности;

– разработаны модельные характеристики квалифицированных кикбоксеров;

– определены критерии сформированности компетенций контрольной деятельности на тренировочных занятиях, включающие мотивационный, когнитивный, операционно-деятельностный и рефлексивно-ценностный критериальные компоненты.

Практическая значимость работы состоит в том, что:

– разработана и внедрена в учебный процесс студентов направлений подготовки 49.03.01, 49.04.01 «Физическая культура» (по профилям:

Физкультурное образование, Спортивная тренировка) и 49.04.03 «Спорт» система педагогического контроля на тренировочных занятиях по кикбоксингу;

– реализованы педагогические условия применения системы контроля на тренировочных занятиях, обеспечивающие высокий уровень компетентности контрольной деятельности будущих преподавателей;

– реализован механизм таксономического упорядочения многомерных индикаторов подготовленности спортсменов для отбора наилучших кандидатов в сборную команду;

– представлена конкретная унификация многофакторных, разноплановых и разношерстных показателей, имеющих разные единицы измерения и многократно отличающихся на порядок измерения на основе обобщенной функции желательности Харрингтона-Менчера;

– введены в практику преподавания спецкурсы «Основы педагогического контроля на тренировочных занятиях» и «Мониторинг спортивной деятельности» с разработанными учебно-методическими комплексами их обеспечения;

– разработаны авторские учебно-методические пособия «Педагогические измерения в кикбоксинге», «Технико-тактическая, физическая и психологическая подготовка в кикбоксинге».

Результаты исследования внедрены в практику работы следующих образовательных учреждений: ГОУ ВПО ДНР «Донецкий национальный университет» (Институт физической культуры и спорта ДОННУ, справка о внедрении № 07-415/27 от 11.01.2022 г.); ГБПОУ «Донецкое училище олимпийского резерва им. С. Бубки» (справка № 15-07 от 25.01.2022 г.).

Методология и методы исследования. Методологическую основу исследования составляют положения *дидактики профессионального образования* (Ю.К. Бабанский, С. Я. Батышев, В.Г. Беспалько, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, И.П. Подласый, В. Д. Шадриков и др.); *компетентного подхода в обучении и воспитании* (И. А. Зимняя, В. С. Леднев, А. В. Хуторской и др.); *деятельностного подхода в обучении* (Г. А. Атанов, П. Я. Гальперин, Е. Г. Евсеева, Н. Ф. Талызина и др.); *лично ориентированного подхода в обучении и воспитании* (С.И. Белых, Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, А. В. Хуторской, И. С. Якиманская и др.); *аксиологического подхода в обучении* (Б. М. Бим-Бад, С. И. Маслов, В.А. Слостенко, К.С. Хруцкий и др.); *здоровьесберегающего подхода в обучении и воспитании* (И. И. Брехман, Е. Г. Булич, Г. К. Зайцев, Е.В. Еремка, В. В. Колбанов, М. Г. Колесникова и др.); *теории и методики профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта* (Ю. А. Бородин, Л. И. Лубышева, Т. Т. Ротерс и др.); *методологии анализа данных в спорте, теории и методики педагогических измерений, педагогического контроля в спорте* (В.В. Афанасьева, Р.М. Гимазов, В.П. Губа, М.В. Маликов, Н.Н. Трифонова и др.).

При проведении исследования использовались такие группы методов:

теоретические методы: изучение и анализ педагогической, психологической, методической, специальной литературы, в которой освещались

проблемы профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта и проблемы педагогического контроля; анализ учебных планов и программ спецкурсов, с целью изучения состояния разработанности проблемы исследования; теоретическое моделирование для проектирования процессов подготовки студентов физкультурно-спортивной направленности в системе педагогического контроля; прогнозирование и обобщение результатов педагогического контроля технико-тактической подготовленности в кикбоксинге;

эмпирические: целенаправленное наблюдение за студентами и профессиональной деятельностью преподавателей физической культуры и спорта, анкетирование, тестирование, спортивный мониторинг и педагогические измерения в тренировочной деятельности; методы компьютерной педагогики для упорядочения многомерных индикаторов и интегральной оценки уровня подготовленности спортсменов;

экспериментальные методы: педагогический эксперимент для изучения состояния исследуемой проблемы, проверки эффективности дидактических условий в реализации системы педагогического контроля на тренировочных занятиях по кикбоксингу; методы математической статистики (критерий Хи-квадрат и критерий Фишера) – для выяснения достоверности и валидности результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента.

Положения, выносимые на защиту:

1. Проблема повышения эффективности профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта может быть решена путем реализации системы педагогического контроля на тренировочных занятиях по кикбоксингу, сущность которой заключается в контролирующей деятельности преподавателя в структурных звеньях тренировочного и соревновательного процессов с целью получения всеобъемлющей информации обо всех составляющих состояний спортсмена, его меняющихся показателях, для эффективного управления спортивной подготовленностью. Структура этой системы включает в качестве ключевых компонентов диагностику сформированности компетенций контроля и педагогический контроль на тренировочных занятиях по кикбоксингу.

Для проектирования и организации профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта определяющими являются следующие методологические подходы: компетентностный, деятельностный, личностно ориентированный, аксиологический, здоровьесберегающий. Применение этих подходов обеспечивает комплексное воздействие в реализации системы педагогического контроля на тренировочных занятиях.

2. *Моделирование системы педагогического контроля* как составляющая системы профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта предполагает построение двух моделей: 1) *модели профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта* с позиции педагогического контроля на тренировочных занятиях, состоящая из взаимосвязанных элементов: блока актуализации физкультурно-спортивных и других ценностей, блока методического и блока педагогического

контроля, блока сформированности профессионализма; 2) *модели педагогической системы контроля на занятиях по кикбоксингу*, имеющая иерархическую структуру, состоящая из двух блоков: диагностики сформированности компетенций контрольной деятельности и педагогического контроля на тренировочных занятиях по кикбоксингу. Эти блоки конкретизируются через мотивационный, когнитивный, операционно-деятельностный и рефлексивно-ценностный критериальные компоненты диагностики, и соответствующие им компоненты контроля такие как контроль мотивации к занятиям физическими упражнениями, теоретической подготовки, физического развития, функционального состояния, физической подготовленности и психологического состояния.

3. Необходимым условием *осуществления профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта* с акцентом на формирование компетенций контрольной деятельности является реализация в образовательном процессе *педагогических условий*: 1) поэтапного формирования физической культуры личности; 2) использования образовательных технологий, использование обратной связи; 3) использования моделей искусственного интеллекта в контрольной деятельности, 3) использования в практике преподавания спецкурсов «Основы педагогического контроля на тренировочных занятиях» и «Мониторинг спортивной деятельности»; 4) использования авторских учебно-методических пособий.

Дидактические условия реализации системы контроля на тренировочных занятиях способствуют продуктивно готовить будущих преподавателей физической культуры и спорта, доводя их до высокого профессионального уровня. К таким условиям относятся: 1) создание профессионально-ориентированного характера содержания форм и методов контроля; 2) применение виртуальных форм проведения контрольных мероприятий, а именно: использование информационно-образовательной среды, электронных тренажеров (с функциями контроля), обучающих компьютерных программных средств (с элементами тестирования и контроля обучаемости и тренированности) и др.; 3) применение методов и приёмов самоконтроля и взаимного контроля студентов, рефлексии в тренировочной деятельности; 4) осуществление самокоррекции и определения путей устранения собственных недостатков тренировочного процесса студентами.

4. Система педагогического контроля на тренировочных занятиях по кикбоксингу включает в качестве ключевых структурных компонентов блоки диагностики сформированности компетенций контроля и педагогического контроля на тренировочных занятиях по кикбоксингу будущих преподавателей физической культуры и спорта. Все структурные компоненты этой системы имеют схожее содержание и элементы контроля: виды по времени осуществления (входной, этапный, заключительный, отсроченный), типы (внешний, внутренний); виды по контролируемым параметрам (функциональное состояние организма, быстрота передвижения, координация движения, сила, выносливость); направления (физической подготовленности, технико-тактической и психологической подготовленности), виды педагогического сопровождения

(методы, подходы, технологии); средства контроля (инструментальные, компьютерные, идеальные: методическое обеспечение, тесты, диагностические методики).

Использование при проведении тренировочных занятий по кикбоксингу методов контроля на основе идей искусственного интеллекта (таксономического упорядочения многомерных индикаторов подготовленности спортсменов, с целью их отбора как наиболее перспективных; определения комплексного показателя физического развития кикбоксера по разноплановым индикаторам, с использованием обобщенной функции желательности Харрингтона-Менчера) позволяет решить задачи формализации спортивного мастерства, необходимые для коррекции тренировочного процесса.

5. Внедрение разработанной системы педагогического контроля на тренировочных занятиях по кикбоксингу в практику профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта способствует определению и реализации общих компетентностей обучающихся и комплекса умений контрольной деятельности студентов на тренировочных занятиях по кикбоксингу, а также более эффективному формированию у них специальных компетенций спортивной метрологии. В процессе обучения контрольным действиям формируется способность к преобразованию объекта контроля как важной составляющей профессионализма будущего преподавателя физической культуры и спорта.

Степень достоверности и апробация результатов. Основные положения и результаты исследования обсуждались и получили одобрение на научно-практических конференциях различного уровня:

Международных: научная конференция студентов и молодых ученых «Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса» (Донецк, 2017 г.); научная конференция «Донецкие чтения: Образование, наука, инновации, культура и вызовы современности» (Донецк, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 гг.); I научно-практическая конференция «Актуальные вопросы науки и образования» (Ульяновск, 2022 г.); VII научно-практическая конференция, посвященная 85-летию Донецкого национального университета «Современные проблемы спорта, физического воспитания и адаптивной физической культуры» (Донецк, 2022 г.);

Всероссийских: IV научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов» (Москва, 2022 г.);

Республиканских: научно-методическая конференция (с международным участием) «Научные и организационно-методические основы физического воспитания» (Донецк, 2020, 2021, 2022 гг.).

Публикации. Результаты исследования опубликованы в 22 печатных работах общим объемом 19,41 п. л., из которых лично автору принадлежит 17,05 п. л. Из них: 8 публикаций в рецензируемых научных изданиях общим объемом 2,86 п. л., из которых автору лично принадлежит 1,41 п. л. (из них 3

статьи в наукометрических журналах Scopus и Web of Science общим объемом 0,97 п. л., из которых автору лично принадлежит 0,31 п. л.); 12 работ в других научных изданиях общим объемом 2,91 п. л., из которых автору лично принадлежит 2,0 п. л.; 2 единых учебных-методических пособия общим объемом 13,64 п. л., из которых лично автору принадлежат 13,64 п. л.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух разделов, заключения, списка используемой литературы из 221 наименования, среди которых 19 на иностранном языке, 9 приложений. Работа содержит 31 таблицу и 22 рисунка. Основной текст изложен на 190 страницах (без учета литературы и приложений).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность выбранной темы, формулируется проблема, цель, объект, предмет, задачи исследования; определяются методы научного исследования; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость; приводятся положения, выносимые на защиту; описывается структура диссертации.

В **первом разделе диссертации** «Теоретические основы педагогического контроля в процессе профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта на тренировочных занятиях по кикбоксингу» рассмотрены основные понятия, связанные с педагогическим контролем в тренировочной деятельности. Раскрыта сущность этого понятия, представлена типологизация и классификация видов педагогического контроля спортивной деятельности в зависимости от целей контроля и степени принадлежности его элементов друг к другу, а также основ, которые лежат в систематизации и объединении его внутренних идей, средств и подходов реализации. Подробно обоснованы и раскрыты функции и принципы педагогического контроля.

Представлена профессиональная деятельность будущих преподавателей физической культуры и спорта в контексте реализации ими функций педагогического контроля. Проанализированы государственные образовательные и профессиональные стандарты, и сделан вывод, что вопросам, как общего, так и специального (педагогического) контроля в них уделяется достаточно много внимания, что указывает на повышенный интерес к использованию этой функции в спортивно-тренировочной деятельности. При этом отмечено, что качество профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта напрямую зависит от качества контроля подготовленности этих специалистов, от их умения лично проводить контроль тренировочных состояний спортсмена и учебной деятельности обучающихся. Выделена специфика профессиональной деятельности тренеров-преподавателей на основе теории деятельности в психологии и педагогике, показано, что конечной целью обучения студента физкультурно-спортивного профиля является формирование способа его действий, и, поэтому, способ контрольных действий выступает важным началом тренировочной деятельности.

Важность изучения функции педагогического контроля в профессиональной деятельности будущих специалистов сферы физической культуры и спорта, обусловлена тем, что она способствует формированию их ответственности, становится одним из базовых условий результативности профессиональной подготовки, подталкивает их к глубокому освоению новых форм применения. Определено значение контролирующей функции тренера-преподавателя с позиции ее роли в оценивании эффективности управления процессом подготовки обучающихся на теоретических и практических занятиях, а также на тренировке.

Результаты педагогического контроля дают возможность собрать данные, которые будут способствовать проверке правильности в подборе средств, методов и форм тренировочных занятий, что позволит при необходимости внести коррективы в ход тренировочного и соревновательного процессов.

Раскрыты сущностные характеристики относительно реализации компетентностного, деятельностного, личностно ориентированного и аксиологического подходов в системе высшего физкультурно-спортивного образования будущих преподавателей в контексте применения педагогического контроля. Обоснована система педагогического контроля в спортивной деятельности. Рассмотрены дидактические условия педагогического контроля и его сопровождения в профессиональной деятельности будущего преподавателя физической культуры и спорта на тренировочных занятиях по кикбоксингу. Педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка являются разными формами педагогической деятельности, их объединяет то, что они ориентированы на обеспечение благоприятных дидактических условий этих процессов. Педагогическое сопровождение является составной частью и одной из форм педагогической поддержки контрольной деятельности. Оно нацелено на осуществление помощи и содействие в личностном продвижении обучающегося в своем развитии, а также подразумевает постоянную поддержку не только в том, как осуществлять контрольную деятельность тренировочного процесса, но и как анализировать полученные от диагностики данные.

На основании исследования предложены авторские толкования дефиниций «модельные характеристики спортсмена» и «маркеры педагогического контроля в спорте». Под модельными характеристиками спортсмена понимаем комплекс его эталонных характеристик и показателей относительно физического развития, физической подготовленности и функционального состояния организма с учетом пола, возраста, весовой категории, этапа спортивного совершенствования. Под маркерами педагогического контроля в спорте понимаем контрольные точки, выставляемые тренером для обязательного контроля, с целью выяснения главных моментов физического развития, физиологического и технико-тактического состояния тренирующегося спортсмена для выявления его уровня подготовленности, чтобы правильно планировать тренировочный процесс и вносить необходимые корректировки.

Были изучены модельные характеристики кикбоксеров на тренировочных занятиях как маркеры педагогического контроля спортсменов высокого класса.

В частности, были выделены модельные характеристики технической и тактической подготовленности кикбоксера на тренировочных занятиях. Среди них охарактеризованы показатели двигательных атакующих и защитных действий, обоснованы показатели скорости движения суставов и индикаторы доли вклада звеньев тела в силу удара спортсмена, а также показатели специальной выносливости и координационной способности кикбоксера.

Учитывая, что в соревновательной деятельности кикбоксеров оценку его результативности определяют рефери через подсчет коэффициентов эффективности ударов и защит от них, то к одним из самых важных показателей, которые подлежат педагогическому контролю, были отнесены модельные характеристики техники выполнения двигательных атакующих действий. Среди показателей, которые учитываются при этом, выделяют следующие коэффициенты эффективности: атаки ударов руками, ударов ногами, боковых ударов ногами, прямых ударов ногами, поражающего действия ударов ногами.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная проверка эффективности системы педагогического контроля при подготовке будущих преподавателей физической культуры и спорта на занятиях по кикбоксингу» обоснована и построена модель профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта с позиции педагогического контроля на тренировочных занятиях (рисунок 1).

Модель профессиональной подготовки студентов в системе индикаторов педагогического контроля на тренировочных занятиях состоит из следующих элементов: блока актуализации физкультурно-спортивных и других ценностей, блока методического и блока педагогического контроля, блока сформированности профессионализма. Все они тесно взаимосвязаны и их назначение ориентировано на главную цель педагогического контроля, состоящую в том, что все они направлены на реализацию функции обратной связи для сверки с показателями, которые необходимо достигнуть в конце процесса профессиональной подготовки.

Обоснованная модель на общеметодологическом уровне позволяет оценить корреляционные связи между блоками; на гносеологическом уровне – дает возможность оценить роль ее элементов в процессе познания главных составляющих профессиональной подготовки; психологический аспект позволяет на основе выявленных психолого-педагогических закономерностей соотнести разные стороны учебной и спортивно-тренировочной деятельности.

На основе построенной модели были выявлены критерии, по которым определяли степень сформированности компетентностей контрольной деятельности будущих преподавателей физической культуры и спорта. Критерии сформированности контрольной деятельности рассматривались в двух аспектах: с позиции общих компетентностей этой деятельности и с точки зрения сформированности комплекса умений контрольной деятельности на тренировочных занятиях по кикбоксингу. На рисунке 2 отображена модель системы педагогического контроля на тренировочных занятиях по кикбоксингу, состоящая из двух блоков.

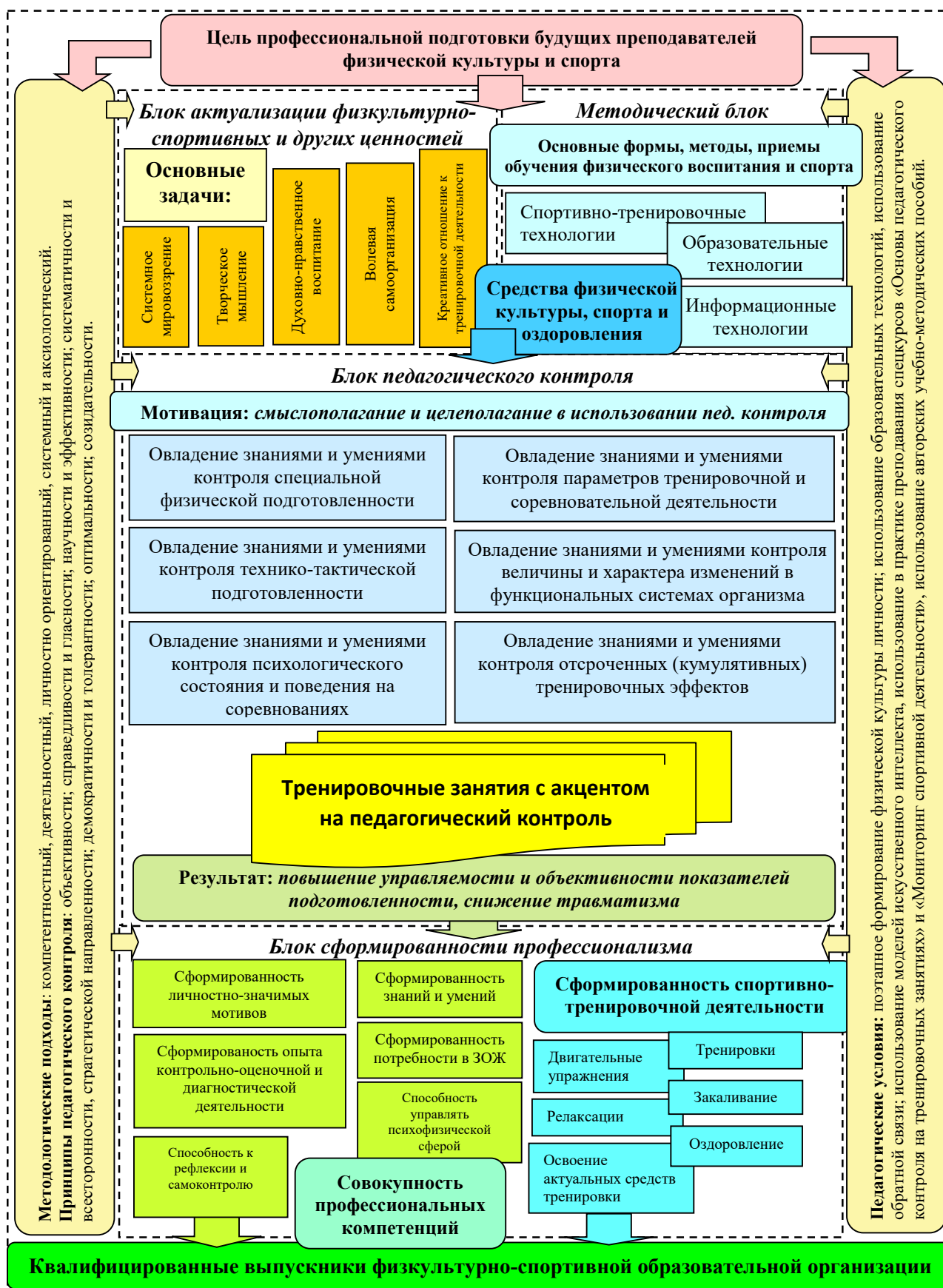


Рисунок 1 – Модель профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта с позиции педагогического контроля на тренировочных занятиях



Рисунок 2 – Модель системы педагогического контроля на тренировочных занятиях по кикбоксингу

К первому блоку сформированности компетентностей контрольной деятельности были отнесены критерии: 1) *мотивационный*, характеризующий будущего тренера-преподавателя через наличие или отсутствие осознания значимости получаемых компетентностей контрольной деятельности в процессе его подготовки; 2) *когнитивный*, выявляющий сформированные знания и представления о различных сторонах педагогического контроля; 3) *операционно-деятельностный*, показывающий сформированность умений и навыков использования всех видов педагогического контроля на тренировочных занятиях; 4) *рефлексивно-ценностный критерий* раскрывающий рефлексивные и оценочные способности в формировании субъектной позиции контрольной деятельности. В соответствии с показателями критериев были выделены и охарактеризованы следующие уровни сформированности компетентностей контрольной деятельности: *пороговый, базовый, продвинутый*.

Второй блок сформированности компетенций контрольной деятельности на тренировочных занятиях по кикбоксингу отражает ступени организации тренировочной деятельности, где контрольными элементами являются следующие компоненты: контроль мотивации к занятиям физическими упражнениями, контроль теоретической подготовки, контроль физического развития, контроль функционального состояния, контроль физической подготовленности и контроль психологического состояния.

Экспериментальная работа по разработке и внедрению авторской системы педагогического контроля как важной составляющей формирования профессиональных компетентностей будущего преподавателя физической культуры и спорта проходила в четыре этапа: 1) подготовительный (2015–2016 гг.), 2) констатирующий (2017 г.), 3) формирующий (2018–2021 гг.), 4) контрольный (2022 г.).

Экспериментальной базой эксперимента выступили: Институт физической культуры и спорта ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (ДНР) и Институт физического воспитания и спорта ГОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (ЛНР), а также ГБПОУ «Донецкое училище олимпийского резерва им. С. Бубки». Общее количество участников эксперимента составило 16 преподавателей и 172 студента.

На подготовительном этапе эксперимента (2015–2016 гг.) была проанализирована психолого-педагогическая, учебно-методическая и спортивно-тренировочная литература, рассмотрены стандарты высшего образования и учебно-профессиональные программы подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта; изучен опыт преподавателей и тренеров физкультурно-спортивных образовательных учреждений по применению педагогического контроля в тренировочном процессе разных видов спорта и, в том числе, в кикбоксинге; изучены и проанализированы пути формирования профессиональных компетентностей будущих преподавателей физической культуры и спорта с позиции применения средств педагогического контроля.

В втором, констатирующем этапе эксперимента (2017 г.) было определено имеющееся состояние методического и материально-технического обеспечения

контроля физического и функционального развития студентов на тренировках; отношение студентов и преподавателей к реализации системы педагогического контроля, их готовности использовать различные формы и методы контроля в процессе тренировочной деятельности; уровень сформированности профессиональных компетентностей будущих преподавателей физической культуры и спорта относительно применения средств педагогического контроля на тренировочных занятиях по кикбоксингу. Также были выделены компетенции контрольных действий и пути их формирования, была обоснована необходимость разработки системы педагогического контроля, как важной составляющей профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта.

На третьем этапе исследования (2018–2021 гг.) был проведен формирующий эксперимент по реализации дидактических условий повышения уровня сформированности общей компетентности и системы умений контрольной деятельности на тренировочных занятиях по кикбоксингу. Было выполнено сравнение уровней сформированности профессиональных компетентностей контрольной деятельности на констатирующем и на формирующем этапах эксперимента, в его начале и в конце. Результаты позволили сделать вывод об эффективности предложенных и обоснованных дидактических условий.

В на четвертом этапе эксперимента (2022 г.) было доказано формирующее влияние реализации системы педагогического контроля на процесс профессиональной подготовки студентов. До этого была выполнена проверка статистической однородности контрольной и экспериментальной групп, затем статистически были обработаны результаты эксперимента и проанализированы по уровням сформированности компетентности контрольной деятельности будущих преподавателей физической культуры и спорта в начале и в конце эксперимента. В рамках данного этапа был выполнен последний шаг, состоящий в проверке результативности предложенных дидактических условий по реализации педагогического контроля на тренировочных занятиях по кикбоксингу.

В ходе опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе создавались обоснованные ранее дидактические условия:

- создавался профессионально-ориентированный характер содержания форм и методов контроля путем использования профессионально-ориентированных контролирующих заданий в ситуациях реальных спортивно-тренировочных условий;

- применялись виртуальные формы проведения контрольных мероприятий с применением электронных тренажеров, обучающих компьютерных программных средств (с элементами тестирования и контроля обучаемости и тренированности), мультимедийных презентаций с возможностями контрольно-стимулирующих опций, коммуникационные электронные средства сети Интернет;

- применялись методы и приемы, позволяющие осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль за тренировочным процессом студентами при непосредственном наблюдении преподавателя;

- использовалась рефлексия и оценка студентами выполненной контрольной деятельности в статусе настоящего тренера-контролера, которая активизировала познавательную деятельность обучающихся и стимулировала их к более глубокому изучению теоретической части спортивной метрологии, выводила учебно-тренировочный процесс на высокий методический уровень.

Результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности разработанной системы педагогического контроля получили математическое подтверждение, с помощью метода проверки статистических гипотез с применением критериев Хи-квадрат и Фишера.

С целью отбора наиболее перспективных параметров в процессе моделирования на основе идей искусственного интеллекта был реализован алгоритм таксономического упорядочения многомерных индикаторов подготовленности спортсменов. Также был выполнен расчет комплексного показателя подготовленности кикбоксеров с применением обобщенной функции Харрингтона-Менчера. Методика выявления обобщенной оценки уровня подготовленности спортсменов, позволила не только оценить внутреннюю непротиворечивость ответов экспертов, но она также дала возможность проверить правильность их выводов.

Все значения коэффициентов эффективности по сформированности компетентностей контрольной деятельности и по сформированности комплекса умений контрольной деятельности на тренировочных занятиях по кикбоксингу были воедино сведены в одну таблицу (таблица 1).

Таблица 1 – Коэффициенты интегральных показателей контрольной деятельности будущих преподавателей физической культуры и спорта

Показатели Группы	Коэффициенты интегральных показателей контрольной деятельности		Обобщённый показатель контрольной деятельности (ОК)
	коэффициент сформированности компетентностей контрольной деятельности (КК)	коэффициент сформированности комплекса умений контрольной деятельности на тренировочных занятиях по кикбоксингу (УК)	
ЭГ	1,34	1,48	1,41
КГ	1,02	1,21	1,12

Обобщенный показатель контрольной деятельности (ОК) в экспериментальных группах (1,41) превышал аналогичный показатель в контрольных группах (1,12) на 0,29 единицы. Сравнивая каждый коэффициент интегральных характеристик контрольной деятельности в экспериментальных и контрольных группах, можно заметить, что наибольшая разность в их значениях наблюдается среди коэффициентов сформированности компетентностей контрольной деятельности (КК) (разность – 0,32), а среди значений

коэффициентов сформированности комплекса умений контрольной деятельности на тренировочных занятиях по кикбоксингу (УК) несколько ниже (0,27). Это указывает на то, что в целом динамика роста компетентностей контрольной деятельности несколько выше, чем рост комплекса умений контрольной деятельности на тренировочных занятиях по кикбоксингу.

Для определения динамики роста показателей по обобщающим уровням сформированности (высокий, средний, низкий) контрольной деятельности респондентов экспериментальной и контрольной групп в конце формирующего этапа педагогического эксперимента был проведен сравнительный анализ. Результаты сравнения показаны на рисунке 3.

Из рисунка 3 видно, что в экспериментальной и контрольной группах в начале эксперимента по всем уровням сохранялся приблизительно одинаковый процент респондентов с показателями сформированности компетентностей контрольной деятельности.

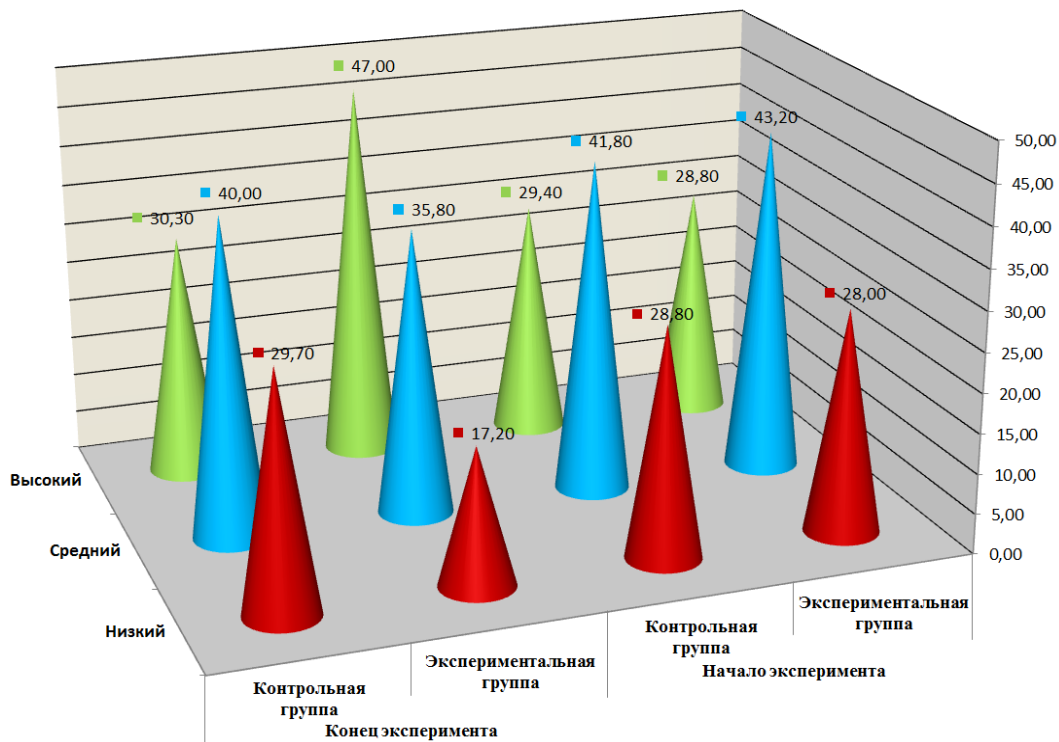


Рисунок 3 – Диаграмма распределения показателей по обобщающим уровням сформированности контрольной деятельности будущих преподавателей физической культуры и спорта

Сравнение результатов исследования дало возможность прийти к выводу относительно важных положительных сдвигов в показателях экспериментальной группы в конце эксперимента. В период заключительного этапа эксперимента были получены данные, свидетельствующие и о том, что положительно изменилась и успеваемость обучающихся по дисциплинам, где наиболее активно изучались вопросы и решались проблемы контрольной деятельности: в контрольных группах результаты выросли с 84 % до 89 %, а в экспериментальных – с 87 % до 98 %, а также в группах, где применялись особые дидактические условия, существенным образом повысилось и качество

тренировочного процесса: с 65 % до 83 %.

Проведенный эксперимент показал, что: включение самоконтроля и взаимоконтроля позволяет сделать процедуру контрольной деятельности результатов тренировочного занятия более лично ориентированной, что способствует повышению качества и эффективности профессиональной подготовки; одной из задач педагогического эксперимента была апробация способов включения студентов в систему педагогического контроля вместо тренера-преподавателя (но под его внимательным наблюдением), прививая им опыт контрольной деятельности; студенты с высокой готовностью используют сложные методики и новые формы контрольной деятельности на тренировочных занятиях, когда они осознают высокую значимость контрольных действий и понимают, что эти действия являются залогом успеха высокого профессионализма их будущей работы в должности тренера-преподавателя; качество выполняемых учебных контрольных мероприятий, сознательное и ответственное отношение студентов к подготовке и проведению процедур контроля физического развития, контроля физической подготовленности и функционального состояния обучающихся на тренировке зависит от того, насколько они видят конкретные положительные результаты и пользу от их проведения, то есть, когда они понимают, что эта контрольная деятельность приводит к росту спортивных показателей и, в первую очередь, собственного спортивного совершенствования.

Оценивание контрольной деятельности будущих преподавателей физической культуры и спорта рассматривается нами как важная составляющая образовательного процесса, а включение системы заданий контрольной деятельности для проверки показателей двигательных способностей, характеристик дыхательной системы, контроль общей и специальной физической подготовленности кикбоксеров – как дидактический базис в повышении качества их профессиональной подготовленности в статусе будущего тренера-преподавателя по кикбоксингу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты, полученные во время теоретического этапа и опытно-экспериментальной работы исследования по проблеме повышения эффективности профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта через реализацию системы педагогического контроля на тренировочных занятиях по кикбоксингу, позволили сделать следующие **выводы**:

1. Анализ психолого-педагогических, спортивно-тренировочных, научных работ и литературы по спортивной метрологии привели к выводам, что подготовка будущих преподавателей физической культуры и спорта с позиции их контрольной деятельности, является одной из важных актуальных задач в системе высшего профессионального образования. В диссертации были выявлены научные представления и изучен опыт реализации системы педагогического контроля по диагностике функциональных возможностей организма, физического развития и физической подготовленности спортсменов. Была исследована

дидактическая проблема профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта в контексте исполнения ими функций педагогического контроля. Обоснована необходимость формирования у специалистов по физической культуре и спорту устойчивого интереса в измерении данных и сравнении результатов на основе разных форм и методов педагогического контроля, показателей и индикаторов подготовленности спортсменов на примере тренировочных занятий по кикбоксингу, а также их методические способности давать обоснованные рекомендации по совершенствованию учебно-тренировочного процесса.

Проанализировано современное состояние проблемы повышения эффективности профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта путем реализации системы педагогического контроля на тренировочных занятиях по кикбоксингу. Разработано педагогическое сопровождение в реализации контроля на тренировочных занятиях по кикбоксингу. Изучены модельные характеристики кикбоксеров на тренировочных занятиях как маркеры педагогического контроля спортсменов высокого класса. Раскрыты сущностные характеристики относительно реализации компетентностного, деятельностного, личностно ориентированного и аксиологического подходов в системе высшего физкультурно-спортивного образования будущих преподавателей в контексте применения педагогического контроля.

2. Обоснованы и разработаны модель процесса профессиональной подготовки студентов физкультурно-спортивной направленности с позиции педагогического контроля на тренировочных занятиях по кикбоксингу и модель системы педагогического контроля на тренировочных занятиях по кикбоксингу. Особенность построенных моделей состоит в том, что педагогический контроль в системе профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта выступает в роли двух составляющих: как одна из важных контрольных функций профессиональной деятельности и как инструмент в выявлении уровня подготовленности студентов на учебно-тренировочных занятиях.

Определены критерии, показатели и охарактеризованы уровни сформированности компетентностей контрольной деятельности, а именно: мотивационный критерий рассматривается как готовность и потребность в использовании форм, методов и технологий контроля тренировочной деятельности обучающихся; когнитивный – как «знаниевый» критерий, подразумевающий накопленные знания обо всех сторонах педагогического контроля; операционно-деятельностный – предполагает наличие умений и навыков контроля и самоконтроля у студентов, в частности, сформированности умений и навыков контрольной деятельности по выявлению параметров физического и функционального состояния спортсменов, ошибок в тренировочных действиях, индикаторов психологического состояния тренирующихся и т. п.; рефлексивно-ценностный – осмысление направленности педагогического контроля и самоконтроля, выражающегося в понимании роли

педагогического сопровождения для позитивного влияния на результаты контрольной деятельности и осмысление ценностной основы самого контроля.

Эти критерии дают возможность не только получить полное представление о профессионально-значимых качествах контрольной деятельности обучающихся, но и оценить общий уровень (низкий, средний и высокий) сформированности функций контроля.

3. Обоснованы педагогические условия осуществления профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта с акцентом на формирование компетенций контрольной деятельности и дидактические условия реализации системы контроля на тренировочных занятиях по кикбоксингу. Среди их многообразия можно выделить следующие условия: ориентация образовательных профессиональных программ и рабочих планов на активное использование педагогического контроля; корректировка содержания курсов, раскрывающих вопросы контроля в спортивно-тренировочной деятельности; ввод в практику преподавания авторских спецкурсов «Основы педагогического контроля на тренировочных занятиях», «Мониторинг спортивной деятельности», и использования на этих занятиях авторских учебно-методических пособий «Педагогические измерения в кикбоксинге» и «Технико-тактическая, физическая и психологическая подготовка в кикбоксинге».

4. Разработана система педагогического контроля на тренировочных занятиях по кикбоксингу, которая включает в качестве ключевых структурных компонентов блоки диагностики сформированности компетенций контроля и педагогического контроля на тренировочных занятиях по кикбоксингу будущих преподавателей физической культуры и спорта. Все структурные компоненты этой системы включают виды и типы контроля, педагогическое сопровождение и средства контроля. Предложено использование при проведении тренировочных занятий по кикбоксингу метода таксономического упорядочения многомерных индикаторов подготовленности спортсменов, с целью их отбора как наиболее перспективных, а также метода определения комплексного показателя физического развития кикбоксера по разноплановым индикаторам, с использованием обобщенной функции желательности Харрингтона-Менчера, позволяющих решить задачи формализации спортивного мастерства, необходимые для коррекции тренировочного процесса.

5. Экспериментально проверена эффективность системы педагогического контроля при подготовке будущих преподавателей физической культуры и спорта. Установлено, что предложенная система педагогического контроля способствует определению и реализации общих компетентностей обучающихся и комплекса умений контрольной деятельности студентов на тренировочных занятиях по кикбоксингу, а также более эффективному формированию у них компетенций контрольной деятельности. Задачи, поставленные в исследовании, полностью выполнены, что подтверждено теоретико-методическим обоснованием, результатами опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности профессиональной подготовки будущих преподавателей

физической культуры и спорта через реализацию системы педагогического контроля на тренировочных занятиях по кикбоксингу.

К дальнейшим перспективным направлениям темы исследования относим изучение проблемы педагогического контроля с позиции подготовки студентов физкультурно-спортивного профиля в режиме соревновательной деятельности, а также проблемы построения методической системы в реализации диагностических технологий проверки учебно-спортивных достижений будущих преподавателей и спортивных тренеров.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи в рецензируемых научных изданиях:

1. Белых С.И. Психологические составляющие поединка / С. И. Белых, О. С. Олейник // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2018. – № 12 (166). – С. 318–321. (0,25 п. л./0,12 п. л.)

Личный вклад: выявление базовых составляющих поединка в системе педагогического контроля.

2. Белых С.И. Особенности опережающего отражения в формировании двигательных навыков кикбоксеров / С.И. Белых, О.С. Олейник // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2019. – № 2. – С. 57–58. (0,28 п. л./0,14 п. л.)

Личный вклад: обоснование педагогического контроля опережающего отражения в формировании двигательных навыков кикбоксеров.

3. Белых С.И. Особенности тактики кикбоксинга / С. И. Белых, О. С. Олейник // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 1 (167). – С. 25–29. (0,50 п. л./0,25 п. л.)

Личный вклад: выявление способов диагностики слабых сторон тактической подготовки кикбоксеров в системе педагогического контроля.

4. Белых С. И. Удар как основное средство ведения боя и достижения победы в кикбоксинге / С.И. Белых, О.С. Олейник // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 4. – С. 78–79. (0,23 п. л./0,12 п. л.)

Личный вклад: методика педагогического контроля основных элементов ударной техники во время ведения боя.

5. Белых С.И. Особенности психофизиологической регуляции кикбоксеров / С.И. Белых, М.Г. Коляда, О.С. Олейник // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2021. – № 5. – С. 25–27. (0,41 п. л./0,14 п. л.)

Личный вклад: контроль функциональных напряжений в подготовке спортсменов.

6. Коляда М.Г. Использование метода искусственного интеллекта для выявления психолого-педагогических аномалий в физкультурно-спортивной деятельности / М.Г. Коляда, С.И. Белых, Т.И. Бугаева, О.С. Олейник // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 9. – С. 66–69. (0,43 п. л./0,11 п. л.)

Личный вклад: разработка критериев оценивания психофизиологической регуляции спортсменов.

7. Олейник О.С. Критерии сформированности компетенций контрольной деятельности на тренировочных занятиях будущих преподавателей физической культуры и спорта / О.С. Олейник // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2022. – № 3 – С. 31–33. (0,45 п. л.)

8. Коляда М. Г. Интегральная оценка уровня подготовленности кикбоксеров на основе функции Харрингтона-Менчера / М.Г. Коляда, С.И. Белых, Т.И. Бугаева, О.С. Олейник // Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 6. – С. 99–101. (0,31 п. л./0,08 п. л.)

Личный вклад: отбор индикаторов педагогического контроля спортивной подготовленности кикбоксеров.

Статьи в других научных изданиях:

9. Олейник О. С. Психологические особенности кикбоксеров / О. С. Олейник, С. И. Белых // Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса: Материалы Международной научной конференции студентов и молодых ученых (Донецк, 17-20 октября 2017 г.). – Том 6: Психолого-педагогические науки / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДОННУ, 2017. – С. 275–277. (0,17 п. л./0,08 п. л.)

Личный вклад: педагогический контроль доминирующих психологических особенностей кикбоксеров.

10. Белых С. И. Анализ тактических действий юных кикбоксеров / С.И. Белых, О.С. Олейник, И.А. Шиманский // Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы III-й Междунар. науч. конф., Донецк, 25 октября 2018 г., Психологические и педагогические науки, Т. 6. – Донецк: Изд-во ЮФУ, Ростов на Дону, 2018. – С. 277–279. (0,17 п. л./0,06 п. л.)

Личный вклад: описание контрольных действий тактики нападения и защиты.

11. Белых С. И. Особенности психологических состояний в женском кикбоксинге / С.И. Белых, О.С. Олейник, А.П. Филиппова // Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы IV-й Междунар. науч. конф. (Донецк, 31 октября 2019 г.). Т. 6, Психологические науки, Ч. 1. / Под общей ред. проф. С.В. Беспаловой – Донецк: Изд-во ДОННУ, 2019. – С. 81–84. (0,17 п. л./0,06 п. л.)

Личный вклад: кризисные ситуации у спортсменов.

12. Олейник О.С. Методика ускоренного и эффективного развития мышления кикбоксерок / О.С. Олейник // Донецкие чтения 2020: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы V Междунар. науч. конф. (Донецк, 17-18 ноября 2020 г.). – Т. 6. Педагогические науки. Часть 2. – Донецк: Изд-во ДОННУ, 2020. – С. 289–291. (0,17 п. л.)

13. Белых С. И. Формирование профессионального мастерства будущих учителей физической культуры / С.И. Белых, В.В. Сидорова, О.С. Олейник // Научные и организационно-методические основы физического воспитания: сборник материалов республиканской научно-методической конференции с международным участием. – Донецк : ГОУ ВПО «ДОННУ», 2020. – С. 162–170. (0,52 п. л./0,17 п. л.)

Личный вклад: описание контрольных индикаторов профессионального мастерства будущих учителей физической культуры.

14. Олейник О.С. Сущность педагогического контроля на тренировочных занятиях студентов / О.С. Олейник // Донецкие чтения 2021 : образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы VI Междунар. науч. конф. (Донецк, 26-28 октября 2021 г.). – Т. 6. Педагогические науки. Часть 2. – Донецк : Изд-во ДОННУ, 2021. – С. 186–188. (0,17 п. л.)

15. Олейник О.С. Особенности педагогического контроля в физическом воспитании студента / О.С. Олейник, М.Г. Коляда // Научные и организационно-методические основы физического воспитания: материалы республиканской научно-методической конференции с международным участием. – Донецк : ГОУ ВПО «ДОННУ», 2021. – С. 151–152. (0,12 п. л. / 0,06 п. л.)

16. Коляда М.Г. Сопровождение реализации педагогического контроля на тренировочных занятиях / М.Г. Коляда, О.С. Олейник, Е.Ю. Донищенко // Актуальные вопросы науки и образования: сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции (г. Ульяновск, 14 апреля 2022 г.). – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2022. – С. 508–512. (0,28 п. л. / 0,09 п. л.)

Личный вклад: сопровождение реализации оперативного, текущего и этапного контроля на тренировочных занятиях.

17. Олейник О.С. Профессиональная деятельность будущих преподавателей физической культуры и спорта в контексте исполнения ими функций педагогического контроля / О.С. Олейник // Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов: сб. матер. IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Москва, 12-13 апреля 2022 г.) / под науч. ред. Л.Б. Андрущенко, С.И. Филимоновой. – Москва : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2022. – С. 904–910. (0,37 п. л.)

18. Олейник О.С. Сущность функций педагогического контроля на тренировочных занятиях по кикбоксингу / О.С. Олейник // Материалы VII Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Донецкого национального университета «Современные проблемы спорта, физического воспитания и адаптивной физической культуры» (24-25 марта 2022 года.). – Том 1. / под редакцией Ю.А. Доценко. – Донецк : ИФКС, 2022. – С. 203-207. (0,28 п. л.)

19. Олейник О.С. Профессиональная подготовка будущего преподавателя физической культуры и спорта в процессе педагогической практики / О.С. Олейник // Научные и организационно-методические основы физического воспитания : материалы республиканской научно-методической конференции с международным участием. – Донецк: ГОУ ВПО «ДОННУ», 2022. – С. 91–96. (0,32 п. л.)

20. Олейник О.С. Педагогический контроль в физическом воспитании студентов / О.С. Олейник // Донецкие чтения 2022 : образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : материалы VI Междунар. науч. конф. (Донецк, 27-28 октября 2022 г.). – Т. 6. Педагогические науки. Часть 2. – Донецк : Изд-во ДОННУ, 2022. – С. 143–145. (0,17 п. л.)

Учебные и учебно-методические пособия:

21. Олейник О.С. Педагогические измерения в кикбоксинге : учебно-метод. пособие / О.С. Олейник. – Донецк : ООО «НПП Фолиант», 2022. – 110 с. (6,39 п. л.)

22. Олейник О.С. Техничко-тактическая, физическая и психологическая подготовка в кикбоксинге : учебно-метод. пособие / О.С. Олейник. – Донецк : ООО «НПП Фолиант», 2022. – 126 с. (7,25 п. л.)

АННОТАЦИЯ

Олейник О.С. Педагогический контроль на тренировочных занятиях по кикбоксингу в процессе профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет». Донецк, 2022.

Диссертация посвящена проблеме повышения эффективности профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта через реализацию системы педагогического контроля на тренировочных занятиях по кикбоксингу. Выявлены научные представления и изучен опыт системы педагогического контроля в диагностике функциональных возможностей организма, физического развития и физической подготовленности спортсменов. Исследована дидактическая проблема профессиональной подготовки студентов сферы физической культуры и спорта в контексте исполнения ими функций педагогического контроля. Установлено, что качество профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта напрямую зависит от качества контроля их подготовленности, от умения лично проводить контроль тренировочных состояний спортсменов и учебной деятельности обучающихся.

Теоретически обоснована и разработана модель профессиональной подготовки студентов физкультурно-спортивной направленности в системе

педагогического контроля на тренировочных занятиях по кикбоксингу. Определены критерии, показатели и охарактеризованы уровни сформированности компетентностей контрольной деятельности студентов. Предложенный комплекс критериев и результаты опытно-экспериментальной работы позволили проверить эффективность системы педагогического контроля при подготовке будущих преподавателей физической культуры и спорта на тренировочных занятиях по кикбоксингу. Обобщенные результаты педагогического эксперимента подтвердили эффективность построенной системы педагогического контроля и предложенных дидактических условий ее реализации.

Ключевые слова: педагогический контроль, профессиональная подготовка, тренировочные занятия по кикбоксингу, преподаватель физической культуры и спорта, педагогическое сопровождение контроля, дидактические условия.

ABSTRACT

Oleinik O.S. Pedagogical control at kickboxing training sessions in the process of professional training of future teachers of physical culture and sports.

Dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 5.8.7 – methodology and technology of professional education. State educational institution of higher vocational education «Donetsk National University». Donetsk, 2022.

The dissertation is devoted to the problem of increasing the effectiveness of professional training of future teachers of physical culture and sports through the implementation of a system of pedagogical control at kickboxing training sessions. Scientific ideas are revealed and the experience of the pedagogical control system in the diagnosis of the functional capabilities of the body, physical development and physical fitness of athletes is studied. The didactic problem of professional training of students in the field of physical culture and sports in the context of their performance of the functions of pedagogical control is investigated. It is established that the quality of professional training of future teachers of physical culture and sports directly depends on the quality of control of their preparedness, on the ability to personally monitor the training conditions of athletes and the educational activities of students.

A model of professional training of students of physical culture and sports orientation in the system of pedagogical control at kickboxing training sessions is theoretically substantiated and developed. Criteria, indicators are defined and levels of competence formation of control activity of students are characterized. The proposed set of criteria and the results of experimental work made it possible to test the effectiveness of the pedagogical control system in the preparation of future teachers of physical culture and sports in kickboxing training sessions. The generalized results of the pedagogical experiment confirmed the effectiveness of the constructed system of pedagogical control and the proposed didactic conditions for its implementation.

Keywords: pedagogical control, professional training, kickboxing training sessions, teacher of physical culture and sports, pedagogical support of control, didactic conditions.