

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

На правах рукописи



Торба Анастасия Александровна

**УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ ПОТЕНЦИАЛОМ В УСЛОВИЯХ
ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ**

Специальность 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством
(по отраслям сферы деятельности, в т.ч.: экономика труда)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата экономических наук

Донецк – 2022

Работа выполнена в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет» Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, г. Донецк.

Научный руководитель: доктор экономических наук, профессор
Балтачеева Наиля Аскарровна

Официальные оппоненты: **Дорофеев Андрей Федорович**
доктор экономических наук, доцент,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В. Я. Горина», профессор кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин;

Брюхина Наталья Геннадьевна
кандидат экономических наук,
Государственное образовательное учреждение высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», доцент кафедры экономики и управления.

Ведущая организация: **Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий национальный технический университет» (г. Донецк).**

Защита состоится «15» февраля 2023 года в 10:00 часов на заседании диссертационного совета Д 01.003.01 при Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет» по адресу: 283015, г. Донецк, ул. Челюскинцев, 198а, ауд. 107 (зал заседаний). Тел.: +7 (856) 302-09-19, e-mail: d01.003.01@donnu.ru.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет» по адресу: 283001, г. Донецк, ул. Университетская, 24, ауд. 104 и на сайте Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет» (<http://science.donnu.ru>).

Автореферат разослан «__» _____ 2022 года

Ученый секретарь диссертационного совета Д 01.003.01, к.э.н., доцент



А.В. Ткачева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в условиях развития наукоемкой экономики человеческий потенциал приобретает особое значение. Роль человека, как основного носителя знаний, заключается в непрерывном генерировании новейших идей, разработок, инновационных открытий, способных создать основу для конкурентоспособности, следовательно, для стабильного социально-экономического развития. Согласно данным Всемирного банка, основанным на анализе 192 стран, только 16% экономического роста обусловлены физическим капиталом, 20% – природным, а 64% – человеческим.

Уже сегодня можно наблюдать неэффективность традиционных ресурсов в обеспечении устойчивого функционирования различных систем, что и позволяет говорить о необходимости переоценки значимости факторов производства. Именно потенциал человека представляет собой совокупность универсальных и специфических способностей, которые направлены на обеспечение развития жизненно важных экономических сфер, а также общества в целом.

В условиях экономики знаний, которая характеризуется высокой технологичной динамичностью, вопросы качественного, долгосрочного формирования и развития человеческого потенциала, эффективного использования его в практической деятельности являются весьма актуальными. Это свидетельствует о необходимости формирования комплексного подхода к управлению человеческим потенциалом как основы модели экономического развития государства, основанной на знаниях.

Степень разработанности темы исследования. Фундаментальными трудами, определившими характер и направления исследования, являются работы Дж. Гэлбрейта, К. Грегори, Д. Кейнса, К. Маркса, А. Маршалла, Д.С. Милля, Д. Рикардо, А. Смита, М. Фридмена и др., в которых заложены основы формирования потенциала человека как экономического ресурса.

Изучению человека как рабочей силы посвящены труды отечественных ученых Н.А. Балтачевской, Н.Г. Восколовича, В.Я. Ельмеева, И.А. Котляра, В.И. Марцинкевича, Л.В. Никифорова, И.В. Петенко, И.А. Погосова, И.В. Соболева, М.Я. Сониная, С.Г. Струмилина, Ю.Б. Рубина, М.Р. Терованесова, Н.И. Хромова, А.Л. Ягодкиной, И.С. Шарапова и др. Различные аспекты, этапы и модели становления инновационной человеческой деятельности представлены в исследованиях Н.Г. Брюхиной, О.А. Волковой, Б.М. Генкина, А.Ф. Дорофеева, Т.И. Заславской, Н.И. Лапина, А.И. Кравченко, Х.З. Ксенофонтовой, Ю.Н. Полшкова, А.И. Пригожина, Л.Л. Рыбаковского, М.Я. Сониная, Г.А. Хмелевой и др.

Отдельные проблемы формирования и развития человеческого потенциала в условиях экономики знаний освещены в публикациях Д. Белла, М. Вебера, П. Друкера, М. Кастельса, Дж. Кейнса, Т. Куна, Дж. Нейсбитт, М. Полани, К. Поппера, А. Смита, А. Тоффлера, Р. Флориды, Ф. Фукуяма, Й. Шумпетера и др., изучавших феномен знания и его роль в обществе.

Несмотря на значительное количество трудов по указанной проблематике, вопрос комплексного управления человеческим потенциалом в условиях экономики знаний не нашел достаточного отображения и требует дальнейшего изучения, что обусловило актуальность темы исследования, его цель и задачи.

Связь работы с научными направлениями, планами, темами. Диссертация выполнена в соответствии с направлениями научно-исследовательских работ кафедры управления персоналом и экономики труда экономического факультета Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет» по теме Фв-21/50 «Формирование механизма управления человеческим капиталом и человеческим потенциалом в условиях экономической нестабильности» (номер государственной регистрации 0121D000054), в рамках которой автором определены концептуальные основы управления человеческим потенциалом в условиях экономики знаний, предложена система формирования и развития потенциала человека с помощью образовательной компоненты.

Цель и задачи исследования. Целью исследования является развитие научно-методических основ и разработка практических рекомендаций по управлению человеческим потенциалом в условиях экономики знаний.

Достижение поставленной цели обусловило необходимость решения следующих **задач**:

раскрыть концептуальные положения сущности человеческого потенциала; определить место и роль экономики знаний в развитии человеческого потенциала;

разработать концептуальный подход к управлению человеческим потенциалом в условиях экономики знаний с учетом зарубежного опыта;

разработать научно-методический подход к оценке человеческого потенциала в условиях экономики знаний;

осуществить диагностику факторов и условий формирования и развития человеческого потенциала в Донецкой Народной Республике;

дать социологическую оценку научного потенциала Донецкой Народной Республики как составляющей человеческого потенциала;

определить перспективы развития научного потенциала Донецкой Народной Республики;

предложить организационные основы управления человеческим потенциалом в условиях экономики знаний;

обосновать стратегические направления управления человеческим потенциалом в условиях экономики знаний.

Объектом исследования выступает процесс управления человеческим потенциалом.

Предметом исследования являются научно-методические и прикладные аспекты управления человеческим потенциалом в условиях экономики знаний.

Диссертация выполнена в соответствии с Паспортом специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям сферы деятельности, в т. ч.: экономика труда), в частности п. 5.7. Проблемы качества человеческого капитала, рабочей силы, подготовки, формирования

профессиональных компетенций, переподготовки и повышения квалификации кадров; формирование конкурентоспособности работников; формирование, развитие, использование и оценка человеческого капитала; профессиональная ориентация населения; мобильность кадров; п. 5.8. Управление, развитие и оценка человеческих и трудовых ресурсов на микро-, мезо- и макроуровне. Нормирование, организация и гуманизация труда; их особенности для различных сфер деятельности и категорий работников.

Научная новизна полученных результатов заключается в разработке комплекса теоретических, методических положений и практических рекомендаций по управлению человеческим потенциалом в условиях экономики знаний, направленных на повышение его эффективности.

Конкретные научные результаты, раскрывающие личный вклад автора в разработку исследуемой проблемы и характеризующие научную новизну, заключаются в следующем:

усовершенствованы:

научно-методический подход к оценке человеческого потенциала, который, в отличие от существующих, дополнен показателем *«индекс научного потенциала»*, представляющим собой интегральный показатель, который включает индексы научного потенциала студентов (отражает вовлеченность и заинтересованность студентов образовательных организации высшего профессионального образования (ОО ВПО) в участии в НИР; мотивационные факторы), аспирантов (отражает качество подготовки молодых ученых), профессорско-преподавательского состава (отражает результативность участия в научных мероприятиях и научной деятельности образовательной организации) и образовательной организации (отражает общее состояние и возможности организации в обеспечении НИР), использование которого позволит оценить уровень научно-исследовательских возможностей образовательных организаций и государства, выявить проблемы и разработать практические рекомендации по их решению;

организационные основы управления человеческим потенциалом в условиях экономики знаний, а именно обоснована необходимость создания *модели единого образовательного поля Донецкой Народной Республики (ДНР)*, которая предполагает интеграцию трех основных элементов: системы образования, производства и государства, практическая реализация которой позволит создать условия для эффективного управления человеческим потенциалом;

стратегические направления управления человеческим потенциалом в условиях экономики знаний за счет разработки *механизма взаимодействия образовательных организаций с реальным сектором экономики Донецкой Народной Республики*, обоснования системы непрерывного научно-исследовательского процесса в ДНР, *механизма управления процессом коммерциализации знаний* в рамках научно-исследовательской деятельности образовательной организации, использование которых позволит повысить производство высокоинтеллектуальных продуктов и услуг, формируя при этом новые знания и повышая человеческий потенциал;

получили дальнейшее развитие:

понятийно-категориальный аппарат исследования, в части уточнения сущности понятий «*человеческий потенциал*» как совокупности способностей человека (врожденных и сформированных в процессе социализации), которые могут быть реализованы как в трудовой деятельности, так и в других сферах общественной жизни в целях решения социально-экономических проблем для совершенствования личностных компетенций, приобретения навыков жизнедеятельности в социуме и формирования индивидуальной высокопрогрессивной личности как обязательного условия создания высокоинтеллектуального инструмента развития различных сфер и отраслей функционирования экономики; «*экономика знаний*», которая рассматривается, с одной стороны, как результат научно-исследовательской деятельности человека, основанный на знаниях, опыте и личностных компетенциях индивида, и используемый в качестве инструмента инновационного развития с целью формирования креативного класса населения, с другой, – как инновационно-цифровая модель экономики, обеспечивающая устойчивое конкурентоспособное положение государства на основе синергетического эффекта от слияния человеческого потенциала и знаний, и направленная на повышение национальной безопасности государства. Структура компонентных составляющих человеческого потенциала дополнена *организационно-предпринимательским* (организаторские и организационные способности человека, его ответственность, экономность и ресурсобережливость, рационализаторские качества, дальновидность, обучаемость) и *новаторским* (способности к созданию новых высокопрогрессивных идей и технологий за счет креативности и энтузиазма) *потенциалами*;

концептуальные положения изучения сущности человеческого потенциала на основе содержательного анализа его базовых характеристик в рамках *структурного, функционального, оценочного, динамического и вероятностного подходов*, что способствует многостороннему изучению и анализу способностей и навыков человека, поиску новых целей и задач по совершенствованию человеческого потенциала;

инструментарий повышения потенциала человека за счет разработки *модели взаимодействия акторов развития человеческого потенциала в условиях экономики знаний*, на основе которой предложен *концептуальный подход к управлению человеческим потенциалом в условиях экономики знаний*, определяющий образовательный аспект в качестве детерминанты формирования и развития базового человеческого потенциала, что позволит рассматривать научную деятельность в качестве основы новой экономической модели государства.

Теоретическая и практическая значимость работы. Основные теоретические положения, выводы и рекомендации диссертационной работы составляют основу дальнейших исследований в области управления человеческим потенциалом в условиях экономики знаний.

Практическое значение полученных результатов заключается в доведении предложений, изложенных в диссертации, до уровня конкретных рекомендаций.

Рекомендации и предложения, изложенные в диссертационной работе, внедрены в практическую деятельность Министерства экономического развития Донецкой Народной Республики (справка № 2066 от 18.07.2022 г.) – методический подход к оценке человеческого потенциала, основанный на использовании «индекса научного потенциала»; Министерства труда и социальной политики Донецкой Народной Республики (справка № 01.1-21/3841 от 21.04.2022 г.) – подход к управлению человеческим потенциалом в условиях экономики знаний, основанный на взаимодействии государства с производственным сектором и образовательной средой; Республиканского центра занятости Донецкой Народной Республики (справка № 01/1497 от 28.04.2022 г.) – система управления человеческим потенциалом на основе экономики знаний.

Полученные научные результаты используются в учебном процессе Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет» при разработке и изложении учебных дисциплин «Экономика труда», «Экономика труда и социально-трудовые отношения», «Стратегическое управление человеческими ресурсами» (справка № 961/01-27/6.9.0 от 12.09.2022 г.).

Методология и методы исследования. Теоретической и методологической основой исследования являются фундаментальные положения экономической теории, труды отечественных и зарубежных ученых-экономистов в области управления потенциалом человека и экономики знаний.

Для решения поставленных в работе задач использован диалектический метод научного познания, а также общенаучные и специальные методы исследования: комплексного анализа и синтеза, сравнения, формальной и диалектической логики, системный подход (для обобщения существующих подходов к пониманию сущности человеческого потенциала и экономики знаний); матричный метод (для определения концептуального подхода к управлению человеческим потенциалом в период становления экономики знаний); метод сравнительного анализа (при изучении ретроспективных данных развития экономики знаний по странам мира); таймлайн (для визуализации периодизации концептуальных подходов к исследованию человеческого потенциала); анкетирование (для оценки научного потенциала Донецкой Народной Республики); многофакторный и корреляционно-регрессионный анализ (при оценке факторов, влияющих на индекс человеческого развития, и построении прогноза индекса научного потенциала ДНР) и другие. Для обработки экономической информации, построения диаграмм, графиков, схем, рисунков применялись современные компьютерные технологии и пакеты прикладных программ Microsoft Office®.

Информационной базой диссертации являются материалы Министерства экономического развития Донецкой Народной Республики, Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, ГОУ ВПО «ДОННУ», статистические данные Федеральной службы статистики Российской Федерации, отчеты Группы Всемирного Банка, справочные материалы других международных организаций, периодические научные издания, результаты авторского исследования.

Положения, выносимые на защиту. По результатам исследования на защиту выносятся следующие основные положения:

уточненные понятия «человеческий потенциал», «экономика знаний»; структура компонентных составляющих человеческого потенциала;

концептуальные положения изучения сущности человеческого потенциала;

модель взаимодействия акторов развития человеческого потенциала в условиях экономики знаний, концептуальный подход к управлению человеческим потенциалом в условиях экономики знаний;

научно-методический подход к оценке человеческого потенциала, дополненный показателем «индекс научного потенциала»;

модель единого образовательного поля ДНР;

механизм взаимодействия образовательных организаций с реальным сектором экономики ДНР, механизм управления процессом коммерциализации знаний в рамках научно-исследовательской деятельности образовательной организации.

Степень достоверности результатов исследования. Достоверность научных выводов, рекомендаций и положений, изложенных в диссертации, обеспечена обоснованностью методологии исследования; проведением исследования на теоретическом и практическом уровнях; методами, адекватными предмету, цели и задачам исследования; корректным использованием материалов статистической отчетности, ведомственных аналитических материалов, применением современных методов экономического анализа, методологии экономических измерений с использованием адекватного исследовательского инструментария.

Личный вклад соискателя. Диссертация является самостоятельной научной работой, в которой изложен авторский подход к решению важной задачи научно обоснованного управления человеческим потенциалом в условиях экономики знаний. Из научных трудов, опубликованных в соавторстве, использованы только те идеи, положения и расчеты, которые являются результатом личных исследований соискателя. Вклад автора в коллективно опубликованные работы конкретизирован в списке трудов, опубликованных по теме диссертации.

Апробация результатов исследования. Основные положения и результаты исследования докладывались и получили одобрение на международных и республиканских научных и научно-практических конференциях: «Донецкие чтения: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности» (г. Донецк, 2021 г., 2020 г.); «Актуальные проблемы экономики, учета, аудита и анализа в современных условиях» (г. Курск, 2021 г.); «Казанские научные чтения студентов и аспирантов имени В. Г. Тимирязова – 2020» (г. Казань, 2020 г.); «Молодые ученые – экономике региона» (г. Вологда, 2020 г.); «Современные проблемы, тенденции и перспективы социально-экономического развития» (г. Сургут, 2020 г.); «Интеграционные процессы в современном геоэкономическом пространстве» (г. Симферополь, 2020 г.); «Новое в науке и образовании» (г. Москва, 2020 г.).

Публикации. По теме диссертации опубликовано 18 научных трудов общим объемом 9,0 п.л., из которых лично автору принадлежит 7,13 п.л., в том числе 9 статей в рецензируемых научных изданиях (1 публикация в изданиях, включенных в перечень ВАК РФ, 6 – ВАК ДНР, 2 – в изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования – РИНЦ) общим объемом 7,37 п.л., из которых лично автору принадлежит 5,5 п.л., 1 публикация в других научных изданиях общим объемом 0,22 п.л., из которых лично автору принадлежит 0,22 п.л., 8 публикаций апробационного характера общим объемом 1,41 п.л., из которых лично автору принадлежит 1,41 п.л.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, трех разделов, заключения, списка литературы из 215 наименований и приложений. Содержание диссертации изложено на 190 страницах, включает 36 таблиц на 25 страницах и 75 рисунков на 54 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, определены цель и задачи исследования, его предмет и объект, научная новизна и практическая значимость полученных результатов, отображены результаты апробации диссертации.

В первом разделе **«Теоретико-методические основы управления человеческим потенциалом в условиях экономики знаний»** раскрыты концептуальные положения сущности человеческого потенциала; определены место и роль экономики знаний в развитии человеческого потенциала; разработан концептуальный подход к управлению человеческим потенциалом в условиях экономики знаний с учетом зарубежного опыта.

На основе анализа концептуальных положений человеческого потенциала установлено, что в настоящее время не существует единого подхода к пониманию сущности данной категории. Проведение морфологического анализа человеческого потенциала позволило сформулировать уточненное понятие *«человеческий потенциал»*, под которым понимается совокупность способностей человека (врожденных и сформированных в процессе социализации), которые могут быть реализованы как в трудовой деятельности, так и в других сферах общественной жизни в целях решения социально-экономических проблем для совершенствования личностных компетенций, приобретения навыков жизнедеятельности в социуме и формирования индивидуальной высокопрогрессивной личности как обязательного условия создания высокоинтеллектуального инструмента развития различных сфер и отраслей функционирования экономики.

Определено, что человеческий потенциал можно рассматривать как совокупность многих потенциалов, что позволило дополнить компоненты человеческого потенциала (потенциал здоровья, квалификационный, интеллектуальный, культурный, социальный потенциал) *организационно-предпринимательским и новаторским потенциалом* (табл. 1).

Таблица 1 – Компоненты человеческого потенциала

Компоненты	Характеристика
Потенциал здоровья	Работоспособность, выносливость, экономическая активность, предрасположенность к заболеваниям и т.д.
Квалификационный (трудовой) потенциал	Трудовые возможности человека: опыт, навыки, умения, стрессоустойчивость, адаптационный период
Интеллектуальный потенциал (потенциал образованности)	Уровень знаний, саморазвитие, самообучение, интуиция
<i>Организационно-предпринимательский потенциал</i>	Организаторские и организационные способности человека, его ответственность, экономность и ресурсосбережительность, рационализаторские качества, дальновидность, обучаемость
Культурный потенциал	Духовный, моральный и этический уровень, языковая и культурная компетенции
<i>Новаторский потенциал</i>	Способности к созданию новых высокопрогрессивных идей и технологий за счет креативности и энтузиазма
Социальный потенциал	Нравственное воспитание и ценности, социальный статус

На основе комплексного исследования сущности и содержания человеческого потенциала выделены *структурный, функциональный, оценочный, динамический и вероятностный подходы* (табл. 2), что определяет содержание исследования человеческого потенциала для изучения возможностей использования потенциала человека, получения нового знания и развития креативного мышления через способности человека, установления новых целей и задач по совершенствованию человеческого потенциала.

Таблица 2 – Подходы к исследованию человеческого потенциала

Подход	Содержание исследования человеческого потенциала
Структурный	Развитие базовых компетенций
	Инновационное развитие (совершенствование базовых компетенций)
Функциональный	Интеграция накопленных знаний с целью формирования профессиональных качеств
	Социализация, применение квалификаций, умений, опыта
Оценочный	Оценка формирования человеческого потенциала
	Оценка управления человеческим потенциалом
	Оценка использования человеческого потенциала
	Оценка накопления человеческого потенциала
Динамический	Определение цикличности человеческого потенциала
	Оценка факторов влияния на человеческий потенциал на всех этапах
Вероятностный	Определение инвестиционных затрат
	Выявление и оценка рисков, связанных с формированием, развитием и совершенствованием человеческого потенциала

Определение места и роли экономики знаний в развитии человеческого потенциала позволило сделать вывод, что постоянные кризисные явления привели к интенсивному развитию научно-исследовательской деятельности во всех отраслях и сферах и стали своеобразным толчком для трансформации роли человека в обществе: люди, имеющие образование, квалификацию и опыт, считаются главным источником и ресурсом экономического роста, и сформулировать авторское определение «экономики знаний», под которой следует

понимать результат научно-исследовательской деятельности человека, основанный на знаниях, опыте и личностных компетенциях индивида, и используемый в качестве инструмента инновационного развития с целью формирования креативного класса населения, а также инновационно-цифровую модель экономики, обеспечивающую устойчивое конкурентоспособное положение государства на основе синергетического эффекта от слияния человеческого потенциала и знаний, и направленную на повышение национальной безопасности государства.

Проведенный анализ позволил установить, что особое значение в современной экономике приобретает научно-исследовательская работа, в частности студентов. Симбиоз научно-исследовательской деятельности, образовательных организаций, государства и промышленного сектора дает синергетический эффект, направленный на всестороннее и комплексное развитие потенциала человека, повышение инновационного и технологичного развития государства, появление новых знаний и новшеств.

На основе исследования зарубежного опыта предложена *модель взаимодействия акторов развития человеческого потенциала в условиях экономики знаний* (рис. 1), обеспечивающая сбалансированность социально-экономических интересов на государственном и производственном уровнях посредством формирования и развития человеческого потенциала.

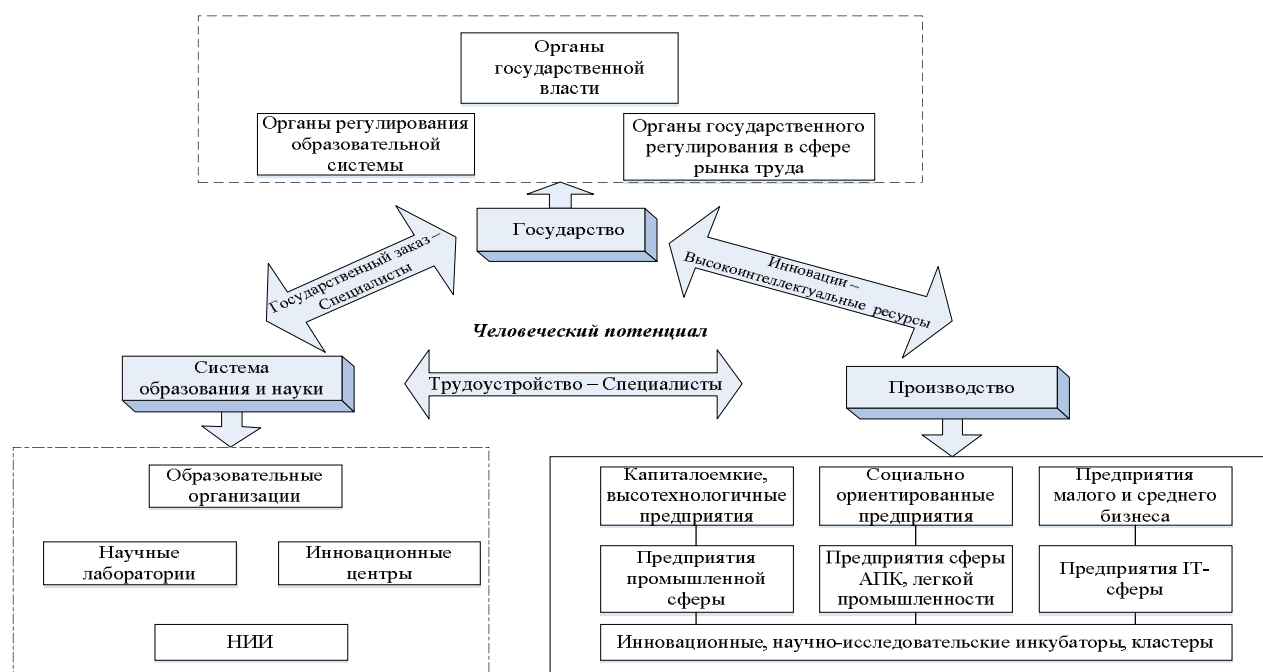


Рисунок 1 – Модель взаимодействия акторов развития человеческого потенциала в условиях экономики знаний

Разработан *концептуальный подход к управлению человеческим потенциалом в условиях экономики знаний*, исходя из теоретического подхода, методологии и практической реализации (рис. 2), в основе которого – организация образовательной и научно-исследовательской деятельности как императив устойчивого функционирования и развития государства, основа новой экономической модели.

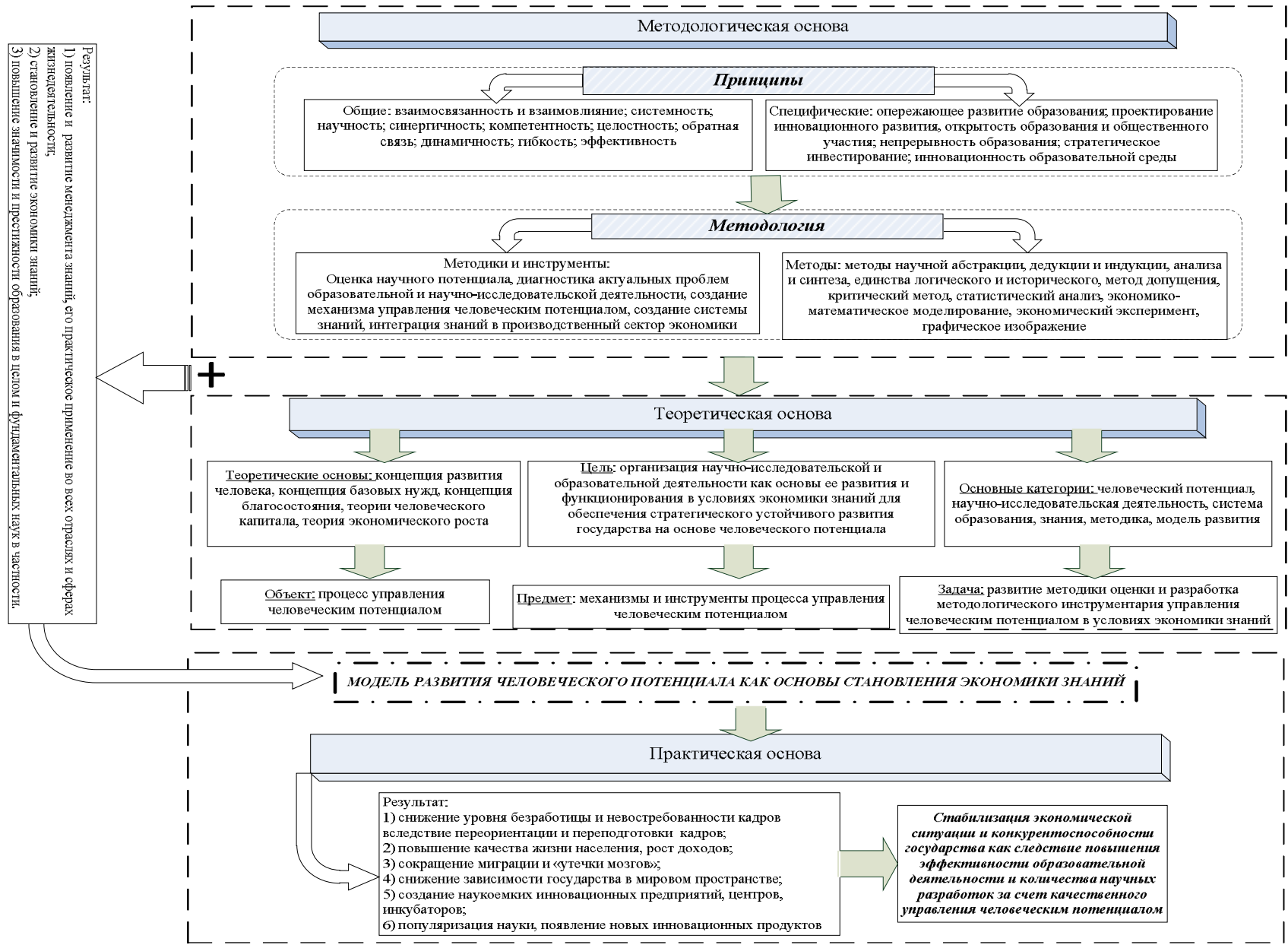


Рисунок 2 – Концептуальный подход к управлению человеческим потенциалом в условиях экономики знаний

В условиях приоритетности экономики знаний организация научной деятельности должна быть направлена на получение устойчивого эффекта адаптационного синергизма, который предусматривает взаимное усиление эффекта управления знаниями, человеческим потенциалом и государством в целом.

Во втором разделе «**Анализ управления человеческим потенциалом в Донецкой Народной Республике**» разработан научно-методический подход к оценке человеческого потенциала в условиях экономики знаний; осуществлена диагностика факторов и условий формирования и развития человеческого потенциала в Донецкой Народной Республике; дана социологическая оценка научного потенциала Донецкой Народной Республики.

Анализ методических подходов к оценке человеческого потенциала, а также результаты корреляционно-регрессионного анализа позволили сделать вывод, что в наибольшей степени индекс человеческого развития зависит от индекса грамотности. Обосновано, что данный индекс должен не просто отображать общее количество лет обучения, но и в целом уровень полученного образования, его качество и результативность с точки зрения научной деятельности как обучающихся, так и профессорско-преподавательского состава, а также конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Методический подход к оценке научного потенциала дополнен показателем «*индекс научного потенциала*», который включает индексы научной деятельности студентов (уровень вовлеченности и заинтересованности студентов ОО ВПО в участии в НИР, мотивационные факторы), аспирантов (качество подготовки молодых ученых через публикационную активность, уровень обеспеченности кадрами высшей квалификации, уровень подготовки кадров высшей квалификации, среднюю стоимость обучения, удельный вес отчисленных до окончания срока обучения), профессорско-преподавательского состава (количество подготовленных студентов-победителей, призеров конкурсов научно-исследовательских работ (НИР), олимпиад, конференций под руководством преподавателя; количество опубликованных статей и тезисов под руководством преподавателя; количество НИР, внедренных в учебный процесс или производство), образовательной организации (общее состояние и возможности организации в обеспечении НИР, а именно условия для получения качественного образования, уровень востребованности выпускников работодателями, уровень научно-исследовательской деятельности):

$$I_{\text{нп}} = \sqrt[4]{I_c * I_a * I_{\text{ппс}} * I_{\text{оо}}}, \quad (1)$$

где $I_{\text{нп}}$ – индекс научного потенциала; I_c – индекс научного потенциала студентов; I_a – индекс научного потенциала аспирантов; $I_{\text{ппс}}$ – индекс научного потенциала профессорско-преподавательского состава; $I_{\text{оо}}$ – индекс научного потенциала образовательной организации.

Предложена шкала для определения уровня научного потенциала: 0-0,5 – низкий уровень; 0,5-1,0 – средний уровень; больше 1,0 – высокий уровень.

Результаты расчета индекса научного потенциала, выполненные на примере ГОУ ВПО «ДОННУ» за 2014-2022 гг., свидетельствуют о среднем уровне научного потенциала (рис. 3).

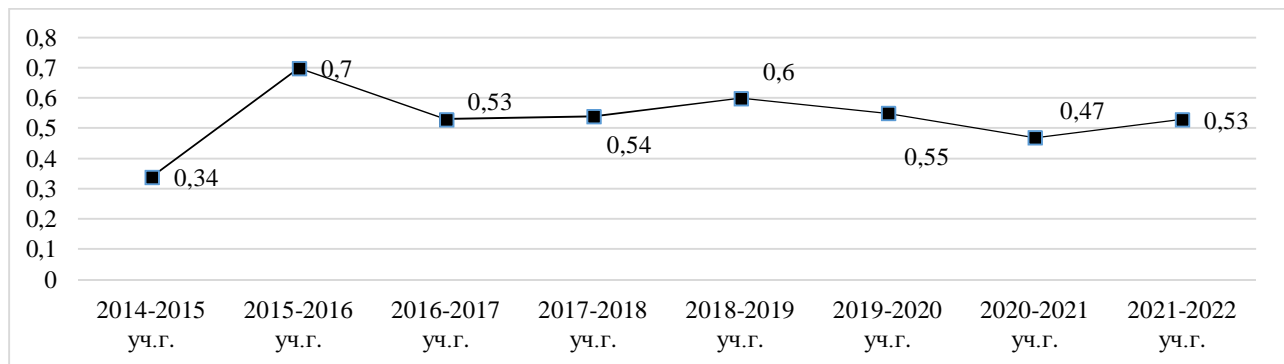


Рисунок 3 – Динамика индекса научного потенциала ГОУ ВПО «ДОННУ» за 2014-2022 гг.

Диагностика факторов и условий формирования и развития человеческого потенциала в ДНР позволила выявить, что фактор демографии оказывает негативное влияние на воспроизводство человеческого потенциала, что связано с уменьшением численности жителей из-за превышения смертности над рождаемостью, миграцией, старением населения и низким уровнем социальной защищенности; анализ факторов социализации свидетельствует об оттоке высококвалифицированных специалистов, дефиците специалистов в системе здравоохранения, положительной динамике развития научной сферы и наличии большого количества ученых, в том числе молодых; экономические факторы отображают низкий уровень жизни населения и возможностей; на рынке труда наблюдается востребованность менее квалифицированных работников по сравнению с высококвалифицированными, что свидетельствует о механизации труда, упрощении процесса производства и удешевлении рабочей силы.

С помощью социологических методов исследования проведена оценка научного потенциала Донецкой Народной Республики на основе анализа студенческой научно-исследовательской деятельности. Опрос 2975 студентов шестнадцати образовательных организаций высшего профессионального образования ДНР позволил определить средний уровень вовлеченности студентов в НИР (45,1% респондентов), выделить практические инструменты повышения заинтересованности и привлечения к участию в НИР (участие в грантовых проектах, научных кружках и центрах) и мотивационные факторы повышения вовлеченности студентов в НИР (материальное поощрение за участие в НИР, улучшение информационной и материальной обеспеченности НИР).

В третьем разделе «**Развитие процесса управления человеческим потенциалом в условиях экономики знаний**» определены перспективы развития научного потенциала Донецкой Народной Республики; предложены организационные основы управления человеческим потенциалом в условиях экономики знаний; обоснованы стратегические направления управления человеческим потенциалом в условиях экономики знаний.

Построена прогнозная модель индекса научного потенциала ГОУ ВПО «ДОННУ», на основе которой сделан вывод, что при увеличении количества студентов, участвующих в научно-исследовательской деятельности, (X_1) на 25,4%; численности аспирантов, зачисленных на бюджетной основе, (X_2) на 23,9%; численности молодых ученых, работающих в образовательной организации, (X_3) на 24,1% в 2025 г. он может составить 0,8. При этом с вероятностью 0,95 можно допустить возможные границы его колебания от 0,675 до 0,927 (рис. 4).

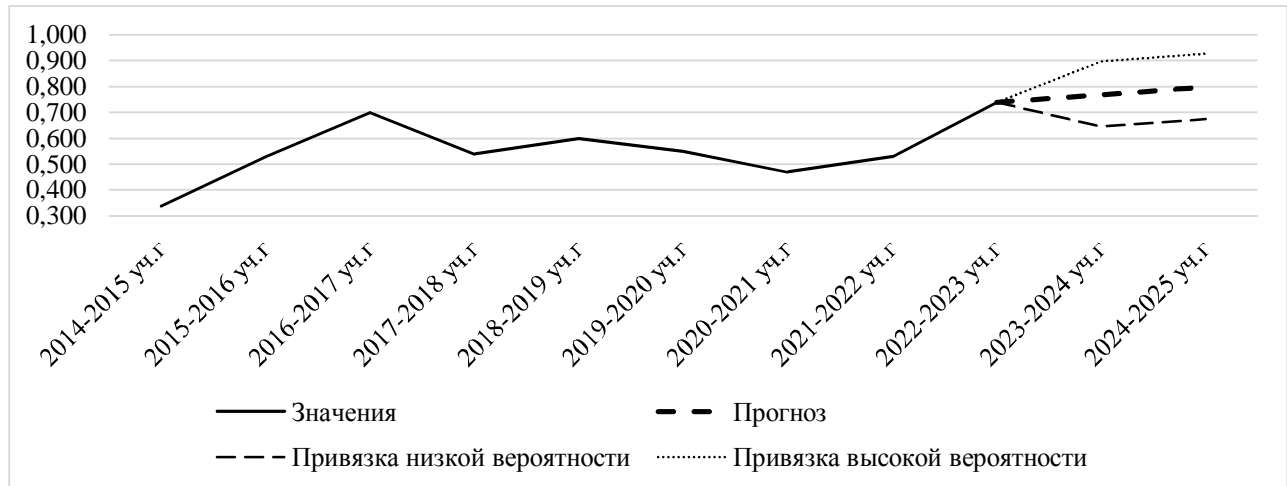


Рисунок 4 – Прогнозные значения индекса научного потенциала ГОУ ВПО «ДОННУ» в 2023-2025 гг.

На основе предложенных организационных основ управления человеческим потенциалом в условиях экономики знаний сформулирован комплекс мероприятий по управлению человеческим потенциалом в условиях экономики знаний в Донецкой Народной Республике (табл. 3).

Таблица 3 – Комплекс мероприятий по управлению человеческим потенциалом в условиях экономики знаний в ДНР

Уровень	Мероприятия
1	2
<i>Государство</i>	- увеличение ресурсного обеспечения НИИ и образовательных организаций и кадрового состава организаций образования через высвобождение персонала; - принятие закона о науке, грантах и патентах; - повышение материального обеспечения студентов через увеличение размера республиканских стипендий и формирование именных стипендий.
<i>Организации высшего профессионального образования</i>	- повышение качества предоставляемых образовательных услуг через повышение квалификации профессорско-преподавательского состава; - внедрение новых инновационных форм обучения, в том числе совершенствование дистанционных форм; - развитие внутриуниверситетских образовательных платформ; - трансформация процесса обучения с переориентацией на практическое освоение специальностей.
<i>Производственный сектор</i>	- разработка программ по сотрудничеству с образовательными организациями; - предоставление баз практики для студентов организаций ВПО; - использование имеющегося значительного интеллектуального потенциала образовательных организаций высшего профессионального образования.

1	2
<p>Министерство экономического развития, Министерство труда и социальной политики, Министерство промышленной политики и торговли, Министерство образования и науки</p>	<p>1) формирование современной инновационной инфраструктуры Республики: - создание и развитие научного сектора, образовательных платформ, научных инкубаторов для разработки и внедрения новых технологий, наукоемкой продукции, инноваций; - поддержка образовательных организаций, НИИ и предпринимательского сектора; - создание хозяйственных обществ при научных организациях и др.; - развитие хоздоговорной тематики и участие в конкурсах по выполнению научно-исследовательских работ за счет республиканского бюджета; 2) создание и практическая реализация механизмов инновационного партнёрства науки, образования и промышленного сектора для обеспечения эффективного взаимодействия участников инновационного процесса для обмена знаниями и их капитализации; 3) создание системы последующего трудоустройства студентов на предприятия.</p>

Обоснована необходимость создания *модели единого образовательного поля (ЕОП) Донецкой Народной Республики* (рис. 5).

ЕОП позволит сформировать систему взаимоотношений между его участниками, усовершенствовать образовательную систему, которая будет учитывать требования рынка труда относительно качества подготовки студентов, производственную специализацию государства, необходимый уровень знаний и потенциала человека как основного инструмента экономического развития, установить долгосрочные партнерские взаимоотношения между образовательными организациями и производственным сектором, что даст как социально-экономический эффект (появление реальных, приближенных к программам обучения, баз практик), так и повысит осознанность молодых специалистов в выборе профессий.

Установлено, что научный потенциал, аккумулируя все ресурсы в единую совокупность, способствует созданию новшеств в экономике и призван стать центром трансформации науки в доминирующую производительную силу, а человеческий потенциал – в источник экономического прогресса.

Это позволило в качестве одного из стратегических направлений управления человеческим потенциалом разработать *механизм взаимодействия образовательных организаций (ОО) с реальным сектором экономики* на основе рыночных принципов взаимодействия (рис. 6). Производственному сектору отводится роль источника финансирования научно-исследовательской деятельности, роль государства заключается в законодательном признании приоритета развития экономики на основе знаний через сотрудничество образовательных организаций и реального сектора экономики ДНР.

Обосновано, что при переходе к наукоемкой экономике важна профессиональная подготовка специалистов, что позволило построить *систему непрерывного научно-исследовательского процесса* (рис. 7) с целью формирования институционально обеспечивающей системы научно-исследовательской деятельности, адаптированной к новым социально-экономическим условиям и направленной на совершенствование знаний, навыков и умений человека и развитие его потенциала.

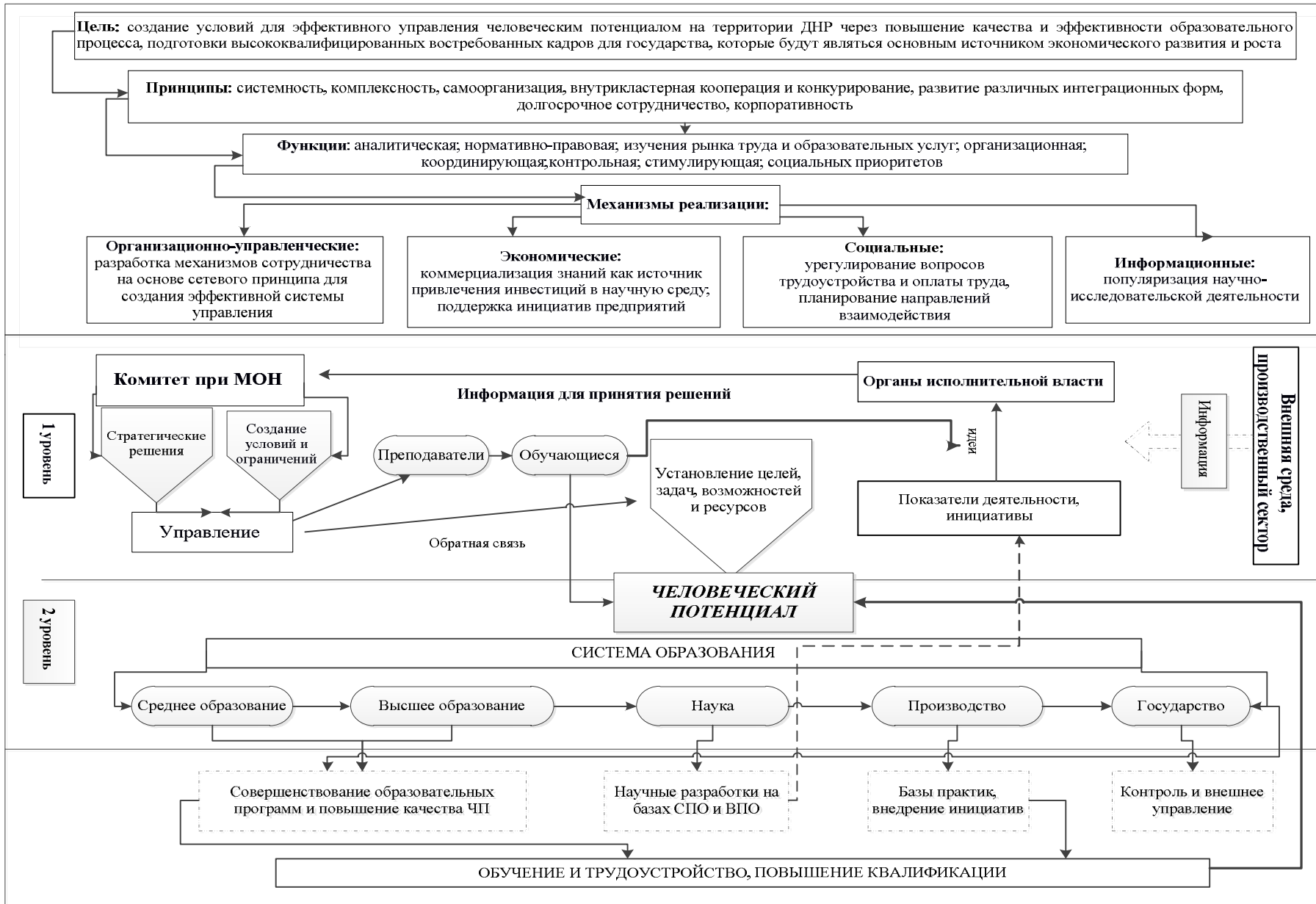


Рисунок 5 – Модель единого образовательного поля Донецкой Народной Республики

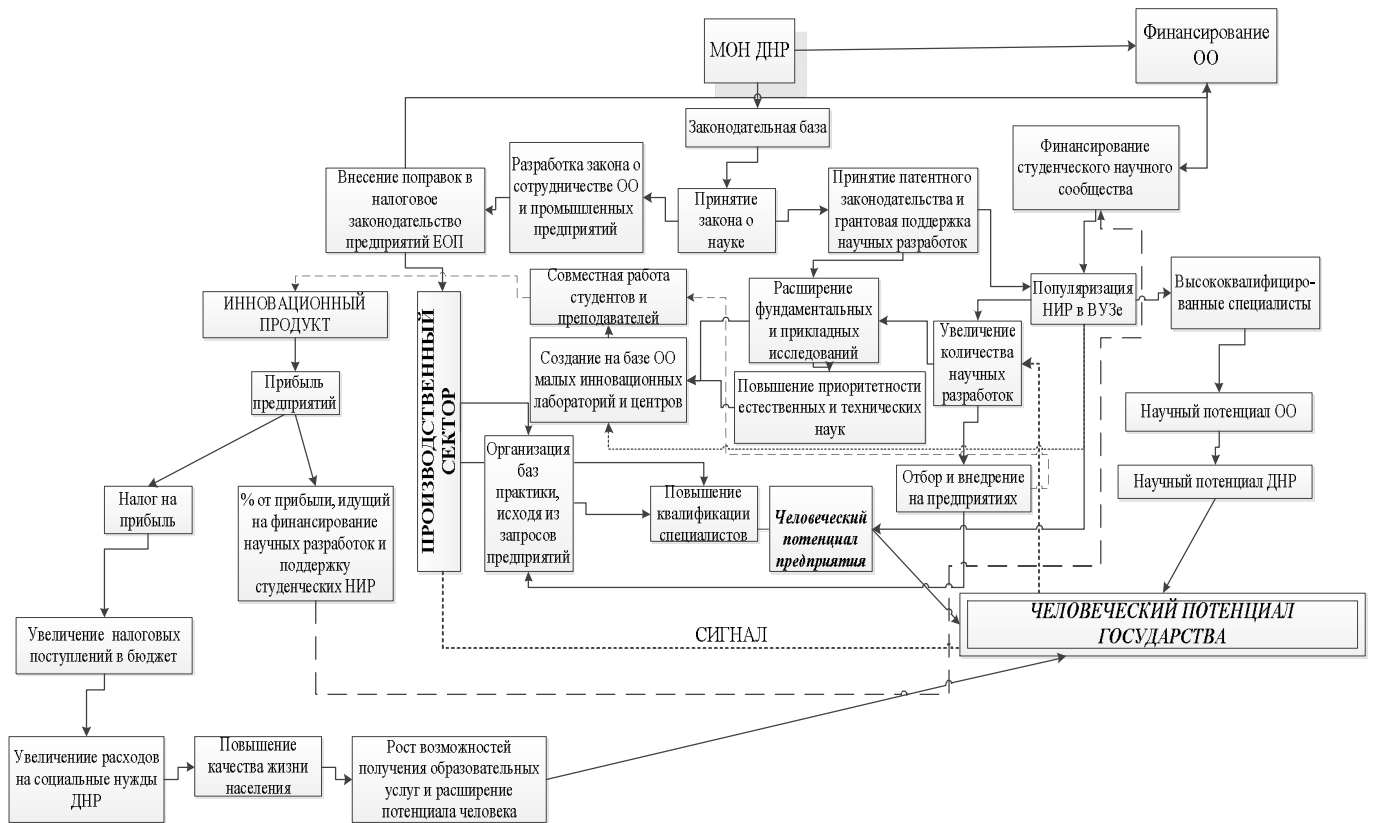


Рисунок 6 – Механизм взаимодействия образовательных организаций с реальным сектором экономики ДНР



Рисунок 7 – Система непрерывного научно-исследовательского процесса в ДНР

Установлено, что одним из ключевых условий реализации механизма взаимодействия образовательной организации с реальным сектором экономики ДНР и системы непрерывного научно-исследовательского процесса является процесс коммерциализации знаний. Это дало возможность разработать *механизм управления процессом коммерциализации знаний* для реализации человеческого потенциала на практике (рис. 8).

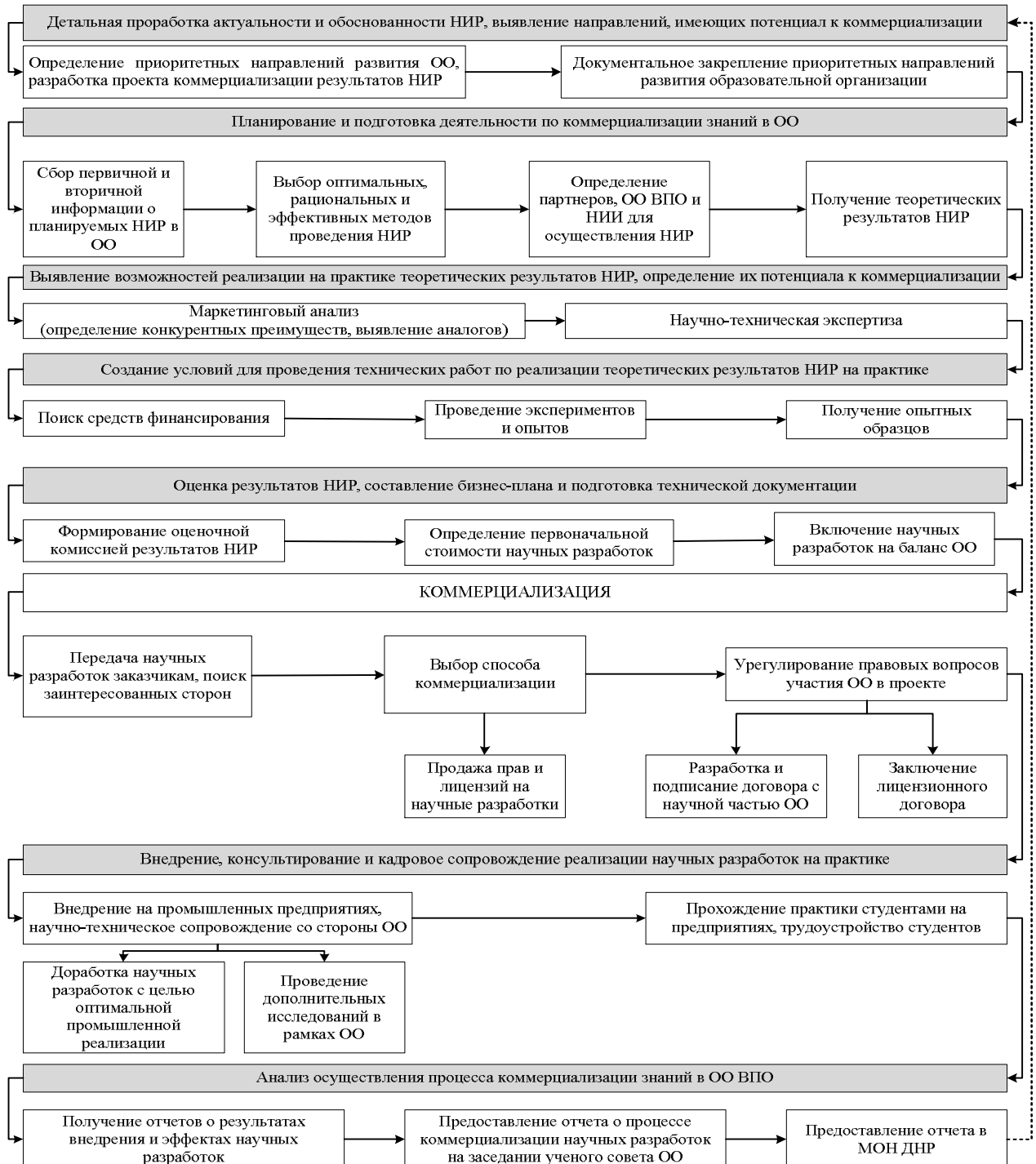


Рисунок 8 – Механизм управления процессом коммерциализации знаний в рамках научно-исследовательской деятельности образовательной организации

Использование предложенного механизма позволит:
 эффективно использовать научно-исследовательскую деятельность

образовательных организаций, обеспечить непрерывную подготовку специалистов, востребованных на рынке труда ДНР, усовершенствовать образовательный процесс, создать эффективный механизм развития и реализации человеческого потенциала;

снизить социальную нагрузку на республиканский бюджет за счет снижения безработицы среди молодежи;

минимизировать издержки, связанные с затратами на управление общей деятельностью образовательной организации;

повысить практическую значимость образовательного сектора в процессе управления человеческим потенциалом Донецкой Народной Республики;

предоставить высококвалифицированные кадры на предприятия, а также решить проблему нехватки узкоспециализированных специалистов по отраслям экономики;

сформировать конкурентное преимущество государства и вывести его на новый уровень экономического развития за счет знаний, реализованных на практике.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В диссертационной работе решена актуальная задача, заключающаяся в развитии научно-методических основ и разработке практических рекомендаций по управлению человеческим потенциалом в условиях экономики знаний.

Полученные результаты исследования позволили обосновать и сформулировать следующие выводы и рекомендации:

1. В результате исследования концептуальных положений сущности человеческого потенциала предложена авторская трактовка понятия *«человеческий потенциал»* как совокупности способностей человека (врожденных и сформированных в процессе социализации), которые могут быть реализованы как в трудовой деятельности, так и в других сферах общественной жизни в целях решения социально-экономических проблем для совершенствования личностных компетенций, приобретения навыков жизнедеятельности в социуме и формирования индивидуальной высокопрогрессивной личности как обязательного условия создания высокоинтеллектуального инструмента развития различных сфер и отраслей функционирования экономики. На основе содержательного анализа базовых характеристик человеческого потенциала выделены структурный, функциональный, оценочный, динамический и вероятностный подходы, что позволяет определить содержание исследования человеческого потенциала для изучения возможностей использования потенциала человека, получения нового знания и развития креативного мышления через способности человека, установления новых целей и задач по совершенствованию человеческого потенциала, а также дополнены компоненты человеческого потенциала организационно-предпринимательским и новаторским потенциалами.

2. При определении места и роли экономики знаний в развитии человеческого потенциала предложена авторская трактовка понятия *«экономика знаний»* в двух интерпретациях – как результат научно-исследовательской

деятельности человека, основанный на знаниях, опыте и личностных компетенциях индивида, и используемый в качестве инструмента инновационного развития с целью формирования креативного класса населения, и как инновационно-цифровая модель экономики, обеспечивающая устойчивое конкурентоспособное положение государства на основе синергетического эффекта от слияния человеческого потенциала и знаний, и направленная на повышение национальной безопасности государства.

3. Обобщен зарубежный опыт управления человеческим потенциалом, что позволило разработать концептуальный подход к управлению человеческим потенциалом в условиях экономики знаний, в котором детерминантом формирования и развития человеческого потенциала является образовательный аспект, а также модель взаимодействия акторов развития человеческого потенциала в условиях экономики знаний.

4. В результате анализа методических подходов к оценке человеческого потенциала предложен научно-методический подход к оценке научного потенциала, который дополнен показателем «индекс научного потенциала», под которым понимается интегральный показатель, выражающийся через результативность научно-исследовательской деятельности студентов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава и образовательной организации.

5. В процессе диагностики факторов и условий формирования и развития человеческого потенциала в Донецкой Народной Республике установлено, что в Республике наблюдаются негативные тенденции, связанные с уменьшением численности населения, низким уровнем социальной защищенности, оттоком и нехваткой высококвалифицированных специалистов по отраслям экономики, механизацией труда, удешевлением рабочей силы. В то же время имеется высокий научный потенциал.

6. Социологическая оценка научного потенциала ДНР позволила выявить высокий уровень вовлеченности студентов в НИР, определить приоритетные направления для участия в НИР и мотивационные факторы повышения вовлеченности студентов в НИР.

7. На основе прогнозной модели индекса научного потенциала ГОУ ВПО «ДОННУ», установлено, что научный потенциал в перспективе может повыситься до высокого уровня (0,8) при условии увеличения количества студентов, участвующих в научно-исследовательской деятельности, численности аспирантов, зачисленных на бюджетной основе, и численности молодых ученых, работающих в образовательной организации.

8. С целью формирования организационных основ управления человеческим потенциалом в условиях экономики знаний обоснована необходимость создания единого образовательного поля ДНР, использование которого позволит создать условия для эффективного управления человеческим потенциалом, повысить производство высокоинтеллектуальных продуктов и услуг, формируя при этом новые знания.

9. В рамках обоснования стратегических направлений управления человеческим потенциалом в условиях экономики знаний разработан механизм взаимодействия образовательных организаций с реальным сектором экономики;

предложен механизм управления процессом коммерциализации знаний обоснована система непрерывного научно-исследовательского процесса в ДНР, что позволит создать новые формы объединения и углубления знаний через слаженную совместную работу ОО, предприятий и НИИ, определить «комбинации» для стимулирования студентов, как основы формирования и развития человеческого потенциала.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень ВАК Российской Федерации

1. Торба, А. А. Факторы влияния на формирование и развитие человеческого потенциала [Текст] / А. А. Торба, Н. А. Балтачьева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2022. – № 3 (90). – С. 22-33. (1,4 / 0,7 п.л.)

Личный вклад соискателя: сформированы группы факторов влияния на потенциал человека в зависимости от возрастного периода, а также выделены «предопределяющие» факторы – «макрофакторы», представлена их характеристика и содержание.

Статьи в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень ВАК Донецкой Народной Республики

2. Торба, А. А. Развитие методических подходов к оценке человеческого потенциала [Текст] / А. А. Торба, Н. А. Балтачьева // Вестник Донецкого национального университета. Серия В. Экономика и право. – 2022. – № 1. – С. 13-23. (0,73 / 0,38 п.л.)

Личный вклад соискателя: предложен показатель «индекс научного потенциала», обоснована необходимость его использования при формировании и развитии человеческого потенциала.

3. Торба, А. А. Структура человеческого потенциала: современный подход в условиях становления инновационной экономики [Текст] / А. А. Торба // Менеджер. – 2021. – № 2 (96). – С. 141-148. (0,75 п.л.)

4. Торба, А. А. Современный взгляд на понимание сущности экономики знаний и ее роли в развитии человеческого потенциала [Текст] / А. А. Торба // Вестник Донецкого национального университета. Серия В. Экономика и право. – 2021. – № 3. – С. 299-308. (0,7 п.л.)

5. Торба, А. А. Концептуальные подходы к сущности человеческого потенциала [Текст] / А. А. Торба // Вестник Донецкого национального университета. Серия В. Экономика и право. – 2021. – № 2. – С. 193-199. (0,5 п.л.)

6. Торба, А. А. Особенности развития человеческого потенциала в условиях экономики знаний [Текст] / А. А. Торба, Н. А. Балтачьева // Вестник Донецкого национального университета. Серия В. Экономика и право. – 2020. – № 4. – С. 30-40. (0,73 / 0,38 п.л.)

Личный вклад соискателя: установлена зависимость между уровнем экономики знаний и индексами, характеризующими потенциальные возможности экономики страны.

7. Торба, А. А. Современные тенденции развития человеческого потенциала: мировой и отечественный опыт [Текст] / А. А. Торба, Н. А. Балтачьева // Вестник Института экономических исследований. – 2020. – № 4 (20). – С. 69-76. (0,94 / 0,47 п.л.)

Личный вклад соискателя: обосновано, что образование является основой формирования конкурентоспособной рабочей силы, а также способствует гармонизации трех наиболее важных структурных элементов экономики: рынка труда, бизнеса и науки.

Публикации в других рецензируемых научных изданиях

8. Торба, А. А. Оценка уровня научного потенциала Донецкой Народной Республики [Текст] / А. А. Торба // Актуальные проблемы экономики и управления. – 2022. – № 3 (35). – С. 30-35. (0,81 п.л.) *включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).*

9. Торба, А. А. Экономико-организационные аспекты концепции управления человеческим потенциалом Донецкой Народной Республики [Текст] / А. А. Торба // Актуальные проблемы экономики и управления. – 2022. – № 2 (34). – С. 52-58. (0,81 п.л.) *включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).*

Публикации в других научных изданиях

10. Торба, А. А. Экономика знаний как фактор устойчивого развития [Текст] / А. А. Торба // Вестник экономического научного общества студентов и аспирантов: межвузовский студенческий научный журнал = Bulletin of students' economic scientific society. – СПб: Изд-во МБИ, 2021. – №57. – С. 117-119. (0,22 п.л.)

Труды апробационного характера

11. Торба, А. А. Исследование состояния научно-исследовательского потенциала Донецкой Народной Республики [Текст] / А. А. Торба // Донецкие чтения 2021: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Донецк, 26-27 октября 2021 г.). – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2021. – Т. 5. – Ч. 3. – С. 105-107. (0,17 п.л.)

12. Торба, А. А. Образовательный фактор в становлении и развитии человеческого потенциала как основы устойчивости экономики [Текст] / А. А. Торба // Актуальные проблемы экономики, учета, аудита и анализа в современных условиях: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (г. Курск, 28 апреля 2021 г.). – Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2021. – С. 91-95. (0,2 п.л.)

13. Торба, А. А. О факторах формирования человеческого потенциала [Текст] / А. А. Торба // Казанские научные чтения студентов и аспирантов

им. В. Г. Тимирязова – 2020: материалы Междунар. науч.-практ. конф. студентов и аспирантов (г. Казань, 18 декабря 2020 г.). – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2021. – С. 168-169. (0,1 п.л.)

14. Торба, А. А. Особенности управления человеческим потенциалом на основе экономики знаний в Донецкой Народной Республике [Текст] / А. А. Торба // Молодые ученые – экономике региона: материалы XX Междунар. науч.-практ. конф. (г. Вологда, 25-27 ноября 2020 г.). – Вологда: ФГБУН ВолНЦ РАН, 2021. – С. 287-291. (0,24 п.л.)

15. Торба, А. А. Факторы формирования человеческого потенциала [Текст] / А. А. Торба // Современные проблемы, тенденции и перспективы социально-экономического развития: материалы X Междунар. науч.-практ. конф. Института экономики и управления СурГУ (г. Сургут, 26 ноября 2020 г.). – Сургут: ИЦ СурГУ, 2021. – С. 216-219. (0,2 п.л.)

16. Торба, А. А. Человеческий потенциал как основа развития экономики знаний [Текст] / А. А. Торба // Донецкие чтения 2020: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Донецк, 17-18 ноября 2020 г.). – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2020. – Т. 3. – Ч.1. – С. 244-246. (0,17 п.л.)

17. Торба, А. А. Роль человеческого потенциала в условиях формирования экономики знаний как одного из факторов повышения конкурентоспособности [Текст] / А. А. Торба // Интеграционные процессы в современном геоэкономическом пространстве: материалы науч.-практ. конф. (г. Симферополь, 30 октября 2020 г.). – Симферополь: Изд-во Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского, 2020. – С. 261-264. (0,2 п.л.)

18. Торба, А. А. Личностный потенциал как фактор инновационного развития государства [Текст] / А. А. Торба // Новое в науке и образовании: материалы Междунар. ежегод. науч.-практ. конф. Еврейского университета (г. Москва, 21 апреля 2020 г.). – Москва: МАКС Пресс, 2020. – С. 49-51. (0,13 п.л.)

АННОТАЦИЯ

Торба А. А. Управление человеческим потенциалом в условиях экономики знаний. – На правах рукописи.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям сферы деятельности, в т.ч.: экономика труда). – Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет», Донецк, 2022.

Диссертационная работа посвящена исследованию теоретических положений, развитию научно-методических основ и разработке практических рекомендаций по управлению человеческим потенциалом в условиях экономики знаний.

Раскрыты теоретические основы сущности человеческого потенциала; определены место и роль экономики знаний в развитии человеческого потенциала; разработан концептуальный подход к управлению человеческим

потенциалом в условиях экономики знаний с учетом зарубежного опыта. Конкретизированы понятия «человеческий потенциал», «экономика знаний»; выделены структурный, функциональный, оценочный, динамический и вероятностный подходы к исследованию человеческого потенциала; дополнены компоненты человеческого потенциала. Разработаны концептуальный подход к управлению человеческим потенциалом в условиях экономики знаний, модель взаимодействия акторов развития человеческого потенциала в условиях экономики знаний.

Предложен научно-методический подход к оценке научного потенциала, который дополнен показателем «индекс научного потенциала», включающим индекс научного потенциала студентов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава и образовательной организации. На основе предложенного подхода проведена оценка научного потенциала Донецкой Народной Республики. Осуществлена диагностика факторов и условий формирования и развития человеческого потенциала в Донецкой Народной Республике.

Определены перспективы развития научного потенциала Донецкой Народной Республики; предложены организационные основы управления человеческим потенциалом в условиях экономики знаний, предусматривающие создание единого образовательного поля ДНР. Сформулированы стратегические направления управления человеческим потенциалом в условиях экономики знаний, обоснованы система непрерывного научно-исследовательского процесса в ДНР, механизм управления процессом коммерциализации знаний в рамках научно-исследовательской деятельности образовательной организации.

Ключевые слова: человеческий потенциал, экономика знаний, система образования, научный потенциал, научно-исследовательская деятельность.

SUMMARY

Torba A. A. Human potential management in terms of knowledge economy. As a manuscript.

Dissertation for the degree of Candidate of Economic Sciences (PhD in Economics) in the specialty 08.00.05 – Economics and management of the National Economy (by sectors of activity, including: labor economics). – Donetsk National University, Donetsk, 2022.

The thesis is devoted to the investigation of the theory, the development of a scientific and methodological framework and practical recommendations for human potential management in terms of knowledge economy.

It is also shown the theoretical basis of human potential essence; the place and role of knowledge economy in human potential development; it is developed the conceptual approach to human potential management in terms of knowledge economy taking into account foreign experience. The concepts of "human potential" and "knowledge economy" are specified; structural, functional, evaluative, dynamic and probabilistic approaches to the study of human potential are highlighted; the components of human potential are supplemented. It is developed a conceptual

approach to human potential management in a knowledge economy, a model of interaction between human potential development actors in terms of knowledge economy.

There was offered a scientific and methodological approach to assessing scientific potential which was complemented by a “scientific potential index” including an index of the scientific potential of students, postgraduate students, academic staff and the educational organization. Based on the proposed approach, the scientific potential of the Donetsk People Republic was assessed. There has been made a diagnosis of the factors and conditions of human potential formation and development in the Donetsk People's Republic.

The prospects for developing the scientific potential of the Donetsk People Republic were determined; an organizational framework for managing human potential in knowledge economy was worked out, providing for the creation of a unified educational field in the DPR. Strategic directions of human potential management in terms of knowledge economy are formulated, the system of continuous research process in DPR, the mechanism of knowledge commercialization process management within the research activities of educational organization are justified.

Key words: human potential, knowledge economy, system of education, scientific potential, scientific and research activity.