

ОТЗЫВ

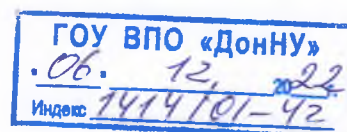
на автореферат диссертации Фунтиковой Надежды Валентиновны на тему «Теоретические и методологические основы воспитания интеллигентности у студентов университета», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методология профессионального образования

Диссертационная работа Н.В. Фунтиковой «Теоретические и методологические основы воспитания интеллигентности у студентов университета», анализируемая на материале автореферата, имеет несомненную исследовательскую актуальность и научную ценность. Интеллигентность как феномен культурного и социального бытия обладает нравственной, интеллектуальной и эстетической природой. В качестве фокуса, объединяющего в себе эти три области человеческой действительности, он рассматривается в данной диссертационной работе, что является для диссертанта, на наш взгляд, изначальной онтологической предпосылкой интеллигентности и, одновременно, презумпцией к её исследованию.

Вторым исходным моментом, лежащим в основании работы, является научная и социально-практическая перспективность ответа на вопрос о целенаправленной деятельности, нацеленной на её формирование, иными словами, на её воспитание. Ведь именно тот факт, что интеллигентность рассматривается в общественной жизни и в науке в перспективах её развития, усиления или, наоборот, уменьшения её роли в общественной жизни, обуславливает правомерность и необходимость конструктивного воздействия на процесс её формирования. Если правомерно хвалить или ругать общество за активную, интеллектуально и нравственно развитую интеллигенцию или за её оскудение, правомерен вопрос о целенаправленных усилиях по её созданию, и методы педагогики здесь призваны играть ведущую роль.

Работу Н.В. Фунтиковой в этом ключе отличает глубоко обоснованный, системный характер, логическая и эмпирическая взаимообусловленность шагов исследования. Основными задачами в ходе всего диссертационного исследования выступают прослеживание сложного, многопланового процесса воссоздания интеллигентности образовательными и воспитательными средствами и моделями, а также разработка научно обоснованной системы шагов и механизмов, потребных для её создания. Не случайно автор диссертации широко вовлекает в свой методологический арсенал – системный, синергетический анализ, формы междисциплинарного подхода.

В диссертации используются широкий спектр данных из истории мировой культуры, педагогической, философской, общественной мысли, а также компаративные данные лингвистического анализа, которые позволяют автору рассматривать феномен интеллигентности в общечеловеческом



социокультурном ключе, выделяя сущностные вехи формирования данного феномена, которые развивались в нём в условиях античной, средневековой, ренессансной, нововременной и современной культурных парадигм. Это позволяет выделить в выполнении задач, поставленных автором, диалектическую методологию, умение увидеть универсальное, инвариантное – в социокультурном опыте отдельных эпох, и обратно – продемонстрировать, что феномен, обладающий общечеловеческим статусом, выражает себя в образе разнообразных социальных практик и мировоззрений. Их историческая сменяемость соответствует логическому развитию базового концепта, его содержательному обогащению. При этом автор уделяет значительное внимание традиции русской общественной и философской мысли, в которой было проделано многое в направлении наполнения феномена интеллигентности – нравственным смыслом, перенесении в нём акцента с абстрактно-интеллектуальных аспектов его наполнения – на моральные ориентиры и общественное равнодушие.

Соединение целевых, теоретико-содержательных, мотивационных, методологических, ценностно-воспитательных, мониторинговых, аналитических этапов в процессе формирования интеллигентности, которое обосновывает в своей диссертации работе Н.В. Фунтикова, позволяет расценивать данное исследование как самостоятельную, системную работу в контексте педагогической теории и практики. В этом ключе дополнительным фактором, иллюстрирующим то, что задачи, поставленные диссертантом в работе, были достигнуты путём применения авторской педагогической методики, являются результаты воспитательной и образовательной практики, мониторинг которой был осуществлён автором в ходе педагогической работы и представлен в тексте диссертации.

Особенно актуальным в рамках диссертационной темы следует признать соединение воспитательных процессов, имеющих, в аспекте их ценностно-формирующей акцентации, превалирующее значение – с процессом получения знаний и, прежде всего – в перспективе высшего образования. Глобальное реформирование системы высшего образования, ориентированное на развитие целостной личности, соединяющей в себе профессиональные компетенции, социальную активность, нравственную зрелость и эстетическую самобытность, должно базироваться на всём богатстве и многовекторности общечеловеческого опыта деятельности интеллигенции как типа социокультурной идентичности, аккумулированного в практику применения педагогического метода. Воссоздание и рефлексия этого опыта, обязывающие к его воспитательной методологизации, ставится автором в качестве цели диссертационного исследования. На наш взгляд, Н.В. Фунтикова в своей работе достигает поставленной исследовательской цели.

Анализ содержания автореферата позволяет считать диссертационную работу Н.В. Фунтиковой завершённым самостоятельным исследованием,

выполненным на высоком научно-методологическом уровне, обладающим новизной, теоретической и практической значимостью. Положения, выносимые на защиту, системно обоснованы, являются следствием теоретических выводов, а также экспериментальных данных. В процессе исследований отражён личный педагогический, научно-исследовательский и организационный опыт автора диссертации.

На основе всего изложенного выше следует заключить, что диссертационная работа Надежды Валентиновны Фунтиковой на тему «Теоретические и методологические основы воспитания интеллигентности у студентов университета» соответствует профилю диссертационного совета Д 01.017.04 и паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Диссертация отвечает требованиям п.2.1 Положения о присуждении учёных степеней, предъявляемых к докторским диссертациям, а её автор Фунтикова Надежда Валентиновна заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор философских наук
по специальности 09.00.08 – эстетика,
профессор, профессор кафедры социологии
и социальных технологий
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

11 ноября 2022 г.



Лустенко Андрей Юрьевич

Я, Лустенко Андрей Юрьевич, согласен на автоматизированную обработку моих персональных данных.



Подпись А.Ю. Лустенко заверяю
Начальник отдела кадров



Ю.А. Степанова

Государственное образовательное учреждение высшего образования
Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира
Даля»).

Почтовый адрес: 91034, Луганская Народная Республика, г. Луганск,
кв. Молодёжный, 20А

Телефон: (0642) 34-48-28, 34-48-48

e-mail: dahl.univer@yandex.ru