

## ОТЗЫВ

**официального оппонента на диссертацию Сироты Татьяны Анатольевны на тему: «Развитие общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

### **Актуальность выбранной темы.**

Информационное общество, суть которого проявляется в глобализации информации, является средой для формирования современной журналистики, определяет её свойства и ставит перед ней новые задачи: участие в разработке и использовании интеллектуальных технологий представления фактов; роботизация новостных потоков и первичной аналитической обработки; развитие интерактивных способов коммуникации; навигация в информационном (в том числе иноязычном) пространстве и др.

Поток информации в современном мире настолько разнообразен и противоречив, что не каждый человек может самостоятельно разобраться и сориентироваться в нем. Поиск, отбор наиболее ценной информации, умение работать с ней и представить её – важная задача всей системы СМИ в условиях информационного общества. СМИ имеют огромные возможности в сфере политических манипуляций и воздействии на массовое сознание через формирование у населения определенного общественного мнения о том или ином событии, человеке, явлении. Особенно актуальной сегодня эта проблема стала для России, страны, в которой наблюдается повышение требований современного общества к качеству и достоверности информации, а также к уровню профессиональной подготовки журналистов, обладающих высокой степенью мобильности в пределах мирового информационного пространства. В информационном обществе власть знаний и информации становится решающей в управлении социумом. Поскольку непосредственными носителями и распространителями знаний и другой политически значимой информации являются СМИ, к выпускникам учебных заведений, которые

готовят будущих журналистов, предъявляются требования, сопряженные с их умением ориентироваться в огромном потоке информации, применять новые информационные технологии, с максимальным эффектом использовать сведения, полученные из различных информационных источников. В условиях глобализации в т.ч. и информационного пространства, возникает необходимость в развитии этих умений и средствами иностранного языка.

Диссертационная работа Сироты Т. А. посвящена поиску решения проблемы развития общепрофессионального умения у журналистов работать с информацией на иностранном языке.

Актуальность работы определяется насущной необходимостью подготовки конкурентоспособного специалиста на мировом рынке труда в условиях глобализации образовательной и исследовательской деятельности. Тесное взаимодействие в многонациональной среде требует владения иностранным языком как средством общения и получения информации. Недостаточная степень владения журналистами иностранным языком влечет за собой невозможность своевременно получать и доводить до аудитории актуальную информацию из иноязычных источников.

### **Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций**

Научные положения, выводы к диссертации и практические рекомендации по итогам исследования строятся на критическом анализе и систематизации научных работ по проблемам теоретико-методологических и методических аспектов повышения уровня общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов. Необходимо особо отметить логичность организации и структуры исследования, обоснованность и аргументированность выводов и практических рекомендаций и их соответствие целям и задачам, поставленным в работе.

Решение сформулированной проблемы автор видит во внедрении структурно-динамической модели развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов на основе компетентностного и интегративно-деятельностного подходов, что на наш взгляд, является безусловно правильным выбором. В данном аспекте сущность интегративно-деятельностного подхода обеспечивает интеграцию знаний с умениями по иностранному языку в профессионально-коммуникативной деятельности, что повышает интерес к его изучению. Важными для данного исследования являются положения компетентностного подхода к профессиональной подготовке будущих журналистов. Применение компетентностного подхода обеспечит взаимосвязь формирования теоретических знаний и профессионально-коммуникативных навыков и умений в работе с разнообразной информацией.

Анализ диссертации и 21 публикации автора общим объемом 30,99 п. л., а также практическая апробация материалов диссертационного исследования позволяют утверждать, что научные положения и выводы исследования достаточно обоснованы, а диссертант обладает высоким уровнем научной и методической подготовленности.

### **Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций**

Анализ содержания диссертации показывает, что данное исследование Т. А. Сироты представляет собой самостоятельно выполненную научную работу. Достоверность результатов исследования подтверждается системным анализом психолого-педагогических основ развития общепрофессионального умения работать с информацией, применением комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования.

Научная новизна работы Т. А. Сироты состоит в том, что на основании выполненных исследований автором построена структурно-динамическая модель развития общепрофессионального умения работать с информацией в

иноязычном обучении будущих журналистов на основе мировоззренческих идей устойчивого развития общества, компетентностного и интегративно-деятельностного подходов к профессиональной подготовке журналистов, которая предполагает выделение мотивационно-целевого, содержательно-интегративного, интегративно-деятельностного и рефлексивно-оценочного блоков, влияющая на формирование их информационной культуры, создана система обучения студентов – будущих журналистов английскому языку, отражающая основные виды иноязычной деятельности по развитию структурных компонентов умения работать с информацией.

Результаты исследования данной научной проблемы можно квалифицировать как новое решение проблемы, имеющее важное значение для профессиональной подготовки журналистов.

Достоверность и новизна научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, подтверждаются: четкой логикой ее построения; обоснованностью предлагаемых положений и практических рекомендаций, которые были внедрены в учебно-педагогический процесс; всесторонним анализом выполненных ранее научно-исследовательских работ по предмету исследования.

### **Замечания**

Положительно оценивая работу в целом, а также подчеркивая важность проведенного диссертационного исследования, считаем необходимым обратить внимание на некоторые замечания и высказать автору определенные пожелания.

1. Поскольку диссертационное исследование связано с обучением журналистов иностранному языку, хотелось бы, чтобы опыт зарубежных стран в этом вопросе был представлен более подробно.

2. В диссертации представлены организационно-педагогические условия для развития общепрофессионального умения работать с информацией. Однако считаем, что целесообразным было бы выделить среди данных

организационно-педагогических условий наиболее важные, по мнению автора, для эффективной реализации структурно-динамической модели?

3. Автор утверждает, что конкурентоспособность журналиста зависит от многих факторов: от уровня профессиональной культуры и компетентности, развития личностных и профессиональных качеств, способности к профессиональному росту, стремления к саморазвитию и наиболее полной самореализации творческого потенциала. Конечно же, мы с этим утверждением полностью согласны! Однако хотелось бы более детального раскрытия понятия «профессиональная культура».

4. На с. 34 диссертации речь идет о том, что новые условия труда требуют не просто увеличения учебной нагрузки, а «усиления результативности образования средствами образовательных технологий, развивающих не только интеллектуальные способности студентов, но их творческую индивидуальность, а также формирующих у них инновационный образ мышления и действия». Здесь, на наш взгляд уместным был бы обзор и анализ существующих средств образовательных технологий.

5. Реализация структурно-динамической модели развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов ориентирована на формирование их информационной культуры. На наш взгляд, в работе недостаточно четко выделены средства для формирования информационной культуры в процессе обучения иностранному языку.

### **Общий вывод**

Приведенные выше замечания не умаляют достоинств рецензируемой научной работы, которая вносит существенный вклад в решение проблемы иноязычной подготовки будущих журналистов.

Диссертация Сироты Татьяны Анатольевны на тему: «Развитие общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов» является самостоятельно выполненной и

завершенной научной работой и соответствует п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент  
кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующая кафедрой иностранных языков  
и педагогики высшей школы  
ГОУ ВПО «Донбасская национальная  
академия строительства и архитектуры»

286123, Донецкая Народная Республика,  
г. Макеевка, ул. Державина, 2  
Тел.: +38(062) 343-70-33,  
e-mail: mailbox@donnasa.ru

Н. В. Миклашевич

*Я, Миклашевич Нина Васильевна, согласна на автоматизированную  
обработку персональных данных*

Личную подпись заведующей кафедрой иностранных языков и педагогики высшей школы ГОУ ВПО «ДОННАСА», к. пед. н, доцента Миклашевич Н. В. заверяю:

Ученый секретарь ГОУ ВПО «ДОННАСА»,  
к. э. н., доцент



М. А. Гракова