

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Сироты Татьяны Анатольевны на тему: «Развитие общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Информатизация и цифровизация кардинально меняют все сферы общественной жизни, в том числе, и журналистику, для которой информация является и средством, и результатом профессиональной деятельности. Разнообразные и противоречивые потоки информации в руках журналиста могут как способствовать развитию общества, так и возникновению, и распространению деструктивных процессов в нем. Происходящие сегодня военно-политические, социально-экономические и историко-культурные процессы, наглядно демонстрируют огромные возможности СМИ в сфере манипуляции информацией и воздействия посредством ее представления в определенном ракурсе на общественное мнение, сознание и поведение людей. Поэтому перед медиаобразованием стоят важные задачи по формированию и развитию у будущих журналистов информационной компетенции в широком смысле этого понятия: умения ориентироваться в огромном потоке информации, применять новые информационные технологии, эффективно использовать сведения, полученные из различных информационных источников, в том числе иноязычных, что обуславливает особое содержательное наполнение дисциплин, связанных с возможностью применения иностранного языка в профессиональной деятельности журналиста.

Однако, как справедливо замечает Т.А. Сирота, на практике прослеживается несоответствие между потребностью общества в своевременной подаче и правдивой трактовке информации из зарубежных источников и умением журналистов работать с этой информацией, практической потребностью представителей СМИ в умениях работать с иноязычной информацией и отсутствием разработанных педагогической наукой и практикой теоретико-методологических и методических оснований для развития указанных умений в процессе иноязычной подготовки. Наличие таких противоречий связывается автором исследования с традиционной системой иноязычной подготовки будущих журналистов, недостаточным использованием потенциала иностранного языка для развития общепрофессионального умения работать с информацией, что побуждает соискателя к поиску механизмов и инструментов разрешения указанных

противоречий и подтверждает актуальность выбранной темы диссертационного исследования. Решение поставленной проблемы автор видит в создании и реализации структурно-динамической модели развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов на основе ведущих положений компетентностного и интегративно-деятельностного подходов с применением активных форм, средств и методов обучения.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Диссертация Т.А. Сироты представляет собой полное, логически обоснованное описание процесса по развитию общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов. Автором грамотно и четко выделены объект, предмет, цель и задачи научного исследования. Поставленные задачи отвечают цели исследования и направлены на изучение состояния проблемы развития общепрофессионального умения работать с информацией, теоретическое обоснование, разработку и экспериментальную проверку структурно-динамической модели развития у будущих журналистов общепрофессионального умения работать с информацией, реализация которой осуществляется посредством обоснованных и разработанных автором организационно-педагогических условий. Научные положения и выводы являются достоверными, научно-обоснованными и отвечают целям и задачам, поставленным в диссертационной работе.

Основные теоретические и практические результаты исследования были представлены на 15 конференциях различного уровня, выводы исследования обоснованы педагогическим экспериментом. Результаты исследования опубликованы в 21 работе общим объемом 30,99 п. л., из которых автору лично принадлежит 11,6 п. л. Среди публикаций 6 статей в рецензируемых научных изданиях, из которых только одна написана в соавторстве; 14 работ в других научных изданиях, из которых одна написана в соавторстве; 1 учебного пособия, общим объёмом 21,7 п. л., из которых автору лично принадлежат 2,9 п. л.

Достоверность и новизна научных положений и выводов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования Т.А. Сироты обеспечивается выверенными исходными позициями при определении проблемы исследования, соблюдением общепринятой логики его проведения; обоснованностью теоретико-методологических оснований; использованием методов, отвечающих объекту, предмету, целям, задачам и логике исследования; продолжительным педагогическим экспериментом и внедрением в практику результатов исследования; репрезентативностью, статистической значимостью и непротиворечивостью данных, полученных в ходе

экспериментальной работы по решению проблемы развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов.

Наиболее значимым результатом, относящимся к научной новизне, является теоретически обоснованная и разработанная структурно-динамическая модель развития у будущих журналистов общепрофессионального умения работать с информацией, состоящая из мотивационно-целевого, содержательно-интегративного, интегративно-деятельностного и рефлексивно-оценочного блоков. Данная модель подтверждает свою эффективность при реализации комплекса обоснованных и разработанных автором организационно-педагогических условий. Внедрение в образовательную практику иноязычной подготовки будущих журналистов указанной модели и выделенных организационно-педагогических условий служат подтверждением практической значимости педагогических инноваций, предложенных автором.

Не вызывает сомнения оригинальность авторского определения базового понятия исследования «общепрофессиональное умение журналиста работать с информацией», которое рассматривается как качество его личности, проявляющееся в способности понимать, критически оценивать, обрабатывать и воспроизводить информацию, прогнозировать ситуации и поведение субъектов коммуникации, для создания информационного продукта при решении интегративных задач, сочетающих в себе элементы творческой и пропагандистской деятельности специалиста данной профессии.

Теоретическая значимость исследования повышается за счет уточнения понятия «информационная культура журналиста», понимаемое как культура, включающая в себя умение журналиста работать с различными источниками информации, владение новейшими разработками информационных и информационно-коммуникационных технологий по созданию собственных информационных ресурсов с соблюдением этических норм.

В диссертации сделан анализ особенностей профессиональной деятельности журналистов на современном этапе, описаны внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние их на профессиональную подготовку, представлены методологические ориентиры применительно к развитию умения работать с информацией в рамках интегративно-деятельностного и компетентностного подходов, раскрыты интегративные возможности иноязычного обучения будущих журналистов для развития исследуемого умения.

В работе обоснована необходимость модернизации методологии и содержания профессионального образования журналистов, которое должно соответствовать потребностям общества, современным тенденциям его

развития, требованиям образовательных и профессиональных стандартов, достижениям педагогической науки и практики.

С точки зрения практической значимости исследования, на наш взгляд, заслуживает внимания авторская методика развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов, которая реализуется поэтапно и посредством сочетания разных форм, методов, технологий и средств обучения способствует развитию мотивационно-информационной, содержательно-интегративной, интегративно-деятельностной и рефлексивно-оценочной составляющих исследуемого феномена. В этом контексте значимым дидактическим инструментом становится разработанный автором учебно-методический комплекс для развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов, состоящий из: рабочих программ по английскому языку для студентов – будущих журналистов I, III, IV курсов; профессионально направленных заданий репродуктивного, логического и продуктивного уровней сложности для диагностического контроля уровня развития общепрофессионального умения работать с информацией; заданий для самостоятельной учебно-познавательной деятельности; тестовых заданий для оценивания эффективности развития общепрофессионального умения работать с информацией и формирования информационной культуры.

Хотим отметить выбранные и разработанные автором диагностические методики, которые позволяют всесторонне оценить уровень развития у будущих журналистов общепрофессионального умения работать с информацией в процессе их иноязычного обучения. Характеристика этих методик и особенности применения в процессе педагогического эксперимента изложены логично, грамотно и подробно, что позволяет достаточно легко внедрить результаты исследования в образовательную практику других образовательных учреждений, осуществляющих профессиональную подготовку журналистов.

В соответствии с этим считаем, что материалы диссертации могут быть использованы в процессе практической иноязычной подготовки будущих журналистов, а также при незначительной адаптации в системе дополнительного профессионального образования в процессе повышения квалификации как самих практикующих журналистов, так и педагогических работников, осуществляющих их профессиональную подготовку.

Таким образом, изложенные в диссертации Т.А. Сироты научные положения, выводы и практические рекомендации являются значимыми для решения проблемы развития общепрофессионального умения у будущих журналистов работать с информацией на иностранном языке.

Замечания

Позитивно оценивая рецензируемое диссертационное исследование, остановимся на следующих вопросах и замечаниях:

1. При обосновании в п.1.2 диссертации компетентностного подхода как методологической основы исследования, автором значительное внимание уделено взаимосвязи общепрофессионального умения работать с информацией и теми компетенциями, которые формируются у будущих журналистов в процессе иноязычного обучения, на основании чего автор и относит компетентностный подход к методологическим основам решения проблемы исследования. При этом Т.А. Сиротой не выделены те ведущие положения компетентностного подхода, которые используются для развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов.

2. В пункте 1.1 представлены внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на профессиональную подготовку журналистов, с акцентом на выделение спектра внешних факторов. Внутренние факторы, касающиеся непосредственно профессиональной подготовки журналистов в вузе, следовало бы описать более подробно, что не потребовало бы в п. 1.3 диссертации обоснования потенциала иноязычного обучения в развитии общепрофессионального умения работать с информацией

3. В диссертации организационно-педагогические условия эффективности развития у будущих журналистов общепрофессионального умения работать с информацией представлены во втором разделе. Поскольку они включены в структурно-динамическую модель, их следовало бы представить в первом разделе работы либо при обосновании и разработке само модели.

4. Считаю, что работа выиграла бы, если бы отдельные практические и творческие задания, представленные в приложениях, отдельными фрагментами, определяющими их суть, были продублированы на русском языке в тексте диссертации.

Указанные замечания и пожелания не являются принципиальными и не снижают общей положительной оценки проведенного Т.А. Сиротой диссертационного исследования.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным по п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней

Диссертация Т.А. Сироты представляет собой законченное, самостоятельно выполненное научное исследование, в котором представлено авторское решение актуальной проблемы развития у будущих журналистов общепрофессионального умения работать с информацией на иностранном

языке. Цель исследования достигнута, его задачи в полной мере решены. Научная и практическая ценность диссертации не вызывает сомнений.

Диссертационная работа выполнена с соблюдением требований, предъявляемых к написанию и оформлению диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук и отвечает требованиям п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики №2-13 от 27.02.2015 г., а ее автор, Сирота Татьяна Анатольевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

« 09 » _____ 02 _____ 2023 г.

Официальный оппонент

доктор педагогических наук, профессор,

профессор кафедры педагогики

Государственного образовательного

учреждения высшего образования

Луганской Народной Республики

«Луганский государственный

педагогический университет»

(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Зинченко Виктория Олеговна

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»: 91011, РФ, Луганская Народная Республика, г. Луганск, ул. Оборонная, д. 2; тел.: +7 (0642)-59-90-08; e-mail: info_lu@lgpu.org; web: http://lgpu.org

Я, Зинченко Виктория Олеговна, согласна на автоматизированную обработку моих персональных данных.

Подпись Зинченко Виктории Олеговны заверяю

Ученый секретарь ученого совета

Государственного образовательного

учреждения высшего образования

Луганской Народной Республики

«Луганский государственный

педагогический университет»

кандидат педагогических наук, доцент



А.В. Вербовский