

УТВЕРЖДАЮ:

И.О. Проректора по научно-исследовательской работе и инновационной деятельности
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственной технической академии»,
кандидат технических наук
К.А. Тимолянов
« 10 » _____ 2023 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации о диссертации Сироты Татьяны Анатольевны на тему «Развитие общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена целью подготовки высококвалифицированного профессионала – журналиста. Формирование и развитие общепрофессиональных умений студента становятся важным компонентом процесса его обучения, в том числе – иностранному (английскому) языку. Сформированные умения работать с информацией являются для журналиста показателем его информационной культуры. В рецензируемой работе решается проблема развития общепрофессионального умения работать с информацией у будущих журналистов на основе иноязычного обучения. Актуальность исследования ее автор обуславливает необходимостью создания структурно-динамической модели развития умения работать с иноязычной информацией в процессе профессиональной подготовки журналиста.

Диссертация Т.А. Сироты состоит из введения, двух разделов, заключения, списка используемой литературы из 284 наименований, в том числе 13 источников на английском языке и 13 Приложений. Работа иллюстрирована 50 таблицами и 5-тью рисунками. Репрезентативный перечень источников свидетельствует о всестороннем изучении научной

литературы в области психологии, педагогики, методики обучения английскому языку будущих журналистов и системы иноязычного образования в вузе, что, в свою очередь, позволяет говорить о разносторонних научных интересах автора исследования.

Во введении работы обосновывается актуальность выбранной темы исследования, формулируется проблема, цель, задачи, объект, предмет исследования; определяются методы, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования, описывается структура работы.

В первом разделе диссертации «Психолого-педагогические основы развития у будущих журналистов общепрофессионального умения работать с информацией» обосновывается необходимость модернизации содержания высшего образования в контексте современных требований к профессиональной подготовке. Автор раскрывает потенциальные возможности дисциплины «Иностранный язык», изучение которой способствует развитию не только профессиональной компетентности, но и формирует умение работать с информацией. В диссертационном исследовании представлено авторское определение понятия «умение журналиста работать с информацией», уточнены понятия «общепрофессиональное умение» и «информационная культура журналиста». Основным компонентом первого раздела диссертации является обоснование необходимости и создание структурно-методической модели развития умения работать с информацией у будущих специалистов в процессе изучения иностранного языка.

Иллюстрационный материал, представленный в первой части исследования (таблицы) содержит методические основания определения умений будущих журналистов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 42.03.02 «Журналистика» (с.43-44). В таблице 1.2 (с.45-46) представлены также универсальные компетенции будущих журналистов.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа по реализации

модели развития общепрофессиональных умений у будущих журналистов работать с информацией в иноязычном обучении» представлены основные направления опытно-экспериментальной работы университета по развитию умению работать с иноязычной информацией, Оценена эффективность процесса обучения английскому языку будущих журналистов в контексте развития их умений работать с информацией.

В ходе опытно-экспериментальной работы решались следующие задачи:

- проведение тестовой диагностики умений работать с англоязычной информации студентов в четырех видах речевой деятельности;

- разработка программы экспериментального исследования; заданий логического, репродуктивного и продуктивного уровней сложности для контроля, для самостоятельной деятельности студентов, а также тестовые задания;

- определение критериев и показателей для оценивания эффективности развития общепрофессионального умения работать с информацией в контрольной и экспериментальной группе студентов;

- составление анкеты для определения мотивации студентов к изучению иностранного языка с целью развития умения работать с иноязычной информацией.

В практической части работы подробно описаны требования и этапы формирования умений во всех видах иноязычной речевой деятельности (с.73-81).

На с. 112 визуализирована структурно-динамическая модель развития общепрофессионального умения будущих журналистов работать с информацией на иностранном языке. Дана характеристика разработанной модели и ее блоков: мотивационно-целевого, содержательно-интегративного, интегративно-деятельностного и рефлексивно-оценочного. Все компоненты разработанной автором модели представлены как результат практической реализации определенных организационно-педагогических

условий в иноязычном образовательном процессе вуза. Автор подробно представляет блоки модели, структурные компоненты этих блоков, методы и формы развития указанной компетенции, а также организационно-педагогические условия реализации процесса обучения иностранному языку.

Автор исследования делает обоснованный вывод, что эффективное формирование и развитие умения работать с иноязычной информацией осуществляются в процессе поэтапной интеграции знаний языка, умений и навыков их использовать под контролем преподавателя и с учетом компетентностного и интегративно-деятельностного подходов.

Особо следует отметить практическую направленность и методическую ценность исследования. Откорректированный автором программно-методический и разработанный дидактический материал, представленный в Приложениях, активно используется при изучении английского языка студентами и внедрен в процесс обучения английскому языку будущих журналистов.

На наш взгляд, особого внимания требует большой объем Приложений к диссертационному исследованию Т.А. Сироты (более 20% от общего объема). Так, в Приложениях Д, Е, Ж представлены задания, формирующие умения студентов понимать текст, извлекать информацию, т.е. методический аппарат заданий соответствует общей теме исследования «Развитие общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов». Следует подчеркнуть наличие достаточного количества заданий, формирующих профессиональную компетентность будущих журналистов при обучении иностранному языку.

В Приложениях Б, В, Г, И представлены задания, связанные с лексической работой на занятиях, отработкой грамматических навыков, контролем уровня обученности письму. Однако структура заданий и их методическое обоснование вызывают некоторые вопросы.

1 Автор исследования предлагает задания на аудирование. Как организован процесс представления материала и выполнения предложенных заданий?

2. Чем обусловлена сквозная нумерация вопросов к текстам различного содержания? Так, на стр.251 нет вопросов 1-8, есть 9-18; на стр.265 вопросы 23-26 не соотносятся с темой и содержанием текста.

3. В какой форме осуществляется самоконтроль? (с.271)

К замечаниям рекомендательного характера, на наш взгляд, следует отнести:

- компетентностный подход к процессу обучения иностранному языку, используемый в иноязычном образовании, разработан достаточно давно и в рецензируемой работе может быть только упомянут как ведущий в современной лингводидактике (раздел 2.1).

- В таблице 1.4 (с. 70) представлено соотношение жанров журналистики и видов речевой деятельности на иностранном языке. Однако в системе представленных в Приложениях заданий нами не обнаружено примеров работы с жанрами журналистики.

Высказанные замечания и рекомендации не влияют на общее положительное впечатление от работы, не снижают ее теоретической и практической ценности и не уменьшают значимости полученных результатов.

Считаем, что диссертация Сироты Татьяны Анатольевны на тему «Развитие общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов» является самостоятельной, законченной научной работой, обладающей научной новизной и имеющей теоретическую и практическую значимость для лингводидактики.

Работа отвечает требованиям п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор диссертационного исследования Сирота Татьяна Анатольевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по

специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв обсудили и утвердили на заседании кафедры «Интегративная и цифровая лингвистика» Донского государственного технического университета (Протокол № 6 от «13» января 2023 г.).

Отзыв составлен Михеевой Татьяной Борисовной – доктором педагогических наук (специальность 13.00.08 – теория и методика профессионального образования), профессором кафедры «Интегративная и цифровая лингвистика».

Заведующий кафедрой

«Интегративная и цифровая лингвистика»

канд. филол.наук, доцент

М.Ю. Семенова

Я. Семенова Марина Юрьевна, согласна на автоматизированную обработку моих персональных данных.

344000, Ростов-на-Дону, пл. Гагарина 1, корп.8

Тел. +7(863)2381505

E-mail: spu-47.5@donstu.ru

Web: www.donstu.ru

