

**Заключение диссертационного совета Д 01.017.04 на базе  
Государственного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Донецкий национальный университет»  
Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики  
по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета Д 01.017.04 от 02.03.2023 № 3

**О ПРИСУЖДЕНИИ  
Сироте Татьяне Анатольевне  
ученой степени кандидата педагогических наук**

Диссертация «Развитие общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 22 декабря 2022 г., протокол № 23 диссертационным советом Д 01.017.04 на базе ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» Министерства образования и науки ДНР, ул. Университетская, 24, 83001, приказ МОН ДНР от 18.03.2016 № 233.

Соискатель Сирота Татьяна Анатольевна 1976 года рождения. В 1998 году окончила Горловский государственный педагогический институт иностранных языков по специальности «Английский язык».

С 2018 года работала в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет» преподавателем кафедры английского языка для естественных и гуманитарных специальностей, а с 2022 года по настоящее время – старшим преподавателем этой же кафедры.

Диссертация выполнена в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет».

Научный руководитель – Каверина Ольга Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой английского языка Государственного образовательного учреждения высшего профессионального

образования «Донецкий национальный технический университет».

Официальные оппоненты:

1. Зинченко Виктория Олеговна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, Государственное образовательное учреждение высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск).

2. Миклашевич Нина Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков и педагогики высшей школы, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры» (г. Макеевка)

Официальные оппоненты дали положительные отзывы о диссертации.

**Ведущая организация** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет» (г. Ростов-на-Дону) в своем положительном заключении, подписанном кандидатом филологических наук, доцентом, заведующим кафедрой «Интегративная и цифровая лингвистика» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» М.Ю. Семеновой, указала, что диссертация Т.А. Сироты является самостоятельной законченной научной работой, обладающей научной новизной и имеющей теоретическую и практическую значимость для педагогической науки. Результаты исследования нашли отражение в достаточном количестве публикаций автора, которые адекватно отражают содержание работы, а также в докладах на научно-методических конференциях и семинарах. Работа отвечает требованиям п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а Т.А. Сирота заслуживает присуждения ей ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 21 печатную работу общим объемом 30,99 п. л., из которых автору лично принадлежит 11,6 п. л. Из них 6 публикаций в рецензируемых научных изданиях общим объемом 4,67 п. л., из которых автору лично принадлежат 4,31 п. л.; 14 работ в других научных изданиях общим объемом 4,62 п. л., из которых автору лично принадлежат 4,39 п. л.; 1 учебное пособие общим объёмом 21,7 п. л., из которых автору лично принадлежат 2,9 п. л.

#### **Наиболее значимые работы автора:**

1. Сирота Т.А. Структурно-динамическая модель развития умения работать с информацией / Т.А. Сирота // Вестник Академии гражданской защиты : научный журнал. – Донецк : ГОУ ВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР, 2022. – Вып. 1(29). – С. 97-104.

2. Сирота Т.А. Организационно-педагогические условия эффективности развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов / Т.А. Сирота // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б: Гуманитарные науки. – 2022. – № 1. – С. 120-126.

3. Сирота Т.А. Формирование информационной компетентности журналистов как составляющей профессиональной подготовки / Т.А. Сирота // Дидактика математики: проблемы и исследования: междунар. сборник научных работ. – 2022. – Вып. 55. – С. 32-39.

#### **На автореферат диссертации пришли следующие отзывы:**

1. **Отзыв**, подписанный доцентом кафедры дошкольного и начального педагогического образования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Макеевский педагогический колледж», кандидатом педагогических наук Бабенко Надеждой Андреевной.

#### ***Отзыв положительный. Замечание:***

1) Из содержания диссертации не ясно, возникали ли сложности в процессе проведения эксперимента. Если возникали, то какие.

2. **Отзыв**, подписанный профессором кафедры педагогики Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет», доктором педагогических наук, профессором Серёжниковой Раисой Кузьминичной.

***Отзыв положительный. Замечание:***

1) В представлении задачи исследования (с.6) указано: «создать авторскую систему обучения будущих журналистов английскому языку». В то же время, основные виды иноязычной деятельности по развитию функциональных компонентов умения работать с информацией представлены в контексте разработанной модели. Следовало бы акцентировать внимание на авторской системе иноязычного обучения более подробно.

2) В процессе описания профессиональных качеств личности в контексте общепрофессиональных умений будущих журналистов не указаны компетенции в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Учет общепрофессиональных компетенций в процессе определений терминологической характеристики базовых понятий расширил бы теоретическую базу исследования.

3. **Отзыв**, подписанный заведующей кафедрой иностранных языков Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики», кандидатом педагогических наук, доцентом Лычко Лидией Яковлевной.

***Отзыв положительный. Замечаний нет.***

4. **Отзыв**, подписанный доцентом кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Липецкий

государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», кандидатом педагогических наук, доцентом Люлюшиным Александром Анатольевичем.

***Отзыв положительный. Замечаний нет.***

5. **Отзыв**, подписанный доцентом кафедры русского языка и культуры речи Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», кандидатом наук по социальным коммуникациям Одинцовой Майей Ивановной.

***Отзыв положительный. Замечаний нет.***

6. **Отзыв**, подписанный заведующим кафедрой гуманитарных дисциплин факультета «Техносферной безопасности» Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Академия гражданской защиты Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Донецкой Народной Республики», кандидатом педагогических наук, доцентом ***Паниотовой Дианой Юрьевной.***

***Отзыв положительный. Замечаний нет.***

7. **Отзыв**, подписанный заведующей кафедрой прикладной лингвистики и межкультурной коммуникации Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры», кандидатом педагогических наук, доцентом ***Свиренко Жанной Сергеевной.***

***Отзыв положительный. Замечание:***

1) Поскольку развитие общепрофессионального умения работать с информацией происходит последовательно, в автореферате следовало бы более подробно описать этапы развития данного умения.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований**

– *введены понятия:* общепрофессиональное умение; общепрофессиональное умение журналиста работать с информацией; информационная культура журналиста;

– *определены* функциональные компоненты развития умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов (мотивационно-информационный; содержательно-интегративный; интегративно-деятельностный; рефлексивно-оценочный);

– *выделены* организационно-педагогические условия развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов как основы для построения структурно-динамической модели развития такого умения;

– *построена* структурно-динамическая модель развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов на основе мировоззренческих идей устойчивого развития общества;

– *создана* система иноязычного обучения студентов – будущих журналистов английскому языку, отражающая основные виды иноязычной деятельности по развитию структурных компонентов умения работать с информацией;

– *дальнейшее развитие получили* принципы интегративности (дополнения профессиональной информацией; профессионализации; связи теории с практикой; личностного отношения к обрабатываемой информации; выделения личностного отношения к информации).

Теоретическая значимость исследования состоит в обогащении методологии и технологии профессионального образования за счет того, что:

– обосновано построение структурно-динамической модели развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов;

– обосновано влияние организационно-педагогических условий на развитие общепрофессионального умения работать с информацией.

Практическая значимость исследования заключается:

– во внедрении в процесс иноязычного обучения будущих журналистов структурно-динамической модели развития общепрофессионального умения работать с информацией;

– в разработке и внедрении учебно-методического комплекса для развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов, состоящего из: рабочих программ по английскому языку для студентов – будущих журналистов I, III, IV курсов; 8-ми профессионально направленными заданиями репродуктивного, логического и продуктивного уровней сложности для диагностического контроля уровня развития общепрофессионального умения работать с информацией; заданий для самостоятельной учебно-познавательной деятельности; тестовых заданий для оценивания эффективности развития общепрофессионального умения работать с информацией и формирования информационной культуры.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

*теория* диссертационного исследования основывается на фундаментальных психолого-педагогических концепциях обучения и развития студентов;

*идея* диссертационного исследования базируется на объективном научном анализе теоретических и практических аспектов проблемы психолого-педагогическом обосновании способов и условий развития у будущих журналистов общепрофессионального умения работать с информацией;

*использованы* адекватные целям и задачам исследования методы (анализ действующих в ДНР ГОС ВПО, ФГОС ВО Российской Федерации, учебных планов, рабочих программ, учебников и учебно-методических пособий, монографий, диссертаций, статей и материалов научно-методических конференций); обобщение педагогического опыта образовательных организаций высшего профессионального образования в

области подготовки будущих журналистов; эмпирические методы (педагогическое наблюдение, беседы с преподавателями и студентами, их анкетирование, анализ самостоятельных и контрольных работ по английскому языку); экспериментальные методы (констатирующий, формирующий и контрольный этапы целенаправленного педагогического эксперимента); качественный и количественный анализ данных, полученных в ходе эксперимента).

Личный вклад соискателя состоит в постановке целей и задач исследования, теоретическом обосновании и разработке структурно-динамической модели развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов на основе мировоззренческих идей устойчивого развития общества, а также экспериментальной проверке эффективности структурно-динамической модели развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов.

На заседании 02.03.2023 диссертационный совет принял решение присудить Т.А. Сироте ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении открытого голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 9 докторов наук (по специальности рассматриваемой диссертации), участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за 17, против 0.

Председатель  
диссертационного совета Д 01.017.04  
доктор педагогических наук, профессор

Е.И. Скафа

Ученый секретарь  
диссертационного совета Д 01.017.04  
кандидат педагогических наук

Е.В. Тимошенко

ГОДЯНСЬ  
ЗАБЕРЯО



СЕКРЕТАРЬ  
ІНХАЛЬЧЕНЬ