

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

II Международной
научно-практической конференции

«СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ»



Том 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**II Международная
научно-практическая
конференция**

Материалы
конференции

Том 2

**Современный
учитель:
профессиональная
компетентность и
социальная
значимость**

г. Донецк
29 июня 2023 г.

Донецк
Издательство
ДонГУ
2023

ББК Ч42С568
УДК 37.011.-051:316.3

Рекомендовано к изданию Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ»
(протокол №6 от 30 июня 2023 г.)

Редакционная коллегия:

В. И. Сторожев, И. А. Кудрейко (главный редактор), Т.С. Ручица (отв. секретарь),
В. А. Кузьмина, И. Г. Матузова, Н. В. Слота, Г.Л. Кривошеева

Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость: Материалы II Международной научно-практической конференции (Донецк, 29 июня 2023 г.). – Том 2 / под общей редакцией И. А. Кудрейко. – Донецк: Изд-во ДонГУ, 2023. – 170 с.

Ответственность за содержание статей, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы статей.

Во второй томе материалов II Международной научно-практической конференции «Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость» вошли исследования по актуальным проблемам образования и педагогических наук. Рассматриваются вопросы, связанные с современными тенденциями в образовании, направленными на формирование у обучающихся системы личностных ценностей, профессионально значимых качеств; с внедрением информационных технологий в обучение.

Освещенные в сборнике проблемы и направления их решения будут полезны научным работникам, преподавателям, студентам, аспирантам и докторантам, проводящим исследования в области образования и педагогических наук.

ББК Ч42С568УДК
37.011.-051:316.3

© Коллектив авторов, 2023

© ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, 2023

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Председатель:

Беспалова С.В., д-р физ.-мат. н., профессор, ректор ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк).

Заместитель председателя:

Кудрейко И. А., к. филол. н., директор института педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк).

Члены программного комитета:

Ахаян А.А., д-р пед. н., проф. кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена» (г. Санкт-Петербург, РФ).

Багрянцева В.А., старший преподаватель кафедры русского языка федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» (г. Москва, РФ).

Гаврутенко Т.В., к. пед. н., директор института педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (г. Бийск, РФ).

Гронский А.Д., к. ист. н., доцент, заместитель заведующего Центром евразийских исследований Филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Минске Республика Беларусь.

Добровольская Л.В., к. пед. н., доктор PhD, доцент, доцент кафедры музыкальных дисциплин, и.о. декана педагогического факультета НАО «Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева» (г. Петропавловск, Казахстан).

Евсеева Е.Г., д-р пед. н., профессор, профессор кафедры высшей математики и методики преподавания математики ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ДНР, РФ).

Ефремова Н.Ф., д-р пед. н. профессор, заведующий кафедрой «Педагогические измерения» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» (г. Ростов-на-Дону, РФ).

Колыванова Л.А., д-р пед. н., профессор, профессор кафедры

биологии, экологии и методики обучения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (г. Самара, РФ).

Кошелева Е.Г., к. экон. н., доцент, заведующий кафедрой национальной и региональной экономики ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ДНР, РФ).

Красильникова И.Н., к. пед. н., доцент, доцент кафедры географии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Псковский государственный университет» (г. Псков, РФ).

Манузина Е.Б., к. пед. н., заведующий кафедрой педагогики и психологии, руководитель ФЦНМС ПР «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (г. Бийск, РФ).

Муллер О.Ю., к. пед. н., доцент кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» (г. Сургут, РФ).

Онипенко Н.К., к. филол. н., доцент, доцент кафедры русского языка федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» (г. Москва, РФ).

Пастухова Л.С., д-р пед. н., профессор, проректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет» (г. Москва, РФ).

Плеханова О.Е., к. пед. н., доцент, заведующий кафедрой теории, истории музыки и музыкального исполнительства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» (г. Екатеринбург, РФ).

Ротерс Т.Т., д-р. пед. н., профессор, проректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск, ЛНР, РФ).

Скафа Е.И., д-р пед. н., профессор, заведующий кафедрой высшей математики и методики преподавания математики ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ДНР, РФ).

Супрун В.И., д-р филол. н., профессор, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Волгоградский социально-педагогический университет» (г. Волгоград, РФ).

Тарасова О.В., д-р пед. н., профессор, директор института педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (г. Орел, РФ).

Тесленко А.Н., д-р пед. н., профессор, профессор кафедры социально-психологических дисциплин АО «Университет КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева» (г. Нур-Султан, Казахстан).

Федотова О.Д., д-р пед. н. профессор, заведующий кафедрой «Образования и педагогических наук» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственной технической университет» (г. Ростов-на-Дону, РФ).

Фунтикова Н.В., к. пед. н., доцент, заведующий кафедрой индустриально-педагогической подготовки федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» (г. Луганск, ЛНР, РФ).

Чеботарева И.В., д-р пед. н., доцент заведующий кафедрой дошкольного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск, ЛНР, РФ).

Чернышев Д.А., д-р пед. н., доцент, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ДНР, РФ).

Чичканова И.Н., к. пед. н., заведующий кафедрой психолого-педагогического, дошкольного и начального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (г. Бийск, РФ).

Секция 3
Новое содержание и дидактические решения воспитательной работы педагога

УДК 37. 015. 31: 801.8

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ**

Бабенко Надежда Андреевна, Пахниц София Игоревна,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г.Донецк, ДНР, РФ
n.babenko@donnu.ru

Введение. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования приближает нас к пониманию сущности изучаемого вопроса таким образом, что младший школьный возраст занимает особое место в жизни каждого человека. В описываемом возрастном периоде происходит интенсивный переход от игровой деятельности к учебной, формируется произвольность психических функций, возникают рефлексия, самоконтроль, действия начинают соотноситься с внутренним планом.

Основная часть. Вопросам формирования адекватной самооценки младших школьников были посвящены труды Л.И. Божович [2], А.В. Захаровой [3], Р.С. Немов [5]. Формирование положительной самооценки у младших школьников влияет не только на отношение к начальной школе и к образовательному процессу в целом, но и непосредственно способствует формированию интересов, жизненной позиции, выступает значимым этапом в развитии личности обучающихся, что следует понимать преподавателем как одну из важнейших учебно-воспитательных задач на начальном этапе обучения [4].

Следовательно, такое качество личности, как самоуважение непосредственно является одним из важнейших условий, благодаря которым индивид становится личностью, что, в свою очередь способствует формированию потребности детей младшего школьного возраста соответствовать не только уровню других детей, но и уровню его собственных личных достижений.

Самооценка личности ребёнка 7-10 лет развивается, как известно, в процессе деятельности, а также межличностном взаимодействии. В значительной степени от общества зависит, как человек будет в

дальнейшем оценивать себя. Важную роль в формировании самооценки детей младшего школьного возраста занимают непосредственно оценки его деятельности окружающими людьми, а также личные достижения.

По мнению известного отечественного психолога Р.С. Немова, самооценка позволяет сохранять стабильность личности независимо от меняющихся ситуаций, предоставляя возможность оставаться самим собой. Знание самооценки человека очень важно для установления отношений с ним, для успешного общения, в которое неизбежно вовлечены люди как социальные существа [5].

Одним из самых важных источников самого развития самооценки, по мнению Л.И. Божович, является оценка окружающими людьми непосредственно результатов поведения и деятельности младшего школьника, а также непосредственно качеств его личности [2].

От непосредственно самой самооценки ребёнка зависит характер его общения, отношения с другими людьми, успешность его деятельности, дальнейшее развитие его личности. Адекватная, а также положительная самооценка дает маленькому человеку моральное удовлетворение. Самооценка, особенно способностей и немощей человека, выражает определенный уровень притязаний, определяемый как уровень задач, которые человек ставит перед собой в жизни и считает себя способным выполнить. Непосредственный уровень притязаний человека и, следовательно, характер его самооценки ярко выявляются в различных ситуациях выбора [1].

Сама самооценка формируется, прежде всего, под влиянием результатов учебной и воспитательной деятельности. Так, оценку этим результатам всегда дают окружающие взрослые – учитель, родители. Вот почему именно их оценка определяет самооценку детей младшего школьного возраста. Способность объективно оценивать самого себя формируется в процессе общения со взрослыми и со сверстниками.

Самооценка также оказывает существенное влияние на эффективность деятельности и формирование личности на всех этапах её развития. Положительная, адекватная самооценка придает человеку уверенность в себе, позволяет успешно ставить и достигать целей в карьере, бизнесе, личной жизни, творчестве, придает такие полезные качества личности, как: инициативность, предприимчивость, творческое вдохновение, а также способность адаптации к условиям жизни в различных условиях [3].

Известно, что личностью человек не рождается, а становится в процессе взаимодействия с другими людьми и в общении с ними. Совершая те или иные поступки, человек постоянно, но не всегда осознанно сверяется с тем, что ожидает от него общество.

Таким образом, будучи зависимым от мнения окружающих, человек вырабатывает механизм, с помощью которого происходит регуляция его

поведения в социуме, то есть, другими словами, – самооценки.

Школьная жизнь требует от обучающегося умения согласовывать свои действия с требованиями учителя, с распорядком школьной жизни, с действиями и желаниями одноклассников. Осознание этой новой позиции вызывает перестройку социального отношения ребенка ко многому в его непосредственной жизни. Мысль о том, что он учащийся, заставляет его изменить свое поведение то в одном, то в другом. У него появляются новые мотивы поведения – быть хорошим учащимся, добиться похвалы и значимости от педагога. Занятия в школе порождают и новые переживания – желание и ожидание успеха, и боязнь неуспеха.

Младшего школьника волнуют замечания учителя, и он старается приложить усилия для того, чтобы их не было. Поступление в школу ставит личность ребенка в новое положение в семье, среди окружающих и изменяет их отношение к нему. У ребенка 7-10 лет появляются четкие обязанности – и с этим считаются близкие. Изменившееся восприятие ребенка окружающими людьми постепенно сказывается и на восприятии им самого себя.

Бывает, что у детей младшего школьного возраста наблюдается значительное преобладание завышенной самооценки и ожидаемой оценки родителей. Этот факт свидетельствует о том, что у них недостаточно сформирована адекватная самооценка и критичность родительских оценок. Это означает, что работа по формированию адекватной самооценки должна проводиться не только с детьми, но и с их родителями.

Заключение. Таким образом, из вышесказанного можно сделать вывод, что первостепенная роль в формировании личности принадлежит родителям, оценка которых усваивается и становится частью его самооценки. Это означает, что на начальном этапе школьного образования отношение к учебе и к самому себе напрямую связано как с самой личностью, так и с обучающимся, косвенно с отношением родителей.

Следовательно, задачей учителя начальных классов является организация учебно – воспитательного процесса таким образом, чтобы в него были вовлечены родители, что является залогом достижения позитивного результата в формировании адекватной самооценки детей младшего школьного возраста.

Список литературы

1. Амонашвили, Ш.А., Обучение. Оценка. Отметка/ Ш. А. Амонашвили. // учебно-методическое пособие. – Москва: Палей, 2004. – С. 196. – Текст: непосредственный.
2. Божович, Л.И., Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович // методическое пособие по обучению и воспитанию младших школьников – Санкт-Петербург.: Питер, 2008. – С. 400. – Текст: непосредственный.
3. Захарова, А.В., Боцманова, М.Э., Как формировать самооценку школьника // А.В. Захарова, М.Э. Боцманова //методическое пособие - Москва.: Начальная школа – 2011. - № 3. - С. 58-65. Текст: непосредственный.

4. Колесник, Н.Т., Влияние особенностей семейного воспитания на социальную адаптированность детей. : Дис. канд. псих. наук./ – Москва: КСП, Институт психологии РАН, 2008. – С. 188. Текст: электронный.
5. Немов, Р.С. Психология: учебник для вузов / Р. С. Немов. // учебно-методическое пособие – Москва: Владос, 2007. – С. 465. Текст: непосредственный.

УДК 372.881.161.1

СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ АГРЕССИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА

Бурмакина Наталья Алексеевна,

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева», г. Красноярск, РФ
nata-burmakina@yandex.ru

Введение. Высокая степень агрессивности – одна из актуальных проблем, которую отмечают специалисты разных уровней. Вербализованная агрессия оценивается как менее деструктивная, чем агрессия физическая, но именно этим: лишь «условной опасностью» продиктована необходимость исследования словесных проявлений агрессии. Считаю необходимым отметить, что эта деструктивная форма существует наряду с конструктивной формой символического воздействия – умиротворением.

Основная часть. Проблеме вербальной агрессии посвящены работы таких отечественных и зарубежных исследователей, как Т. Н. Банщикова [1], О. Б. Дубицкая [5], Д. Майерс [6], Ю. В. Щербинина [8] и др.

Семантически поле символического насилия в русском языке сопряжено с такими понятиями, как вражда, негативизм [1], жестокость, ненависть, вред, угроза, нападение [2]. Эти понятия отражают деструктивные силы в обществе, то есть нарушают его нормальную работу, приводят личность к состояниям тревоги, волнения, беспокойства. Понятие нормальности развития общества обеспечивается балансом между нападением и защитой, между вредом и пользой, между ненавистью и любовью, между враждой и дружбой. Личность (индивидуальная или социальная), испытывая такие состояния (тревога, волнение, беспокойство), стремится (в мечте / в идее / в желании) к противоположным психическим состояниям – спокойствию, покою, умиротворению, утишению. Человек находится в поиске источников внутреннего и внешнего умиротворения.

Признаем тот факт, что теоретические и экспериментальные исследования подтверждают ситуационную обусловленность агрессивного поведения, а потому ослабить его могут катарсис и социальное научение [5]. В разделе монографии Д. Майерса «Эксперименты с просмотром

телепередач» отмечается, что «просмотр телепередач, пропагандирующих насилие, увеличивает агрессивность» [6], следовательно нужно свормировать программу просмотров передач, художественных фильмов, спектаклей, мультипликационных фильмов, которые которые пропогандируют эмпатию, человечность, умиротворение, чтобы снизить агрессию, то есть провести «реформирование культуры, проповедующей насилие», мотивировать на альтруистические поступки, формировать норму социальной ответственности (помощь без взаимного эгоистического обмена, бескорыстно), усилить потребность в гармоничном общении, что возможно через социальное научение. В том числе благодаря ему возможно утверждать «путь к разумному потреблению», формированию постматериальных ценностей, по мнению Д. Майерса: «Наибольшее удовлетворение приносит досуг, не требующий серьёзных финансовых затрат» [6].

Создание эмпатии как способ снижения агрессии считаем возможным реализовывать через коммуникативно-деятельностный подход. Он является одним из наиболее последовательно реализуемых в современном школьном преподавании русского языка. Целью такого подхода является «формирование умений и навыков речевого общения, или коммуникации» [3, с. 3]. Для достижения этой цели предлагается использование коммуникативных заданий на уроках русского языка, подразумевающих необходимость доказывания, обоснования учениками своей позиции [7, с. 4]; поисково-творческого метода, предполагающего решение какой-то учебной проблемы. Такая организация занятия подразумевает доверительное общение учащихся друг с другом и с учителем, это помогает ограничивать проявления вербальной агрессии в речи школьников [8, с. 12-13].

Безусловно, высоким дидактическим потенциалом в разговоре о важных морально-этических ценностях являются пословицы и поговорки, обсуждение которых позволяет развивать все виды речевой деятельности ученика, учит его вести конструктивный диалог о правилах общения, о ценности языка в жизни людей. Такой учебный материал может способствовать качественной предметной подготовке при выполнении орфографических и пунктуационных упражнений, в написании диктантов и изложений, для формирования специальных коммуникативных заданий. Разная подача дидактического материала, который является способом решения учебных и воспитательных задач в структуре уроков русского языка, позволяет реализовывать коррекционно-профилактическую работу.

Продолжая рассматривать способы снижения агрессии, отметим жанр притчи как косвенный способ убеждения, который признан действенным. Он берет свое начало из Евангелия и продолжается в дидактической практике XX века в книге Софьи Филипповны Ивановой «Введение во храм слова: Книга для чтения с детьми в школе и дома»

(1994), где гармонично реализуется концепция катарсиса, идущая от Аристотеля и теория социального научения. Анализ ценностно окрашенных текстов высокой художественности и нравственного потенциала позволяет сплотить взрослых и детей. Об ответственности родителей за формирование эмпатии, воспитание детей в любви и понимании нравственных границ убедительно пишет В.Ф. Войно-Ясенецкий в работе «О семье и воспитании детей», где отмечает, что «наказан не за агрессию пожет окапзаться полезным в контексте теплых отношений с ребенком» [5]: «Нужна умеренность в наказании, по слову святителя. Нельзя наказывать детей с раздражением, со злобой, с ненавистью. Нужно наказывать спокойно, любя; тогда дети почувствуют эту любовь, они почувствуют, что заслуживают этого наказания, и тогда наказание будет с пользой и их исправит» [4].

Заключение. Таким образом, агрессия (в том числе – вербальная) и символическое насилие как языковая форма воздействия обнаруживает свою противоположность – умиротворение (в том числе – вербальное) – форму конструктивного символического умиротворения. Достичь такого конструктивного диалога на уроках русского языка и снизить вербальную агрессию можно разными способами благодаря применению коммуникативно-деятельностного подхода. Нравственно-этические проблемы речевого поведения на занятиях по русскому языку могут быть предметом обсуждения благодаря текстоцентризму. Учитель отбирает специальные тексты, в которых явно рассматриваются нормы речевого поведения, возможные варианты такого поведения в проблемной вербальной коммуникации, а также использование необходимых средств речевого этикета в различных ситуациях общения.

Список литературы

1. Банщикова, Т. Н. Агрессия как понятийный конструкт: объяснительные характеристики и виды [Электронный ресурс] / Т. Н. Банщикова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. № 8 (август). – С. 71-75. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/13169.htm>. (дата обращения: 31.05.2023)
2. Большой толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / Гл. ред. С. А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 1998. – Режим доступа: <http://gramota.ru/slovari/> (дата обращения: 05.01.2021)
3. Быстрова, Е.А. Коммуникативная методика в преподавании родного языка [Текст] / Е. А. Быстрова // Русский язык в школе. – 1996. – № 1. – С. 3-8.
4. Войно-Ясенецкий, В.Ф. О семье и воспитании детей / В. Ф. 4. Войно-Ясенецкий // Азбука веры: [сайт]. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Luka_Vojno-Jasenskij/o-seme-i-vospitanii-detej/#0_2 (дата обращения: 31.05.2023)
5. Дубицкая О. Б. Агрессия – необходимый психический ресурс или социальное зло? [Электронный ресурс] // Инновационный Евразийский университет. Казахстан, 2011. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/7_NMIW_2009/Psihologia/42576.doc.htm (дата обращения: 31.05.2023)

6. Майерс, Д. Социальная психология [Электронный ресурс] / Д. Майерс. СПб.: Питер, 2007. Режим доступа: <https://vshp.pro/wp-content/uploads/2020/04/Majers-Devid.-Sotsialnaya-psihologiya.pdf> (дата обращения: 31.05.2023)
7. Меняйло, И. Ю. О коммуникативно направленном преподавании русского языка в VIII классе [Текст] / И.Ю. Меняйло // Русский язык в школе. – 1997. – №4. – С. 3-9.
8. Щербинина, Ю.В. Вербальная агрессия в школьной речевой среде [Текст] / Ю. В. Щербинина. – М, 2001. – 19 с.

УДК 37.1174 : 371.39

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ГЕОКЕШИНГ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Варфоломеева Елизавета, Андриянина Анна Сергеевна,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
г. Екатеринбург, РФ
liza624330@gmail.com, shurunko@mail.ru

Введение. Актуальность проблемы патриотического воспитания детей четко прослеживается во многих нормативных документах («ФЗ об образовании в РФ», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и др.), включая «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» 3 поколения, в котором в достигаемых учениками личностных результатах, указана необходимость формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю отечества, осознания своей этнической и национальной принадлежности. Однако каждое последующее поколение отличается от прошедших. Именно поэтому формирование цивилизованной личности, гражданина – патриота своей страны требует новых форм и подходов к патриотическому воспитанию.

Основная часть. Данная тема рассматривалась значительным количеством ученых и педагогов, а именно А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинским, И. Ф. Харламовым, Н. А. Леонтьевым, Л. И. Божовичем и другими.

Базовыми категориями в подобных работ является «патриотизм» и «патриотическое воспитание». Возьмем за основу определение А. Н. Леонтьева: «Патриотизм – это особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами

и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества» [2].

На сегодняшний день вопрос о воспитании патриотизма воспринимается как один из самых значимых и бесспорных, так как данное понятие воспринимается как интеграция не только социальных, но и духовных, нравственных, культурных, исторических и прочих элементов. С. А. Козлова отмечает, что патриотическое воспитание реализуется как целенаправленное воздействие, направленное на личность ребенка с той целью, чтобы ребенок сформировал мнение о Родине, сформировал свои нравственные качества и чувства, развивал потребности на всеобщую пользу [1].

Однако следует помнить, что если ребенок эмоционально не пережил, не прочувствовал то, о чем рассказывает учитель, или, что он делает сам, то услышанное или сделанное не оставит глубокого следа в его душе, а, следовательно, и не будет достигнута цель патриотического воспитания. Из этого возникает проблема. Современный мир запрашивает все более новые подходы в патриотическом воспитании. Данную тенденцию можно четко проследить на примере внеурочной деятельности. Хорошим же вариантом данного вида деятельности может стать туристическая игра с применением спутниковой навигации – геокешинг.

Геокешинг (от греч. «geo» – Земля, англ. «cache» – тайник) – туристическая игра с применением спутниковых навигационных систем, связанная с поиском тайников или разгадывания загадок, которые находятся участниками по географическим координатам. Суть игры проста – в определенных местах создаются тайники, которые необходимо найти, зная ориентиры и GPS-координаты места закладки [3]. Геокешинг обладает большим образовательным и воспитательным потенциалом.

Сама структура игры оказывается достаточно универсальной. Образовательный геокешинг может быть ориентирован как на пешую прогулку, так и может предполагать использование транспорта.

В зависимости от возрастных особенностей детей может быть продумано от 3 до 10 точек (также необходимо учитывать то расстояние, которое дети могут пройти в процессе игры). Общая структура игры:

1-й этап – организационный: знакомство с правилами игры, формирование команд; выбор капитанов и названий команд, повторение техники безопасности и ПДД, выдача листа с первыми координатами.

2-й этап – основной (поисковый): поиск объектов на территории населенного пункта и выполнение заданий (оказываясь на нужной точке обучающиеся должны ответить на ряд вопросов педагога, чтобы узнать следующие координаты).

3-й этап – подготовительный: редактирование информации, формулирование выводов; подбор сопроводительного материала (это может быть фотоотчет, сбор текста, пазла и т.д.).

4-й этап – рефлексивный: предоставление фотоотчета, обсуждение проведенного занятия, рассказ обучающимися об испытанных эмоциях.

В рамках работы над данной темой была разработана игра «Пешком по родному Красноуральску» для учеников 4 класса. С учетом возрастных особенностей детей были выбраны X точки. Одной из них являлась «Вечный огонь города Красноуральск». Представим примерные вопросы и задания для листа подсказок игры «Пешком по родному Красноуральску» представлены ниже. Графа «Ответ» не используется при подготовке к игре – данный материал имеет только педагог. Текст, выделенный курсивным начертанием, прописывается детьми в процессе игры.

Точка №1. Координата: 58.352193, 60.058776		
Вопрос:	Ответ (возможный вариант):	Тайник:
<p>На против какого объекта вы находитесь? Каково его значение? Какие флаги вы видите на флагштоках? Какие еще объекты находятся на площади? Сделайте фотографию на фоне объекта.</p> <p>Какие песни часто играют на этой площади во время мероприятий? Почему именно они? Назови как минимум пять таких песен.</p>	<p><i>Вечный огонь города Красноуральск. Символ вечногорящего огня знаменует собой память народа о павших героях своей Родины. На флагштоках можно увидеть флаги Российской Федерации, Свердловской области, города Красноуральск. На площади Вечного огня также можно увидеть экспонаты военной техники, стелы и обелиск</i></p>	<p>Находится с задней стороны самой высокой достопримечательности площади, в нише. (В тайнике находятся краткая историческая справка в виде занимательного текста об объекте и координаты следующей точки)</p>

Стоит обратить внимание, что данный сценарий может быть адаптирован педагогами для учащихся разных возрастов и в соответствии с их особенностями. Важно, чтобы на последнем рефлексивном этапе обучающимся могли высказать свои искренние эмоции о том, что дети увидели в процессе. Кроме того, важно отбирать те места, которые показывали бы то, чем дети могут гордиться на родной земле (подвиги, известные люди, достижения и т.д.). Предпочтительно также использовать некоторые задания, которые носили бы ценностный характер (нарисовать герб, спеть гимн, прочитать стихи, связанные с родной землей и т.д.). Именно в этом случае мы можем говорить именно о патриотическом воспитании, а не просто о достижении обучающих целей, связанных со знакомством с родным городом.

Заключение. Подводя итог, отметим, что использование геокешинга в патриотическом воспитании подрастающего поколения является перспективной идеей, которая может быть реализована в рамках любого населенного пункта. Необходимо формировать ценностное отношение к своей родной земле различными способами, включая уроки и иные формы внеурочной деятельности.

Список литературы

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] / С. А. Козлова. – Москва, 2001. – 416 с.
2. Леонтьев, А. А. Патриотическое воспитание и национальное образование [Текст] / А. А. Леонтьев. – Москва : Время, 2016. – 463 с.
3. Талагаева, Ю. А. Возможности организации внеучебной деятельности школьников с применением элементов геокэшинга [Текст] / Ю. А. Талагаева // Здоровьесберегающие технологии во внеучебной деятельности участников образовательного процесса. – Саратов, 2015. – С. 145-149.

УДК 373.2

К ВОПРОСУ О РАЗВИВАЮЩЕМ ПОТЕНЦИАЛЕ РАННЕГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Груздева Марина Александровна,

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»,
г. Воронеж, РФ
marinagrouzdeva@yandex.ru

Введение. Выступая одним из важных аспектов государственной образовательной политики, раннее иноязычное образование предоставляет широкие возможности для интенсивного развития разных сфер личности ребенка старшего дошкольного возраста, интеллектуальных и творческих способностей, а также его умений и навыков.

Основная часть. Вопросами раннего иноязычного образования занимались и занимаются такие ученые как Н. Д. Гальскова [1], Н.А. Горлова [2], В. Н. Карташова [3], А. А. Леонтьев [4] и др. Стремление изучать иностранный язык, как фактор овладения культурой другого народа, влияет на суть раннего иноязычного образования и способствует формированию индивидуальной культуры личности. Раннее иноязычное образование способствует развитию коммуникативных навыков, умению выражать свои мысли, что в целом, способствует наиболее прочному усвоению и практическому владению как иностранным, так и своим родным языком.

В настоящее время существует множество видов, форм и подходов к изучению иностранного языка в старшем дошкольном возрасте. Особую актуальность приобрели методы интегрированного иноязычного образования детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста; разработаны и успешно применяются методики на основе сторителлинга; приобретает популярность обучение иностранному языку на основе создания креативных ситуаций; все больше специалистов обращают

внимание на нейропсихологический аспект обучения.

Особым потенциалом обладают учебно-игровая и театрально-драматическая деятельность на занятиях по иностранному языку. В науке детально разработана методика иноязычного образования на основе сотрудничества. Как показывает практика, огромным образовательным и воспитательным потенциалом обладает интеграция иноязычного обучения и художественно-эстетического развития ребенка; синтез иностранных языков и детского творчества как «лингвотворчество».

Нельзя не упомянуть о таком важном развивающем аспекте иноязычного образования как богатый нравственный потенциал, который помогает воспитать в детях такие качества как гуманность, уважение к представителям другой культуры, и одновременно укрепляет любовь к своей Родине и к своему народу, позволяя заложить основы патриотизма.

В педагогической литературе отмечается особое значение общеобразовательным, развивающим и воспитательным аспектам раннего иноязычного образования. По мнению Н. А. Тарасюк [5], на ранней ступени обучения иностранный язык выступает как средство формирования личности с учетом интересов, мотивов и способностей ребенка. Языковая деятельность, коммуникация и взаимодействие с другими людьми, как с педагогом, так и со сверстниками, освоение иноязычной культуры способствуют его воспитанию, формированию качеств личности, а также обеспечивают возможность познания мира и своего места в нем, овладения духовно-нравственным богатством, которое заложено в иноязычном образовании, что в целом предвосхищает успешное обучение в будущем.

Заключение. Все это дает основание считать ведущей целью раннего иноязычного образования – *развивающую*, направленную на формирование и развитие мотивационно-эмоциональной сферы ребенка, его познавательных и творческих способностей, что будет способствовать его успешной социализации, интеллектуальному и духовно-нравственному обогащению.

Список литературы

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст] / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко // Айрис Пресс. – Москва, 2004. – 326 с.
2. Горлова Н. А. Личностно-деятельностный метод обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков [Текст] / Н. А. Горлова // Москва, 2010. – 276 с.
3. Карташова В. Н. Раннее иноязычное образование [Текст] / В. Н. Карташова // ЕГУ им. И. А. Бунина. – Елец, 2001. – 149 с.
4. Леонтьев А. Н. Психологические основы дошкольной игры [Текст] / А.Н. Леонтьев // Психологическая наука и образование. – 1996. – № 3. – С. 46-59.
5. Тарасюк Н. А. Иностранный язык для дошкольников: уроки общения (на примере английского языка) [Текст] / Н. А. Тарасюк // Москва: Флинта, Наука, 1999. – 167 с.

К ВОПРОСУ О ПРОФОРИЕНТАЦИОННОМ МАРШРУТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Деркачев Игорь Сергеевич,

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический
университет»,
г. Воронеж, РФ
derkachevigor1997@mail.ru

Введение. Профессиональная ориентация по своей сущности и структуре является многослойным явлением, включающим в себя разнообразные аспекты образовательной системы. Одним из таких аспектов может быть профориентационный маршрут обучающегося. Для формирования представлений о профориентационном маршруте обучающегося необходимо проанализировать связанные с данным явлением понятия, их место в психолого-педагогической литературе.

Таковыми понятиями являются: профессиональная ориентация; профессиональное самоопределение; индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ); индивидуальная образовательная траектория (ИОТ);

Основная часть. Вопросами формирования понятия «профориентация» занимались такие авторы как Зеер Э.Ф., Павлова А.М. и Н.О. Садовниковой [5], А.А. Грицанова, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькина, Г.Н. Соколовой и О.В. Терещенко [4], С.Ю. Головин [3] и др.

Так, например, в пособии «Профориентология» понятие профессиональной ориентации авторы определяют, как «совокупность педагогических и психологических мер и комплекса информации разного рода, направленная на принятие решений по приобретению той или иной профессии (специальности), а также на выбор оптимального для достижения этой цели пути дальнейшего профессионального образования. При этом под оптимальным путем профессионального образования понимают сбалансированный учет интересов и способностей оптанта, его права и самореализацию, с одной стороны, и социально-экономической целесообразности - с другой» [5].

Также понятие профориентации определяется и в энциклопедии по социологии. И определяется оно как «процесс определения индивидом того вида трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить, осознание своих склонностей и способностей к этому виду деятельности и осведомленность о каналах и средствах приобретения знаний, умений и навыков для овладения конкретной профессией» [4].

Если же обратиться к словарю практического психолога, автором которого является Головин С.Ю., профессиональная ориентация

понимается как система мероприятий по включению индивида в мир труда; комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию трудоустройству молодежи соответственно желаниям, склонностям и сформированным способностям и с учетом потребностей народного хозяйства и всего общества [3].

Общая идея, о которой можно сказать, что она присуща многим авторам, при формировании определения «Профессиональная ориентация» заключается по большей части в зависимости выбора профессии индивидом, от его склонностей, способностей, интересов и влияния педагога на его выбор. Если говорить более точно, то значимо влияющим на выбор профессиональной деятельности, является психолого-педагогический аспект.

Таким образом, профессиональная ориентация представляет собой сложную, довольно комплексную систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на то, чтобы оказать помощь обучающемуся при выборе профессии. При этом данная система может опираться на разнообразные индивидуальные склонности, особенности и способности а также на представления индивида о том, насколько являются востребованными те или иные профессии на рынке труда.

Понятие «профессиональное самоопределение» рассматривается такими авторами как К.А. Альбуханова-Славянская [1], Е.Ю. Пряжникова [6] и др. Так в трудах К.А. Альбухановой-Славянской профессиональное самоопределение понимается как «акт, момент выбора профессии, либо же, как длительный процесс, занимающий большую часть жизни индивида» [1].

Кроме того, стоит обратиться и к учебному пособию под авторством Пряжниковой Е.Ю. Автор понимает в своих работах данное определение как «процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей» [6].

Подводя промежуточный итог, можно сказать, что профессиональное самоопределение в психолого-педагогической литературе рассматривается в большинстве своем как длительный и сложный процесс формирования отношения к той или иной профессии.

Понятие индивидуального образовательного маршрута в работах разных авторов может значительно отличаться, но также как и предыдущие понятия, иметь много общих черт. Наиболее популярной и близкой нам, является работа М.И. Башмакова [2].

В работе М.И. Башмакова индивидуальный образовательный маршрут понимается как «структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе его обучения, он складывается из чередования индивидуальных практик и проектов, последовательно

сменяемых друг другом» [2].

Индивидуальная образовательная траектория, в свою очередь, рассматривается такими авторами как Г.К. Селевко, Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др. Некоторые из них стоит рассмотреть более подробно.

Суртаева Н.Н. определяет индивидуальную образовательную траекторию как «определенную последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося, соответствующую его способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемым при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимосвязи с родителями» [7].

А.В. Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании [8].

Наиболее очевидным является то, что индивидуальная образовательная траектория как комплексное понятие, определяется многими авторами по-разному, хоть и прослеживаются некоторые объединяющие их мысли, в основном это, то, что траектория представляет из себя заранее выстроенное направление движения развития обучающегося.

Заключение. Если опираться на все вышесказанное, можно прийти к выводу, что наиболее близким к понятию профориентационного маршрута обучающимся является понятие индивидуального образовательного маршрута. И если брать его за основу при определении профориентационного маршрута обучающегося, то он будет представлять из себя целенаправленную, структурированную программу освоения обучающимся знаний о той или иной профессиональной деятельности, что будет способствовать развитию более осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Список литературы

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегии жизни [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 2013. – С. 299.
2. Башмаков М.И. Индивидуальная образовательная программа средней школы [Текст] / М.И. Башмаков. – М.: Школьные технологии, 2000. – № 4. – С. 20-23.
3. Головин С.Ю. «Словарь практического психолога» [Текст] / Сост. С.Ю. Головин. – Мн.: Харвест, 1998. – С. 976.
4. Грицанов А.А. Социология: Энциклопедия [Текст] / под ред. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. – Мн.: Книжный дом, 2003. – С.1312.
5. Зеер Э. Ф. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособие для высшей школы [Текст] / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Высшая школа, 2005. – С.156.
6. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Е. Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский

- центр «Академия», 2013. – С.496.
7. Суртаева Н.Н. Технология индивидуальных образовательных траекторий [Текст] / Н.Н. Суртаева. – М.: Химия в школе, 1998. – № 4. – С. 13-17.
8. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. «Как обучать всех по-разному?» Пособие для учителя [Текст] / А.В. Хуторской. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – С.383.

УДК 37.015.31 : 801.8

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБЩЕЙ СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Ермакова Светлана Викторовна,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
svetlana_ermakova79@mail.ru

Какие ждут вас в будущем дела
Об этом думать вы должны все чаще,
И если гражданин вы настоящий
Большой отдачи ждет от вас страна.
И поднимай, бездушью вопреки,
Свою решимость до конца бороться.
И может от одной твоей руки
Зависит всё, что будущим зовется!
С.Кирсанов

Введение. Сквозь призму времени, с приходом событий, потрясших мир, мы неоднократно обращаемся к фразе «достойный сын страны» в известном стихотворении Н.А. Некрасова и размышляем о том, как достичь того, чтобы каждый человек вырос патриотом и защитником своей родной земли, своей Родины. Воспитание подрастающего поколения – важнейшая цель образовательных учреждений, а её реализация достигается степенью вовлечённости педагога в этот процесс. Именно педагоги обеспечивают эффективность патриотического воспитания, способствуют воспитанию «достойных сынов своей страны». Но, в тоже время, патриотизм – одно из качеств, которые формируются не только под влиянием внешних факторов. Многое зависит и от самого человека, от его внутренних установок, направленности, опыта, от его стремления заниматься самовоспитанием.

В современных условиях возрастает роль молодого поколения как наиболее активной части общества. Социальное воспитание и развитие молодежи, более полная реализация ее потенциала на благо общества в целом приводит к осознанию необходимости повышения качества образования. Повышение роли ученика как социального субъекта

происходит при условии использования большего количества возможностей для саморазвития, самореализации, самоопределения в жизни и успеха каждого молодого человека. Педагоги в учебных заведениях призваны помочь каждому ученику максимально раскрыть свой внутренний потенциал.

Основная часть. В настоящее время особое внимание уделяется патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях. Сегодня воспитательная система школы является педагогической основой воспитания, которая включает в себя весь воспитательный процесс, включает в себя обучение, внеурочную деятельность, влияние социальной, учебно-эстетической среды. Образовательная система школы представляет собой единый институт, способствующий успешной образовательной деятельности. Он должен быть открытым, саморегулирующимся, управляемым и постоянно развиваться.

Современный педагог основывает свою педагогическую работу на важнейших научно-методических положениях, в том числе:

- методических документах: методиках обучения, методических рекомендациях, инструктивно-методических письмах;
- учебных материалах;
- комплексном методическом обеспечении в сфере образования;
- информационно-методическом материале;
- информационно-аналитических материалах: справках, отчетах, информационных письмах со статистическими и аналитическими данными, отчетах и других материалах для организации воспитательной работы.

Исходя из этого, основными направлениями воспитательной работы образовательных учреждений являются:

- реализация личностно-ориентированного подхода в учебном процессе;
- формирование у молодого поколения интереса к региональной и международной культуре;
- охрана морального и физического здоровья подрастающего поколения;
- воспитание патриотизма, социальных качеств личности;
- обеспечение педагогических условий для социализации школьников, воспитания жизненных навыков.

Как организовано педагогическое взаимодействие в современной образовательной организации? Есть пять основных моментов:

- Во-первых, стратегическое планирование играет важную роль в разработке и организации процесса обучения младших школьников. При планировании, педагоги не ограничивают свой взгляд на образовательный процесс рамками годового плана работы, а создают программы и модели развития образовательной деятельности на несколько лет вперед с

использованием методов программирования, прогнозирования, моделирования и проектирования.

- Во-вторых, в каждом учебном заведении есть годовой цикл традиционных мероприятий. Существует мнение, что в воспитании детей, как правило, необходимо использовать традиционные формы и методы построения отношений и деятельности, более эффективно воздействующие на личность.

- В-третьих, чтобы сделать осуществляемую деятельность и ее воздействие на развитие личности ребенка целенаправленным и системным, педагоги объединяют индивидуальную педагогическую деятельность в более крупные «большие воспитательные дозы» - системные интегрирующие формы организации учебного процесса. Другими словами, это самые важные школьные задания.

- В-четвертых, «большая доза воспитания» сочетается с формами малой воспитательной работы, направленной на проявление и развитие индивидуальности каждого ребенка. Идет активный поиск возможностей и условий для использования системно-деятельных, личностно-ориентированных подходов в образовательной практике.

- В-пятых, общение - важный воспитательный инструмент. В центре внимания педагогов находятся проблемы делового и неформального общения в детском коллективе, развитие культуры общения учащихся. Это: коммуникативные тренинги, коммуникативные игры, часы общения и развития, кружки по интересам и т. д. Это обогащает образовательный процесс и повышает его эффективность.

Заключение. Активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся является конечным результатом работы по патриотическому воспитанию. Улучшение состояния и уровня патриотического воспитания возможно только при условии создания системы этой деятельности, причем не только педагогического, но и социального, нравственного, политического и иного характера. Поэтому, подводя итог, все вышеизложенное можно представить в виде системы триединства: обучение—воспитание—социализация, где каждый компонент взаимосвязан и дополняет друг друга, взаимопроникая. При выпадении одного из звеньев, система будет неполной и перестанет функционировать.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, 2015.
3. Вежевич Т.Е. Моделирование систем патриотического воспитания школьников : методология, теория, практика [Текст] / Т.Е. Вежевич. – Улан-Удэ : Бэлиг, 2010. – 392 с.

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Кирюшенкова Екатерина Евгеньевна, Дихтяренко Галина Ивановна,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
eekiryushenkova@mail.ru, g.dihtyarenko@donnu.ru

Введение. Восприимчивость к новому, инновационному мышлению формируется у человека в раннем возрасте. В значительной степени это зависит от творческой атмосферы в семье, ориентированной на инновационность деятельности детского сада, школы и педагогов, непосредственно работающих с ребёнком. При благоприятных условиях этот потенциал оказывает существенное влияние на дальнейшую жизнь ребёнка.

Педагоги дошкольных учреждений всегда отличались восприимчивостью ко всему новому. Развитие общеобразовательной практики способствует проявлению творческого, инновационного потенциала всех работников системы дошкольного образования. Многие педагогические коллективы эффективно используют в практической деятельности индивидуальные, групповые формы работы, элементы инновационных педагогических технологий в организации образовательно-воспитательного процесса с дошкольниками.

Основная часть. Успешное управление инновационными процессами зависит от педагогического состава образовательной организации. От осознания руководителем и его подчинёнными в сфере образования всего спектра инновационных идей. От того, как в условиях режима государственных образовательных стандартов идёт активный процесс. Стоит учесть, что данные процессы не могут протекать самостоятельно или же автономно. Необходима их постоянная проработка, усовершенствование, то есть стабильное, непрерывное и прагматическое управление ими.

Теоретические управленческие аспекты инновационными процессами отражены в работах различных авторов, в том числе, в работах К. Ю. Белой, В. И. Загвязинского, М. Г. Захарова, В. С. Лазарева, А. А. Орлова, М. М. Поташника, Т. И. Шамовой.

В научно-методической литературе и современных педагогических исследованиях под инновацией понимается деятельность, благодаря которой происходит развитие образовательного процесса (тогда как традиционная образовательная деятельность – это деятельность, благодаря которой обеспечивается стабильность образовательного процесса).

Управление инновационными процессами в дошкольной образовательной организации может осуществляться на основе разных подходов. Попытку их систематизации находим в трудах В. С. Лазарева и М. М. Поташника. В зависимости от того, кому принадлежит ведущая роль в управлении процессами организационного развития – администрации ДООУ или педагогическому коллективу, авторы различают административный и партисипативный подходы [4].

По направленности процесса внедрения нововведения В. С. Лазарев и М. М. Поташник выделяют процессуальный и целевой подходы. При управлении, ориентирующемся на процесс, субъекты управленческой деятельности внедряют определённое нововведение, надеясь, что оно в конечном итоге будет способствовать повышению эффективности работы дошкольной образовательной организации. И наоборот, при целевом управлении сначала определяются желаемые показатели, а уже потом начинаются поиски новшества, позволяющего их достичь [4].

В зависимости от степени интегрированности процессов внедрения отдельных инноваций в практику работы учебного заведения В. В. Лазарев и М. М. Поташник различают автономное и системное управление. Суть первого из них состоит в том, что нововведения внедряются отдельными педагогами по их собственной инициативе, а целостного проекта развития учебного заведения не существует. Системное управление предполагает разработку комплексного проекта инновационных изменений в дошкольной образовательной организации, где каждое частичное нововведение направляется на достижение определённых педагогическим коллективом стратегических целей развития учебного заведения [4].

Четвёртый существенный признак различения подходов – по типу реагирования на изменения. По этому признаку авторы выделяют реактивное управление (тип управления, заключающийся в реагировании на фактическое положение дел) и опережающее пропедевтическое управление [1].

Управление процессом инновационного развития дошкольной образовательной организации должно быть целевым и ориентироваться на системные изменения. В отличие от управления, ориентированного на процесс, когда главное внимание концентрируется на функциях и технологиях, при целевом управлении его субъекты оценивают успешность деятельности учебного заведения в определённый промежуток времени с точки зрения конечных результатов. Поэтому целевой подход содержит следующие процедуры: формулирование целей деятельности и их составление; определение иерархии целей в логике их постепенного достижения; декомпозицию каждой цели на ряд подцелей (заданий), определение конкретного содержания, средств и форм деятельности, направленной на их достижение [5].

При этом иерархическая система целей строится в направлении от

комплексной метацели к конкретным единичным целям, а реализуется в обратном порядке. В целевом управлении выделяют проблемно-целевой, программно-целевой и системный виды управления.

Сущность проблемно-целевого подхода заключается в осуществлении проблемно-ориентированного анализа состояния деятельности дошкольной образовательной организации, определении на основе полученных результатов согласованной системы целей, разработке и реализации комплекса мероприятий, направленных на их достижение.

Под программно-целевым подходом к управлению инновационными процессами в дошкольной образовательной организации понимают разработку комплексной системы действий коллектива по решению его стратегических и тактических задач. Представляя собой сочетание двух подходов к управлению – целевого и программного, он обеспечивает приоритетное достижение стратегической цели развития дошкольной образовательной организации благодаря созданию и реализации соответствующих целевых программ [3].

Программно-целевой подход в управлении инновационными процессами в дошкольной образовательной организации применяется в тех случаях, когда:

- реализация конечной цели зависит от большого количества промежуточных результатов;
- процесс достижения целей содержит несколько сложных этапов;
- действия, которые необходимо осуществить для достижения цели, новые или сложные для исполнителей [2].

Системный подход в педагогическом менеджменте начал активно применяться в шестидесятые годы XX ст., и в современный период, рассматривается как наиболее эффективная стратегия управления процессом инновационного развития дошкольной образовательной организации, получил признание ведущих учёных.

Заключение. Таким образом, инновационные процессы в деятельности дошкольного учреждения обусловлены необходимостью его становления как системы нового типа. Они становятся условием развития образовательной системы нового типа, если: имеют системный характер и стимулируют развитие её инновационной способности; концептуально обоснованы; вся деятельность коллектива и его руководителя носит в инновационном режиме поисковый характер, в результате чего, независимо от того, является ли новшество осваиваемым или создаётся педагогическим коллективом, всегда рождается педагогический опыт, а учреждение меняет качественное состояние.

Список литературы

1. Гончарова, Е. В. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие [Текст] / Е. В. Гончарова, И. С. Телегина. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 126 с.

2. Кулачинская, А. Ю. Управление инновациями в ДООУ [Текст] / А. Ю. Кулачинская // Молодой ученый. – 2014. – № 12 (71). – С. 143-145.
3. Падашуль, Н. В. Системное управление инновационными процессами в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Н. В. Падашуль // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2014. – №2. – С 89-93.
4. Управление развитием школы: пособие для руководителей образовательных учреждений [Текст] / под ред. М. М. Поташника и В. С. Лазарева. – М: Новая школа, 1995. – 464 с.
5. Яковлева, Г. В. Управление инновациями в современном дошкольном образовательном учреждении : методическое пособие для руководителей ДООУ [Текст] / Г. В. Яковлева, И. А. Мальцева. – Челябинск : Цицеро, 2013. – 159 с.

УДК 37.091.3:378

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Кокоша Елена Александровна,

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
e.kokosha@donnu.ru

Введение. В современном обществе воспитанию уделяется огромное значение, ему отводится роль стабилизатора, краеугольного камня национальной культуры. Целенаправленная воспитательная деятельность учителя в этой связи приобретает социально значимое значение.

Основным компонентом содержания педагогической деятельности являются цель воспитания и способы ее достижения. От степени ее осознания в большой мере зависит позитивность ожидаемого результата.

Современные исследования свидетельствуют о том, что в реальном педагогическом процессе цель является определяющим фактором, тем стержнем, вокруг которого педагог объединяет все педагогические средства в систему, определяя место каждого из них [1].

Основная часть. Процессы целеполагания, то есть выбора, постановки и определения содержания конкретной цели в процессе педагогической деятельности происходят под влиянием социальных институтов, но их реальное функционирование зависит от согласования определенных социально педагогических установок с ценностно-смысловой системой личности учителя.

Профессиональным целеполагание оказывается тогда, когда педагог способен поставить и сформулировать цели как перед собой, так и перед учащимися и реализовать их, преодолевая все препятствия в каждой

конкретной педагогической ситуации.

Цель воспитания – это представление о результате, важном как для общества, так и для личности воспитателя, «это – личность, способная строить жизнь, достойную Человека. Образ выпускника школы – это образ юности, осознающей социальные связи с обществом, своё место и роль в общественном развитии, подготовленной к созидательной деятельности в контексте общественной жизни и самостоятельному выстраиванию собственной жизни на основании Добра, Истины и Красоты»[4].

Результаты анализа целей воспитания в исторической ретроспективе позволяют утверждать, что, во-первых, они динамичны и носят конкретно-исторический характер, а, во-вторых, всегда зависят от определенных факторов: потребностей общества или ребенка в развитии, идеологии и политики государства и т.д. При этом важно учитывать диалектическое единство объективных и субъективных факторов влияния на систему воспитания, всегда функционирующую в определенных внешних и внутренних условиях.

Объективными факторами, от которых зависит эффективность воспитания, являются уровень экономического развития, социально-исторические особенности и культурные традиции страны, направленность и степень целостности структурных компонентов принятой системы образования.

К основным субъективным факторам следует отнести: структуру мотивационной сферы, доминирующий уровень творческого поведения конкретного учителя, его ценностно-нормативную ориентацию; уровень профессиональной готовности и педагогического мастерства педагога, психологические особенности и ценностные ориентации учащегося.

На важность исследования целей воспитания указывали выдающиеся педагоги прошлого (Я. Коменский, К. Ушинский, М. Пирогов, С. Русова, А. Макаренко, В. Сухомлинский и др.). Этой проблеме посвящены исследования и современных ученых, в которых раскрываются различные ее аспекты: разработка и определение содержания целей обучения (Г. Батурина, Ю. Кулюткин, И. Лернер, А. Маслоу, Г. Сухобская); иерархизация и классификация целей (Б. Блум, Т. Ильина, Н. Талызина); техника постановки и формулировки целей обучения (Ю. Бабанский, О. Лебедев и др.); конструирование целей с позиции потребностей общества или государства в развитии (Платон, К. Гельвеций, И. Кант, А. Макаренко и др.). Но большинство педагогов определяло ведущую воспитательную цель в личностно ориентированном аспекте (Песталоцци, И. Герbart, К. Ушинский, В. Сухомлинский и др.), исходя из идеальных представлений о человеке.

Своими корнями цель воспитания всесторонне и гармонично развитого человека уходит в учения античных философов. Приоритетной ее считали и педагоги-гуманисты эпохи Возрождения Ф. Рабле и

М.Монтень, социалисты-утописты, французские просветители ХУШ века, Д.Дидро и др. Все они вкладывали неповторимый смысл в толкование этой категории.

К. Ушинский не только подчеркивал необходимость изучения цели воспитательной деятельности, но и настаивал, что ею может быть только сам человек, ибо все остальное в этом мире (и государство, и народ, и человечество) существует только для человека. В его работах указывается, что всякая человеческая свободная и сознательная деятельность предполагает цель. Сама по себе цель необходима для человека больше, чем ее достижение.

А. Макаренко придавал особое значение целям в педагогической деятельности учителя. Внимания заслуживают его идеи о необходимости целенаправленной деятельности как педагога, так и воспитанников, осознанности целей и задач, к решению которых они приступают; о создании ситуаций успеха, без которых невозможна постановка новых целей и задач [3].

И сегодня трудно переоценить значение процесса целеполагания в содержании воспитательной деятельности педагога, умения конструировать систему соответствующих целей на диагностической основе, рассчитанных на близкую и дальнюю перспективу личностного развития ребенка.

Личностно значимый подход к проектированию целей воспитания, с одной стороны, ориентирует на учет их установок уровня сформированности нравственных, гражданских и других ценностей, мотивов обучения и саморазвития, индивидуально-типологических особенностей. С другой стороны, этот подход требует рассматривать личность ребенка как определенную целостность, являющуюся предметом изучения не только психологии и педагогики, но и других наук.

«Учитывая, что человек является сложной системой, оптимальность функционирования и развития которой зависит от определенной совокупности внешних и внутренних факторов, цели воспитания нельзя формулировать только в узком аспекте. Конструирование целей нужно осуществлять на разных уровнях конкретизации и в разных аспектах...»[2].

Заключение. В структуре воспитательной деятельности современного педагога важнейшей характеристикой является педагогическое целеполагание с учетом конкретных условий функционирования воспитательной системы, потребностей общества и детей в развитии.

Оно способствует превращению целей в определенные конкретные задачи, позволяет оптимально подбирать формы, методы и средства воспитательного процесса, планировать приемы педагогического взаимодействия, определять результат. Именно культура целеполагания

учителя является фактором профессионализма педагогической деятельности, педагогического мастерства.

Список литературы

1. Гумерова Н.Л. Развитие педагогического целеполагания у учителей общеобразовательных школ: аксиологический подход: дис. ... канд. пед. наук. М., 2008.
2. Кучерявый А.Г. Педагогика: личностно-развивающие аспекты / А.Г.Кучерявый.- Донецк: Изд-во ДонНУ, 2012. – 432с.
3. Макаренко А.С. Цель воспитания / А.С.Макаренко//Собрание сочинений в 8 т. – М.: Педагогика, 1984. – Т.4. – С.41-49.
4. Щуркова Н.Е.Программа воспитания школьника/Н.Е. Щуркова. – Москва: Изд-во: Педагогический поиск, 2010 – 35 с.

УДК 378.146

СИНКВЕЙН КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СПОСОБ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Коновалова Нина Геннадьевна,

ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»,

г. Новокузнецк, РФ

konovalovang@yandex.ru

Введение. Современная жизнь очень динамична. Элемент нестабильности, прочно вошедший в обиход, требует умения приспосабливаться к нюансам текущего момента, гибкости мышления, адаптативности. Появляется масса приспособлений, призванных сделать жизнь легче. Дети и молодежь стремительно овладевают новыми техническими средствами. Однако, если в прошлом веке техника заменяла физический труд, сегодня электронные девайсы заменяют сугубо человеческие, интеллектуальные функции. На нашей памяти люди в массе утратили способность к устному счету в связи с массовым внедрением калькуляторов. Сейчас в карманах поселились Алиса и Гугл, готовые мгновенно дать исчерпывающую информацию по любому вопросу. Ушла надобность помнить события, факты, даты, механизмы. С течением времени и движением человеческой мысли спорить глупо и бесполезно. Молодые люди часто не хотят мыслить абстрактно. Но это – сугубо человеческое приобретение студентам вуза необходимо сохранять и развивать.

Среди множества современных педагогических технологий, нацеленных на развитие мышления, достойное место занимает дидактический синквейн: нерифмованный стих из пяти строк. Он был создан американской поэтессой Аделаидой Крэпси в начале XX века под

влиянием традиционной японской поэзии и как поэтическая форма состоял из 22 слогов, расположенных в следующем порядке: два - первая строка, четыре – вторая, шесть – третья, восемь – четвертая и два слога – пятая строка [1].

Цель данной работы: представить опыт применения дидактического синквейна для активизации творческого мышления и контроля знаний студентов при изучении анатомии и физиологии.

Основная часть. Синквейн, как дидактический прием разработан Д. Халперн, Ч. Темпл, К.С. Мередит. Он стимулирует развитие способности к обобщению, краткому представлению сложных идей, вещей, чувств, требует от автора вдумчивой рефлексии. Его главное отличие от поэтической формы заключается в отсутствии подсчета слогов, оставляя неизменной смысловую заданность каждой строки. Первая строка – предмет, о котором пойдет речь: существительное или местоимение; вторая строка – свойства предмета: прилагательные или причастия; третья – действия предмета: глаголы или деепричастия; четвертая – отношение автора к предмету. Пятая – заключение [2].

Технология «Дидактический синквейн» гармонично сочетает в себе элементы трех основных образовательных систем: информационной; деятельностной; личностно ориентированной [3].

Синквейны стимулируют студентов к осмыслению материала по анатомии и физиологии. Современные студенты не особенно склонны вдумываться в сущность изучаемых предметов. Они более ориентированы на поиск готовых ответов в интернет, а что касается анатомии – вызубрить или списать. Анатомия и физиология – науки об устройстве и деятельности человеческого тела требуют от будущих учителей физической культуры глубокого осмысления и понимания. Студенты первого курса дневного и заочного отделений с интересом относятся к составлению синквейнов. Сначала присутствуют страх, нерешительность, поскольку раньше они стихов не писали. Когда осознают, что синквейн – это нерифмованный стих, по сути – форма краткого формального изложения сути изученного материала, появился интерес.

Первые синквейны составляют всей группой вместе с преподавателем. Потом делятся на мини группы по 2 человека, каждая мини группа получает памятки с информацией о содержании каждой строки. Пример составления синквейна на занятиях по физиологии спорта. Работы студентов по теме: Адаптация к физической нагрузке. Первый стих посвящен функциональной системе, следующий – непосредственно адаптации.

Функциональная система
Адаптивная, прогрессирующая
Формируется под задачу

Адаптация в спорте
Срочная и долговременная
Формирует, упрощает, оптимизирует

Проблеморазрешающая
Выживание

Приспосабливает к нагрузке
Последовательная

Эти синквейны студенты писали мини группами по 2 человека, затем – обсуждали всей группой, вносили уточнения, совместно выбирали термины, наиболее точно отражающие сущность понятия, его уникальность, отличие от другого понятия.

Отметим, что учение об адаптации к физической нагрузке – непростой раздел физиологии. Сложности добавляет слабое знание студентами школьного курса биологии, наличие незнакомых терминов, явлений, отсутствие очевидной возможности непосредственного использования этих знаний в своей сегодняшней работе. Естественная реакция – отторжение информации у большинства, интерес – у единиц. Работа с синквейнами помогает детализировать информацию, объединить студенческий коллектив в работе, каждому - использовать свои сильные качества. Некоторые девушки легче других находили точные метафоры, кто-то знал особенности видов спорта, состояния спортсмена на разных этапах тренировочного процесса. В ходе работы студенты обменивались этими знаниями. Они создавали совместное новое знание и, в то же время, учились друг у друга.

Помимо пользы в осмысленном, глубоком изучении материала, синквейн выступает в качестве полезного инструмента в диагностике усвоения знаний, поскольку демонстрирует их творческое, осмысленное применение.

Заключение. Синквейн – это белый стих, создание образа. В работе участвуют оба полушария: есть конкретная детальная информация, которая должна быть уложена в стихотворную форму, создать образ, что, безусловно, развивает мышление.

Дидактический синквейн, помогает: оптимизировать работу преподавателя; вести разнообразие в образовательный процесс; обеспечивает логическую завершенность образовательного процесса; способствует обогащению и актуализации словаря; уточняет содержание понятий; служит диагностическим инструментом, давая возможность педагогу оценить усвоение сути пройденного материала; комплексно воздействует, способствуя проникновению в суть изучаемых явлений и процессов, развивая речь и другие высшие психические функции; тренирует умение вычленять ключевые позиции в изучаемых явлениях и понятиях, учит кратко формулировать мысли, позволяет творчески осмыслить и закрепить изученный материал.

Список литературы

1. Середина В. В. Синквейн как активный метод обучения [текст] / В. В. Середина // В сб.: Наука, технологии, инновации для развития экономики и общества. Сборник статей II М-нар. научно-практ. конф. Омск, 2021. – С. 68-73.

2. Мельникова Л. М. Синквейн как один из методов обучения английской лексике [текст] /Л. М. Мельникова // Наука и технологии: перспективы развития и применения. Сб. статей М-нар. научно-практ. конф. Петрозаводск, 2023. – С. 182-185.
3. Васильева О. А. Дидактический синквейн как метод формирования социолингвистической компетенции [текст] / О. А. Васильева, И. А. Борзова, И. А. Гулакова // Социофонетика и фоностилистика: От теории к практике. Мат. IV М-рег. научной конф. Симферополь, 2021. – С. 55-57.

УДК 373.2, 373.3

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В СИСТЕМЕ ДОУ – НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Луцык Юлия Николаевна, Чудина Екатерина Юрьевна,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
yulia.lucik1991@mail.ru, eka-chudina@yandex.ru

Введение. Основопологающими основами формирования основ экологических представлений у дошкольников стали идеи Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, М.М. Поддьякова, А.В. Запорожца, В.В. Давыдова. Опорой как в дошкольном, так и в школьном экологическом воспитании является природа как средство воспитания.

В настоящее время экологическое воспитание является одним из приоритетных направлений в педагогике. Как отмечают многие педагоги, детство – это один из самых главных периодов в жизни каждого человека, так как именно в это время происходит знакомство с окружающим миром. Детям свойственна любознательность, желание узнавать и познавать окружающую действительность. Знакомство ребёнка с миром природы формирует в нём положительные человеческие качества. Экологическое воспитание обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста поможет добиться гармонии природы и человека, сформировать экологическую грамотность. В детстве ребёнок стремится к познанию природы, что делает этот период важным этапом экологического воспитания [4].

Основная часть. По Н.Ю. Варламовой, формирование у обучающегося осознанного восприятия окружающей среды, чувства личной ответственности за свою деятельность связано с взаимодействием с окружающей природной средой, формированием осознания необходимости бережного отношения к природе, благоразумного использования ее богатств [4]; Т.А. Серебрякова рассматривает вопросы формирования экологической культуры, научно обоснованного отношения

к природе на основе национальных и общечеловеческих ценностей [9]; Н.А. Рыжова в своих трудах описывает аспекты формирования у обучающихся личной необходимости в заботливом отношении к природе и обдуманном использовании ее богатств как в своих собственных интересах, так и в интересах будущих поколений [8]; Г.Н. Казарчик рассматривает вопрос систематической педагогической деятельности, направленной на формирование экологической культуры [7, с.3].

Главной задачей экологического воспитания является разработка модели непрерывного обучения, основой такого целенаправленного воспитания детей в дошкольном и младшем школьном возрасте является обучение и воспитание в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) и его продолжение в начальной школе. Успешно решить эти задачи возможно на базе учебно-воспитательного комплекса «Школа – дошкольное учебное заведение», ведь одним из важных условий успешного обучения и воспитания детей в исследуемом комплексе является преемственность в работе дошкольных и начальных классов.

По А.М. Богуш, преемственность – это осведомленность педагога с программами обучения и дидактическими методиками ДОУ, уровнем развития детей по всем разделам программы, а также дальнейший учет этих данных в дальнейшей работе в начальной школе [2, с. 58].

Преемственность обучения и воспитания даёт возможность постепенного увеличения объема понятий и способов действий, а также формирования у обучающихся целостного представления в данной отрасли научных знаний; влияет на положительную мотивацию учения; дает возможность использовать в педагогическом процессе активные способы обучения, исследовательские и поисковые ситуации, тем самым активизируя познавательную деятельность обучающихся.

Эффективность организации преемственности дошкольного и начального звеньев образования является важным условием формирования у детей следующих личностных образований – результатов экологического воспитания:

- эмоционально-ценностного отношения к природной среде (положительная эмоциональная реакция, познавательный интерес, осознание ценности объектов природы);

- начальной экологической компетентности (объем, достоверность и полнота экологических знаний, их осознание, прочность и возможность их применить);

- экологически рационального поведения (заботливое отношение к природной среде, умение осуществлять уход за растениями и животными) [1, с. 92].

Реализация принципа преемственности в экологическом воспитании связана с учетом возрастных особенностей, готовностью детей разного возраста к принятию определенного объема знаний. Важным условием

осуществления эффективного экологического воспитания в переходном периоде развития детей является интенсификация различных видов деятельности старшего дошкольника и первоклассника (учебной, игровой, трудовой, креативной), наполнение их экологическим содержанием. Успешной реализации задач экологического воспитания способствует экологизация учебно-воспитательной деятельности, основная функция которой привлечь детей к общественным отношениям, в которых формируются ценностные экологические ориентации, вырабатываются устойчивые социальные нормы и правила.

При определении межпредметных связей воспитателям целесообразно выделить в объеме каждой учебной дисциплины экологические идеи, обобщающие понятия с той целью, чтобы каждая из них делала свой вклад в формирование компонентов экологической воспитанности старшего дошкольника и первоклассника. Так, изучение детьми предметов гуманитарно-эстетического цикла (художественная литература, русский язык, чтение, изобразительное искусство, музыка) способствует художественно-эстетическому усвоению природы и социальной действительности, развития морально-ценных отношений, творческой активности, эмоциональном отклике от восприятия прекрасного, умения выражать свои чувства творческими средствами. Занятия по предметам «Ознакомление с природой и развитие речи» в детском саду и «Ознакомление с окружающим миром» в 1-м классе школы формируют у детей целостное представление о природе и человеке.

Заключение. Таким образом, преемственность в экологическом воспитании в системе ДОУ – начальная школа имеет принципиальное значение. В качестве организационной площадки при реализации принципов преемственности в данной системе является учебно-воспитательный комплекс «Школа – дошкольное учебное заведение». Педагогическое руководство воспитательным процессом видится в создании целостной комплексной системы принципов и методов экологического воспитания обучающихся учебно-воспитательного комплекса. Мир природы – это естественная сфера, в которой дошкольник начинает познавать окружающий мир и в которых продолжает свое самообразование.

Список литературы

1. Алиева Б.Ш. Преемственность в формировании экологической культуры детей 6-8 лет: Дис. канд. пед. наук. / Б.Ш. Алиева – М., 1993. – 170 с.
2. Богуш, А. М. Культура речевого общения детей дошкольного возраста : Методическое пособие / А. М. Богуш , Е. П. Аматыева , С. К. Хаджирадева – Одесса : ЮНЦ АПН Украины , 2003 . – 251 с.
3. Варламова Н. Ю. Система экологического воспитания в детском саду / Варламова Н. Ю., Соколова В. С., Кочеткова Н. В. // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 6. – С. 92-100.

4. Казарчик Г. Н. Развитие экологических представлений у дошкольников / Г.Н. Казарчик // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 1. – С. 33-37.
5. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду: книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студ. пед. ун-тов и колледжей / Н.А. Рыжова; науч. ред. Г.А. Ягодин. – М.: Изд. дом «Карпуз», 2001. – С. 432.
6. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 540600 (050700). – Педагогика / Серебрякова Татьяна Александровна. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 208 с.

УДК 372.3

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Малыхина Карина Витальевна, Чудина Екатерина Юрьевна,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
malyhinakarina@mail.ru

Введение. Математика является одним из фундаментальных предметов в образовательной программе младших школьников. Она не только развивает логическое и абстрактное мышление, но также помогает формировать познавательные универсальные учебные действия, такие как анализ, сравнение, классификация, обобщение и решение проблем.

Одним из эффективных методов обучения математике является использование дидактических игр, которые активизируют учебную деятельность обучающихся и способствуют формированию познавательных умений и навыков [2, с. 58].

Основная часть. Для эффективного формирования познавательных универсальных учебных действий необходимо использовать различные методы и технологии обучения, выделим наиболее результативные для младшей школы.

1. Игра. Она является естественной формой деятельности для детей, и имеет огромный потенциал в обучении математике. Игровые методы позволяют создать ситуацию, в которой ученики активно взаимодействуют с математическими объектами и проявляют познавательные универсальные учебные действия. Например, игры на развитие логического мышления требуют анализа, сравнения и обобщения информации, что способствует формированию соответствующих учебных действий у младших школьников.

2. Проектная деятельность является эффективным методом

формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся. В процессе выполнения проектов по математике дети исследуют реальные или вымышленные ситуации, анализируют данные, формулируют гипотезы и проверяют их. Такой подход позволяет младшим школьникам применять математические знания и навыки на практике и развивает у них навыки анализа, моделирования и решения проблем. Проектная деятельность также способствует развитию коммуникативных и организационных навыков, поскольку обучающиеся работают в группах, обмениваются идеями и представляют результаты своей работы перед аудиторией.

3. Интерактивные технологии. С развитием информационных технологий в последние годы появилось множество интерактивных инструментов и программ, которые могут быть использованы для обучения математике. Эти технологии предлагают обучающимся интерактивные игры, задания и симуляции, которые стимулируют активное участие и развивают познавательные универсальные учебные действия. Например, использование виртуальных сред для моделирования математических задач позволяет обучающимся визуализировать абстрактные понятия и экспериментировать с различными решениями.

4. Контекстуальное обучение. Контекстуальное обучение предполагает использование реальных ситуаций или примеров из повседневной жизни для объяснения математических концепций и задач [5, с. 183].

Этот подход позволяет младшим школьникам лучше понять значимость математики в реальном мире и мотивирует их использовать познавательные учебные действия для решения реальных проблем. Например, задачи на покупку продуктов в магазине или планирование маршрута путешествия могут быть использованы для развития умения анализировать и сравнивать числовую информацию.

Современные подходы к формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики с помощью дидактических игр являются эффективными инструментами развития математического мышления и познавательных способностей обучающихся. Кроме того, эти подходы позволяют обучающимся видеть практическую ценность математических знаний и применять их в реальных ситуациях [3, с. 31].

Важным аспектом при использовании дидактических игр в обучении математике является дифференциация и индивидуализация образовательного процесса. Каждый ученик имеет свой уровень знаний и способностей, поэтому важно предоставить им возможность выбирать игровые задания и активности, соответствующие их потребностям. Это позволит развивать учебные действия каждого ребенка в индивидуальном темпе и создаст условия для его успешного обучения.

Следует отметить, что применение дидактических игр в обучении математике требует тщательного планирования и организации урока. Учитель должен определить цели и задачи игры, выбрать подходящие материалы и инструменты, а также оценивать результаты и достижения учащихся. Важно предоставлять детям возможность для обсуждения и рефлексии над своей деятельностью, что поможет им осознавать свои успехи и области, требующие дальнейшего развития [1, с.105].

Кроме того, важно поддерживать и развивать мотивацию обучающихся в процессе использования дидактических игр на уроках математики. Мотивация является сильным фактором, который способствует активному участию и глубокому усвоению материала. Педагог может создавать интересные ситуации и задания, которые вызывают у детей желание решать математические задачи и находить пути достижения целей игры. Также важно предоставлять возможность для сотрудничества и соревнования между младшими школьниками, что способствует формированию позитивного отношения к математике и повышению самооценки.

Помимо этого, в процессе использования дидактических игр необходимо обращать внимание на связь с реальными жизненными ситуациями и применение математических знаний в практических задачах. Такой контекстуальный подход помогает учащимся видеть практическую значимость математики и понимать, как они могут применять полученные знания в повседневной жизни. Важно предоставлять задания разнообразных уровней сложности, адаптированные к индивидуальным возможностям и уровню развития каждого ребенка. Это позволяет каждому ученику почувствовать себя успешным и развиваться в соответствии с их индивидуальными способностями [4, с. 88].

Заключение. Современные подходы к формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики с помощью дидактических игр предоставляют уникальные возможности для развития математического мышления и познавательных способностей обучающихся. Использование игровых методов, проектной деятельности, интерактивных технологий и контекстуального обучения сделает обучение математике интересным и эффективным для младших школьников, подготавливая их к успешной учебной и жизненной деятельности. Игры активизируют учебную деятельность, развивают логическое мышление, способности к анализу и решению проблем, а также мотивируют учеников к изучению математики.

Список литературы

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 165 с.

2. Мендыгалиева, А. К. Общие вопросы методики преподавания математики в начальной школе / А. К. Мендыгалиева. – Оренбург – 2019. – 159 с.
3. Серезникова, Р. К. Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Р. К. Серезникова, Т. М. Гозман. – Новосибирск : «Немо Пресс», 2018. – 140 с.
4. Сычёва, Г. Н. Лучшие нестандартные уроки в начальной школе : математика / Г.Н. Сычёва. – Ростов н/Д : Феникс, 2014 – 172 с.
5. Чумакова, И. В. Современные образовательные технологии деятельности педагога при реализации ФГОС / И. В. Чумакова, С. А. Гайдукова, Е. Г. Свистунова. – Тула : ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2017. – 228 с.

УДК 372.878(510)

КИТАЙСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА НА УРОКАХ МУЗЫКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ РОССИЙСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Матвеева Лада Викторовна, Ян Бо,

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
г. Екатеринбург, РФ

lada-matveeva@yandex.ru, 1322681389@qq.com

Введение. В настоящее время содержание начального общего музыкального образования школьников Российской Федерации включает получение общих представлений о музыкальной культуре Китая. Соответствующие уроки находят свое место в УМК серии «Перспектива», где реализуется идея Д. Б. Кабалевского «Между музыкой разных народов нет непреходимых границ» [3] а также в Примерной рабочей программе «Музыка» модульного типа [2]. Однако для российских учителей музыки проведение таких уроков связано с определенными сложностями в связи с тем, что освоение китайской музыкальной культуры не входит в содержание их профессиональной подготовки. По мнению российских ученых-синологов (М. В. Есиповой, В. Н. Юнусовой и др.) недостаточно структурированной является и сама искусствоведческая информация, представленная в российской музыкальной синологии (китаеведении). В этой связи нам импонирует высокая оценка М. В. Есиповой вклада китайских аспирантов в преодоление ситуации «дефицита знаний о музыке Китая» [1, с. 8] в российском музыкознании. Проецируя высказывание М. В. Есиповой на ситуацию музыкального образования школьников, мы полагаем, что сотрудничество российских педагогов-музыкантов с носителями китайской культуры в лице китайских аспирантов может не только обогатить образовательный контент уроков о китайской музыке, но также уточнить методические основы их проведения. Последнее

представляется крайне важным, так как на уроках о китайской музыке российские школьники погружаются в иную интонационную, художественно-образную, знаково-символическую систему.

Основная часть. Опытнo-поисковая работа проводилась автором данной статьи, аспиранткой Уральского государственного педагогического университета Ян Бо, в первых-вторых классах образовательных учреждений г. Екатеринбурга: МНАОУК Гимназия «Арт-Этюд», МАОУ Гимназия № 210, МАОУ СОШ №№ 32. Проведению уроков о китайской музыки предшествовал письменный опрос, в ходе которого школьникам предлагалось ответить на вопрос, хотят ли они узнать на уроках о китайской музыке. Из 204 опрошенных ответ «да, хочу» выбрали 165 чел., что составило 81%.

Число уроков (три), объединенных в цикл, было определено в соответствии с количеством часов, выделенных на освоение блока Е «Музыка Японии и Китая» (2-6 часов) модуля № 3 «Музыка народов мира» Примерной рабочей программы «Музыка» модульного типа [3]. В условиях жесткого лимита времени для разработки образовательного контента уроков были выбраны три важнейших компонента китайской музыкальной культуры: 1) интонационно-ладовая основа (пентатоника), определяющая своеобразие ее музыкального языка (ознакомление по нотной записи, закрепление интонаций в слушательском и певческом опыте); 2) народный инструментарий; 3) пекинская опера как уникальное театральное представление, внесенное в список нематериального культурного наследия ЮНЕСКО.

Методическое осмысление отобранного образовательного контента происходило в процессе сопоставительного анализа ведущих идей, педагогических подходов, методов и приемов, реализующихся в российской и китайской методике музыкального образования школьников.

Идея приобщения обучающихся начальной школы к музыке разных народов мира реализуется и в российских, и в китайских школах. В Китае данная идея раскрывается через термин «мультикультурное музыкальное образование» в соответствии с установками ISME – международного общества по музыкальному образованию при ЮНЕСКО.

Единство российских и китайских методических установок ярко проявляется в опоре на полихудожественный подход, предложенный российским ученым Б. П. Юсовым. В статье А. И. Шестовой и Н. Г. Тагильцевой [4] полихудожественный подход рассматривается в качестве методологической основы для включения материала о китайской художественной культуре в содержание образования обучающихся российской начальной школы. И хотя сам термин «полихудожественный подход» еще недостаточно утвердился в китайской методике музыкального образования, в полной мере созвучными ему являются установки образовательных стандартов и учебных программ на

интеграцию различных видов искусства в музыкальном образовании. Что касается уроков о китайской музыке, проведенных нами в ходе опытно-поисковой работы, то полихудожественный подход стал на них ведущим, поскольку позволил раскрыть синкретичную природу музыкальной культуры Китая и включить российских школьников в практическое освоение ее элементов. На уроках были использованы разнообразные полихудожественные задания на сопоставление одного и того же образа в музыке и изобразительном искусстве Китая; пение песни с символическими движениями, раскрывающими ее содержание (широко распространенный в Китае методический прием); украшение контурного изображения народного музыкального инструмента китайскими национальными символами; раскрашивание маски персонажа пекинской оперы.

В то же время некоторые методические приемы, широко распространенные в Китае (например, пение ступеней по записи цифрами и пение ступеней с ручными знаками при ознакомлении с пентатоникой), в работе с российскими школьниками оказались нерезультативными, так как в современных российских школах ручные знаки системы З. Кодая применяются редко, а пение по записи ступеней лада цифрами не практикуется.

Отметим, что в ходе проведения уроков школьники активно включались в выполнение различных учебных и, особенно, полихудожественных заданий; высоко оценивали китайскую музыку как таковую, ее необычное звучание; с удовольствием разучили и исполняли песню «Жасмин» на китайском языке с использованием символических движений.

Заключение. Результаты отсроченного среза знаний, проведенного через несколько месяцев после завершения цикла уроков о китайской музыке, показали, что обучающиеся первых-вторых классов достаточно успешно освоили информацию о китайских музыкальных инструментах и самобытном искусстве пекинской оперы. Наибольшие сложности вызвало запоминание термина «пентатоника», а также аудиальный тест на распознавание русской (с полутоновыми интонациями) и китайской (с интонациями пентатоники) музыки в фортепианном исполнении. Учитывая, что школьники безошибочно распознавали китайскую музыку в исполнении китайских народных инструментов, можно предположить, что это в большей степени происходило благодаря их тембру, в то время как интонации пентатоники остались еще недостаточно освоенными в слушательском и музыкально-исполнительском опыте школьников. Перспективы продолжения исследования связаны с поиском методических путей предупреждения выявленных трудностей в работе с новым контингентом обучающихся, разработкой комплекса методов и приемов на основе российской и китайской музыкальной педагогики.

Список литературы

1. Есипова, М. В. Об особенностях изучения китайской музыки в России в XXI веке / М. В. Есипова // Художественная культура. – 2017. – № 3 (21). – С. 8.
2. Музыка. Примерная рабочая программа начального общего образования (для 1–4 классов общеобразовательных организаций) / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». – М. : Просвещение, 2021. – 68 с. – URL : https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Muzika_proekt_.htm (дата обращения: 22.04.2023).
3. Сергеева, Г. П. Уроки музыки. Поурочные разработки. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г. П. Сергеева. – М : Просвещение, 2017. – 196 с.
4. Шестова, А. И. Китайская художественная культура на уроках в начальных классах общеобразовательных школ России / А. И. Шестова, Н. Г. Тагильцева // Современный учитель : профессиональная компетентность и социальная значимость : Материалы I Международной научно-практической конференции, Донецк, 24 июня 2022 г. – Том 2 / под общей редакцией проф. С. В. Беспаловой, И. А. Кудрейко. – Донецк : Изд-во ДОННУ, 2002. – С. 166-171.

УДК 378.016:784+378.637(510)

МОТИВАЦИЯ К ХОРОВЫМ ЗАНЯТИЯМ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ КИТАЯ

Ма Кэ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
г. Екатеринбург, РФ,
Чанчуньский педагогический университет, г Чанчунь, КНР
4389925@qq.com

Введение. Современный Китай – страна с богатейшим экономическим, духовно-нравственным, культурным, творческим потенциалом, который требует создания благоприятных условий для его развития и реализации через активное включение молодежи во все сферы научной, культурной, творческой деятельности. Одним из важнейших средств воспитания творческой личности с активной гражданской позицией является вовлечение в творческую созидательную деятельность. Среди различных направлений художественно-творческой деятельности музыкальное исполнительство занимает важное место в сфере интересов китайской молодежи.

В области музыкального исполнительства среди разнообразных его форм и видов хоровое пение занимает особое место. Оно как неотъемлемая часть музыкальных культурных традиций Поднебесной продолжает удерживать стабильные позиции в сфере музыкально-творческих интересов молодежи. Высокие результаты деятельности многочисленных

хоровых коллективов позволяют определять современный период как период расцвета хорового исполнительства в Китае. Несомненно, что этому способствуют: большое внимание государства к культурному образованию молодежи, основанное на понимании роли музыкального искусства в воспитании личности; успехи в области развития национального высшего музыкального образования, в том числе подготовки кадров педагогов-музыкантов, работающих с хоровыми коллективами (профессиональными, любительскими, детскими, юношескими); учителей музыки в общеобразовательных учреждениях, в которых хоровое пение остается самым массовым видом музыкально-исполнительской, музыкально-творческой деятельности; устойчивое внимание педагогов к обсуждению и исследованию проблем привлечения молодежи к хоровому пению, создания условий для личностной творческой самореализации в коллективной певческой деятельности.

Основная часть. Одной из проблем введения молодежи в мир хорового исполнительства является проблема развития мотивации к хоровым занятиям как у детей и юношества, так и у студентов вуза, будущих учителей музыки. Вопросам развития мотивации к музыкальному исполнительству, в том числе к хоровому пению, посвящены работы таких авторов как: Е.Л. Касаханова, Сюй Ян 作者：许洋, С.Л. Сабурова, Цяо Фэй 作者：乔飞 и др. [1, 2, 3, 4].

Хоровые занятия являются важнейшим компонентом подготовки педагогов-музыкантов в педагогических университетах. Поступая в педагогический вуз, студенты по-разному представляют значимость хоровых занятий в их будущей профессиональной реализации как педагога-музыканта. С целью выявления мотивационной направленности к занятиям в хоровом классе было проведено анкетирование студентов китайских вузов. В опросе приняло участие 820 студентов из 44 университетов. Вопросы анкеты были направлены на выявление представлений об исторических аспектах, актуальности хорового искусства в современных условиях, потенциальных возможностях для личностного развития, мотивационных установках, направляющих на занятия хоровым пением.

Результаты анкетирования можно охарактеризовать следующим образом:

- к традиционным жанрам музыкально-исполнительской культуры хоровое пение относят 74% респондента, к достаточно молодому виду исполнительства в Китае – 13,2%; затруднились с ответом – 13,5%;

- хоровое пение считают актуальным и современным видом творческой деятельности 91%, не признают его современности – 1,5%, затруднились с ответом – 7,5%. То есть хоровое пение признано созвучным современности;

- о популярности хорового пения среди молодежи заявили 52,42%,

недостаточно широкий интерес к этому виду музыкально-творческой деятельности определили 45,85%, к непопулярным видам занятий отнесли – 0,73%;

- наличие осведомленности об истории развития хорового искусства в Китае продемонстрировали 17,19% опрошенных, ограниченных представлений – 47,5%; ее отсутствие отметили 35,23%;

- подтвердили свое положительное отношение к хоровой музыке посвящением ей досугового времени 34,75%, редкое общение с образцами хорового искусства – 59,08%; полное отсутствие желания в включать ее в музыкальный досуг – 6,17%;

- важной составляющей образовательного процесса в вузе, своей профессиональной подготовки занятия считают подавляющее большинство – 85,84%; принимают хоровые занятия просто как обязательную, предусмотренную в учебном плане дисциплину – всего 6,78%, затруднились с ответом – 7,38%;

- признали положительное влияние хоровых занятий на личностное развитие студентов 76,39%, не видят развивающего и воспитательного потенциала хора 5,08%, затруднились в этом определении – 18,52%;

- среди потенциальных воспитательных и развивающих возможностей были выделены положительное влияние на воспитание чувства коллективизма, формирование умений коллективно-творческого взаимодействия – 64,82%, воспитание патриотизма – 64,82%, развитие эмоциональной сферы – 74,48%, эстетического восприятия – 79,08%, личностную гармонизацию – 80,03%, креативных качеств личности – 49,88%;

- целесообразность занятий хоровым пением подтвердили положительным влиянием на развитие психических процессов – внимания (84,62%), памяти (66,34%), воображения (50%), мышления (46,85%); речи – 32,45%;

- как будущие педагоги-музыканты особенно выделили позитивный вклад в развитие музыкальных способностей участников хорового коллектива – 86,2%;

- считают чрезвычайно полезным участие в хоре не только для педагогов-музыкантов, но и для учителей разных образовательных профилей – 56,66%, скорее всего полезным – 35,71%, не уверены в его необходимости -7,14%, бесполезным времяпровождением – всего 0,48%;

- среди мотивов, определяющих участие в хоровых занятиях респонденты выделили: получение удовольствия от коллективного пения, единения в коллективном сотворчестве – 70,94%, привлекательность руководителя хора, его профессионализм, умение увлечь – 38,6%, возможность разносторонне себя проявить (включение театрализации, танцевальных движений в исполнение) – 23,24%, возможность развивать певческий голос – 19,13%, умения коллективного художественно-

творческого взаимодействия, коммуникативные качества – 12,71%, знакомиться и апробировать методы и приемы работы с хором – 18,4%, развивать свой музыкальный кругозор, осваивать различные музыкальные стили и жанры – 7,38%;

- для повышения мотивации к занятиям хоровым пением респонденты приветствовали включение в репертуар современных музыкальных композиций, особенно образцов популярной музыки – 96%.

Заключение. Таким образом, проведенное исследование позволяет зафиксировать, с одной стороны, наличие у студентов педвузов определенной аргументированной положительной мотивации к хоровым занятиям, с другой стороны – наметить проблемные поля для деятельности по повышению мотивации к занятиям хоровым пением.

Список литературы

1. Касаханова Е.Л. Педагогические формы и методы развития мотивации школьников в музыкальном искусстве. [Текст] /Е.Л. Касаханова // Педагогическое мастерство: материалы 4-ой Междунар. науч.конф. г. Москва, февраль 2014.- Т.0. – М. : Буки-Веди, 2014. – С. 204-206. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/100/4848/> (дата обращения: 21.01.2022.)
2. Сабурова С.Л. Особенности мотивации профессиональной деятельности музыканта-исполнителя. [Текст] / С.Л. Сабурова //Мир науки, культуры, образования, 2012. - №5. – С. 124-126. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-motivatsii-professionalnoy-deyatelnosti-muzykanta-is>
3. Сюй Ян 作者：许洋 Изучение содержания обучения хоров колледжа. [Текст] / Сюй Ян. – Издательство:Художественная оценка 出版社：艺术评鉴. . 2021 – 12 – 30. – С. 73-76.
4. Цяо Фэй 作者：乔飞 Краткое обсуждение эстетической функции и стратегии развития хорового искусства. [Текст]. / Цяо Фэй . - Издательство: Театральный дом 出版社：戏剧之家. – 2021 – 12 – 21. – С. 82-83.

УДК 376

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Орлова Екатерина Владимировна,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
orlovaekaterina1711@mail.ru

Введение. В последнее время, в современном обществе очень остро встала проблема понимания сущности моральных норм, как среди взрослого населения, подростков, школьников, так и детей дошкольного возраста. Размытие границ понятий норм морали, духовных ценностей, нравственности и т.д., нарушение духовного единства общества, смена

жизненных приоритетов молодежи, разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок в современном обществе значительно осложнило путь становления личности ребенка старшего дошкольного возраста.

Основная часть. Представляется важным проследить линию становления у старших дошкольников нравственного сознания, выявить особенности формирования представлений о моральных нормах, получение сравнительных результатов, анализ осознания представлений о моральных нормах, для того чтобы определить правильные ориентиры в педагогической работе по социально коммуникативному развитию современных детей в разновозрастных группах дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) [1]. Все это позволяет сказать об актуальности исследования представлений о моральных нормах детей старшего дошкольного возраста, условий эффективности нравственного воспитания.

Методологической базой исследований по данной теме могут послужить работы по теории и методике воспитания Р.С. Буре, И.В. Сушковой. Исследования развития ребенка Б.Г. Ананьева, С.А. Козловой, А.А. Люблинской. Работы таких основателей современной воспитательной работы, как: С.В. Александрович, Л.С. Выготского, Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского [2].

Не менее важны и работы других авторов: Л.В. Артемовой, О.В. Артамоновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Бердяева, В.Г. Белинского, Н.Ф. Виноградовой, С.Г. Герцена, Н.А. Добролюбова, Н.И. Дьякова, И.А. Ильина Н.К. Крупской, П.Ф. Лесгафта, Дж. Локка, Т.А. Марковой, Ю.А. Огородникова, Ж. - Ж. Руссо, Н.Г. Чернышевского, А.С. Шаалы, А.И. Якобсона, и многих других.

Педагоги-новаторы, такие, как: Ш.А. Амонашвили, Г.З. Апресян, О.С. Богданова, В.А. Караковский, Т.М. Кириленко, Л.И. Новикова, А.М. Новиков, А.И. Савостьянов, Н.Л. Селиванова, С.Е. Шаталов и другие отмечали, что нравственное воспитание начинается с создания необходимого запаса элементарных этических норм и является процессом, который совершается под влиянием жизненных отношений и воздействий, обладающих нравственными нормами. В процессе этического воспитания формируются этические нормы, развивается способность к этическим оценкам в повседневной жизни [3].

Нравственное воспитание призвано способствовать формированию гармоничной личности, осознания норм и ценностей, определяющих основы отношений между людьми в обществе. Обновление учебного процесса с учетом современных научных достижений на основе бытовых традиций в сочетании с гражданским и патриотическим воспитанием подразумевает приобщение детей к культурному наследию, физическому

развитию и культуре здоровья, трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению, экологическому воспитанию- нравственное воспитание, включающее в себя:

- воспитание у детей чувства достоинства, чести и порядочности, совестливости, уважение к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

- развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, переживающих жизненные трудности [4];

- формирование деятельностного позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям с ограниченными возможностями здоровья, преодолевать существующие в обществе психологические барьеры, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья;

- расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями, и институтами в сфере духовно-нравственного развития детей [5].

На современном этапе педагогической науки появилась необходимость проследить зависимость изменений моральных представлений у детей различных периодов дошкольного детства, в которых происходит переоценка нравственных ценностей [6]. Это в свою очередь требует учета особенностей представлений о моральных нормах у детей дошкольного возраста разных возрастных групп. Это обусловлено тем, что в современном обществе несовершенство методики диагностики особенностей норм морали не позволяет проследить зависимость изменений моральных представлений у детей различных периодов дошкольного возраста.

Задачи возможных исследований могут заключаться в: разработке методик диагностики представлений о нормах морали у дошкольников разных возрастных групп, выявления особенностей представлений о моральных нормах у детей дошкольного возраста, сравнительном анализе представлений о моральных нормах у детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет, дифференциации и описании особенностей представлений о моральных нормах у детей разных периодов дошкольного детства, разработке рекомендаций по учету особенностей представлений о нормах морали у дошкольников в образовательном процессе ДОУ.

Заключение. Теоретическая значимость данного исследования заключается в том, что результаты исследования могут послужить основой для более детального и углубленного изучения возрастных изменений сущности моральных понятий в сознании старших дошкольников, факторов, влияющих на их изменение, возрастных и индивидуальных особенностях развития начал нравственного сознания в старшем

дошкольном возрасте, механизмов развития начал нравственного сознания в старшем дошкольном возрасте.

Также важным является дифференцирование и описание особенностей представлений о моральных нормах у детей разных периодов дошкольного детства и разработке рекомендаций по учету особенностей представлений о нормах морали у старших дошкольников как одного из условий эффективности нравственного воспитания в образовательном процессе ДОУ.

Практическая значимость возможного исследования может заключаться в разработке методики, позволяющей проводить диагностику нравственных норм старших дошкольников, рекомендаций по учету особенностей понимания нравственных норм старшими дошкольниками в процессе дошкольного воспитания. образование. учреждение.

Список литературы

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В.В. Абраухова. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с.
2. Богданова, О. С. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя / ред. И.А. Каиров, О.С. Богданова. – Москва: Просвещение, 2018. – 318 с.
3. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 218 с.
4. Кузьмичев, И. С. Литература и нравственное воспитание личности. Пособие для учителей / И. С. Кузьмичев. – Москва: Просвещение, 2018. – 176 с.
5. Малова, В.В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников / Малова В.В. – Москва: Владос, 2016. – 920 с.

УДК 373.3.016

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Петзельт Татьяна Владимировна, Кривошеева Галина Леонидовна,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
petzelt777@mail.ru

Введение. Отечественная система образования отличается стремительным увеличением числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При этом большое число образовательных учреждений столкнулись с проблемой недостатка квалифицированных и подготовленных кадров для работы с детьми данной категории, проблема неподготовленности всего образовательного учреждения к успешному включению детей в общеобразовательное пространство, успешное

психолого-педагогическое сопровождение. Данные недоработки в организации обучения детей с ОВЗ порождают необходимость поиска путей подготовки педагогов к работе с данной категорией учащихся.

Основная часть. Проблема подготовки педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья рассматривается в работах таких ученых как Г. А. Баранова, Н. Н. Малярчук, Л. М. Волосникова, О. В. Карынбаева, Л. Ф. Савинова, Ф. А. Чотчаева, Н. В. Шкляр.

По словам С. И. Сабельниковой для личностной и профессиональной подготовки учителей образовательной организации необходимы:

- формирование базы знаний у педагогов о понятии и сущности инклюзивного образования, его особенностей и форм в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство педагогов с психологическими, личностными и возрастными особенностями учащихся с ОВЗ;
- обучение приемам и методам включения детей с ОВЗ в дидактический процесс всего класса, поиску эффективных путей интеграции и социализации данной категории детей в общество в рамках образовательной среды школы;
- формирование навыка эффективного и системного взаимодействия все участников учебного процесса, отвечающих за психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ [2].

При анализе проблемы повышения профессионализма педагогов в соответствии с требованиями к работе с детьми с ОВЗ, исследователями вводится понятие «готовность педагога к инклюзивному образованию». В данном понятии выделяют два аспекта – личностный и деятельностный (рис. 1.) [3].



Рис. 1. Компоненты готовности педагогов к инклюзивному образованию

По мнению Н. Н. Малярчук и Л. М. Волосникова, при рассмотрении проблемы готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, стоит обращать особое внимание на расширение функций педагогов и интенсификации их труда в образовательной среде. Согласно мнению данных авторов, с целью преодоления негативного отношения педагогов к инклюзии, необходимым является системный подход к проектированию образовательной среды на региональном уровне, с учетом структурирования функций специалистов, сопровождающих обучение детей с ОВЗ [4].

Кроме названных компонентов готовности к обучению детей с ОВЗ, специалисты отмечают важность ценностно-смысловой и мотивационной готовности педагогов. Основными критериями эффективности формирования данных компонентов является принятие педагогами идеи инклюзии, ориентированность на ребенка, а не на формализованные стороны педагогического труда, снижение уровня формализма в инклюзивной практике.

Для каждого из описанных уровней выделены профессиональные компетенции педагога в области образовательной, коррекционно-развивающей, диагностико-аналитической, консультативной, организаторской, социально-педагогической, психопрофилактической и культурно-просветительской деятельности [1].

Таким образом, в отечественной педагогике разработаны направления и модели переподготовки педагогов, работающих в системе инклюзивного образования с детьми с ОВЗ.

Заключение. Вопросы подготовки педагога к инклюзивному образованию детей с ОВЗ в большинстве исследований рассматриваются с позиций компетентного подхода. Определен перечень компетенций педагога, пути взаимодействия его с другими специалистами, осуществляющими сопровождение ребенка с ОВЗ. Исследователями утверждается единство профессионально-личностных качеств и профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.

Основными условиями успешной подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ является системная подготовка кадров обеспечение персонифицированного непрерывного повышения квалификации педагогов образовательных организаций, ориентированного на формирование теоретической и практической готовности к работе с той или иной категорией детей с ОВЗ.

Список литературы

1. Акопян, М. А. Теория и практика инклюзивного образования в России и за рубежом: моногр. / М. А. Акопян, Ю. А. Афонькина, Т. В. Кузьмичева; под ред. О. П. Чигишевой. – Ростов-на-Дону: Международный исследовательский центр «Научное сотрудничество», 2016. – С. 21-30.

2. Баранова, Г. А. Подготовка учителя к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ / Г.А. Баранова // Теоретические и методологические проблемы современного образования: Материалы XXIV Международной научно-практической конференции. Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований», 2015. – С. 10-14.
3. Возняк, И.В. Инклюзивное образование: как подготовить педагогов? / И. В. Возняк // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – М., 2016. – №1. – С. 37-41.
4. Лапп, Е. А. Формирование кадров для коррекционно-развивающей педагогической деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья в современной России / Е. А. Лапп // Экономика. Образование. Право. Научные исследования состояния и развития современного общества: Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции (Волгоград, 01-31 октября 2016 г.). Под редакцией А. А. Ващенко. Волгоград, 2016. – С. 708-713.
5. Ус, О. А. Подготовка педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования / О. А. Ус, А. А. Правилина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 111-114.

УДК 159.9

ВОСПИТАНИЕ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Слепко Юрий .Николаевич,

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль, РФ
slepko@inbox.ru

Введение. Вряд ли есть необходимость каким-либо специальным образом актуализировать значимость решения проблемы воспитания не только в условиях развития современного общества и государства, но и вообще на протяжении всей истории человечества. Воспитание - его цели, средства и результаты всегда рассматривались как крайне актуальная и значимая проблема, обеспечивающая успешность развития как отдельных членов общества, всего социума, государства в целом.

Так и сегодня, обращаясь к феномену воспитания, не трудно выделить множество самых разных аспектов, интересующих исследователей в контексте решения данной проблемы – семейное воспитание ребенка [1], правовое воспитание [6], патриотическое воспитание [7], воспитание определенных качеств личности человека [8], воспитание человека в условиях его общественной деятельности [4] и мн.др. Несмотря на многообразие исследований, посвященных разным аспектам воспитания, вряд ли представляется возможным говорить о полноценном решении данной проблемы.

Основная часть. Многообразие исследований проблемы воспитания

определяется не только тем, что оно рассматривается как одна из основных категорий педагогики [4], но и ее уровневым строением как феномена. Речь идет о том, что воспитание, во-первых, определяется на декларативном уровне как совокупность качеств личности, позволяющих человеку определенным образом относиться к самым разным феноменам, событиям, явлениям общественной жизни, истории общества и государства и т.п. Во-вторых, можно говорить о педагогическом уровне решения проблемы, когда декларируемые результаты воспитания определенным образом трансформируются в сознании педагога и приобретают субъективно окрашенное значение. В данном случае речь идет о том, что, например, патриотическое воспитание может рассматриваться и как воспитание определенного отношения к родной стране, к своему малому городу, к определенным историческим фигурам и т.п. Как следствие, дифференциация планируемых результатов приводит и к использованию разных методов, приемов, средств воспитания и т.п.

С сожалением приходится констатировать, что третий уровень решения проблемы – психологический, чаще всего остается в стороне исследовательского интереса. Последний (интерес) чаще ограничивается постановкой проблемы воспитания и описанием определенных мероприятий и событий, приводящих по замыслу педагога к определенному результату. Чаще всего за пределами многочисленных педагогических моделей воспитания остаются психологические механизмы воспитания, то есть такие психологические характеристики воспитательных воздействий, которые обеспечивают направленное управление процессом развития воспитанника и достижения педагогом планируемого результата.

Сказанному, по всей видимости, не стоит особенно удивляться, так как в отношении воспитания преобладает его характеристика не только как основной категории педагогики, но и как социального института, как системы воспитания, как совместной деятельности субъектов и объектов воспитания [4] и пр. То есть наблюдается преобладание внешних (вне всякого сомнения важных) по отношению к объекту воспитания характеристик данного процесса.

Итак, полноценное решение проблемы воспитания – это не только выделение всех возможных уровней проблемы (декларируемый, педагогический, психологический, физиологический и др.), но и интеграция многочисленных знаний (педагогических, психологических, физиологических и др.) о закономерностях воспитания. Представляется, что важнейшим методологическим средством интеграции должно быть использование современных знаний о предмете психологической науки, в качестве которого определяется внутренний мир человека [5; 8; 9; 10]. Поясним данную мысль.

Воспитание должно рассматриваться не только через призму

внешних характеристик данного процесса [4], оно не должно ограничиваться только целевыми и процессуальными его характеристиками [2]. Оно необходимо должно включать представление о результатах воспитания и механизмах, обеспечивающих их достижение. Понимание механизмов и результатов воспитания реализуется на психологическом уровне его исследования, когда предметом изучения становятся индивидуальные, субъектные, личностные характеристики человека. Именно последние и включают в себя все многообразие психических явлений, составляющих собой содержание внутреннего мира человека. В современной психологии предложено не только понимание внутреннего мира человека как предмета психологической науки, но и дано подробное описание основных психологических механизмов его развития [8; 9; 10]. В качестве последних были предложены механизмы операционализации и интеллектуализации психических функций в операции субъекта деятельности. При этом важнейшее среди последних место занимают характеристики человека как личности (черты и качества личности, мотивация, духовные состояния и пр.), определяющие и направляющие операционализацию и интеллектуализацию.

Заключение. Обобщая сказанное, акцентируем внимание на следующем. Решение проблемы воспитания видится не в выделении и характеристике многочисленных видов воспитания, не в формулировке многообразных целей воспитания, а в интеграции педагогического и психологического (и др.) знания о психологических механизмах и результатах воспитания. Эффективной методологической площадкой интеграции, учитывающей все многообразие планируемых результатов воспитания, может стать представление о внутреннем мире человека как предмете психологической науки.

Список литературы.

1. Азимхонов, Е. Б. Значение семейного воспитания в воспитании здорового ребенка [Текст] / Е. Б. Азимхонов // Вестник науки. – 2022. – Т. 4. – № 3 (48). – С. 6-10.
2. Байбородова, Л. В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов [Текст] / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская. – Москва : Юрайт, 2023. – 223 с.
3. Ершова, О. В. Воспитание управленческих качеств личности студентов: "воспитание менеджмента жизни" [Текст] / О. В. Ершова // Педагогика. - 2022. – Т. 86. – № 10. – С. 101-108.
4. Леванова, Е. А. Воспитание как процесс эффективного функционирования метасистемы «личность - группа - общество» [Текст] / Е. А. Леванова, А.В. Мудрик, С. Б. Серякова, Т. В. Пушкарева, Л. В. Тарабакина, Е. В. Звонова // Вестник Вятского государственного университета. – 2020. – № 3 (137). – С. 65-75.
5. Мазилев, В. А. Предмет психологии [Текст] / В. А. Мазилев. - Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. – 175 с.
6. Устюгов, С. Н. Влияние дошкольного воспитания на правовое воспитание будущих полицейских [Текст] / С. Н. Устюгов, И. С. Симонов, Д. А. Картавцев // Педагогический журнал, 2021. – Т. 11. – № 1-1. – С. 160-166.

7. Хлызова, И. В. Патриотическое воспитание молодёжи России как аспект идеалосообразности их воспитания [Текст] / И. В. Хлызова // Образование и общество, 2021. – № 2 (127). – С. 27-36.
8. Шадриков, В. Д. Способности и одаренность человека [Текст] / В. Д. Шадриков. - Москва : ИП РАН, 2019. – 274 с.
9. Шадриков, В. Д. О воспитании: условия успешности [Текст] / В. Д. Шадриков // Народное образование. – 2021. – № 6 (1489). – С. 40-48.
10. Шадриков, В. Д. Общая психология [Текст] / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. – Москва : Юрайт, 2023. – 411 с.

УДК 378.2

ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Сухаревская Светлана Борисовна,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
s.suharevskaya@donnu.ru

Введение. Развитие и совершенствование современного образования, информатизации не представляется возможным без внедрения различного рода инноваций, пересмотра целого ряда принципиальных позиций в отношении того, чему и как учить сегодняшнего специалиста. Справедливо будет утверждение, что педагогика – это такая область науки и человеческого общения, в которой живая мысль о реорганизациях и нововведениях ни иссякнет никогда. Социальный заказ на исследование механизмов развития творческого потенциала личности обусловил особую актуальность проблемы подготовки конкурентоспособного специалиста, потребовал поиска наиболее актуальных, эффективных форм организации, оптимизации учебного процесса в высшей школе [1, С. 43].

Основная часть. Развитие и совершенствование современного образования – одно из важнейших направлений кафедры дошкольного и начального педагогического образования Института педагогики, которое осуществляет дисциплины: «Методика и технология продуктивной деятельности детей дошкольного возраста», «Методика преподавания технологии в начальной школе». Дисциплины направлены на развитие у студентов профессионального интереса к вопросам и проблемам развития эстетического и трудового воспитания к развитию творчества, самостоятельности и инициативности у дошкольников и учащихся начальных классов.

Для решения задач реализуются требования к формированию

общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций [3].

Поэтому, кроме предметной, подготовка педагога должна включать в себя:

- понимание того, что представляет собой развивающее образование, в чём его отличие от традиционных форм обучения и воспитания;

- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития в условиях различных образовательных сред;

- знание о том, что такое образовательная среда, её разновидности;

- знание, что такое пространство детской реализации;

- знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса;

- умение реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между различными субъектами образовательной среды;

- умение вставать в рефлексивную позицию по отношению к тому, чему учить, как учить и зачем учить.

В традиционной системе обучения преобладает монолог педагога, рассчитанный на передачу знаний в готовом виде.

Обучение из репродуктивной формы становится развивающим, открытым, меняются отношения главных действующих лиц образовательной системы – преподавателя и обучающихся. Кафедра работает над построением работы со студентами на основе личностно-ориентированного подхода. Потому что, если студент не является соучастником процесса, то, как он может представить себя на работе в будущем. Сотрудничество обеспечивает безусловное признание права каждого участника образовательного процесса на собственное суждение и независимый поиск.

В связи с этим, на сегодняшний день приобретают новый смысл условия изучения студентами дисциплин: «Методика преподавания технологии в начальной школе», «Методика и технология продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»:

- при подаче новой информации предлагаем студентам сначала оформить опорную карту темы, которую они на каждом занятии дополняют, чтобы впоследствии представить для коллективного обсуждения;

- советуем вести словарь новых терминов, понятий;

- организуем работу по поиску дополнительной информации и обмену мнениями с однокурсниками на практических занятиях;

- решаем творческие задачи;

- проектируем модель предметно-развивающей среды для

творчества в классе и в дошкольном образовательном учреждении, продумывая роль педагога, детей и родителей;

- обеспечиваем плюрализм мнений, подходов, уважительное отношение к мнению, предложению собеседников;

- мотивируем творческую деятельность студентов при выполнении индивидуальных творческих заданий;

- оформляем творческие выставки работ обучающихся, учим проводить по ним экскурсии для обучающихся в Институте педагогики.

Деятельность студентов проходит в тесном сотрудничестве преподаватель-студент, студент-студент, преподаватель-студент-практикующие педагоги школы и ДОУ. Например, педагогически целесообразно популярны на кафедре такие формы работы как, «Методический мост», «Устный журнал», на которых в интерактивной форме происходит живое общение и практическая деятельность [2, С. 33].

Аудиторная работа предполагает постановку вопросов перед чтением лекции, ответы на которые студенты дают по ее завершению; блиц-игры и элементы деловых игр, сравнение понятий, работа с опорными картами тем занятий.

Самостоятельная работа предполагает изучение первоисточников, составление планов выступлений, сообщений, выполнение заданий типа: составить вопросы к статье, подготовить консультации для практических работников, родителей по вопросам развития творчества учащихся и дошкольников. Участие в тренингах, мастер-классах, устных журналах, методических мостах школ и ДОУ. Подготовка и участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах. Просмотр аудио роликов программ «Синяя птица», «Лучше всех» с последующим анализом. На занятиях со студентами эффективны, педагогически целесообразны инновационные технологии, но только, чтобы все было в меру.

Заключение. Резюмируя, можно сказать, что структура личности будущего педагога многообразна, ее важнейшими составляющими являются: педагогическая направленность, профессиональная деятельность, профессиональные знания и умения, педагогическое мышление и воображение, профессиональное самосознание, которые выражаются в педагогической и коммуникативные аспекты. Все эти сочетания обуславливают высокий уровень профессиональной готовности студента осуществлять педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигать хороших результатов в обучении и воспитании детей. Таким образом, совместное сотрудничество студентов, преподавателей, практикующих учителей и воспитателей ДОУ в процессе освоения, выше указанных дисциплин, способствует формированию универсальных компетенций будущих учителей начальных классов и воспитателей ДОУ.

Список литературы

1. Волынкин, В. И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников / В. И. Волынкин. – Ростов на Дону.: Феникс, 2017. – 245с.
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. – № 121. – Режим доступа: https://omgpu.ru/sites/default/files/files/basic/programmy-bakalavriata-fgos-3/44.03.01_pedagogicheskoe_obrazovanie.pdf.
3. Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе: учеб. метод. пособие / М. Г. Заббаров. – Ульяновск.: Изд-во УлГПУ, 2018. – 67 с.

УДК 37.017.4

ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ПЕСНЯ В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ КАДЕТ

Тагильцева Наталия Григорьевна, Леханова Валерия Алексеевна,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
г. Екатеринбург, РФ
musis52nt@mail.ru, vlexhanova22@mail.ru

Введение. В современном образовательном пространстве России большое внимание уделяется созданию кадетских школ, училищ и корпусов. Все эти образовательные учреждения призваны воспитывать патриотов страны, прививать им уважительное отношение к героям, любить отчизну и чтить память предков. Эти традиции кадетских корпусов, известные со времен выхода еще в 1886 году в России «Положения о кадетских корпусах» [4] соблюдаются в современных кадетских образовательных учреждениях до сих пор. Во многих кадетских образовательных учреждениях сегодня выделяются такие воспитательные направления, как военно-патриотическое, духовно-нравственное, физическое и эстетическое. Последнее направление особо значимо в связи с имеющимися в каждой кадетской школе корпусными праздниками, парадами (в начале нового учебного года, его окончания и значимых государственных праздников), а также конкурсами строя и песни. В связи с этим, эстетическому воспитанию и, соответственно, музыкальному воспитанию в этих учебных заведениях отводится значимая роль.

Исследователи, изучающие возможности влияния музыкального воспитания на становление личности обучающегося – кадета, доказывают необходимость активного включения музыкального искусства для формирования патриотических чувств обучающихся в кадетских школах [1], развивают идеи о необходимости обучения кадет исполнению строевой песни [2], представляют возможности влияния на личность

обучающихся-кадет произведений, исполняемых военным оркестром [3], раскрывают методику обучения кадет хорovому пению для участия в конкурсах строевой песни [5]. В настоящей статье, имеющей практико-ориентированный характер, представим возможности музыкального искусства в работе по патриотическому воспитанию в определенном кадетском образовательном учреждении – ГОУ СПО СО «Серовский политехникум (отделение – Кадетская школа-интернат)» («КШИ») г. Серов, Свердловской области.

Основная часть. Процесс музыкального образования в данном учебном заведении реализуется, как и во всех образовательных учреждениях РФ, на уроках музыки и на внеучебных занятиях. В школе имеется богатый пакет программ дополнительного образования.

В названной школе обучаются воспитанники из 46-ти населенных пунктов Свердловской области. Ежегодно в школу принимаются только учащиеся 5-х классов, имеющие хорошее здоровье, успевающие по всем предметам. В первую очередь в школу принимаются дети из неполных семей, дети военных и служащих росгвардии.

Среди множества целей и задач школьного образования выделяются те, которые связаны с патриотическим воспитанием детей. Во всех школьных документах: образовательных программах, программах воспитания и т.д. подчеркивается мысль о том, что патриотизм является одной из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства. Сформированность патриотических чувств выступает важнейшим показателем высокого уровня духовного развития личности, когда эти чувства являются стимулом к активной деятельности человека на благо Отечества, своей страны. Именно поэтому патриотическому воспитанию в этой школе придают огромное значение, вовлекая в его процесс всех без исключения обучающихся.

В патриотическом воспитании школы одним из эффективных средств становится патриотическая песня, которая включается дополнительным материалом на урок музыки и которая сопровождает ребят в процессе многих внеурочных мероприятий. Принципами, способствующим формированию единого подхода к процессу патриотического воспитания обучающихся-кадет средствами патриотической песни на уроке и во внеклассных занятиях являются:

- единство задач музыкального и патриотического воспитания;
- взаимосвязь тематики уроков музыки и внеклассных занятий;
- включение разнообразного музыкального материала: известных советских и российских патриотических песен, а также песен современных, созданных в русле направления поп – музыки;
- активное личное участие кадет в выборе песен патриотической направленности для восприятия на уроке музыки и для исполнения их на внешкольных воспитательных мероприятиях;

- использование интересных методов обучения и воспитания.

На уроках музыки к таким методам обучения можно отнести составление кадетами аннотаций к известным советским и российским патриотическим песням, которые включаются на урок музыки. Это: написание аннотаций к таким песням с обязательным раскрытием таких компонентов, как авторство песни, известные ее исполнители, средства выразительности, основная идея песни, современность ее звучания в наши дни. Следует отметить, что следующим заданием, имеющим яркую творческую направленность, являются уже проекты, в которых каждый кадет или группа кадет представляет ту или иную патриотическую песенную композицию, отмечая ее актуальность, различные исполнительские варианты, время ее создания, специфический музыкально-поэтический язык.

На уроках музыки в основной школе кадеты с удовольствием слушают, а, иногда и подпевают такие песни, как «Пора в путь – дорогу», С. Фогельсона и В.Соловьева-Седого; «Алеша», К. Ваншенкина и Э. Колмановского; «Мгновения» Р. Рождественского и М. Таривердиева.

Приемом активизации восприятия и исполнения кадетами патриотических песен является сопоставление нескольких песенных форм композиторов и исполнителей прошлого и настоящего. Реализация этого приема возможна при прослушивании столь любимого сегодня современной молодежью певца, исполнителя и композитора Shaman (Ярослав Дронов) или О. Газманова. Песни этих исполнителей сравниваются с советскими песнями по идейному замыслу, современности звучания, созвучности времени, важности таких песен для патриота своей страны.

Метод творческого задания позволяет кадетам выразить свое отношение к той или иной патриотической песне в рисунке, выборе стихов, созвучных ей, и, при использовании компьютерных технологий даже создать свой небольшой клип. Творческие работы кадет, выполненные для уроков музыки, демонстрируются на школьных выставках, посвященных тем или иным военным праздникам. А выученные на уроке патриотические песни включаются кадетами для подготовки конкурса строя и песни.

Различные формы внеурочных мероприятий, проводимых в кадетской школе-интернате (посещение музея космонавтики, мультимедийного парка «Россия – моя история», участие в различных исторических квестах города; участие в конкурсах строевой песни и т.д.) почти все время включают патриотические песни, которые уже хорошо известны обучающимся.

В своих эссе по тем или иным патриотическим песням, в творческих работах кадеты не раз отмечали их значение для становления человека-патриота. По таким песням, указывают ребята, можно узнавать историю

нашей страны, они вызывают чувство гордости за нашу родину, такие песни способствуют появлению «военного духа», в истории каждой песни заложена история нашей страны, такая песня «позволяет чувствовать себя уверенным». Вот выборочно приведенные ответы кадет, которые говорят о важности патриотических песен для становления их личности.

Заключение. В современные средства развития личности обучающихся кадетских школ должны активно включать такое эффективное средство как патриотическая песня. Ее влияние на молодое поколение должно учитываться и учителем музыки в кадетской школе и офицером-воспитателем. Патриотическая песня формирует у обучающихся чувство принадлежности к группе сверстников, уважения к ним, готовность прийти на помощь другому, сформированности ответственности за страну, словом, всего того, что составляет систему ценностей офицера России. Возможно, многие кадеты и не станут кадровыми военными, а выберут ту или иную гражданскую профессию, но сформированное в детстве чувство патриотизма и любви к Родине, станут теми качествами, которые должны быть присущи каждому гражданину нашей Родины.

Список литературы

1. Кашина Н.И. Музыкальное искусство как средство патриотического воспитания кадетов// Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки, культуры. 2014. – № 3. – С. 142-153.
2. Петрачков К.В. Проблемы осуществления учащимися кадетских классов деятельности по разучиванию и исполнению строевой песни// Инновационные проекты и программы в образовании. 2015. – № 6. – С. 47-52.
3. Петрачков К.В., Тагильцева Н.Г. Военные оркестры в патриотическом воспитании кадетских образовательных учреждений Росгвардии // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2019. – № 2 (48). – С. 302-310.
4. Положение о кадетских корпусах. 14.02.1886. С.-Петербург. Типография М.М. Стасюлевича. Вас. Остр. 1886. – 92 с.
5. Овсянникова О.А. Методика развития вокально-хоровых навыков кадетов тюменского президентского кадетского училища // Мир науки, культуры, образования. 2015. – № 5 (54), – С. 87-91.

К ПРОБЛЕМЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) В РЕГИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Тарлавский Валерий Ильич, Рыжков Андрей Алексеевич,
ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж, РФ
tvi0910@mail.ru, andrea-ryzhkov@mail.ru

Черкова Елизавета Владимировна,
ГБОУ школа №340, г. Санкт-Петербург, РФ
cherkova.1998@mail.ru

Введение. Профориентация – педагогически целесообразно организованная система, ориентированная на активное включение (вовлечение) личности в профориентационное взаимодействие как субъекта профориентации в интересах актуализации ее профессионального самоопределения. Субъектами профориентации в профориентационном взаимодействии являются участники системы профориентации, а их взаимодействие предполагает взаимную активность, сотрудничество в интересах профессионального самоопределения личности.

Основная часть. Сегодня очевидна необходимость формирования ценностей и смыслов, личностных качеств, важных для профессионального самоопределения субъекта профориентации. Одним из перспективных направлений развития профориентации и проектирования соответствующих педагогических систем в региональном образовании является модернизация системы отраслевой профориентации.

При этом стоит опираться на гуманистический подход в профориентации (Г. В. Резапкина), в качестве ведущей идеи которого выступает установка на выращивание профессионалов с детства, прежде всего, за счет воспитания. «Отношение к профессии определяется не только и не столько психофизиологическими и характерологическими особенностями, а мировоззрением, основу которого составляет направленность личности, мотивы труда и жизненные ценности. Однако прежде, чем пытаться диагностировать эти трудноизмеримые свойства, их надо воспитать».

Уровень отраслевой профориентации в регионе направлен на профориентационное взаимодействие по отраслевому признаку в интересах как личности, так и конкретной отрасли экономики и/или социальной сферы (например, военно-профессиональная ориентация, профессионально-педагогическая и т.п.). Целью отраслевой профориентации является формирование профессиональной

направленности личности обучающегося, обуславливающей самоопределение, саморазвитие, деятельность.

В основе проектирования отраслевого уровня региональной профориентации лежит противоречие между необходимостью формирования профессиональной направленности личности в условиях реализации принципа непрерывности профессиональной подготовки и недостаточной научно-теоретической и практической разработанностью соответствующих организационно-педагогических механизмов. В основе исследования также лежит предположение о том, что формирование профессиональной направленности личности будущего профессионала будет эффективно, если будет начинаться на этапе допрофессиональной подготовки, и пронизывать все этапы системы непрерывного образования.

На наш взгляд, очевидна необходимость научно-теоретического обоснования, методического сопровождения процесса проектирования и реализации региональной системы отраслевой профориентации в контексте непрерывного педагогического образования (на примере и в интересах формирования профессионально-педагогической направленности личности обучающегося).

Ведущими подходами в данном исследовании выступают системный (В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин), ресурсный (М. Г. Синякова), гуманитарный (Г. В. Резапкина). На определенных этапах выполнения проекта мы будем опираться на культурно историческую концепцию (Л. С. Выготский), Концепцию сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (Блинов В. И., Сергеев И. С. и др.), Концепцию многоуровневой иерархической «матрешки» (Г. Браун, Р. Селларс). Концепция событийного подхода в образовании (Н. Л. Селиванова, Д. В. Григорьев). Труды отечественных ученых в области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения В.И. Блинова, С. С. Гриншпун, Е. А. Климова, Д. Л. Константиновского, М. В. Ретивых, Г. В. Резапкиной, Н. Ф. Родичева, С. Н. Чистяковой, П. А. Шавира, Э. Ф. Зеера, Е. А. Климова, Н. С. Пряжникова, И. С. Сергеева, С. Н. Чистяковой будут теоретической базой нашего исследования. Так же для нас полезны позиции зарубежных ученых G. Cheetham и G. Chivers (представления о профессиях), F. Laloux D.T. Hall, P.H. Marvis (карьерное планирование), P. Divers, P. Sandiford (профессионализм).

В содержании проектируемой системы целесообразно выделить три блока, взяв за основу деление непрерывного образования на довузовский, вузовский и послевузовский этапы. Здесь важно отметить, что все профессиональные проблемы выпускника вуза закладываются на довузовском этапе. Для любого ВУЗа должно быть важно не только «набрать» и «выпустить» студентов, но и сопровождение молодых специалистов, оказание им помощи и поддержки в профессиональном

становлении, взаимодействие с выпускниками прошлых лет. Будущее педвуза невозможно без обратной связи с его выпускниками. С.Н. Чистякова считает, что одной из важнейших особенностей современного периода развития отечественной и мировой экономики, которые заставляют по-новому взглянуть на перспективы развития профориентации, является ориентация на постоянное повышение квалификации (в условиях непрерывного образования) и непрекращающиеся карьерные выборы, что делает профориентационную помощь постоянной, сопровождающей всю жизнь человека.

Актуальность обеспечивается и практической значимостью исследования. Полученные научно-теоретические, методические и практикоориентированные результаты будут востребованы регионами как для создания современной региональной системы отраслевой профориентации, так и совершенствования уже имеющихся (с учетом особенностей конкретного региона). Применимость результатов исследования будет обусловлена их универсальностью и тиражируемостью, доступностью применения в других регионах в интересах проектирования и реализации современных региональных систем отраслевой профориентации.

Заключение. На начальном этапе разработки проблемы проектирования региональной системы отраслевой профориентации в контексте непрерывного образования (на примере профессионально-педагогической ориентации) считаем важным дать анализ отечественного и зарубежного историко-педагогического опыта отраслевой профориентации, профессионально-педагогической ориентации с выделением актуальных идей для современной педагогической практики; определить теоретико-методологические основы проектирования современной региональной системы отраслевой профориентации в контексте непрерывного образования (на примере профессионально-педагогической ориентации); разработать проект отраслевого профориентационного кластера как компонента региональной профориентации (на примере профессионально-педагогического); научно-методически обосновать и создать «Региональный центр профессионально-педагогической ориентации», определить его структуру и механизмы взаимодействия с региональными субъектами профориентации; научно-методически обосновать и создать «Точку профессиональных проб» (психолого-педагогической направленности) на базе педагогического вуза как системного механизма осуществления отраслевых профессиональных проб в рамках реализации Федерального проекта «Билет в будущее».

Список литературы.

1. Резапкина, Г. В. Истинные и ложные ориентиры профориентации / Проблемы и перспективы организации практикоориентированных форматов профориентационной работы в образовательных организациях: материалы

- Всероссийской научно-практической конференции 7-8 ноября 2018 года. В 3 ч. Ч. 1. / под ред. А.Ю. Тужилкина, В.Я. Барминой. - Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. – 233 с.
2. Тарлавский, В.И. «Центр профессионально-педагогической ориентации» в профориентационной системе региона: научно-теоретические ориентиры создания /В.И. Тарлавский//Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность: актуальные проблемы, достижения, инновации: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г.Кострома, 5-6 сентября 2022 г.) / сост. Д.Б. Воронцов; науч. ред. Ж.А. Захарова. – Электронные текстовые, граф. дан. (4,1 МБ). – Кострома: Костромской государственный университет, 2022. – С. 32-36
3. Чистякова, С.Н., Ходусов А.Н., Антопольская Т.А., Сарычев С.В. Современные проблемы и перспективы развития профессиональной ориентации учащейся молодежи // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2014. – №3 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-i-perspektivy-razvitiya-professionalnoy-orientatsii-uchascheysya-molodezhi> (дата обращения: 29.04.2023).

УДК 37.091.3:378.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Угарова Дарья Олеговна, Кривошеева Галина Леонидовна,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
daria.daria.89@list.ru

Введение. Любой урок как важнейшая и основополагающая форма организации образовательного процесса должен наряду с познавательными учебными действиями формировать у учащихся и нравственно-этические качества. Воспитательная функция образования в современной действительности является превалирующей и имеет значение государственной важности в условиях идущей специальной военной операции, сложной геополитической обстановки, бескомпромиссной информационной войны, главные снаряды которой направлены на неокрепшие умы подрастающего поколения. Для этого министерством просвещения РФ с 2022-2023 учебного года во всех школах страны был разработан новый предмет «Разговоры о важном». А уроки истории, включающие множество тем о ратных подвигах нашего народа, героизме и самоотверженности выдающихся личностей, важности духовно-нравственных скреп в преодолении, казалось бы, непосильных трудностей напрямую обязаны воспитывать в школьниках чувство патриотизма,

гордости за Отечество и уважения к нашим традиционным ценностям. Школьный курс обществознания также содержит в себе темы, посвященные российской государственности, гражданской ответственности и патриотизму, правовой культуре, межнациональным отношениям, этикету общения, духовным ценностям и прочее, куда необходимо дидактически правильно встраивать воспитательный компонент. В обеих дисциплинах для усиления эмоционально-психического восприятия содержания темы уместно прибегать к метапредметному подходу, переключая внимание детей на произведения разных видов искусства, особенно кино.

Основная часть. Использование киноматериалов на уроках истории и обществознания, как научно-популярного, документального, так и художественного жанров значительно повышает интерес учащихся к изучаемой теме и порой наглядно и доходчиво отражает ее главные морально-этические смыслы. К особенностям применения видеофрагментов в своих работах обращались: А. Н. Гудков, С. А. Лосев, К. С. Молотов и другие исследователи. Кинопросмотры в воспитательном процессе обладают следующими достоинствами:

- эффект присутствия приближает обучающихся к изучаемым событиям, делает факты безапелляционно подлинными и правдивыми;
- эмоциональное сопереживание героям, психологическая возможность проецировать происходящее на себя позволяет подросткам определить собственные мировоззренческие позиции в жизненно важных вопросах;
- наглядность, воздействующая на зоны мозга, которые при классических методах обучения обычно остаются незадействованными, развивает личностно-мотивационную сферу у учащихся.

Примеры применения видеоматериалов разнообразны. Изучая по Истории России тему «Борьба Руси с западными завоевателями», особое назидательное впечатление производят отрывки из кинофильма С. Эйзенштейна «Александр Невский»: вдохновляющие речи главного героя, кадры сражений, песенное оформление, - вызывают неподдельный патриотический подъем. Обращаясь к теме «Опричнина Ивана Грозного», можно продемонстрировать ученикам фрагменты из фильма «Царь» П. Лунгина. В них открываются и явные злодеяния первого русского царя, и глубина, и противоречивость этой личности, что научает многогранно и ретроспективно анализировать исторические персоналии. Погружаясь в личностные характеристики правителей страны, правильно прибегать к отрывкам из цикла фильмов «Рюрикovichи» и «Романовы». Фильмы грамотно и уважительно характеризуют судьбы государственных лидеров, делая ненавязчивые назидательные выводы о каждом. Описывая военные действия времен Отечественной войны 1812 года, правильно обратиться к великим батальным сценам кинофильма «Война и мир» С.

Бондарчука. Дух и краски Первой российской революции передаст фильм С. Эйзенштейна «Броненосец Потемкин». Вторая мировая война оставила нам большое количество документальной хроники (Парад Победы в Москве 1945 года, кадры Нюрнбергского процесса, фото- и видеосъемки нацистских преступлений и т.д.), в этом смысле фильм М. Ромма «Обыкновенный фашизм» является обязательным к просмотру и производит неизгладимое впечатление на старшеклассников. Однажды увидевший эти страшные кадры с потрясающими по остроумию и наблюдательности комментариями автора навсегда убедится в чудовищности нацистской идеологии. Советское кино о Великой Отечественной войне, как, например, «В бой идут одни старики», «Белорусский вокзал», «А зори здесь тихие», «Семнадцать мгновений весны», «Иди и смотри», непременно, коснутся эмоционально-психологического и мировоззренческого уровня личностей школьников. Использование видео может быть фрагментарным с последующими короткими вопросами после просмотра, может послужить основой семинарского занятия с дальнейшим распределением школьников по группам и обсуждением увиденного, может стать и домашним заданием с написанием короткого эссе по содержанию кино.

Для уроков обществознания также подбираются актуальные видео-продукты. Тему, посвященную воинской обязанности, обогатят отрывки из фильма «Офицеры» В. Рогового, где показаны честь и доблесть, мужество и храбрость советского офицера, имеющие иногда поколенческую преемственность. Кроме того, в рамках этой темы уместно обратиться к видеороликам, посвященным героям военных событий настоящих дней. Обсуждение фильма «12» Н. Михалкова отразит не только тонкости уголовного процесса в РФ и специфику функционирования института присяжных заседателей, но и подчеркнет важность справедливости, гуманности и милосердия, как в судебной системе, так и в иных жизненных обстоятельствах. Об опасности революционных событий сегодня в рамках изучения темы «Динамика общественного развития» расскажет кинофильм Н. Михалкова «Солнечный удар» с сильнейшей финальной сценой, раскрывающей, как в считанные годы в результате революционной агитации и пропаганды было потеряно целое перспективное поколение, а вслед за ним и великое государство. Об иных актуальных трудностях Н. Михалков размышляет в своем проекте «Бесогон», выпуски которого также применимы на многих обществоведческих темах, от особенностей информационного общества до содержания различных современных политических идеологий. Говоря о глобальных проблемах современности или о девиантном поведении у подростков, необходимо прибегать к социальным роликам по этим темам, а также к реальным сюжетам видео-хроник, например, проблема терроризма станет понятнее и ближе после просмотра кадров о трагедии в

Беслане 2004 года. Безусловно, разнообразие видеоматериалов позволяет использовать широкий спектр методик их применений, ключевым элементом которых будет являться беседа.

Заключение. Использование кинокадров на уроках истории и обществознания через вовлечение школьников в родную «экранную» культуру и эвристическую дискуссию по увиденному позволяет формировать у них не только мировоззренческие и нравственные, но и высокие эстетические ценности. Это одновременно с интеллектуальным обогащением ученика и развитием утончённого вкуса к произведениям культуры закладывает фундамент гармонично развитой личности, стержневыми конструкциями которой выступают ценности патриотизма, гражданственности и гуманизма, - качества достойного гражданина своей страны.

Список литературы

1. Гудков А. Н., Гудкова О. Н. Работа с видеоматериалами на уроках истории [Текст] / А. Н. Гудков, О. Н. Гудкова // Преподавание истории в школе. – 2002. – №8. – С. 51-55.
2. Десятков Д. Л. Использование видеоисточников на уроках истории [Текст] / Д.Л. Десятков // История и правоведение. – 2005. – № 14. – С. 6-8.
3. Лосев С. А. Использование видеоматериалов на уроках отечественной истории [Текст] / С. А. Лосев // Преподавание уроков в школе. – 2008. – №6. – С. 64-68.
4. Молотов К. С. Использование кинофильмов на уроках истории разных форм [Текст] / К. С. Молотов // Наука и школа. – 2012. – №6. – С. 96-100.
5. Шабункевич Н. А. Использование видеоматериалов при изучении истории [Текст] / Н. А. Шабункевич // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2001. – №5. – С. 21.

УДК 37.013.53

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУЧНОЙ РЕЦЕПЦИИ

Шуваева Валерия Николаевна,
МБОУ «Харцызская средняя школа № 22»,
г. Донецк, ДНР, РФ
kookoo12345@mail.ru

Введение. Метод проектов был разработан в начале XX века с целью ориентирования обучения на целесообразную деятельность детей с учётом их личных интересов. Первоначально его называли методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, которые были разработаны разработанным американским педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи

предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их собственную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни.

Основная часть. Родившись из идеи свободного воспитания, технология проектов становится в настоящее время интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования.

Но суть её остаётся прежней – стимулировать интерес ребят к определённым проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

В 1905 году русский педагог С.Т. Шацкий пытался использовать проектный метод в преподавании. В отечественной и зарубежной педагогике метод проектов получил широкое распространение и развитие (особенно в 20-х – 30-х годах прошлого столетия) в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем в совместной деятельности учащихся [3].

Сторонники метода проектов в России М.В. Крупенина, В.Н. Шульгин, провозгласили его единственным средством преобразования школы учёбы в школу жизни, с помощью которого приобретение знаний осуществлялось на основе и в связи с трудом учащихся [2].

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

В современной педагогике метод проектов рассматривают как одну из личностно-ориентированных технологий обучения, интегрирующую в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики [1].

Так, на рубеже XX-XXI веков метод проектов понимается не только как один из способов организации взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, но и как целостная «педагогическая технология». Которая:

а) предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования и проектирования процесса обучения. Поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции

результатов;

б) включает в себя обоснованную систему приёмов и форм деятельности учителя и учащихся на различных этапах реализации учебного процесса;

в) применяется при изучении разных школьных предметов в образовательных учреждениях различного типа [2].

В настоящее время современная школа ориентирована на формирование у учащихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Поэтому одна из главных задач современной школы – создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка и формирование его активной позиции. В связи с этим возникает необходимость подготовки учащихся начальной школы к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально – волевую сферу, создаёт условия для самостоятельной активности и сотрудничества и позволяет адекватно оценивать свою работу. Поэтому в настоящее время широкую популярность приобрела проектная деятельность.

Под проектной деятельностью понимают учебно-познавательную активность школьников, основанную на мотивационном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческого продукта через выполнение последовательных действий с обязательной презентацией результата [4].

Анализ состояния школьной практики формирования проектной деятельности учащихся позволяет сделать вывод о том, что современная школа не в полной мере реализует педагогический потенциал метода проектов как личностно-ориентированной технологии обучения.

Для того, чтобы учащиеся умели применять в практической деятельности и повседневной жизни полученные знания, необходимо соблюдать следующие условия:

– наличие социально или личностно значимой проблемы каждого учебного проекта;

– ориентация деятельности школьника по выполнению проекта на получение результата, имеющего практическую или теоретическую значимость;

– выбор темы проекта, структурирование его содержательной части; поэтапное выполнение проекта;

– презентация хода и результатов выполнения учебного проекта [1].

В европейских языках слово «проект» заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперёд», «выступающий», «бросающийся в глаза». В новое время это слово начинают понимать как идею, которой субъект может и вправе распоряжаться как своей мыслью.

Проект – это специально организованный учителем и

самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта [3].

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», то есть, если теоретическая проблема, то конкретное её решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Заключение. Полагаясь на вышеизложенное, отметим, что работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс её раскрытия, решения, что включает чёткое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, распределение ролей, то есть заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

Список литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2008. – 151с.
2. Глусова Е.Е. Теоретическое обоснование проектной деятельности в начальной школе. // Классный руководитель – 2015 – № 6 – С. 54–58.
3. Иванова Н.В., Марунина Г.Н. Как организовать проектную деятельность в начальной школе: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2013. – 128с.
4. Кашкаров, А.П. Личностный интерес ребенка / А.П. Кашкаров // Вестник детской литературы. – 2016. – № 2. – С. 126-130.
5. Кривова Л.П. Значимость проектной деятельности в формировании познавательных интересов и действий. [текст] // Молодой ученый – 2016 – №9 – С. 50-57

УДК 37.091.3:375.5

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

*Шульженко Анастасия Сергеевна, Кокоша Елена Александровна,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
anastasiasulzenko901@gmail.com, e.kokosha@donnu.ru*

Введение. XXI век является временем образовательных реформ, направленных на то, чтобы системы образования соответствовали требованиям современного социума. Современное образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система является элементом более сложной системы-общества. Именно поэтому они быстро реагируют на изменения, происходящие на каждом этапе общественного развития. Что касается стратегических целей образования, происходят конкретные изменения в современном воспитательном процессе, что

требует определения современных подходов к управлению процессом воспитания в образовательных учреждениях.

Основная часть. Вопрос воспитания является той сферой научного знания, которая уходит своими корнями еще в древние времена. Так, еще Платон, Аристотель, Сенека, Плутарх выделяли проблему воспитания в своих теоретических разработках. Дальнейшее развитие этого направления связано с именами гуманистов-просветителей: Ф. Рабле, М. Монтеня, Х.Л. Вивеса, результатом научного творчества которых стало появление понятия «гуманистическое воспитание».

Значительный вклад в исследования проблем воспитания сделал Я.А. Коменский, сформулировавший и обосновавший принципы обучения и воспитания [1, с.75].

Воспитание в образовательном смысле – это специально организованная целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самопознания ребенка, формированию нравственной позиции и ее закреплению в поведении. Содержание воспитания выстраивается на основе базовых духовных ценностей морали (этики), включающей в себя честность, справедливость и человечность.

Главная задача воспитания – формирование и развитие ребенка как личности, обладающей теми полезными качествами, которые ей необходимы для жизни в обществе [2, с.92].

Таким образом, под воспитанием следует понимать некую деятельность педагогов, родителей и иных воспитанников по развитию и воспитанию в ребенке определенных ценностей, взглядов, убеждений и т.д.

Непосредственно воспитательная система – целостный социальный организм, который возникает в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (целей, субъектов, их деятельности, общения, отношений, материальной базы) и имеет такие интегративные характеристики, как образ жизни коллектива, его психологический климат.

В свою очередь, воспитательная система образовательного учреждения – понятие более широкое, чем воспитательная система, ведь она охватывает весь педагогический процесс в целом.

Для создания эффективной, целенаправленной воспитательной системы необходима реализация таких организационно-методических условий:

- целостная концепция развития образовательного учреждения, свой устав и программа, пакет базовых документов;
- общешкольные традиции, функционирование общешкольных организаций, объединений;
- назначение и воспитательные функции каждого субъекта педагогического процесса;
- планирование (перспективное и календарное) всех сфер

деятельности школы;

- анализ результатов и внедрение их в практику;
- научно-методическое обеспечение образовательно-воспитательной системы учебного заведения [3, с.45].

Успешное функционирование невозможно без постановки основных педагогических задач:

- формирование у учащихся целостной системы научных знаний о природе, обществе, человеке;
- овладение учащимися приемами и способами основных видов деятельности;
- развитие креативных способностей ребенка, его наклонностей и талантов;
- развитие у ребенка стремления и способности к самопознанию, самореализации, самоутверждению и самообразованию;
- формирование в образовательном учреждении коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности детей и взрослых [4, с.71].

Развитие воспитательной системы школы – это закономерный процесс со свойственными ему противоречиями. Развитие системы может иметь много вариантов, но далеко не все они имеют педагогическую ценность, не все благоприятны для личностного развития школьников.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение школьников к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями [5, с.64].

Заключение. Таким образом, воспитательная система школы развивается успешно, если она целесообразна и современна, находится в центре внимания всего педагогического коллектива и постоянно усовершенствуется на основе принципов демократизации и гуманизации, творчества и инновационных подходов к организации учебно-воспитательного процесса. Основным показателем эффективности функционирования воспитательной системы является целенаправленное содействие духовно-нравственному становлению, а также творческому развитию личности ребенка.

Список литературы.

1. Григорьев Д.В. Воспитательная система школы. От А до Я / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2006. – 208 с.
2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2017. – 624 с.
3. Борытко Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. – М.: Academia, 2016. – 352 с.
4. Организация обучения и воспитания в начальной школе: содержание и технологии: учебное пособие / авторы-составители: Г.Н. Мусс, И.А. Фархшатова, М. Э. Шарычева. – Оренбург: ОГПУ, 2020. – 138 с.
5. Воспитательная деятельность: учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – М.: КНОРУС, 2022. – 402 с.

УДК 373

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Ярошенко Ольга Юрьевна, Жуков Сергей Михайлович,

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,

г. Донецк, ДНР, РФ

yarohenkooliy@gmail.com, s.zhukov@donnu.ru

Введение. Требования к воспитанию подрастающего поколения постоянно меняются. Это обусловлено преобразованиями в социальной, экономической и политической сферах Российской Федерации. Современная образовательная организация работает с новым поколением детей, которые растут в новых социальных условиях, где главной задачей является раскрытие индивидуальности каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к конкурентоспособности в современной и высокотехнологичной среде проживания. Поэтому, важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач

общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [4].

Основная часть. Проблема воспитания была актуальна во все времена сегодня, она имеет глобальный характер. Современная школа вынуждена противостоять повседневной утилитарно-прагматичной реальности, агрессивному влиянию средств массовой информации, культуры, материальных ценностей, изменению реального мира на виртуальный.

Воспитание – это процесс взаимодействия воспитателя и воспитанников с целью формирования у учащихся как субъектов воспитательного влияния научного мировоззрения, высоких моральных, духовных, гражданских и других черт, которые обеспечивают становление личности [1].

Как утверждал А. С. Макаренко, «истинная суть воспитательной работы заключается вовсе не в ваших разговорах с детьми, не в непосредственном вашем воздействии на ребенка, а в организации жизни ребенка». Поэтому образование и воспитание – процесс непрерывный. Стоит отметить, что он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую, от создания условий, благоприятных для творческой деятельности детей и подростков, к обеспечению их сотрудничества в творческом процессе и в самостоятельном творчестве, которое и формирует потребность личности в дальнейшем творческом восприятии мира [2].

Также А. С. Макаренко главным в воспитательной работе считал организацию школы и организацию ученического коллектива. Он говорил так: «нельзя воспитать коллектив учеников, если не будет коллектива педагогов. Нельзя представить воспитательный процесс, если каждый воспитатель будет воспитывать, кто, как умеет и кто, как хочет. Там, где воспитатели не имеют единого тона, единого точного подхода к ребенку, там не может быть ни одного воспитательного процесса» [2]. Поэтому, успешность воспитательной работы педагогического коллектива в значительной мере зависит от органического сочетания творческого труда и лучшего опыта опытных педагогов с новаторскими инициативами молодых коллег. Следовательно, только такой подход является основой для определения путей развития организаций и внедрения разноплановых инноваций. Следует отметить, что неудачи в воспитании бывают тогда, когда в школе преобладают словесные методы. Достаточно популярными являются классификация методов воспитания авторов В. А. Сластенина и Г. И. Щукиной.

В. А. Сластенин выделил четыре группы методов, где основное внимание сосредотачивается на методах формирования сознания школьников, организации их деятельности, общения и формирования положительного опыта общественного поведения, самовоспитания [4].

Г. И. Щукина выделила три группы методов: формирование сознания, организация деятельности и формирование опыта, стимулирование [3].

Обобщая вышеизложенную информацию, а также учитывая основные задачи воспитания, стоящие перед современной школой XXI века, можно сделать вывод, что реализацию личностно-ориентированного воспитания обеспечивают:

- методы всестороннего воздействия на сознание ученика (беседы, лекции, диспуты, положительные примеры, дискуссии);
- методы организации деятельности и формирования общественного поведения (убеждения, примеры, создание воспитательных ситуаций);
- метод поощрения;
- метод самовоспитания (самоотчет, самоанализ, самооценка, самоконтроль).

Однако выбор методов воспитания зависит от многих факторов, а именно: идеалов воспитания, особенностей и содержания воспитания, цели, задач, содержания конкретного мероприятия, педагогического мастерства.

Кроме того, на успешность использования методов воспитания влияют следующие факторы:

- адекватность методов поставленной цели, задаче, содержанию и принципам воспитания;
- сочетание всех групп методов воспитания в процессе практической деятельности;
- учет своеобразия педагогической ситуации;
- учет особенностей воспитанников;
- учет особенностей воспитателя;
- учет условий воспитательной деятельности.

Педагогическая теория и передовой педагогический опыт убеждают, что наиболее адаптированными являются такие технологии: игровые педагогические технологии, проектная технология, КТС, профессиональные технологии, групповые технологии, тренинги общения. Именно эти воспитательные технологии создают для ученика ситуацию выбора, расширяют ролевое пространство, дают возможность самореализации [1].

Таким образом, ни один метод, прием или способ, который бы мы не взяли, не может быть признан хорошим или плохим, если мы

рассматриваем его отдельно от других методов, приемов или средств, от целой системы, от комплекса воздействий.

Заключение. На основании всего вышесказанного мы можем констатировать, что, результат воспитательной работы в общеобразовательной школе зависит от обеспечения единства педагогических воздействий всех участников учебно-воспитательного процесса: руководителя, воспитателей, учителей, родителей, ученического коллектива.

Список литературы

1. Калацкая, Н. Н. Современные методы и технологии воспитания. Конспект лекций [Текст] / Н. Н. Калацкая. – Казань.: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2014. – 275с.
2. Макаренко, А. С. Избранные педагогические произведения [Текст] / А.С. Макаренко. – Москва.: Просвещение, 2006. – 214 с.
3. Маханбетовой, А. А. Современные методы воспитательной работы в организациях образования: методические рекомендации [Текст] / под редакцией А.А. Маханбетовой, Н. К. Тайтановой, К. К Турдагуновой. – Алматы.: ФАО «НЦПК «Эрлеу» РИПК СО РК, 2019. – 48 с.
4. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А.Слостенина. - 11е изд., стер. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2012. – 608 с.

Секция 4
Цифровизация образования: информационные технологии в профессиональной деятельности учителя

УДК 378.147:51:004

**О ФОРМИРОВАНИИ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ**

Абраменкова Юлия Владимировна
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
Донецк, ДНР, РФ
u.abramenkova@donnu.ru

Подготовка будущих специалистов к жизни в современном цифровом обществе имеет особое значение в системе высшего образования. Учитель нового поколения, в частности учитель математики, должен владеть не только фундаментальными знаниями по математике и методике ее преподавания, но и свободно владеть цифровыми технологиями в своей профессиональной деятельности, эффективно реагировать на образовательные потребности обучающихся, уметь организовывать процесс обучения математике на основе инновационных подходов и цифровой трансформации образования и др. [3].

Таким образом, у будущего учителя математики должны быть сформированы навыки, связанные с цифровыми технологиями. В частности, будущие учителя должны владеть следующими цифровыми компетенциями:

– знание основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, приложениями для графического дизайна, презентациями; умение пользоваться различными Интернет-сервисами;

– умение работать с различными информационными и программными ресурсами, мультимедийным, аудиовизуальным и другим компьютерным оборудованием и т.п.;

– умение анализировать, планировать и организовывать учебный процесс с помощью современных средств ИКТ и цифровых технологий;

– умение использовать в учебном процессе сетевые, облачные, дистанционные технологии, средства телекоммуникации и т.п.;

– умение создавать интерактивные и мультимедийные материалы, занятия, приложения, ресурсы и др.

– знание современных компьютерных программ, сетевых ресурсов по математике, умение использовать их в учебном процессе и др.

– умение пользоваться математическими мобильными приложениями и другими средствами цифровых образовательных технологий.

Формирование цифровой компетентности у будущего учителя математики начинается с изучения информационно-коммуникационных и цифровых технологий на первых курсах. В ходе изучения вырабатываются навыки и опыт применения современных средств ИКТ, облачных, сетевых, телекоммуникационных и дистанционных технологий в образовательном процессе. Также студенты знакомятся с современными математическими компьютерными программами и ресурсами, возможностями различных online-коммуникаций в образовании (систем дистанционного обучения, вебинаров, видеоконференций т.п.), интерактивными средствами обучения (ментальными учебниками и картами, интерактивными компьютерными разработками, лекциями, курсами и т.п.), а также с другими современными сетевыми интерактивными и мультимедийными ресурсами [2].

Например, при изучении современных электронных образовательных изданий и ресурсов студенты учатся создавать электронные пособия по различным темам математики, которые содержат различные виды информации: текст, графику, звук видео, анимации и др. Студенты знакомятся с принципами конструирования электронных ресурсов, программным обеспечением по их разработке.

Сегодня в связи широким распространением в образовательных учреждениях дистанционных технологий и внедрением электронного обучения происходит активное использование в учебном процессе сетевых образовательных ресурсов и технологий. В связи с этим, студенты учатся разрабатывать и использовать в своей будущей профессиональной деятельности современные электронные образовательные ресурсы, в частности, с помощью приложений iSpring Suite, CORE, Online Test Pad и др.

Изучение математических дисциплин позволяет подготовить теоретическую и практическую основу для применения прикладных программных средств для решения и исследования математических задач. Так, при изучении имитационно-моделирующих программ происходит знакомство студентов с компьютерными программами GeoGebra, Живая математика, «1С: Математический конструктор» и др., которые позволяют создавать различные интерактивные и динамические модели; проводить эксперименты, исследовать математические объекты, модели; выдвигать гипотезы, «открывать» теоремы и т.п. [1]. Использование современных математических программ, сетевых и мобильных приложений не только значительно облегчает решение образовательных задач из изучения математики, но и закладывает основу формирования цифровой компетентности будущего учителя математики по применению данных программных продуктов в профессиональной деятельности.

В связи с организацией образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий учителям необходимо использовать в процессе обучения такие технологии, которые способствуют решению данных проблем и выводят качество

оказания образовательных услуг на новый уровень. Одними из таких технологий являются технологии мобильного обучения. Таким образом, будущие учителя математики должны владеть навыками разработки и использования мобильных технологий и приложений в своей профессиональной деятельности.

На наш взгляд, обучение будущих учителей математики к созданию собственного мобильного образовательного контента и его использования в их будущей профессиональной деятельности должно происходить непрерывно на протяжении всего периода обучения и осуществляется в различных направлениях. Одним из них является использование мобильных технологий преподавателями на лекциях и практических занятиях по математическим дисциплинам, а также дисциплинам, направленным на методическую подготовку будущих учителей математики. Это, с одной стороны, повышает эффективность учебного процесса, с другой демонстрирует студентам возможности использования мобильных технологий и приложений при организации учебной, творческой и исследовательской деятельности обучающихся. В результате у студентов формируются умения по разработке различного цифрового мультимедиа контента, использование его при проектировании и создании мобильных образовательных приложений; созданию фрагментов уроков и внеклассных мероприятий с использованием мобильных технологий; организации и управлению учебной, проектной и исследовательской деятельностью обучающихся средствами мобильных технологий.

Следующий этап формирования цифровой компетентности характеризуется формированием навыков и опыта применения различных средств ИКТ и цифровых технологий в будущей профессиональной деятельности при изучении методических дисциплин. В частности, студенты проводят анализ существующих прикладных программ и ресурсов по математике, разрабатывают собственные компьютерные программы и методику их применения в учебном процессе; проектируют компьютерно-ориентированные уроки и др.

Процесс формирования цифровой компетентности будущего учителя математики является длительным и сложным. Он предусматривает усвоение студентами определенного уровня знаний в области математических и компьютерных наук, сформированности умений и навыков и получения опыта работы по разработке и использованию разных видов прикладных программ и ресурсов, опыта работы с сетевыми, облачными, мобильными и другими технологиями.

Список литературы

1. Абраменкова Ю.В. Обучение будущих учителей математики и информатики созданию и использованию средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности / Ю. В. Абраменкова // Информатизация образования и методика электронного обучения : цифровые технологии в образовании : материалы IV Междунар. науч.

- конф. Красноярск, 6–9 октября 2020 г. : в 2 ч. Ч. 1. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. – С. 10-15.
2. Абраменкова Ю. В. Подготовка будущего учителя математики к разработке сетевых образовательных ресурсов / Ю. В. Абраменкова // Дидактика математики : проблемы и исследования : междунар. сб. науч. работ. – Донецк, 2020. – Вып. 52. – С. 34-40.
 3. Скафа Е. И. Система подготовки нового поколения учителей математики на основе проектно-эвристической деятельности / Е.И. Скафа, Е.Г. Евсеева, Ю.В. Абраменкова, И. В. Гончарова // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 5 (53). – С. 208-222.

УДК 373.1

ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ФЕНОМЕН ИННОВАЦИОННОЙ ШКОЛЫ БУДУЩЕГО

Аллагулова Анна Александровна,

БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный университет»,
г. Сургут, РФ

anna.allagulova.03@mail.ru

Стерхов Алексей Алексеевич,

МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова», г. Сургут, РФ

sterkhov1979@mail.ru

Введение. Современный учащийся становится активным субъектом действия цифровой информационной среды, пользуясь компьютером, интернетом, социальными сетями. Информатизация стала неотъемлемой частью и образовательной среды, изменив её, сделав доступным поиск любой учебной информации в предельно краткий промежуток времени. Но проблема заключается в том, что повсеместное использование информационно-коммуникационных технологий необходимо органично интегрировать в традиционную систему обучения и воспитания с целью непрерывного роста образовательных компетенций учащихся [3]. Отсюда назревает необходимость разработки и внедрения в педагогическую науку такой дисциплины на стыке информатики и педагогики, которую мы считаем приемлемым назвать *теорией и методикой цифровизации образования*. При этом, как констатирует академик РАО А.А. Вербицкий, общепризнанной теории, разработанной с учетом различных, в том числе и педагогических аспектов данной проблемы, не существует [2, с. 1].

Основная часть. Выделим некоторые трудности для эффективного использования информационных технологий в школе. Во-первых, внедрение высоких технологий в образовательную среду носит по большей части формальный характер. Такие достижения современных технологий, как интерактивные доски, например, используются по минимальному набору их функций, как правило, лишь в качестве проектора для просмотра

презентаций. Внешняя эффектность в данном случае подменяет собой компетентностную эффективность. Во-вторых, внедрение информационных технологий предполагает необходимость решения фундаментальной проблемы: слить в единый образовательный механизм объективные законы точных и технических наук, выраженные в достижениях инженерно-технологической мысли, и многообразие субъективных мировоззрений и подходов, изучаемых педагогикой и психологией, поскольку даже само восприятие и трактовка какой-либо информации у каждого ребенка могут быть разными. В-третьих, необходимо предотвратить порабощение сознания учащегося компьютерными технологиями, когда виртуальный мир для ребенка становится полной заменой реальному, и, как это не парадоксально, в сознании ребенка качествами иллюзорности наделяется именно мир реальный.

Таким образом, с нашей точки зрения, *цифровизация* – это информационно-коммуникационный феномен, являющийся когнитивным и коммуникативным фундаментом инновационной школы будущего, служащий для оптимизации процесса получения необходимых знаний и успешной интеграции выпускника в современное информационное общество.

Рассматривая цифровизацию как педагогическое явление, укажем сразу, что данное явление неизмеримо глубже, нежели формальное использование компьютера на уроке и во внеурочной деятельности. К формальной стороне цифровизации, не приводящей к качественным, глубоким изменениям как самого образовательного процесса, так и становления личности обучающегося, относится использование компьютера как тренажёра (для решения различных тестовых заданий и т.п.), как тьютора, заменяющего отдельные функции преподавателя (презентация урока вместо живой речи учителя), как устройства для построения моделей и алгоритмов.

Инновационным явлением цифровизация становится при создании целого виртуального образовательного мира в виде электронной информационной образовательной среды (ЭИОС), которая позволяет сформировать электронное портфолио учащегося [2], обеспечить выход на различные олимпиады и конкурсы с созданием личного кабинета на официальных сайтах данных мероприятий, поддерживать прямой контакт с педагогами, отслеживать уровень своих учебных достижений и наличие проблем в учебной деятельности.

Ряд российских и зарубежных ученых (М.В. Иванов, А.Н. Леонтьев, Ш. Постник-Гудвин и др.) выделяют группу опасностей цифровизации. Рассмотрим их более подробно. Нам представляется некорректным утверждение философа М.В. Иванова, полагающего, что диалога с машиной принципиально не может быть [цитируется по: 2, с. 1], поскольку

цифровизация предполагает не диалог с машиной, а диалог людей и организаций посредством технических средств (то есть не «с машиной», а «через машину»).

В качестве иных недостатков цифровизации называют:

1) Свертывание и так дефицитного в учебном процессе живого диалогического общения, как между участниками образовательного процесса, так и в обычной жизни;

2) Свертывание социальных контактов, сокращение практики социального взаимодействия в пользу индивидуализма;

3) Деградация функции памяти.

Проанализировав опасности цифровизации, можно сделать вывод, что реальными они становятся лишь в условиях полной замены живого педагогического и неформального внешкольного общения погружением в виртуальный мир. В обычных условиях образовательного процесса и жизнедеятельности учащегося вне общеобразовательной организации цифровизация является необходимым фактором непрерывного развития и саморазвития личности ребёнка.

Заключение. Подводя итоги изучению проблемы цифровизации в современной школе, необходимо сделать следующие выводы:

1) необходимо проведение фундаментальных и прикладных исследований в сфере педагогики и информационных технологий, направленных на раскрытие философских, психологических, педагогических и технологических закономерностей внедрения и развития цифровизации в школу как информационно-педагогического явления;

2) основными направлениями исследований должны стать: непрерывное развитие личности каждого учащегося с помощью цифровых технологий в условиях непрерывного образования «школа – колледж – вуз», объективные закономерности переработки человеком информации в социокультурных условиях современного информационного (цифрового) общества, ключевые проблемы воспитания подрастающего поколения с помощью и через использование цифровых технологий, что означает, по сути, воспитание «цифрового поколения»;

3) необходимо фундаментальное повышение квалификации педагогических работников общего, среднего профессионального и высшего образования (вплоть до профессиональной переподготовки) в рассматриваемой проблемной сфере, актуальное научно-методическое и информационно-технологическое обеспечение деятельности педагога на всех уровнях системы образования.

Список литературы

1. Вербицкий, А.А. Проблемы и риски цифровизации обучения [Текст] / А.А. Вербицкий // Психотехнологии в бизнесе и образовании: сборник материалов IV международной научно-практической конференции. – Саранск: Издательство ИП Афанасьев, 2019. – С. 1.

2. Розов, К.В. К вопросу о формировании структуры электронного портфолио в современной школе [Текст] / К.В. Розов, Е.Р. Ташлыкова // Вестник педагогических инноваций. – 2017. – №2(46). – С. 43-47.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 24.05.2023).

УДК 37.091.321:373.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Бабенко Надежда Андреевна,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
nadyababenko23@mail.ru

Введение. Технология обучения чтению на английском языке на начальном этапе связана с научным подходом к тому, как учить: на основе каких принципов, с помощью каких средств обучения (технических и нетехнических), какова должна быть организация обучения, какие факторы нужно учитывать, как их учитывать при обучении иностранному языку, чтобы получить наилучший педагогический эффект в определенных конкретных условиях.

Основная часть. Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. Оно занимает одно из главных мест по использованию, важности и доступности информации. Чтение относится к рецептивным видам речевой деятельности, поскольку оно связано с восприятием (рецепцией) и пониманием информации, закодированной графическим знаками.

Чтение – это очень сложный вид речевой деятельности человека, тем более чтение на неродном языке. Правильное и «красивое» чтение на английском языке очень сложно дается даже взрослым людям. Это связано с теми историческими событиями, которые имели место когда-то на территории современной Великобритании.

В основе английского языка лежит латинский язык, на который «наслоился» северо-нормандский диалект французского языка. В языке присутствуют также древние английские слова англо-саксонского происхождения, а также скандинавские и германские. В основном это слова бытовые, которыми мы постоянно пользуемся в речи, не задумываясь о их происхождении. Поскольку они из разных языков, то и читать их нужно по-разному. Так как заимствованные слова прижились в английском языке, то и подчиняются они фонетическим законам

английского языка.

Для этого учитель должен познакомить детей с понятием «словарь» и приучить их пользоваться словарем, а затем и разными видами словарей и читать слова по транскрипции с первых дней обучения английскому языку, особенно если чтение слова вызывает у учащегося затруднение.

Чтение тесным образом связано с другими видами речевой деятельности.

Прежде всего, оно связано самым тесным образом с письмом, поскольку и чтение, и письмо пользуются одной графической системой языка. При обучении иностранным языкам это необходимо учитывать и развивать эти виды речевой деятельности во взаимосвязи. И это особенно относится к начальному этапу обучения детей 7-10 лет.

Чтение связано с аудированием, так как в основе того и другого лежит перцептивно-мыслительная деятельность, связанная с восприятием (рецепцией), анализом и синтезом. При аудировании слушающий воспринимает звучащую речь, а читающий – написанную. При чтении, так же как и при аудировании, имеет большое значение вероятностное прогнозирование, которое может быть как на вербальном, так и на прогнозируемом уровне.

Чтение связано также с говорением. Громкое говорение, или чтение вслух, представляет собой внутреннее слушание и внутреннее проговаривание одновременно.

Таким образом, *чтение связано со всеми другими видами речевой деятельности, формируемыми при обучении иностранному языку в школьном курсе в целом, и в частности на начальном этапе.*

Рассмотрим содержание обучения чтению: чему следует учить, чтобы заложить прочные основы этого вида речевой деятельности именно на начальном этапе обучения.

На начальном этапе обучения, и особенно на первом году изучения английского языка, учитывая трудности английской орфографии, обучение чтению должно осуществляться на лексико-грамматическом материале, предварительно усвоенном устно. Это позволяет снимать трудности, связанные с пониманием читаемого, и больше внимания уделять технике, выразительности чтения.

Детей 7-10 лет следует также научить пользоваться знаками транскрипции, сначала частичной для овладения различением гласных и некоторых согласных буквосочетаний, что нашло прямое отражение в российских учебниках. Дети должны усвоить условные обозначения и уметь пользоваться ими. Когда дети начинают пользоваться текстами для домашнего чтения, они начинают пользоваться полной транскрипцией, что помогает им правильно прочесть имена собственные, встречающиеся в тексте, а также слова, даваемые в сносках и в словаре в конце книги. Учителю английского языка в начальных классах следует всегда обращать

внимание учащихся на транскрипционные знаки, проводить соответствующую работу и таким образом вооружать детей приемами правильного прочтения новых слов.

Если учащийся получает задание прочитать слово вслух, вначале он прочитывает его про себя: всматривается в буквенный состав слова и, опираясь на ключевое слово или правило чтения, озвучивает его, то есть читает вслух. Более тесно эта связь двух форм чтения проявляется при чтении словосочетаний, предложений, а затем и текста. При отсутствии предваряющего просмотра текста (чтения про себя) практически невозможно его правильное интонационное оформление: расстановка словесных ударений в словосочетаниях, интонационное членение предложений и выразительное чтение текста.

Если громкому чтению не предшествует хотя бы беглый просмотр читаемого, то есть установление графемно-фонемных соответствий и понимание структурно-информационных связей, то не наступает понимания при чтении вслух: такое чтение носит пословный характер, когда каждое слово читается как отдельно взятая единица, что ведет к потере смысла. Учитель английского языка в начальной школе не должен делать перевод слова, так как такой педагогический прием не улучшает технику чтения детей, а, наоборот, ухудшает, а техника чтения как раз и должна формироваться на начальном этапе обучения. Частое обращение к этому приему приводит к тому, что не закладывается правильной основы техники чтения, что в дальнейшем отрицательно сказывается на формировании этого важного умения.

Роль чтения вслух на начальном этапе чрезвычайно велика. Оно позволяет обучаемому и обучающему видеть и контролировать процесс чтения на изучаемом языке. Предваряющий просмотр читаемого про себя, как бы прочитывание про себя, способствует запоминанию графического образа слова, словосочетания и т.д., удержанию его в памяти, формированию графических образов.

Заключение. Таким образом, формирование навыков чтения слов словосочетаний, предложений и текстов на начальном этапе обучения английскому языку осуществляется за счет овладения графемно-морфемными соответствиями, то есть овладения правилами чтения и запечатления графических образов, а также структурно-информационными связями, обеспечивающими учащимся видение, схватывание структуры читаемого и через нее понимание прочитанного.

Исходя из особенностей чтения на английском языке, предварительная устная отработка учебного материала помогает снимать часть трудностей, препятствующих пониманию содержания. Иными словами, устное опережение в большей степени помогает в содержательном плане, то есть учащиеся должны понимать то, что они читают (слова, словосочетания, предложения), но практически не помогает в процессуальном плане.

Именно чтение на английском языке и коррекция произношения – один из наиболее трудных аспектов речевой деятельности обучаемого, требующий от учителя глубокого понимания артикуляционной работы речевого аппарата и незаурядного педагогического мастерства.

Список литературы

1. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Учебник для IV класса четырехлетней начальной школы и III класса трехлетней начальной школы с углубленным изучением английского языка. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1994. – 206 с., ил.
2. Дубровин, М.И. Русские и английские идиомы/ учебное пособие/ М.И.Дубровин. – М.: ИЛБИ, 2006. – 224с.
3. Зимняя, И.А. Индивидуально-типологические факторы и успешность научения речи на иностранном языке / И.А.Зимняя // Иностраный язык в школе. – 2011. – №1. – С. 12-15.
4. Русаков, Ю. Т. Развивающая образовательная среда колледжа как фактор формирования готовности студентов к профессиональной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ю.Т.Русаков. – Магнитогорск, 2006. – 40 с.
5. Шевякова, В.Е. Коррективный фонетический курс английского языка / учебное пособие / В.Е.Шевякова.- М.: Издво «Наука». – 2008. – 180с.
6. Шульман А.М. Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе: Учеб. – метод. пособие / А.М.Шульман. – М.: ООО «Издательство Астрель»:ООО «Издательство АСТ»: ОАО «ВЗОИ», 2004. – 46, [2] с.:ил. – (Библиотека учителя начальной школы).

УДК 378

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Бочарова Анастасия Валерьевна, Жуков Сергей Михайлович,

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,

г. Донецк, ДНР, РФ

shafigulinanastya@mail.ru, s.zhukov@donnu.ru

Введение. Современный мир все больше и больше зависит от информационных технологий, которые укоренились во все сферы общественной жизни. Для большинства людей компьютер – это привычный повседневный атрибут: для кого – то незаменимый помощник в учебе, работе; для других - средство отдыха, виртуального путешествия или общения. Реформирование системы образования в Донецкой Народной Республике, требует новые подходы в образовательных организациях, где образовательный процесс должен строиться с применением информационных технологий, так как именно сейчас важно и актуально

формирование информационной грамотности населения, что даст возможность учащимся использовать информационно технологии и соответствующие средства для выполнения личностных и общественно значимых задач [1]. Поэтому использование информационных технологий в профессиональной деятельности педагога - это объективный и естественный процесс, это требование настоящего.

Основная часть. Проблема развития образования в эпоху новых информационных технологий раскрыта в трудах С. Г. Вершловского, Г. Л. Ильина, И. А. Колесникова, Л. М. Митиной, Е. И. Рогова, Е. В. Бондаревской, А. Линенко, А. Олексюк, В. Правич, А. Рудницкой, С. Сысоевой, Е. А. Климова, Э. Ф. Зеера и др. [1].

Термин «информационные технологии» часто используют как синоним термина «компьютерные технологии», однако компьютерные технологии являются лишь одной из составных частей информационных технологий. При этом информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, составляют термин «современные информационные технологии» [4].

В научной литературе этот термин объясняют так – совокупность средств, методов и приемов сбора, хранения, обработки, представления и передачи сообщений, что расширяет знания людей и развивает их возможности по управлению техническими и социальными процессами [4].

Наступила эра новых технологий и методов обучения. Педагог уже не может быть единственным источником информации. Ведь новое поколение – современных школьников – это поколение детей, которым нужно не просто «передавать знания», а «научить их учиться», «учить жить» [3]. Данные условия требуют высокой профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса, а особенно педагогов, поскольку именно от них зависит развитие информационной культуры молодежи.

Главной отличительной чертой обучения с использованием информационных технологий является непосредственное применение компьютера, как средства обучения, использование которого кардинально меняет систему форм и методов преподавания учебных дисциплин.

Информатизация образования требует от учителя высокого уровня информационной компетентности. Педагог в условиях жесткой конкуренции, благодаря средствам ИТ, должен быть готовым полноценно реализовать новые идеи, использовать ИТ с целью доступа к информации, ее определения, организации, обработки, оценки, а также ее создания и передачи, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и работать в условиях информационного общества, условиях экономики знаний. Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога находятся в постоянном развитии и обновлении. Современные педагоги

должны постоянно совершенствовать свои навыки и знания в области информационных технологий, чтобы быть в курсе последних тенденций и новых возможностей.

Информационная компетентность это одна из главных в процессе профессионального роста педагога, которая, прежде всего, проявляется в деятельности, когда педагог решает различные задачи с использованием компьютера, средств ИТ и интернета.

К показателям информационной компетентности педагога, можно отнести [2]:

- готовность педагога к аналитической обработке информации;
- формирование и развитие личных творческих качеств;
- высокий уровень коммуникативной культуры;
- совместное информационное взаимодействие со всеми субъектами;
- совместная рефлексия и саморефлексия;
- владение отбором, хранения, воспроизведения, передача, а также интеграция информации с помощью средств ИТ.

Как показывает практика, сегодня педагог сталкивается с наиболее типичными педагогическими ошибками, а именно:

- недостаточная методическая подготовленность педагога в части использования информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий на конкретном уроке;
- неправильное определение их дидактической роли и места на уроках;
- несоответствие выразительных возможностей мультимедиа их дидактической значимости;
- бесплановость, случайность применения ИТ;
- перегруженность урока демонстрациями, превращение урока в зрительно-звуковую, литературно-музыкальную композицию [3].

ИТ относятся к инновационным процессам, главная задача которых является создание нового, что будет способствовать повышению эффективности учебно-воспитательного процесса. При этом использование ИТ в образовательном процессе выступает не самоцелью, а педагогически оправданным подходом, который позволяет получить существенные преимущества по сравнению с традиционными технологиями организации учебно-воспитательного процесса.

Заключение. На основании всего вышесказанного, мы можем констатировать, что информационные технологии активно внедряются в образование за счет своих мощных возможностей, касающихся представления информации и обеспечение взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса. Поэтому в настоящее время одной из наиболее актуальных задач системы образования является необходимость формировать информационную компетентность педагога, которая

включает в себя: совокупность знаний, навыков и умений, формируемых в процессе обучения и самообучения информатике и информационным технологиям, способность к выполнению педагогической деятельности с помощью информационных технологий, которая складывается из трех компонентов: знать, уметь пользоваться, уметь применять в учебной деятельности.

Список литературы

1. Кравченя, Э. М. Информационные и компьютерные технологии в образовании: учебно-методическое пособие [Текст] / Э. М. Кравченя. – Минск.: БНТУ, 2017. – 172 с.
2. Кривоногов, С. В. Применение информационных технологий в обучении как средство повышения качества образования [Текст] / С. В. Кривоногов // КНЖ. – 2015. - №3. – С. 12-15.
3. Комиссарова, Т. С. Причины недостаточной ИКТ-компетентности учителей и пути ее повышения [Текст] / Т. С. Комиссарова, А. Л. Миллер // Инновационная наука. - 2015. – № 4-2. – С. 111–114.
4. Минькович, Т. В. Информационные технологии: понятийно-терминологический аспект [Текст] / Т. В. Минькович // Образовательные технологии и общество. – 2012. – №2. – С. 371-389.

УДК 378.1

ПРИМЕНЕНИЕ ИММЕРСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Гокунь Юлия Сергеевна, Жданова Наталия Александровна,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
n.zhdanova@donnu.ru, yulya.gokun@mail.ru

Введение. На протяжении последних нескольких лет активно происходит внедрение цифровых технологий во многие сферы жизни современного человека, которое не могло не затронуть систему образования. Так, цифровые технологии используются на всех уровнях образования. При этом, исключением не стало и высшее образование.

Иммерсивные технологии, как один из видов цифровых технологий, в настоящее время начинают набирать все большую популярность в сфере высшего образования. Новые платформы и инструменты открывают возможности как для экспериментального обучения, так и для повышения активного обучения.

Основная часть. Вопросам применения иммерсивных технологий обучения в высшем образовании посвящены исследования таких ученых,

как: Давыдова Д., Гильванов Г. Р., Кукушкина Я. В., Романова И. Ю. [1, с.12-132], Паскова А.А. [2, с.83-92], Карелина М. В., Вакуленко С. П., Егоров П. А., Мерецков О. В. [3, с.64-80] и др. Однако, их применение в образовательном процессе нуждается в дальнейшем исследовании, т.к. технологический прогресс не стоит на месте. Появляется все больше новых технологий, которые могут быть использованы в образовательных целях.

Иммерсивные технологии (от англ. to immerse – погружать, вовлекать) представляют собой технологии либо полного, либо частичного погружения в виртуальный мир, а также различные виды смешения действительности и виртуальной реальности. Погружение в различные сферы, начиная от биологии, изучения иностранных языков и заканчивая математикой, предполагает расширение границ видимого, особый тип отображения пространства, увеличение наиболее значимых показателей, уменьшение видимости дефектов и разрывов, вплоть до взаимного замещения элементов взаимодействующих сред или специального наложения топологических пространств друг на друга [4, с.672-680]. К иммерсивным технологиям относятся:

1. виртуальная реальность (VR) – цифровая среда, заменяющая физическое окружение пользователя, т.е. полностью смоделированная реальность с применением современных технологий;
2. дополненная реальность (AR) – цифровой контент, который накладывается на физическую среду, т.е. это добавление в наш мир элементов виртуальной реальности;
3. смешанная реальность (MR) – интеграция виртуального контента и среды реального мира, которая обеспечивает взаимодействие между обоими элементами;
4. голография – создание 3D-изображения в пространстве, которое можно исследовать со всех сторон;
5. цифровой двойник – цифровая (виртуальная) модель любых объектов, систем, процессов либо людей. Цифровой двойник синхронизирован с оригиналом, что позволяет ему с невероятной точностью воспроизводить форму и действия оригинала.

Иммерсивные образовательные технологии представляют собой совокупность методов и способов по обеспечению взаимодействия обучающихся с виртуальными объектами, полное либо частичное их погружение в виртуальный мир в условиях одновременного восприятия объектов и процессов реальной действительности, а равно в условиях синхронного восприятия объектов и процессов в целях реализации познавательной активности обучающихся [5, с.141-159].

Иммерсивные технологии, в том числе виртуальная реальность и дополненная реальность, могут коренным образом изменить подходы высших учебных заведений к предоставлению содержания материалов,

позволяя обучающимся получать доступ к виртуальным пространствам и взаимодействовать с опытом, который в другом случае был бы им недоступен. Так, в системе высшего образования могут быть использованы следующие высокотехнологичные тренажеры с иммерсивной технологией: тренажеры с технологией виртуальной реальности; тренажеры с технологией дополненной реальности; тренажеры с технологией смешанной реальности.

Вышеуказанные иммерсивные технологии многофункциональны и способны помочь сразу нескольким участникам образовательного процесса. Преподавателям они значительно облегчат работу. Педагоги высшей школы смогут на примере либо всей виртуальной реальности, в которую погружаются студенты, либо на примере отдельных ее объектов, объяснить новый материал. Кроме того, преподаватели смогут благодаря рассматриваемым современным технологиям воссоздать или смоделировать ситуации, которые требуют проверки знаний студентов на конкретных примерах.

В свою очередь, студентам это позволит получить новые знания и применить уже имеющиеся на практике, а, значит, и развить практические навыки. Несомненно, это внесет значительный вклад в будущую профессиональную деятельность обучающегося и позволит сформировать компетенции, необходимые в последующей работе.

Заключение. Таким образом, существует множество педагогических преимуществ, связанных с применением иммерсивных технологий. Они не только помогают педагогам высшей школы донести материал, но также помогают обучающимся визуализировать сложные концепции и даже стимулировать творческий потенциал. Однако, массовое внедрение рассмотренных технологических решений требует либо значительных финансовых вложений, либо разработки относительно недорогой системы обучения.

Список литературы

1. Давыдова Д., Гильванов Г. Р., Кукушкина Я. В., Романова И. Ю. Иммерсивные технологии в высшем образовании [Текст] / Д. Давыдова, Г.Р. Гильванов, Я.В. Кукушкина, Романова И.Ю. // Известия Петербургского университета путей сообщения. — СПб.: ПГУПС, 2023. — Т. 20. — №1. — С. 120-132.
2. Паскова, А.А. Особенности применения иммерсивных технологий виртуальной и дополненной реальности в высшем образовании [Текст] / А.А. Паскова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. — 2022. — Т.14. — №3. — С.83-92.
3. Карелина М. В., Вакуленко С. П., Егоров П. А., Мерецков О. В. Методические аспекты применения тренажеров с иммерсивной технологией при обучении в университете транспорта [Текст] / М.В. Карелина, С.П. Вакуленко, П.А. Егоров, О.В. Мерецков // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2021. — Т.2. — №6. — С.64–80.
4. Shilina M.G., Wirth J. Immersive technologies in media: Towards the concept of generative mediatization? [Текст] / M. G. Shilina, J. Wirth //

Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Литературоведение. Журналистика. – 2021. – Т. 26. – № 4. – С. 672-680.

5. Роберт, И. В. Перспективы использования иммерсивных образовательных технологий [Текст] / И.В. Роберт // Педагогическая информатика. – 2020. – № 3. – С.141-159.

УДК 378.018.43-048.22

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ИННОВАЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Гризодуб Наталья Викторовна, Табацкая Марина Юрьевна,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
n.grizodub@donnu.ru, marinatab1990@gmail.com

Введение. Важнейшей тенденцией развития современного образования является глобальная информатизация, которая сопровождается внедрением в образовательный процесс инновационных форм и методов обучения. Связано это, прежде всего, с условиями инновационных изменений, происходящих в науке и технике и социальной сфере. Поэтому современный выпускник высшей школы должен быть готов к применению новых информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового [1,3]. В высшем профессиональном образовании инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения, организацию совместной деятельности субъектов образовательного процесса [2, с. 60].

Дистанционное обучение в высшей школе, в современных условиях можно рассматривать как инновацию. Особенно, когда большинство учебных заведений Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году вынуждены осуществлять организацию образовательного процесса в дистанционном формате.

Основная часть. Дистанционное обучение в современных реалиях – это инновация, которая представляет собой новый, полноценный способ получения образования, за счет вынужденных условий и воздействия внешних и внутренних факторов, ускоривших его развитие и дающих дополнительные преимущества в образовательном процессе [4].

Дистанционное обучение – это обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при

территориальной разобщенности преподавателя и учащихся.

П.В. Скулов считает, что оно выстраивается на следующих принципах: 1) доступности обучения (право каждого студента, без вступительных испытаний получить высшее профессиональное образование); 2) возможности различной удаленности субъектов образовательного процесса при тесном их взаимодействии (осуществлении эффективного обучения при минимальном контакте с преподавателем, при условии преобладания контроля выполнения самостоятельной работы студентов со стороны преподавателя) [5].

Перечисленные принципы выделяют обоснованные широкие возможности дистанционного обучения, их ресурсность, которая достигается в высшей школе при совместной реализации инновационных методов обучения, интенсифицирующих учебный процесс.

В частности, включая средства и ресурсы использования информационно-коммуникативных технологий, интернет-ресурсов, облачных технологий, мультимедиа-, гипермедиа- и телекоммуникационных технологий, возможностямессенджеров для установления контакта, различных гаджетов (для объединения в одном продукте текста, звука и графики, цифровом представлении результатов образовательного процесса). То есть все средства создания, передачи, хранения, трансляции учебного материала и контента, включая средства управления этим обучением [6].

Однако, современный этап интеграции образовательного пространства Донецкой Народной Республики в образовательную среду Российской Федерации сопряжен с трудностями реализации дистанционного обучения. Так, назовем основные, которые имеют место со стороны преподавателей и студентов в образовательном процессе высшей школы, это:

- дефицит свободного времени на отслеживание современных тенденций в сфере информационных и цифровых технологий, из-за большой учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава;

- ограниченность материально-технического обеспечения кафедр и факультетов высшей школы (мультимедийные доски, проекторы, ноутбука и пр.), включая низкую скорость или полное отсутствие сети интернет в большинстве учебных аудиторий, в связи с этим наблюдается неравномерное внедрение данных технологий в образовательные организации высшего профессионального образования;

- отсутствие единой структуры и критериев оценивания качества электронных курсов читаемых в высшей школе учебных дисциплин;

- отсутствие прямого визуального контакта и взаимодействия преподавателя со студентами, вести живой диалог, реагировать на вопросы, демонстрировать эрудицию и пр.;

- десоциализация студентов, особенно первых курсов. Процесс

обучения в вузе предполагает формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков, коррекцию проблем встраивания в социум и механизмов живого общения;

– низкий уровень цифровой грамотности студентов и большинства преподавателей.

Все выше перечисленные трудности разрешимы, если грамотно выделить приоритетные задачи развития дистанционного обучения в высшей школе, учитывая современный этап развития всей системы образования, стратегические задачи, такие как:

– повышение уровня цифровой грамотности педагогов и студентов;

– систематическое использование инновационных методов обучения преподавателями высшей школы;

– адаптация дистанционных технологий к индивидуальным особенностям и потребностям студентов (особенно первых курсов, студентов заочной формы обучения);

– совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса посредством развития материально-технической инфраструктуры факультетов и кафедр;

– разработка и использование электронных учебных пособий по читаемым учебным дисциплинам, включая задания для самостоятельной работы студентов.

Заключение. В заключении хотелось бы отметить, что дистанционное обучение соответствует инновационному курсу развития системы образования на современном этапе. Именно оно способно повысить конкурентоспособность выпускников высшей школы, стимулирует профессорско-преподавательский состав к повышению качества образования. Конечно же, дистанционное обучение не сможет полностью заменить традиционное обучение, но может стать достойной альтернативой в разных трудных, вынужденных жизненных ситуациях. В перспективе же дистанционное образование сможет стать истоком инноваций в обучении и повысит качество образования, обеспечат значительный спектр возможностей для получения образования на современном этапе.

Список литературы

1. Большая Российская энциклопедия. Розанов С.И. «Память в психологии», 2001. – 862 с.
2. Худайбердиев С.А. Дистанционное образование как инновационная технология / Худайбердиев С.А., Тилляшайхова М.А., Самигова Г.А.// ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ № 23(101). Часть 1. –2020. – С.59-63.
3. Большой психологический словарь : (Главная книга по психологии)/ сост. и общ. ред. Б.Г.Мещярова, В.П.Зинченко. – СПб.; М.: Прайм-Еврознак; Олма-пресс, 2004. – 666 с.

4. Дистанционное образование: современные реалии и перспективы / Попова Е.И., Баландин А.А., Дедюхин Д.Д. // Образование и право. – 2020. – №7. – С.1-7.
5. Лишманова Н. А., Пимичева М. А. Дистанционное обучение и его роль в современном мире // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 2216–2220. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86472.htm>.
6. Мазурина Н.П. Профессиональная готовность учителей к дистанционному обучению в условиях напряженной ситуации в обществе и бразованию // Н.П. Мазурина. Гуманитарные исследования, 2020. – №2 (27). – С.153.

УДК 372.881.111.22

ПРЕИМУЩЕСТВА ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Гутникова Алла Владимировна,

ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный университет имени

А. И. Куинджи»,

г. Мариуполь, ДНР, РФ

a.gutnikova@mgumariupol.ru

Введение. В наши дни дети, подростки, молодежь растут с цифровыми медиа совершенно естественно: смартфоны, планшеты, ноутбуки и т. п. все чаще входят в повседневную жизнь подростков. Цифровизация стала одним из центральных направлений в нашем обществе, поэтому стремление к цифровому обучению растет и в системе образования.

Существенный вопрос, который возникает в связи с повсеместным распространением цифровых медиа в повседневной жизни и на работе, заключается в том, в какой степени наша система образования должным образом готовит детей и молодежь к этой оцифрованной среде.

В настоящее время регулируемые операции в крупных компаниях часто осуществляются только с помощью цифровых носителей. Цифровые медиа получают широкое распространение на все большем количестве рабочих мест и используются там, например, для мониторинга, анализа и управления сложными системами (фондовая биржа, электростанции). Во многих профессиях все чаще наблюдается разделение труда между людьми и компьютерами.

Основная часть. Цифровые технологии не только используются для выполнения простых повседневных задач, но и помогают людям выполнять сложные с когнитивной точки зрения процессы принятия решений и планирования, такие как управление транспортным средством в контексте автономного вождения или координация производственных процессов в промышленности [1, с. 86].

Часто наблюдается, что внимание и мотивация учащихся повышаются по мере того, как цифровые технологии и интернет-ресурсы включаются в занятия [2, с. 85]. Мотивационно-психологически мультимедийное, интерактивное и взаимосвязанное представление учебного материала обладает, прежде всего, потенциалом оказывать положительное влияние на внутреннюю мотивацию учащихся. Эти средства предназначены для того, чтобы лучше, чем традиционные средства массовой информации, вызывать интерес и любопытство учащихся.

Так, проект, проведенный летом 2013 года в Дортмундской средней школе, показал, что 90% учащихся хотели бы регулярно пользоваться планшетом в классе, поскольку они чувствуют себя более мотивированными для активного участия в занятии [3, с. 187].

С помощью компьютерных сетевых предложений учащийся может быстро получить доступ к рабочим материалам независимо от места их физического хранения и местоположения образовательного учреждения. Таким образом, происходит децентрализация и дерегулирование учебных заведений, что позволяет учащимся использовать учебные материалы даже вне аудитории.

Обучение, не зависящее от местоположения, времени и пространства, может осуществляться с помощью цифровых носителей. Обучение на природе, совместная работа на дому, выборочное посещение школы или ВУЗа в условиях цифровой ответственности: эти преимущества возможны, если учащиеся общаются друг с другом и со своими преподавателями через интернет.

По сравнению с традиционным обучением, учащиеся могут двигаться в своем собственном темпе, получать постоянную обратную связь и могут „безнаказанно“ повторять задание столько раз, сколько это необходимо. Таким образом, передача знаний может быть адаптирована к личному уровню успеваемости, и включение учащихся с низкими показателями успеваемости становится проще.

В дополнение к индивидуальному обучению студенты могут лучше общаться друг с другом благодаря цифровым средствам массовой информации. Цифровые приложения предлагают совместное обучение, например, общение с другими людьми через определенные интернет-сервисы, общение (например, электронная почта, чат, новостная группа, блог, вики, видеоконференция) или совместную работу над определенными задачами. С помощью подобных методов учащиеся могут оказывать друг другу помощь даже вне аудитории.

Еще одним преимуществом цифровых учебных материалов в классе является их своевременность. Благодаря возможным исследованиям в Интернете учащиеся всегда находятся в курсе последних событий, а также благодаря исследованиям можно получить доступ к практически

неограниченному объему дополнительной информации, что делает занятия более увлекательными и разнообразными. Цифровые учебные пособия легче и быстрее обновлять, чем учебники и учебно-методические пособия, и они содержат большое разнообразие информации.

Прежде всего, цифровые буквальные носители, такие как электронная книга, могут облегчить повседневную школьную жизнь, поскольку они могут обеспечить удобный доступ ко всем учебникам на одном устройстве. Кроме того, он отличается большим удобством в использовании, например, с возможностью создания пометок и заметок, а также полнотекстовым поиском с функциями поиска [4, с. 321].

Кроме того, электронные библиотеки могут бесплатно предоставлять большие коллекции текстов для использования в классе. Но поисковые системы по литературе, такие как Google Scholar, которые значительно упрощают поиск и поиск научных публикаций, также доступны студентам с помощью технических устройств. Цифровые носители информации часто используются в аудитории для поиска самой разнообразной информации в Интернете.

Заключение. С другой стороны, можно также сказать, что существует опасность, заключающаяся в том, что учащиеся могут беспрепятственно получать информацию из Интернета и иметь дело с предметом обучения лишь поверхностно. Многие преподаватели опасаются, что в результате беседа в классе больше не будет проводиться с использованием имеющихся, активированных знаний, а будет состоять исключительно из информации, полученной из Интернета.

Список литературы

1. Scheiter K. Digitales Lernen in Deutschland - Randbedingungen für einen erfolgreichen Einsatz digitaler Medien im Unterricht // In: Europäisches Zentrum für Föderalismus-Forschung Tübingen (Hrsg.): Jahrbuch des Föderalismus. - Tübingen 2016. - 86-99 s.
2. Strehlow S. K. Unterricht mit iPads auf dem Prüfstand: Erfahrungen von Schülerinnen und Schülern sowie Lehrkräften // In: Möbius, Thomas; Steinmetz, Michael; Lang, Verena (Hrsg.): Tablets im Deutschunterricht. - München 2015. - 80-96 s.
3. Leubner, M. Digitale literale Medien im Deutschunterricht // In: Frederking, Volker; Krommer, Axel; Möbius, Thomas (Hrsg.): Digitale Medien im Deutschunterricht. - Baltmannsweiler 2014. – 319 S.
4. Frederking, V. Mediendidaktik Deutsch. Eine Einführung. - Berlin 2018. - 319 S.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА В ВОПРОСАХ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТРАНСПОРТНОГО ВУЗА

Дивин Евгений Николаевич,

Филиал ФГБОУ ВПО «Петербургский государственный университет путей
сообщения Императора Александра I» в г. Ярославле, РФ

divin.rgotups@mail.ru

Введение. Преподаватель в настоящее время в условиях цифровизации обучения должен обладать информационными знаниями, на уровне технологии работы с компьютером, с целью получения, переработки, передачи, хранения и представления информации учебного процесса.

Вопросам повышения квалификации педагогического состава компании ОАО «РЖД» в организации учебного процесса студентов ВУЗа с использованием новых технологий обучения уделяется особое внимание.

Основная часть. В настоящее время в работе преподавателей можно выделить следующие технологические этапы реализации информационных технологий:

- планирование работ по вопросу переработки учебного материала с использованием компьютерных технологий в вопросах обучения;
- накопление, хранение и обработка необходимой для этого информации, связанное с разработкой баз данных учебных материалов [1];
- коммуникативная деятельность преподавателя со студентами.

Информационно-образовательная среда в настоящее время представлена следующими направлениями функционирования и технологий обработки данных Рис. 1.

Данная система является средой, элементами которой могут быть: компьютеры, компьютерные сети, программное обеспечение, информационные массивы и базы данных, персонал, средства связи и телекоммуникации.

Основная цель информационно-образовательной системы – реализация информационной технологии (организация хранения, обработки, передачи информации и т.п.).

Одним из направлений реализации данной технологии является практическое внедрение в учебный процесс «Систем дистанционного обучения», разработанные на различных программных платформах.



Рис. 1

Рассмотрим наиболее распространенные программные средства «Систем дистанционного обучения» (СДО, англ. Distance Learning Systems, DLS) [2], которые могут быть использованы для организации учебного процесса.

Существует достаточно много СДО с открытым исходным кодом, распространяемых бесплатно.

Для своей учебной работы можно выбрать динамичную, гибкую систему, которая будет отвечать всем требованиям организации учебного процесса.

В ВУЗах данные системы ставятся на серверах головных учебных заведений, а филиалы имеют доступ в систему СДО со своих регионов.

На сегодняшний день Moodle одна из самых популярных СДО с открытым исходным кодом.

Система предлагает пользователю различные панели инструментов, возможность отслеживать динамику учебного процесса студентов и поддержку мультимедиа. Система дает возможность создавать курсы, адаптированные под мобильные телефоны, и довольно дружелюбно относится к интеграции дополнений от сторонних разработчиков.

Еще одним важным преимуществом Moodle является сообщество пользователей. В отличие от многих других бесплатных СДО, здесь вы можете практически моментально получить ответы на большинство, интересующих вас вопросов.

Сервис программы предлагает ряд готовых шаблонов, которыми можно воспользоваться для создания курсов обучения.

Начало работы с приложением целесообразно начать с изучения интерфейса программы Moodle.

Методика организации учебного процесса в системе строится по своим алгоритмам.

В СДО Moodle роль педагогических методов и приемов многократно возрастает, поскольку многие функции преподавателя заменяются информационными технологиями.

Рассмотрим простой пример организации и проведения лекции онлайн в СДО.

Методы обучения: лекция.

Инструменты СДО Moodle: страница, ссылка на веб-страницу или файл, ссылка на каталог, пояснение, лекция.

Форма предоставления материала: текстовые документы, страницы в формате *.html, презентации, аудиолекции, видеолекции.

Благодаря возможностям Internet стала внедряться дистанционная форма обучения и получения квалификации специалистов на современном этапе [3].

Одним из важных направлений в условиях информатизации обучения является повышение квалификации преподавательского состава:

- расширяет перспективы карьерного роста;
- знакомит педагога с новыми, инновационными технологиями обучения;
- способствует эффективности педагогического взаимодействия с различными категориями обучаемых [4];
- помогает совершенствовать, углублять знания в конкретных профессиональных вопросах.

Заключение. СДО Moodle предоставляет широкий выбор инструментов по созданию, улучшению и сопровождению курсов и повышению эффективности учебного процесса. Нельзя забывать и о контролирующей функции данной системы, что позволяет решать вопросы конструирования знаний и вовлечение обучающихся в процесс формирования знаний.

Список литературы

1. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации: Учебник для вузов. 4-е изд./ В.Л. Бройдо. – СПб.: Питер, 2010. – 560 с.
2. Дистанционное обучение. Учебное пособие для ВУЗов. – М.: Владос, 2018. – 192 с.
3. Дивин Е.Н. Основные направления внедрения дистанционных образовательных технологий при подготовке специалистов компании ОАО «РЖД» // Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции «История и перспективы развития транспорта на севере России (к 210-летию транспортного образования в России)» (г. Ярославль, 6 июня 2019.).
4. Частухина С. А., Донгаузер Е. В. Инклюзивное образование в современных российских школах: проблемы и возможности развития // Современные проблемы социогуманитарного образования: сборник студенческих статей / Под ред. Т.С. Дороховой, Е. В. Донгаузер. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2016.

РОЛЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Засидко Анастасия Владимировна,
Приходченко Екатерина Ильинична,*
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
slepokurova2010@mail.ru

Введение. На сегодняшний день система отечественного образования пребывает в состоянии цифровой трансформации. Широкое внедрение в образовательный процесс информационных и цифровых технологий, их интеграция с традиционными средствами обучения порождает ряд трудностей для всех субъектов образовательного процесса. На сегодняшний день основными технологическими средствами обучения являются не только учебники, доска и мел, но и приложения для смартфонов, электронные издания, интерактивные доски с выходом в интернет, мультимедийные проекторы, онлайн-уроки и различный сетевой образовательный контент. Для успешного усвоения младшими школьниками знаний в условиях цифрового образования, педагоги также должны обладать соответствующими знаниями и навыками.

Основная часть. На сегодняшний день в системе начального образования наблюдается смещение репродуктивной позиции с педагога как источника и транслятора знаний, так и сама образовательная среда. На сегодняшний день к образовательной среде младших школьников относятся не только учебники и учебные пособия, но и виртуальная среда, включающая цифровые и электронные образовательные ресурсы [1].

Изучением особенностей цифровой образовательной среды занимались такие ученые как И. Е. Девятова, Н. В. Леман, О. Л. Морева, Е. С. Ганиева, А. С. Сибиряткина и ряд других. Под цифровой образовательной средой понимается совокупность информационных систем, позволяющих решать задачи образовательного процесса [3].

По мнению И. Е. Девятовой и Н.В Леман, цифровая образовательная среда – среда, насыщенная многообразными образовательными ресурсами, необходимая для самостоятельной организации учебной деятельности обучающихся на всех этапах образовательного процесса [2].

Таким образом, цифровая образовательная среда представляет открытую педагогическую систему, сформированную на основе информационных ресурсов, направленная на формирование творческой, социальной активности младших школьников.

Применение цифровой образовательной среды позволяет сделать

урок насыщенным и информативным посредством использования различных электронных средств обучения. Использование цифровой образовательной среды на уроках позволяет не только успешному усвоению и закреплению материала, но и помогает младшим школьникам социализироваться и коммуницировать, побуждает интерес к учебному процессу за счет дифференцированного подхода к обучению.

Цифровая образовательная среда помогает формировать у обучающихся качества и умения, которые необходимы для современного человека: информационная активность и ИКТ-грамотность, умение мыслить логически, коммуникативность [1].

Использование современных интернет-технологий дает учителю возможность провести любой урок на высоком техническом уровне.

Применение на уроках инструментов цифровой образовательной среды позволяет организовать самостоятельную исследовательскую деятельность младших школьников, что:

- помогает достижению высоких результатов обучения;
- расширяет практическую направленность уроков;
- стимулирует познавательную, творческую деятельность обучающихся;
- развивает у учеников компетенции, необходимые для продолжения образования [5].

Прежде всего, стоит помнить, что целью обучения ребенка в начальной школе является получение навыков обучения. Ведь именно в начальной школе формируются основы умения организовывать свою учебную работу.

В условиях цифровизации обучения значимыми для школьников становятся такие навыки как:

- умение адекватно отбирать и обрабатывать информацию;
- самостоятельно приобретать определенные виды знаний;
- способность быстро адаптироваться к меняющимся условиям;
- способность к распознаванию возникающих учебных проблем и поиску способов их решений [3].

В настоящее время можно выделить направления использования цифровой образовательной среды на уроках:

- интегрирование возможностей компьютера и различных средств передачи информации: создание учебных цифровых видеозаписей, использование видео и аудиоматериалов, создание мультимедийных презентаций;
- применение средств телекоммуникаций: поиск учебной информации, создание наглядных пособий, обмен информации и др.;

— технологии виртуальной и дополнительной реальности позволяют на уроках использовать VR-оборудование, AR-приложения для учебников, виртуальные экскурсии и лаборатории и т.д.;

— использования программного учебного назначения средств ориентировано на совершенствование учебного процесса за счет Онлайн-тренажеров, логических игр на электронном носителе, компьютерные синтезаторы звука и др.;

— реализация системы искусственного интеллект: компьютерные и предметные комплексы, экранно-звуковые средства обучения, современные лаборатории [4].

Начальное звено образования закономерно подходит к тому, чтобы серьезно подвергнуть пересмотру педагогические технологии, которые успешно применялись в условиях очного образования. Существует неотложная необходимость актуализации инновационных методов обучения и способов онлайн-коммуникации, разработки новой структуры урока и внеурочного занятия [1].

Заключение. Цифровизация обучения в начальной школе с одной стороны позволяет использовать преимущества виртуальной среды и потенциал цифровых технологий, а с другой – порождает ряд специфических психолого-педагогических проблем, которых не было в доцифровую эпоху отечественной системы образования.

Список литературы

1. Гершман, А. О. Предпосылки развития цифровой зависимости у младших школьников / А. О. Гершман // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: Сб. науч. ст. и матер. межд. конф. – Коломна: Гос. социально-гуманитарный ун-т, 2016. – С. 82-85.
2. Громова, Л. А. Проблемы достижения планируемых результатов начального образования в условиях дистанционного обучения / Л. А. Громова // Инструменты и ресурсы открытого образования и дистанционного обучения на русском языке. Материалы Международного педагогического форума. 4 декабря 2020 г. / под редакцией М. М. Шалашовой, Н. Н. Шевелёвой. – Москва: Парадигма, 2020. – С. 51-57.
3. Козлова, Н. Ш. Цифровые технологии образования / Н. Ш. Козлова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2019. – № 1(40). – С.85-93.
4. Михайлина, М. Ю. Цифровизация образования: опыт, проблемы и риски дистанционного обучения. / М. Ю. Михайлина, Е. П. Федотова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО». – 2020. – 24 с.
5. Павлова, Л. А. Плюсы и минусы цифровизации начального образования / Л. А. Павлова // XXIX Ершовские чтения. Педагогическое образование: вызовы времени: сб. тр. конф. Изд-во ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ. – 2019. – С.96-98.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Засидко Анастасия Владимировна,
МБОУ «Средняя школа №86», г. Макеевка, ДНР, РФ,
slepokurova2010@mail.ru

Введение. Формирование здоровьесберегающей позиции обучающихся во многом зависит от научно-технического процесса, социальных изменений в образовании, применении инновационных технологий, элементы которых успешно применяются в образовательном процессе. Глобальные перемены, переживаемые обществом в условиях реформирования образования, насыщенная электронными информационными технологиями, которые отражаются на здоровьесбережении обучающихся.

Основная часть. Современное образовательное пространство тесно связано с компьютерными технологиями и различными электронными средствами обучения, что позволило осуществить переход современного образования от пассивных методов обучения, к активным. Компьютерные средства обучения являются инструментом воспитания, влияющим на развитие творческого потенциала обучающихся.

Так технические средства обучения, которые были эффективны ранее (учебные фильмы, аудиофонная аппаратура и пр.) в современных школах заменяются более новыми техническими средствами, такими как компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, средства для чтения электронных учебников и ряд других. Новейшая система образования, принятая министерством образования сроком до 2025 года, среди прочих доктрин указывает на необходимость овладения информационно-коммуникационными технологиями, что на данный момент является красной нитью государственного образовательного общего образования [3].

Однако стоит сказать, что реформирование системы образования, сопряженное с применением интерактивных методов обучения, несет определенные риски здоровью обучающихся. В то же время интерактивные методы исключают авторитарный стиль преподавания, что существенно повышает их здоровьесберегающий потенциал. Основной задачей, стоящей перед системой образования, является организация учебного процесса таким образом, чтобы цифровые технологии были эффективным средством, способствующим формированию здоровьесберегающей позиции учеников.

Здоровьесберегающими технологиями в образовании называют

систему мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающую специфику данного процесса, важнейшие характеристики образовательной среды и особенности школьников [2].

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать в двух ипостасях:

- как качественную характеристику любой образовательной технологии;

- как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные образовательные технологии задачами здоровьесбережения [4].

В современных образовательных учреждениях программа развития включает в себя создание здоровьесберегающей программы развития учащихся на всех ступенях обучения, создание воспитательных и здоровьесберегающих программ по классам и дисциплинам, разработку плана действий по реализации воспитательных и здоровьесберегающих программ по классам и дисциплинам на каждый учебный год.

Приемы здоровьесберегающего обучения в процессе формирования и развития в общеобразовательной организации применяются с использованием средств ИКТ, прорабатываются с учетом специфики дисциплин и психолого-возрастных особенностей учащихся всех возрастных групп. Они являются неотъемлемым звеном общей здоровьесберегающей среды школы.

Так формирование и развитие здоровьесберегающей среды образовательного учреждения включает ряд мероприятий, распространение которых необходимо и не теорию, и на практику обучения с использованием средств ИКТ, среди которых:

- организация учета динамики работоспособности школьников во время учебно-воспитательного процесса;

- формирование высокого уровня компетентности и знаний педагогов и администрации в области педагогики, физиологии, психологии, экологии в русле здоровьесберегающего сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- организация труда и отдыха во время учебно-воспитательного процесса;

- организация чередования различных видов деятельности;

- введение динамических пауз во время обучения.

Совершенствование методических систем и практических условий обучения в контексте использования средств ИКТ в образовательном учреждении должно внести свой вклад в формирование единого здоровьесберегающего пространства. Основными элементами, являющимися частью информационных и коммуникационных технологий, в современной школе могут быть:

- меры контроля здоровьесбережения в рамках реализации методических систем обучения с использованием компьютерного оборудования;
- методико-психологическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности по сопровождению обучения с использованием средств ИКТ;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса с использованием средств ИКТ, направленного на сохранение здоровья школьников;
- отбор и применение средств и методов обучения, не наносящих вред здоровью школьников.

Формирование теоретической модели здоровьесберегающей среды школы и отдельный детальный учёт в ней особенностей сохранения здоровья школьников в процессе обучения с использованием средств ИКТ позволяет не только очертить круг возникающих при этом проблем, но и выработать общие и частные рекомендации и технологические шаги, которыми на практике могли бы воспользоваться педагоги и администрация школ.

Целью здоровьесберегающих образовательных технологий обучения является обеспечение всем субъектам учебно-воспитательного процесса возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у них базу необходимых знаний, умений и навыков, обучить использованию полученных знаний в обычной жизни [1].

Заключение. Создание системы здоровьесбережения в школе, связывание всех факторов, влияющих на здоровье, их изучение с точки зрения обучения с использованием средств ИКТ, обязательно будет способствовать сохранению оптимального уровня работоспособности и функционального состояния организма на протяжении всех учебных занятий в школе и полной безопасности для жизни и здоровья школьников. Это, безусловно, положительно отразится и на достижении одной из главных целей обучения с использованием средств ИКТ – подготовке здоровых членов современного общества, способных ориентироваться в информационных потоках и владеющих основными информационными технологиями. Именно образовательная организация кроме обучения знаниям и умениям построения своей деятельности так, чтобы обеспечить гармонично-духовное, интеллектуальное, физическое развитие личности. Создать образовательную среду, способствующую сохранению здоровья, возможно на основе современных научных достижений в области возрастной психологии и физиологии, педагогики, охраны и мониторинга состояния здоровья учащихся, их индивидуально-возрастных особенностей. Именно образовательное учреждение должно стать идеальной системой для укрепления и сохранения здоровья в условиях активного использования ИКТ.

Список литературы

1. Борисов, Н.А. Влияние современных электронных технологий на физическое здоровье и сознание человека / Н.А. Борисов, Г.М. Кириллов // Вопросы студенческой науки. – 2020. – №1 (41). – С.42-47.
2. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.1-4 классы. / В.И. Коваленко. – М.: «ВАКО», 2004. – 230 с.
3. Кучма, В.Р. Гигиеническая безопасность жизнедеятельности детей в цифровой среде / В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, П.И. Храмцов // Здоровье населения и среда обитания. – 2016. – №8 (281). – С. 4-7.
4. Сивоконь, Е.Е. Здоровьесберегающие технологии в информатизации системы образования / Е.Е. Сивоконь // Вестник Нижневартского государственного гуманитарного университета. – 2013. – № 1. – С. 71-73.

УДК 378.048.2

РЕКОМЕНДАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ИНСТРУМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Киселева Анна Валерьевна,

ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет имени Н.С. Алфёрова», г. Екатеринбург, РФ

kav.7311@mail.ru

Введение. Цифровые технологии как средства трансформации образования поставили перед научным педагогическим сообществом ряд актуальных проблем, связанных с выявлением сильных и слабых сторон использования цифровой среды, предназначенной для обучения. Прочные отношения между учителями и их учениками являются абсолютно фундаментальными, практика, ограничивающаяся консультированием с использованием онлайн платформ, которые предоставляют аудио и визуальный контент обезличенным способом, снижает эффективность обучения, если только у ученика нет особой мотивации. Такое положение подчеркивает необходимость развития нового сотрудничества между учителем, учащимся и его родителями, ставя перед собой задачу, продумать инструменты цифрового обучения как синхронного, так и асинхронного. Важно понимать, что разработка новых методов обучения во времени и пространстве потребует адаптации, как со стороны учителей, так и со стороны учащихся и их семей [3].

Необходимость массового использования цифровых практик продемонстрировала нехватку подготовки у части педагогического сообщества; здесь речь идет, прежде всего, о способности их использования в учебном процессе, что подразумевало способность «заставлять» программное обеспечение работать [5]. Одна из трудностей, с которой столкнулись учащиеся, заключалась в том, чтобы адаптироваться

к разным цифровым инструментам своих учителей: получение инструкций в ProNote, переход из Skype в Discord для прохождения курса, после получения pdf-файлов или аудиофайлов в Moodle и отправки оценки по электронной почте, что вызывало затруднение у многих учеников. Необходимо также подчеркнуть важные проблемы, связанные с национальным цифровым суверенитетом, особенно в том, что касается конфиденциальности личных данных во время использования онлайн систем.

Основная часть. Столкнувшись с представленными проблемами в области цифровизации образовательного процесса, исследования в области цифровых наук, наряду с другими науками, могут способствовать пониманию и развитию научных работ по теме «цифровые технологии». Направления таких исследований можно представить в следующих рекомендациях.

Рекомендация № 1: разработка исследовательских проектов в области цифровых наук для достижения академических успехов.

Существует множество тем, связанных с академической успеваемостью, для которых исследования в области цифровизации могут принести пользу, в частности вовлекая учащихся в педагогическую деятельность с помощью подходов, использующих информатику [1].

Первая задача заключается в том, чтобы задуматься: как способствовать академической успеваемости. Для решения этой проблемы необходимо разработать совместные с когнитивными, образовательными и цифровыми науками исследовательские программы, основанные на искусственном интеллекте, автоматической обработке языков, робототехнике, виртуальной/дополненной реальности, с целью создания учебных сред, адаптированных к индивидуальным характеристикам учащегося, и в еще в большей степени для учащихся с потребностями в адаптации к учебе с ограниченными возможностями [2]. Такие программы позволили бы охватить следующие направления: социальные сети, психологические факторы; идентификация факторов личности и контекстуальных факторов «внешних условий» (социальная среда, семейные условия и т. д.).

Рекомендация № 2: разработать строгие методологии оценки цифрового образования.

В прошлом некоторые цифровые интеграции выполнялись без оценки их воздействия на обучение или рамки экспериментов имели ограниченный диапазон. Следовательно, необходимо разработать междисциплинарные исследования, которые приведут результатам, дающие убедительные доказательства о положительном влиянии цифровых технологий на образование. Развитие цифровых технологий в сфере образования было основано на технологических достижениях, которые иногда достигались благодаря сотрудничеству между

специалистами в области цифровых технологий и специалистами в области образования. Однако этот совместный подход к проектированию не всегда применяется с момента анализа потребностей и в процессе разработки решения [4]. Это не позволяет, разработанным решениям предлагать индикаторы и обучающие журналы в соответствии с моделью трассировки, подходящей для оценки. Чтобы преодолеть существующие ограничения, рекомендуется использовать подход оценки на этапе проектирования. Эти оценки должны быть способны четко и подробно описывать учебную ситуацию, в ходе которой проводится оценка. При принятии решений, связанных с цифровым образованием, важно иметь возможность предоставлять показатели, связанные с результатами исследований. Разработка понятных показателей облегчит принятие решений в использовании цифровых технологий и условиях их использования.

Заключение. Взаимодействие между образованием и цифровыми технологиями тесно связано и, постоянно развивается, поэтому необходимы исследования в области цифрового обучения и общественных действий. Цифровые технологии могут способствовать опосредованию педагогических отношений, учебного контента и учебной деятельности, но медиатизация с помощью цифровых технологий не обеспечит в должной мере ни повышения образовательной ценности, ни образовательных инноваций. Хотя цифровые технологии могут сформировать новую образовательную среду, педагогические отношения и методы обучения. Принципы перевернутого класса или обучение с помощью игры, которые уже присутствуют в аналоговых формах, не являются новшеством с точки зрения педагогических отношений, но приобретают новую форму с помощью цифровых технологий. Медиация часто сводится к цифровому инструменту и рассматривается как уровень замены, на котором технология используется для выполнения той же задачи, что и раньше. Процессы преподавания и обучения намного сложнее, чем упрощение, предлагаемые цифровизацией. Чтобы понять изменения, вызванные использованием цифровых технологий, необходимо учитывать не только задачу, но и знания, специфичные для дисциплинарной области, задействованные в задании. Из-за этого существуют значительные ограничения в передаче результатов исследований по различным типам использования цифровых технологий в образовании.

Список литературы

1. Веретюк К. О. Теоретические подходы к пониманию академической успеваемости в современной педагогической науке / К. О. Веретюк // Студенчество и наука: ступень к познанию: Материалы XXVI научной студенческой конференции, Куйбышев, 25 февраля 2022 года / Под редакцией О.А. Тарасовой. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2022. – С. 7-11.

2. Максименко Н. В. Проблемы актуализации мотивации академических достижений студентов как факторы повышения качества обучения в университете / Н.В. Максименко // Вестник ОГУ. 2018. – №6 (218). – С. 40-46.
3. Самойленко Е. В. К проблеме организации взаимодействия учителя с родителями учащихся / Е. В. Самойленко, Е. А. Костюнина // Молодой ученый, 2015. – № 21 (101). – С. 735-738.
4. Фатеева Н. Б. Цифровая трансформация в образовании / Н. Б. Фатеева, С.В. Петрякова, Л. Н. Петрова, Н. А. Алимарданова, С. В. Радионова // Образование и право, 2022. – №4. – С 238-239.
5. Юнусова Д. И. Инновации в предметно-методической подготовке будущих учителей математики / Д. И. Юнусова // Сибирский педагогический журнал. 2008. – №6. – С. 216-223.

УДК 373.58.015-057.87

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ЛИЦЕИСТОВ: ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Киселёва Ольга Сергеевна,

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,

г. Донецк, ДНР, РФ

o.kiselyova@donnu.ru

Введение. Развитие системы среднего общего образования предполагает формирование у выпускников школы, в том числе и современного элитного образовательного учреждения – лицея при университете, компетенций, направленных на их успешную и эффективную работу, на готовность к овладению профессией, а также облегчает их социализацию и адаптацию в повседневной жизни и является ответом на социальный заказ современного общества. Одним из таких результатов является развитая функциональная грамотность выпускников школ.

В настоящее время проблема достижения функциональной грамотности является актуальной во всем мире, в Российской Федерации она включена в программу по достижению национальных целей развития страны и рассматривается как основной тренд современного обучения [2].

Исследованию проблемы формирования и становления функциональной грамотности личности в настоящее время посвящены работы многих ученых. Среди них: Е. Балашова, И. Бирюков, Л. Горобец, И. Ерофеева, С. Жайтапова, Т. Попова, Г. Рудик, А. Стог, О. Юртаева и др. Авторами рассматриваются вопросы, связанные с формированием функциональной грамотности у детей младшего школьного возраста, с мониторинговыми исследованиями по формированию функциональной грамотности, с исследованием читательской, математической, финансовой,

языковой и др. видов функциональной грамотности. То есть в настоящее время данный феномен является показателем как уровня знаний, умений и навыков, которые обеспечивают нормальное поведение личности в социуме, так и языкового, речевого, математического развития, которое должно обеспечиваться познавательной, коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной и личностной компетенциями [2; 3]. Основой же развития функциональной грамотности ученика является функциональная грамотность учителя [4].

К основным видам функциональной грамотности относят: математическую, читательскую, естественнонаучную, финансовую грамотности, а также глобальные компетенции и креативное мышление. Их развитость у школьников определяются на основе мониторинговых исследований по формированию функциональной грамотности, проводимых, например, в рамках проекта PISA, разработанного на международном уровне [1].

Одной из основных задач обучения в современном лицее является формирование метапредметных результатов обучения у лицеистов, направленных на овладение ими компетенциями, связанными с дальнейшим продолжением образования в ведущих университетах страны. И так как функциональная грамотность выступает как метапредметный результат обучения лицеистов, диагностировать такую грамотность необходимо на этапе поступления абитуриентов в такое образовательное учреждение.

Основная часть. Опишем систему работы по диагностике развитости функциональной грамотности выпускников 9 класса – абитуриентов, поступающих в многопрофильный лицей-интернат Донецкого государственного университета. Цель такой диагностики – оценить уровень первичной развитости функциональной грамотности будущих лицеистов для определения механизмов и плана действия по ее формированию в период их обучения в лицее.

Педагогический коллектив лицея начал работу над изучением и анализом особенности заданий для оценки функциональной грамотности абитуриентов лицея. Было учтено, что в систему заданий должны быть включены:

задания, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний, на основе разнообразных методов моделирования;

в каждом задании должна описываться жизненная ситуация, близкая и понятная школьнику;

контекст заданий должен быть близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;

при постановке заданий возможно включение различных иллюстраций.

На первом этапе диагностической работы нами выбраны основные критерии для оценки функциональной грамотности абитуриентов лицея. Они соответствуют требованиям PISA:

- наличие ситуационной значимости контекста;
- необходимость перевода условий заданий, сформулированных с помощью обыденного языка, на язык предметной области;
- новизна формулировки задания, неопределенность в способах решения.

Кроме того, определены предметные области, в рамках которых разрабатывались задания для диагностики. Были выбраны: математика (математическая грамотность), русская литература (читательская грамотность), биология и химия (естественнонаучная грамотность), экономика (финансовая грамотность).

На втором этапе группой преподавателей лицея разрабатывались по двадцать проблемных заданий каждой предметной области, удовлетворяющих требованиям к их созданию. Полученный банк заданий анализировался и оценивался коллегами.

Так как в Донецкой Народной Республике обучение в школах, лицеях и вузах в основном проходит в дистанционном формате в связи с проведением специальной военной операции на территории республики, невозможность личной встречи с абитуриентами лицея позволили провести диагностический срез по функциональной грамотности абитуриентов лицея с помощью цифровых технологий.

На третьем этапе велась работа по поиску программного продукта для онлайн тестирования. Нами была выбрана программа iSpring Suite, позволяющая создавать электронные курсы и тесты разнообразного вида. В данной программе занесены 80 заданий по четырем вышеперечисленным направлениям диагностики. Было запрограммировано время на выполнение заданий 90 минут. Из каждой предметной области программа выбирала испытуемому по четыре задания, то есть школьник получал 16 заданий, причем диагностика учитывала полную самостоятельность в выполнении заданий, так как, выбирая из банка в 80 заданий только 16 каждому испытуемому, не давало возможность абитуриентам общаться между собой. По истечению отведенного времени на электронную почту проверяющему пришли результаты работы каждого школьника, с подробным описанием того, какие допущены ошибки.

Четвертый этап диагностической работы – анализ полученных результатов. Были выявлены недостатки, характерные для абитуриентов, поступающих в лицей. Например будущие лицеисты испытывают затруднения с переносом даже элементарных знаний в новые ситуации; в тех случаях, когда абитуриентам предлагается дать ответ на вопрос, опираясь на представленные в задании (чаще графические) данные, они зачастую не могут понять подобного указания; будущие лицеисты

испытывают затруднения, когда им предлагается кратко описать способ исследования данного вопроса или предложить экспериментальный способ проверки гипотезы; многие ответы абитуриентов, когда в задании предлагается дать объяснение или обоснование, демонстрируют неготовность и неумение прилагать серьезные умственные усилия для более или менее серьезного анализа явления. Они преимущественно дают ответ быстро, спонтанно, но чаще всего неправильно. Некоторые абитуриенты не способны выйти за рамки, заданные ситуацией или приведенным в ней примером. Учитывая то, что креативное мышление базируется на знании и опыте, недостаточно сформированные предметные знания, очевидно, повлекли низкий уровень проявления креативности при разрешении естественно-научных проблем. Также особого внимания требуют общелогические универсальные учебные действия, поскольку школьники, например, испытывали трудности при проведении классификации.

Заключение. Таким образом, диагностика функциональной грамотности школьников, поступающих в лицей, дает основание для определения уровня развития будущих лицеистов и создания корректирующих заданий для лицеистов, принятых на 1-й год обучения.

Список литературы

1. Афанасьева С.Г. Мониторинговые исследования по формированию функциональной грамотности / С.Г. Афанасьева, О.Ю. Ерофеева, Л.Ю. Панарина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – №7-4 (109). – С.13-20.
2. Горобец Л.Н. Функциональная грамотность как основной тренд современного обучения / Л.Н. Горобец, И.В. Бирюков, Т.П. Попова // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – №3 (94). – С. 84-86.
3. Пакина Т.А. Развитие функциональной грамотности и формирование понятия «функциональная грамотность» в России / Т.А. Пакина // Вестник педагогических наук. – 2022. – № 5. – С. 201-206.
4. Юртаева О. А. Функциональная грамотность учителя основа развития функциональной грамотности ученика / О. А. Юртаева // Проблемы современного педагогического образования. 2021. – № 72-2. – С. 316-318.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Ковальская Оксана Владимировна,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
ok.kovalskaya30@mail.ru

Введение. Вследствие анализа научно-методической литературы и педагогической практики необходимо обозначить, что в сфере образования XXI века происходит расширение трактовки термина «технология». Начиная от обозначения технологических средств, применяемых в обучении, к обозначению процесса постановки и реализации определенных образовательных целей, достижение которых гарантируется оперативной обратной связью и обеспечивается полным набором психолого-педагогических, управленческих и технических средств, форм и методов.

Современному педагогу необходимо изучение обширного спектра образовательных инновационных технологий.

Инновационные образовательные технологии направлены на активную совместную деятельность преподавателя и студента в оперативном, творческом, результативном достижении целей в процессе обучения.

Основная часть. В современном мире, во всех сферах человеческой деятельности, проявляется процесс технологизации и глобализации.

В буквальном смысле термин «глобальное» означает «всемирное», «общепланетарное» явление. [2]

Процесс глобализации, хотя понимается и трактуется по-разному, его последствия оказывают влияние на образовательный процесс. Современный мир, который подвергается процессу глобализации, подталкивает к использованию в обучении, множество инновационных образовательных информационных, познавательных технологий, которые оказывают существенное влияние на социальные ценности, смысл образования и качество жизни человека.

Глобализация в образовательном процессе подталкивает преподавателя, в том числе и педагога высшей школы, модернизировать высшее образование, чтобы студент – будущий специалист, мог себя полностью реализовать и преуспеть в приобретаемой профессии.

В настоящее время очевидно, что инновационные технологии изменяют мир, а также учащихся и студентов, наряду с образованием, воспитанием, мировоззрением, приоритетами и ценностями.

Скорость обмена культурными ценностями, знаниями, опытом, требует от человека XXI века мобильности и быстрой способности к самоопределению. Таким образом, возрастает ответственность личности за свое будущее, которое под влиянием образовательных инновационных технологий будет ориентировать человека на непрерывное профессионально-творческое саморазвитие.

Глобальная информатизация, активное пользование интернетом, а также и в образовательной сфере имеют не только достоинства, но и недостатки, которые можно обозначить как «информационный мусор», который отнимает у студента много времени и не способствует личностному и профессиональному росту, а скорее приобретает обратный эффект деградации личности от переизбытка ложной и ненужной информации.

Расширение информационных горизонтов оказывает мощное влияние на мотивационную сферу личности и накладывает ответственность за принятие самостоятельных решений.

Процессы внедрения инновационных технологий изменяют наше представление о качестве, эффективности образования, труда, отдыха. Также меняют представление в направлении информационного обмена, культурного обмена, обмена современными технологиями, экономического влияния и наконец, самого смысла человеческой жизни.

Заключение. Исходя из вышеизложенного, можно отметить что изменение мира с помощью инновационных технологий, это не только светлое будущее, наряду с позитивными тенденциями имеются и негативные.

Также можно сделать вывод, что инновационные технологии имеют огромное влияние на образовательную и профессиональную деятельность педагога. Преподавателю XXI века необходимо постоянно развиваться, чтобы соответствовать современным тенденциям и соответствовать духу времени, иметь понимание, как выстроить профессиональную деятельность в соответствии с инновационными технологиями. Все это будет способствовать успешной реализации студента в профессии, становлении личности, будущего профессионала, высококвалифицированного специалиста.

Современный преподаватель не обязан акцентировать внимание только лишь на предметное знание, и обучение, ему необходимо обладать высокой методологической, психологической и педагогической культурой. Он должен быть готов к участию в инновационной и экспериментально-исследовательской деятельности, так как педагог может дать импульс к творческому, инновационно-педагогическому развитию современных образовательно-воспитательных систем.

Наряду с развитием личности педагога, также должна развиваться учебно-методическая литература, учебные планы и программы, пособия

для студентов.

Обращаясь к вышеизложенному, следует отметить, что у современного образования появились новые цели и задачи. Необходимо выявить приоритетные проблемы и найти разработать возможные стратегии их решения.

Внедрение инновационных технологий в образовании обуславливает развитие профессии педагога, не только как преподавателя определенных дисциплин и воспитателя, но и как исследователя, устремленного в будущее.

Список литературы

1. Алексеев, С. В. Применение инновационных образовательных технологий [Текст] / С. В. Алексеев, И. В. Муштавинская // СПб: учеб.- метод. пособие – 2008. – С. 84.
2. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы [Текст] / В. И. Андреев, Г. Н. Филонов, А. А. Кирсанов // учеб. пособие. Казань: Центр инновационных технологий – 2013. – С. 500.
3. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько // Москва: Институт проф. обр. РАО – 1995. – С. 336.
4. Малышева, М. А. Современные технологии обучения в вузе [Текст] / М.А. Малышева, Н. А. Заиченко, В. Е. Фрадкин // СПб: метод. пособие – 2011. – С.134.
5. Новикова, Л. И. Теория и практика воспитательных систем [Текст] /Л. И. Новикова, Р. Б. Вендровская//в 2 кн. – Москва: ИТПиМИО, Кн. 1 – 1993. – С. 143.
6. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко // учеб. пособие. М.: Народное образование – 1998. – С. 256.

УДК 373.3.016

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА МЛАДШИХ КЛАССОВ

Коротя Наталья Сергеевна,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
natalya.korotya@mail.ru

Введение. Одной из главных задач современной системы образования является расширение кругозора, углубление знаний о мире, активизация и развитие всех психических процессов учащихся. Активное развитие современных инновационных технологий и внедрение их в отечественную систему образования сыграли свою роль в развитии личности ребенка. Одной из основных частей информатизации образования выступает применение инновационных технологий в образовательных дисциплинах.

Основная часть. Деятельность педагога начальных классов в рамках инновационных технологий нацелена на развитие интереса к обучению младших школьников, на формирование их личности, повышение качества образования.

Инновационная деятельность в системе начального образования представляет собой многоаспектное явление, характеризующееся внедрением в образовательный процесс нововведений.

Характерными чертами инновационной деятельности в системе начального образования являются такие признаки:

- педагог начальных классов создает и применяет в образовательном процессе интеллектуальный продукт, то есть представляет некое новое знание, как для себя, так и для учащихся;

- основная образовательная деятельность должна быть интегрирована в дополнительную;

- повышение интереса к обучению у младших школьников [1].

Необходимым требованием, предъявляемым современной системой образования к педагогу начального звена образования, является готовность к использованию в учебном процессе новых методик и технологий. Ключевым компонентом системы отечественного образования на сегодняшний день является деятельность. Так педагог выступает не столько источником информации, сколько проводником на пути самостоятельного освоения знаний и применения их в практической деятельности. Подобный подход позволяет повысить степень ответственности и самостоятельности учащихся, закладывает основы принципов самообразования, позволяющего в дальнейшем успешно овладеть увеличивающимся объемом знаний [2].

Инновационная деятельность в системе начального образования включает технические, учебные и внеучебные инновации. К техническим инновациям как правило относят ИКТ-технологии, образование с использованием электронно-образовательных ресурсов, использование интерактивной доски. Эффективная реализация инновационной деятельности реализуется через понимание педагогом ее специфики, развитие педагогом необходимых педагогических умений и навыков. Среди применяемых в начальном образовании инновационных технологий на сегодняшний день можно выделить применение активных и интерактивных методов обучения (табл. 1.) [4].

Таблица 1.

Особенности активных и интерактивных форм обучения

Форма обучения	Характеристика	Особенности применения
Активные формы обучения	предусматривают деятельную позицию учащегося по отношению к преподавателю и к тем, кто получает образование вместе с ним.	используются учебники, тетради, компьютер, то есть индивидуальные средства, используемые для обучения.
Интерактивные методы обучения	происходит эффективное усвоение знаний в сотрудничестве с другими учащимися.	– упражнения, носящие творческий характер; – групповые задания; – образовательные, ролевые, деловые игры; – уроки-экскурсии; – использование видеоматериалов, интернета, наглядности.

Основными направлениями в развитии инноваций в начальном звене образования являются:

- создание новых типов школ, целью которых является индивидуализация и дифференциация образования;
- сосредоточение на дисциплинах эстетического цикла;
- трансформация содержания образования, внедрение новых учебных курсов;
- акцент на формировании экологической культуры;
- разработка и внедрение новых учебников, пособий, программ;
- внедрение инновационных технологий и методик в системе образования;
- создание экспериментальных площадок и классов;
- активное использование в образовательном процессе компьютерных технологий [5].

Стоит также отметить, что внедрение инновационных технологий в систему начального образования должно осуществляться также и во внеурочной деятельности. На сегодняшний день является необходимым привлечение младших школьников к внеурочной деятельности, что позволит превратить данную сферу в качественное пространство для обучения и воспитания младшего школьника. На данный момент накоплен огромный опыт по применению инновационных технологий во внеурочной деятельности учащихся, что позволяет по-новому выстроить систему внеурочной деятельности учащихся [3].

Заключение. Основной целью инновационных технологий в начальной школе является подготовка учеников к меняющимся условиям современного мира. Учащийся должен обладать такими качествами как самостоятельность, критичность, гибкость, умение принимать решение,

умение адаптироваться к меняющимся условиям жизни. Основной целью образования в рамках инновационных технологий является подготовка учащихся как самостоятельных субъектов образовательной деятельности. Поэтому главной целью педагога начальной школы является обеспечение положительной мотивации обучения, активизация познавательной деятельности младших школьников.

Список литературы

1. Генике, Е.А. Активные методы обучения: новый подход. / Е.А. Генике. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 176 с.
2. Мымбаева, А.К. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать. / А.К. Мымбаева, З.М. Садвакасова. – Алматы: Крыша. 2007. – 283 с.
3. Образование, как целевой ресурс в развитии личности: теория, методология, опыт: коллективная монография / науч. ред. А.Г. Маджуга; СФ БашГУ, СПбГУ, ТашГПУ им. Низами. – Стерли-тамак : изд-во «Фобос», 2014. – 359 с.
4. Сластенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
5. Умирзокова, Д.Э. Значение инновационного образования в начальных классах / Д.Э. Умирзокова // Мировая наука . – №3 (36). – 2020 – С. 514-517.

УДК 37.015.31 : 801.8

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Костенко Екатерина Валериевна, Борисова Алина Александровна,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
kostenkokv2001@gmail.com, a.borisova@donnu.ru

Введение. В последние годы во всем мире бурно развиваются информационные компьютерные технологии (ИКТ), что существенно влияет на развитие личности современных детей. Широкое использование информационных технологий в дошкольных образовательных организациях (ДОО) обусловлено требованиями ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования, где, среди прочего, следует обеспечить соответствующую развивающую образовательную среду, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей [3].

Значительные потенциальные возможности ИКТ обнаружили в связи с недавней ситуацией в стране, когда вся система образования, в том числе дошкольное образование, перешла на дистанционное обучение.

Следует отметить, что ИКТ в сфере дошкольного образования способствовало повышению эффективности образовательного процесса в режиме самоизоляции и карантина, это позволило сохранить здоровье детей, родителей и воспитателей за счет максимального использования тех преимуществ, которые приносит в образовательный процесс компьютер, обеспечило должное соответствие образовательных программ индивидуальным особенностям и способностям детей дошкольного возраста.

Основная часть. Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении и повысить его эффективность. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании позволяет расширить творческие возможности воспитателя и оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития дошкольников.

Отмечено, что широкое использование ИКТ в условиях дошкольной организации позволяет эффективно развивать познавательную активность дошкольников разных возрастов [1].

Теорией и практикой компьютерных технологий в обучении занимались такие выдающиеся ученые как: М. Ю. Бухаркина, Д. Ш. Матрос, А. А. Кузнецов, В. М. Монахов, О. К. Тихомиров, А. П. Ершов, С. А. Христочевский и др. Влияние новых информационных технологий на повышение эффективности процесса обучения отмечено в исследованиях Ю. К. Бабанского, Е. А. Барахсановой, Т. В. Габай, А. М. Короткова. Главной мыслью в этих работах отмечено то, что компьютерную технику можно рассматривать как средство психического развития человека.

Применение ИКТ в образовательном процессе с детьми говорят результаты приведенных ниже исследований специалистов.

1. Выявлены несколько мотивов к деятельности дошкольников за работой компьютера: интерес к освоению разнообразных современных гаджетов (смартфоны, планшеты, ноутбуки и т.п.); исследовательский мотив; мотив успешного решения познавательных задач, желание самому создавать поисковые запросы [2].

Так же ИКТ способствует:

- развитию «когнитивной гибкости», т.е. дети учатся находить наибольшее число принципиально разных решений задачи;
- развитию антиципации, т.е. дети уже заранее учатся предвосхищать, предугадывать представление о предмете или событии, возникающем до акта их восприятия;
- освоению наглядно-действенных операций мышления [3].

Кроме того, следует отметить, что ИКТ на сегодняшний момент

существенно облегчает проведение диагностики достижений детей, опросов родителей в режиме онлайн. Немаловажная роль ИКТ обнаруживается в процессе его использования как средства помощи детям с нарушениями навыков письменной речи, в связи с трудностями обучения счету, для улучшения координации, диагностики пространственных способностей. Успешность применения ИКТ отражена в коррекции в целях инклюзивного образования. ИКТ помогают тревожным и застенчивым детям открыто выразить свои проблемы.

ИКТ способствует также выявлению и поддержке одаренных детей, т.к. благодаря возможности использования разнообразного красочного материала для осуществления творческих замыслов экспериментировать можно бесконечно. Эффективность компьютеризации обучения зависит как от качества применяемых педагогических программных средств, так и от рационального и умелого их введения в образовательный процесс дошкольных организаций [1].

Приоритетное значение в настоящее время имеет решение психолого-педагогических проблем цифрового обучения, которое непосредственно связано с разработкой продуктивных обучающих программ и методик. Так, на базе нашей дошкольной образовательной организаций проводятся методические объединения старших воспитателей, где обсуждаются вопросы цифрового обучения, информатизации в сфере образования. Итогом данных мероприятий становится вывод о том, что воспитатели не просто владеют базовыми навыками в области ИКТ, но и творчески применяют эти навыки для реализации образовательной программы дошкольного образования.

С этой целью воспитатели дошкольных образовательных организаций проходят курсы повышения квалификации по программе «ИКТ в работе воспитателя». Одним из успешных моментов реализации профессиональной компетентности воспитателей в области использования ИКТ в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения становится разработка памяток для родителей по различным темам с применением новых навыков инфографики. Кроме того, у воспитателей часто имеется собственная страница на сайте дошкольной организации, где периодически выкладывается информация о совместной деятельности с детьми, размещается информация для родителей воспитанников [2].

Заключение. Таким образом, можно утверждать, что информационные компьютерные технологии, являются неотъемлемой частью образовательной деятельности воспитателя, представляя собой эффективное средство развития интеллектуальных и творческих способностей всех участников образовательного процесса. Повышение компьютерной грамотности, наряду с материально-техническим обеспечением, продолжает быть проблемой популяризации

информационно-коммуникационных технологий в дошкольной образовательной организации.

Список литературы

1. Берибесова О.И. Использование цифровых образовательных ресурсов в воспитании и обучении детей дошкольного возраста / О.И. Берибесова, А.Г. Воропаева, Н.А. Шенцева // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. – 2020. – С. 29–33.
2. Вологодина И.В. Применение ИКТ в современном дошкольном образовании: современное состояние проблемы / И.В. Вологодина // Академия профессионального образования. – 2019. – № 10 (89). – С. 45-52.
3. Лаврухина Т.А. Совершенствование цифровой образовательной среды дошкольной образовательной организации / Т.А. Лаврухина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2019. – №2. – С. 72-79.

УДК 37.013

ОБРАЗ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Кудрявцева Ксения Витальевна,

Артемьева Екатерина Александровна,

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,
г. Москва, РФ

kkv0202@mail.ru, eaa220601@gmail.com

Артемьева Валентина Валентиновна,

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
г.Екатеринбург, РФ

distantartvv@mail.ru

«Современное общество переживает глубочайшую трансформацию, поскольку объемы информации, с которыми имеет дело человечество, растут экспоненциально. За последние несколько лет возникло и сложилось интернет-пространство, содержащее собственную виртуальную среду обитания и определенные нормы и правила. По многим характеристикам оно похоже на реальный социум. Современная молодежь имеет доступ к огромному количеству цифровых средств коммуникации и электронных устройств, которые постоянно развиваются. Новые технологии стремительно проникают во все сферы жизнедеятельности, в частности в образование» [1, с. 264]. Под влиянием цифровизации изменяется и образ современного учителя.

Как до появления персональных компьютеров и прочих электронных устройств, так и на сегодняшний день учитель играл большую роль в

жизни школьников: он был носителем и транслятором знаний, примером и авторитетом для своих учеников.

В современном образовании к традиционным средствам обучения добавляются: компьютер, ноутбуки, интерактивная доска, презентации, электронные учебники, компьютерные модели, онлайн-конструкторы, онлайн-тренажеры, интернет-платформы, электронные библиотеки, цифровые тесты и пр.

Например, при обучении теме «Задачи на построение сечений» современный учитель математики может использовать интернет-платформу «GeoGebra», демонстрируя на электронной доске усеченную трехмерную геометрическую фигуру, поворачивая ее, изменяя стороны, углы и местоположение точек. Это может способствовать усвоению учебного материала школьниками и развитию у них пространственного мышления.

Интерактивная доска также позволяет демонстрировать на экране физические и химические опыты, химические реакции, которые невозможно проводить в рамках урочной деятельности, поэтому у учителей появилась возможность, используя программное обеспечение интерактивной доски, реализовать самые смелые, неожиданные идеи и приемы обучения [2, с.192]. Существуют также приложения и онлайн-сервисы, транслирующие расположение звезд Солнечной системы в данный момент времени, что можно использовать на уроках астрономии.

Разнообразие цифровых средств обучения и электронных образовательных ресурсов открывает широкий спектр возможностей для учителей, вместе с тем ставит перед педагогом новую задачу – научиться грамотно использовать эти средства в обучении.

Цифровая грамотность крайне важна в период новейших технических открытий, где большинство задач выполняется с помощью компьютеров и сети Интернет. Она помогает людям лучше управлять своей жизнью, учиться, работать и безопасно взаимодействовать в виртуальной среде.

Если молодым учителям удаётся идти «в ногу со временем» в период цифровизации образования, то многие преподаватели «старой закалки» сталкиваются с трудностями при работе с цифровыми ресурсами.

Игнорировать технологический прогресс в данном случае нецелесообразно, поскольку современным школьникам, имеющим клиповое мышление, зачастую трудно воспринимать учебную информацию, преподаваемую в традиционном формате. Презентации, интерактивные задания, онлайн-викторины и прочее – это то, что может привлечь внимание школьника, заинтересовать его, способствовать усвоению материала и развитию учебной мотивации.

Таким образом, к современному учителю предъявляется новое требование - обладать цифровой грамотностью. Более того, педагог не

только должен уметь пользоваться цифровыми ресурсами, работать с электронными устройствами и разбираться в программах, приложениях и платформах, но и делать это на уровне с учениками или, желательно, лучше учеников, чтобы не терять авторитет.

Помимо использования образовательных ресурсов, многие учителя стараются вести активную деятельность в Интернете и социальных сетях, для того чтобы проникнуть в виртуальную среду, в которой современные школьники проводят огромное количество свободного времени.

Одним из мировых трендов образования является - «Образование в соцсетях». Рассмотрим его актуальность в рамках российского образования.

Идея данного тренда заключается в том, что в последнее время многие блогеры и инфлюенсеры предлагают образовательный контент: видео, инфографику, анимационные и другие материалы за рамками формального образования. Они имеют немалый авторитет среди подписчиков, и их влияние на школьников может привести как к хорошим, так и к плохим последствиям. Благодаря блогерам размывается граница между развлечением и обучением. Однако у некоторых пользователей этот тренд вызывает опасения, связанные с непроверенной квалификацией инфлюенсеров. С другой стороны, приёмы инфлюенсеров могут помочь преподавателям формальных учебных программ сделать обучение более доступным и привлекательным.

Чтобы учителю предостеречь ученика от поверхностных курсов, которые могут содержать ошибки, ему самому необходимо проводить время в Сети и следить за популярными направлениями в YouTube, во Вконтакте, в Instagram и пр. и предлагать учащимся проверенные им курсы или же свой собственный образовательный продукт.

Стоит отметить, что цифровизация образования доставляет педагогу определенные трудности. Учителя должны быть готовы к постоянному обучению и совершенствованию своих навыков, чтобы оставаться в курсе последних технологических инноваций и современных тенденций. Помимо этого, они должны уметь находить баланс между использованием современных технологий и Интернета и традиционными методами обучения, чтобы обеспечить сбалансированный образовательный процесс.

Таким образом, цифровизация имеет значительное влияние на образ современного учителя. Несмотря на проблемы, связанные с использованием новых технологий, педагогам следует использовать эти возможности, чтобы совершенствоваться в сфере образования.

Список литературы

1. Артемьева, Е. А. Воздействие процессов цифровизации на психологическое здоровье учащихся / Е. А. Артемьева, В. В. Артемьева // Мир, открытый детству : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Екатеринбург, 17 июня 2021 года / Отв. редактор Е.В. Коротаева. – Екатеринбург:

- [б.и.], 2021. – С. 263-267. – EDN EHZAAN.
2. Артемьева, В. В. Интерактивная доска как средство проверки качества знаний учащихся / В. В. Артемьева, Т. Н. Тимофеева // Традиции и инновации в педагогическом образовании : сборник научных трудов IV международной конференции, Екатеринбург, 21 апреля 2018 года. Том Выпуск 4. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2018. – С. 189-192. – EDN VJSYTS.
 3. Бочавер, А.А. Благополучие детей в цифровую эпоху: докл. к XX Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9–12 апр. 2019 г. / А. А. Бочавер, С. В. Докука, М. А. Новикова и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 34 с.
 4. Гаркуша, В. Н. Современные проблемы цифрового образования / В. Н. Гаркуша // Современное образование: содержание, технологии, качество. – 2019. – Т. 1. – С. 313-315. – EDN NHUAER.
 5. Коневец, А. В. Влияние цифровизации на сферу образования / А. В. Коневец // Россия, Европа, Азия: цифровизация глобального пространства : Сборник научных трудов I международного научно-практического форума, Ставрополь, 30 октября – 02 2018 года. – Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательско-информационный центр «Фабула»», 2018. – С. 278-280. – EDN YRUSMP.

УДК 378.147.31

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Левченко Алла Владимировна,

ГБУ ВПО Академия внутренних дел Министерства внутренних дел
Донецкой Народной Республики им. Ф.Э. Дзержинского,
г. Донецк, ДНР, РФ
Admsud19@mail.ru

Введение. В условиях трансформации государственности Донецкой Народной Республики (далее ДНР) в контексте углубления интеграционных процессов всех направлений деятельности ДНР в связи с присоединением ДНР в состав Российской Федерации (далее – РФ), актуальным является проведение анализа отдельных аспектов применения информационных и компьютерных технологий в образовательном процессе. В данном исследовании целью является формирование понимания роли информационных технологий в образовательном процессе в высших учебных заведениях РФ для последующего использования таких технологий и методологических подходов в обучении в вузах ДНР.

Основная часть. Законодатель РФ в п.1 ст. 43 Конституции РФ закрепил, что каждый имеет право на образование [1]. При этом согласно

п. 5 вышеуказанной статьи Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Отдельными вопросами внедрения и применения информационных и цифровых технологий в образовательном процессе занимались такие авторы как Груздев М.В., Тархонова И.Ю., Ходырев А.М., Репина А.В., Кучина Т.Г., Пронина Н.А. и другие.

На современном этапе развития российского образования ряд ученых, в частности, М. В. Груздев и И. Ю. Тарханова, совершенно обоснованно указывают, что «Современная дидактика педагогического образования сталкивается с принципиально новыми вызовами: как обеспечить включенность студентов, чтобы они занимались не банальным потреблением знания, а его самовоспроизводством, и как разнообразить обратную связь?» [2]. При этом, необходимо учитывать традиционные проблемы несовершенства современной системы образования в РФ, в частности, такие как перегруженность педагогического состава большим количеством учащихся в одном классе (группе в вузе), различными организационными процессами, обильное бумажное сопровождение таких процессов с одновременным дублированием информации бумажного носителя с электронным, несвоевременная техническая укомплектованность школ, вузов, отсутствие навыков и соответствующего обучения для преподавательского состава в части использования новейших технологических устройств, а также только развивающихся интернет инструментов таких как мессенджеры, социальные сети, нейросети.

Соответственно, необходимым является постепенная трансформация системных подходов обеспечения обученности студента вуза. Главным критерием нового формата учебной деятельности в вузе является обеспечение вузом и преподавателем условий для вовлечения студента в «конкретные ролевые функции в реальном образовательном процессе (позиции аналитика, проектировщика, модератора, куратора и др.)» [3].

В этой связи возникает ряд точек преобразования университетской среды, как источника опыта будущих педагогов и пространства их профессионализации. [2]

Так, по мнению Прониной Н.А., «компьютерные технологии позволяют преподавателю привлечь внимание учащихся к теме урока, повысить их учебную мотивацию и активность, осуществлять образовательную деятельность на более интенсивном уровне, формировать информационную культуру учащихся, активизировать их познавательный интерес к своему предмету, реализовать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы к обучению» [4]. При этом, важно отметить, что даже таким стандартным компьютерным способом сопровождения лекции или практического занятия таким как презентация с выводением информации на экран монитора не достаточным образом

может привлечь внимание студента и его погружение в тему лекции. Указанное связано прежде всего с доступностью телефонов студентам на занятии. При этом, такие информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют, например, воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке, как правило показывают достаточно высокий уровень заинтересованности студента в исследовании темы занятия.

Также, визуальное представление задач способствует лучшему пониманию и запоминанию учебного материала. [4]

Фактически, как указывает Мухаметзянов И.Ш., в условиях цифровизации образования традиционные управленческие действия, направленные на формирование и эффективное использование образовательного пространства образовательной организации (ОО), становятся неэффективны [5].

Рассматривая вопросы применения информационных технологий в процессе обучения в вузах ДНР, важно отметить, что после 24.02.2022 г. в рамках обеспечения безопасности большая часть школ и вузов находится на дистанционной форме обучения, что также означает необходимость сопровождения учебного процесса посредством использования как педагогом, так и обучающимся средств информационной связи и сети интернет.

В этом контексте важно отметить, необходимость обеспечения со стороны вуза для обучения студента современного цифрового образовательного ресурса (ЦОР). При этом, указанный ресурс должен обеспечить не только доступ студента к определенному виду информации в виде текстового выражения лекционного или практического занятия, а должен еще содержать видеоматериалы лекционного занятия, поддержку коммуникации преподаватель-студент посредством интернета - чата к такому лекционному занятию с возможностью студента задать вопросы лектору. Также, в дистанционном режиме необходимым является наличие эффективной и безопасной системы контроля усвоения учебного материала в дистанционном режиме [5].

Заключение. Таким образом, система образования в РФ в целом и ДНР в частности стоит на пороге кардинальных преобразований, связанных с необходимостью своевременного реагирования на изменение жизни общества и глобального изменения компьютерных технологий и информационных процессов с этим связанных. При этом, с связи с продолжением специальной военной операции России, актуальность усовершенствования системы дистанционного образования конкретно в вузах ДНР остаётся достаточно высокой. Важным направлением дальнейшего исследования по заявленной тематике является также необходимость правовой регламентации рецензирования, сертификации как цифровых образовательных ресурсов, так и расширение таких ресурсов

с целью совершенствования основных методологических параметров современного образования.

Список литературы

1. Конституция "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Консультант. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Груздев М. В., Тарханова И. Ю., Ходырев А. М., Репина А. В. Новая роль университета в развитии кадрового потенциала системы образования: трансфер образовательных технологий // Ярославский педагогический вестник. 2020. – № 3 (114). – С. 58-66. DOI 10.20323/1813-145X-2020-3-114-58-66 //Киберленинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/novaya-rol-universiteta-v-razvitiikadrovogo-potentsiala-sistemy-obrazovaniya-transfer-obrazovatelnyh-tehnologiy>
3. Кучина Т. Г. Педагогические технологии XXI в.: опыт образовательного центра «Сириус» // Ярославский педагогический вестник. 2017. – № 6. – С. 403-405.
4. Пронина Н.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в современной школе //Киберленинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-sovremennoy-shkole>
5. Мухаметзянов И.Ш. Цифровое пространство в образовании: ожидания, возможности, риски, угрозы // Киберленинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-prostranstvo-v-obrazovanii-ozhidaniya-vozmozhnosti-riski-ugrozy>

УДК 372 893

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Литягина Алла Владимировна, Филонова Валерия Евгеньевна,
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-
педагогический университет им. В.М. Шукшина», г. Бийск, РФ
alityagina@yandex.ru

Введение. Изучение фактов, событий и героев Великой Отечественной войны в настоящее время приобретает особое значение. В вузах увеличивается количество учебных часов на аудиторные занятия по истории для студентов неисторических специальностей. У студентов-историков ведется соответствующий специальный курс, значительное число тем дипломных работ в нашем, например, педагогическом вузе и, полагаем, и в других институтах такого же профиля, посвящен методике преподавания курса на примере этой тяжелейшей и победоносной войны.

Изучение военной тематики, как и многих других вопросов, связано с поиском литературы, источников, интернет-ресурсов. В силу удобства

поиска информации зачастую на первый план для обучающихся выходит работа в интернете с различными сайтами, разместившими публикации о войне. Роль преподавателя, направляющего, разъясняющего и ориентирующего студентов при поиске источников в интернете, чрезвычайно важна. Сеть переполнена разного рода фальсификационными, путанными, неточными, искажающими истину материалами. Будущие учителя со студенческой скамьи обретают профессиональные навыки отбрасывать разного рода «токсичные» электронные тексты и прочий «хлам» и находить правильные сайты с полезной информацией.

Основная часть. Мы провели анализ наиболее популярных электронных ресурсов о Великой Отечественной войне.

Электронные выставки документов из фондов Центрального архива Минобороны России представлены на сайте министерства [1]. Здесь содержатся два вида материалов, обозначенные заглавиями «Накануне войны» и «Первый день войны». Взору обучающихся представлены трофейные документы о планах войны гитлеровской Германии против Советского Союза, подлинник текста на немецком языке и его перевод, подлинник карты плана «Барбаросса», распоряжения и приказы германского командования, связанные с наступлением на нашу страну. Также размещены документы военного командования Красной Армии, подлинники типографских изданий. Большой интерес представляют и тексты приказов, директив, сводок, донесений и т.д. советского командования первого дня войны, размещенные на выставке под аналогичным названием. Студенты и школьники могут сопоставить данные как со стороны советских военных по размещению войск, организации защиты территорий от врага, так и данные от агрессора о боевых действиях. Трофейные документы переведены с немецкого и румынского языка.

Электронные коллекции документов, размещенные на общероссийском портале «Архивы России» [2]. На данном портале размещена информация о историко-документальной выставке «Великая Отечественная война. 22 июня 1941 – 19 ноября 1942», которая включает освещенность наиболее ярких архивных документов, раскрывающих величие и историческую значимость подвига советского народа в Великой Отечественной войне, и информацию о составе и объемах фотодокументов военного периода, карты группировки и дислокации германских и румынских войск на 22 июня 1941 г. с пометками И.В. Сталина, телеграммы Главного управления пограничных войск НКВД СССР, хранящихся в государственных архивах Российской Федерации.

Интернет-проект «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» [4] предоставляет огромное количество источников информации о злодеяниях фашистских войск на оккупированных территориях СССР.

Документы и фотографии, размещенные там и распределенные как бы по отдельным папкам, соответствующим республикам Советского Союза, являются неопровержимыми доказательствами преступлений гитлеровских войск и их пособников. Массив информации содержится в данном проекте и по расследованию античеловеческих деяний нацистских преступников. Основу раздела о розыске последних, суде над ними составили документы Нюрнбергского процесса. Многие исторические источники опубликованы на данном интернет-ресурсе впервые.

Опубликованные воспоминания ветеранов войны и тружеников тыла не только повествуют о событиях военного времени, но и передают эмоционально-личностную оценку происходившего, усиливают нравственный потенциал урока. Сайт «Я помню» от начала и до конца заполнен воспоминаниями ветеранов Великой Отечественной войны: пехотинцев и снайперов, лётчиков и танкистов, моряков, связистов многих других советских воинов разных родов войск [5]. Благодаря изучению воспоминаний солдат, офицеров, тружеников тыла, у учащихся формируются патриотические чувства любви к Родине, гордости за свою малую родину, за своих земляков.

Одной из редких сокровищниц военного эпистолярного наследия являются фронтовые письма. Фронтовые письма – уникальный, чистый и искренний источник живой истории, имеющий как научное, так и общечеловеческое значение. На сайте Министерства обороны Российской Федерации опубликованы письма с фронта, в которых отражается не только холодное дыхание войны и суровость фронтовых будней, но и тепло и нежность человеческих душ, любовь к родным и близким, не покидавшее даже в самых критических ситуациях чувство юмора и несокрушимую веру в разгром врага. Фронтовые письма помогают учащимся осознать, насколько бесчеловечна война, как любили нашу Родину деды и прадеды и как защищали ее. Изучение таких документов обучающимися ведет к формированию патриотического сознания, пониманию своих истоков и корней.

К источникам по истории войны относятся и дневники очевидцев событий. На сайте «Исторические материалы» [3] представлены в общем доступе дневники организаторов и активных участников партизанского движения в годы Великой Отечественной войны. Например, дневник М.И. Шукаева, С.В. Руднева, Г.В. Балицкого и др.

Заключение. Подводя итог, хотелось бы отметить, что в настоящее время представлено большое количество электронных ресурсов о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Эти архивы вдвойне ценны для истории. Они позволяют пролить свет на факты прошлого, рассказать всю правду о тех страшных событиях, вспомнить имена солдат, отдавших свои жизни за Победу, увидеть бытовую сторону жизни человека в тяжелейшие для страны годы, развить у учащихся интерес к истории, к нашим героям и

к традициям Родины. Важно сформировать у молодежи понимание важности работы с правдивыми интернет-ресурсами и иммунитет к фальсификациям и лжи.

Список литературы

1. Архив министерства обороны РФ // Режим доступа: https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm (дата обращения 04.04.2023).
2. Архивы России // Режим доступа: <https://rusarchives.ru/> (дата обращения 04.04.2023).
3. Исторические материалы // Режим доступа: <https://istmat.org/> (дата обращения 04.04.2023).
4. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. // Режим доступа: <https://victims.rusarchives.ru/prestupleniya-protiv-chelovechnosti/ussr/16> (дата обращения 04.04.2023).
5. Я помню. Воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны // Режим доступа: <https://iremember.ru/memoirs/> (дата обращения 04.04.2023).

УДК 378

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Ляшко Маргарита Игоревна, Мерхелевич Геннадий Викторович,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
l.rita01@mail.ru

Введение. В данной статье рассматривались такие важные вопросы, как:

- Цифровизация образования;
- Повышение качества образования;
- Онлайн-системы в обучении;
- Онлайн-уроки и видеоуроки;
- Онлайн родительские собрания и онлайн-чаты;
- Самообразование и повышение квалификации учителя;

Основная часть. Цифровизация образования – это процесс интеграции цифровых технологий и инструментов в образовательный процесс с целью улучшения качества образования и удобства обучения [1]. В рамках цифровизации образования используются различные технологии, такие как интерактивные доски, электронные учебники, онлайн-курсы, виртуальные классы и другие средства электронного обучения. Цифровизация образования позволяет ускорить обучение, повысить эффективность образовательного процесса, дать возможность обучаться в

любом месте и в любое время, а также сформировать новый подход к обучению, основанный на активном участии учеников в процессе обучения.

В настоящее время цифровизация становится все более актуальной в области образования. Информационные технологии (ИТ) становятся неотъемлемой частью профессиональной деятельности учителя, помогая ему оптимизировать учебный процесс и повышать качество образования [2].

Одним из основных достоинств использования ИТ в образовании является возможность индивидуализации обучения. Благодаря цифровым технологиям учителю становится проще адаптировать программу к нуждам каждого ученика, выявить его потребности и составить персональный план обучения.

Кроме того, ИТ помогают учителю сделать обучение более интерактивным и увлекательным. Он может использовать различные онлайн-системы и приложения, которые позволяют ученикам работать с учебным материалом в формате игры или тестирования. Это помогает сделать учебный процесс более эффективным и помогает ученикам лучше запоминать материал [3].

Информационные технологии также упрощают процесс дистанционного обучения. Учитель, работая дистанционно, может проводить онлайн-уроки, записывать видеоуроки, создавать интерактивные задания и тесты, передавать материалы через электронную почту или облачный сервис, которые будут доступны ученикам в онлайн-режиме.

Ученик, в свою очередь, может просматривать уроки и материалы, выполнять задания и отправлять их на проверку учителю, задавать вопросы и получать ответы через интернет.

Дистанционное обучение может быть использовано как дополнительный вид образования и как основная форма обучения для учеников, которые не могут посещать школу или университет по ряду причин, например, из-за болезни, географического расстояния или региональных ограничений [4].

Дистанционное обучение предлагает ряд преимуществ, таких как гибкость в расписании, доступность, повышение уровня информационной грамотности и эффективность изучения материала. Однако, он также имеет свои недостатки, такие как возможность потери мотивации, меньшую интерактивность и необходимость большей самостоятельности.

Также одним из плюсов ИТ является связь с родителями. Онлайн собрания позволяют родителям из любой точки города, страны присоединиться к встрече с учителем, без необходимости приезда в школу. Набирают популярность онлайн чаты с родителями. Они удобны и экономят время как учителя, так и родителя. Написанная учителем

информация может быть просмотрена родителем в любое удобное для него время.

Онлайн встречи могут быть записаны и сохранены, что позволяет учителю и родителям в любое время вернуться к обсуждаемым вопросам и получить доступ к ранее представленной информации.

Также важным преимуществом использования ИТ является возможность учителю сохранять информацию о каждом ученике в электронном виде. Это позволяет легко отслеживать успеваемость учеников, анализировать статистику и делать выводы о том, как ученики реагируют на новый материал [5].

Для учителя не более важно повышение квалификации и самообразование. Именно ИТ могут помочь в удобное от работы время проходить курсы повышения.

Цифровизация может иметь большое значение для обучения учителя. Она может предоставить доступ к обширным ресурсам в Интернете для поиска материалов для учебных целей, подготовку презентаций и создание интерактивных учебных модулей. Она также может предоставить возможность создавать документацию и повышать эффективность обмена информацией с учениками и коллегами через электронные письма, блоги, форумы и другие интерактивные платформы.

Цифровизация также может помочь учителям интегрировать технологии, такие как мобильные устройства и приложения, чтобы улучшить процесс обучения и создать более интерактивную среду для учеников. Это может включать в себя использование графических редакторов, интерактивных досок, а также программ для создания мультипликационных фильмов или аудио- и видеоматериалов.

Кроме того, цифровизация может помочь учителям создавать более динамичные классы, в которых ученики могут взаимодействовать с материалами и друг с другом через различные сетевые и мультимедийные инструменты. В результате учителя могут улучшить образовательный опыт для своих студентов, обеспечивая им доступ к обширным информационным ресурсам, а также современным технологиям для обучения и преподавания.

Для работы учителя важно не только повышение квалификации, но и самообразование.

Именно ИТ могут помочь учителю. Педагог может создать свой сайт для самореализации педагогических идей, а также самообразования; проходить курсы повышения квалификации онлайн - слушать лекции, участвовать в конференциях, проходить самодиагностику.

Заключение. Полагаясь на вышеизложенное, стоит отметить, что использование информационных технологий в образовании имеет множество преимуществ, но при этом требует профессионального подхода со стороны учителя. Необходимо постоянно развиваться и

совершенствоваться в области ИТ, чтобы в полной мере использовать их возможности и достичь максимальной эффективности в обучении.

Список литературы

1. Врублевская Е.Г. Возвращение к человеку в образовании // Новые педагогические исследования. – 2007. – № 5. – С. 31-36.
2. Голдберг, Э.А., Гоншорек С.Н., Лекторский В.А., Меськов В.С., Сабанина Н.Р. Давай создадим человека: Пять когнитивных революций // Наука и школа. – 2017. – № 5. – С. 34-43.
3. Гураков, А.В. Технологии электронного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие. А.В. Гураков [и др.]. Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. – 68 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72196.html>.
4. Иванова, Е.О. «Теория обучения в информационном обществе/ Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190с.
5. Скурихина, Ю.А. Информационно-образовательная среда образовательной организации: от технических средств к педагогической технологии. Информационная образовательная среда образовательной организации как ресурс совершенствования технологий реализации ФГОС: материалы Межрегиональной научно-практической конференции. 14 сентября 2017 года. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – С. 13-16.

УДК 378.1

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Муллер Ольга Юрьевна, Ротова Наталья Александровна,
БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»,
г. Сургут, РФ
muller_ou@surgu.ru, rotowa.n@yandex.ru

Введение. Ключевые требования к результатам обучения в современной системе образования – уверенное овладение будущими специалистами необходимыми профессиональными компетенциями, умением ориентироваться в мире знаний и создание возможностей для реализации личностного потенциала будущих специалистов, что, в свою очередь, невозможно без формирования информационной компетентности.

Основная часть. Компетентностный подход является одним из основных в системе современного высшего образования. Уточним содержание понятий компетентность, компетенция, информационная компетентность в рамках нашего исследования. При рассмотрении содержания понятия компетенции рассмотрим точку зрения А.В. Хуторского, который рассматривал компетенцию как совокупность

необходимых знаний, умений, навыков, способов деятельности, составляющих уровень профессиональной подготовки, определенную норму, транслируемую образовательным стандартом [9]. Зарубежными исследователями, такими как Дж Равен, Д. Макклеланд в содержание понятия компетентности, помимо знаниевой составляющей, имеющей отношение к компетенциям, связанным с определенным видом труда, включены психологические, личностные характеристики индивидуума, благодаря которым он осваивает содержание обучения для последующей профессиональной деятельности. Уточняя структуру компетентности, Дж. Равен выделяет личностные компетенции, владение которыми обеспечивает успешность деятельности (коммуникативная, самоконтроль, ответственность за принятие решения, критическое мышление и др.), независимо от природы этих целей и социума, в котором живут и работают люди, главное – это осознание ценности цели самим человеком для собственной жизни [8]. Эффективность производственной деятельности, с точки зрения Л.М. и С.М. Спенсеров, определяется гармоничным сочетанием пяти компетенций: мотивы к деятельности; психофизиологические, личностные особенности; Я-концепция (установки, ценности, образ Я человека); знания; навыки [10]. Таким образом, рассмотрение содержания понятий компетенция и компетентность определяет их как психолого-педагогические условия эффективности организации процесса обучения будущих педагогов, овладения ими необходимыми компетенциями. Студенты вузов, сделав первый шаг в направлении выбранной профессии, находятся в стадии адаптации к данному обществу, что предполагает оказание им помощи в построении определенного образа жизни [7]. Для будущих педагогов важно на этом этапе рассмотрение профессии как информационного поля для выяснения того, что педагогическая профессия «дает» лично для человека, для удовлетворения его личных интересов (жизненный успех, материальное благо, престиж), каким образом преодолеть возникающие этические сомнения, например, все ли способы «хороши» для достижения профессионального успеха. Вместе с тем, следует помочь будущим педагогам осознать ценностно-смысловой, нравственный уровень, понять, что именно может дать ему профессия для повышения чувства собственной значимости, выявить личностные смыслы своей будущей профессиональной жизни.

Рассматривая будущих педагогов как субъектов личностного и профессионального самоопределения, следует обратить внимание на требования к информационному полю, создаваемому в педагогическом вузе, поскольку в процессе овладения педагогической профессией происходит их дальнейшее профессиональное и личностное самоопределение. Информационное поле педагогического вуза должно быть насыщено следующими направлениями: профессиональные

педагогические знания и умения, способы деятельности; рассмотрение ценности педагогического труда; особенности педагогической профессиональной среды через взаимодействие с представителями педагогических сообществ, создание педагогических продуктов и обсуждение их эффективности; возможности карьерного роста; престижность педагогической профессии в обществе; возможности реализации личностной значимости в выбранной профессии через общение с яркими представителями профессии [4]. Создание такого информационного поля с помощью средств электронного обучения даст возможность реализации образовательного и воспитательного потенциала педагогической профессии, будет инструментом для профессионального и личностного самоопределения будущих педагогов [6]. Существование такого насыщенного информационного поля само по себе не решит проблемы становления компетентного педагога. Важно, чтобы будущие педагоги научились в информационном поле видеть направления своего личностного и профессионального самоопределения, а с помощью инструментов электронного обучения выбирать и структурировать необходимую для этого информацию. Таким образом, *информационная компетентность будущих педагогов* будет нами рассматриваться как умение ориентироваться в современном информационном поле общества, структурировать информацию, использовать ее для достижения целей личностного и профессионального самоопределения [9].

Структура информационной компетентности может быть представлена как взаимосвязь следующих компонентов: мотивационный, когнитивный и деятельностный [5].

Содержание мотивационного компонента может быть представлено такими видами деятельности с использованием средств электронного обучения, которые бы учитывали наличие у студентов как внешних, так и внутренних мотивов к овладению педагогической профессией, например, виртуальные классы, виртуальные учебные лаборатории, веб-квесты, где есть возможность через яркую внешнюю оболочку представленных заданий показать содержательную сущность особенностей педагогической профессии, соотнести ее с личными интересами и потребностями, осознать возможности для личностного и профессионального самоопределения [1].

Содержание когнитивного компонента может быть реализовано, во-первых, на разных платформах, а, во-вторых, через использование разнообразных видов электронного обучения, таких, как мультимедийные тесты, презентации, интерактивные видеоматериалы, электронные базы данных (информационно-справочные системы, электронные словари, энциклопедии, справочники), в которых может быть раскрыт весь ценностный ресурс профессиональных педагогических знаний [2].

Содержание деятельностного компонента может быть реализовано, во-первых, через овладение будущими педагогами профессиональными

педагогическими умениями с помощью разнообразных видов электронного обучения, таких, как различные виды тренажеров, например, диалоговые, симуляторы, а, во-вторых, через обязательное овладение будущими педагогами навыками работы с различными программами для дистанционных занятий, как минимум, на уровне уверенного пользователя, приобретение опыта применения информационных технологий в педагогической деятельности [3].

Заключение. Таким образом, обобщая вышесказанное, выделим психолого-педагогические условия для формирования информационной компетентности будущих педагогов средствами электронного обучения:

- создание информационного поля педагогического вуза, насыщенного следующими направлениями: профессиональные педагогические знания и умения, способы деятельности; рассмотрение ценности педагогического труда; особенности педагогической профессиональной среды через взаимодействие с представителями педагогических сообществ, создание педагогических продуктов и обсуждение их эффективности; возможности карьерного роста; престижность педагогической профессии в обществе; возможности реализации личностной значимости в выбранной профессии через общение с яркими представителями профессии;

- уверенное владение информационными технологиями для решения профессиональных задач, приобретение опыта умелого использования ресурсов электронной информационно-образовательной среды для активного взаимодействия в профессиональном сообществе с целью профессионального и личностного самоопределения.

Список литературы

1. Андрюхина, Л. М. Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры [Текст] / Л.М. Андрюхина // Образование и наука. - 2020. - № 22 (3). - С. 116-147.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению [Текст] / М.Е. Вайндорф-Сысоева, М. Л. Субочева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. - 2018. - № 3. - С. 25-33.
3. Галимов, А. М. Электронная информационно-образовательная среда вуза как инструмент повышения качества образовательного процесса [Текст] / А.М. Галимов, Р.Р. Хадиуллина // Вестник Томского государственного университета. - 2019. - С. 241-254.
4. Игнатова, Н. Ю. Образование в цифровую эпоху: монография [Текст] / Н.Ю. Игнатова. - Нижний Тагил: НТИ (филиал) УрФУ, 2017. - 128 с.
5. Муллер, О. Ю. Опытнo-экспериментальная работа по формированию информационной компетентности будущих педагогов средствами электронного обучения [Текст] / О.Ю. Муллер, А.С. Столбова // Ценности и смыслы. 2021. № 4 (74). С. 157–164.
6. Погодин, В. Н. Образование «в цифре» - взгляд изнутри [Электронный ресурс] / В.Н. Погодин // Вести образования: [сайт]. - 2017. - URL:

[https://vogazeta.ru/articles/2017/9/20/analytics/248-](https://vogazeta.ru/articles/2017/9/20/analytics/248-obrazovanie_v_tsifre_vzglyad_iznutri)

[obrazovanie_v_tsifre_vzglyad_iznutri](#) (дата обращения: 16.05.2023).

7. Пряжников, Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст] / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М.: Академия, 2013. – 208 с.
8. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе : Выявление, развитие и реализация : [Пер. с англ.] [Текст] / Джон Равен. – Москва : Когито-Центр, 2002. – 394 с.
9. Тришина, С. В. Информационная компетентность как педагогическая категория [Электронный ресурс] / С.В. Тришина. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm> (дата обращения: 19.05.2023).
10. Спенсер, Лайл М. (мл.). Компетенции на работе. Модели максимальной эффективности работы [Текст] / Лайл М. Спенсер-мл., Сайн М. Спенсер ; [пер. с англ. А. Яковенко]. – Москва : ГИППО, 2009. – 371 с.
11. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. - 2003. - № 2. – С. 58-64.

УДК 811.111

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТАМ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕЛЕВИДЕНИЕ» И «РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ»

Назаренко Елена Николаевна,

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,

г. Донецк, ДНР, РФ

o.nazarenko@donnu.ru

Введение. В современном мире обучение иностранным языкам (ИЯ) в системе высшего образования претерпевает значительные изменения. Одним из основных направлений развития этой области является применение в учебном процессе различных инновационных технологий.

Их использование в преподавании немецкого языка профессиональной направленности студентам специальности «Телевидение» и «Реклама и связи с общественностью» имеет большие преимущества и особенно актуально в период дистанционной формы обучения (ДФО). Как умение сделать рекламу какому-либо товару / услуге, преподнести их в выгодном свете, так и способность доносить необходимую информацию до общества через СМИ сегодня крайне важно. Этому искусству обучаются студенты данных направлений подготовки. Бесспорно, для того, чтобы стать успешным специалистом, нужно обладать не только умением быстро находить выход из нестандартных

ситуаций и импровизировать; недостаточно иметь особое творческое мышление и придумывать эффективные рекламные ролики. Специалисты по связям с общественностью – это посредники между любым работодателем и обществом. Они непосредственно участвуют в планировании разного рода мероприятий, доносят актуальную информацию и формируют имидж. Поэтому здесь важны дипломатические навыки, знание логики и риторики, а также владение на должном уровне ИЯ профессионального общения.

Основная часть. Вопросам применения инновационных технологий в учебном процессе посвящены работы таких отечественных и зарубежных ученых, как Григорьева, Л. И. [1], Дяченко, Е. А., Сазоновой В. А. [2], Карабановой В. А. [3], Кондратьевой, Ф. В. [4], Якишевой, Е. И., Соколовой М. В. [5] и многих других педагогов. Кроме стандартных грамматических и лексических навыков студентам необходимы знания в области профессиональной терминологии и коммуникации в их будущей рабочей среде. Следовательно, преподавание немецкого языка для данных специальностей должно быть ориентировано на развитие именно этих умений. Инновационные технологии могут значительно помочь в этом процессе.

Одной из основных инновационных технологий, которая может быть полезна для преподавания немецкого языка профессиональной направленности, является компьютерное обучение. С помощью компьютерных программ и онлайн-курсов студенты могут изучать профессиональную терминологию и практиковать коммуникативные навыки в рабочей среде. Например, они могут учиться использованию немецкоязычных социальных сетей, писать профессиональные письма и проводить презентации на немецком языке.

Кроме того, в преподавании немецкого языка стоит использовать электронные учебники и онлайн-ресурсы. Они позволят студентам более эффективно осваивать материал, получать дополнительные объяснения и проверять свои знания.

Еще одна инновационная технология, которая может быть использована в преподавании немецкого языка, это – интерактивные доски. С их помощью преподаватель может эффективно представлять информацию, объяснять новый материал, отвечать на вопросы студентов. Помимо этого, интерактивные доски позволяют студентам взаимодействовать с материалом, например, перемещать слова и предложения на доске, исправлять ошибки. Одним из эффективных путей воспитания у обучающихся интереса к предмету является организация их игровой деятельности. Игры дополняют традиционные формы обучения, способствуют активизации процесса обучения. В сочетании с другими методами и приемами игры повышают эффективность преподавания, делают процесс обучения более интересным, способствуют успешному

усвоению изученного материала, формируют навыки коллективной работы.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные.

Обширна типология педагогических игр по характеру игровой методики. Наиважнейшие из применяемых типов: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные. Большую эффективность в наше время имеет проблемное обучение. Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей. Преподаватель создает проблемную ситуацию, направляет студентов на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, обучающийся становится субъектом своего обучения и, как результат, он овладевает новыми знаниями, новыми способами действия. Можно утверждать, что все современные инновационные технологии имеют ввиду, прежде всего, повышение активности обучающихся: истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность. Главное – это удовлетворенность деятельностью, что благоприятно влияет на мотивы, на способы обучения, на расположенность обучающихся к общению как с преподавателем, так и с одноклассниками, на создание благоприятных отношений в деятельности.

Заключение. Применение инновационных технологий (ИТ) в преподавании немецкого языка профессиональной направленности имеет множество преимуществ.

Во-первых, такой подход позволяет студентам более эффективно осваивать профессиональную терминологию и коммуникативные навыки, что является необходимым для успешной работы в данных отраслях.

Во-вторых, использование инновационных технологий позволяет преподавателям проводить более увлекательные занятия, что способствует повышению заинтересованности студентов и улучшению их результата.

В-третьих, применение инновационных технологий помогает студентам развивать цифровую грамотность, что является важным навыком для работы в современной информационной среде.

Таким образом, внедрение ИТ в обучение немецкому языку профессиональной направленности студентов специальности «Телевидение» и «Реклама и связи с общественностью» имеет огромный и

беспорный потенциал.

Список литературы

1. Григорьева, Л. И. Роль новых технологий и дистанционных форм обучения в повышении качества обучения иностранным языкам. [Текст] / Григорьева, Л. И. // Инновационные технологии обучения иностранному языку. – 2019. – № 17 (2). – С. 95-104.
2. Дяченко, Е. А., Сазонова, В. А. Особенности организации онлайн-обучения иностранным языкам в высшей школе. [Текст] / Дяченко, Е. А., Сазонова, В. А. // Инновации в образовании. – 2016. – № 9 (215). – С. 67-73.
3. Карабанов, В. А. (2017). Внедрение современных технологий в учебный процесс высшей школы.1(65), 211-214. [Текст] / Карабанов В. А. // Вестник ИжГТУ им. М.Т. Калашникова – 2017. – № 1 (65). – С. 211-214.
4. Кондратьев, Ф. В. Применение интерактивных технологий в обучении иностранным языкам в высшей школе. [Текст] / Кондратьев, Ф. В. // Образование и наука в России и за рубежом. – 2018. – № 1 (37). – С. 71-74.
5. Якишева Е. И., Соколова М. В. Опыт использования мультимедийных технологий при обучении немецкому языку в высшей школе. [Текст] / Е. И. Якишева, М. В. Соколова. // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 2 (44). – С. 143-151.

УДК 373.1

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Прач Виктория Станиславовна,

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,

г. Донецк, ДНР, РФ

v.prach@donnu.ru

Введение. Качественные изменения в образовательной среде Донецкой Народной Республики в связи с ее вхождением в состав Российской Федерации приобретают новое звучание. Ключевым направлением интеграции Донецкой Народной Республики в российское образовательное пространство является внедрение цифровой образовательной среды (ЦОС) для успешного управления образовательным процессом.

Основная часть. Проблемы, связанные с теоретическими основами обоснования сущностных изменений образования в информационном обществе рассматривались многими исследователями, такими как А.Г.Асмоловым [1], А.Л. Семеновым [6], А.Ю. Уваровыми [7] и др. Разработке, внедрению, управлению современной информационно-образовательной среды образовательных организаций посвящены работы Н.П. Брусенцова [3], Б.С. Гершунского [4], Е.А. Дьякова [5]. **Ошибка! И**

сточник ссылки не найден.] и др.

Цифровая среда образовательной организации предполагает определенные ИКТ-инструменты, которые систематизированы и отвечают требованиям ФГОС, что направлено на более эффективное достижение результатов обучения и воспитания. Эффективное управление образовательной организацией предполагает, что цифровая среда должна стать общим полем взаимодействия для всех участников образовательных отношений, эффективным инструментом управления качеством образования [7].

Образовательный процесс требует вовлечённости обучающихся, а достичь этого можно путём объединения традиционных и инновационных форм. Представителем инновационных форм является ЦОС [2].

В соответствии с требованиями ФГОС по созданию на базе каждого образовательного учреждения информационно-образовательной среды, определяется ее состав и функционирование. ЦОС должна:

- включать в себя комплекс образовательных ресурсов, в том числе цифровые ресурсы;
- обеспечивать информационно-методическую поддержку учебного процесса, его планирование и ресурсное наполнение;
- поддерживать дистанционное взаимодействие его участников [9].

С целью повышения эффективности управления образовательным процессом администрации и педагогическому коллективу необходимо свободно ориентироваться в современном информационно-образовательном пространстве при выборе цифровых инструментов и приложений, необходимо учитывать их направленность:

- создание учебных задач, их распределение и получение результатов;
- организация и обеспечение своевременной обратной связи с обучающимися и их родителями;
- создание и совместное использование продуктов цифрового обучения;
- оценивание с помощью тестов, викторин и опросов, позволяющих мгновенно оценивать результаты, получать их визуальное представление, проанализировать для координации дальнейших действий;
- создание виртуальных классов, отслеживание деятельности класса в целом и каждого обучающегося персонально;
- публикация документов в электронном виде и организация обмена с выбранными пользователями [5].

При формировании цифровой образовательной среды в образовательных организациях Донецкой народной Республики создаются основные составляющие:

- 1) сайт образовательной организации;
- 2) электронная почта;
- 3) электронный журнал;
- 4) электронный календарь;
- 5) электронный документооборот;
- 6) информационно-библиотечный центр;
- 7) система дистанционного обучения обучающихся;
- 8) корпоративный портал;
- 9) система поддержки пользователей компьютерной техники.

Для качественного внедрения ЦОС в образовательной организации, используются следующие показатели:

- появление и распространение инноваций с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- повышение образовательных результатов, обучающихся (дистанционные олимпиады, конкурсы, конференции, сетевые проекты и многое другое);
- проведение семинаров и вебинаров с целью распространения опыта использования новых педагогических технологий;
- повышение уровня интернет-активности педагогов;
- признание достижений образовательной организации и отдельных преподавателей в профессиональном сообществе в связи их достижениями с использованием ИКТ [8].

Заключение. В современном образовании Донецкой Народной Республики характерны интеграционные тенденции развития, которые соответствуют государственной политике, а также и интересам всех образовательных организаций. В связи с этим педагоги ДНР изучают и интегрируют опыт России в образовании и воспитании подрастающего поколения; способствуют распространению лучших практик; реализуют совместные проекты; внедряют инновации.

Использование ЦОС позволяет преподавателям и обучающимся идти в ногу со временем, потому что знание компьютера, использование различных программ, умение оформлять и, конечно же, представлять результат своей работы пригодится им в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы [Текст] / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2012. – 447 с.
2. Бабушкина, Ю.А. Цифровая образовательная среда как новое пространство воспитательной деятельности. Педагогика: история, перспективы. В 5 т. Т 4 / Ю.А. Бабушкина, С.А. Алешина. – Москва : Юрайт, 2021. С. 13-19.
3. Брусенцев, Н.П. Микрокомпьютерная система обучения [Текст] / Н.П. Брусенцев, С.П. Маслов, Х.А. Рамиль. – Москва : Наставник, 1990. – 224 с.
4. Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы [Текст] / Б.С. Гершунский – М.: Педагогика, 1987. – 267 с.

5. Дьякова, Е.А. Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI века: проблемы и решения [Текст] / Е.А. Дьякова, Г.Г. Сечкарева // Вестник Армавирского государственного педагогического университета . – 2019. – № 2 – С. 24-36.
6. Семенов, А.Л. Тридцать лет – это все-таки мало [Текст] / А. Ю.Уваров, А.Л.Семенов // Информатика и образование. – 2015. – № 7. – С. 6-8.
7. Уваров, А.Ю. Три сценария развития образования и его цифровая трансформация: [презентация: материалы научно-практической конференции, Москва, 18-19 апреля 2021 г.] [Текст] / А.Ю. Уваров // «Continuum. Математика. Информатика. Образование»: электронный журнал. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44145608> – (дата обращения: 09.02.2023).
8. Уваров, А.Ю. Цифровое обновление российской школы: об одном результате мониторинга. Информационные системы и технологии /Information Systems and Technologies: материалы междунар. науч. конгресса по информатике. В 3 ч. Ч. 3, Респ. Беларусь, Минск, 27-28 окт. 2022 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: С. В. Абламейко (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2022 – С. 199-205. URL:<https://elib.bsu.by/handle/123456789/288714/> (дата обращения: 09.02.2023).
9. ФГОС. Национальная ассоциация развития образования и науки: сайт. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://fgos.ru/>(дата обращения: 27.02.2023).

УДК 37.091.33 : 018.43

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОДНОЙ ИЗ СТОРОН ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Пустынникова Ирина Николаевна, Яшарова Елизавета Владимировна,
Тертычная Евгения Александровна,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
i.pustyinnikova@donnu.ru*

Введение. От эффективности функционирования системы образования во многом зависит качество человеческого потенциала, готовность людей противостоять природным и социальным вызовам. В процессе совершенствования образования с каждым годом все большую роль приобретают современные технологии, внедрение которых способствует модернизации и развитию образования, а также повышению качества подготовки будущих специалистов и сближению образования с наукой и навыками практической деятельности. Изучение вопросов цифровизации образования и ее социальных последствий представляется весьма актуальным направлением научных исследований, поскольку современное общество вынуждено приспосабливаться к новым информационным реалиям.

Основная часть. Анализ педагогической литературы [1; 3; 5] позволяет дать следующее определение понятию «дистанционное

обучение» – это форма получения образования, подразумевающая самостоятельную работу учащегося над изучением предоставленного материала и выполнением предложенных задач.

Удаленное образование может быть организовано различными видами дистанционной коммуникации: видеоконференция, аудиоконференция, видеолекция, занятия в чате, веб-уроки [6].

Сейчас в распоряжении преподавателей имеется большое количество приложений и сайтов, которые можно использовать для организации дистанционного обучения: электронная почта, программы для видеосвязи, специальные онлайн-платформы, социальные сети и т. п. Разные платформы предоставляют разный спектр возможностей участникам образовательного процесса, поэтому их выбор должен быть основан не только на предпочтениях преподавателя, но и на требованиях к рабочей программе конкретной учебной дисциплины. Дистанционный формат обучения является одной из сторон процесса цифровизации образования. Отметим, что дистанционное обучение в современных реалиях возможно лишь при использовании новейших цифровых разработок и технологического оборудования [7]. Для развития и совершенствования организации дистанционного обучения важно объективно оценивать его эффективность, анализировать преимущества и недостатки, что и является основной целью работы. На основе личного опыта и анализа педагогической литературы [2; 5], были выделены «плюсы» и «минусы» массового дистанционного обучения.

Преимущества:

- территориальное местоположение преподавателя не влияет на ход учебного процесса;
- нет необходимости в особом компьютерном оборудовании, так как в современном мире широко распространены ПК, а образовательные программы не требуют исключительных характеристик устройства;
- значительно упрощается процесс обновления учебных пособий и внедрения новейших учебно-методических материалов благодаря сети Интернет;
- более эффективен и прост отсев незаинтересованных, малоспособных и малоактивных студентов (за счет четкого контроля посещаемости лекций и выполнения работ);
- экономия времени на сбор и дорогу в университет;
- снижение себестоимости обучения за счет отсутствия необходимости в помещении, расходов на транспорт и других факторов, оказывающих влияние на итоговую стоимость обучения;
- возможность самостоятельного распределения времени на учебный процесс;
- удобство использования видео- и фотоматериалов в учебном материале для улучшения качества усвоения информации;

- соблюдение социальной дистанции в условиях сложной эпидемиологической обстановки;
- внедрение интерактивных заданий в учебный процесс в индивидуальной форме;
- ускорение и упрощение проверки тестовых работ путем автоматизации;
- доступ к учебным материалам в любое время;
- комфортные условия обучения людям с ограниченными возможностями.

Недостатки:

- трудность самодисциплины обучающихся;
- затруднения в адаптации обучающихся к новому формату учебного процесса;
- затруднения в усвоении информации в сравнении с очным обсуждением с учителем;
- снижение степени самостоятельности выполнения заданий, направленных на проверку уровня знаний обучающихся;
- ухудшение физической формы вследствие усугубления сидячего образа жизни;
- высокая стоимость программ и подписок на сайты с учебными материалами для обучающихся и преподавателей;
- значительное снижение социализации обучающихся и учителей;
- сложность в организации изолированного рабочего места;
- многочисленные отвлекающие факторы в домашней обстановке;
- недостаточное техническое обеспечение учеников и учителей;
- сниженная объективность оценки по причине отсутствия возможности у учителя проверки самостоятельности выполнения работ и контроля использования учениками источников информации;
- возможная нехватка квалифицированных педагогических кадров;
- недостаточная фильтрация информации на сайтах, выполняющих образовательную функцию;
- трудности в быстром создании учебно-лабораторной базы в необходимом объеме в конкретном Интернет-ресурсе;
- нехватка специалистов в сфере информационных технологий.

Заключение. П. Друкер в середине прошлого века произнес слова, которые не перестают быть актуальными сегодня, и не перестанут быть актуальными никогда: «Сейчас мы можем сказать, что учиться – это не прекращаемый процесс, когда ты держишься рядом с изменениями. И самое сложное задание – это научить людей учиться» [4].

Список литературы

1. Андреев, А. А. Современные телекоммуникационные системы в образовании [Текст] / А. А. Андреев, В. П. Меркулов, Г. В. Тараканов // Педагогическая информатика. – 1995. – № 1. – С. 55-63.

2. Бородицкая, Г. П. Актуальность дистанционного образования в России [Текст] / Г. П. Бородицкая, К. Т. Пазюк // Ученые заметки ТОГУ. – 2017. – Том 8, № 1. – С. 387-389.
3. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева / Под ред. Е. С. Полат: Издательский центр "Академия". – 2004. – 416 с.
4. Просветительский медиа-проект Newtonew: [сайт]. – URL: <https://newtonew.com/school/50-citat-pro-obuchenie> (дата обращения 14.05.2023). – Текст: электронный.
5. Сетевое издание “ЦДО «Прояви себя»”: [сайт]. – URL: http://iskusstvo.nios.ru/DswMedia/dfofgos_11.pdf (дата обращения 14.05.2023). – Текст: электронный.
6. EDUnews: [сайт]. – URL: <https://edunews.ru/onlajn/info/vidy-distantionnogo-obucheniya.html> (дата обращения 16.05.2023). – Текст: электронный.
7. Skillbox Media: [сайт]. – URL: <https://skillbox.ru/media/education/issledovanie-u-studentov-est-bolshie-slozhnosti-s-ponimaniem-smysla-tekstov/> (дата обращения 16.05.2023). – Текст: электронный.

УДК 331.41 : 444

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОХРАНЫ ТРУДА ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Святенко Анатолий Андреевич,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
a.svyatenko@donnu.ru

Введение. Три года педагоги Донбасса вынуждены трудиться в условиях дистанционного обучения. Эти вынужденные меры были введены Правительством с начала из-за КОВИД-19, а с февраля 2022 года, в связи с интенсивными боевыми действиями. Эти нововведения существенно изменили подход к проведению образовательного процесса, и изменили условия труда педагогов всех уровней.

Учебные заведения всех уровней, кроме дошкольного, перешли на преподавание учебных дисциплин с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ). Это потребовало от педагогических работников значительных временных затрат, включающих в себя следующие обязательные элементы учебно-воспитательного процесса:

- подготовка к занятиям;
- размещение материалов занятий на образовательных ресурсах;
- проведение занятий в онлайн-формате;

- проверка домашних заданий;
- размещение результатов проверок заданий на образовательных ресурсах.

Все мероприятия в учебных заведениях также организованы в онлайн-формате:

- педагогические советы;
- методические советы;
- совещания;
- заседания кафедр;
- родительские собрания;
- конференции;
- семинары;
- мастер-классы;
- конкурсы;
- викторины;
- круглые столы и т.д.

По линии Министерства образования для педагогов организованы на регулярной основе:

- курсы повышения квалификации;
- курсы переподготовки;
- вебинары;
- семинары;
- педагогические форумы;
- тренинги;
- педагогические чтения;
- онлайн-брифинги и т.д.

Целью написания данной статьи явилось выявление вредных факторов условий труда педагогов и выработка практических рекомендаций по их профилактике.

Основная часть. Безусловно, применение информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) на современном этапе предоставляет педагогу практические безграничные возможности для организации учебно-воспитательной работы с обучающимися. Для этого можно использовать всевозможные образовательные и электронные ресурсы: обучающие платформы, социальные сети, персональные блоги, электронную почту, облачные технологии и многое другое. Современные гаджеты наряду с персональными компьютерами (далее ПК), совместно с достаточно развитой сетью мобильного интернета в мире, дают возможность студентам и преподавателям наладить коммуникацию практически в любой точке мира, в любое время суток. За электронными ресурсами будущее, в настоящее время мы являемся свидетелями активной цифровизации не только экономики, но и всех сфер деятельности человека.

Но у этих достижений человечества есть и отрицательные стороны –

здоровье человека. Человеческое зрение миллионы лет приспособлялось к природным условиям существования, и, возможно, в будущем адаптируется к современным реалиям цифровой жизни. А пока мы отмечаем тревожные симптомы ухудшения зрения у населения планеты, в том числе на Донбассе [1, 3].

От длительного нахождения у компьютеров, ноутбуков, мобильных телефонов, планшетов, обучающиеся и педагоги все чаще жалуются на боль в глазах (жжение, резкие боли, слезовыделение), развитие близорукости, головные боли, плохой сон, боли в шейном отделе позвоночника [2, 3].

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (далее СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03) [4] предусмотрены определенные правила и условия, предотвращающие негативное воздействие ПК, таких как освещение монитора, влажность в помещении, параметры микроклимата, мерцание экрана, чистота оконных проемов, конструкция стола, расстояние глаз до монитора, расположение и яркость искусственного освещения, длительность работы и пр. Нужно отметить, что указанный СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 [4] за 20 лет морально устарел. Появились новые жидкокристаллические мониторы, LED мониторы, планшеты, смартфоны, электронные книги, которые не оказывают такого вредного влияния как электронно-лучевые трубки старых мониторов, но общие рекомендации по охране труда при работе с ними, все же остаются прежними.

СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 [4] рекомендует также делать перерывы на 10 – 15 мин. через каждые 45 - 60 мин. работы и проводить Комплексы упражнений физкультурных минуток, Комплексы упражнений физкультурных пауз, Профилактическую гимнастику для обучающихся и приводит примеры таких упражнений. Однако, к сожалению, на практике мало кто из преподавателей или обучающихся выполняет эти рекомендации.

СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 [4] устанавливает нормы времени, работы с ПК – не более 50 % рабочего времени оператора, что в нашем случае не соответствует времени нахождения за компьютером. Например, только проведение онлайн занятий в высших учебных заведениях занимает 2 – 3 академические пары, что соответствует 50-75 % рабочего времени преподавателя. Самые приблизительные подсчеты затрат времени педагога на подготовку к проведению занятий, воспитательных мероприятий (кураторские часы, «Разговоры о важном» и пр.), самообразование, научную и методическую работу, не оставляют шансов на соблюдение требований трудового законодательства.

Таким образом не остается времени на подготовку к следующим занятиям, проверку работ, размещение ответов и новых занятий на образовательных платформах, проверку электронной почты и пр.

Поскольку педагоги и обучающиеся вынуждены пока трудиться в

таких условиях, автор рекомендует проводить обобщенные профилактические физкультминутки, для снятия напряжения с органов зрения и мышц тела через каждые 45 - 60 мин. работы.

Эти рекомендации можно свести к следующим простым упражнениям:

- для нормализации внутриглазного кровообращения и «смазки» пересохшей роговицы глаз, поморгайте часто в течение 2 минут, не глядя в монитор;

- для активизации кровообращения шейного отдела позвоночника и головного мозга, выполните круговые вращения головой: вправо-влево, вверх-вниз;

- для выработки в светочувствительных клетках родопсина – вещества, необходимого для ясного зрения, закройте на 1-2 мин. глаза, отведите взор от источников света и расслабьтесь;

- для стимуляции мышц глаза, открытыми глазами перемещайте поочередно взгляд в разные стороны: вправо-влево, вверх-вниз, по кругу, рисуя восьмерку и знак «бесконечность», простые геометрические фигуры;

- для расслабления глазных мышц и активизации кровообращения зажмурьтесь на 3-5 секунд, затем откройте глаза;

- для улучшения оттока внутриглазной жидкости в течение 20 сек. надавите на верхние веки пальцами;

- для снятия напряжения, закрыв глаза медленно перемещайте глазные яблоки вверх-вниз, влево-вправо. Следует повторять упражнение до 10 раз.

- для восстановления чувствительности мышц глаза, нужно встать у окна, сосредоточиться на кончике указательного пальца вытянутой перед собой руки, а затем переведите взгляд на значительно удаленный объект за окном (дом, автомобиль, дерево);

- для улучшения кровоснабжения, сидя на стуле отвести голову назад и плавно наклонить назад, затем голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторение упражнения количестве 4 - 6 раз снимет тяжесть в шейном отделе позвоночника и спине;

- для усиления венозного кровообращение мышц ног, живота и спины, необходимо принять стойку - ноги врозь, руки опущены. Чередуем приседания с наклоном туловища вперед, руки впереди, перед собой. Повторяем упражнение в количестве 6-8 раз;

- для пополнения уровня кислорода в крови - открыть окно на проветривание, а лучше погулять не менее 15 мин. на свежем воздухе.

Регулярное выполнение этих простых расслабляющих упражнений позволит всем нам сохранить зрение и здоровье

Заключение. Таким образом, рассмотрев актуальные вопросы охраны труда педагогов и обучающихся в условиях дистанционного обучения, можно констатировать, что условия труда критические.

Невозможно выполнить все требования и рекомендации морально устаревшего СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 [4].

Необходимо провести глубокие научные исследования условий труда участников учебно-воспитательного процесса и пересмотреть существующую нормативную базу.

Министерству образования и науки Донецкой Народной Республики РФ рекомендовать обратить внимание учебных заведений, применяющим дистанционную форму обучения, на систематическое проведение профилактических мероприятий по сохранению здоровья участников учебно-воспитательного процесса.

Список литературы:

1. Из-за дистанционного обучения школьники стали чаще жаловаться на зрение. // Сайт новостного канала «Губерния». // Заглавие с экрана. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://trc33.ru/news/society/iz-za-distantsionnogo-obucheniya-shkolniki-stali-chashche-zhalovatsya-na-zrenie>. Дата обращения 02.05.2023.
2. Исследовательская работа «Изучение факторов, способствующих развитию близорукости у школьников». // Сайт Наука и образование on-line. // Заглавие с экрана. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://eee-science.ru/item-work/2021-2559/>. Дата обращения 02.05.2023.
3. Балаян, И. Г. Влияние гаджетов на орган зрения ребенка // Практика педиатра. 2021. № 4. С. 21-23.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03). Введены в действие Постановлением Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03 июня 2003 г. № 11830. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://10.rospotrebnadzor.ru/upload/medialibrary/95a/2.2.2_2.4.1340_03.pdf. Дата обращения 02.05.2023.

УДК 378.046.4

ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА КАК АКТУАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Сипачева Елена Владимировна,

ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования»,
г. Донецк, ДНР, РФ
ev.sipacheva@mail.ru

Введение. Готовность учителей к использованию новых цифровых инструментов в настоящее время приобретает особую важность. В условиях распространения и внедрения дистанционного образования учителя должны уметь строить образовательный процесс с учётом современных технологических изменений, применять современные

средства, в том числе облачные технологии. К. Д. Ушинский отмечал, что мы им «вверяем нравственность и ум детей наших, вверяем их душу, а вместе с тем и будущность нашего отечества» [4, с.24].

Основная часть. Система дополнительного профессионального образования сопровождает процесс непрерывного повышения квалификации учителей и оказывает педагогам помощь в их профессиональном изменении и развитии. При этом может и должен использоваться весь богатый педагогический арсенал, который уже хорошо зарекомендовал себя: технологии, методы и приёмы.

Среди современных технологий особое место занимает педагогика сотрудничества. Г. К. Селевко в «Энциклопедии образовательных технологий» рассматривает педагогику сотрудничества как воплощение нового педагогического мышления, источник прогрессивных идей и в той или иной мере, входящей во многие современные педагогические технологии как их часть. Учёным утверждается, что «педагогика сотрудничества – это совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности» [2, с. 93]. В «Учительской газете» в 1986 году учёным был опубликован манифест «Педагогика сотрудничества». Среди дидактических 18 дидактических идей, провозглашённых в нём, особо необходимо выделить следующие:

- в отношении с обучающимися должны преобладать идеи сотрудничества, создающие у них положительные эмоции удовлетворения и успеха в учении, общении, труде учение без принуждения;

- для обеспечения реального плодотворного сотрудничества педагогов и обучающихся необходимо наличие и осознание общей, большой, общественно значимой, а потому трудной цели и веры в ее достижение;

- идея оценки работ обучающихся на основе щадящего (гуманного) подхода, бесконфликтности учебной ситуации, веры в творческие силы обучающихся;

- идея свободного выбора ряда элементов (объектов, направлений, составляющих) учебной деятельности как необходимое условие развития инициативы и творческого мышления обучающихся.

- широкое использование личностного подхода, основанного на гуманистических идеях, веры в творческие силы обучающихся.

В. В. Мартынов, Н. В. Мартынова, рассматривая роль педагогики сотрудничества в формировании профессиональных качеств обучающихся в системе высшего профессионального образования отмечают, что организация учебного процесса «в форме сотрудничества, позволяет успешнее решать сложные мыслительные задачи, лучше усваивается новый материал» [1, с.193]. По их мнению, для полноценной реализации

педагогике сотрудничества необходимо наличие позитивных межличностных отношений в процессе совместной деятельности, единство цели, дифференциация операций, функций, обязанностей, а также сопричастие во времени и пространстве, организация и контроль образовательной деятельности – всё это хорошо реализуется с помощью облачных технологий.

Совместное обучение заключается в том, чтобы приучить каждого учащегося к ежедневной напряженной умственной работе, мыслить творчески и самостоятельно, воспитать индивидуальное сознание, самостоятельность, сформировать у каждого учащегося ценностное чувство собственной ценности, иметь его собственные силы. и направлена на укрепление уверенности в своих силах, формирование чувства ответственности в учебе. Педагогика сотрудничества основывается на ведении самостоятельной и серьезной интеллектуальной работы, полного и качественного выполнения учебных заданий, тщательном усвоении учебного материала, понимании, что успех каждого в обучении ведет к успеху группы.

При реализации педагогики сотрудничества в ходе обучения педагогов использованию облачных технологий можно выделить несколько методов организации обучения слушателей:

1. Обучение в командах. Слушатели делятся на две команды равной численности. Обе команды выполняют одно и то же задание. Члены команды выполняют учебные задания в сотрудничестве, и каждый обучающийся ориентируется на овладение знаниями, навыками и умениями, предоставляемыми в ходе обучения. Необходимо, чтобы слушатели в прямом смысле сотрудничали, радовались успехам каждого ученика, искренне помогали друг другу, создавали комфортную социально-психологическую среду. При определении качества усвоения знаний обучающимися необходимо сравнивать их не друг с другом, а с ежедневным результатом каждого обучающегося с ранее достигнутым результатом. Только когда слушатели понимают, что полученный результат пойдет на пользу коллективу, они чувствуют ответственность и стремятся узнать больше, приобрести новые знания и умения.

2. Совместное обучение в малых группах. При таком подходе малые группы состоят от 4 до 8 обучающихся. Преподаватель сначала объясняет тему, а затем организуется самостоятельная работа обучающихся. Учебные задания при этом делятся на равные части (этапы) по количеству участников в группе. Каждый слушатель выполняет определенную часть задания. В конце задания каждый обучающийся размышляет над выполненной частью и обучает своих соучащихся, затем члены группы делают общий вывод о задании. Преподаватель выслушивает информацию каждой малой группы и оценивает знания с помощью контрольных вопросов. Учебная деятельность в таком случае в малых группах может

быть организована в игровой форме (турнир, соревнование) и индивидуально.

3. Обучение в парах. Обучение в паре предполагает объединение двух слушателей с разным уровнем учебных достижений, один из которых желательно находится на достаточном уровне. В таком случае осуществляется как взаимообучение, так и совместное обучение.

Конкретное применение педагогики сотрудничества в ходе тренинга при подготовке учителей к использованию облачных технологий в профессиональной деятельности раскрыто в статье [3].

Заключение. Педагогика сотрудничества, являясь хорошо зарекомендовавшей себя педагогической технологией, остаётся актуальной и находит своё развитие в условиях цифровизации современного образования различного уровня.

Список литературы

1. Мартынов, В. В. Роль педагогики сотрудничества в формировании профессиональных качеств будущих дизайнеров: на примере опыта реализации творческого проекта [Текст] / В. В. Мартынов, Н. В. Мартынова // Образование и право. – 2020. – № 5. – С. 191-197.
2. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. [Текст] / Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 2005. – 556 с.
3. Сипачева, Е. В. Тренинг как эффективная форма подготовки педагогов к использованию облачных технологий [Текст] / Е. В. Сипачева // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2022. – № 5. – С. 59-63.
4. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений. В 11 т. Т. 8. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии [Текст] / редкол.: А. М. Еголин (гл. ред.), Е. Н. Медынский и В. Я. Струминский. – М. ; Л. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1950. – 776 с.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ: ЦИФРОВОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЬНИКА

Тарлавский Валерий Ильич,

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж, РФ
tvi0910@mail.ru

Гридяева Людмила Николаевна, Деркачев Игорь Сергеевич,
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический
университет», г. Воронеж, РФ

lgridyaeva@yandex.ru, derkachevigor1997@mail.ru

Черкова Елизавета Владимировна,

школа №340, г. Санкт-Петербург, РФ
cherkova.1998@mail.ru

Введение. Цифровизация профессиональной ориентации – одно из направлений системных изменений в деле создания школьных профориентационных систем. Цифровизация профориентации:

– создаст взаимосвязанную цифровую профориентационную среду и основным направлением такой работы является определение цифровизации как одной из основ технологизации профориентации.

– это возможности для субъектов профориентации с помощью цифровых решений и информационных систем осуществлять доступ к профориентационным ресурсам страны, региона и образовательной организации, посещать онлайн-сервисы и образовательные курсы профориентационной направленности, осуществлять онлайн-профдиагностику и т.п.

– затрагивает все уровни региональной профориентации и невозможна без системного участия субъектов профориентации, педагогов и управленческих специалистов, родителей и работодателей, бизнес-сообщества и всех заинтересованных сторон;

– расширяет возможности каждого ее субъекта в собственном развитии, разработке и внедрении собственного профориентационного маршрута. Можно предположить, что цифровизация профориентации ведет к ее персонализации [2].

Основная часть. В. В. Алтухов, Д. Н. Шаповалова [1] в своей статье приводят некоторые результаты исследования Центра развития лидерства в образовании Института образования НИУ ВШЭ 2014 года: «более 96% школьников имеют мобильные устройства или гаджеты, с помощью которых могут выходить в интернет, причем около 90% из них делают это через мобильный телефон или смартфон. Около 70% учащихся используют эти

устройства и в процессе обучения (на уроках и пр.). Соответственно меняются и каналы коммуникации, и форматы доступа к различным сервисам для современного школьного поколения, в том числе доступы к сервисам профориентации». Согласно статистике сервиса анализа запросов Яндекса (wordstat.yandex.ru), поиск по слову «профориентация» растет ежегодно на 35%, в 2015 году количество поисковых запросов составляло примерно 70 тыс. в месяц, а в 2017-м - уже 130 тыс. в месяц [1], а в январе 2021 года – 132531 запросов. Таким образом, В. В. Алтухов, Д.Н. Шаповалова приходят к выводу, что «наблюдается рост спроса на профориентационные сервисы онлайн, готовность ими пользоваться и, как следствие, необходимость создания и развития таких сервисов» [1], при этом они отмечают преимущество профориентационных сервисов в режиме онлайн: «во-первых, это легкий доступ и прямой контакт между пользователями и самими профориентационными сервисами. Во-вторых, это скорость обновления и актуальность данных, которые могут представить такие сервисы (например, об актуальных профессиях или образовательных возможностях). В-третьих, это возможности для широкой образовательной аналитики, так как такие сервисы могут получить доступ к большой аудитории, не привязанной к одной географической локации. И наконец, возможности формирования индивидуальных треков и пользовательского сопровождения также в режиме онлайн» [1].

Сегодня уже существует ряд интернет-ресурсов, посвященных профориентации. Например, «Краткий словарь новых профессий» (www.vde.infobus.ru/dictionary.html), «Профориентация, образование, занятость» (www.acareer.ru), «Электронный музей профессий» и др. Также в интернете функционируют ресурсы диагностической направленности, а ряд регионов предлагают профориентационные порталы (Московская, Кемеровская, Воронежская области и др.).

Цифровой профориентационный профиль школьника

Одним из вариантов цифровизации профориентации и отслеживания результатов профориентационного взаимодействия обучающегося является «Цифровой профориентационный профиль школьника», который является помощником обучающегося и профконсультанта в деле получения им профконсультации и построения профориентационного маршрута. Рассчитан на ежедневное использование школьниками, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, родителями и т.д.

«Цифровой профориентационный профиль школьника» построен на основе внутреннего и внешнего анализа деятельности школьника, а так же результатов онлайн-диагностики, которая также доступна ему в Профиле. Внутренний анализ основан на результатах онлайн-диагностики и самонаблюдения. Внешний анализ опирается на материалы портфолио, результаты консультаций и общения, экспертной оценки и т.п..

По мере необходимости обучающийся имеет возможность получить психолого-педагогические рекомендации по выбору профиля обучения, профиля будущей профессиональной деятельности и т.п. Причем такие рекомендации можно получить как в «машинном» виде, так и на очной консультации с профконсультантом [3].

Размещение «Цифрового профориентационного профиля школьника» может быть осуществлено на сайте образовательной организации. Примерное содержание «Цифрового профориентационного профиля школьника» представлено в таблице 1.

Таблица 1

Примерное содержание «Цифрового профориентационного профиля школьника»

Рубрика	Содержание
Диагностика	В данной рубрике возможно онлайн – прохождение профориентационных диагностических методик для обучающихся по категориям: 1-4 классов, 5-8 классов, 9-11 классов.
Самонаблюдение	Обучающийся в данной рубрике имеет возможность периодического прохождения анкетирования как результата самонаблюдения, а также внесения отзывов об участии в профориентационных мероприятиях, встречах и т.п.
Экспертная оценка	Классный руководитель, педагог-психолог, родитель, учитель-предметник, педагог дополнительного образования имеют возможность внести свои наблюдения в соответствующую рубрику профиля школьника.
Портфолио	В данную рубрику обучающийся вносит свои достижения в учебной и внеучебной деятельности: дипломы, грамоты, сертификаты и т.п.
Консультации, общение	Данная рубрика позволит обучающемуся записаться на онлайн-консультацию с интересующим специалистом, а специалист получит возможность внести свои комментарии в Профиль.
«Один час с выпускником»	Школа создает «Банк выпускников», готовых к общению с обучающимися. Профиль предоставляет возможность обучающимся записи на такие беседы. По итогам их проведения выпускники могут оставить комментарий в рубрике «Экспертная оценка», а обучающийся – в рубрике «Самонаблюдение».
Профессиональные пробы	Школа создает перечень профессиональных проб, предоставляемых школьнику, как в образовательной организации, так и за ее пределами (организуемых в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства). Данная рубрика позволит обучающемуся записаться на профессиональную пробу, а ее педагог-наставник получит возможность внести свои комментарии в Профиль.
Рекомендации	Данная рубрика предоставляет возможность профконсультанту предоставлять школьнику рекомендации по коррекции индивидуального образовательного маршрута и предстоящего профессионального выбора.

Заключение. Таким образом, цифровизация профессиональной ориентации как одно из направлений системных изменений в совершенствовании школьных профориентационных систем расширяет возможности каждого ее субъекта в собственном развитии, разработке и внедрении собственного профориентационного маршрута. «Цифровой профориентационный профиль школьника» является помощником обучающегося и профконсультанта в деле получения им профконсультации и построения профориентационного маршрута.

Список литературы

1. Алтухов, В.В. Профориентация в режиме онлайн: новые сервисы и инструменты / В.В. Алтухов, Д.Н. Шаповалова // Профессиональное образование и рынок труда. 2017. – №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsiya-v-rezhime-online-novye-servisy-i-instrumenty> (дата обращения: 16.02.2021).
2. Тарлавский, В.И. Педагогическая технология актуализации профориентационного потенциала региона: концептуальные ориентиры // Конструирование стратегических приоритетов развития образования как ответ на вызовы третьего тысячелетия: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), г. Уфа, 25-27 ноября 2020 г. // Отв. ред. А.В. Янгиров. – Уфа: ИРО РБ, 2020. - С. 315-324
3. Тарлаский, В.И. Проект школьной профориентации: идеи, инфраструктура, инструментарий: учебно-методическое пособие / В.И. Тарлавский, Л.Н. Гридяева, Ю.В. Кудинова, Е.А. Филиппова // Воронеж: Научная книга, 2023. – 67 с.

УДК 373.31

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ ВТОРОГО КЛАССА

Тельнова Анжела Юрьевна,

МБОУ «Гимназия №107 города Донецка», г. Донецк ДНР, РФ
at28021980@mail.ru

Введение. Современные вызовы диктуют учителю начальных классов постоянно совершенствовать своё педагогическое мастерство, используя информационно-образовательные, развивающие, воспитывающие, личностно-ориентированные, индивидуально-групповые, инновационные технологии, а также технологии активного обучения. На сегодняшний день преподавание в online режиме является востребованным. В настоящей статье остановимся на практических приемах преподавания литературного чтения с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и учителя на примере второго класса.

Основная часть. Одной из учебных дисциплин, преподаваемых в начальной школе, является «Литературное чтение». Методологическую основу преподавания литературного чтения в начальной школе составляют труды таких ученых, как М. Р. Львов [1], Л. Д. Мали [2], С. А. Климова [2] и др. Но методика, разработанная учёными мирового уровня, предназначена для очного обучения, а мы живём в других реалиях, поэтому должны научиться «переломлять» старые классические учения в свете XXI века с его требованиями и условиями жизни [3, 4].

Сегодня педагоги сталкиваются со многими проблемами в ходе работы в дистанционном формате. Одна из главных – нехватка времени. Урок по санитарным нормам во втором классе «на дистанции» не может превышать двадцати минут [4]. У учителей начальной школы возникают вопросы о качестве и эффективности проведения таких уроков.

На основе проработанной научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования, мы полагаем, что учителям помогут разработанные рабочие листы к каждому уроку, в которых бы последовательно, логически, педагогически и методически грамотно предлагались упражнения для обучающихся.

Известно, что работа над художественным текстом строится в три этапа: первичный синтез, анализ, вторичный синтез [1, с. 116].

Первичный синтез – первичное восприятие текста в первом и втором классах обеспечивается чтением вслух литературного произведения учителем. Но реальное положение дел в системе образования требует от учителя компьютерных знаний, умений и навыков работать с использованием дистанционных образовательных технологий.

На практике рекомендуется перед уроком давать слушать детям аудиозапись литературного произведения, то есть первичное восприятие прочитанного происходит не на уроке, а при подготовке к нему. Аудиозапись произведения должна быть прочитана и записана самим учителем или человеком с образцовой культурой речи. При отборе материалов для учащихся необходимо самим прослушивать и отбирать лучший образец. На онлайн-уроке учитель с помощью двух-трёх вопросов проверяет первичное восприятие прослушанного. Это необходимо для того, чтобы выяснить и закрепить первичные впечатления детей 7-11 лет от произведения.

Анализ художественного произведения согласно методике должен проводиться по смысловым частям произведения. Используется такой приём как постановка вопросов. Первыми по очереди задаются вопросы по фактам из данной части сказки. Вторыми задаются вопросы, чтобы дети поняли подтекст произведения. Последними задаются вопросы, которые помогают выработать собственное отношение к прочитанному.

В связи с тем, что время онлайн-урока ограничено, то рекомендуется использовать рабочие листы к дистанционным урокам, благодаря которым

урок проходит интересно, быстро и эффективно. К таким упражнениям в рабочих листах можно отнести следующие: заполни таблицу (название, автор, жанр, главная мысль, главные герои произведения); выпиши из текста слова, значение которых ты не понял.

Считаем, что целесообразно учить детей работать с распечатанным текстом литературного произведения, в котором можно делать пометки цветными карандашами. Данные приемы эффективно применять при изучении образных средств: эпитеты подчеркиваем волнистой линией красным карандашом; олицетворения одной чертой карандашом синего цвета. С использованием подчеркнутых в тексте слов обучающимся будет легко на этапе рефлексии составить синквейн по заданной теме. Можно использовать словесное рисование литературного героя, опираясь на подчеркнутые слова. Данную работу проводить проблематично, если перед нами учебник, в котором нельзя делать никаких пометок.

Вторичный синтез – это заключительный этап работы над художественным текстом, в котором происходит обобщение по произведению, его перечитывание и выполнение детьми творческих заданий. На данном этапе учителю необходимо помочь детям уточнить идеи произведения, осмыслить их личную позицию к прочитанному. Педагог может использовать беседу, выборочное чтение, работу с пословицами, которые непосредственно относятся к идее произведения.

На практике вторичный синтез может быть проведен в дистанционном формате в виде последнего задания рабочего листа: соотнеси пословицы с идеей произведения, вырази личную позицию к прочитанному и др. Результатом ответа может быть составление синквейна. В рабочем листе можно также предусмотреть место для раскраски главного героя или рисования обложки к литературному произведению.

В конце рабочего листа с целью формирования самооценки своей деятельности, или, другими словами, рефлексии как одного из новообразований личности в данном возрастном периоде, целесообразно предлагать детям младшего школьного возраста в виде смайликов или другими способами оценить свою работу на уроке.

Заключение. На основании вышесказанного можно сделать вывод, что использование рабочих листов в ходе проведения уроков литературного чтения с применением дистанционных технологий помогает эффективно решать стоящие перед учителем начальных классов дидактические задачи. Таким образом, на практике онлайн-уроки с использованием рабочих листов проходят интересно, весело, у детей формируется положительная мотивация к учению и, соответственно, это способствует организации и формированию учебной деятельности как одной из ведущих в данном возрасте.

Список литературы

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 3-е изд., стер. – Москва : Изд-ий центр «Академия», 2007. – 464с.
2. Мали, Л. Д. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах (развитие речи): учебное пособие / Л. Д. Мали, С. А. Климова; М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Пензенский гос.ун-т» (ПГУ), Педагогический ин-т им. В.Г.Белинского. – Пенза : Изд-во Пензенского гос-го ун-та, 2016.– 67 с.
3. Методические рекомендации по реализации основной образовательной программы начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Рекомендовано Решением научно-методического совета ГБОУ ДПО «ДОНРИПО» (Протокол № 3 от 11.08. 2022 года) URL: <https://docs.google.com/document/d/1YktoilF3Pr3x3A8YSOSJaxLYNyzp77rq/edit> (дата обращения: 23.05.2023).
4. Методические рекомендации по структуре урока при организации образовательного процесса для обучающихся 1-4-х классов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с соблюдением ребований СанПин. Рекомендовано Решением научно-методического совета ГБОУ ДПО «ДОНРИПО» (Протокол № 11 от 24 октября 2022 года) – URL: <https://disk.yandex.ru/i/r8Vq9hFh9rFrsg> (дата обращения: 23.05.2023).

УДК 004.9(+378)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО САЙТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Хазан Виктория Давидовна,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
v.hazan@donnu.ru

Введение. Создание сайта открывает новую среду и новые возможности, является важнейшим элементом современного образовательного учреждения и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса. Современный педагог должен быть знаком с требованиями к сайтам, а также уметь их проектировать и анализировать.

Основная часть. Одним из инструментов профессионального развития педагога является веб-сайт. Необходимо отметить, что сайт педагога практически ничем не отличается от обычных сайтов, но имеет в качестве определяющей составляющей педагогический аспект.

Игнатова Н.Г. определяет сайт как совокупность страниц,

объединенных одной общей темой, дизайном, имеющих взаимосвязанную систему ссылок, расположенных в сети Интернет [5].

Выделяют следующие типы сайтов, рассматривая различные подходы к классификации сайтов педагогов [3], [5]:

1. Сайт-визитка – сайт нацелен на представление педагога, создание его портфолио. На этом сайте отображаются общие сведения о педагоге, стаже и месте его работы, профессиональных достижениях.

2. Предметный сайт – сайт нацелен на информационную поддержку преподаваемого предмета. Данный тип сайта акцентирует внимание на методические материалы для подготовки к занятиям и предназначен для учителей-предметников.

3. Образовательный сайт – это совокупность разнообразных цифровых образовательных ресурсов для учащихся, а также средство коммуникации, позволяющее организовывать и осуществлять учебный процесс.

В процессе изучения дисциплины «Электронные ресурсы и цифровые технологии в образовании», которая читается для педагогических направлений подготовки магистратуры в Донецком государственном университете, обучающиеся должны выполнить несколько этапов.

Первый этап. Студенты проектируют и создают веб-сайт электронного курса (на выбор по профессиональной деятельности) с помощью онлайн сервисов.

Представлена тематика уже созданных веб – сайтов магистрантов:

- Интерактивные методы обучения, как средство формирования учебной мотивации учащихся.

- Формирование здорового образа жизни у младших школьников.

- Формирование читательского интереса у младших школьников.

- Формирование у младших школьников фенологических наблюдений.

- Педагогические условия развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством игровых технологий.

- Формирование эстетического и культурного мировоззрения детей посредством интерактивной деятельности в дошкольном учреждении.

- Занимательная математика и т.д.

Структура созданных сайтов практически аналогична и содержит следующие разделы: главная страница, информация об авторе, учебные материалы, методические материалы, вебинары для педагогов.

Используемые сервисы для создания сайтов:

- А5 (<http://www.a5.ru/>) – это специальный ресурс, с помощью которого без особых навыков в программировании, возможно создать собственный сайт;

- Tilda (<https://tilda.cc/ru/>) – конструктор сайтов, создание собственного сайта без программирования, с помощью блоков из библиотеки Tilda в интуитивно понятном интерфейсе;

- Google Sites (<http://sites.google.com/>) – сервис для создания сайтов, имеет простой и понятный интерфейс, есть обширная база знаний Google, легко размещать разнообразное содержание: текстовые документы, презентации, таблицы.

Второй этап. Студенты проводят анализ образовательного сайта согласно нормативной документации.

Для анализа соответствия информационной составляющей сайта образовательной организации необходимо рассмотреть основные документы, регламентирующие требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации:

1. Приказ Рособнадзора №785 от 29.05.2014 (в редакции от 02.01.2018) (изменения Приказ Рособнадзора от 27.11.2017 №1968) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

2. Приказ МОН ДНР от 23 августа 2016 года № 855 «Требования к структуре и содержанию официального сайта образовательной организации».

Рассмотрим следующие обязательные разделы, которые выделяют при анализе образовательного сайта, согласно вышеперечисленным документам:

- основные сведения об образовательной организации;
- структура и органы управления образовательной организацией;
- документы;
- образование;
- материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.

Также важным направлением оценки сайта является его оформление и организация информации, где рассматриваются такие элементы, как: общее впечатление, единство дизайна, удобство использования.

Следующий аспект оценивания веб-ресурса – обеспечение интерактивности, которая может достигаться посредством различных технологий: формы обратной связи, форумы и комментарии пользователей, опросы и анкеты, прочие интерактивные элементы.

Заключение. Таким образом, процесс проектирования, организации образовательного сайта является комплексом мер, нацеленных на анализ целевой аудитории сайта, адаптации учебного курса к веб - технологиям. Сайт должен обладать рядом определенных функций и осуществлять сопровождение учебного процесса.

Знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплины

«Электронные ресурсы и цифровые технологии в образовании», помогут будущим педагогам создавать свои сайты, использовать их в профессиональной деятельности и самосовершенствоваться как личности.

Список литературы:

- 1 Закон об образовании ДНР № 55-ІНС от 19.06.2015г. – URL: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/> (дата обращения 01.06.2023).
- 2 Приказ МОН №829 от 14.08.2017г. «Об утверждении Порядка реализации образовательных программ в образовательных организациях высшего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». – URL: // <https://dnronline.su/prikazy-ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-doneckoj-narodnoj-respubliki/> (дата обращения 01.06.2022)
- 3 Бабаев, А.Г. Создание сайтов [Текст] /А.Г. Бабаев. СПб.: Питер, 2013. – 332 с.
- 4 Коноплева И. А. Информационные технологии : учеб. пособие / И. А. Коноплева, О.А. Хохлова, А. В. Денисов. – 2-е изд. – Москва : Проспект, 2018. – 327 с.
- 5 Игнатова, Н.Г. Интернет-технологии в системе образования [Текст] / Н.Г. Игнатова. М.: Пресс, 2009. – 182 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 3

Новое содержание и дидактические решения воспитательной работы педагога

<i>Бабенко Н.А., Пахниц С.И.</i> Актуальные проблемы формирования адекватной самооценки детей младшего школьного возраста в учебно-воспитательном процессе.....	7
<i>Бурмакина Н.А.</i> Способы преодоления языковой агрессии в работе учителя-словесника.....	10
<i>Варфоломеева Е.Е., Андрюнина А.С.</i> Образовательный геокешинг в патриотическом воспитании младших школьников.....	13
<i>Груздева М.А.</i> К вопросу о развивающем потенциале раннего иноязычного образования.....	16
<i>Держачев И.С.</i> К вопросу о профориентационном маршруте обучающегося.....	18
<i>Ермакова С.В.</i> Патриотическое воспитание в общей системе воспитания подрастающего поколения.....	21
<i>Кирюшенкова Е.Е., Дихтяренко Г.И.</i> Управление инновационными процессами в дошкольной образовательной организации.....	24
<i>Кокоша Е.А.</i> Целеполагание как компонент содержания воспитательной деятельности педагога.....	27
<i>Коновалова Н.Г.</i> Синквейн как средство активизации мышления обучающихся и способ контроля знаний.....	30
<i>Луцык Ю.Н., Чудина Е.Ю.</i> Преемственность в экологическом воспитании в системе ДООУ – начальная школа.....	33
<i>Малыхина К.В., Чудина Е.Ю.</i> Современные подходы к формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики средствами дидактических игр.....	36
<i>Матвеева Л.В., Ян Бо</i> Китайская музыкальная культура на уроках музыки в начальных классах российской общеобразовательной школы.....	39
<i>Ма Кэ</i> Мотивация к хоровым занятиям студентов педагогических университетов Китая.....	42
<i>Орлова Е.В.</i> Актуальность проблемы нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	45
<i>Петзельт Т.В., Кривошеева Г.Л.</i> Подготовка педагогов к работе с детьми с особыми возможностями здоровья.....	48
<i>Слепко Ю.Н.</i> Воспитание как психологическая проблема.....	51

<i>Сухаревская С.Б.</i> Векторы развития образования. Подготовка будущих педагогов.....	54
<i>Тагильцева Н.Г., Леханова В.А.</i> Патриотическая песня в музыкальном воспитании кадет.....	57
<i>Тарлавский В.И., Черкова Е.В., Рыжков А.А.</i> К проблеме проектирования отраслевой профориентации (на примере профессионально-педагогической) в региональном образовании...	61
<i>Угарова Д.О., Кривошеева Г.Л.</i> Использование видеоматериалов в воспитательной работе педагога на уроках истории и обществознания.....	64
<i>Шуваева В.Н.</i> Педагогический феномен проектной деятельности в современной научной рецепции.....	67
<i>Шульженко А.С., Кокоша Е.А.</i> Особенности функционирования воспитательной системы школы.....	70
<i>Ярошенко О.Ю., Жуков С.М.</i> Организация и методы воспитательной работы в образовательном учреждении.....	73

Секция 4

Цифровизация образования: информационные технологии в профессиональной деятельности учителя

<i>Абраменкова Ю.В.</i> О формировании цифровой компетентности будущего учителя математики.....	77
<i>Аллагулова А.А., Стерхов А.А.</i> Цифровизация как феномен инновационной школы будущего.....	80
<i>Бабенко Н.А.</i> Технология обучения чтению на английском языке младших школьников.....	83
<i>Бочарова А.В., Жуков С.М.</i> Информационные технологии как средство становления профессиональной деятельности педагога.....	86
<i>Гокунь Ю.С., Жданова Н.А.</i> Применение иммерсивных технологий обучения в профессиональной деятельности педагога высшей школы.....	89
<i>Гризодуб Н.В., Табацкая М.Ю.</i> Проблемы дистанционного обучения как инновации в высшей школе.....	92
<i>Гутникова А.В.</i> Преимущества цифровых технологий в системе образования.....	95
<i>Дивин Е.Н.</i> Цифровизация образовательного процесса и задачи преподавательского состава в вопросах обучения студентов транспортного вуза.....	98

<i>Засидко А.В., Приходченко Е.И.</i> Роль цифровизации в формировании образовательной среды начального образования.....	101
<i>Засидко А.В.</i> Здоровьесберегающие технологии в контексте цифрового образования.....	104
<i>Киселева А.В.</i> Рекомендации изучения цифровых технологий как инструментов образовательного процесса.....	107
<i>Киселёва О.С.</i> Развитие функциональной грамотности у лицейстов: диагностический этап.....	110
<i>Ковальская О.В.</i> Инновационные образовательные технологии в профессиональной деятельности преподавателя.....	114
<i>Коротя Н.С., Приходченко Е.И.</i> Использование инновационных технологий в деятельности педагога младших классов.....	116
<i>Костенко Е.В., Борисова А.А.</i> Особенности применения ИКТ в управлении качеством деятельности дошкольной образовательной организации.....	119
<i>Кудрявцева К.В., Артемьева Е.А., Артемьева В.В.</i> Образ учителя в современной цифровой реальности.....	122
<i>Левченко И.А., Кривошеева Г.Л.</i> Некоторые аспекты использования информационных технологий в процессе обучения в высшем учебном заведении.....	125
<i>Литягина А.В., Филонова В.Е.</i> Об использовании интернет-ресурсов в преподавании истории Великой Отечественной войны.....	128
<i>Ляшко М.И., Мерхелевич Г.В.</i> Цифровизация образования: информационные технологии в профессиональной деятельности учителя.....	131
<i>Муллер О.Ю., Ротова Н.А.</i> Формирование информационной компетентности будущих педагогов средствами электронного обучения.....	134
<i>Назаренко Е.Н.</i> К вопросу применения инновационных технологий в преподавании немецкого языка профессиональной направленности студентам специальности «Телевидение» и «Реклама и связи с общественностью».....	138
<i>Прач В.С.</i> Цифровая образовательная среда как инструмент повышения эффективности управления образовательным процессом.....	141
<i>Пустынникова И.Н., Тертычная Е.А., Яшарова Е.В.</i> Преимущества и недостатки дистанционного обучения как одной из сторон цифровизации образовательного процесса.....	144

<i>Святенко А.А.</i> Актуальные вопросы охраны труда педагогов и обучающихся в условиях дистанционного обучения.....	147
<i>Сипачева Е.В.</i> Педагогика сотрудничества как актуальная технология развития готовности учителей к использованию облачных технологий.....	151
<i>Тарлавский В.И., Гридяева Л.Н., Деркачев И.С., Черкова Е.В.</i> Цифровизация профориентации: цифровой профориентационный профиль школьника.....	155
<i>Тельнова А.Ю.</i> Особенности проведения уроков литературного чтения с применением дистанционных технологий на примере второго класса.....	158
<i>Хазан В.Д.</i> Проектирование и анализ образовательного сайта в процессе изучения дисциплины «Электронные ресурсы и цифровые технологии в образовании».....	161

Научное издание

**СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ**

Материалы

II Международной научно-практической конференции
29 июня 2023 г., г. Донецк

ТОМ 2

под общей редакцией *И. А. Кудрейко*

Ответственный за выпуск *Т. С. Ручица*

Адрес оргкомитета:

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»,
Институт педагогики,
ул. Буденного, 13 а, г. Донецк, 283030, ДНР, РФ
e-mail: *inst.pedagogy@donnu.ru*

Подписано в печать 06.07.2023 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Печать – цифровая. Усл. печ. л. 9,88.
Тираж 100 экз. Заказ № 23-Июль92/2.

Донецкий государственный университет
283001, г. Донецк, ул. Университетская, 24.
Свидетельство о внесении субъекта
издательской деятельности
в Государственный реестр
серия ДК 1854 от 24.06.2004 г.

