

ОТЗЫВ

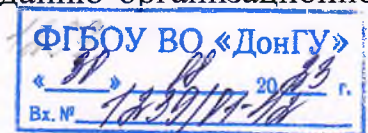
на автореферат диссертации Дониченко Елены Юрьевны на тему «Формирование информационной компетентности будущих спортивных тренеров в процессе профессиональной подготовки», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование Е.Ю. Дониченко выполнено в контексте актуальной научной проблемы подготовки будущих спортивных тренеров, готовых к профессиональной деятельности, обладающих достаточными знаниями, умениями и навыками в подготовке подрастающего поколения и высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта с использованием современных информационных технологий и цифровых технических средств.

Анализ автореферата диссертации Дониченко Елены Юрьевны позволяет заключить, что логика и структура диссертационного исследования отвечают поставленным задачам и выстроены на обосновании основных положений диссертации и подтверждения выдвинутой гипотезы.

В работе констатируется, что технология формирования информационной компетентности тренеров в спорте при их профессиональной подготовке обоснованно рассматривается как целостная совокупность спортивно-педагогической деятельности в условиях информационного общества, где происходит переход внешних воздействий во внутренние позиции личности с дальнейшей реализацией в самостоятельной практической деятельности будущего тренера через формирование его качественных информационных свойств для достижения высокого уровня этой компетентности, а также доказано, что совокупность ведущих принципов интегрированной системы профессионального образования будущих спортивных тренеров (целеполагания и установки на непрерывность тренировочной деятельности, максимального приближения к потребностям, возможностям и особенностям индивида, деятельностной и личностно-ориентированной направленности, вариативности, взаимного дополнения традиционных и компьютерно-ориентированных компонентов подготовки, взаимного дополнения информационных и спортивно-тренировочных технологий оптимизации в образовательном и спортивно-тренировочном процессах) в их взаимосвязях и взаимообусловленности определяет возникновение качественно нового уровня интеграции единого образовательно-информационного процесса профессиональной подготовки.

Представленная в автореферате разработанная автором структурно-функциональная модель технологии формирования информационной компетентности будущих спортивных тренеров является свидетельством целостного подхода к решению научной проблемы, поскольку в ней объединены: единство научных взглядов и подходов, определяющих функционирование и управление формированием информационной компетентности будущих спортивных тренеров, профессиональная ориентация студентов, объективация профессионального статуса будущего тренера, содержание технологии управления профессиональной подготовкой. Все это способствует созданию организационно-



педагогических условий для эффективного формирования информационной компетентности будущих спортивных тренеров, основ регулирования информационных отношений и готовности к овладению тренерской деятельностью с использованием ИКТ, цифровых тренажеров и спортивно-тренировочных устройств.

Определены критерии эффективности формирования информационной компетентности будущих спортивных тренеров, выражающиеся через систему показателей мотивационно-ценностного, когнитивного, процессуального, рефлексивно-оценочного компонентов.

Научная польза исследования состоит в том, что выделены методологические подходы как для профессиональной подготовки будущих спортивных тренеров, так и для формирования их информационной компетентности, что вносит вклад в развитие теории профессионального образования с позиции его компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов, аргументировано применение частных методологических подходов физкультурно-спортивной направленности (спортивно-ориентированный, телесно-ориентированный, средо-ориентированный и валеологический подходы) в контексте развития информационной компетентности будущих тренеров, обоснованы принципы, лежащие в основе организации профессиональной подготовки будущих спортивных тренеров и принципы в системе формирования информационной компетентности этих специалистов, разработаны педагогические условия эффективного формирования профессиональных и личностных качеств будущего тренера с позиции использования информационно-коммуникационных технологий, цифровых устройств и оборудования в спорте.

Из текста автореферата следует, что практическая ценность исследования обеспечивается разработкой и внедрением в учебный процесс физкультурно-спортивных направлений подготовки технологии формирования информационной компетентности будущих тренеров, реализацией педагогических условий, основывающихся на компетентностном, деятельностном и личностно-ориентированном подходах, обеспечивающих высокий уровень сформированности информационной компетентности будущих спортивных тренеров, разработкой и внедрением в практику подготовки будущих тренеров в спорте методики использования информационно-коммуникационных проектов, подготовкой и внедрением в практику преподавания спецкурсов «Информационная компетентность спортивного тренера» и «Спортивное прогнозирование в профессионально-педагогической деятельности тренера» с разработанными учебно-методическими комплексами их обеспечения, разработкой авторских учебно-методических и учебных пособий «Информационная компетентность спортивного тренера» и «Спортивное прогнозирование в профессионально-педагогической деятельности тренера» для методического сопровождения одноименных спецкурсов и дисциплин «Информатика» и «Информационно-коммуникационные технологии в физической культуре и спорте».

Представленные в диссертации материалы позволяют заключить, что поставленные в ней цели достигнуты, задачи решены, гипотеза в основном получила подтверждение, а положения, вынесенные на защиту аргументированно доказаны.

Несмотря на высокую оценку работы, ее безусловную теоретическую и практическую значимость, выскажем следующее пожелание: в автореферате соискателю следовало бы более подробно осветить содержание и методику поэтапного формирования основных компонентов информационной компетентности личности будущего тренера.

Анализ автореферата диссертации Дониченко Елены Юрьевны на тему «Формирование информационной компетентности будущих спортивных тренеров в процессе профессиональной подготовки» позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне диссертационной работы и заключить, что диссертация является самостоятельной, законченной научной работой и полностью соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г., а также отвечает требованиям п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики № 2-13 от 27.02.2015 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Автор работы – Дониченко Елена Юрьевна – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук
по специальности
13.00.08 – теория и методика
профессионального образования,
доцент



Фунтикова Надежда Валентиновна

291034, Российская Федерация,
Луганская Народная Республика,
г. Луганск, квартал. Молодежный, д. 20А;
Тел.: 8 (8572) 34-48-28; Факс 8 (8572) 34-48-48;
моб.тел.: +79591307349
e-mail: dahl.univer@yandex.ru,
dal.univer@yandex.ru, nana.funtikova@yandex.ru;

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования «Луганский
государственный университет имени Владимира Даля»,
заведующая кафедрой
индустриально-педагогической подготовки

Я, Фунтикова Надежда Валентиновна, согласна на автоматизированную
обработку моих персональных данных



Н.В. Фунтикова

Подпись Н.В. Фунтиковой заверяю



28.08.23