

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Дониченко Елены Юрьевны на тему **«Формирование информационной компетентности будущих спортивных тренеров в процессе профессиональной подготовки»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность избранной темы исследования. В настоящее время требования к информационной компетентности спортивного тренера резко возросли. Во многом это связано с введением Федеральных стандартов спортивной подготовки и профессиональных стандартов «Тренер» и «Тренер-преподаватель». Согласно этим профессиональным стандартам, тренер должен обладать набором специфических знаний и умений, в том числе, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий и цифровой техники в тренировочном и соревновательном процессах. Ввиду этого, целенаправленное формирование информационной компетентности будущих спортивных тренеров является актуальной педагогической проблемой.

Подходы к характеристике и структурированию профессиональной деятельности тренеров в спорте, представленные работах зарубежных исследователей последних пяти лет, также связаны с рассмотрением тренерской деятельности через призму информационных компетенций, включающих знания и умения анализировать и прогнозировать спортивный контент с учетом соответствующих компьютерных моделирующих систем. Подобный подход заложен и в действующих профессиональных стандартах тренера, где трудовые функции на каждом этапе спортивной подготовки во время проведения тренировочных занятий и соревновательных мероприятий предполагают наличие информационных компетентностей.

Актуальность темы исследования Е.Ю. Дониченко также определяется ее направленностью на разрешение противоречия между возросшими требованиями к профессиональной деятельности спортивных тренеров в контексте цифровизации общества и отсутствием научного обоснования содержания и механизмов использования информационных технологий и цифровой техники для повышения их эффективности. Также можно указать и на противоречие относительно проблемы при профессиональной подготовке таких



специалистов с использованием методов искусственного интеллекта и сложностью их реализации на высоком научно-методическом уровне с помощью существующих образовательных технологий.

Приведенные в диссертационной работе материалы качественного анализа теоретико-методологических и практических сторон учебно-тренировочного процесса будущих спортивных тренеров с позиции использования ИКТ-технологий и цифровых тренажеров позволили более успешно внедрять его результаты на основе разработанной технологии формирования информационной компетентности и предложенных педагогических условий, что позволяет говорить о предпосылках для повышения эффективности всей системы профессиональной подготовки соответствующих специалистов.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Обоснованность полученных результатов исследования обусловлена выбором комплекса методологических подходов, обеспечивающим комплексное решение поставленных задачи исследования на основе осуществления проектирования и реализации технологии формирования информационной компетентности с включением двух направлений: профессионально-педагогического (компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный и аксиологический подходы) и физкультурно-спортивного (спортивно-ориентированный, телесно-ориентированный, средо-ориентированный и валеологический подходы). Теоретические положения диссертации согласуются с базовыми положениями теории и методики физического воспитания и технологиями здоровьесбережения, а также не противоречат теории и методике спортивной подготовки, фундаментальным и прикладным разработкам других отраслей знаний по проблеме исследования.

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций подтверждается значительным количеством проанализированных источников (219 наименований) научной и методической литературы по проблеме исследования, достаточным количеством испытуемых на каждом этапе исследования, корректной организацией экспериментальной работы с возможностью наблюдать за развитием во времени и точно описывать изменения показателей, а также наличием положительной динамики исследуемых характеристик обучающихся.

Научное обоснование ключевых аспектов и результатов диссертационного исследования отражено в публикациях соискателя. Результаты исследования представлены в 19 печатных работах из которых 9 публикаций в рецензируемых

научных изданиях, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, из них 3 статьи в журналах, входящих в наукометрические базы данных Scopus и Web of Science.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации обеспечена обоснованностью исходных методологических позиций, отвечающих современным достижениям педагогической науки на теоретическом и практическом уровнях. Применены адекватные предмету исследования комплексы методов с возможностью воспроизведения разработанной технологии формирования исследуемого качества, предложенных педагогических условий и повторения аналогичной опытно-экспериментальной работы. Степень достоверности результатов также обеспечивается применением комплекса взаимодополняющих исследовательских методов и процедур, адекватных предмету, цели и задачам исследования (в частности метода Хи-квадрат (χ^2) и метода углового преобразования – критерий Фишера); репрезентативностью выборки проведенных педагогических экспериментов (на каждом этапе исследования экспериментальной работы было охвачено 170 респондентов-студентов и 32 тренера-преподавателя); корректностью математико-статической обработки эмпирических данных; практическим подтверждением выдвинутых теоретических положений.

В диссертации использованы валидные и апробированные в научной практике педагогические и математико-статистические методы сбора и обработки исходных данных, адекватные предмету, цели и задачам исследования. В частности, применялись методы, приемы и технологии самоконтроля физических нагрузок на тренировочных занятиях с использованием ИКТ.

Новизна результатов исследования обусловлена тем, что соискателем произведена систематизация имеющихся сведений и дано авторское определение понятия «информационная компетентность спортивного тренера». Теоретически были обоснованы: структура информационной компетентности будущего спортивного тренера; система методологических подходов к профессиональной подготовке будущих спортивных тренеров, на основании которых осуществлялось проектирование и реализация технологии формирования информационной компетентности; педагогические условия эффективного формирования профессиональных и личностных качеств будущего тренера с позиции использования информационно-коммуникационных технологий,

цифровых устройств и оборудования в спорте; *структурно-функциональная модель технологии* формирования информационной компетентности будущих спортивных тренеров; специальные (частные) *принципы* в системе формирования информационной компетентности будущих спортивных тренеров. Была разработана *технология формирования информационной компетентности* будущих тренеров в спорте, структура которой соответствует блокам структурно-функциональной модели, реализуемая поэтапно с соблюдением процессуального характера действия в развитии данного качества. Предложены *активные методы обучения будущих преподавателей* физической культуры и спорта, в частности метод проигрывания ролей, метод ситуационного обучения и метод создания организационно-деятельностной тренировочной обстановки; *метод парного сравнения* для выявления наиболее значимых профессионально-педагогических качеств с целью усиления их статистической значимости для формирования информационной компетентности будущего спортивного тренера. Получили дальнейшее развитие *принципы организации профессиональной подготовки тренеров* спортивной направленности.

Автором обоснованы выводы и даны практические рекомендации, реализованные в учебно-методическом пособии «Информационная компетентность спортивного тренера» и учебном пособии «Спортивное прогнозирование в профессионально-педагогической деятельности тренера» для методического сопровождения одноименных спецкурсов и дисциплин «Информатика» и «Информационно-коммуникационные технологии в физической культуре и спорте», а также представлены методические рекомендации по совершенствованию процесса подготовки спортивных тренеров в системе повышения квалификации с позиции формирования их информационной компетентности. Опубликованные автором статьи подтверждают новизну научных положений и его личное участие в выполнении исследования. Практическая значимость проведенного исследования подтверждается справками о внедрении полученных результатов в работу тренерского коллектива Института физической культуры и спорта в составе Донецкого национального университета, а также в работу тренеров-преподавателей Донецкого училища олимпийского резерва им. С. Бубки.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность. Работу отличает смысловая законченность, целостность, логическая последовательность изложения, соблюдение научного стиля. Представленные результаты в полной мере раскрывают задачи исследования, подчеркивают сущность теоретической и экспериментальной частей исследования. Публикации автора соответствуют теме

исследования, равномерно охватывают все пункты оглавления и отражают суть научных положений, выводов и рекомендаций диссертационного исследования. Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Главным достижением диссертационной работы является разработанная и внедренная в практику профессиональной подготовки будущих спортивных тренеров технология формирования их информационной компетентности и реализация педагогических условий, способствующих созданию благоприятной профессионально-образовательной и информационно-образовательной среды.

Совокупность этих положений можно квалифицировать как решение научной проблемы, имеющей важное значение для педагогической науки с позиции разработки путей реализации процесса формирования информационной компетентности будущих спортивных тренеров в контексте цифровизации образования. Все это позволит более действенно обновлять не только методы, формы, средства обучения в тренировочной деятельности, но и более эффективно опираться на подходы методологического и шаги технологического аппарата профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта.

Достоинства и недостатки. Диссертационное исследование Е.Ю. Дониченко органически сочетает теоретические положения и результаты экспериментальной работы, которые позволили соискателю решить все поставленные задачи исследования.

В целом, положительно оценивая диссертационную работу, остановимся на некоторых дискуссионных вопросах и *замечаниях*:

1. При построении структурно-функциональной модели технологии формирования информационной компетентности будущих спортивных тренеров соискателем в содержательном блоке были представлены взаимосвязанные составляющие данного качества: профессионально важные качества, готовность к информационной деятельности, информационная культура и информатические способности. Было бы логично связать их с обоснованными ранее (в первом разделе) такими компонентами, как готовность к информационно-аналитической деятельности, информационная культура и информационно-прогностические способности личности.

2. На наш взгляд, частью профессионально-образовательной среды является личное информационное пространство тренера-преподавателя. Но, к сожалению, в диссертации оно никак не представлено, хотя наибольшее влияние на развитие личности будущего тренера оказывают не сами информационно-

коммуникационные и цифровые технические ресурсы, а конфигурация элементов, определяющая личностное информационное пространство.

3. В работе показано, что одним из важных критериев оценки сформированности информационной компетентности будущего тренера является мотивационно-ценностный критерий. По нашему мнению, следовало бы конкретизировать данный критерий с позиции учета уровня самоконтроля мотивации к выполнению физических нагрузок на тренировочных занятиях на основе использования ИКТ.

4. На наш взгляд, в диссертации недостаточно полно охарактеризован процесс цифровой трансформации профессиональных компетенций в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности будущего тренера. Не представлены современные теоретико-методологические и практико-ориентированные исследования модификации методик и форм для формирования цифровых компетентностей будущих специалистов сферы физической культуры и спорта в тренировочной и спортивно-состязательной деятельности.

5. По нашему мнению, не совсем уместным выглядит использование в работе термина «физкультурная литература». Также в тексте диссертации отмечаются некоторые стилистические и пунктуационные ошибки и опечатки, например, на страницах 27, 63, 81, 139.

Перечисленные замечания носят преимущественно дискуссионный характер и не снижают общую положительную оценку диссертации.

В целом, представленная диссертация Дониченко Елены Юрьевны выполнена на достаточном теоретико-методологическом уровне. Предложенные автором решения проблемы исследования аргументированы, полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения научно обоснованы. Приведены убедительные сведения о теоретическом и практическом использовании полученных автором научных результатов.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным пунктам Положения о присуждении ученых степеней. Диссертация Дониченко Елены Юрьевны является самостоятельным, завершенным научным исследованием, обладает внутренней целостностью, содержит совокупность научных результатов, выносимых на защиту, что свидетельствует о личном вкладе соискателя в методологию и технологию профессионального образования будущих тренеров в спорте.

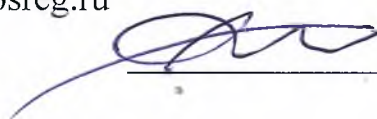
Тема, содержание и научный уровень диссертации отвечают профилю диссертационного совета и паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Считаем, что диссертационная работа Дониченко Елены Юрьевны в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., а также п. 2.2 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики № 2-13 от 27.02.2015 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доктор наук
по физическому воспитанию и спорту,
профессор, заведующий кафедрой физического воспитания,
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический
университет» (г. Орехово-Зуево).

Адрес: 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево,
улица Зеленая, дом 22,
Тел.: 8 (496) 425-78-75;
E-mail: mo_ggtu@mosreg.ru



Максименко Игорь Георгиевич

*Я, Максименко Игорь Георгиевич, согласен на автоматизированную
обработку моих персональных данных.*



И.Г. Максименко

Подпись *Максименко И.Г.*
удостоверяю



ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ
ТАЛИЦИНА М.И.
21.08.23