

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию

Дониченко Елены Юрьевны на тему

**«Формирование информационной компетентности будущих спортивных тренеров в процессе профессиональной подготовки»,**

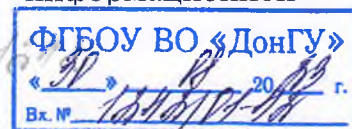
представленную на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**Актуальность избранной темы исследования.** Диссертационная работа соискателя Е.Ю. Дониченко обусловлена необходимостью повышения качества подготовки физкультурно-спортивных кадров для решения насущных проблем информационного общества, способных решать государственные задачи. При этом обучение будущих тренеров должно быть направлено на формирование компетенций, связанных с повышением эффективности работы с информационно-коммуникационными технологиями, цифровыми приборами и техникой. Вызовы, возникающие в этой связи перед образовательными организациями высшего физкультурно-спортивного образования, требуют совершенствования научных педагогических подходов к обучению студентов, способных в будущем выполнять функции тренера с позиции глубокого знания не только информационных технологий общего назначения, но и аналитических компьютерных программ физкультурно-спортивной направленности, цифровых тренажеров, электронного спортивного инвентаря и цифровизированной тренировочной и соревновательной техники. Формирование информационных компетенций, необходимых для успешной тренерской деятельности является основой для дальнейшего профессионального и личностного роста обучающихся. Поэтому следует говорить о высокой значимости и актуальности совершенствования личностно-ориентированных и практико-ориентированных подходов к обучению будущих спортивных тренеров с учетом требований государства и работодателей.

Представленное исследование Е.Ю. Дониченко следует признать актуальным и своевременным в контексте осмысления накопившегося опыта и совершенствования подходов к формированию информационной



компетентности будущих тренеров в спорте с учетом возрастающих требований к использованию разнообразных компьютерных программных продуктов и цифровой техники физкультурно-спортивной направленности.

Возросшие противоречия между разнообразием и функциональными особенностями работы спортивного тренера и формируемыми навыками аналитической и прогностической деятельности, связанными со знанием и умением профессионально использовать информационно-коммуникационные технологии и цифровую технику, подталкивают образовательные организации к поиску путей эффективного формирования у них тех профессиональных компетенций, которые связаны с информационно-аналитической тренерской и спортивно-соревновательной деятельностью в быстроменяющихся условиях информационного общества.

*Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.* Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций обусловлена опорой на концептуальные положения теории и методики профессионального образования, логикой построения основных этапов работы, системным и взаимосвязанным применением известных и апробированных методов исследования, продолжительностью опытно-экспериментальной работы, репрезентативной выборкой исследуемого контингента обучающихся. Анализ полученных результатов реализован с использованием современных математических и статистических методов. Приведенные в диссертации аналитические и экспериментальные данные свидетельствуют о взаимной согласованности научных положений и практических результатов, что подчеркивает аргументированность выдвигаемых автором заключений, выводов и рекомендаций.

*Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций,* обеспечивается адекватностью использованных в процессе работы эмпирических и теоретических методов по теме исследования, проблеме и цели исследования, репрезентативностью выборки испытуемых, достаточным объемом экспериментального материала (170 респондентов-студентов и 32 тренера-преподавателя), организацией этапов исследования с участием автора диссертационной работы, корректной статистической обработкой полученных данных с использованием методов

математической статистики (в частности метода Хи-квадрат ( $\chi^2$ ) и метода углового преобразования Фишера).

Научная новизна работы подтверждается разработкой технологии формирования информационной компетентности будущих спортивных тренеров и внедрением выявленных эффективных педагогических условий для формирования этого качества. *Новизна исследования* состоит в том, что соискателем произведена систематизация имеющихся сведений и *было дано авторское определение понятия* «информационная компетентность спортивного тренера». Теоретически были обоснованы: *структура информационной компетентности* будущего спортивного тренера; *система методологических подходов* к профессиональной подготовке будущих спортивных тренеров, на основании которых осуществлялось проектирование и реализация технологии формирования информационной компетентности; *педагогические условия* эффективного формирования профессиональных и личностных качеств будущего тренера с позиции использования информационно-коммуникационных технологий, цифровых устройств и оборудования в спорте; *структурно-функциональная модель технологии* формирования информационной компетентности будущих спортивных тренеров; *специальные (частные) принципы* в системе формирования информационной компетентности будущих спортивных тренеров. Была разработана *технология формирования информационной компетентности* будущих тренеров в спорте, структура которой соответствует блокам структурно-функциональной модели, реализуемая поэтапно с соблюдением процессуального характера действия в развитии этого качества. Предложены *активные методы обучения будущих преподавателей* физической культуры и спорта, в частности метод проигрывания ролей, метод ситуационного обучения и метод создания организационно-деятельностной тренировочной обстановки; *метод парного сравнения* для выявления наиболее значимых профессионально-педагогических качеств с целью усиления их статистической значимости для формирования информационной компетентности будущего спортивного тренера. Получили дальнейшее развитие *принципы организации профессиональной подготовки* тренеров спортивной направленности.

*Теоретическая значимость* работы состоит в том, что раскрыта структура профессиональной компетентности специалиста физкультурно-

спортивной направленности, сформулированы ценностные ориентиры эффективной тренерской деятельности и раскрыта сущность готовности к профессиональной деятельности тренера в спорте; теоретически обоснована структурно-функциональная модель технологии формирования информационной компетентности будущих спортивных тренеров, которая может быть применена и для подготовки преподавателей физической культуры и спорта; выделены методологические подходы как для профессиональной подготовки будущих спортивных тренеров, так и для формирования их информационной компетентности, что вносит вклад в развитие теории профессионального образования с позиции его компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов; аргументировано применение частных методологических подходов физкультурно-спортивной направленности (спортивно-ориентированный, телесно-ориентированный, средо-ориентированный и валеологический подходы) в контексте развития информационной компетентности будущих тренеров; обоснованы принципы, лежащие в основе организации профессиональной подготовки будущих спортивных тренеров и принципы в системе формирования информационной компетентности этих специалистов; разработаны педагогические условия эффективного формирования профессиональных и личностных качеств будущего тренера с позиции использования информационно-коммуникационных технологий, цифровых устройств и оборудования в спорте; теоретически разработана методика применения телекоммуникационных проектов как эффективной организационной формы развития информационных компетентностей тренеров в спорте; обоснована возможность применения активных методов обучения студентов с позиции формирования у них информационных компетентностей, в частности метода проигрывания ролей, метода ситуационного обучения и метода создания организационно-деятельностной тренировочной обстановки; определены критерии, показатели и охарактеризованы уровни сформированности информационной компетентности будущих тренеров в спорте.

*Практическая значимость исследования* состоит в том, что разработана и внедрена в учебный процесс студентов направлений подготовки 49.03.01, 49.04.01 «Физическая культура» (по профилям

Физкультурное образование, Спортивная тренировка), 49.03.02, 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура), 49.04.03 «Спорт» технология формирования информационной компетентности будущих тренеров; реализованы педагогические условия, основывающиеся на компетентностном, деятельностном и личностно-ориентированном подходах, обеспечивающие высокий уровень сформированности информационной компетентности будущих спортивных тренеров; разработаны и внедрены в практику подготовки будущих тренеров в спорте методики использования информационно-коммуникационных проектов; применены практико-профессиональные тренинги для студентов на основе активных методов обучения: метода проигрывания ролей, метода ситуационного обучения (с использованием ситуации критической самооценки, ситуации делегирования инициативы, ситуации установки) и метода создания организационно-деятельностной тренировочной обстановки с разработанными содержательными и организационными частями их реализации; применен метод парного сравнения для усиления статистической значимости обрабатываемых данных результатов педагогического эксперимента; разработаны и практически воплощены в практику тренерской деятельности технологии самоконтроля физических нагрузок на тренировочных занятиях с использованием ИКТ; подготовлены и внедрены в практику преподавания спецкурсы «Информационная компетентность спортивного тренера» и «Спортивное прогнозирование в профессионально-педагогической деятельности тренера» с разработанными учебно-методическими комплексами их обеспечения; разработаны авторские учебно-методические и учебные пособия «Информационная компетентность спортивного тренера» и «Спортивное прогнозирование в профессионально-педагогической деятельности тренера» для методического сопровождения одноименных спецкурсов и дисциплин «Информатика» и «Информационно-коммуникационные технологии в физической культуре и спорте», а также разработаны методические рекомендации относительно усовершенствования подготовки спортивных тренеров в системе повышения квалификации с позиции формирования их информационной компетентности.

*Оценка содержания диссертации, ее завершенность.* Текст диссертации представляет собой целостное, систематическое

исследование, имеющее соразмерности частей, логическую их взаимосвязь, изложен четким лаконичным языком, с соблюдением научного стиля.

Автореферат и опубликованные работы в полной мере раскрывают основное содержание диссертации. Научные положения освещены в 19 печатных работах, 9 из которых изданы в научных журналах из реестра ВАК (из них 3 статьи в журналах, входящих в наукометрические базы данных Scopus и Web of Science). Результаты освещены и доложены на научно-практических конференциях различного уровня.

*Достоинства и недостатки.* Диссертационное исследование Е.Ю. Дониченко имеет органическое сочетание теоретических положений и результатов экспериментальной работы, которые позволили соискателю решить все поставленные задачи исследования.

В целом, положительно оценивая диссертационную работу, остановимся на некоторых дискуссионных вопросах и *замечаниях*:

1. В диссертации параллельно используются два ключевых термина «информационная компетентность» и «информатическая компетентность», а также связанные с ними производные словосочетания: «информатическая деятельность», «информатическая способность», «информатическая подготовленность», «информатические знания и умения». В теме диссертационного исследования стоит словосочетание «информационная компетентность», поэтому логично было бы использовать этот термин. Не до конца понятно, зачем диссертант одновременно использовал эти два понятия.

2. При разработке показателей по критериям и уровням сформированности профессиональной компетентности будущих спортивных тренеров, с учетом их информационной составляющей соискатель использовал пять разделов, а именно: «Тренировочная деятельность», «Состязательная деятельность», «Учет и контроль спортивных результатов спортсменов», «Отбор перспективных спортсменов» и «Антидопинговая пропаганда». На наш взгляд исследование выиграло бы, если бы автор ввел еще один раздел «Организация и проведение мониторинга подготовки спортсменов по виду спорта», тем более что он напрямую связан с формированием информационной компетентности будущих тренеров.

3. Считаем, что по итогам работы можно было бы предложить «Методические рекомендации по реализации технологии формирования информационных компетентностей как составляющей профессиональной подготовки студентов – будущих спортивных тренеров», включив в них уже наработанный в исследовании материал, что, несомненно, усилило бы данную работу в научно-практическом плане.

4. Рассматривая педагогические условия в опытно-экспериментальной части по процессуальному блоку технологии, было бы логично более детально остановиться на процедурной последовательности шагов по осуществлению тренинговой системы использования метода проигрывания ролей, который был направлен на формирование у будущих тренеров различных типов информационного поведения.

Несмотря на вышесказанное, выявленные замечания не снижают ценности выполненного исследования для науки и практики и его положительной оценки.

В целом, представленная диссертация Дониченко Елены Юрьевны выполнена на высоком методологическом и технологическом уровне. Предложенные соискателем решения проблемы исследования, связанной с разработкой путей реализации процесса формирования информационной компетентности будущих специалистов физической культуры и спорта в контексте цифровизации образования достаточно аргументированы, полученные соискателем результаты достоверны, выводы и заключения научно обоснованы. Данные, приведенные автором, убедительно свидетельствуют о теоретической значимости и практическом использовании полученных научных результатов в профессиональной подготовке будущих спортивных тренеров.

*Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным пунктам Положения о присуждении ученых степеней.*

Диссертация Дониченко Елены Юрьевны является самостоятельным, завершенным научным исследованием, обладает целостностью материала и систематичностью представленных положений, содержит научно доказанные результаты, выносимые на защиту, и свидетельствует о личном вкладе автора в методологию и технологию профессионального образования будущих тренеров в спорте.

Научный уровень диссертации отвечает профилю диссертационного совета и паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. Считаем, что диссертационная работа Дониченко Елены Юрьевны в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., а также п. 2.2 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики № 2-13 от 27.02.2015 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

*Официальный оппонент:*

кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель кафедры технологий  
производства и профессионального образования,  
Федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Луганский государственный  
педагогический университет» (г. Луганск)

Адрес: 291011, Россия, ЛНР,

г. Луганск, ул. Оборонная, дом 2.

Тел. университета: (0642) 58-61-08

Сайт университета: <https://lgpu.org/>

E-mail университета: [info\\_lu@lgpu.org](mailto:info_lu@lgpu.org)

E-mail оппонента: [vierinen@ya.ru](mailto:vierinen@ya.ru)


Тел. оппонента: +79591388604  Жуева Александра Геннадиевна

*Я, Жуева Александра Геннадиевна, согласна на автоматизированную  
обработку моих персональных данных.*

Подпись А.Г. Жуевой заверяю  
ученый секретарь, к.п.н., доц.



 А.Г. Жуева

 А.В. Вербовский

28.08.23