

На правах рукописи



Борисова Алина Александровна

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ МАГИСТРАТУРЫ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Донецк – 2023

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донецкий государственный университет», г. Донецк.

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Скафа Елена Ивановна

Официальные оппоненты: **Попова Людмила Владимировна,**
доктор педагогических наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» (г. Москва), научно-учебный Музей Землеведения, ведущий научный сотрудник и руководитель группы образовательных и экскурсионных программ

Муллер Ольга Юрьевна,
кандидат педагогических наук,
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» (г. Сургут), доцент кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (г. Самара)

Защита состоится 30 ноября 2023 года в 11 часов на заседании диссертационного совета Д 01.017.04 (93.0.000.10) при ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» по адресу: г. Донецк, ул. Университетская, 24, (Главный корпус ДонГУ, аудитория 710). Тел., факс: +7(856)302-07-22, +7(856)302-07-49, e-mail: kf.vm@donnu.ru

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке организации по адресу: г. Донецк-01, ул. Университетская, 24,
<http://science.donnu.ru/dissertatsionnyj-sovet-d-01-017-04/>

Автореферат разослан « ____ » _____ 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета Д 01.017.04 (93.0.000.10),
кандидат педагогических наук

Е. В. Тимошенко

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Новые вызовы внешней среды, обусловленные цифровой трансформацией макроэкономической системы России, приводят к тому, что традиционная модель образования, в которой доминировали процессы получения знаний, в условиях цифровизации экономической системы становится не конкурентоспособной. Сегодня привычные для человека технические (культурно-семиотические) и природные среды диссоциируются и синтезируются с кибернетическими, сетевыми и виртуальными средами цифровой эпохи. Как отмечают современные философы, с данным феноменом человечество сталкивается впервые. Трансформироваться в этих условиях должна и система высшего образования в направлении опережающего развития.

Университеты должны функционировать на основе теории творческих пространств. Это означает, что современная образовательная среда вуза проектируется с учетом его инновационного развития, университет становится условием научно-методического роста педагогов, работающих в нем.

То есть, с учетом новых вызовов, стоящих перед высшей школой, в современных условиях преподавателю важно изменить собственные требования к методической деятельности, являющейся основой для организации учебного процесса. Высококвалифицированные педагогические кадры должны быть способными работать с учетом возрастающих потоков научной информации, овладевать инновационными образовательными технологиями, в том числе с использованием цифровых инструментов, и уметь внедрять их, владеть цифровыми компетенциями, развивать интерес студентов к выбранной специальности и их профессиональные творческие способности. Важным в этих условиях является не только преобразование методической компетентности работающих научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования, но и подготовка будущих преподавателей для продуктивной деятельности в высшей школе.

Задача профессиональной подготовки будущих преподавателей во многих странах мира, в том числе и в Российской Федерации, возложена на магистратуру. Ее основой в условиях магистратуры служат идеи, которые отражены в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Законе «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО). В контексте сформулированных в этих документах требований, ведущей задачей высшего образования является подготовка профессионалов, в том числе и будущих преподавателей, с высоким уровнем развития интеллектуального потенциала, способных к анализу информации, своевременному внесению необходимых корректив в профессиональную деятельность, овладению методической компетентностью, удовлетворяющей вызовам современного общества.

Для исследования проблемы формирования методической компетентности будущих преподавателей высшей школы наиболее востребованным, на наш взгляд, является направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, в котором существует магистерская программа, целенаправленно готовящая научно-педагогических работников. В различных вузах Российской Федерации такими профилями являются «Педагогика высшей школы», «Высшее образование», «Педагогика и психология высшей школы», «Педагогика высшего профессионального образования» и пр. При актуализации всех составляющих подготовки магистрантов данных профилей, создании инновационной системы формирования их методической компетентности и разработки эффективных условий их развития можно достичь положительных результатов, определяемых запросами общества.

Степень разработанности темы исследования. Общий анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы свидетельствует о том, что проблема подготовки будущих преподавателей всегда остро стояла перед педагогической общественностью, актуальной она является и в нынешних условиях. Хотя высокие требования к подготовке преподавателя высшей школы существенно начали расти с трансформацией высшего образования в направлении компетентностного подхода.

Акцент в большинстве исследований сделан на том, что основой эффективного и качественного профессионального образования является формирование профессиональной компетентности педагога, влияющей на его инновационную деятельность (Н. М. Ахмерова, А. А. Вербицкий, А. И. Гура, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Н. Г. Иванова, И. Ф. Исаев, О. Р. Каюмов, Л. Ф. Красинская, А. В. Хуторской и др.). Многие авторы акцентируют внимание на развитии методической компетентности у будущего преподавателя (Т. П. Ильевич, С. Л. Логинова, М. И. Мыхнюк, Е. И. Скафа, Н. Е. Тиханова и др.). Выделяются условия формирования цифровой компетентности в процессе профессиональной подготовки педагогов (В. И. Блинов, Е. Г. Евсеева, В. А. Немтинов, Т. А. Поняева, И. В. Роберт, И. С. Сергеев, Е. И. Скафа и др.). Отмечается, что в настоящее время формированию методической компетентности и цифровых компетенций как основы инновационной методической деятельности будущего преподавателя особое внимание необходимо уделять в магистратуре.

В диссертационных исследованиях последних лет в направлении подготовки будущих преподавателей акцент делается, в основном, на рассмотрении проблем, связанных с формированием их профессионально важных качеств для работы в цифровой образовательной среде (М. Е. Вайндорф-Сысоева, Е. В. Гнатышева, У. Т. Курбонова, А. К. Манафова, Т. С. Моспан и др.). Что касается проблем подготовки будущих преподавателей к различным видам профессиональной деятельности, в том числе и методической, то они освещены фрагментарно. То есть аспекты формирования методической компетентности будущего преподавателя в условиях магистратуры не являются предметом комплексного научно-педагогического

исследования, но актуальность научного поиска в этом направлении подтверждается запросами педагогической практики.

Таким образом, современные образовательные ориентиры, основанные на компетентностном подходе к подготовке будущих преподавателей в условиях магистратуры, вступают в *противоречие* с существующими классическими образовательными подходами, среди которых можно выделить следующие:

- *на социально-педагогическом уровне*: между социальным заказом на высоко образованных компетентных специалистов в различных сферах экономического развития страны в условиях цифровизации общества и недостаточным владением многими преподавателями методической компетентностью, необходимой для подготовки современных профессионалов;

- *на научно-педагогическом уровне*: между ориентацией требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки, включающим профессиональную деятельность в качестве преподавателей высшей школы, на развитие их методической компетентности, основанной на цифровых компетенциях и проектных технологиях, и недостаточным вниманием к проблемам формирования методической компетентности обучающихся магистратуры;

- *на учебно-методическом уровне*: между необходимостью поиска новых технологических подходов к достижению будущими преподавателями высокого уровня методической компетентности, позволяющих эффективно осуществлять педагогическое взаимодействие с первых дней профессионально-педагогической деятельности, и недостаточной разработанностью учебно-методического обеспечения таких технологий обучения.

Необходимость устранения противоречий позволила сформулировать **проблему исследования**: *какой должна быть система профессиональной подготовки будущих преподавателей высшей школы в направлении формирования их методической компетентности для обеспечения социальной потребности российского общества в преподавателях, способных подготовить специалистов новой генерации.*

Актуальность рассматриваемой проблемы позволила обосновать выбор темы диссертационного исследования: **«Формирование методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры».**

Решение поставленной проблемы мы видим в создании и реализации структурно-функциональной модели формирования методической компетенции будущих преподавателей в условиях магистратуры. Задачи создания модели и её реализации будут решаться путем выбора методологических подходов, принципов и организационно-педагогических условий, способствующих формированию современного преподавателя высшей школы, готового к работе с обучающимися в новом современном обществе.

Связь работы с научными программами, планами, темами. Исследование проводилось в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом

высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, современными научными психолого-педагогическими и методическими исследованиями в области методологии и технологии профессионального образования.

В диссертации использованы результаты, полученные автором во время участия в выполнении научно-исследовательской работы по теме Ф – 21/40 «Организация проектно-эвристической деятельности студентов в условиях цифровизации образования» кафедры высшей математики и методики преподавания математики ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (с марта 2023 года переименован ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет») (2017–2023 гг.).

Цель исследования: создание научно-обоснованной структурно-функциональной модели формирования методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры направления 44.04.01 Педагогическое образование и технологий ее реализации.

Объект исследования: профессиональная подготовка будущего преподавателя в условиях магистратуры.

Предмет исследования: модель формирования методической компетентности будущих преподавателей в рамках магистерской программы «Педагогика высшей школы».

Гипотеза исследования: если педагогический процесс подготовки будущих преподавателей высшей школы в условиях магистратуры построить на основе структурно-функциональной модели формирования их методической компетентности, реализованной за счет внедрения педагогических технологий контекстного обучения, инновационных педагогических технологий организации лекционно-практической системы обучения в условиях цифровизации высшего образования, проектных и игровых технологий как системы методической деятельности преподавателя, побуждая магистрантов к совершенствованию организационной, процессуальной, рефлексивной деятельности, то уровень методической компетентности выпускников магистратуры возрастёт.

Основная цель и выдвинутая гипотеза определили следующие **задачи исследования:**

1. На основе анализа психолого-педагогических исследований по проблеме профессиональной подготовки преподавателей высшей школы, формирования их методической компетентности, определить её сущность, содержание и структуру, выделить методологические подходы и педагогические принципы, являющиеся основаниями для развития такой компетентности в процессе обучения будущих преподавателей в рамках магистерской программы «Педагогика высшей школы».

2. Теоретически обосновать и разработать организационно-педагогические условия и структурно-функциональную модель формирования методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры, выделить критерии и показатели измерения её сформированности.

3. Разработать технологии реализации структурно-функциональной модели, включающие педагогические технологии контекстного обучения, в том числе и игровые, образовательные технологии организации лекционно-практической системы обучения в условиях цифровизации образования, проектные технологии обучения студентов в высшей школе.

4. Осуществить экспериментальную проверку эффективности структурно-функциональной модели формирования методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры, внедрить ее в учебный процесс магистерской программы «Педагогика высшей школы».

Методология и методы исследования. *Методологической основой исследования являются: теория компетентного подхода в образовании (А. Л. Андреев, И. В. Георге, А. И. Гура, И. А. Зимняя, И. А. Зязюн, О. Р. Каюмов, О. Ю. Муллер, В. А. Немтинов, Г. К. Селевко, Е. И. Скафа, С. А. Сысоева, С. Л. Троянская, А. В. Хуторской и др.); проектно-деятельностный подход (Г. А. Атанов, Л. С. Выгодский, Е. Г. Евсеева, С. С. Кулуева, А. Н. Леонтьев, И. В. Миронова, Е. И. Скафа, Н. Ф. Талызина, А. В. Хуторской, Т. И. Шамова, Г. И. Щукина и др.); психологические и педагогические аспекты личностно-ориентированного подхода к обучению (Н. А. Архипова, В. И. Байденко, О. И. Ваганова, В. В. Давыдов, И. Ф. Исаев, С. И. Маслов, В. А. Сластенин, И. С. Якиманская и др.); аспекты синергетического подхода к обучению (Е. В. Богомолова, С. И. Маслов, Н. Н. Марфенин, Н. М. Полетаева, Е. Ю. Пономарева, Л. В. Попова, В. Г. Рындак, Е. А. Цуканов и др.).*

Для решения задач исследования и экспериментальной проверки выдвинутой нами гипотезы применялись следующие **методы исследования:**

теоретические: анализ, синтез – для изучения диссертаций и авторефератов, материалов конференций и периодических профессиональных изданий, учебно-нормативной документации, психолого-педагогической литературы с целью определения уровня разработанности исследуемой проблемы; сравнение, сопоставление – для сравнения подходов разных исследователей к решению проблемы, определение направлений научных исследований и обоснование понятийно-категориального аппарата; моделирование – для разработки структурно-функциональной модели формирования методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры;

эмпирические: тестирование, анкетирование, наблюдение за участниками педагогического процесса; беседы с магистрантами и преподавателями с целью изучения процесса сформированности методической компетентности будущих преподавателей; педагогический эксперимент (констатирующий, поисковый, преобразующий), который обеспечит возможность получить данные о результатах формирования методической компетентности будущих преподавателей благодаря разработанной модели;

математические методы: для обработки результатов исследования, определения состояния и динамики уровней сформированности методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры.

Экспериментальная база исследования: базу исследования составили следующие образовательные организации высшего образования: ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля».

Основные этапы исследования. Исследовательская работа осуществлялась с 2013 по 2023 гг. и предусматривала три этапа.

На первом этапе (2013–2017 гг.) проходило обоснование проблемы, темы, цели и гипотезы диссертационного исследования; разработана программа исследования; введено понятие методической компетентности преподавателя образовательной организации высшего образования» и выявлены ее структурные компоненты; исследован отечественный и зарубежный опыт развития методической компетентности педагога в условиях цифровизации и технологизации образования; определены этапы опытно-экспериментальной работы; реализован констатирующий этап эксперимента.

На втором этапе (2017–2021 гг.) осуществлено построение структурно-функциональной модели формирования методической компетентности будущего преподавателя; выбраны методологические подходы, педагогические принципы и принципы цифровой дидактики, определившие выбор организационно-педагогических условий становления и развития у обучающихся магистратуры методической компетентности преподавателя; разработаны технологии реализации модели; проведен поисковый этап эксперимента.

На третьем этапе (2021–2023 гг.) осуществлена экспериментальная проверка эффективности реализации структурно-функциональной модели формирования методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры; реализован преобразующий этап эксперимента; осуществлены анализ и обобщение результатов исследования; определены перспективные направления дальнейшей работы.

Научная новизна полученных результатов исследования заключается в том, что впервые:

– *введены понятия:*

методическая компетентность преподавателя образовательной организации высшего образования как составляющая его профессиональной компетентности, представляющая интегративную профессионально-личностную характеристику, определяющую готовность и способность решать профессионально-методические задачи, которые определяются учебно-методической ситуацией образовательного процесса;

организационно-педагогические условия формирования методической компетентности будущих преподавателей как система взаимосвязанных обстоятельств, направленных на организацию инновационной образовательной деятельности в магистратуре в условиях технологизации и цифровизации образования, которые способствуют продуктивному овладению магистрантами способами учебно-методической деятельности;

ситуационно-методическая задача, как задача, задающая проблемную ситуацию, в содержании которой заложена совокупность условий

методического характера, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих методической компетентности будущего преподавателя;

– *определены:*

содержание методической компетентности преподавателя образовательной организации высшего образования как совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, характеризующих методическую компетентность;

структура методической компетентности преподавателя, которая включает следующие компоненты: мотивационный, гностический, деятельностный и личностный;

– *разработаны:*

организационно-педагогические условия формирования методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры, к которым отнесены: активизация учебно-познавательной деятельности магистрантов; педагогически целесообразное применение в учебном процессе педагогических технологий и ИКТ с использованием цифровых инструментов; систематическое развитие мотивации магистрантов к профессионально-педагогическому самовоспитанию;

структурно-функциональная модель формирования методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры, которая конкретизирует данный процесс в структуре функционирования взаимосвязанных блоков (целевой, методологический, содержательно-процессуальный, технологический, оценочно-коррекционный) и обеспечивает реализацию таких последовательных этапов: целевой (формирование профессиональных намерений, первичное ознакомление с педагогической профессией); технологический (овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками, способностями осуществления преподавательской деятельности); результативный (оценка и самооценка собственной подготовленности выпускника магистерской программы к осуществлению преподавательской (в частности методической) деятельности, внесение корректив в общую технологию подготовки магистров высшей школы);

технологии реализации структурно-функциональной модели, включающие педагогические технологии организации лекционно-практической системы обучения в условиях цифровизации образования, технологии контекстного обучения, включая игровые, проектные технологии, позволяющие формировать методические умения и цифровые навыки будущих преподавателей и овладевать всеми видами методической компетентности;

– *уточнён* диагностический инструментарий исследования: охарактеризованы уровни развития методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры (высокий, средний, низкий, элементарный), определены критерии и показатели её сформированности;

– *получили дальнейшее развитие* методологические основы и педагогические принципы, в том числе и принципы цифровой дидактики, которые легли в основу построения структурно-функциональной модели

формирования методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры.

Теоретическая и практическая значимость работы. *Теоретическая значимость исследования* состоит в том, что теоретически обоснованы:

- доминантные факторы, обеспечивающие эффективную подготовку будущих преподавателей к осуществлению методической деятельности (подбор и разработка методических материалов для активизации учебно-познавательной деятельности студентов в условиях цифровизации высшего образования; педагогически целесообразное применение в образовательном процессе педагогических технологий);
- построение структурно-функциональной модели формирования методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры;
- организационно-педагогические условия формирования методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры;
- комплекс методологических подходов, положенных в основу процесса формирования методической компетентности будущих преподавателей вузов, включающий компетентностный, проектно-деятельностный, личностно-ориентированный и синергетический подходы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- внедрена в процесс подготовки будущих преподавателей, обучающихся по магистерской программе «Педагогика высшей школы», структурно-функциональная модель формирования их методической компетентности, реализованная педагогическими технологиями контекстного обучения, включая игровые, проектными и технологиями организации лекционно-практической системы обучения в условиях цифровизации образования;
- подготовлены и внедрены в учебный процесс авторские учебно-методические пособия: «Методическая деятельность преподавателя: построение и применение игровых технологий обучения»; «Методическая деятельность преподавателя: инновационные технологии лекционно-практической системы обучения»; «Методическая деятельность преподавателя: цифровизация учебного процесса»;
- предложены методические разработки по подготовке и проведению имитационно-игровых, тренинговых занятий, которые применялись автором в процессе педагогического эксперимента;
- разработан и внедрен диагностический инструментарий для проверки уровня сформированности методической компетентности выпускника магистратуры.

Теоретические положения, экспериментальные данные, выводы исследования могут быть использованы в процессе подготовки будущих преподавателей направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование всех профилей, в системе повышения квалификации преподавателей образовательных учреждений высшего образования, при подготовке и проведении научно-методических семинаров для преподавателей высшей школы, для создания учебно-методических пособий и т.д.

Степень достоверности и обоснованности полученных результатов.

Достоверность исследования обеспечивается опорой на фундаментальные психологические и педагогические концепции обучения и развития магистрантов образовательных организаций высшего образования; объективным научным анализом теоретических и практических аспектов проблемы исследования; апробацией полученных научных результатов; количественной и качественной статистической обработкой данных, полученных в ходе эксперимента; логичностью, последовательностью, доказательностью сделанных выводов; внедрением в практику обучения результатов исследования; востребованностью учебно-методических разработок в образовательном процессе учреждений высшего образования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические и практические результаты исследования были успешно представлены и обсуждены в период с 2012 по 2023 гг.:

– *на Международных научно-практических конференциях:* Теорія та практика розвитку людського потенціалу на сучасному етапі (Донецьк, 2012); Проблеми розвитку вищої школи та економіки в ХХІ столітті (Рівне, 2013); Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу «ІТМ*плюс – 2014» (Суми, 2014); Fundamental and Applied Studies in the Pacific and Atlantic Oceans Countries : 1st International Academic Congress (Japan, Tokyo, 25 October 2014); Актуальные аспекты дополнительного профессионального образования: модели, проблемы, перспективы (Донецк, 2018); Научная молодёжь: приоритеты мировой науки в ХХІ веке (Луганск, 2020); Донецкие чтения: образование, наука, инновации, культура (Донецк, 2020, 2021, 2022); Актуальные проблемы развития математического образования в школе и вузе (Барнаул, 2021); Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость (Донецк, 2023); Scientific research of the SCO countries: synergy and integration (China, Beijing, 12 July, 2023);

– *на Всеукраинских научно-методических конференциях:* Формування професійно-компетентного педагога в умовах оновлення змісту навчання (Красноармійськ, 2008); 35 років шляху удосконалення професійної компетентності фахівців: історія, сучасність, перспективи (Донецьк, 2014); Психолого-педагогічні та політичні проблеми у трансформаційних процесах українського суспільства (Кременчук, 2014); Особистість у сучасній освіті: проблеми навчання та розвитку (Донецьк, 2014); Історичні, філософські, мовні та методологічні тенденції розвитку сучасної освіти (Харків, 2014);

– *на республиканских научно-практических конференциях:* Проблеми и перспективы развития профессионального образования в условиях перемен (Донецк, 2018, 2020); Актуальные вопросы подготовки специалистов для ведущих отраслей экономики Республики в условиях модернизации среднего профессионального образования (Донецк, 2018).

Теоретические и практические результаты диссертационной работы обсуждались на научно-методических семинарах кафедры педагогики ГОУ

ВПО «Донецкий национальный университет» (2016-2022 гг.).

Результаты исследования внедрены в учебный процесс ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» (справка № 944/01-27/6.1.0 от 10.08.2023), ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (справка № 1/1536 от 16.08.2023), ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» (справка № 108-115-2470/02 от 10.08.2023).

Публикации. Результаты исследования опубликованы в 36 работах общим объемом 34,81 п.л., из которых автору лично принадлежит 24,02 п.л. (2 статьи в иностранных периодических изданиях, входящих в международную базу данных Scopus (0,76 п.л.), 12 публикаций в рецензируемых научных изданиях, входящих в Перечень ВАК РФ и Перечень ВАК ДНР, общим объемом 8,32 п.л., из которых автору лично принадлежат 6,27 п.л.; 19 работ в других научных изданиях общим объемом 15,74 п.л., из которых автору лично принадлежат 6,75 п.л., 3 учебно-методических пособия, общим объёмом 19,07 п.л., из которых автору лично принадлежат 10,24 п.л.).

Положения, выносимые на защиту

1. Методическая компетентность преподавателя образовательной организации высшего образования является составляющей его профессиональной компетентности, представляющей интегративную профессионально-личностную характеристику, определяющую готовность и способность решать профессионально-методические задачи, которые определяются учебно-методической ситуацией образовательного процесса. Содержание методической компетентности преподавателя высшей школы составляет совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, необходимых для выполнения методической деятельности. Структура методической компетентности преподавателя включает четыре компонента: мотивационный, гностический, деятельностный и личностный.

Основаниями для развития такой компетентности в процессе обучения будущих преподавателей в рамках магистерской программы «Педагогика высшей школы» выступают *методологические подходы* (компетентностный, проектно-деятельностный, личностно-ориентированный, синергетический); *принципы (общедидактические:* научности; системности и последовательности обучения; доступности и посильности обучения; связи теории с практикой; сознательности и активности; индивидуального подхода; *специфические:* принцип ориентации на будущую педагогическую деятельность; единство научной и учебной деятельности; *принципы цифровой дидактики:* доминирования (персонализации); целесообразности; гибкости и адаптивности; успешности; обучение в сотрудничестве и взаимодействии; практико-ориентированности; нарастания сложности; насыщенности образовательной среды; полимодальности (мультимедийности); включённого оценивания).

2. Формирование такой компетентности у будущих преподавателей может проходить в магистратуре педагогического направления при условии внедрения в их подготовку научно-обоснованной структурно-функциональной

модели. Основой построения модели должны быть *психолого-педагогические условия* (активизация учебно-познавательной деятельности магистрантов; педагогически целесообразное применение в учебном процессе педагогических технологий и ИКТ с использованием цифровых инструментов; систематическое развитие мотивации магистрантов к профессионально-педагогическому самовоспитанию). Структурно-функциональная модель формирования методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры состоит из пяти блоков (целевого, методологического, содержательно-процессуального, технологического, оценочно-коррекционного) и предусматривает реализацию трёх последовательных этапов: целевого; технологического; результативного, которые должны обеспечивать целостность процесса формирования у магистрантов – будущих преподавателей высшей школы методической компетентности.

3. Технологии реализации структурно-функциональной модели (контекстного обучения, включая игровые технологии, инновационные педагогические технологии с использованием цифровых инструментов, проектные технологии) обуславливают порядок организации педагогической деятельности в магистратуре педагогического образования по формированию у будущих преподавателей методической компетентности, основой инновационной методической деятельности которых должны быть развитые цифровые компетенции. В процессе реализации структурно-функциональной модели у магистрантов – будущих преподавателей должно происходить: понимание содержания, сути, этапов учебно-педагогической работы в высшей школе, постоянно претерпевающей изменения в современных условиях; овладение знаниями о методической деятельности преподавателя в условиях цифровизации и технологизации общества, а также мотивированность на их выполнение; формирование умений применять в своей будущей профессиональной деятельности педагогические инновации, технологии контекстного обучения, проектные, цифровые, игровые технологии, активные методы и приемы; овладение умением диагностировать свою профессиональную деятельность.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка используемой литературы из 328 наименований, среди которых 16 на иностранном языке, 14 приложений. Работа содержит 23 таблицы и 54 иллюстрации. Полный объем диссертации составляет 274 страницы печатного текста, из них 181 страница – основное содержание работы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность избранной темы, определены цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, дана характеристика методов исследования, отражены данные по апробации и внедрению результатов, представлена информация о публикациях автора и структуре диссертационной работы.

Первый раздел «Теоретико-методологические основы формирования методической компетентности будущих преподавателей высшей школы» посвящен созданию необходимых организационно-педагогических условий для решения главного задания – построения структурно-функциональной модели формирования методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры.

В результате изучения и анализа научной литературы установлено, что методическая компетентность преподавателей высшей школы является базисом, на котором развиваются более сложные уровни владения педагогами профессиональной деятельностью – педагогическое мастерство и педагогическое творчество (новаторство). Формирование такой компетентности проходит не только в процессе практической работы преподавателя, но и в процессе обучения будущих преподавателей в магистратуре.

Магистерская программа «Педагогика высшей школы» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование традиционно призвана обеспечивать целенаправленную подготовку преподавателей для их работы в образовательных организациях высшего образования.

Однако, в условиях трансформации высшего образования в направлении технологизации и цифровизации формирование методической компетентности будущего преподавателя претерпевает значительной модернизации. В связи с этим магистранты – будущие преподаватели должны пройти не только традиционную систему подготовки, но и овладеть цифровыми компетенциями, приобрести опыт владения инновационными методами и формами обучения студентов, познакомиться с технологиями обучения в виде моделей «перевернутый класс», смешанного, гибридного, дистанционного обучения студентов, освоить умения самостоятельного создания образовательных проектов и др. То есть на данном этапе развития высшего образования формирование методической компетентности будущего преподавателя должно быть системным и структурированным.

Основанием для обеспечения системного процесса являются принципы обучения магистрантов, включающие общедидактические, специфические и принципы цифровой дидактики, методологические подходы, которые позволяют создать структурно-функциональную модель формирования методической компетентности будущих преподавателей высшей школы в условиях магистерской программы «Педагогика высшей школы».

Модель состоит из целевого, методологического, содержательно-процессуального, технологического и оценочно-коррекционного блоков, отражающих процессуальность системного формирования методической компетентности на основании обоснованных организационно-педагогических условий (активизация учебно-познавательной деятельности магистрантов, педагогически целесообразное применение в учебном процессе педагогических технологий, систематическое развитие мотивации магистрантов к профессионально-педагогическому самовоспитанию).

Визуальное ее отображение представлено на рисунке 1.

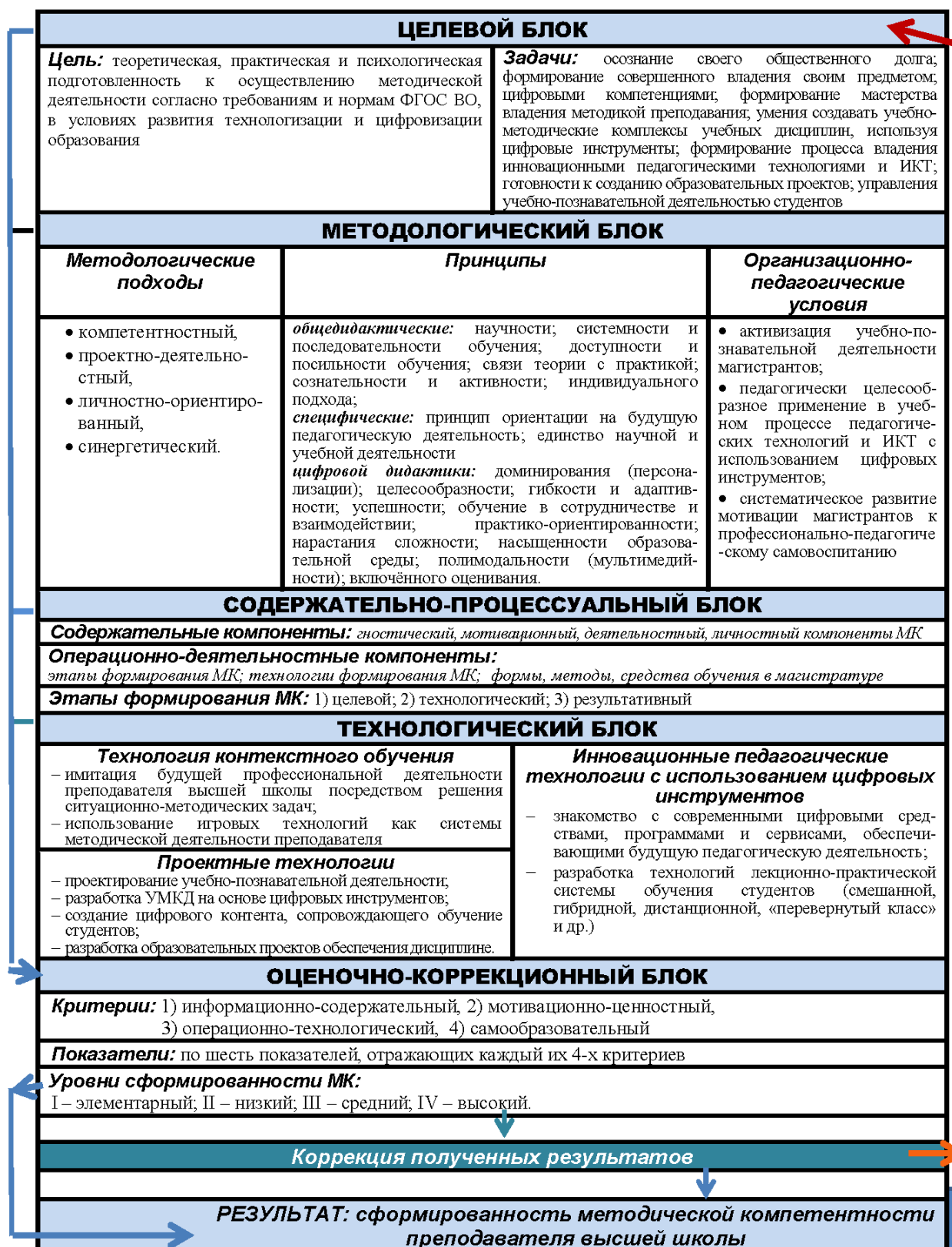


Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель формирования методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры

Во втором разделе «Технологии реализации структурно-функциональной модели формирования методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры» представлен технологический подход к контекстному обучению в системе формирования методической компетентности будущих преподавателей, а также инновационные педагогические технологии подготовки будущих преподавателей высшей школы в контексте цифровизации образования.

Эффективная подготовка будущих преподавателей к продуктивной методической деятельности обеспечивается современными технологиями контекстного обучения магистрантов за счет целенаправленного формирования учебно-познавательной активности магистрантов. Данный факт объясняется тем, что активизация обучения магистрантов непосредственно связана с их привлечением к деятельности, в которой репродуктивные способы учебных действий перманентно заменяются продуктивными, творческими. В связи с этим при изучении дисциплин «Педагогика высшей школы» и «Технологии обучения в высшей школе» нами предложено использовать систему контекстного обучения посредством внедрения игровых технологий как имитационного метода формирования методической компетентности будущего преподавателя, а также технологии решения ситуационно-методических задач. Имитационно-игровые занятия (учебная деловая игра «Открытая лекция», занятия по решению педагогических ситуаций, тренинговые занятия и др.) позволяют трансформировать методическую активность магистрантов в смоделированные ситуации для формирования методической компетентности обучающихся в аудиторных условиях.

Актуальным в методической деятельности современного преподавателя является применение инновационных педагогических технологий с использованием цифровых инструментов. В связи с этим у магистрантов педагогического образования важно развивать цифровые компетенции, которые являются основой инновационной методической деятельности будущего преподавателя. Технологический процесс нами проектируется в рамках интеграции фундаментальных, психолого-педагогических и методических дисциплин. Он проходит в три этапа.

I этап: *внедрение цифровых прикладных программ в фундаментальный блок базовых и вариативных дисциплин.* Например, в дисциплине «Логика и методология моделирования» магистранты осваивают способы действий по моделированию в профессиональной деятельности с использованием цифровых инструментов.

II этап: *внедрение ИКТ и цифровых инструментов в психолого-педагогические дисциплины.* В процессе обучения психолого-педагогическим дисциплинам у магистрантов развивается профессионально-педагогическое мышление, педагогическая культура, профессионально-важные качества будущего преподавателя, но в то же время, введение в данные дисциплины цифровых составляющих, направлено на формирование и развитие у магистрантов педагогического образования цифровых компетенций.

III этап: *овладение умением выбора эффективного программного обеспечения для использования в педагогической деятельности.* При изучении методических дисциплин («Методика обучения в высшей школе»; «Методология и методы научных исследований»; «Управление проектной деятельностью обучающихся») выбирается программное обеспечение, используемое в различных дисциплинах высшей школы; анализируются современные сетевые ресурсы; изучаются мобильные технологии в обучении работе с имитационно-моделирующими программами; изучаются социальные сети и цифровые платформы для разработки онлайн-занятий с обучающимися; разрабатываются чат-конференции, видеоконференции, видеоуроки и т.д.

Нами предложено включить в практику преподавания дисциплин «Педагогика высшей школы», «Методика обучения в высшей школе», «Управление проектной деятельностью обучающихся», «ИКТ в профессиональной деятельности» инновационные педагогические технологии с применением цифровых инструментов. Рассматриваются технологии смешанного, дистанционного, гибридного обучения, обучения «перевернутый класс», суть которых и методика их применения описаны в авторских учебно-методических пособиях.

Способом развития методической компетентности служат и проектные технологии. Нами предложена система, состоящая из технологии создания учебно-методического комплекса дисциплин, технологии проектирования и создания цифрового контента, сопровождающего учебный процесс, технологии управления учебно-познавательной деятельностью студентов средствами образовательных цифровых проектов. Данные технологии полезно изучать магистрантам в дисциплине «Управление проектной деятельностью обучающихся», которая трансформировалась за счет введения темы «Разработка цифровых образовательных проектов». Такое её обеспечение влияет на развитие самообразовательной, творческой деятельности у будущего преподавателя высшей школы.

Внедрение вышеперечисленных технологий в учебный процесс магистратуры «Педагогика высшей школы» позволило создать действенный инструментарий реализации структурно-функциональной модели формирования методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры.

Экспериментальная проверка эффективности реализации структурно-функциональной модели формирования методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры осуществлялась на основании полученных результатов опытно-экспериментальной работы, которая проводилась в течение одиннадцати лет (2013–2023 гг.). В ходе проведенного исследования были выделены три этапа педагогического эксперимента: констатирующий, поисковый, преобразующий.

Во время *констатирующего этапа эксперимента (2013–2017 гг.)* изучалась устойчивость существующей системы формирования методической компетентности будущих преподавателей, определялись её сильные и слабые

позиции в контексте эффективности существующих форм, методов, технологий обучения; выявлялись доминантные факторы и условия эффективного развития способностей магистрантов продуктивно включаться в преподавательскую работу, определялся реальный уровень подготовленности выпускников магистерской программы «Педагогика высшей школы» к осуществлению методической деятельности. Полученные данные на констатирующем этапе эксперимента применялись для описания состояния явления и определения направлений дальнейшего научного поиска.

В ходе поискового этапа эксперимента (2017–2021 гг.) на основании анализа научной литературы, понимания специфики профессиональной деятельности современного преподавателя, была разработана структурно-функциональная модель формирования методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры.

На протяжении 2017–2021 годов исследовалось влияние системы контекстного обучения и образовательных инновационных технологий на формирование методической компетентности будущих преподавателей. Проведенные срезы знаний студентов, анкетирование, тестирование после внедрения цифровых технологий в экспериментальных группах.

Третий (преобразующий) этап (2021–2023 гг.) педагогического эксперимента был направлен на апробацию, уточнение и внедрение разработанной структурно-функциональной модели, а также проверку её эффективности.

В соответствии с определёнными компонентами методической компетентности как интегративного свойства личности выделены четыре основных критерия сформированности данной способности у будущих магистров: информационно-содержательный, мотивационно-ценностный, операционно-технологический, самообразовательный. По каждому критерию определена совокупность показателей, использованных при диагностике сформированности исследуемого свойства у будущих преподавателей. Они являются типичным и конкретным проявлением одной из важных сторон данного явления, по которой можно судить о ее наличии и уровне развития.

В диссертации определены четыре уровня сформированности методической компетентности будущего преподавателя (элементарный, низкий, средний, высокий). Данные уровни обозначают пределы готовности, определенную ступенчатость подготовки магистрантов, обучающихся по магистерской программе «Педагогика высшей школы». Группой экспертов была проведена работа по выявлению доминантных показателей сформированности методической компетентности преподавателей высшей школы, определяющих основу такой компетентности.

Для каждого критерия и доминантного показателя к нему, были выбраны измерители, с помощью которых проводились оценки сформированности методической компетентности преподавателя высшей школы.

В качестве *измерителей информационно-содержательного критерия* для доминантного показателя «знания о закономерностях, принципах, правилах,

формах, методах и средствах обучения» выбрали: рефераты магистрантов по дисциплинам «Педагогика высшей школы», «Педагогические технологии», а также интервьюирование преподавателей дисциплин психолого-педагогической направленности. На основании проведенной работы сделан вывод, что достигнуты положительные результаты.

Измерителями мотивационно-ценностного критерия при выборе доминантного показателя «профессиональный интерес к педагогической деятельности в высшей школе» стали: тест диагностики учебной мотивации магистрантов к обучению по магистерской программе «Педагогика высшей школы»; анкета «Модель современного преподавателя высшей школы»; экспертные оценки преподавателей на выявление доминантных показателей методической деятельности преподавателя.

Третий критерий – операционно-технологический определялся доминантным показателем «умение отбирать и творчески использовать в учебном процессе цифровые средства обучения, подготавливать и проводить занятия с использованием интерактивных технологий на основе использования цифровых инструментов». Для его измерения выбраны: комплексный контрольный срез знаний на определение уровня сформированности методической компетентности преподавателя высшей школы; индивидуальные творческие проекты магистрантов (участие в республиканском конкурсе научно-образовательных проектов).

Визуализация результатов, полученных магистрантами ЭГ и КГ после выполнения комплексного контрольного среза знаний на определение уровня сформированности методической компетентности у будущих преподавателей высшей школы, представлена на рисунке 2.

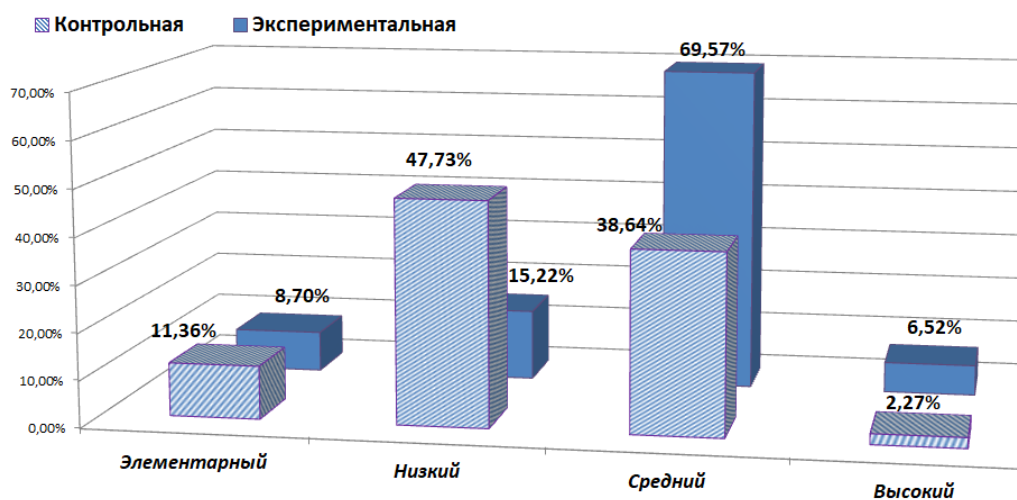


Рисунок 2 – Сравнение уровней (в %) сформированности методической компетентности магистрантов ЭГ и КГ в конце эксперимента

Результаты, полученные в ходе выполнения комплексного контрольного среза, обработаны нами с помощью непараметрического критерия χ^2 , они подтвердили эффективность авторской модели. То есть, проведенные эксперименты, обработанные с помощью экспертных оценок и методов

непараметрической статистики, показали эффективность внедрения структурно-функциональной модели формирования методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры.

Четвертый критерий сформированности методической компетентности – *самообразовательный*. Он является признаком оценки личностного роста молодого преподавателя высшей школы в профессионально-педагогической деятельности («владение профессиональным мышлением (критичность, гибкость, креативность, самостоятельность, проникновенность, наблюдательность)»). Измерителем данного критерия стали интервьюирование преподавателей магистерской программы «Педагогика высшей школы», а также тест самооценки уровня владения методической компетентностью преподавателя высшей школы у выпускников магистратуры. Тест проводился в отсроченном режиме, после того, как магистры, окончившие магистратуру «Педагогика высшей школы», работали не менее года преподавателями образовательных организаций высшего образования. Результаты представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Результаты самооценки уровня сформированности методической компетентности у выпускников магистратуры

| <i>Шкала оценивания</i> | <i>Доля магистров (%)</i> | |
|-------------------------|---------------------------|-----------|
| | <i>ЭГ</i> | <i>КГ</i> |
| 22–30 баллов | 55 | 45,7 |
| 16–21 баллов | 30,8 | 34,4 |
| 11–15 баллов | 14,2 | 13,3 |
| 0–10 баллов | - | 6,6 |

Таким образом, проведенное экспериментальное исследование полностью подтвердило эффективность процесса формирования методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении подведены итоги и определены дальнейшие направления научной работы. Полученные результаты исследования эффективности разработанной структурно-функциональной модели формирования методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры подтвердили выполнение задач исследования, достижение цели, гипотезы и позволили сделать следующие выводы.

1. На современном этапе развития высшего образования главенствующая роль в формировании всесторонне развитой личности специалиста принадлежит образовательным организациям высшего образования, где преподаватель занимает ведущее место в организации учебно-воспитательного процесса со студенческой молодёжью. Именно от профессионализма преподавателя, от его умения видеть и формулировать педагогические задачи, проектировать этапы обучения, выбрать его содержание с учетом

познавательных возможностей студентов, привлекать обучающихся к научному поиску средствами современных методов обучения, инновационных технологий и цифровых инструментов зависит сформированность творческого потенциала специалистов новой генерации.

Современность выдвигает очень высокие требования к личности педагога высшей школы с позиции новой философии опережающего образования, особенно к его методической компетентности как составляющей профессиональной компетентности, сущность которой заключается в том, что такой феномен представляет собой интегративную профессионально-личностную характеристику преподавателя, определяющую готовность и способность решать профессионально-методические задачи, определяемые учебно-методической ситуацией образовательного процесса.

Содержанием методической компетентности преподавателя высшей школы является совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, характеризующих его методическую деятельность, а структурными компонентами такой компетентности выступают гностический (характеризует методологические, педагогические, научно-предметные знания); мотивационный (отображает систему потребностей и мотивов методической деятельности преподавателя и выполняет стимулирующую функцию); деятельностный (включает умения и навыки осуществления методической деятельности, выполняет технологическую функцию); личностный (собственное интеллектуальное и цифровое развитие, эрудиция, способность к самообразованию и др.) компоненты.

Актуальным является формирование методической компетентности у будущих преподавателей высшей школы в процессе их обучения в рамках магистерской программы «Педагогика высшей школы». Такая подготовка строится на основе методологических подходов: компетентностного, проектно-деятельностного, личностно-ориентированного и синергетического, положенных в основу процесса формирования методической компетентности будущего преподавателя. Кроме того, этот процесс обеспечивается педагогическими принципами, среди которых наиважнейшими являются: общедидактические принципы (научности; системности и последовательности обучения; доступности и посильности обучения; связи теории с практикой; сознательности и активности; индивидуального подхода), специфические (принцип ориентации на будущую педагогическую деятельность; единство научной и учебной деятельности), принципы цифровой дидактики (доминирования (персонализации); целесообразности; гибкости и адаптивности; успешности; обучение в сотрудничестве и взаимодействии; практико-ориентированности; нарастания сложности; насыщенности образовательной среды; полимодальности (мультимедийности); включённого оценивания).

2. Процесс подготовки будущих преподавателей высшей школы и формирования у них методической компетентности должен разрабатываться на основе структурно-функциональной модели формирования методической

компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры и технологий, обеспечивающих реализацию такой модели.

Основанием для построения модели выступают *организационно-педагогические условия* (активизация учебно-познавательной деятельности магистрантов; педагогически целесообразное применение в учебном процессе педагогических технологий и ИКТ с использованием цифровых инструментов; систематическое развитие мотивации магистрантов к профессионально-педагогическому самовоспитанию), являющиеся фундаментом создания модели и без которого невозможно ее обоснование. Составляющими единицами структурно-функциональной модели выступают её взаимосвязанные блоки: целевой, методологический, содержательно-процессуальный, технологический, оценочно-коррекционный, в результате введения которых возможно получить заведомо спланированный итог – развитую систему сформированной методической компетентности у будущего преподавателя высшей школы, направленную на продуктивную работу в условиях технологизации и цифровизации современного общества.

Выбранная система критериев реализации модели (информационно-содержательный, мотивационно-ценностный, операционно-технологический, самообразовательный) определяет степень готовности будущих преподавателей к методической деятельности по организации и управлению учебным процессом в высшей школе. Каждый критерий обеспечивается системой шести показателей, характеризующих оценку достижения цели – сформированности методической компетентности.

3. Процесс подготовки магистрантов педагогического образования к формированию у них методической компетентности строится на основе технологий реализации авторской структурно-функциональной модели. Эти технологии включаются в технологический блок модели, компонентами которого являются: технология контекстного обучения (разработанная на основе имитации будущей профессиональной деятельности преподавателя посредством решения ситуационно-методических задач, а также использования игровых технологий как системы методической деятельности преподавателя); инновационные педагогические технологии с использованием цифровых инструментов (технологии лекционно-практической системы обучения студентов на основе цифровых средств, программ и сервисов, обеспечивающих будущую профессиональную деятельность), проектные технологии (проектирование учебно-познавательной деятельности студентов, разработка учебно-методических комплексов дисциплин на основе цифровых инструментов, создание цифрового контента, сопровождающего обучение студентов, создание образовательных проектов обеспечения дисциплины). Выделенные технологии служат для управления обучением магистрантов в процессе формирования их методической компетентности, при этом у обучающихся происходит овладение цифровыми и методическими компетенциями, обобщение и систематизация знаний, формируется мотивация к будущей профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

4. С целью осмысления желаемого результата по сформированности методической компетентности и проверки эффективности структурно-функциональной модели необходимым является выделение уровней, определяющих степень сформированности методической компетентности будущего преподавателя. К ним относим: элементарный, низкий, средний и высокий уровни.

Основным средством проверки достоверности теоретического исследования, результативности и практической значимости диссертационной работы служит педагогический эксперимент. Экспериментальная проверка полученных в исследовании результатов показала, что созданная структурно-функциональная модель эффективна. Организация учебного процесса на основе построенной структурно-функциональной модели способствует усилению мотивации магистрантов к профессиональной педагогической деятельности в целом, а также умению применять цифровые технологии в практической работе с обучающимися, использованию современных образовательных технологий лекционно-практической системы обучения в высшей школе, проектных и игровых технологий, ситуационно-методических заданий, отражающих специфику современного высшего образования. Внедрение созданной модели служит повышению самооценки магистрантов, относительно обучения их будущих студентов, развитию коммуникативной грамотности будущих преподавателей, овладению методической компетентностью.

Специальных дальнейших исследований требуют вопросы, связанные с внедрением полученных в ходе исследования результатов в систему подготовки будущих преподавателей высшей школы других магистерских программ направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также в подготовку кадров высшей квалификации в условиях аспирантуры. Целенаправленно возможно внедрять авторские разработки и на курсах повышения квалификации преподавателей по программе «Педагогика высшей школы». Проведенное исследование является самостоятельно выполненным, завершённым этапом изучения одного из возможных путей формирования методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры.

Основные положения диссертации опубликованы в работах

Статьи, опубликованные в научных журналах и изданиях, индексируемых в Scopus:

1. Borysova A. Aspects of methodology of teaching of higher education / A. Borysova // Fundamental and Applied Studies in the Pacific and Atlantic Oceans Countries : Proceedings of the 1st International Academic Congress (Japan, Tokyo, 25 October 2014). – Tokyo : Tokyo University Press, 2014. – Vol. I. – P. 533–536. (0,47 п.л.)

2. Borysova A. Relationship of methodical thinking with a level of methodological competence of educator / A. Borysova // Harvard Journal of

Fundamental and Applied Studies. – 2015. – No. 1 (7), January-June, Vol. VIII. – P. 75–79. (0,29 п.л.)

Статті, опубліковані в рецензуємих наукових журналах і виданнях, включених в Перечень ВАК Минобрнауки РФ і Перечень ВАК МОН ДНР

3. Борисова А. О. Складові сформованої методичної компетентності майбутнього викладача вищого навчального закладу / А. О. Борисова // Гуманізація навчально-виховного процесу : збірник наукових праць / Донбас. держ. пед. ун-т ; за заг. ред. проф. В. І. Сипченка. – Слов'янськ : ДДПУ, 2013. – Спецвип. 13, ч. I. – С. 72–78. (0,41 п.л.)

4. Борисова А. О. Проблема формування методичної компетентності викладача вищого навчального закладу у педагогічній теорії і практиці / А. О. Борисова // Нові технології навчання : науково-методичний збірник / М-во освіти і науки України, Ін-т інновац. технологій і змісту освіти ; редкол. : О. А. Удод (голов. ред.) [та ін.]. – Київ, 2013. – № 79. – С. 123–128. (0,70 п.л.)

5. Борисова А. О. Формування методичної компетентності майбутнього викладача вищої школи в умовах сучасної освітньої парадигми / А. О. Борисова // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Серія: Педагогіка і психологія : збірник статей / Крим. гуманітар. ун-т (м. Ялта). – Ялта : РВВ КГУ, 2013. – Вип. сорок перший, ч. 6. – С. 56–61 (0,35 п.л.)

6. Борисова А. О. Дидактичні завдання для формування методичної компетентності магістрантів спеціальності «Педагогіка вищої школи» / А. О. Борисова // Педагогічний процес: теорія і практика : збірник наукових праць / Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка ; голов. ред. : С. Сисоєва. – Київ : Едельвейс, 2014 – Вип. 1 : Педагогіка. Психологія. – С. 115–120. (0,70 п.л.)

7. Борисова А. О. Організаційно-педагогічні умови функціонування системи методичної роботи у магістратурі «Педагогіка вищої школи» / А. О. Борисова // Новий Колегіум. – 2014. – № 1 (75). – С. 54–59.(0,70 п.л.)

8. Борисова А. А. Формирование методического мышления у будущих преподавателей – основа эффективной профессионально-методической деятельности / А. А. Борисова // Нові технології навчання : науково-методичний збірник / М-во освіти і науки України, Ін-т інновац. технологій і змісту освіти ; редкол. : О. А. Удод (голов. ред.) [та ін.]. – Київ ; Вінниця, 2014. – № 81. – С. 31–35. (0,58 п.л.)

9. Борисова А. О. Формування методичних умінь у майбутніх викладачів для застосування інформаційних технологій / А. О. Борисова // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2014. – № 5 (39). – С. 216–224. (0,52 п.л.)

10. Борисова А. О. Основи застосування інноваційних педагогічних технологій у майбутній методичній діяльності викладача ВНЗ / А. О. Борисова // Нові технології навчання : збірник наукових праць / Акад. міжнар. співробітництва з креат. педагогіки [та ін.] ; редкол. : О. А. Удод (голов. ред.) [та ін.]. – Вінниця ; Київ, 2014. – № 83 : Новітні педагогічні

технології у світлі духовних цінностей європейської цивілізації : матеріали VI міжнародного семінару, 4 листопада 2014 р. м. Вінниця. – С. 59–62. (0,47 п.л.)

11. Приходченко Е. И. Актуальность формирования профессиональной методической компетентности будущих преподавателей высшей школы / Е. И. Приходченко, А. А. Борисова // Научная сокровищница образования Донетчины. – 2020. – № 1. – С. 19–22. (0,47 п.л./ 0,24 п.л.)

Личный вклад автора: описаны практические аспекты методической компетентности преподавателя и пути их формирования в магистратуре.

12. Скафа Е. И. Ведущие принципы формирования методической компетентности будущих преподавателей высшей школы / Е. И. Скафа, А. А. Борисова // Дидактика математики: проблемы и исследования. – 2021. – Вып. 54. – С. 48–56. (1,04 п.л. / 0,52 п.л.)

Личный вклад автора: описаны выделенные автором принципы обучения будущих преподавателей высшей школы, являющиеся основой формирования методической компетентности в процессе их университетского образования.

13. Скафа Е. И. Трансформация методической компетентности преподавателя высшей школы с позиции новой философии опережающего образования / Е. И. Скафа, Е. Г. Евсеева, А. А. Борисова // Человеческий капитал. – 2022. – Т. 2, № 5 (161). – С. 28–35. (0,81 п.л. / 0,27 п.л.)

Личный вклад автора: описаны направления деятельности Донецкого национального университета по формированию методической компетентности преподавателей высшей школы нового поколения обучающихся.

14. Борисова А. А. Методологические подходы к становлению методической компетентности будущих преподавателей высшей школы / А. А. Борисова // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б: Гуманитарные науки. – 2022. – № 3. – С. 92–98. (0,81 п.л.)

Другие публикации по теме диссертации:

15. Борисова А. О. Використання технологій проблемного навчання в навчальному процесі / А. О. Борисова // Стратегія інноваційного розвитку системи географічної освіти України в ХХІ столітті : збірник тез Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції, 30 березня 2007 року / М-во освіти і науки України, Донец. обл. дер. адміністрація [та ін.]. – Донецьк : ДОУ, 2007. – С. 236–238. (0,17 п.л.)

16. Борисова А. О. Національне спрямування виховання майбутніх професійних фахівців / А. О. Борисова // Формування професійно-компетентного педагога в умовах оновлення змісту навчання : збірник матеріалів науково-практичної конференції викладачів вищих педагогічних навчальних закладів I-II рівня акредитації [Східного регіону], 13 березня 2008 р. – Красноармійськ : Красноарм. пед. училище, 2008. – С. 239–242. (0,23 п.л.)

17. Борисова А. О. Використання інноваційних педагогічних технологій у навчальній діяльності / А. О. Борисова // Вісник Донецького інституту соціальної освіти. Серія Географія. – 2011. – Т. VII. 7. – С. 17–22. (0,70 п.л.)

18. Борисова А. О. Формування творчого ставлення до професійних знань у майбутніх фахівців / А. О. Борисова // Теорія та практика розвитку людського потенціалу на сучасному етапі : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції вчених, студентів і практиків, 11 квітня 2012 року, м. Донецьк / голов. ред. В.В. Шконда. – Донецьк : Норд-Прес, 2012. – С. 332–335. (0,23 п.л.)

19. Борисова А. О. Методична підготовка майбутнього викладача не педагогічного ВНЗ з позицій компетентнісного підходу / А. О. Борисова // Проблеми розвитку вищої школи та економіки в XXI столітті : збірник тез виступів учасників Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 20-річчю Міжнародного економіко-гуманітарного університету ім. акад. Степана Дем'янчука (3–4 жовтня 2013 р.). – Рівне : РВЦ МEGУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2013. – С. 141–144. (0,23 п.л.)

20. Борисова А. О. Теоретичні і практичні компоненти методичної діяльності майбутнього викладача вищої школи / А. О. Борисова // Психолого-педагогічні та політичні проблеми у трансформаційних процесах українського суспільства : II Всеукраїнська науково-практична конференція, 20–21 лютого 2014 р. – Кременчук : Кременчуц. нац. ун-т ім. Михайла Остроградського, 2014. – С. 21–23. (0,35 п.л.)

21. Борисова А. О. Методична грамотність майбутнього викладача у застосуванні інформаційних технологій в навчально-виховному процесі / А. О. Борисова // Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу «ІNM*плюс» – 2014» : матеріали Міжнародної дистанційної науково-методичної конференції, 20–21 березня 2014 року : у 3 частинах. – Суми : Сум. держ. пед. ун-т ім. А.С.Макаренка, 2014. – Ч. 3. – С. 10–12. (0,35 п.л.)

22. Борисова А. О. Провідні технології у формуванні методичної компетентності майбутніх викладачів в процесі навчання у магістратурі / А. О. Борисова // Особистість у сучасній освіті: проблеми навчання та розвитку : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю), 14–15 травня 2014 рік / голова редкол. : В. В. Олійник. – Донецьк : ДВНЗ «Ун-т менеджменту освіти», 2014. – С. 43–46. (0,23 п.л.)

23. Борисова А. А. Методика применения деловой игры «Лекция» по формированию методической компетентности будущих преподавателей ОУ ВПО / А. А. Борисова // Проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях перемен : сборник материалов II Республиканской научно-практической конференции, 29 марта 2018 г., г. Донецк. – Донецк : Респ. ин-т последиплом. образования инж.-пед. работников, 2018. – Т. 2 : Актуальные вопросы учебной и научно-методической деятельности педагога системы профессионального образования / под общ. ред. Д. В. Алфимова. – С. 66–70. (0,58 п.л.)

24. Борисова А. А. Учебно-деловая игра как средство проверки готовности будущих педагогов к профессиональной педагогической деятельности / А. А. Борисова // Актуальные вопросы подготовки специалистов для ведущих отраслей экономики Республики в условиях модернизации среднего

профессионального образования : материалы III-го Республиканского профессионального педагогического Форума работников среднего профессионального образования, 12 сентября – 02 октября 2018 г., г. Донецк. – Донецк : Ин-т развития проф. образования, 2018. – Т. 2: Активизация познавательной деятельности студента как основа развития профессиональной компетентности будущих педагогов, работников культуры и спорта. Активизация познавательной деятельности студента как основа развития профессиональной компетентности будущих медицинских работников / под общ. ред. Д. В. Алфимова. – С. 26–30. (0,58 п.л.)

25. Борисова А. А. Проблема моделирования профессиональной методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры / А. А. Борисова // Актуальные аспекты дополнительного профессионального образования: модели, проблемы, перспективы : материалы Международной электронной научно-практической конференции, 1–31 октября 2018 года : в 4 томах / редкол. : А.И. Чернышев [и др.]. – Донецк : Истоки, 2018. – Т. 2, ч. 1 : Творческая педагогическая деятельность как эвристическая составляющая развития личности. – С. 26–33. (0,47 п.л.)

26. Борисова А. А. Применение инновационных педагогических технологий в будущей методической деятельности преподавателей образовательных учреждений высшего профессионального образования / А. А. Борисова // Вестник профессионального образования. – 2019. – № 5 (12). – С. 19–27. (1,05 п.л.)

27. Борисова А. А. Применение активных методов обучения как эффективный результат педагогической деятельности будущих преподавателей в условиях образовательного учреждения высшего профессионального образования / А. А. Борисова // Научная молодёжь: приоритеты мировой науки в XXI веке : материалы Международной конференции, приуроченной к 100-летию основания Луганского национального университета имени Тараса Шевченко (14 мая 2020 года). – Луганск : Книта, 2020. – С. 6–10. (0,29 п.л.)

28. Борисова А. А. Проблемы и пути решения профориентационной работы преподавателей, работающих в государственных профессиональных образовательных учреждениях системы СПО / А. А. Борисова // Проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях перемен : сборник материалов IV Республиканской научно-практической конференции, 26 марта 2020 г., г. Донецк / под общ. ред. Д. В. Алфимова. – Донецк : Ин-т развития проф. образования, 2020. – Т. 1 : Организационно-управленческие аспекты сопровождения профессиональной подготовки студентов: от профориентации до профессионального самоопределения. – С. 22–25. (0,23 п.л.)

29. Борисова А. А. Роль активного обучения в подготовке будущих преподавателей образовательных учреждений / А. А. Борисова // Донецкие чтения 2020: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : материалы V Международной научной конференции, г. Донецк, 17-18 ноября 2020 г. / редкол. : С. В. Беспалова (гл. ред) [и др.]. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2020. – Т. 6 : Педагогические науки. Часть 1 – С. 240–242. (0,17 п.л.)

30. Борисова А. А. Теоретико-практические аспекты педагогического мастерства современного педагога / А. А. Борисова // Донецкие чтения 2021: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : материалы VI Международной научной конференции, г. Донецк, 26–28 октября 2021 г. / редкол. : С. В. Беспалова (гл. ред.) [и др.]. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2021. – Т. 6 : Педагогические науки. Часть 1. – С. 24–26. (0,17 п.л.)

31. Скафа Е. И. Применение игровых технологий в практике работы преподавателя высшей школы / Е.И. Скафа, А.А. Борисова // Актуальные проблемы развития математического образования в школе и вузе : Материалы XI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Барнаул, 09–10 декабря 2021 года / Под научной редакцией И.В. Кисельникова, И.Г. Кулешовой. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. – С. 193-199. (0,81 п.л. / 0,41 п.л.)

Личный вклад автора: описан практический опыт применения игровых технологий в работе преподавателя высшей школы, влияющий на эффективность формирования методической компетентности.

32. Борисова А. А. Формирование методической компетентности будущих преподавателей посредством авторского факультативного курса «Методическая деятельность» / А. А. Борисова // Донецкие чтения 2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : материалы VII Международной научной конференции, посвящённой 85-летию Донецкого национального университета, г. Донецк, 27–28 октября 2022 г. / редкол. : С. В. Беспалова (гл. ред.) [и др.]. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2022. – Т. 6 : Педагогические науки. Часть 2. – С. 22–24. (0,17 п.л.)

33. Skafa E. Development the future masters' of pedagogical education digital competence / E. Skafa, E. Evseeva, A. Borisova // Scientific research of the SCO countries: synergy and integration : Proceedings of the International Conference, July 12, 2023. – Part 4. – Beijing : PRC, 2023. – Pp. 74-80. (0,41 п.л./0,14 п.л.)

Личный вклад автора: описание цифровых инструментов, которые применяются в обучении магистрантов педагогического образования. Выделение основных цифровых компетенций преподавателя высшей школы.

Учебно-методические пособия

34. Борисова А. А. Методическая деятельность преподавателя: построение и применение игровых технологий обучения : учебно-методическое пособие / А. А. Борисова. – Донецк : ДонНУ, 2022. – 100 с. (5,81 п.л.)

35. Скафа Е. И. Методическая деятельность преподавателя: разновидности лекционных и практических занятий в высшей школе : учебно-методическое пособие / Е. И. Скафа, А. А. Борисова, Ю.В. Абраменкова ; под ред. проф. С.В. Беспаловой. – Донецк : ДонНУ, 2023. – 108 с. (6,28 п.л./2,1 п.л.)

Личный вклад автора: рассмотрение интерактивных лекций, основанных на технологии проблемного обучения. Разработка серии практических занятий с применением игровых технологий и кейс-проектов.

36. Скафа Е. И. Методическая деятельность преподавателя: цифровизация учебного процесса: учебно-методическое пособие / Е. И. Скафа, А. А. Борисова,

Ю.В. Абраменкова ; под ред. проф. С.В. Беспаловой. – Донецк : ДонНУ, 2023. – 120 с. (6,98 п.л./2,33 п.л.)

Личный вклад автора: анализ и выделение цифровых инструментов, применяемых в образовательной деятельности университета. Разработка занятий на основе смешанной формы обучения студентов.

АННОТАЦИЯ

Борисова А.А. Формирование методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры. – Рукопись.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет». Донецк, 2023.

В диссертации осуществлено теоретическое обобщение и обоснован новый подход к проблеме формирования методической компетентности будущих преподавателей высшей школы. Определены структурные компоненты такой компетентности: гностический; мотивационный; деятельностный; личностный. С целью овладения такими компонентами методической компетентности будущими преподавателями в условиях магистратуры разработана структурно-функциональная модель её формирования и технологии реализации модели. Задачи создания модели решены путем выбора методологических подходов, принципов и организационно-педагогических условий, способствующих формированию современного преподавателя высшей школы, готового к работе с обучающимися в новом современном обществе. Технологиями реализации модели являются: технология контекстного обучения (разработанная на основе имитации будущей профессиональной деятельности преподавателя посредством решения ситуационно-методических задач, а также использования игровых технологий как системы методической деятельности преподавателя); инновационные педагогические технологии с использованием цифровых инструментов (технологии лекционно-практической системы обучения студентов на основе цифровых средств, программ и сервисов, обеспечивающих будущую профессиональную деятельность), проектные технологии (проектирование учебно-познавательной деятельности студентов, разработка учебно-методических комплексов дисциплин на основе цифровых инструментов, создание цифрового контента, сопровождающего обучение студентов, создание образовательных проектов обеспечения дисциплины). Выделенные технологии служат для управления обучением магистрантов в процессе формирования их методической компетентности. Проведенный эксперимент показал эффективность модели формирования методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры.

Ключевые слова: высшее педагогическое образование, методическая компетентность, магистратура по педагогике высшей школы, будущие

преподаватели, модель формирования методической компетентности, технологии реализации модели.

ABSTRACT

Borisova A.A. Formation of methodological competence of future teacher within the conditions of Master's Degree programme. – The manuscript.

Dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 5.8.7. Methodology and technology of professional education. Federal State Educational Institution of Higher Education «Donetsk State University». Donetsk, 2023.

The dissertation comprises completed theoretical generalization and justified new approach to the problem of methodological competence formation of future tertiary teachers. The following structural components of such competence have been defined: gnostic; motivational; activity-related; personal. In order future tertiary teachers could master them within the master programme terms, structural and functional model of methodological competence formation and of implementing the model technology has been developed. The model is based on choosing expedient methodological approaches, principles, organizational and pedagogical conditions, which contribute to form a modern tertiary teachers of a higher school, ready to work with students in a new modern society.

The technologies of model implementation are: the technology of context teaching; innovative technologies of lecture and practice teaching system using digital tools; project technologies. Highlighted technologies serve to manage the teaching process of Master's Degree Student during their methodological competence formation. A conducted experiment has shown the effectiveness of the model of methodological competence formation of future professors within the conditions of Master's Degree programme.

Key words: higher pedagogical education, methodological competence, Master's degree programme on tertiary teaching, future tertiary teachers, model of methodological competence formation, technologies of model implementation.

Подписано к печати 28.08.2023 г. Формат 60x84/16. Бумага офсетная.
Печать цифровая. Условн. печ. лист. 1,6. Тираж 100 экз. Заказ № сент.2023

Донецкий государственный университет
283001, г. Донецк, ул. Университетская, 24
Свидетельство о внесении субъекта издательской деятельности в Государственный реестр
Серия ДК 1854 от 24.06.2004 г.

