

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Дониченко Елены Юрьевны на тему «Формирование информационной компетентности будущих спортивных тренеров в процессе профессиональной подготовки», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

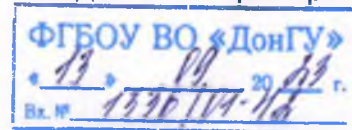
Диссертационное исследование Е.Ю. Дониченко выполнено в контексте актуальной научной проблемы подготовки будущих спортивных тренеров, готовых к профессиональной деятельности, обладающих достаточными знаниями, умениями и навыками в подготовке подрастающего поколения и высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта с использованием современных информационных технологий и цифровых технических средств.

Логика и структура диссертационного исследования отвечают поставленным задачам и выстроены на обосновании основных положений диссертации и подтверждения выдвинутой гипотезы.

Констатировано, что технология формирования информационной компетентности тренеров в спорте при их профессиональной подготовке, обоснованно рассматривается как целостная совокупность спортивно-педагогической деятельности, в условиях информационного общества, где происходит переход внешних воздействий во внутренние позиции личности с дальнейшей реализацией в самостоятельной практической деятельности будущего тренера через формирование его качественных информационных свойств для достижения высокого уровня этой компетентности.

Доказано, что совокупность ведущих принципов интегрированной системы профессионального образования будущих спортивных тренеров (целеполагания и установки на непрерывность тренировочной деятельности; максимального приближения к потребностям, возможностям и особенностям индивида; деятельностной и личностно-ориентированной направленности; принцип вариативности; взаимного дополнения традиционных и компьютерно-ориентированных компонентов подготовки; взаимного дополнения информационных и спортивно-тренировочных технологий; оптимизации в образовательном и спортивно-тренировочном процессах) в их взаимосвязях и взаимообусловленности определяет возникновение качественно нового уровня интеграции единого образовательно-информационного процесса профессиональной подготовки.

Разработанная авторская структурно-функциональная модель технологии формирования информационной компетентности будущих спортивных тренеров, в которой представлено единство взглядов и подходов, определяющих функционирование и управление таким формированием; профессиональную ориентацию студентов; объективацию профессионального статуса будущего тренера; содержание технологии управления профессиональной подготовкой. Все это способствует созданию организационно-педагогических условий для эффективного формирования этого качества, основ регулирования информационных отношений и готовности к овладению тренерской



деятельностью с использованием ИКТ, цифровых тренажеров и спортивно-тренировочных устройств.

Определены критерии эффективности такого формирования, выражающиеся через систему показателей мотивационно-ценностного, когнитивного, процессуального, рефлексивно-оценочного компонентов.

Научная польза исследования состоит в том, что выделены методологические подходы как для профессиональной подготовки будущих спортивных тренеров, так и для формирования их информационной компетентности, что вносит вклад в развитие теории профессионального образования с позиции его компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов; аргументировано применение частных методологических подходов физкультурно-спортивной направленности (спортивно-ориентированный, телесно-ориентированный, средо-ориентированный и валеологический подходы) в контексте развития информационной компетентности будущих тренеров; обоснованы принципы, лежащие в основе организации профессиональной подготовки будущих спортивных тренеров и принципы в системе формирования информационной компетентности этих специалистов; разработаны педагогические условия эффективного формирования профессиональных и личностных качеств будущего тренера с позиции использования информационно-коммуникационных технологий, цифровых устройств и оборудования в спорте.

С практической точки зрения разработана и внедрена в учебный процесс студентов физкультурно-спортивных направлений подготовки технология формирования информационной компетентности будущих тренеров; реализованы педагогические условия, основывающиеся на компетентностном, деятельностном и личностно-ориентированном подходах, обеспечивающие высокий уровень сформированности информационной компетентности будущих спортивных тренеров; разработаны и внедрены в практику подготовки будущих тренеров в спорте методики использования информационно-коммуникационных проектов; подготовлены и внедрены в практику преподавания спецкурсы «Информационная компетентность спортивного тренера» и «Спортивное прогнозирование в профессионально-педагогической деятельности тренера» с разработанными учебно-методическими комплексами их обеспечения; разработаны авторские учебно-методические и учебные пособия «Информационная компетентность спортивного тренера» и «Спортивное прогнозирование в профессионально-педагогической деятельности тренера» для методического сопровождения одноименных спецкурсов и дисциплин «Информатика» и «Информационно-коммуникационные технологии в физической культуре и спорте».

Все перечисленные научные позиции определяют новые научные факты исследования. Представленные в диссертации материалы позволяют заключить, что поставленные в ней цели достигнуты, задачи решены, гипотеза в основном получила подтверждение, а положения, вынесенные на защиту аргументированно доказаны.

Несмотря на высокую оценку работы, ее безусловную теоретическую и практическую значимость, хотелось бы высказать замечание – *в автореферате соискателю, следовало бы более подробно остановиться на поэтапном*

формировании основных компонентов информационной компетентности личности будущего тренера.

Анализ автореферата диссертации Дониченко Елены Юрьевны на тему «Формирование информационной компетентности будущих спортивных тренеров в процессе профессиональной подготовки» позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне диссертационной работы и заключить, что диссертация является самостоятельной, законченной научной работой и полностью соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г., а также отвечает требованиям п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики № 2-13 от 27.02.2015 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Автор работы – Дониченко Елена Юрьевна – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сахалинский государственный университет»

Адрес местонахождения образовательной организации: 693000, Южно-Сахалинск, проспект Коммунистический, 33

Телефон: (4242) 45-23-01 - приёмная ректора; (4242) 45-23-00 - отдел документационного обеспечения

Электронный адрес: office@sakhgu.ru

Сайт организации: http://sakhgu.ru

Сведения о представившем отзыв:

Кокорина Ольга Рафаиловна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и спорта Института психологии и педагогики

ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»,

Научная специальность - 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Адрес: 693000, г. Южно-Сахалинск, ул. Чехова, д.68, кв.6

Моб.: +7(914)759 29 53

E-mail kokorinaolga@mail.ru

Я, Кокорина Ольга Рафаиловна, согласна на автоматизированную обработку моих персональных данных

Подпись О.Р. Кокориной заверяю

Главный специалист по кадрам



*О.Р. Кокорина*

*Сывальцева Е.В.*  
01.09.2023