

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Дониченко Елены Юрьевны на тему
«Формирование информационной компетентности будущих
спортивных тренеров в процессе профессиональной подготовки»,
представленной на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и
технология профессионального образования

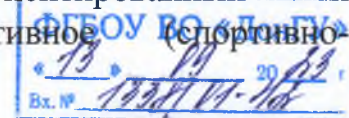
В условиях усложнения и постоянного расширения социального опыта актуализируется потребность в компетентных специалистах во всех областях жизнедеятельности человека. Не составляет исключение и сфера физической культуры и спорта, которая, по результатам социологических исследований, крайне медленно приобретает новые свойства, соответствующие ожиданиям общества, испытывающего потребность в ее социальной эффективности; в представителях физкультурно-спортивного профессионального сообщества, ориентированных не на получение личной выгоды, а на человека.

В формировании информационного сознания будущих тренеров существенную роль играет правильно выстроенная система их профессиональной подготовки, выявленные методологические основы, которые лежат в их основе и педагогические условия реализации такой подготовки. Между тем, слабоизученными являются теоретические и методические основы такой подготовки, не разработаны модели ее реализации. Не выявлены педагогические условия, которые способствовали бы повышению эффективности формирования информационной компетентности, не изучены причины и факторы, которые влияют на этот процесс. Также недостаточно изучены вопросы связи теории и практики тренировочного процесса с использованием информационных технологий, цифровых приборов и устройств. До настоящего времени не построена и не прошла апробацию технология формирования этого качества, в полной мере не освещены положения теории и практики, продуктивного ее применения. Поэтому проблема разработки методологических и технологических основ формирования информационной компетентности будущих тренеров в спорте является весьма актуальной. Эти, и многие другие вопросы и проблемы, как раз и раскрыты в диссертационной работе Елены Юрьевны Дониченко, поэтому ее исследование является своевременным и актуальным.

Анализ особенностей современного состояния высшего профессионального физкультурно-спортивного образования позволил диссертанту выявить ряд противоречий, обозначивших гипотезу, проблему исследования, сформулировать тему, объект и предмет, а также цель и задачи, представленные во введении.

Гипотеза конкретизирует предмет исследования и согласуется с задачами и положениями, выносимыми на защиту. Положения, выносимые на защиту, отражают гипотетические предположения автора и представляют собой научно обоснованные и проверенные в опытно-экспериментальной работе теоретические формулировки. Методологическая основа исследования базируется на общепринятых психолого-педагогических и философских положениях.

На уровне конкретно-научной методологии диссертант опирается на идеи, включающие два направления: профессионально-педагогическое (компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный и аксиологический подходы) и физкультурно-спортивное



ориентированный, телесно-ориентированный, средо-ориентированный и валеологический подходы). Их системное сочетание позволяет ей эффективно готовить будущих спортивных тренеров с высоким уровнем информационной компетентности.

В диссертации получен и обоснован достаточно широкий спектр новых результатов: разработана структурно-функциональная модель технологии формирования информационной компетентности будущих спортивных тренеров, включающая мотивационно-целевой, методологический, содержательный, организационно-технологический, процессуальный, результативно-оценочный блоки технологии; разработаны и обоснованы специальные (частные) принципы в системе формирования информационной компетентности будущих спортивных тренеров, среди которых: принцип метапредметности информатических знаний, принцип «открытой архитектуры», технологический принцип, сетевой принцип формирования информационной компетентности; определено новое понятие: «информационная компетентность спортивного тренера» как интегративное качество личности тренера; определены критерии эффективности формирования этого качества; конкретизированы образовательные физкультурно-спортивные технологии и педагогические условия продуктивной реализации технологии формирования.

Наполнение профессиональной подготовки спортивных тренеров новыми смыслами осуществляется автором в соответствии с идеями гуманизации, здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни, что вполне обосновано в свете задач диссертационного исследования.

Наиболее значимым результатом исследования, обогащающим теорию и практику педагогической науки, является разработка технологии формирования информационной компетентности, которую можно представить как логическое развертывание развивающейся теории (идеи, система теоретических положений, совокупность процессуально-технологических характеристик), использования принципов организации профессиональной подготовки тренеров спортивной направленности (целеполагания и установки на непрерывность тренировочной деятельности; максимального приближения к потребностям, возможностям и особенностям индивида; деятельностной и личностно-ориентированной направленности; принцип вариативности; взаимного дополнения традиционных и компьютерно-ориентированных компонентов подготовки; взаимного дополнения информационных и спортивно-тренировочных технологий; оптимизации в образовательном и спортивно-тренировочном процессах), а также активных методов обучения (метода проигрывания ролей, метода ситуационного обучения и метода создания организационно-деятельностной тренировочной обстановки).

В диссертации на основе глубокого и всестороннего анализа и обобщения имеющихся в педагогической науке исследований сформирован проблемно-понятийный аппарат, позволяющий выявить сущность и структуру, определить по критериальным признакам и показателям уровни развития информационной компетентности будущего спортивного тренера, закономерности и принципы ее формирования. Не менее важным результатом является выявление и обоснование факторов, тенденций, психолого-педагогических и педагогических условий, обуславливающих специфику профессиональной подготовки на тренировочных занятиях.

Теоретическую модель профессиональной подготовки будущих тренеров в спорте с позиции использования ИКТ, цифровых тренажеров и оборудования можно рассматривать как научное руководство по определению сущности, содержания, путей и способов формирования исследуемого феномена.

Ценность полученных в диссертации результатов определяется потребностями высшего профессионального образования, послужившими исходной точкой при проведении исследования.

Разработанные диссертантом научно обоснованные материалы и учебно-методический комплекс позволяют повысить качество учебно-тренировочного процесса в образовательной организации физкультурно-спортивной направленности и могут быть использованы при разработке программ профессиональной подготовки студентов и повышения квалификации спортивных тренеров.

Обоснованность результатов, полученных диссертантом, определяется исходными теоретико-методологическими положениями психолого-педагогической науки, определяющими закономерности и принципы формирования исследуемого феномена, а также реализацией опытно-экспериментальной работы, построенной в соответствии с научной позицией автора и ведущей идеей исследования.

Достоверность основных положений диссертационного исследования обеспечивается использованием комплекса взаимодополняющих методов, в том числе и авторских, репрезентативной выборкой исследуемых. Стил и научный язык диссертации отвечает требованиям, предъявляемым к такого рода исследованиям.

При общей положительной оценке диссертационного исследования Е.Ю. Дониченко необходимо уточнить ряд вопросов и высказать следующие замечания:

1. На наш взгляд, во второй главе, где речь идет о формировании информационной компетентности будущих спортивных тренеров, недостаточно раскрыты вопросы, связанные с критериями готовности тренеров к обучению других относительно управления их здоровьем на основе информационных технологий и цифровых тренажеров.

2. Требуется пояснения вопрос относительно создания образовательно-информационной среды, которая способствовала бы эффективному функционированию системы профессиональной подготовки будущих тренеров в спорте. К сожалению, в структурно-функциональной модели технологии формирования информационной компетентности будущих тренеров эта составляющая отсутствует.

Анализ автореферата диссертации Дониченко Елены Юрьевны на тему «Формирование информационной компетентности будущих спортивных тренеров в процессе профессиональной подготовки» позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне диссертационной работы и заключить, что диссертация является самостоятельной, законченной научной работой и полностью соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г., а также отвечает требованиям п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики № 2-13 от 27.02.2015 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Автор работы – Дониченко Елена Юрьевна – заслуживает присуждения
искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор психологических наук
по научной специальности
19.00.07 – педагогическая психология,
доцент


Романова Марина Александровна

Адрес: 108850, Российская Федерация,
г. Москва, ул. Бориса Пастернака, д. 49, кв. 346.
Тел.: +7-914-764-82-00, +7-916-191-25-26
E-mail: oroman3000@mail.ru

Государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский городской педагогический университет»,
профессор департамента методики
обучения института педагогики и
психологии образования

*Я, Романова Марина Александровна, согласна на автоматизированную
обработку моих персональных данных*

 М.А. Романова

Подпись руки *М.А. Романова* подтверждаю.
Начальник отдела кадров *Р.Н. Архипова*
Р.Н. Архипова

08.09.2023

