

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-исследовательской
работе и инновационной деятельности
Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Донской
государственный технический университет»
доктор экономических наук, профессор



И.Н. Ефременко

«01»

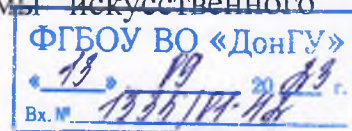
2023 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации о диссертации Дониченко Елены Юрьевны на тему **«Формирование информационной компетентности будущих спортивных тренеров в процессе профессиональной подготовки»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность для науки и практики. В настоящее время социальный запрос общества к высшему физкультурно-спортивному образованию предъявляют высокие требования к формированию информационной компетентности практикующих тренеров, способных учитывать нарастающие информационные потоки и глобализацию информационного пространства соревновательной деятельности. Современный тренер должен уметь грамотно использовать в своей профессиональной деятельности весь арсенал информационно-коммуникационных технологий, цифровых приборов и устройств.

Проблема профессиональной подготовки будущих тренеров приобретает большую актуальность в связи с тем, что современная педагогическая наука начала пересмотр традиционных методических подходов к их подготовке. Кроме использования традиционных спортивно-ориентированных компьютерных программ, в спорте начали широко применяться системы искусственного



интеллекта, а в тренировочной деятельности – интеллектуальные обучающие программы, помогающие не только активно реализовывать продуктивные технологии обучения, но и дозированно формировать двигательные действия в тренировочном процессе.

Возрастающая роль научного обоснования содержания и механизмов использования информационных технологий и цифровой техники в деятельности тренера, а также устранения противоречия между объективной потребностью информационного общества в подготовке тренеров с высоким уровнем сформированности информационной компетентности и недостаточной разработанностью теоретико-методологических основ формирования этого феномена, обуславливают *проблему исследования*, суть которой заключается в разработке путей реализации процесса формирования информационной компетентности будущих специалистов физической культуры и спорта в контексте цифровизации образования.

Актуальность решения этой проблемы последовательно и аргументировано обосновывается диссертантом на основе изучения ее разработанности и анализа материалов в современной научно-методической литературе. Можно согласиться с автором, в том, что вопросы формирования информационной компетентности будущих тренеров в процессе профессиональной подготовки остаются не до конца решенными. Слабоизученными являются аспекты реализации в учебно-тренировочном процессе педагогических условий, которые способствовали бы повышению эффективности формирования информационной компетентности студентов физкультурно-спортивного профиля; не разработана образовательная технология такого формирования, не изучены причины и факторы, которые влияют на этот процесс. Обобщая вышеизложенное, можно сделать заключение о социально-практической и научной актуальности рецензируемого диссертационного исследования.

Основные научные результаты и их значимость для науки и практики тренерской деятельности. Основные научные результаты, полученные автором, состоят в том, что:

1. Определено понятие: «информационная компетентность спортивного тренера» как интегративное качество личности тренера, представляющее собой знания, умения и навыки использования современных информационно-коммуникационных технологий, цифровых приборов и устройств спортивно-тренировочной и судейской направленности, а также готовность к профессиональной деятельности на основе тренерского и спортивного опыта с применением компьютерных и коммуникационных средств для эффективной реализации дидактических возможностей информационных ресурсов, приводящих к высоким спортивным результатам;

2. Теоретически обоснованы: структура информационной компетентности будущего спортивного тренера, состоящая из четырех компонентов: информатических свойств личности, готовности к информационно-аналитической деятельности, информационной культуры и информационно-прогностических способностей; система методологических подходов к профессиональной подготовке будущих спортивных тренеров, на основании которых осуществлялось проектирование и реализация технологии формирования информационной компетентности, включающая два направления: профессионально-педагогическое (компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный и аксиологический подходы) и физкультурно-спортивное (спортивно-ориентированный, телесно-ориентированный, средо-ориентированный и валеологический подходы); выявлены педагогические условия эффективного формирования профессиональных и личностных качеств будущего тренера с позиции использования информационно-коммуникационных технологий, цифровых устройств и оборудования в спорте.

Разработана структурно-функциональная модель технологии формирования информационной компетентности будущих спортивных тренеров, включающая мотивационно-целевой, методологический, содержательный,

организационно-технологический, процессуальный, результативно-оценочный блоки технологии; специальные (частные) принципы в системе формирования информационной компетентности будущих спортивных тренеров, среди которых: принцип метапредметности информатических знаний, принцип «открытой архитектуры», технологический принцип, сетевой принцип формирования информационной компетентности;

3. Разработана технология формирования информационной компетентности будущих тренеров в спорте, структура которой соответствует блокам структурно-функциональной модели, реализуемая поэтапно с соблюдением процессуального характера действия в развитии этого качества. Мотивационно-целевой блок технологии определяет мотивы, цели и задачи, которые лежат в основе формирования информационной компетентности; содержательный блок – обуславливает информационно-предметную основу профессиональной подготовки тренера в спорте с позиции метапредметного содержания формирования этой компетентности через физическое воспитание, физическое развитие, физическое совершенствование и физическое здоровьесбережение; организационно-технологический блок раскрывает систему образовательной и тренерской деятельности обучающихся через использование активных методов, форм, средств и продуктивных технологий обучения двигательным действиям, развитию физических качеств и способностей; результативно-оценочный блок включает разработанные критерии, показатели и уровни сформированности информационной компетентности будущих спортивных тренеров и анализ результатов проведенной работы;

4. Предложены: активные методы обучения будущих преподавателей физической культуры и спорта, в частности метод проигрывания ролей, метод ситуационного обучения и метод создания организационно-деятельностной тренировочной обстановки; метод парного сравнения для выявления наиболее значимых профессионально-педагогических качеств с целью усиления их статистической значимости для формирования информационной компетентности будущего спортивного тренера;

5. Получили дальнейшее развитие принципы организации профессиональной подготовки тренеров спортивной направленности, среди которых: целеполагания и установки на непрерывность тренировочной деятельности; максимального приближения к потребностям, возможностям и особенностям индивида; деятельностной и личностно-ориентированной направленности; принцип вариативности; взаимного дополнения традиционных и компьютерно-ориентированных компонентов подготовки; взаимного дополнения информационных и спортивно-тренировочных технологий; оптимизации в образовательном и спортивно-тренировочном процессах.

Значимость результатов для науки результатов исследований заключается в том, что *теоретические выводы* раскрывают структуру профессиональной компетентности специалиста физкультурно-спортивной направленности и ценностные ориентиры эффективной тренерской деятельности, а также открывают сущность готовности к профессиональной деятельности тренера в спорте. Теоретически обоснована структурно-функциональная модель технологии формирования информационной компетентности будущих спортивных тренеров, которая может быть применена и для подготовки преподавателей физической культуры и спорта; выделены методологические подходы как для профессиональной подготовки будущих спортивных тренеров, так и для формирования их информационной компетентности, что вносит вклад в развитие теории профессионального образования с позиции его компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Аргументировано применение частных методологических подходов физкультурно-спортивной направленности (спортивно-ориентированный, телесно-ориентированный, средо-ориентированный и валеологический подходы) в контексте развития информационной компетентности будущих тренеров; обоснованы принципы, лежащие в основе организации профессиональной подготовки будущих спортивных тренеров и принципы в системе формирования информационной компетентности этих специалистов. Разработаны педагогические условия эффективного формирования профессиональных и

личностных качеств будущего тренера с позиции использования информационно-коммуникационных технологий, цифровых устройств и оборудования в спорте. Теоретически разработана методика применения телекоммуникационных проектов как эффективной организационной формы развития информационных компетентностей тренеров в спорте; обоснована возможность применения активных методов обучения студентов с позиции формирования у них информационных компетентностей, в частности метода проигрывания ролей, метода ситуационного обучения и метода создания организационно-деятельностной тренировочной обстановки; определены критерии, показатели и охарактеризованы уровни сформированности информационной компетентности будущих тренеров в спорте.

Практическое значение результатов работы определяется тем, что разработана и внедрена в учебный процесс студентов направлений подготовки «Физическая культура», «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» и «Спорт» технология формирования информационной компетентности будущих тренеров, а также реализованы педагогические условия, основывающиеся на компетентностном, деятельностном и личностно-ориентированном подходах, обеспечивающие высокий уровень сформированности информационной компетентности будущих спортивных тренеров. Разработаны и внедрены в практику подготовки будущих тренеров в спорте методики использования информационно-коммуникационных проектов; применены практико-профессиональные тренинги для студентов на основе активных методов обучения: метода проигрывания ролей, метода ситуационного обучения (с использованием ситуации критической самооценки, ситуации делегирования инициативы, ситуации установки) и метода создания организационно-деятельностной тренировочной обстановки с разработанными содержательными и организационными частями их реализации; применен метод парного сравнения для усиления статистической значимости обрабатываемых данных результатов педагогического эксперимента; разработаны и практически воплощены в практику тренерской деятельности технологии самоконтроля

физических нагрузок на тренировочных занятиях с использованием ИКТ. Подготовлены и внедрены в практику преподавания спецкурсы «Информационная компетентность спортивного тренера» и «Спортивное прогнозирование в профессионально-педагогической деятельности тренера» с разработанными учебно-методическими комплексами их обеспечения; разработаны авторские учебно-методические и учебные пособия «Информационная компетентность спортивного тренера» и «Спортивное прогнозирование в профессионально-педагогической деятельности тренера» для методического сопровождения одноименных спецкурсов и дисциплин «Информатика» и «Информационно-коммуникационные технологии в физической культуре и спорте», а также разработаны методические рекомендации относительно усовершенствования подготовки спортивных тренеров в системе повышения квалификации с позиции формирования их информационной компетентности.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.

Считаем целесообразным продолжить работу по разработке путей реализации процесса формирования информационной компетентности будущих специалистов физической культуры и спорта в контексте цифровизации образования. В частности, перспективным является поиск маршрутов развития личностных качеств, информатических способностей и путей формирования информационно-коммуникативных компетентностей будущего тренера-преподавателя с позиции использования мобильных цифровых устройств и облачных технологий. Это позволит повысить мотивацию к обучению и тренировочной деятельности, что будет способствовать развитию высокой рефлексии, а это все вместе приведет к повышению общего уровня профессиональной подготовленности тренерского состава.

Общие замечания. При общей положительной оценке диссертационной работы представляется возможным указать на некоторые замечания:

1. Отмечая актуальность темы исследования и ее высокую значимость, мы считаем, что содержание исследования могло бы быть дополнено пояснениями

относительно универсальности полученных научных результатов. Действительно ли реализованная технология формирования информационной компетентности и предложенные педагогические условия способствуют формированию этого качества в других образовательных организациях или, например, в системе последипломного профессионального образования спортивных тренеров?

2. В диссертации широко представлен комплекс педагогических условий по формированию информационной компетентности будущих тренеров, среди которых применение разнообразных активных методов обучения, внеаудиторная тренинговая форма усвоения материала, но на наш взгляд мало уделено внимание организационно-управленческим условиям формирования этого качества, что представляет определенный интерес с практической точки зрения.

3. Представляется значимым результатом оценка сформированности информационных компетентностей не только по итогам педагогического эксперимента, но и на основании анализа успешности их применения в трудовой деятельности выпускников. В исследовании не представлены данные о результатах востребованности сформированного качества спортивных тренеров в тех организациях, в которых они продолжили свою трудовую деятельность. Наличие данных материалов значительно повысило бы информативность и достоверность представленного эксперимента.

4. В диссертации соискатель, исследуя коэффициенты средних предпочтений по наиболее важным профессиональным компетенциям тренера по спорту, сравнивает их между собой в период их подготовки. Было бы уместно в сравнении показать более подробно роль информационных компетенций спортивных тренеров в период их профессиональной деятельности. Это, на наш взгляд, позволило бы более аргументированно представить значимость этого качества и более наглядно показать пути его формирования.

Отмеченные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общенаучной, теоретической и практической ценности, полученных в исследовании результатов, общую положительную оценку диссертационной работы.

Заключение. Анализ полученных теоретических и практических результатов убеждает в том, что поставленные в диссертационном исследовании задачи выполнены. Результаты подтверждаются математическими методами обработки статистических данных и не противоречат концептуальным положениям теории физкультурного обучения и физического воспитания.

Анализ текста диссертации и автореферата Дониченко Елены Юрьевны дает основания сделать следующие *выводы*.

Выполненное исследование является весомым вкладом в теорию и методику профессионального образования. Результаты диссертационной работы могут быть полезны преподавателям высших образовательных организаций при подготовке и переподготовке спортивных тренеров. Заключение к диссертации является убедительным и достоверным, что обеспечено использованием методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования. Содержание и объем приложений свидетельствуют о всестороннем научном подходе автора к проблеме исследования.

Все результаты диссертационного исследования нашли полное отражение в публикациях автора, утвержденных ВАК Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, в том числе 3 статьи в журналах, индексируемых в наукометрических базах Scopus и Web of Science.

Диссертация Дониченко Елены Юрьевны на тему «Формирование информационной компетентности будущих спортивных тренеров в процессе профессиональной подготовки» представляет собой законченную научно-исследовательскую работу на актуальную тему, имеет теоретическую и практическую значимость. Общее содержание работы, основные научные результаты и выводы в полной мере соответствуют паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Диссертационная работа Дониченко Елены Юрьевны отвечает требованиям п. 2.2 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики № 2-13 от 27.02.2015 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а также п. 9

«Положения о присуждении ученых степеней» с изменениями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 20 марта 2021 г. № 426, а ее автор заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры «Физвоспитание» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» (протокол № 1 от «30» августа 2023 г.).

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой «Физвоспитание»,
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донской государственный технический университет»
(г. Ростов-на-Дону)
344003, ЮФО, Ростовская область,
г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1
Тел. +7 (863) 273-85-66; +7 (863) 273-85-25
e-mail: reception@donstu.ru


Рыжкин Николай Валентинович

Я, Рыжкин Николай Валентинович, согласен на автоматизированную
обработку моих персональных данных

Н.В. Рыжкин

