

**Заключение диссертационного совета  
Д 01.017.04 (93.0.000.10) на базе  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Донецкий государственный университет»  
Министерства науки и высшего образования Российской Федерации  
по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета Д 01.017.04 (93.0.000.10)  
от 28.09.2023 № 7

**О ПРИСУЖДЕНИИ  
Дониченко Елене Юрьевне  
ученой степени кандидата педагогических наук**

Диссертация «Формирование информационной компетентности будущих спортивных тренеров в процессе профессиональной подготовки» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 29 июня 2023 г., протокол № 5 диссертационным советом Д 01.017.04 (93.0.000.10) на базе ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, ул. Университетская, 24, 83001, приказ МОН ДНР от 18.03.2016 № 233.

Соискатель Дониченко Елена Юрьевна 1973 года рождения. В 1995 году окончила Донецкий факультет Украинского государственного университета физического воспитания и спорта по специальности «Физическая культура и спорт».

С сентября 2018 по сентябрь 2019 года работала ассистентом кафедры адаптивной физической культуры Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий институт физической культуры и спорта». С сентября 2019 по сентябрь 2020 года работала преподавателем, а с сентября 2020 по сентябрь 2023 – старшим преподавателем Института физической культуры и спорта Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет» (ГОУ ВПО «ДОННУ» 30 марта 2023 года переименован в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет»).

С 2021 года и по настоящее время обучается в аспирантуре Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (5.8.7. Методология и технология профессионального образования). С

сентября 2023 и по настоящее время работает по совместительству старшим преподавателем кафедры гимнастики и спортивных единоборств Института физической культуры и спорта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет».

Диссертация выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донецкий государственный университет».

Научный руководитель – Коляда Михаил Георгиевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой инженерной и компьютерной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет».

Официальные оппоненты:

1. Максименко Игорь Георгиевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой физического воспитания Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (г. Орехово-Зуево).

2. Жуева Александра Геннадиевна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры технологий производства и профессионального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск).

Официальные оппоненты дали положительные отзывы о диссертации.

**Ведущая организация** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет» (г. Ростов-на-Дону) в своем положительном заключении, подписанном кандидатом педагогических наук, доцентом Н.В. Рыжким, заведующим кафедрой «Физвоспитание» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет», указала, что диссертация Е.Ю. Дониченко является самостоятельной законченной научной работой, обладающей научной новизной и имеющей теоретическую и практическую значимость для педагогической науки. Результаты исследования нашли отражение в достаточном количестве публикаций автора, которые адекватно отражают содержание работы, а также в докладах на научно-методических конференциях и семинарах. Работа отвечает требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а Е.Ю. Дониченко заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 19 печатных работ общим объемом 21,22 п. л., из которых лично автору принадлежит 7,64 п. л. Из них 9 публикаций в рецензируемых научных изданиях, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, общим объемом 5,9 п. л., из которых лично автору принадлежит 2,15 п. л. (из них 3 статьи в журналах, входящих в наукометрические базы данных Scopus и Web of Science, общим объемом 1,4 п. л., из которых автору лично принадлежит 0,40 п. л.); 8 работ в других научных изданиях общим объемом 4,24 п. л., из которых лично автору принадлежит 1,39 п. л.; 1 учебное и 1 учебно-методическое пособие общим объемом 11,08 п. л., из которых лично автору принадлежит 4,1 п. л.

**Наиболее значимые работы автора:**

1. Коляда М.Г. Сущность и содержание информационной компетентности будущего тренера по спорту / М.Г. Коляда, Т.И. Бугаева, Е.Ю. Дониченко // Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 8. – С. 57–60. (Scopus, ВАК РФ)

2. Коляда М.Г. Определение значимых профессионально-педагогических и информационных знаний и умений спортивных тренеров методом парного сравнения / М.Г. Коляда, Т.И. Бугаева, Е.Ю. Дониченко // Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 11. – С. 52–53. (Scopus, ВАК РФ)

3. Коляда М.Г. Методика создания учебного мультимедиа курса системы спортивных тренировочных занятий / М.Г. Коляда, С.И. Белых, Т.И. Бугаева, Е.Ю. Дониченко // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 4. – С. 18–20. (Scopus, ВАК РФ)

**На автореферат диссертации пришли следующие отзывы:**

1. **Отзыв**, подписанный заведующей кафедрой индустриально-педагогической подготовки Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», доктором педагогических наук, доцентом Фунтиковой Надеждой Валентиновной.

**Отзыв положительный. Замечание:**

несмотря на высокую оценку работы, ее безусловную теоретическую и практическую значимость, выскажем следующее пожелание: в автореферате соискателю следовало бы более подробно осветить содержание и методику поэтапного формирования основных компонентов информационной компетентности личности будущего тренера.

2. **Отзыв**, подписанный профессор кафедры физиологии спорта и физического воспитания Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма», доктором биологических наук Филипповой Светланой Николаевной.

**Отзыв положительный. Замечания:**

при рассмотрении автореферата можно высказать следующие замечания, в частности:

1) автор среди других методологических подходов как базовых для проведенного исследования приводит валеологический подход, чем неоправданно сужает рассмотрение проблем современного физкультурного образования вследствие недостаточного рассмотрения процессов адаптации спортсменов к двигательным и психологическим нагрузкам на основе адаптационной модели здоровья, которая является более высоким уровнем развития научных представлений о жизнедеятельности человека по сравнению с валеологическим подходом;

2) кроме того, вызывает возражения трактовка компетентности как качества личности. По нашему мнению, более правомерно рассматривать компетентность как совокупность личностных качеств, складывающихся на основе взаимодействия определенных процессов личности. Для информационной компетентности такими процессами являются познавательные и творческие процессы личности.

3. **Отзыв**, подписанный заведующим кафедрой физической культуры и спорта Института психологии и педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет», доктором педагогических наук, доцентом Кокориной Ольгой Рафаиловной.

***Отзыв положительный. Замечание:***

несмотря на высокую оценку работы, ее безусловную теоретическую и практическую значимость, хотелось бы высказать замечание – в автореферате соискателю следовало бы более подробно остановиться на поэтапном формировании основных компонентов информационной компетентности личности будущего тренера.

4. **Отзыв**, подписанный профессором кафедры физической подготовки Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», доктором педагогических наук, доцентом Сабировой Ириной Александровной.

***Отзыв положительный. Замечаний нет.***

5. **Отзыв**, подписанный профессором департамента методики обучения института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский городской педагогический университет», доктором психологических наук, доцентом Романовой Мариной Александровной.

***Отзыв положительный. Замечания:***

при общей положительной оценке диссертационного исследования Е.Ю. Дониченко необходимо уточнить ряд вопросов и высказать следующие замечания:

1) на наш взгляд, во второй главе, где речь идет о формировании информационной компетентности будущих спортивных тренеров, недостаточно раскрыты вопросы, связанные с критериями готовности тренеров к обучению других относительно управления их здоровьем на основе информационных технологий и цифровых тренажеров;

2) требует пояснения вопрос относительно создания образовательно-информационной среды, которая способствовала бы эффективному функционированию системы профессиональной подготовки будущих тренеров в спорте. К сожалению, в структурно-функциональной модели технологии формирования информационной компетентности будущих тренеров эта составляющая отсутствует.

6. **Отзыв**, подписанный доцентом департамента педагогики и психологии развития Школы педагогики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», кандидатом педагогических наук, доцентом Капрановым Григорием Александровичем.

***Отзыв положительный. Замечание:***

вместе с тем, считаем необходимым сделать предложение: хотелось бы увидеть в автореферате более подробное представление механизма ситуационного обучения и проигрывания ролей, которые «ненавязчиво подвели обучающихся к состоянию внутренней готовности к определенным видам спортивно-тренировочной деятельности с использованием ИКТ».

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований**

– *теоретически обоснованы:* структура информационной компетентности будущего спортивного тренера; система методологических подходов к профессиональной подготовке будущих спортивных тренеров, на основании которых осуществлялось проектирование и реализация технологии формирования информационной компетентности; педагогические условия эффективного формирования профессиональных и личностных качеств будущего тренера с позиции использования информационно-коммуникационных технологий, цифровых устройств и оборудования в спорте; структурно-функциональная модель технологии формирования информационной компетентности будущих спортивных тренеров; специальные (частные) принципы в системе формирования информационной компетентности будущих спортивных тренеров;

– *определено понятие* «информационная компетентность спортивного тренера» как интегративное качество личности тренера, представляющее собой знания, умения и навыки использования современных информационно-коммуникационных технологий, цифровых приборов и устройств спортивно-тренировочной и судейской направленности, а также готовность к профессиональной деятельности на основе тренерского и спортивного опыта с применением компьютерных и коммуникационных средств для эффективной реализации дидактических возможностей информационных ресурсов, приводящих к высоким спортивным результатам;

– *предложены* активные методы обучения будущих преподавателей физической культуры и спорта; метод парного сравнения для выявления наиболее значимых профессионально-педагогических качеств с целью

усиления их статистической значимости для формирования информационной компетентности будущего спортивного тренера;

– разработана технология формирования информационной компетентности будущих тренеров в спорте, структура которой соответствует блокам структурно-функциональной модели, реализуемая поэтапно с соблюдением процессуального характера действия в развитии этого качества;

– получили дальнейшее развитие принципы организации профессиональной подготовки тренеров спортивной направленности.

*Теоретическая значимость работы* состоит в том, что:

– раскрыта структура профессиональной компетентности специалиста физкультурно-спортивной направленности, сформулированы ценностные ориентиры эффективной тренерской деятельности и раскрыта сущность готовности к профессиональной деятельности тренера в спорте;

– теоретически обоснована структурно-функциональная модель технологии формирования информационной компетентности будущих спортивных тренеров, которая может быть применена и для подготовки преподавателей физической культуры и спорта;

– выделены методологические подходы как для профессиональной подготовки будущих спортивных тренеров, так и для формирования их информационной компетентности;

– аргументировано применение частных методологических подходов физкультурно-спортивной направленности (спортивно-ориентированный, телесно-ориентированный, средо-ориентированный и валеологический подходы) в контексте развития информационной компетентности будущих тренеров;

– обоснованы принципы, лежащие в основе организации профессиональной подготовки будущих спортивных тренеров и принципы формирования информационной компетентности этих специалистов;

– разработаны педагогические условия эффективного формирования профессиональных и личностных качеств будущего тренера с позиции использования информационно-коммуникационных технологий, цифровых устройств и оборудования в спорте;

– обоснована возможность применения активных методов обучения студентов с позиции формирования у них информационных компетентностей, в частности метода проигрывания ролей, метода ситуационного обучения и метода создания организационно-деятельностной тренировочной обстановки;

– определены критерии, показатели и охарактеризованы уровни сформированности информационной компетентности будущих тренеров в спорте.

*Практическая значимость исследования* состоит в том, что:

– разработана технология формирования информационной компетентности будущих тренеров и внедрена в процесс обучения студентов направлений подготовки 49.03.01, 49.04.01 «Физическая культура» (по

профилям Физкультурное образование, Спортивная тренировка), 49.03.02, 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура), 49.04.03 «Спорт»;

– реализованы педагогические условия, обеспечивающие высокий уровень сформированности информационной компетентности будущих спортивных тренеров;

– разработаны и внедрены в практику подготовки будущих тренеров в спорте методики использования информационно-коммуникационных проектов;

– применены практико-профессиональные тренинги для студентов на основе активных методов обучения: метода проигрывания ролей, метода ситуационного обучения (с использованием ситуации критической самооценки, ситуации делегирования инициативы, ситуации установки) и метода создания организационно-деятельностной тренировочной обстановки с разработанными содержательными и организационными частями их реализации;

– применен метод парного сравнения для усиления статистической значимости обрабатываемых результатов педагогического эксперимента;

– разработаны и практически воплощены в практику тренерской деятельности технологии самоконтроля физических нагрузок на тренировочных занятиях с использованием ИКТ;

– подготовлены и внедрены в практику преподавания спецкурсы «Информационная компетентность спортивного тренера» и «Спортивное прогнозирование в профессионально-педагогической деятельности тренера» с разработанными учебно-методическими комплексами их обеспечения;

– разработаны авторские учебно-методические и учебные пособия «Информационная компетентность спортивного тренера» и «Спортивное прогнозирование в профессионально-педагогической деятельности тренера» для методического сопровождения одноименных спецкурсов и дисциплин «Информатика» и «Информационно-коммуникационные технологии в физической культуре и спорте», а также разработаны методические рекомендации относительно усовершенствования подготовки спортивных тренеров в системе повышения квалификации с позиции формирования их информационной компетентности.

**Оценка достоверности результатов исследования** выявила, что:

*теория* диссертационного исследования основывается на фундаментальных психолого-педагогических концепциях обучения и развития студентов;

*идея* диссертационного исследования базируется на объективном научном анализе теоретических и практических аспектов проблемы реализации процесса формирования информационной компетентности будущих специалистов физической культуры и спорта в контексте цифровизации образования;

*использованы* адекватные целям и задачам исследования методы (*теоретические*: анализ и обобщение научной, психолого-педагогической и

физкультурно-спортивной литературы; анализ учебных планов и рабочих программ дисциплин с целью изучения состояния разработанности проблемы исследования; теоретическое моделирование, прогнозирование и обобщение результатов исследования; *эмпирические*: наблюдение за обучающимися и профессиональной деятельностью спортивных тренеров, анкетирование, тестирование, метод рейтинговых оценок, метод парного сравнения для выявления наиболее значимых профессионально-педагогических качеств; *экспериментальные*: педагогический эксперимент для проверки эффективности технологии формирования информационной компетентности будущих тренеров; методы математической статистики (критерий Хи-квадрат и угловое преобразование Фишера) для обработки результатов педагогического эксперимента).

Личный вклад соискателя состоит в постановке целей и задач исследования, теоретическом обосновании и разработке технологии формирования информационной компетентности будущих тренеров, а также во внедрении разработанной технологии в процесс профессиональной подготовки специалистов физической культуры и спорта, экспериментальной проверке её эффективности.

На заседании 28.09.2023 диссертационный совет принял решение присудить Е.Ю. Дониченко ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 7 докторов наук (по специальности рассматриваемой диссертации), участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за 14, против 0, недействительных бюллетеней 0.

Председатель  
диссертационного совета  
Д 01.017.04 (93.0.000.10)  
доктор педагогических наук, профессор

Е.И. Скафа

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
Д 01.017.04 (93.0.000.10)  
кандидат педагогических наук

Е.В. Тимошенко

29.09.2023



УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ  
Н. И. УВАЖАЕМЫЙ