

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Борисовой Алины Александровны на тему «Формирование методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

В период трансформации высшего образования в направлении его цифровизации и технологизации важнейшим условием качественного его развития становится овладение всеми преподавателями, работающими со студентами, инновационными технологиями лекционно-практической системы подготовки, а также цифровыми компетенциями, служащими основой для разработки таких технологий. Особенное значение имеет в этой связи подготовка будущих преподавателей высшей школы, в частности тех, которые обучаются в магистратуре «Педагогика высшей школы», что и освещается в представленной диссертационной работе.

Анализ автореферата А.А. Борисовой дает представление о диссертации как о серьезной многолетней работе, в результате которой выявлены некоторые проблемы формирования методической компетентности будущих магистров в условиях магистратуры, обнаружены противоречия, определены исследовательские задачи, намечены и реализованы пути их решения.

Автором разработана структурно-функциональная модель формирования методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры направления 44.04.01 Педагогическое образование. Модель реализована за счет внедрения педагогических технологий контекстного обучения, инновационных педагогических технологий организации лекционно-практической системы обучения в условиях цифровизации высшего образования, проектных и игровых технологий как системы методической деятельности преподавателя, побуждая магистрантов к совершенствованию организационной, процессуальной, рефлексивной деятельности, влияющих на уровень методической компетентности выпускников магистратуры.

Экспериментальная работа отличается разумным выбором диагностического инструментария для проверки уровня сформированности методической компетентности выпускника магистратуры, проведенной серией экспериментов, результаты которых обработаны статистическими методами. Следует отметить, что проведенный эксперимент полностью подтвердил эффективность авторской структурно-функциональной модели.

Работа носит целостный и заверченный характер, отличается логичностью и обоснованностью сделанных выводов. На основании анализа автореферата считаем, что исследование на тему «Формирование методической компетентности будущих преподавателей в условиях



