

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Борисовой Алины Александровны на тему «Формирование методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Преподаватель высшей школы занимает ведущее место в организации учебно-воспитательного процесса со студенческой молодёжью. От уровня его методической подготовки, от умения видеть и формулировать педагогические задачи, проектировать этапы обучения, отбирать содержание, технологии и методы обучения зависит качество подготовки будущих специалистов, сформированность их мотивации к овладению будущей профессией и нацеленность на самореализацию в ней. Укажем также, что сегодня стремительно расширяется спектр дидактических инструментов, происходит модернизация образовательного процесса, его цифровизация, требуя новых механизмов и инструментов методической деятельности педагога высшей школы, а значит и изменений в ее формировании у будущих педагогов, в связи с чем эта проблема приобретает особое значение, требуя своего решения в педагогической науке и практике. Поскольку задача профессиональной подготовки будущих преподавателей во многих странах мира, в том числе, и в Российской Федерации, возложена на магистратуру, то абсолютно оправданным является то, что формирование методической компетентности будущих преподавателей осуществляется в условиях магистратуры. В связи с этим констатируем, что выделенная А.А. Борисовой проблема исследования актуальна, своевременна, а сформулированная тема диссертации в полной мере очерчивает объект исследования.

Для исследования проблемы диссертант акцентирует внимание на подготовке педагогических работников в рамках направления 44.04.01 «Педагогическое образование» с реализацией магистерская программа «Педагогика высшей школы». Как показывает анализ автореферата, автором тщательно изучена степень разработанности проблемы формирования методической компетентности у магистрантов педагогического образования, выявлены недостатки, сформулированы противоречия, намечены перспективы её решения. В автореферате четко и последовательно отражены все необходимые элементы научного аппарата исследования: определены объект и предмет, сформулированы цель, задачи и гипотеза, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость, характеризуются методы исследования, приводятся положения, выносимые на защиту, излагаются данные, полученные в ходе эксперимента.

Особый интерес представляет собой теоретическое обоснование и разработка автором структурно-функциональной модели формирования методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры, центральным элементом которой является технологический



блок. Исследование технологии контекстного обучения, проектных технологий и инновационных педагогических технологий с использованием цифровых инструментов, позволяет А.А. Борисовой не просто выявить их образовательный потенциал в формировании методической компетентности будущих педагогов, но и создать целостную систему этого процесса, расширяя при этом содержание изучаемых педагогических и методических дисциплин, возможность апробации полученных знаний и умений за счет применения инновационных технологий обучения, использования цифровых ресурсов.

На наш взгляд, очень важно, что построенная модель образует целостную образовательную систему, обеспечивая интеграцию основных педагогических и методических, реализуя задачи цифровизации образования, создавая условия по формированию методической компетентности будущих педагогов на протяжении всего обучения в магистратуре по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Педагогика высшей школы».

Достоверность результатов исследования обеспечивается целостным подходом к решению проблемы, соблюдением логики научного исследования, грамотным выбором его методологических оснований в виде совокупности ведущих положений компетентностного, проектно-деятельностного, личностно-ориентированного, синергетического методологических подходов, комплекса общедидактических и специфических принципов; а также подтверждается продолжительным педагогическим экспериментом, полученными данными экспериментальной диагностики, проводившейся с помощью анкетирования, тестирований, комплексного контрольного среза знаний, что и позволило проследить положительную динамику исследуемого процесса. При анализе количественных и качественных результатов исследования автором применены метод экспертных оценок и методы непараметрической статистики.

Вместе с тем, по эксперименту возникают некоторые **вопросы**. В автореферате диссертации сделан акцент на положительные результаты экспериментальной работы, однако нет таблицы или диаграммы, которая визуально давала бы следующую информацию: количество участников респондентов всего, количество студентов КГ и ЭГ, уровни сформированности методической компетентности на констатирующем этапе эксперимента, их сравнение с полученными результатами на преобразующем этапе эксперимента. Указанное замечание ни в коей мере не снижает научной ценности исследования.

В целом, содержание автореферата позволяет судить о том, что диссертация Борисовой Алины Александровны представляет собой самостоятельную, законченную научную работу, имеющую практическую и теоретическую ценность и удовлетворяющую предъявляемым к диссертациям требованиям, соответствующим критериям пп. 9–11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней РФ. А автор диссертации, Борисовой Алины Александровны, заслуживает присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

« 19 » октября 2023 г.

Профессор, доктор педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования,
профессор кафедры педагогики,
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный
педагогический университет» _____

Зинченко Виктория Олеговна

Я, Зинченко Виктория Олеговна, *согласна на автоматизированную
обработку моих персональных данных* _____

Подпись В.О. Зинченко заверяю.

Ученый секретарь

Федеральное Государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования

«Луганский государственный
педагогический университет»

кандидат педагогических наук, доцент



Вербовский Александр Владимирович

Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Луганский государственный педагогический
университет»

Адрес: 291011, Российская Федерация, ЛНР, г. Луганск, ул. Оборонная, 2.

Телефон: +7 (8572) 34-35-71, e-mail: info_lu@lgpu.org