

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. ректора федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Самарский  
государственный социально-педагогический  
университет»,

кандидат культурологии



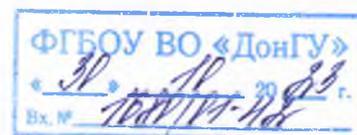
С.Ю. Бакулина

2023 г.

### ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» на диссертационную работу Борисовой Алины Александровны на тему «Формирование методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

**Актуальность темы диссертационной работы.** В современных условиях трансформации высшего образования актуальными трендами становятся его технологизация, внедрение психологических аспектов сетевых коммуникаций в условиях дистанционных форматов обучения, цифровизация и многое другое. Акцент делается на осмыслении и открытом обсуждении преподавателями происходящих процессов, появлении таких новых форматов, как методика перевёрнутого класса, микро/макрообучение, геймификация, пиринговое, смешанное и гибридное обучение и пр. В этих условиях для осуществления продуктивной образовательной деятельности в высшей школе преподавателям вузов, независимо от направленности читаемых дисциплин, необходимо вести



поиск новых технологий и методик обучения, основанных на цифровых подходах, то есть развивать свою методическую компетентность и цифровые навыки.

Такое положение дел обстоит и при подготовке будущих преподавателей высшей школы. Сегодня крайне важно, чтобы традиционные педагогические системы и технологии обучения магистрантов педагогического образования при формировании их методической компетентности уступили место инновационным, построенным с учетом трансформации высшего образования в направлении технологизации и цифровизации. В этом плане диссертационная работа А.А. Борисовой является актуальной, так как в ней автор поднимает проблему о том, какой должна быть система профессиональной подготовки будущих преподавателей высшей школы в направлении формирования их методической компетентности для обеспечения социальной потребности российского общества в преподавателях, способных подготовить специалистов новой генерации. Глубоко проанализировав сущность и структуру методической компетентности преподавателей современных вузов, диссертант аргументированно обосновывает идею формирования такой компетентности у будущих преподавателей в условиях магистратуры, исследовав основные противоречия между современными образовательными ориентирами, основанными на компетентностном и технологическом подходах к подготовке магистрантов, и существующими классическими образовательными подходами. Авторским видением разрешения выявленной проблемы явилось создание научно-обоснованной структурно-функциональной модели формирования методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и технологий ее реализации. Задачи создания модели и её реализация решены путем выбора методологических подходов, принципов и организационно-педагогических условий, способствующих формированию современного преподавателя высшей школы, готового к работе с обучающимися в новом современном обществе.

Таким образом, выбор темы диссертационного исследования является своевременным, а сама тема – актуальной.

### **Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.**

В работе четко выделены цель и задачи, корректно определены объект и предмет исследования, глубоко продуманы и реализованы методология и методы научного исследования.

Научные положения, выводы и практические рекомендации диссертации являются достоверными, научно обоснованными и отвечают целям и задачам, поставленным в диссертационной работе.

Полученные научные результаты позволили заключить следующее.

1. Обосновано, что методическая компетентность преподавателя образовательной организации высшего образования является составляющей его профессиональной компетентности, представляет интегративную профессионально-личностную характеристику, определяющую готовность и способность решать профессионально-методические задачи, которые определяются учебно-методической ситуацией образовательного процесса. В содержание методической компетентности относятся совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, характеризующих такую компетентность, а в ее структуру включаются следующие компоненты: мотивационный, гностический, деятельностный и личностный.

Установлено, что теоретические представления о содержании и структуре методической компетентности преподавателя высшей школы как педагогического феномена формируют концептуальные основы модели формирования методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры.

2. Выяснено, что определенные в исследовании цель, задачи и структура процесса формирования методической компетентности у магистрантов направления Педагогическое образование (магистерская программа: педагогика высшей школы) позволили разработать его модель, основанную на *методологических подходах* (компетентностный, проектно-деятельностный, личностно-ориентированный, синергетический); *педагогических принципах* (общедидактических, специфических и принципах цифровой дидактики), *психолого-педагогических условиях* (активизация учебно-познавательной

деятельности магистрантов; педагогически целесообразное применение в учебном процессе педагогических технологий и ИКТ с использованием цифровых инструментов; систематическое развитие мотивации магистрантов к профессионально-педагогическому самовоспитанию). Модель включает пять основных блоков (целевой, методологический, содержательно-процессуальный, технологический, оценочно-коррекционный), объединенных в соответствии с особенностями их содержания и роли в данном педагогическом процессе в единое целое на основе их структурно-функционального взаимодействия: целевого; технологического; результативного.

Установлено, что последовательность формирования содержания компонентов методической компетентности определяет логику их включения в модель формирования такой компетентности у будущих преподавателей в условиях магистратуры, а также создает условия для открытости представленной в модели системы инновационных технологий её реализации на качественно более высоких уровнях в рамках современных образовательных систем.

3. Определено, что технологии реализации структурно-функциональной модели (контекстного обучения, включая игровые технологии, инновационные педагогические технологии с использованием цифровых инструментов, проектные технологии) обуславливают порядок организации педагогической деятельности в магистратуре педагогического образования по формированию у будущих преподавателей методической компетентности, основой инновационной методической деятельности которых, должны быть развитые цифровые компетенции.

Установлено, что в процессе реализации структурно-функциональной модели у магистрантов – будущих преподавателей происходит: понимание содержания, сути, этапов учебно-педагогической работы в высшей школе, постоянно претерпевающей изменения в современных условиях; овладение знаниями о методической деятельности преподавателя в условиях цифровизации и технологизации общества и мотивированность на их выполнение; формирование умений применять в своей будущей профессиональной деятельности

педагогические инновации, технологии контекстного обучения, проектные, цифровые, игровые технологии, активные методы и приемы; овладение умением диагностировать свою профессиональную деятельность.

4. Теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования подтверждают результаты проведенного педагогического эксперимента на основе авторского диагностического инструментария исследования, уровней развития методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры (высокий, средний, низкий, элементарный), критериев и показатели её сформированности.

Экспериментальная проверка показала, что модель формирования методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры является эффективной, она служит повышению самооценки магистрантов относительно обучения их будущих студентов, развитию коммуникативной грамотности будущих преподавателей, овладению методической компетентностью.

Таким образом, задачи, поставленные в диссертационном исследовании, полностью выполнены, что подтверждено теоретико-методическим обоснованием и результатами педагогического эксперимента.

Научная новизна результатов диссертационного исследования заключается в том, что теоретические выводы расширяют, углубляют и конкретизируют современную теорию и методику профессионального образования в вопросах формирования профессиональной компетентности будущих преподавателей высшей школы

– Практическое значение результатов диссертационной работы состоит в том, что внедрена в процесс подготовки будущих преподавателей, обучающихся по магистерской программе «Педагогика высшей школы», структурно-функциональная модель формирования их методической компетентности, реализованная педагогическими технологиями контекстного обучения, включая игровые, проектными и технологиями организации лекционно-практической системы обучения в условиях цифровизации образования; подготовлены и

внедрены в учебный процесс авторские учебно-методические пособия: «Методическая деятельность преподавателя: построение и применение игровых технологий обучения»; «Методическая деятельность преподавателя: инновационные технологии лекционно-практической системы обучения»; «Методическая деятельность преподавателя: цифровизация учебного процесса»; предложены методические разработки по подготовке и проведению имитационно-игровых, тренинговых занятий, которые применялись автором в процессе педагогического эксперимента; разработан и внедрен диагностический инструментарий для проверки уровня сформированности методической компетентности выпускника магистратуры.

#### **Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.**

Результаты и выводы диссертационного исследования Борисовой А.А. целесообразно использовать при формировании методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование всех профилей, в которых существует магистерская программа, целенаправленно готовящая научно-педагогических работников, в системе повышения квалификации преподавателей образовательных учреждений высшего образования, при подготовке и проведении научно-методических семинаров для преподавателей высшей школы, для создания учебно-методических пособий и т.д.

Таким образом, анализ текста диссертации и автореферата А.А. Борисовой дает основания сделать следующие **выводы**:

1. Выполненное исследование является весомым вкладом в педагогику высшей школы; материалы диссертации могут быть использованы в системе повышения квалификации преподавателей образовательных учреждений высшего образования, при подготовке и проведении научно-методических семинаров для преподавателей высшей школы, для создания учебно-методических пособий и т.д.

2. Выводы к диссертации являются убедительными и достоверными, что обеспечено использованием совокупности методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования.

3. Диссертация и автореферат свидетельствуют о достаточном уровне теоретической подготовки автора, глубоком владении методикой экспериментального педагогического исследования.

4. Автореферат отвечает содержанию диссертации, его стиль отличается логичностью, точностью, корректностью выводов.

5. Значительное количество и объем приложений (14 шт.) свидетельствует о всестороннем научном подходе диссертанта к исследуемой проблеме.

6. Основные результаты диссертационного исследования широко представлены в научных и учебно-методических публикациях автора (36 работ, из них 2 в изданиях, индексируемых в Scopus, 12 в журналах ВАК РФ, ВАК Украины и ДНР, 19 в других изданиях, 3 учебно-методических пособий).

Отмечая актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования, проведенного Борисовой Алиной Александровной, считаем необходимым сделать следующие **замечания**:

1. В первом разделе диссертации автором обоснован комплекс методологических подходов к изучению проблемы формирования методической компетентности будущих преподавателей высшей школы. По нашему мнению, в данный комплекс должен быть включен акмеологический подход, являющийся основой для решения задачи продуктивного личностно-профессионального развития до уровня профессионализма.

2. В разделе 2 (пункт 2.3.) диссертации автором обоснованы и разработаны информационно-содержательный, мотивационно-ценностный, операционно-технологический, самообразовательный критерии для оценки эффективности сформированности методической компетентности будущих преподавателей. На наш взгляд, рационально было бы дополнительно обосновать и разработать рефлексивно-аналитический критерий, определяющий степень профессионально-личностной и социальной креативности, способности к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию магистрантов педагогических направлений подготовки в контексте цифровизации высшего образования.

3. Практическую ценность диссертационного исследования усилило бы приведение в тексте диссертации (или в приложениях) материалов, отображающих деятельность магистрантов – будущих преподавателей по формированию у них методической компетентности в процессе прохождения производственной практики, а также в рамках самостоятельной работы магистрантов.

4. Достаточно объемный иллюстративный (рис. 2.6–2.8) и табличный материал (табл. 2.2., табл. 2.3) было бы целесообразно вынести в приложения, а не приводить его в основном тексте диссертации.

В то же время высказанные замечания имеют дискуссионный и рекомендательный характер, не меняют общего позитивного впечатления от диссертации, не снижают ее теоретическую и практическую ценность и не уменьшают значимость полученных результатов.

**Заключение о соответствии работы требованиям ВАК.** Изучив содержание научного исследования, автореферата и перечня публикаций соискателя, следует заключить, что диссертация на тему «Формирование методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, обеспечивает решение поставленной проблемы, открывает перспективы дальнейшей научно-исследовательской деятельности, имеет важное теоретическое и практическое значение, а также свидетельствует о высокой профессиональной квалификации соискателя. Диссертация соответствует критериям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями от 20.03.2021 г. № 426; от 11.09.2021 г. № 1539; от 26.09.2022 № 1690; от 26.01.2023 № 101, от 18.03.2023 № 415), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Борисова Алина Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии А.Л. Бусыгиной.

Отзыв обсужден и одобрен кафедрой педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» 13 октября 2023 года (протокол № 3).

Результаты голосования: за - 21, против - 0. воздержались – 0.

Доктор педагогических наук  
(научная специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования),  
профессор, заведующий кафедрой  
педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Самарский государственный  
социально-педагогический университет»

Бусыгина Алла Львовна

13 октября 2023 г.

*Я, Бусыгина Алла Львовна, согласна на автоматизированную обработку моих персональных данных.*



Бусыгина Алла Львовна

Подпись А. П. Гуровичевой  
удостоверяю  
Специалист отдела кадров сотрудников

Е. В. Иванова

13.10.2023

Сведения о ведущей организации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Адрес: 443099, Российская Федерация, г. Самара, ул. М. Горького, 65/67;

тел.: +7(846) 207-44-00;

e-mail: rectorat@sgspu.ru.