



МАТЕРИАЛЫ
VIII Международной научной конференции

ДОНЕЦКИЕ ЧТЕНИЯ 2023:

образование, наука, инновации, культура
и вызовы современности



Том 6

Педагогические науки.
Часть 3



Уважаемые коллеги! Дорогие друзья!

От имени ректората, Ученого совета Донецкого государственного университета, всего академического сообщества Донецкой Народной Республики приветствую всех друзей из различных регионов Российской Федерации, принимающих участие в традиционной, теперь уже VIII Международной научной конференции. **«Донецкие чтения 2023: наука, образование, инновации, культура и вызовы современности».**

Минуло восемь лет с тех пор, как в нашем университете прошла **первая конференция**, которая за последующие годы приобрела широкую известность, стала авторитетным научным собранием, привлекла внимание большого числа отечественных ученых, а также государств СНГ и других зарубежных стран. Расширился спектр рассматриваемых научных направлений и вовлеченность в научные дискуссии известных ученых и специалистов-практиков, возрастают актуальность и практическая значимость представляемых научных результатов.

«Донецкие чтения» приобретают в период десятилетия Науки и технологий особую актуальность.

В 2018-2019 годах конференция **«Донецкие чтения»** проводилась как составная часть Международных форумов **«Русский мир и Донбасс: от сотрудничества к интеграции образования, науки, инноваций и культуры».**

Эти форумы стали судьбоносными событиями в социально-экономической, общественно-политической, научно-образовательных сферах жизни Донецкой Народной Республики; способствовали достижению поставленной нами цели – вхождения в состав Российской Федерации, возвращение на свою историческую Родину.

Если по итогам первой конференции труды с материалами докладов включали **восемь томов**, то в прошлом году, несмотря на непростые условия работы, масштабы представленных исследований на конференцию возросли **более чем в два раза**.

Сегодня Международную многопрофильную научную конференцию «Донецкие чтения» мы проводим уже **второй раз в составе Российской Федерации**.

На Конференции будут представлены **1910 научных докладов в четырнадцать профильных секциях**. Будут также работать **восемьдесят одна подсекция и пятнадцать круглых столов**.

Труды конференции сейчас доступны в электронной форме, составляют **десять томов в семнадцати книгах** общим объемом **почти 6000 страниц** и будут размещены в наукометрической базе РИНЦ.

Донецкие чтения вносят достойный вклад в решение задач **Десятилетия науки и технологий**, объявленного Президентом России Владимиром Владимировичем Путиным с 2022-2031 годы.

В ходе конференции приглашаю вас к обстоятельному разговору о способах и механизмах скорейшего внедрения новых, прорывных научных разработок, с тем, чтобы наши достижения способствовали укреплению суверенитета и безопасности Донецкой Народной Республики, нашей страны, росту качества жизни россиян.

Практика проведения наших конференций активно и заинтересованно поддерживается органами власти Донецкой Народной Республики, Министерством образования и науки ДНР, Русским Центром, а также участием в ней целого ряда ученых с мировым именем!

Желаю успехов всем участникам конференции, а всем нам – новых научных достижений во благо России!

**С наилучшими пожеланиями, ректор Донецкого государственного университета, доктор физико-математических наук, профессор
Светлана Беспалова**

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

VIII Международная научная конференция

Материалы
конференции

Том 6

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ

Часть 3

Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности

г. Донецк
25–27 октября 2023 г.

Донецк
Издательство ДонГУ
2023

ББК Ч30я431
УДК 37(043.2)
Д672

Редакционная коллегия:

С.В. Беспалова (гл. ред.), А.В. Белый (зам. гл. ред),
М.В. Фоменко (отв. секр.), И.А. Кудрейко, Т.С. Ручица,
М.П. Загорный, В.А. Тарасенко (отв. секр. секции)

Д672 Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VIII Международной научной конференции (Донецк, 25–27 октября 2023 г.). – Том 6: Педагогические науки. Часть 3 / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонГУ, 2023. – 357 с.

Ответственность за содержание материалов, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы.

Во третью часть шестого тома материалов VIII Международной научной конференции «Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности» вошли исследования по актуальным проблемам современной педагогики, относящимся к методологии и технологии профессионального образования, технологиям обучения в высшей профессиональной школе.

Освещенные в сборнике проблемы и направления их решения будут полезны научным работникам, преподавателям, студентам, аспирантам и докторантам, проводящим исследования в области педагогических наук.

ББК Ч30я431
УДК 37(043.2)

© Коллектив авторов, 2023

© Донецкий государственный университет, 2023

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Председатель:

Беспалова С.В., д-р физ.-мат. наук, профессор, ректор Донецкого государственного университета (г. Донецк).

Заместитель председателя:

Бабурин С.Н., д-р юрид. наук, профессор, главный научный сотрудник Института государства и права РАН, Президент Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры, Президент Ассоциации юридических вузов (г. Москва).

Члены программного комитета:

Андреев Д.А., д-р ист. наук, доцент, заместитель декана по научной работе исторического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва).

Аноприенко А.Я., канд. техн. наук, профессор, ректор Донецкого национального технического университета (г. Донецк).

Белый А.В., канд. хим. наук, доцент, проректор Донецкого государственного университета (г. Донецк).

Болнокин В.Е., д-р техн. наук, профессор, гл. науч. сотр., руководитель Центра подготовки научных кадров ФГБУН «Институт машиноведения им. А.А. Благонравова» (г. Москва).

Вартанова Е.Л., д-р филол. наук, академик РАО, декан факультета журналистики Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва).

Воронова О.Е., д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры журналистики, руководитель Есенинского научного центра Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, член Общественной палаты Российской Федерации, член Союза писателей и Союза журналистов России (г. Рязань).

Глухов А.З., д-р биол. наук, главный научный сотрудник Донецкого ботанического сада, профессор кафедры ботаники и экологии Донецкого государственного университета (г. Донецк).

Евстигнеев М.П., д-р физ.-мат. наук, профессор, проректор по научной и инновационной деятельности Севастопольского государственного университета (г. Севастополь).

Зайченко Н.М., д-р техн. наук, профессор, ректор Донбасской национальной академии строительства и архитектуры (г. Макеевка).

Зинченко Ю.П., д-р психол. наук, профессор, академик РАО, декан факультета психологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва).

Кирпичников М.П., д-р биол. наук, профессор, академик РАН, декан биологического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва).

Кишкань Р.В., председатель Государственного комитета по экологической политике и природным ресурсам при Главе Донецкой Народной Республики (г. Донецк).

Кожухов И.Б., д-р физ.-мат. наук, профессор, профессор кафедры высшей математики НИУ «Московский институт электронной техники» (г. Москва).

Лингарт А.А., д-р филол. наук, профессор, декан филологического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва).

Лубков А.В., д-р ист. наук, профессор, академик РАО, ректор Московского педагогического государственного университета (г. Москва).

Некипелов А.Д., д-р экон. наук, профессор, академик РАН, директор Московской школы экономики Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва).

Нечаев В.Д., д-р полит. наук, доцент, ректор Севастопольского государственного университета (г. Севастополь).

Осмоловский А.А., канд. биол. наук, доцент, заместитель декана по академической политике и развитию интернационализации биологического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва).

Полищук В.С., д-р техн. наук, директор ФГБНУ «Научно-исследовательский институт «Реактивэлектрон» (г. Донецк).

Половян А.В., д-р экон. наук, доцент, директор ГБУ «Институт экономических исследований» (г. Донецк).

Приходько С.А., канд. биол. наук, ст. науч. сотр., директор ФГБНУ «Донецкий ботанический сад» (г. Донецк).

Разумова Т.О., д-р экон. наук, профессор, зав. кафедрой экономики труда и персонала Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва).

Решидова И.Ю., канд. физ.-мат. наук, ст. науч. сотр., директор ФГБНУ «Донецкий физико-технический институт им. А.А. Галкина» (г. Донецк).

Рябичев В.Д., д-р техн. наук, профессор, ректор Луганского государственного университета имени Владимира Даля (г. Луганск).

Сидорова М.Ю., д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры русского языка Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва).

Соболев В.И., д-р биол. наук, профессор кафедры здоровья и реабилитации Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского (г. Ялта).

Соколов И.А., д-р техн. наук, профессор, академик РАН, декан факультета вфчислительной математики и кибернетики, зав. кафедрой информационной безопасности Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва)

Судаков С.Н., д-р физ.-мат. наук, ст. науч. сотр., и.о. директора ФГБНУ «Институт прикладной математики и механики» (г. Донецк).

Тедеев В.Б., канд. техн. наук, профессор, ректор Юго-Осетинского государственного университета имени А.А. Тибилова (г. Цхинвал).

Третьяков В.Т., профессор, декан Высшей школы телевидения Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва).

Методология и технологии профессионального образования

УДК 159.9.072

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ СОЗНАНИЯ ОБРАЗА ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Абраменко И.А.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
kf.pres_primped@donnu.ru

Введение. В современной системе ВО успешность в подготовке педагогов может быть определена не только общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, но и уровнем самосознания в образе педагога, как ответственного, успешного, современного, хорошо подготовленного специалиста. Здесь определена зависимость от представляемого образа своего будущего и настоящего исходного уровня характеристик от которых зависит успех подготовки и будущий характер адаптации на рабочем месте. Адекватное восприятие и понимание преподавателем студентов как будущих коллег во многом определяет успешность их обучения и развития в высшей школе.

Раскрытие образа педагога отражается в современных психолого-педагогических источниках информации. Наиболее полно это представлено в работах А.И. Зимней, А.К. Маркова, Г.И. Михалевской, Т.М. Николаева, Е.А. Петрова, А.А. Реан, А.А. Стуканова, Н.В. Федорова, В.М. Шепель, и др. Эти работы, посвященные личности педагога, его профессиональным качествам, педагогическому общению, эталонной модели (идеального), педагога с определёнными уровнями профессионального мастерства. Однако, можно утверждать, что недостаточно изучен феномен образа педагога в представлениях студентов вуза. В этом направлении не проводилось специальных исследований в содержании и структуре образов будущей педагогической деятельности в сознании студентов педагогических вузов. Это формирующее в процессе обучения сознание очень важно для того, чтобы в последующем у выпускников был заложен механизм регулирования и коррекции педагогического воздействия и взаимодействия, т.к. образ является главным регулятором деятельности и отношений личности.

Актуальность проблемы исследования определена практической ценностью формирования образа педагога на начальном этапе обучения студентов в вузе, что в свою очередь изменяет и отношение студента к качеству получаемого образования. Интересно определить особенности понимания студентами важности выполнения учебных заданий и степень

проявления ими волевых усилий необходимых и достаточных для качества получаемых результатов, что в свою очередь позволяет преподавателям вуза определить актуальные и соответствующие велению времени направления коррекции взаимодействия педагогов и студентов.

Основная часть. Являясь объектом и субъектом социального взаимовосприятия, образ педагога занимает особое положение в педагогическом воздействии и взаимодействии, что и обеспечивает эффективность учебного и воспитательного процесса. В психолого-педагогических исследованиях образ педагога как компетентного специалиста определён в трудах А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Е.И. Роговым, В.А. Якуниным; образ педагога с самоподачей изучали Л.М. Митина, Ж.В. Ваганова, М.Н. Котлярова, Е.А. Петрова; как оратора – Г.И. Михалевская, О.В. Фролушкина. Подчеркнём, что в структуру образа входят элементы структуры личности и под этим образом можно понимать совокупность всех представлений о нём, включая комплекс социальных установок на педагогическую деятельность [1].

Работа по формированию образа педагога начинается с первых дней обучения. Так в первый день проходит общее занятие для групп нового набора, где студентам раскрываются секреты педагогического мастерства и особенности личности педагога и не только даются знания, но и выявляются ценности, важные для педагогической деятельности в представлениях студентов на текущий момент времени. Для этого проводится тестирование, представляется возможность студентам изобразить себя как педагога в первый свой рабочий день и выдаётся задание написать эссе на тему: «Почему я выбираю профессию педагога?». Таким образом преподаватели вуза получают информацию с какими представлениями об образе педагога и его ценностей среди студентов нового набора предстоит начать работу.

Формирование образа педагога у студентов происходит поэтапно, на основе последовательного процесса интеграции его отдельных компонентов в целостное образование. Базовую составляющую структуры образа представляет совокупность личностных качеств и свойств индивида, личности, индивидуальности человека. Доминирующими качествами становятся – доброжелательный, искренний, общительный, любящий детей. Указанные качества, отражают основу профессиональной деятельности педагога ДОУ и начальной школы. Наши эмпирические наблюдения позволяют выделить достаточно большое количество типов образа педагога таких как: «хороший-нехороший», «любимый-нелюбимый», «идеальный», «обычный», «компетентный» и т.п. Восприятие преподавателями студентов происходит по схеме: от личностных к деятельностным качествам. В процессе обучения интересующие нас образы могут претерпевать изменения и приобретать новые свойства, что весьма важно учитывать в работе с будущими

педагогами [4]. У студентов формируется и образ преподавателя, который в определённый момент становится «регулятором профессионального общения» в учебно-профессиональной деятельности. Образ педагога и его содержание напрямую зависят от возрастных, профессиональных особенностей и успешности профессиональной деятельности самого педагога [2]. Точность образа достигается в процессе многократного восприятия. На практике моделируется образ человека и затем образ преподавателя. Воспринятый студентами образ в начале обучения, будет отличаться от сформированного образа на выпускных курсах [3]. На первом этапе исследования мы выбираем надежные методики для изучения образа педагога, реализуем при этом комплексный подход. На втором этапе проводим основную экспериментальную часть, которая включает сбор экспериментальных данных и их обработку с помощью методов статистического анализа. Третий этап – анализ и интерпретации данных, итог и вывод по результатам проведенного исследования. В исследовании мы использовали комплекс методик, основанных на иерархической структуре образа человека «СОЧ(И)», разработанная В.Л. Ситниковым. Данная методика необходима для выявления и анализа образов человека, имеющих в сознании другого субъекта. Методика «Значимость другого человека» (Куницыной В.Н.) включает диагностические методики: «20 определений «обычного» преподавателя». «20 определений любимого преподавателя». «20 определений нелюбимого преподавателя». 4. «Значимый человек».

Выводы. Подводя итоги нашим исследованиям хочется подчеркнуть, что знания о структуре и содержании образа педагога можно использовать в качестве направлений и путей личностного саморазвития и самокоррекции как студента и проведению с ним воспитательной работы, так и самого преподавателя вуза. Дальнейшая теоретическая и практическая разработка этой проблемы будет способствовать оптимизации психолого-педагогической поддержке учебного процесса в высшей школе.

Список литературы

1. Гущина, Т. В. Исследование образа преподавателя высшей школы в представлении студентов // Вестник Костромского гос. технологического университета. – 2009. – № 22. – С. 97-100.
2. Дудина, Н. Д. Формирование идеального образа педагога у будущих педагогов-психологов в процессе изучения педагогических дисциплин: дис. к.п.н. – Р-н-Д, 2009. – 176 с.
3. Скрынник, Н. Е. Представления студентов о профессионально важных качествах педагогов // Психологические проблемы педагогической деятельности. – Р-н Д, 2010. – 210 с.
4. Чалых, Н. А. Восприятие личности преподавателя студентами в процессе их профессиональной подготовки // Изв. ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2009. – №12. С. 236-239.

СЛОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Амчиславская Е.Ю.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, РФ
define2005@mail.ru

Введение. Одним из эффективных способов формирования гибких навыков является внеурочная деятельность, направленная на получение учащимися новых знаний, интересными фактами и понятиями, которые важны в социуме. Поскольку формирование гибких навыков не может быть осуществлено в рамках одного урока появляется потребность введения в образовательный процесс внеурочной деятельности. Проведение внеурочной деятельности позволяет организовать досуг таким образом, чтобы активно выполнялся процесс формирования навыков коммуникации, самоорганизации, развитие творческих способностей.

Цель работы: определить степень проблематики формирования гибких навыков в процессе проведения внеурочной деятельности.

Основная часть. Вся внеурочная работа ориентирована на расширение базовых знаний и умений, а также формирование познавательного интереса обучающихся и личность в целом. Рассмотрим более детально, что же обозначает понятие *soft skills* – это набор социально-направленных навыков, при помощи которых человек способен решать коммуникативные задачи, проявлять лидерские качества, работать в команде, проявлять качества управленца, эмоциональный интеллект.

Гибкие навыки начинают формировать с детского возраста и развивают в течение всей жизни.

В перечень гибких навыков включают:

- умение общаться, грамотно вести диалог;
- работать в команде. Умение находить компромисс;
- навык убеждения;
- решение проблем;
- принятие быстрых, но в тоже время обдуманных решений;
- умение мотивировать себя и других.

Внеурочная деятельность может быть осуществлена в форме проведения викторин, конкурсов, создания совместных проектов, проведения мероприятий на тему изучения предмета, то есть это дополнительное образование, направленное на расширение базы знаний учащихся.

Какие сложности могут возникать в формировании гибких навыков во время проведения внеурочной деятельности? Во-первых, сложность

может возникнуть в том, чтобы замотивировать учащихся на принятие активного участия в жизни учебного заведения после прохождения основных предметов. Для хорошей подготовки мало внести в учебное расписание дополнительные предметы, поэтому важно составить план внеурочной деятельности в ином формате, без скучных лекций и большим объемом информации, со стандартным подходом прочтения. Второй аспект, учащиеся должны быть вовлечены в процесс сами, соответственно, на первом месте стоит мотивация на получение новых навыков. Например, проведение творческих мастер-классов, это один из наиболее действенных методов. Но важно, чтобы мастер-класс отвечал канонам современного искусства и новым тенденциям и течениям. Допустим, если проводить мастер-класс для студентов творческого вуза, то нужно выбрать новые средства по созданию качественного творческого продукта. Для учащихся факультета дизайна будут интересны графические редакторы, которые активно появляются в рекламной индустрии, это 3D-моделирование, создание видео-роликов, анимированных баннеров, ретушь и фотосъемка. К тому же сегодня на рынке много различных программ по созданию видео-каталогов продукции, что определенно пригодится для будущего дизайнера, и чего нет в учебном плане. Для поддержания интереса к такой внеурочной работе можно пригласить опытных специалистов, которые не только поделятся тонкостями работы, но и замотивируют студентов совершенно новой подачей преподнесения информации. В данном случае, у учащихся формируются такие гибкие навыки, как: коммуникация, умение слушать других, умение договариваться и работать в команде.

Сложности в формировании гибких навыков могут возникнуть в подборе диагностических методик и создания условий для получения новых навыков. Важно изменить старые методы организации образовательного процесса [1].

Стоит отметить еще один эффективный метод по формированию гибких навыков – творческая деятельность. Как показывает практика, творчество объединяет учащихся и способно сплотить их, ведь они учатся разделять общую радость, испытывать успех за общие достижения. Коллективная творческая деятельность способствует развитию отношения в коллективе, коммуникация, проявление лидерских качеств. А также это хорошая возможность проверить умения и сравнить свой уровень знаний с другими учащимися, тем самым формируя навык здоровой оценки своих возможностей и проявления конкуренции.

Для того, чтобы понимать как правильно выстроить образовательный процесс во время проведения внеурочной деятельности важно понимать какие компетенции важны, можно отметить несколько аспектов:

1. Компетентность мышления. Это системное, креативное мышление, понимания и анализ, поставленных перед человеком задач.

2. Компетентность взаимодействия с другими людьми, умение аргументировано доносить свою точку зрения
3. Компетентность взаимодействия с собой. Умение проявлять навык самоорганизации [2].

Также стоит отметить, что для организации внеурочной деятельности не всегда хватает свободных аудиторий, возникают проблемы с организацией выездных экскурсий, проведение выставок. Для проведения мероприятий чаще всего требуется помещение, которое не всегда свободно. Именно поэтому необходимо расписать не только учебный план, но и составить расписание внеурочной деятельности, которое не всегда проходит по плану, так как не все конкурсы, выставки планируются за год вперёд, они могут быть предложены в течение учебного года и поэтому возникает сложность распределения времени и выбора места, для проведения мероприятия.

Как показывает практика, в системе внеурочной деятельности воспитательные мероприятия не в полной мере обеспечивают самостоятельность учащихся. Внеурочная деятельность направлена на организацию свободного времени учащихся, формируя умение планировать своё время, уметь работать в режиме самоуправления. Важен компетентный подход в образовании, который предполагает концептуальную основу развития образования, с запросами общества и современными тенденциями. Необходимо научить студентов ставить перед собой цели и разрабатывать чёткий план по их решению, прогнозировать возможные трудности и их решение. Очень важно научить учеников видеть свой собственный потенциал, адекватно оценивать свои сильные стороны. Эти навыки формируются в процессе совместной деятельности.

Для того, чтобы внеурочная деятельность была интересна студентам и способствовала развитию гибких навыков важно применять несколько способов:

1. Привлечение работодателей в образовательный процесс. Ведь всегда можно сотрудничать с фирмами, которые покажут как проходит рабочий процесс на практике, какие проблемы могут возникать и какие решения применяются. Таким образом, студенты получают возможность развивать личностные и лидерские качества, посредством работы с реальными данными, научатся решать задачи и ставить цели на практике, попробуют выполнить техническое задание в кратчайшие сроки. В данном случае, формируется широкий спектр гибких навыков, а также происходит развитие профессиональных компетенций. Внедрение дизайн-проектов в форму внеурочной деятельности от работодателей могут быть представлены в форме практических занятий, в период прохождения практики и на конкурсной основе, а проводить такие мероприятия можно с выездом на предприятие. Студенты получают возможность поработать в команде над одним проектом.

2. Использование новых технологий. Использование онлайн-обучения позволяет экономить время студентов и педагогов. Для отработки гибких навыков важно применять различные инновационные методики. Для внеурочной деятельности данная форма подходит, ведь можно подключиться к конференции в любой момент, также можно применять и офлайн-режим. В данном методе главным плюсом является то, что не нужно искать свободное помещение для проведения занятия.

3. Расширение кругозора – изучение новых техник, отраслей помогает развивать эмоциональный интеллект и коммуникационные навыки.

Заключение. Внеурочная деятельность – благоприятная среда для формирования гибких навыков, где учащиеся могут проявить свои организаторские способности. Наличие гибких навыков важно в любом возрасте, поэтому со стороны педагога важно заинтересовать учащихся правильной мотивацией. Как уже упоминалось выше, проведение мастер-классов, викторин, коллективных и индивидуальных, а также социальных проектов приведёт к верному пути формирования гибких навыков у учащихся во внеурочной деятельности. Учащимся легко совершенствовать себя в творчестве, тем самым профессионально развиваться. Работа студентов над творческим проектом всегда предполагает что-то новое и креативное. Участие в профессиональных конкурсах открывает перспективы творческого и профессионального роста, а также получение практических навыков, которые формируют гибкие компетенции. Подготовка творческого проекта к выставке или конкурсу во время внеурочной деятельности помогает сформировать навык самореализации и самоорганизации.

Основываясь на изменениях, связанных с появлением новых подходов к обучению важно учитывать творческий потенциал каждого учащегося. Исходя из вышесказанного, можно прийти к заключению о том, что организовывать подготовку внеурочного образовательного процесса не просто. Поэтому следует выстраивать план внеурочной деятельности, таким образом, чтобы он был направлен на формирование гибких навыков, где будет учтён творческий потенциал, который проявляется в разной направленности: уровень творческого мышления, творческая мотивация и способность к реализации творческих проектов.

Список литературы

1. Вишневская, И. В. Проблемы формирования гибких навыков младших школьников во внеурочной деятельности / И. В. Вишневская. – текст непосредственный // молодой учёный. 2023. – № 31.1 (478.1) – С. 20-23. URL: <https://moluch.ru/archive/478/105294/> (дата обращения: 27.09.2023).
2. Фрумин, И. Д., Добрякова, М. С., Баранникова, К. А., Реморенко, И. М. Универсальные компетенции и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. – М. : НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с.

ПРОБЛЕМА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОЕКТНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Андреев А.С.

ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск, РФ
andreev98@inbox.ru

Введение. В Стратегических приоритетах, в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, в концепции подготовки педагогических кадров установлены ключевые требования к подготовке современного педагога, который должен владеть инновационными (цифровыми) технологиями, быть нацеленным на профессиональную успешность, быть активно вовлеченным в профессиональную деятельность и способным к профессиональному развитию. Также обладать готовностью и способностью трансформировать приобретенные знания в новые педагогические идеи, технологии, техники и методики, быть конкурентоспособным на рынке труда [7].

Цифровые технологии, базирующиеся на аппаратно-программных комплексах, стали инструментом, средством интеллектуальной активности и профессиональной деятельности человека, тем самым они все более приближаются к человеку, ориентируясь на пользователя, для которого данные технологии не модель, а лишь средство профессиональной деятельности [6, с. 5-7].

Возможности цифровых технологий безгранично велики. Однако в Концепции информатизации сферы образования Российской Федерации отмечено, что «лимитирующим фактором» в современных информационных технологиях, для выполнения задач и определения новых областей эффективного применения использования компьютеров необходимы подготовленные квалифицированные сотрудники [4, с. 5].

Различным формам образования необходима оптимизация, определяющая приоритетность профессионализма, как новое условие подготовки студентов непрерывное совершенствование повысит востребованность будущих специалистов по своему профилю [2, с. 3-4].

Современный выпускник вуза должен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. В то же время, будущий педагог должен уметь работать в цифровой образовательной среде, создавать и эффективно использовать цифровые ресурсы в профессиональной деятельности, быть конкурентоспособным на рынке труда [5, с. 4].

Цель: теоретически обосновать проблему конкурентоспособности у будущих педагогов художественно-проектных специальностей на современном этапе.

Основная часть. Конкурентоспособность специалистов реализуется высоким уровнем результатов образовательной деятельности, преобразования которой способствуют развитию мобильной личности, свободной, дисциплинированной, готовой на реализацию своего потенциала.

Бирюков М.Ю. определяет понятие «художественно-проектные специальности», направлениями подготовки 50.03.02 «Изящные искусства», 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» и 54.03.01 «Дизайн», готовящих специалистов изобразительного, декоративно-прикладного искусства и дизайна, на основе компетенций, указанных в ФГОС ВО 3+ [1, с. 48].

Следует отметить будущих педагогов направлений 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Изобразительное искусство) и 44.03.04 Профессиональное обучение (профиль Технологии художественной обработки материалов), которые также можно отнести к данной группе. Обоснованием являются компетенции, указанные в ФГОС ВО 3++ [8].

Для развития профессиональных качеств и конкурентоспособности студентов художественно-проектных специальностей, в соответствии с современными требованиями к уровню подготовки студентов, и требованиями работодателей, необходимо освоить компьютерное программное обеспечение. Выделим основные программные пакеты, для решения конкретного типа задач.

Существуют двумерные графические редакторы, которые используются в качестве обработки фотографий, создании иллюстративных вставок для художественного оформления, создании чертежей, в разработке афиш, буклетов, презентации работы, построения диаграмм и сложных геометрических шаблонов, веб-страниц, в типографии, для логотипов и т.д. Это такие программы как: Corel Draw, Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, Adobe InDesign.

Очень популярны дополнения к традиционным двумерным графическим редакторам программы 3D графики: 3D Studio Max, Cinema 4D, Blender, Maya [3, с. 147].

При освоении одной из данных программ 3D графики, студенты художественно-проектных специальностей, смогут создавать объемные модели своих проектов в материале, с текстурой и в условиях освещения. Таким образом, будет показана их фотореалистичная визуализация.

Необходимо также выделить специальные программные пакеты для работы с анимированной графикой и визуальными эффектами: Adobe After Effects, Adobe Animate (ранее – Adobe Flash) [3, с. 147].

Данные программные пакеты позволят создавать проекты, отвечающие современным требованиям подготовки студентов художественно-проектных специальностей. Они расширят образовательные возможности, позволяя готовить студентов к реальным условиям их будущей профессиональной деятельности и быть конкурентоспособным на рынке труда.

Заключение. Таким образом, внедрение в образовательный процесс компьютерных программных пакетов помогут решить конкретные задачи будущего специалиста художественно-проектных специальностей. Создадут конкурентоспособную среду, повысят уровень творческих разработок и благотворно отразится на педагогическом процессе в целом. Проблема конкурентоспособности у будущих педагогов художественно-проектных специальностей на современном этапе является актуальной, не исчерпанной и требует дальнейшей разработки.

Список литературы

1. Бирюков, М. Ю. Формирование художественного вкуса у студентов художественно-проектных специальностей в процессе профессиональной подготовки : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: спец. 13.00.08 «Теория и методика проф. образования (пед. науки)» / Бирюков Михаил Юрьевич ; М-во образования и науки ЛНР, ГОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : 2021. – 340 с.
2. Власенко, О. В. Педагогические условия подготовки будущих дизайнеров к проектной деятельности средствами компьютерных технологий: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Власенко Ольга Владимировна ; [Место защиты: Армавирский государственный педагогический университет]. – Армавир : 2020. – 27 с.
3. Маликова, Е. А. Формирование навыков владения компьютерной графики как условие подготовки конкурентоспособного специалиста-дизайнера // Вестник МГУКИ. 2009. – №5. – С. 145-148.
4. Ковалева, Е. А. Педагогические условия формирования базовой информационно-компьютерной готовности студентов вузов: дисс. кандидата педагогических наук: 13.00.08. – Челябинск : 2001. – 182 с: ил.
5. Козина, Н. Д. Цифровая среда поддержки проектной деятельности в подготовке будущих педагогов технологического образования: автореферат дисс. кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Козина Наталия Дмитриевна ; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»]. Санкт-Петербург : 2022. – 224 с.
6. Прудовская, О.Ю. Формирование готовности будущих дизайнеров к применению информационных технологий: автореферат дис. кандидата педагогических наук :13.00.08 / Прудовская Ольга Юрьевна ; [Место защиты : Рос. гос. проф.-пед. ун-т]. - Екатеринбург, 2007. – 27 с.
7. Государственная программа Российской Федерации «развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года [Электронный ресурс]. <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/?ysclid=ln69kd6rms79944841> – Дата обращения: 28.09.2023

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 124 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440304_B_3_15062021.pdf
– Дата обращения: 28.09.2023

УДК 378.147

ПРОБЛЕМАТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Андрющенко И.А.

ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск, РФ
iluxa2327@yandex.ru

Введение. В современном образовании наблюдается быстрое развитие и внедрение инновационных форм и методов обучения, в том числе, смешанного обучения (blended learning). Смешанное обучение представляет собой подход, который интегрирует традиционные методы преподавания с использованием онлайн-технологий и ресурсов. Это позволяет создать более гибкую и адаптивную образовательную среду, сочетая в себе преимущества как традиционного классического обучения, так и современных цифровых технологий, определяя необходимый характер взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Смешанное обучение представляет собой перспективную модель, обещающую повысить эффективность образовательного процесса, сделать его более доступным и индивидуализированным. Однако, несмотря на многообещающие возможности, его внедрение в практику образования сопровождается разнообразными проблемами и вызовами, о чем свидетельствуют публикации современных исследователей [1; 2; 3; 4]. Как отмечают Т.Ю. Плетяго, А.С. Остапенко, С.Н. Антонова внедрение смешанного обучения требует особых механизмов «согласования, сопровождения, интеграции и нелинейного сочетания традиционного и электронного форматов получения знаний» [3, с. 117], что и затрудняет использование данной формы обучения.

При этом внедрение смешанного обучения согласуется с требованиями современных образовательных стандартов, прежде всего, стандартов системы высшего образования, по созданию с целью подготовки специалистов информационно-образовательной среды и формированию у них информационных (цифровых) компетенции, которые рассматриваются как неотъемлемая составляющая профессиональной

компетентности специалиста, позволяющая не только использовать цифровые технологии при решении задач профессиональной деятельности, но и для собственного непрерывного профессионального развития.

В связи с этим необходим анализ проблематики использования смешанного обучения в образовательных учреждениях, а именно: выявить сложности, с которыми сталкиваются как преподаватели, так и студенты, при применении этой инновационной формы обучения, а также определить влияние смешанного обучения на успеваемость студентов и их мотивацию к обучению.

Наши исследования и анализ помогут выявить ключевые проблемы смешанного обучения и предложить практические рекомендации для образовательных организаций, в том числе и высших, желающих совершенствовать свой образовательный процесс.

Основная часть. В настоящее время, смешанное обучение активно внедряется в различных образовательных учреждениях, от школ до университетов, поскольку позволяет создать для обучающихся удобный формат и гибкий график обучения, делая образовательную информацию более доступной, способствуя развитию навыков самоорганизации и самообразованию, возможности индивидуального консультирования у педагога, что в целом повышает мотивацию к обучению.

Смешанное обучение имеет и ряд преимуществ для педагога, который может уделить внимание каждому обучающемуся, делая его сотворцом нового знания и мотивируя на дальнейшее развитие, а также способствовать развитию творчества самого педагога, поиску и разработки им новых методик обучения и средств контроля.

Использование смешанного обучения, при этом, затрудняется тремя основными проблемами. Во-первых, это технические сложности, такие как доступ к соответствующей инфраструктуре и техническая поддержка для студентов и преподавателей. Во-вторых, есть педагогические вызовы, связанные с разработкой качественных онлайн-курсов и методов оценки онлайн-обучения. В-третьих, существуют организационные проблемы, такие как необходимость пересмотра учебных программ и структуры учебных занятий.

Одним из ключевых вызовов, с которыми сталкиваются преподаватели при внедрении смешанного обучения, – это адаптация к новым методам преподавания. Традиционные лекции, практические занятия и учебные планы в целом могут требовать значительной переработки для интеграции онлайн-компонента. Это может вызвать сопротивление со стороны администрации, которая обязана соблюдать определенные нормативы и требования по организации образовательного процесса, а также самих преподавателей, которые испытывают неуверенность в использовании цифровых технологий и не хотят тратить дополнительных усилий для разработки онлайн-материалов.

При этом отметим, что использование смешанного обучения предполагает его целевую направленность – целевую аудиторию обучающихся, целевые знания и навыки, формируемые у них; особый подбор используемых технологий, нацеленный на максимальную самостоятельную активность студентов и индивидуальные особенности их учебно-познавательной деятельности, а также разработку фондов оценочных средств.

Еще одной проблемой смешанного обучения является обеспечение равного доступа к образованию. Не все студенты обладают финансовыми возможностями, чтобы приобрести современные компьютеры, не все из них имеют доступ к высокоскоростному интернету и способны оплатить его, что может создавать неравенство в возможностях обучения.

Заключение. Таким образом, смешанное обучение, представляющее собой гармоничное сочетание традиционных методов и современных технологий, продолжает менять ландшафт образования, предоставляя обучающимся больше возможностей для гибкого и персонализированного обучения, повышая качество образования.

Однако, как и в случае любых инноваций, смешанное обучение сталкивается с рядом проблем и вызовов. Решение этих проблем требует совместных усилий образовательных учреждений, преподавателей и студентов. Обеспечение равного доступа к технологиям, поддержка и обучение преподавателей, разработка качественных онлайн-курсов – это лишь первые меры для эффективного внедрения смешанного обучения.

Вместе с тем, преодоление этих вызовов позволит улучшить образовательный процесс, подготовить студентов к сложным задачам будущей профессиональной деятельности. Смешанное обучение, когда оно реализовано правильно, может стать мощным инструментом, способствующим развитию навыков самостоятельной работы, критического мышления и творческого подхода к решению проблем.

Список литературы

1. Абрамова, С. В., Бояров, Е. Н., Станкевич, П. В. Реализация смешанного обучения в современном образовательном процессе // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №5. – С. 15-20.
2. Нагаева, И. А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 6. – С. 56-67.
3. Плетяго, Т. Ю., Остапенко, А. С., Антонова, С. Н. Педагогические модели смешанного обучения в вузе : обобщение опыта российской и зарубежной практики // Образование и наука. – 2019. – Т. 21, № 5. – С. 113-130. – DOI: 10.17853/1994-5639-2019-5-113-130
4. Христидис, Т. В. Технология «смешанного обучения» (Blended Learning) в профессиональной подготовке студентов в вузе // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2022. – № 6 (110). – С. 50-56. <http://doi.org/10.24412/1997-0803-2022-6110-50-56>

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Антонова О.С.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
o.antonova@mail.ru

Введение. В настоящее время сфера дополнительного образования является из инновационных направлений образования. Развитие дополнительного образования, на данный момент подразумевает преобразование целей задач и функций и технологий дополнительного образования а также четкое определение профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования.

Цель Определить, с какими проблемами профессионально-личностного характера сталкивается педагог дополнительного образования на пути своего профессионального развития.

Основная часть. Дополнительное образование активно внедряет новые подходы развития, а значит и реорганизации.

Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентно способную личность педагога, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире В этих условиях очень актуален вопрос о проблематике профессионально-личностного развития педагогов дополнительного образования.

Анализ научной литературы позволил сформировать определенные компоненты профессионально-личностных проблем педагогов дополнительного образования:

- недостаточное знание нормативной базы в системе дополнительного образования, незнание новейших тенденций развития и изменения сферы дополнительного образования;
- не понимание структуры образовательного процесса, возникающие при организации образовательного процесса в ходе преобразований;
- недостаточное методическое обеспечение в период преобразований дополнительного образования;
- оценка профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования и выявление критериев роста профессионально-личностных;
- проблема незнания педагогов своих обязанностей и прав в сфере образовательной деятельности;
- проблемы самообразования, повышения профессионального уровня; проблемы оперативного получения информации от методической службы, проблемы с обменом опытом;

– проблемы личностного характера [2].

Необходимо сказать о том что набор профессионально-личностных проблем педагогов дополнительного образования носит индивидуальный скорее индивидуальный характер и определяется еще и личными особенностями педагога дополнительного образования. Таким образом и решение этих профессионально-личностных проблем должно определяться индивидуальной линией развития [4].

Развитие профессионализма педагогов дополнительного образования предполагает непрерывное самосовершенствование в системе повышения квалификации. Необходимо учитывать также, что новые функции и компетенции педагог дополнительного образования должен осваивать своевременно, иначе у педагога может наступить кризис компетентности. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования должно носить системный характер тогда уровень профессионального роста будет подниматься быстрее.

Для осознания педагогом профессионального образования необходимости уровня повышения квалификации нужно создать определенные условия. Эти условия должны включать в себя:

- возможность проходить курсы повышения квалификации;
- возможность знакомится с современным методическими пособиями;
- участие в различных образовательных мероприятиях дискуссионного характера;
- изучать новейшие компьютерные технологии в сфере дополнительного образования и иметь возможность обмениваться опытом с удаленными территориально коллегами;
- возможность учествовать в конкурсах и мастер классах педагогического мастерства участвовать в открытых просмотрах образовательной деятельности;
- возможность осуществлять работу по самообразованию.

Считается, что их достаточный уровень позволит, воспитателю самостоятельно и эффективно не только решать уже поставленные перед ним педагогические задачи, но и самостоятельно формулировать новые задачи и разрабатывать инновационные пути их решения. А для этого педагог должен хорошо знать теорию и быть готовым самостоятельно применять ее в практике работы с детьми.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста.

Педагог дополнительного образования должен активно участвовать в различных конференциях и семинарах и с помощью них, обмениваться

педагогическим опытом, это позволит быстро определить профессиональные потребности педагогов и эффективно решить ряд педагогических проблем.

Выводы. Таким образом, при создании системой образования условий для повышения профессионально-личностных качеств педагога дополнительного мы получим педагога дополнительного образования, который соответствует инновационным процессам образования. Достаточный уровень профессиональных компетенций позволит педагогу дополнительного образования эффективно решать различные педагогические задачи а также самостоятельно искать новые инновационные пути личного развития и решения педагогических задач. Педагогу необходимо уметь периодически проводить анализ своей педагогической деятельности, это позволит своевременно выявить недостатки и их устранить.

Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей и взрослых. Распоряжение Правительства РФ №1726-р от 04.09.2014 [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.garant.ru/products> (дата обращения : 16.03.2017). – 213.
2. Морозова, Т. В. Диагностика успешности учителя: сб. метод. материалов для директоров и заместителей директоров учебных заведений, руководителей школ. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : 2015. – 160 с
3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом № 613 н от 08.09.2015 г. МТиСЗ РФ) [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.garant.ru/products> (дата обращения: 15.03.2017)
4. Государственная Программа «МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2015. – 80с.
5. Дьячкова, Т. В. Практики развития личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя в условиях региональной системы дополнительного образования детей / Т. В. Дьячкова // Сборник научный статей «Стратегии и ресурсы личностно-профессионального развития педагога: современное прочтение и системная практика» / Под ред. Л. М. Митиной. – М. : Психологический институт РАО. 2022. – 251 с.
6. Магомедова, Л. И. Актуальные проблемы системы дополнительного образования детей // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – Том 4, № 2. – <http://mir-nauki.com/PDF/48PDMN216.pdf> (доступ свободный).

МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Артамонова И.В.

ГОУВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» г. Коломна, РФ
Art_amonova@mail.ru mo_gsgu@mosreg.ru

Введение. Современная система высшего образования помимо профессиональной подготовки будущих специалистов, призвана также дать выпускникам ВУЗов необходимые культурные навыки, развить творческий подход к своей профессии.

Музей обладает в этом смысле огромным потенциалом, ведь искусство во все времена способствовало в становлении и формировании личности.

Известный учёный В.В. Ванслов утверждал: «Искусство развивает как мышление, эмоции, фантазию зрителя, так и восприятие, формирует глаз, чувствующий красоту цвета и формы, объёма и композиционных соотношений. Оно учит смотреть не только на мир, но и видеть эстетическую значимость и внутренний смысл его явлений. Развивает чувственные способности человека, оно поднимает их на высший уровень культуры своего времени» [1].

Основная часть. Я хочу затронуть тему посещения художественных музеев студентами Государственного социально-гуманитарного университета (г. Коломна, Московская область), в частности студентов кафедры музыки и изобразительного искусства, будущих учителей «изо».

Специфика обучения студентов направления «изо» предполагает их, как самостоятельное, так и направленное посещение художественных музеев различного уровня (столичные, провинциальные).

К сожалению, поездки в столичные музеи среди наших студентов не так часты, как хотелось бы. Здесь играет роль и финансовый фактор и, возможно, просто банальное «незнание» что где посмотреть. Это уже наша задача, задача педагогов отслеживать интересные выставки и знакомить студентов с афишами московских музеев.

К счастью, в Коломне у студентов есть возможность приобщаться к искусству и посещать выставки, как коломенских художников, так и профессиональных художников других городов и стран.

Яркий пример – это сотрудничество ГСГУ с Картинной Галереей «Дом Озерова» и с музеем Народного художника России М.Г. Абакумовым. Самым прославленным и знаменитым пейзажистом Коломны является народный художник РФ М.Г. Абакумов. Работы художника Абакумова во многих странах мира воспевают Россию [5].

Сознательное восприятие студентами сложной, серьезной экспозиции, например, в столичных музеях, требует серьезной теоретической подготовки (культурологической, искусствоведческой, исторической и т.д.). А с другой стороны, необходим личностный опыт общения с музейной экспозицией, знание «музейного языка», осознанная мотивация.

Поэтому, для того, чтобы овладеть «музейным языком» студенты ГСГУ проходят музейную практику на базе Картинной галереи «Дом Озерова». В ней студенты знакомятся с работой в музее, помогают оформлять выставки, изучают архив произведений...

Подмечено, что даже самые лучшие учебники и пособия не научат тому, чему студент может научиться непосредственно у педагога (если лекции проходят в музее) и однокурсников (когда они проводят свои первые экскурсии) в музейном пространстве. После окончания нашего факультета студенты будут проводить уроки по изобразительному искусству, беседы по искусству, школьные экскурсии, поэтому им помогут теоретические знания и педагогические навыки, приобретенные в период прохождения музейной практики.

Музейные практики помогают учить студентов созерцанию - умению смотреть, видеть, рассматривать, исходя из того, что созерцание - важнейший вид духовной деятельности человека. Во время рассматривания произведения искусства, будь то живописное или графическое произведение, скульптура или дпи студент учится видеть композицию, формат, технические особенности материала и технику исполнения того или иного произведения. Это всё то, что невозможно рассмотреть ни на одной репродукции.

Именно поэтому музейные практики – важная и неотъемлемая часть подготовки будущего учителя изобразительного искусства, художника-педагога.

После окончания ВУЗа выпускники нашего направления смогут так же работать музейными педагогами. Очень актуальное на сегодняшний день направление, позволяющее «скучное» музейное пространство превратить в интересный образовательный центр.

«Идеальный музейный педагог отвечает следующим требованиям – во-первых, он обладает знаниями о различных разделах композиции. В отличие от хранителя, который обычно работает лишь с определённой частью собрания. Во-вторых, он должен быть учителем, способным донести свои знания до слушателей, должен следить за новейшими исследованиями и уметь доходчиво, ярко и талантливо рассказать об их результатах нескончаемому потоку непохожих друг на друга посетителей. Наконец, он должен быть социологом и специалистом по маркетингу, чтобы на основе знаний об особенностях социальных слоёв общества и отдельных групп разрабатывать соответствующие программы. И, конечно

же, все эти таланты должны дополняться личным обаянием и магнетизмом (нечто вроде хозяйки, продавца и матери в одном лице), чтобы у посетителей складывалось впечатление, что они находятся в хороших руках».

Конечно, посещение музеев в рамках учебного процесса и выездные экскурсии несколько отличаются, но по сути цели должны преследоваться одни, также как и тщательная подготовка, «дозирование» информацией, совместное обсуждение увиденного. Другое дело, если студент самостоятельно посещает музей, так сказать в свободное время, когда еще более углубленно и осмысленно оценивается музейная информация, отношение к которой определяет прошлый культурный опыт.

Посещение музея – это не всегда только лишь рассматривание экспонатов (что как мы поняли, несет в себе очень важную функцию), но это также и участие в различных мероприятиях музея. Например, встреча с художниками, участие в мастер-классах. Здесь студенты имеют возможность пообщаться с художниками, задать ему интересующие его вопросы, увидеть непосредственно работу художника над произведением: познакомиться с техникой и технологией изобразительного искусства, ответить на вопросы о месте художника в современном мире. Деятельность художников широка и многообразна: от архитектуры и скульптуры до живописи, графики и плаката.

Поэтому сам интеллектуальный климат музейного пространства способствует синтезу знаний, формированию нового стиля мышления.

Современная музейная педагогика направлена, в первую очередь, на развитие творческих способностей личности, что является приоритетной задачей деятельности любого образовательного учреждения. Кроме того, будучи одной из форм дополнительного образования, музей позволяет создать оптимальные условия для интеллектуального и духовного роста студентов, формирования у них художественного вкуса, духовной культуры, гражданско-патриотической позиции, помогает поддерживать историческую связь поколений.

По справедливому мнению Д.С. Лихачева: "Посещать музеи – значит обогащаться духовно. Ненавязчиво и ненастойчиво творения прошлого, в которые вложен талант и любовь поколений, входят в человека, становясь мерилем прекрасного. Он учится уважению к предкам, чувству долга перед потомками. И тогда прошлое и будущее становятся неразрывными для него, ибо каждое поколение – это как бы связующее звено во времени" [3].

Заключение. Процесс непосредственного взаимодействия с культурными ценностями напоминает в некотором смысле путешествие во времени, в котором надо понять и, в какой-то мере, сжиться с культурой прошлого, начать по возможности думать и чувствовать, как думали и чувствовали наши предки. Даже при самом технически совершенном исполнении электронная копия не сможет заменить собой процесс непосредственного общения с подлинным рукотворным шедевром.

Список литературы

1. Ванслов, В. В. «Искусствознание и критика. Методологические основы и творческие основы» / В. В. Ванслов – Л. : Художник РСФСР, 1988, – 172 с. ISBN 5-7370-0033-8
2. Культурология : учебник для вузов / В. М. Соловьёв. – М. : Академический проект, 2020, – 366 с. ISBN 978-5 8291 3520-1
3. Лихачёв, Д. С. Заметки о русском. – М. : Сов. Россия, 1981., – 71 с.
4. Писатель и время. 2-е изд. доп. – М. : Сов. Россия, 1984, – 62 с. ISBN 978-5-389-08666-1
5. Шляхтина, Л. М. Музейная педагогика: учебно-методическое / Л. М Шляхтина ; М-во культуры РФ, С-Петербург. гос. ин-т культуры, фак. мировой культуры, каф. музеологии и культурного наследия. – Санкт-Петербург : СПбГИК, 2021. – 60 с.
6. Зотов, А. Е. Художник, город и пейзаж (Общий анализ художественного наследия в рамках одного города и одного жанра) // Тринадцатые открытые Абакумовские чтения : сб. статей Всероссийской научно-практической конференции / сост. Г. В. Дроздова. – Коломна: Коломенская картинная галерея «Дом Озерова», Государственный социально-гуманитарный университет, 2023. – С. 125-134. ISBN 978-5-98492-540-2

УДК 378

ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЙСЯ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ

Ауман Е.А.

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет»,
г. Новосибирск, РФ
aumane@mail.ru

Введение. В современном мире, с его изменчивой экономической и политической ситуацией, произошла смена парадигмы воспитания, что неизбежно привело к изменению сущности, содержания и методов профессионального воспитания [3].

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами [2].

Целью профессионального воспитания является формирование личности профессионала, конкурентоспособного на рынке труда, носителя профессиональной культуры, субъекта профессиональной деятельности,

обладающего современным экономическим мышлением, умеющим быть успешным в ситуации неопределённости.

Основными задачами вузовского профессионального воспитания выступают ориентация педагогов на помощь студентам в разрешении внутренних противоречий, сомнений, определения мотивов, жизненных и профессиональных ценностей.

Воспитательный процесс профессиональных образовательных организаций потенциально способен как обеспечить достойное вхождение личности во взрослую жизнь, её полноценную социализацию и успешную профессиональную адаптацию, так и удовлетворить возрастающие потребности общества и экономики в воспитании достойных граждан и подготовке высококвалифицированных специалистов. Основная стратегическая задача профессионального воспитания в высшем учебном заведении – профессиональное становление личности молодого специалиста.

Выбор специальности – серьёзный и ответственный шаг в жизни каждого человека, который определяет его будущее. Примером, служащим для выбора профессии, могут являться родители – врачи или желание выпускника школы принести пользу людям, овладев врачебными умениями, навыками. Каждая специальность предъявляет к профессиональным качествам свои требования. Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями – это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся. К основным компонентам профессионального воспитания относятся: мотивация к освоению выбранной специальности, потребность в самопознании и самосовершенствовании и формирование профессиональной направленности в системе личностных ценностей [1].

Будущему специалисту важно видеть перед собой достойный пример, образец выполнения своих профессиональных обязанностей. Преподаватель в этом смысле – не только обучающий субъект, но и образец, на который может и должен равняться в своём самосозидании, самовоспитании будущий специалист.

В Новосибирском государственном медицинском университете, значительным потенциалом в профессиональном воспитании студентов обладают коллективы кафедр: они объединены по профессиональному признаку, представляя собой модель профессиональных отношений специалистов в конкретной сфере производственной или учебно-научной деятельности. Врачи – преподаватели, реализуя свою воспитательную функцию, помогает студенту составить не только прогноз собственного развития, но и наметить динамику ценностно-смысловых подходов в организации своего собственного саморазвития, определяемых сущностью

будущего профессионального бытия специалиста. На практических, семинарских занятиях и внеаудиторной воспитательной работе преподаватели формируют профессиональные компетенции (специальные, социальные, личностные, методические и психолого-педагогические), используя различные формы: экскурсии, предметные недели, олимпиады, проекты, конференции, конкурсы профессионального мастерства, кейсы и другие.

Программа профессионального воспитания обучающихся предусматривает постановку конкретных задач на каждом курсе обучения и их поэтапную реализацию через различные формы воспитательной работы. Совместно с коллегами на кафедре педагогики и психологии для работы со студентами первого курса ставим следующие задачи профессионального воспитания:

- воспитание интереса к своей будущей специальности (создания творческих проектов);
- мотивация обучающихся к глубокому освоению выбранной специальности, потребности в самопознании и самосовершенствовании (тесты, тренинги);
- развитие коммуникативных навыков общения, личностного роста (тренинги, коммуникативные, имитационные и деловые игры);
- формирование умений и навыков самообразования и самовоспитания (подготовка докладов, написание рефератов).

Первоочередной задачей для коллектива кафедры является нахождение взаимопонимания с обучающимися, организацию таких отношений, которые характеризовались бы взаимным доверием, дружелюбием, сопереживанием и сотворчеством. Для реализации цели профессиональной подготовки студентов созданы условия для самообразования: электронная научная библиотека, участие в различных конкурсах, проектах, конференциях, производственная практика в медицинских учреждениях под руководством опытных врачей. Кроме этого, организация массовых воспитательных акций и дел, связанных с расширением содержания воспитательной работы в рамках факультетов, курсов, групп; с увеличением студенческих объединений по интересам - клубов, кружков, студий, секций, центров дает возможность реальных предпосылок подлинной индивидуализации и дифференциации профессионального воспитания, появляется возможность найти адекватную для личности каждого студента сферу его творческой самореализации.

Заключение. Подводя итог, хотелось бы сказать, что в современной высшей школе возникает необходимость создания эффективных условий для процесса профессионального воспитания студентов, отвечающих реальным политическим, экономическим, социальным, экологическим процессам и направленным на общекультурное, гуманистическое

становление будущего профессионала. Целенаправленная работа всего коллектива способна подготовить грамотного врача, способного хорошо выполнять должностные обязанности, быть чутким человеком, заниматься саморазвитием на каждом этапе деятельности, умело использовать опыт других во благо людей.

Список литературы

1. Гречухина, Т. И. Профессиональное воспитание в современной образовательной среде университета / Т. И. Гречухина // Педагогика. Образование. – 2011. – С. 74-80.
2. Корчак, Т. А. Педагогические условия профессионального воспитания / Т. А. Корчак. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 79 с.
3. Огольцова, Е. Г. Задачи профессионального воспитания в современной школе / Е. Г. Огольцова, Ш. М. Темиржанова // Молодой учёный. – 2016. – №13. – С. 834-837

УДК 378.2

ТЕХНИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Бабаева А.А.

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»,
г. Чебоксары, РФ
any9196@yandex.ru

Введение. Мир постоянно модифицируется, и темп жизни людей тоже меняется, заставляя каждого ежедневно взаимодействовать со многими инновациями. Сфера образования модернизируется и постоянно адаптируется к бесконечному росту знаний. Однако предыдущие когнитивные методы вряд ли пригодны для эффективного использования в наше время. Кроме того, существуют различные сферы деятельности, и система образования еще не успела подготовить классические условия для приобретения теоретических и практических знаний и навыков. Многие факторы мешают человеку получать очное образование, что является еще одной причиной изменить прежние методы обучения и перейти на систему дистанционного образования. В связи с увеличением объема новой информации, растущим спросом на образование со стороны населения и появлением различных факторов, препятствующих проведению очных курсов в образовательных учреждениях, внедрение дистанционного образования в сети Интернет приобретает все большее значение [1].

Основная часть. В настоящее время дистанционное образование становится все более популярным, особенно в сфере высшего образования.

Это связано с тем, что получение высшего образования посредством дистанционного обучения позволяет обучающимся учиться в удобное время и в любом месте, не выходя из дома или с работы. Основными условиями получения образования являются наличие у обучающихся необходимого оборудования, а также наличие таких навыков, как самоорганизация, самообразование и самообучение [2].

Использование методов исследования в организациях дистанционного обучения, включая решение задач для обучающихся, является очень перспективным. Педагоги дают методические рекомендации о разумных способах решения проблемы, а затем учащиеся самостоятельно изучают источники науки и образования по изучаемым ими проблемам, делают наблюдения и выполняют различные поисковые операции. Интерактивность, независимость и активный поиск в полной мере проявляются в исследовательской деятельности. Метод образовательной деятельности естественным образом становится методом научного исследования. Пусть образовательная деятельность студентов будет основана на исследованиях и развивает их инициативу, самостоятельность и творческое использование знаний в нестандартных ситуациях [5].

Рассмотрим пару методов получения информации дистанционным образом [2].

Информационно-рецептивный способ получения информации предполагает, что передача учебной информации осуществляется с использованием различных методов обучения, включая учебники и самоучители в электронном виде. Этот метод является одним из наиболее экономичных способов передачи информации, предполагающим большое количество самостоятельной работы студентов с учебной литературой, обучающими программами, образовательными ресурсами и информационными базами данных. Эта особенность метода получения информации делает его очень полезным при организации учебного процесса в системе дистанционного обучения.

Репродуктивный метод обучения основан на алгоритмическом характере деятельности учащихся – он аналогичен выполнению различных упражнений и заданий, предложенных в рекомендациях и методических указаниях, что обеспечивает формирование практических навыков и умений.

В прошлом информационные технологии не обладали таким широким и удобным функционалом и больше отпугивали людей сложностью своей структуры [4]. Базы данных представлялись пользователям очень сложными и неудобными, так как ориентироваться в них было очень сложной задачей. А сервисы видеоконференций были и вовсе на таком уровне, что даже представить их использование в образовательных учреждениях для проведения занятий было несмешной шуткой.

Все изменилось с появлением сервиса видеоконференций Skype, который стал массово применяться пользователями для проведения видеозвонков и видеоконференций. Появились такие сервисы, как Zoom, в которых к одной видеоконференции могли подключиться десятки и сотни пользователей.

То, как стремительно множество пользователей получали доступ к сети интернет, только подтолкнуло все социальные структуры к созданию собственных сайтов и страниц в социальных сетях. Также туда постепенно стали загружать базы данных, архивы и новости каждой из структур и конкретных учреждений. А сами базы данных становились только удобнее для работы с ними с каждым обновлением. Все это позволило людям получать различную информацию и повышать свой уровень знаний в различных сферах деятельности не выходя из дома.

Высокая потребность студентов в получении актуальной информации в различных сферах науки, а также необратимое устаревание библиотечных фондов учебных заведений привело к тому, что теперь обучающиеся немалую часть материалов, необходимых для обучения, а также дополнительной учебной литературы изучают с помощью сети интернет, так как в открытом доступе имеется огромное количество полезной информации. Там же публикуется множество научных и исследовательских работ, что позволяет распространить их результаты среди большого количества будущих специалистов, тем самым повысить уровень их знаний в конкретной сфере, что только улучшает качество их будущей деятельности.

Сама возможность легко и без каких-либо затруднений провести видеоконференцию позволяет специалистам из разных городов, регионов и стран обмениваться опытом и делиться своими открытиями в формате диалога, что делает распространение информации еще более стремительным и эффективным.

В настоящее время, даже если антиковидные ограничения сняты, многие люди по-прежнему настаивают на поиске и распространении образовательной информации в системе дистанционного образования. Поэтому педагогам очень удобно использовать эти системы для различных тестов, также распространять информацию в них выгоднее и удобнее, чем прежними способами. Одной из систем является образовательная система MOODLE, где преподаватель может спокойно разместить информацию для обучающихся, а в конце еще и подготовить тест для проверки уровня усвоения необходимых знаний [3].

Заключение. Таким образом, перспективы развития дистанционных образовательных систем достаточно высоки, поскольку они позволяют повысить качество образования, предоставить обучающимся больше полезной информации и оптимизировать время, затрачиваемое на поиск учебных материалов и проведение исследований. За счет эффективности,

удобства и легкости в применении современные системы электронного образования имеют высокий потенциал развития в ближайшем будущем. Цифровое образование может стать новой ступенью в развитии образования.

Список литературы

1. Васильев, В., Ямских, Т. Дистанционное обучение : деятельностный подход // Высшее образование в России. – 2003. – № 3. – С. 162-163. – EDN IBLQZN.
2. Виштак, Н. М., Штырова, И. А., Грицюк, С. Н. Методы и формы дистанционного обучения в дополнительном профессиональном образовании // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 6-1. – С. 107-110.
3. Дьяченко, А. С., Бабаева, А. А. Современные системы электронного образования // Сборник научных трудов молодых ученых и специалистов : в 2 ч.. Том Ч. II. – Чебоксары : 2020. – С. 129-133. – EDN NFMAJA.
4. Никитина, А. В., Левшина, А. В., Бабаева, А. А. Применение информационных технологий в образовании // Сборник научных трудов молодых ученых и специалистов. – Чебоксары : 2018. – С. 442-447. – EDN YSYNDV.
5. Учись Учить! : Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки современного специалиста. Том 1. – М. : АНО, 2012. – 85 с. – EDN UZEAUZ.

УДК 81'36 : 811.11

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ЕЕ ПРИНЦИПЫ

Барабанищикова А.А.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
fotonya28@mail.ru

Введение. Тот факт, что во время преподавания иностранного языка появляются новые методики, не делают преподавание немецкого языка в вузе исключением. Современный педагог является той знаковой фигурой для студента, который умело реализует симбиоз классических и современных методик. Сочетание традиции чтения грамматики, датируемые 19м веком, преподавание «мертвых» языков и методика ассоциативного мышления вместе с коммуникативной направленностью всей учебной программы является важным инструментом компетентного педагога.

Основная часть. С методикой преподавания в высшей школе всегда связаны изменения в жизни общества. Так, к началу 2000-х в области методики преподавания иностранных языков стал доминировать коммуникативный подход, основанный на коммуникативной лингвистике,

лингвистике текста и акцентирует своё внимание на коммуникативной функции языка. [1] Кроме этого работа студента стала представлять собой связь самостоятельной работы и информации. Акцентной стала работа, которая выполнена индивидуально, но с различными источниками информации, а также анализ существующей информации, вычленение необходимых данных и составление результата. Однако здесь большое значение имели навыки поиска и обработки информации, поиск которой осуществляется в интернете. Навык поиска и обработки конкретной информации на любом языке оказывается на первом месте, ввиду высокой скорости передачи информации. Функция преподавателя больше походит на консультативную, он больше наблюдает, подталкивает, вдохновляет и корректирует. [2]

Но, следует отметить, что на уровень самостоятельно найденной и обработанной информации студент может выйти только тогда, когда пройдет этап ознакомления с базовой информацией о структуре изучаемого иностранного языка и иностранного языка в принципе. Вот здесь имеет место быть тому самому традиционному архаическому методу ознакомления с языком: основы грамматики, лексики, синтаксиса.

Метод грамматического перевода является основополагающей классической моделью, рациональным инструментом для старта изучения любого иностранного языка. Этот метод основывается на переводе грамматических структур и их употребление. Грамматика иностранного языка, как правило, объясняется на родном языке, далее студенты выполняют многочисленные упражнения по переводу словосочетаний, предложений, текстов с родного языка на иностранный и наоборот.

Так, среди большого количества методов преподавания иностранных языков, самым сознательным можно назвать именно грамматико-переводной метод, так как в овладении языка ключевую роль играет логическое мышление. Основа данного метода была заложена просветителями еще в конце 18 века. Этот метод был известен как прусский метод. [2] Он получил свое широкое распространение и сохранил свою ведущую роль вплоть до начала Первой мировой войны, когда его сменили прямые методы обучения. [3]

На протяжении долгих лет изучения иностранных языков в вузе основной целью считалось общее образование студентов и развитие логического мышления в результате перевода текстов и выполнения грамматических упражнений. [5] Приобретение знаний и практических умений студента в процессе обучения профессиональному языку является образовательным процессом, который отталкивается от базовых навыков и умений, полученных в учебных заведениях благодаря синтезу классических и новых прогрессивных методик.

Заключение. Педагогическая деятельность всегда работает по законам адаптации различных обучающих методик с изменениями в жизни

всего общества. Обучающей стороны нет вне классических методик преподавания иностранных языков. Возрастающее значение формирования личности в процессе получения образования указывает на социальную функцию образования. [4]

Список литературы

1. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 222 с.
2. Кашина, Е. Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Е. Г. Кашина ; Сам. гос. ун-т. – Самара : Изд-во Университет-Групп, 2006. – 75 с.
3. Крылова, М. Н. Оптимальная организация обучения как условие формирования профессиональных компетенций / М. Н. Крылова // Перспективы науки и образования. – 2014. – № 1. – С. 107–111.
4. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев. – 1979. – С. 27–30.
5. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко. – 1986. – 604 с.

УДК 372.851

О СОДЕРЖАНИИ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НИУ МИЭТ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

Бардушкина И.В., канд. физ.-мат. наук, доц.,

Ревякин А.М., канд. физ.-мат. наук, доц.,

Бардушкин В.В., д-р физ.-мат. наук, доц.

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Московский институт
электронной техники», г. Зеленоград, г. Москва, РФ

i_v_bars@mail.ru

Введение. В настоящее время активно развивается общая цифровизация и внедрение информационных технологий во всех сферах человеческой деятельности, в том числе в юридической отрасли. Информационные системы, применяемые в юриспруденции, предназначены для работы с базами данных, автоматизации рабочих мест и систем управления. Разрабатываются и системы, основанные на искусственном интеллекте, помогающие в решении некоторых конкретных задач [1].

По статистике Министерства внутренних дел России каждое четвертое преступление в стране происходит с использованием информационных технологий. Очевидно, что современное образование обязано учитывать быстрое развитие высоких технологий и готовить профессионалов, ориентирующихся в информационной безопасности и

программировании. Объединение юридических и технических знаний в одной образовательной программе позволит выпускать специалистов нового уровня в области высокотехнологичного права [2]. Знания дисциплин юридического цикла в сочетании с циклом технических дисциплин, начиная с математики, информатики, программирования и заканчивая гибридным моделированием, управлением программными проектами и информационной безопасностью, дадут возможность выпускникам активно участвовать в использовании и совершенствовании современных технологий в профессиональной юридической деятельности.

Целью настоящей работы является обсуждение вопроса о содержании программы по математике для студентов, обучающихся по направлению 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» в Национальном исследовательском университете МИЭТ. Данная образовательная программа уникальна, она включает большой объем дисциплин, связанных с информатикой, алгоритмами, программированием и защитой информации. В работе обосновывается возможность изучения студентами только тех разделов математики, которые позволят освоить указанные дисциплины и потребуются в профессиональной деятельности юристов нового поколения.

Основная часть. С 2019 года НИУ МИЭТ обучает студентов по направлению «Правовое обеспечение национальной безопасности» по уникальной образовательной программе, опирающейся на фундаментальную подготовку как по гуманитарным дисциплинам, так и по дисциплинам, обеспечивающим знания по информатике, программированию, алгоритмам и информационной безопасности. Блок «Информационная безопасность» занимает 40 % от общего объема изучаемого материала и во многом опирается на знание математики.

Принято считать, что гуманитариям не нужна математика. В современном мире это не так. Кроме общих достоинств, таких как логическое мышление, умение приводить доказательства, опираясь на теоретические утверждения, использование рациональных, объективных и обоснованных суждений, математика обеспечивает аппарат для решения задач профессиональной деятельности.

Перечислим далее разделы математики, включенные в программу обучения студентов-юристов НИУ МИЭТ.

Изучение математического блока дисциплин студентов-юристов традиционно начинается с понятия множества. Наряду с множествами используются и матрицы как объекты баз данных. Для усвоения понятий отрабатываются операции над множествами и свойства операций, а также операции над матрицами.

Значительное время отводится на изучение основ теории чисел, включающее понятия простых и составных чисел, сравнений по модулю. Эти знания используются в дальнейшем при обучении основам

криптографии. Здесь полезно вместе с абстрактными математическими заданиями давать конкретные примеры из криптографии.

Комбинаторика – важный элемент не только многих разделов математики (например, теории вероятностей и теории алгоритмов), но и других профессиональных дисциплин. Комбинаторные задачи всегда составлены с неким «сюжетом», поэтому дополнительных примеров не требуют.

Элементы математической логики, включающие алгебру высказываний, булевы функции, минимизацию ДНФ и построение функциональных схем, необходимы для изучения информатики, программирования, всех дисциплин, связанных с защитой информации, а также схемотехники.

Большой объем часов выделяется на теорию вероятностей и математическую статистику. Особое внимание здесь уделяется дискретным случайным величинам и основам статистической обработки данных [3; 4].

Перечисленные выше разделы высшей математики изучаются на первом курсе в первом и втором семестрах. В третьем семестре студенты проходят ряд тем, более тесно связанных с теорией кодирования, графами, принятием решений: основы теории кодирования, принятие решений в условиях определенности (однокритериальные и многокритериальные задачи) и принятие решений в условиях неопределенности (неопределенность среды, матричные игры), основы теории графов и алгоритмы на графах.

Отметим, что программа по математике не содержит аналитическую геометрию, теорию пределов, дифференциальное и интегральное исчисление, а также ряд других традиционно изучаемых разделов высшей математики, поскольку количество часов не позволяет отработать данный материал.

Заключение. Образовательная программа для будущих юристов нового поколения насыщена дисциплинами не только гуманитарного, но и технического блока. Поэтому содержание и раскладка по семестрам тем высшей математики имеет большое значение. Важно не просто «прочитать» что-то по математике, а дать материал, необходимый для профессиональной деятельности, и успеть отработать навыки по всем отобранным математическим понятиям и методам. Отметим, что все темы по математике согласуются с рабочими программами технического блока дисциплин по данному направлению – информатике, программированию, алгоритмам и информационной безопасности.

Список литературы

1. Бурцева, Е. В. Информационные технологии в юриспруденции : учебное пособие / Е. В. Бурцева, А. В. Селезнёв, В. Н. Чернышов. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 104 с. – ISBN 978-5-8265-1050-6.

2. Бертовский, Л. В. Высокотехнологичное право: понятие, генезис и перспективы / Л. В. Бертовский // RUDN Journal of Law. – 2021. – Т. 25, № 4. – С. 735-749. DOI: 10.22363/2313-2337-2021-25-4-735-749.
3. Бардушкин, В. В. О методике преподавания математической статистики для студентов технических направлений подготовки / В. В. Бардушкин, И. В. Бардушкина // 8-я Международная конференция «Инновационные подходы к решению технико-экономических проблем»: СБОРНИК ТРУДОВ, Москва, 07 июня 2021 года. – М. : Национальный исследовательский университет "Московский институт электронной техники", 2021. – С. 10-14. – EDN NJZDRQ.
4. Бардушкин, В. В. Методические аспекты организации обучения математической статистике в техническом вузе / В. В. Бардушкин, И. В. Бардушкина, А. М. Ревякин // Проблемы учебного процесса в инновационных школах : Сборник научных трудов / Под редакцией О. В. Кузьмина. Выпуск 27. – Иркутск : Иркутский государственный университет, 2022. – С. 37-44. – EDN VJCDUM.

УДК [37.091.12 : 373.3] : 005.3

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Безбородых С.Н., канд. пед. наук, доц.

ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск, РФ
snb.lug@mail.ru

Введение. В настоящее время важным ресурсом становятся не столько специальные знания, сколько общая и управленческая культура, обеспечивающая личностное и профессиональное развитие педагога. Поэтому ценным для нашего исследования является раскрытие сущности управленческой культуры учителя начальной школы.

Раскрытие сущности управленческой культуры требует обращения к таким категориям, как «культура», «педагогическая культура».

Следует отметить, что понятие «культура» общенаучно. В философских и культурологических источниках (М.С. Каган, Л.Б. Коган, М.К. Мамардашвили, Э.С. Маркарян, А. Швейцер и др.) существует сотни определений этого понятия, причём среди них есть противоречащие друг другу: определение культуры как нормы и как преобразования стандартов; как адаптация человека к обществу и как преодоление социальной инерции; как накопление опыта и как самореализации личности и т.д.

Целью работы является раскрытие сущности управленческой культуры учителя начальной школы как психолого-педагогической проблемы.

Основная часть. Понятие «культура» раскрывается несколькими подходами: аксиологическим, деятельностным, личностным и т.д.

Для аксиологического подхода культура – это явление, отражающее духовную природу человека, совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком. Представители этого направления (А.Г. Здравомыслов, В.С. Малахов, Н.З. Чавчавадзе и др.) отмечают, что «фокусом культуры являются человеческие ценности» [1, с.41]); культура – «мир воплощённых ценностей» [2, с. 55].

Сторонники деятельностного подхода (М.С. Каган, Э.С. Маркарян и др.) рассматривают в контексте аксиологической трактовки понятие культуры некоторую ограниченность, рассмотрение культурных явлений в относительно узкой сфере. С позиций деятельностного подхода культура – это совокупность способов человеческой деятельности, а также более высокий уровень овладения определенной отраслью деятельности (культура умственного труда, культура языка и т.п.).

Представителями личностного подхода (Л.Б. Коган) способы деятельности толкуются как реализация сущностных сил человека. Причём эти сущностные силы характеризуются как качества, имеющие человекотворческий характер и тем самым приобретающие культурное содержание. К этим качествам можно отнести способность к труду, наличие сознания и нравов, способность творить по законам красоты.

Итак, феномен культуры очень сложен и многообразен, что и обуславливает существование различных подходов и интерпретаций его, описанных в различных аспектах: аксиологическом как овладение богатством ценностей в процессе интериоризации личностью традиционных и актуальных общечеловеческих и групповых ценностей; технологическом как достаточно чёткие предписания по выполнению в определенной последовательности деятельности.

По мнению Н.З. Чавчавадзе, педагогическая культура – это «овладение педагогом педагогического опыта человечества, степень его совершенства в педагогической деятельности, достигнутый уровень развития его личности». К основным составляющим педагогической культуры исследователь относит: педагогическую направленность, психолого-педагогическую эрудицию, гармонию развитых интеллектуальных и нравственных качеств, высокое педагогическое мастерство и организованность, умение продуктивно сочетать учебно-воспитательную и научно-исследовательскую деятельность, профессиональное поведение, постоянное самосовершенствование [2].

Отметим, что важной составляющей профессиональной культуры современного учителя начальной школы является управленческая культура.

Понятие управленческой культуры используется в качестве

выражения уровня квалификации и профессионализма педагога при выполнении управленческой деятельности.

Управленческая культура – это сложное индивидуально-психологическое образование педагога, отражающее единство его теоретико-управленческой подготовленности и готовности к выполнению на практике своей профессиональной деятельности, которая заключается в умении педагога решать проблемы развития личности и деятельности ребёнка, что становится возможным благодаря владению им научно-обоснованными средствами решения управленческих задач, принятыми в данной профессии приёмами профессионального общения, а также сформированности у педагога личностных управленческих качеств.

Обобщение теоретического анализа различных подходов к пониманию сущности педагогической культуры и её различных составляющих позволило сделать вывод, что управленческая культура учителя начальной школы не сводится только к системе знаний о сущностных характеристиках управления, совокупности умений осуществления управленческой деятельности.

Управленческая культура педагога, охватывая все сферы функционально целостной психики личности (умственную деятельность, эмоционально-чувственную и волевую сферы), включает не только когнитивную и операционно-технологическую, но и аксиологическую, мотивационную, рефлексивную, этическую, социальную и поведенческую. Управленческая культура всегда имеет личностную окраску качествами конкретного человека и проявляется прежде всего в деятельности, которая имеет личностное значение, универсальное содержание, то есть может быть применена при решении широкого круга профессиональных и личностных ситуаций.

Определено, что содержание управленческой культуры проявляется в следующих основных характеристиках: стили управленческой деятельности педагога и других субъектов управленческой деятельности в организации; целях, ценностях и традициях в управленческой деятельности субъектов управления; рациональной организации управленческой деятельности всех субъектов управления в организации: четкость, согласованность, последовательность и соблюдение служебных и морально-нравственных норм межсубъектного взаимодействия; организационной культуре в учреждении; автоматизации и информатизации процесса управления в организации; личном поведении, чувстве меры, психологическом такте и ответственности членов коллектива организации; методике проведения различных совещаний и их управленческой эффективности; общем положительном морально-психологическом климате в организации и управленческих структурах [3].

Как профессиональная характеристика управленческая культура педагога представляет собой управленческий опыт, выраженный в накопленных человечеством управленческих знаниях; приобретенный специалистом опыт существования разных видов управленческой деятельности; опыт творческой управленческой деятельности, призванный обеспечить готовность к поиску решения новых управленческих проблем, к творческому преобразованию действительности, а также опыт ценностного отношения в процессе управленческого взаимодействия, предполагающий знание о нормах отношений и навыках в соблюдении этих норм.

Заключение. Педагогическая деятельность по своей сути управленческая. Учителю начальной школы сегодня приходится заниматься не только проектированием своей деятельности, но и выполнять функции методиста, диагноста. В своей практической деятельности он реализует задачи управления развитием обучающихся, родителей, детей, коллектива. Задача педагога состоит в исследовании сущности развития ребёнка, источников и механизмов его становления, возможности управления процессом развития.

Итак, управленческая культура учителя начальной школы представляет собой синтез психолого-педагогических убеждений и мастерства, всеобщего развития и управленческо-педагогических качеств, управленческой этики и системы многогранных отношений, стиля деятельности и поведения.

Список литературы

1. Соколов, Э.В. Культура и личность / Э. В. Соколов. – Ленинград : Наука, 1992. – 228 с.
2. Чавчавадзе, Н. З. Культура и ценности / Н. З. Чавчавадзе. – Тбилиси : Нецниереба, 1984. – 172 с.
3. Шамина, Н. П. Формирование управленческой компетентности будущего педагога начальной школы : дисс. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Н. П. Шамина ; [Место защиты : Поволж. гос. соц.-гуманитар. акад.]. – Самара : 2013. – 250 с.

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Беликова Н.В.

Бендерский политехнический филиал ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко», Бендеры, ПМР

kanz@bpfpgu.ru

Введение. В современном обществе необходимы выпускники, которые могут по-новому мыслить, свободно пользоваться знаниями, приобретенными при теоретическом обучении, а также уметь применять новые идеи в своей профессиональной деятельности. В развитии системы профессионального образования большую роль получило социальное партнерство. Такое сотрудничество направлено на подготовку компетентных специалистов, соответствующих требованиям работодателей [1].

Социальное партнерство направлено на внедрение стабильной связи между производством и образованием. Цель такого сотрудничества – это преодоление изоляции системы профессионального образования от рынка труда, качественных и численных различий между спросом и предложением на рынке труда, спровоцированных быстрыми социально-экономическими переменами [2].

Основная часть. Учитывая данные требования, деятельность нашего учебного заведения ориентирована на стабильные взаимосвязи с социальными партнерами-предприятиями Приднестровья. В настоящее время мы взаимодействуем с такими социальными партнерами, как ЗАО «Тиротекс», швейная фабрика «Одема», торгово-производственная фирма «Интерцентр-Люкс».

Чтобы наши выпускники были конкурентоспособными, нам преподавателям, необходимо воспитывать у обучающихся соответствующие качества личности и помогать их реализовать. Это такие качества как самоконтроль, уверенность в себе, готовность и способность самостоятельно обучаться.

По специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» самый важный этап при подготовке к ИГА – это работа над дипломным проектом. Подготовка и защита ДП способствуют систематизации и расширению знаний по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям, освоенных во время обучения. А также выявлению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. А нам, преподавателям, даёт возможность

увидеть результат своей деятельности: выявить достижения и недостатки в учебно-воспитательном процессе, обнаружить пробелы в преподавании.

Уже много лет наш коллектив совместно работает по организации подготовки к ИГА. И делаем мы это с первого курса. Уже в этот период закладывается основа успешной работы. На занятиях формируем у будущих специалистов уверенность в своих способностях, проводим систематический контроль знаний, создавая разные производственные ситуации, таким образом поддерживая связь с производством.

За полгода до государственной итоговой аттестации руководителями разрабатываются темы дипломных проектов. Выпускникам предоставляется возможность выбора темы из предложенных, а также они могут предложить свою тему, обосновав целесообразность ее разработки для практического применения в условиях предприятий нашего региона. Темы проектов должны отражать её особенности, иметь связь с производством, носить творческий характер. На художественном совете преподаватели и обучающиеся обсуждают темы и утверждают эскизы будущих моделей.

Утвердив тему, обучающиеся приступают к работе. Первый этап – творческий. В соответствии с темой они изучают и анализируют историю одежды. На этом этапе они обобщают и систематизируют свои знания по Истории стилей в одежде. Есть темы, где необходимо провести исследовательскую работу. Например, Исследование ассортимента моделей женской одежды 60-х годов XX века и влияние стиля данной эпохи на современную женскую одежду. Обучающийся, изучив прошлую моду сравнивает её с современными тенденциями.

Далее происходит поиск новой модели. Это один из самых интересных этапов, так как здесь обучающиеся изучают моду на будущий сезон (смотрят журналы мод, коллекции ведущих модельеров). И на основании проделанной работы создают новые модели, которые в дальнейшем и будут разрабатываться.

После обучающиеся выполняют все стадии проектно-конструкторской документации на примере предприятий социальных партнёров, где была пройдена преддипломная практика. Изготавливают чертежи и лекала, выполняют их раскладку, составляют технологическую последовательность и техническое описание на модель. Такая работа помогает обучающимся в подготовке их к практической деятельности. Помогает глубже изучить технику и технологию современного производства. Будущие специалисты приобретают умения читать чертежи, развивают точность движений и пространственные представления, что необходимо при создании новых моделей.

Работа над проектами производится с использованием инновационных технологий (сбор, обработка и отображение информации), которые способствуют поиску информации не только в учебной и нормативно-технической литературе, но и в сети Интернет.

Для защиты дипломных проектов подготавливается доклад, который сопровождается презентацией. Во время доклада обучающиеся рассказывают о результатах достижения поставленных целей, дают информацию о ходе выполнения проекта. Обучающимися выполняется электронная презентация, при этом раскрывается не только творческий потенциал, но и насколько высок уровень владения информационно-компьютерными технологиями. Демонстрируют пошитые изделия, которые были изготовлены во время преддипломной практики.

При выполнении графической части обучающиеся широко используют компьютерные технологии: выполняют технический рисунок внешнего вида модели, рисуют графики и диаграммы, а некоторые чертят и всю графическую часть. Это позволяет больше приблизить обучающихся к их будущей профессиональной деятельности, так как сейчас на производстве автоматизация внедряется всё больше и больше.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускников и квалификационных экзаменов в обязательном порядке ежегодно привлекаются руководители базовых предприятий в качестве председателей и членов комиссии.

Расширенный отчет председателей ИГА дает характеристику качеству подготовки специалистов, а также высказываются предложения и рекомендации по улучшению подготовки конкурентноспособных выпускников.

Заключение. При выполнении проектов обучающиеся тесно связаны с профессиональной деятельностью исследователя, художника, конструктора, технолога, оператора швейного и влажно-теплого оборудования. Поэтому только одному руководителю сложно подготовить обучающихся к сдаче ИГА. Это большой труд и работать над этим должен весь педагогический коллектив совместно с социальными партнерами-предприятиями Приднестровья.

Список литературы

1. Маргилевская, Е. В. Государственно-частное партнерство в современной модели подготовки и переподготовки кадров в России / Маргилевская Е. В. // Экономика и предпринимательство. – 2017. – № 9 (Ч.4). – С.424-426.
2. Сиваев, С. Б., Маркварт, Э. Государственно- и муниципально-частное партнерство в России и за рубежом : учебное пособие / С. Б. Сиваев, Э. Маркварт. – М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. – 404 с. ISBN 978–5–7749–1369–5

ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Белоус Ю.А.

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
г. Армавир, РФ
immasquirrel@mail.ru

Введение. Подготовка бакалавров к работе с одаренными детьми является одной из важнейших задач в области образования. Одаренные дети обладают высоким интеллектом и способностями, которые нуждаются в особом подходе со стороны педагогов. Одна из основных стратегий подготовки бакалавров к будущей работе тьютором – обучение навыкам диагностики и оценки одаренности. Это позволит определить потенциал одаренных детей и разработать индивидуальные программы, соответствующие интересам и потребностям детей. Будущие тьюторы должны получить знания о психолого-педагогических аспектах работы с данной группой учащихся, а также о различных методиках развития талантов и их стимулирования [1].

Основная часть. Бакалавры должны овладеть технологией дифференцированного обучения. Одаренные дети обычно отличаются высокой эрудицией и самостоятельностью, однако, чтобы не допустить отставания или упущений в обучении, необходимо предложить им задания, соответствующие их индивидуальной стратегии. Дифференцированное обучение позволяет создать индивидуальные планы работы с каждым ребёнком, которые помогут максимально раскрыть потенциал [2].

Важной составляющей подготовки бакалавров является развитие коммуникационных навыков. Работа с одаренными детьми требует построения доверительных отношений и эффективного взаимодействия не только с детьми, но и с их родителями. Бакалавры должны научиться слушать и понимать потребности одаренных детей, а также уметь найти подходящие способы общения и мотивации.

В процессе подготовки бакалавров необходимо изучение теории и методики работы с одаренными детьми. Будущие тьюторы должны получить знания о современных подходах в образовании, технологиях и инструментах, используемых для развития одаренности. Для этого важны стажировки и практические занятия, где бакалавры смогут применить знания на практике и получить обратную связь от опытных педагогов [5].

Рассмотрим примеры тьюторского сопровождения:

1. Тьюторские сессии, которые направлены на развитие специальных навыков.

2. Подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах или аналогичных мероприятиях, где одаренные дети могут продемонстрировать свои способности.

3. Поиск и предоставление дополнительных материалов, книг, статей и других ресурсов, которые могут заинтересовать и погрузить ребенка в выбранную им область.

4. Поддержка в различных проектах и исследованиях. Тьютор может стать наставником и руководителем ребенка в этих проектах, помогая ему разработать исследовательский план, провести эксперименты, анализировать результаты и документировать свои находки [4].

Важно помнить, что каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода. Тьютор должен быть готов адаптировать свои методы и программы под специфические потребности и интересы каждого одаренного ребенка.

Рассмотрим основные аспекты тьюторского сопровождения для одаренных детей:

1. Идентификация и оценка: Необходимо определить одаренность у ребенка – оценка интеллектуальных способностей, талантов и областей интереса. Это может быть сделано через тестирование, наблюдение и разговоры с ребенком и его родителями.

2. Индивидуальный подход: включает в себя создание персонализированных учебных планов и программ.

3. Поддержка в образовании.

4. Развитие креативности и критического мышления.

5. Социальная и эмоциональная поддержка: Важно также обеспечивать социальную и эмоциональную поддержку для одаренных детей, так как они могут столкнуться с особыми вызовами и давлением со стороны окружающих.

6. Сотрудничество с родителями и учителями

7. Соблюдение баланса: Важно найти баланс между интенсивным обучением и заботой о здоровье и психологическом равновесии ребенка. Слишком большое давление может быть вредным для развития [3].

Процесс обучения бакалавров, которые будут работать с одаренными детьми, должен быть тщательно спланирован и основан на нескольких этапах:

1. Подготовительные курсы и практикумы. Содержание может включать изучение особенностей одаренных детей, стратегии обучения и методики работы. Консультации со специалистами в области одаренности помогут бакалаврам освоить необходимые навыки.

2. Оценка и наблюдение работы. После завершения курсов, учебных модулей или практикумов бакалавры могут начать работу с детьми. Учебная организация должна проводить регулярную оценку и наблюдение за работой тьюторов. Это может быть достигнуто через наблюдение за

уроками, обратную связь от родителей и детей, анализ результатов успеха детей, рефлексии самого тьютора.

3. Непрерывное обучение и профессиональное развитие. Тьюторы должны иметь возможность постоянно обучаться и развиваться по своему направлению и быть в курсе новейших исследований и методик работы с одаренными детьми. Учебная организация может предоставить доступ к дополнительным образовательным программам, семинарам, внутренним обучающим мероприятиям.

4. Поддержка и сотрудничество. Работа с одаренными детьми может быть сложной и требовать хорошей коммуникации и сотрудничества между тьюторами, родителями и организацией.

Заключение. Таким образом, анализ научно-педагогической литературы позволяет нам сделать вывод о том, что проблема детской одаренности сложна и нуждается в комплексном подходе к ее решению. Подготовка бакалавров к работе с одаренными детьми является сложным и многогранным процессом. Она должна включать в себя как теоретические знания, так и практический опыт, чтобы обеспечить эффективное обучение и развитие одаренной аудитории.

Список литературы

1. Модель применения учреждений общего образования с вузам и по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на одаренных детей: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль, 2019. – 156 с.
2. Голубничая, Е. В. Особенности организации подготовки педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования / Е. В. Голубничая // Педагогика и психология образования. – 2019. – №1. – С.98-112.
3. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 184с.
4. Золина, М. А. Специфика тьюторского сопровождения в зависимости от контингента обучающихся и ступеней образования // Современное педагогическое образование. – 2019. – С. 18-22.
5. Ежов, Д. А. Сравнительный и корреляционный анализ результатов формирования готовности преподавателя к взаимодействию с одаренными обучающимися // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – С. 109-114

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бочарникова Н.В.

ООО «Мозаика», г. Донецк, РФ

nadiab2017@mail.ru

Введение. Современные требования к качеству дополнительного образования предусматривают соответствие образовательных программ запросам современного общества. Инновационное совершенствование образовательных программ в системе дополнительного образования предусматривает компетентностно-деятельностный подход, направленный на создание организационно-педагогических условий, которые будут оказывать положительное влияние на процесс обучения и качество полученных знаний, умений и навыков.[2]

Понятие «качества образования», в соответствии с данным подходом, отражает не количественную единицу усвоенных знаний, а их актуальность и применимость. Реализация такого подхода осуществляется посредством образовательных технологий, основанных на актуальных методах обучения с учетом направлений подготовки и авторской интерпретации сущности учебного материала.

Целью исследования данной темы является актуализация проблематики основных подходов к осуществлению образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования, а также формирование компетентностного подхода к методам обучения.

Основная часть. Рассматривая структурные элементы образовательной технологии, можно выделить концептуальную основу, содержательную и процессуальные части. Процессуальная часть отражает методы, формы и диагностику образовательного процесса.

Образовательная деятельность в учреждениях дополнительного образования имеет форму отражательно-преобразующей субъективной деятельности, где под деятельностью понимается научное познание, приобретение умений и навыков. На основе дидактических и психологических условий, созданных педагогами, формируется интеллектуально-познавательная активность обучающихся, появляется возможность личностной ориентации.

Современные Российские ученые – В.В. Гузеев, М.В. Кларин, Г.К. Селевко, В.П. Беспалько, и др. – характеризуют технологический подход к обучению как описательную, теоретическую и конструктивную, предписывающую схему организуемого процесса. Данная классификация

предусматривает логическую организацию и оптимизацию взаимодействия и действия всех сторон образовательного процесса с применением пассивных и активных методов обучения [5].

Пассивный метод обучения выражен в доминирующем воздействии педагога и не предусматривает активного взаимодействия с обучающимися. Данный метод не позволяет выявлять проблематику образовательного процесса, формировать личностное ориентирование обучающегося и не даёт возможности расширения области знания.

Активный метод обучения выражен в активном взаимодействии между обучающимися и педагогом посредством прямых и обратных связей, что стимулирует активацию мышления, повышает степень мотивации и позволяет длительное время поддерживать активность образовательного процесса. Эффективность метода отражается в более глубоком понимании полученных знаний за счёт их осмысления и личностной интерпретации обучающимися и педагогом в процессе активного взаимодействия.

М.М. Новик выделяет имитационные и не имитационные активные методы обучения. Данные методы отличаются своей отражательной особенностью индивидуальной или коллективной деятельности [3; 5].

Имитационные методы предусматривают построение определённой среды, деятельность в которой выражена в решении проблем. Имитационные методы можно разделить на игровые (проектирование, стажировка, искусственные образовательные среды, деловая игра, игровые занятия) и неигровые (групповые тренинги, инструкции).

Не имитационные методы не взаимосвязаны с построением модели профессиональной деятельности и не отражают всецело изучаемые явления. К таким методам можно отнести активные лекции и семинары, дискуссии, олимпиады, презентации, лабораторные опыты, стажировку без выполнения должностной роли.

Современный этап развития системы дополнительного образования неотъемлемо связан с активными интерактивными методами обучения. Понятие «интерактивный» рассматривается в двух формах. Первой формой является активная форма очного взаимодействия в образовательном процессе, а вторая предусматривает применение компьютерных технологий и их творческую реализацию в процессе педагогической деятельности.

Отличительной особенностью очного интерактивного метода является то, что в процессе обучения происходит взаимодействие не только по схеме обучающийся-педагог, но и предусматривается активное взаимодействие между обучающимися с целью обмена информацией. В данном методе обучающиеся активно взаимодействуют друг с другом, а педагог выступает в роли опорного связующего звена. Интерактивный метод основан на преобладании взаимодействия над воздействием и

отражает степень активности взаимодействия. Благодаря такому методу происходит более объемный обмен информацией, путём осмысления различных подходов в понимании тем [4].

Интерактивные методы с применением компьютерных технологий предусматривают как прямое активное общение между участниками образовательного процесса (конференции, переписка), так и отсутствие непосредственного прямого взаимодействия. Применение компьютерных технологий позволяет выстроить индивидуальный темп освоения знаний, даёт возможность быстрого получения компетентной информации и её расширения по заданному направлению. Применение дистанционных технологий обучения, разработка эффективных компьютерных образовательных программ, активное взаимодействие участников образовательного процесса в интерактивной среде наиболее ярко отражает инновационные подходы к уровню современного образовательного процесса в системе дополнительного образования. Следует отметить, что любая инновационность используемых методов предусматривает применение совокупности традиционных и инновационных методов.

Заключение. Таким образом, выбор методов обучения в системе дополнительного образования определяется реализацией поставленных целей с учётом инновационного подхода. Вариативность и адаптивность активных методов обучения позволяет применять их во всех образовательных и досуговых направлениях дополнительного образования. Активные методы обучения являются эффективными, актуальными и лежат в основе радикальных, комбинаторных и модифицирующих подходов, применяемых в системе дополнительного образования.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 4.08.2023). – URL : <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308040076> (дата обращения: 26.09.23)
2. Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р. – URL : <http://government.ru/docs/all/140314/> (дата обращения: 26.09.23)
3. Вульферт, В. Я. Имитационные методы обучения: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. В. Я. Вульферт. – Новосибирск : 2023. – 89 с.
4. Тарасова, Л. В. Использование активных форм и методов обучения в дополнительном образовании: метод. пособие / Л. В. Тарасова. Дмитриев. 2019. – С. 1-5.
5. Шерстнева, Н. А. Педагогическая технология: понятие и сущность / Н. А. Шерстнева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 10 (часть 3) – С. 114-117.

ОБЗОР ОСНОВНЫХ ПЛАТФОРМ E-LEARNING

Бочаров В.В.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ

v.bocharov@donnu.ru

Введение. Быстрое развитие систем E-Learning радикально изменило способ предоставления обучающимся образовательных ресурсов. Системы электронного обучения делают эти ресурсы более доступными и эффективными, с возможностью их использования без географических и временных границ.

Электронное обучение (в качестве синонимов могут использоваться термины «дистанционное обучение», «сетевое образование», «онлайн-обучение») определяется как использование информационных и коммуникационных технологий для улучшения качества обучения путем обеспечения дистанционного доступа к образовательным ресурсам и услугам, а также для удаленной совместной работы в процессе обучения.

В целом E-Learning можно рассматривать как образовательный процесс, позволяющий осуществлять передачу знаний и навыков значительному количеству обучающихся в режиме «anytime, anyplace, anywhere» – «в любое время, в любом месте, отовсюду».

Сочетание образования и технологий предоставляет новый способ обучения в эпоху информационных и коммуникационных технологий. Развитие E-Learning привело к возникновению значительного числа систем электронного обучения, наиболее популярные из которых будут приведены далее.

Основная часть. Системы электронного обучения обеспечивают планирование, управление и доставку образовательного контента. В зависимости от целевых пользователей и стоимости существующие системы E-Learning подразделяются на два типа: платформы массовых открытых онлайн-курсов (Massive Open Online Course – MOOC) и системы управления обучением (Learning Management Systems – LMS).

Платформы MOOC в первую очередь открыты для большого числа людей, желающих учиться и не ограничиваются студентами учебных заведений. Доступ к ним могут получить люди независимо от их местонахождения, культуры, национальности и любых других критериев.

LMS как правило внедряются для учебных заведений и доступны только их студентам.

К наиболее известным и широко используемым платформам MOOC с большим количеством курсов относятся:

- Coursera (<http://coursera.org/>)
- edX (<https://www.edx.org/>)
- Udacity (<https://www.udacity.com/>)
- Canvas (<https://www.canvas.net/>)
- EduOpen (<http://eduopen.org/>)
- Open Education (<https://openedu.ru/>)
- SWAYAM (<https://swayam.gov.in/>)
- XuetangX (<http://www.xuetangx.com/>)

По информации Class Central [1], к концу 2020 года около 950 университетов по всему миру запустили 16 300 MOOC, в которых обучалось 180 миллионов студентов, а количество студентов, записавшихся в 2021 году хотя бы на один курс на этих и других платформах, превысило 220 миллионов человек.

Принято считать, что существует два типа MOOC, основанных на разных теориях обучения: cMOOC (коннективистские MOOC) и xMOOC (расширенные MOOC). cMOOC в основном подчеркивают связь между обучающимися и способствуют взаимодействию с помощью цифровых инструментов, таких как блоги, сообщества учащихся и платформы социальных сетей, в этом случае учащиеся могут генерировать знания самостоятельно. xMOOC основаны на традиционных университетских курсах, уделяя больше внимания содержанию и предоставляя знания небольшими порциями.

LMS – это системы электронного обучения для размещения, назначения, управления, формирования отчетности и оценки курсов электронного обучения. Многие высшие учебные заведения используют LMS в качестве важнейших образовательных инструментов для поддержки управления курсами и содействия взаимодействию между студентами, преподавателями и информационными ресурсами. Они также используются для выявления пробелов в обучении, применяя широкий спектр педагогических методов для продвижения образовательного процесса.

LMS обычно подразделяются на коммерческие и некоммерческие системы. Коммерческие системы управления обучением, такие как Blackboard (<https://www.blackboard.com/>) и D2L Brightspace (<https://www.d2l.com/>) часто и очень успешно использовались в последние десятилетия. Они в основном просты в развертывании и использовании, а услуги технической поддержки предоставляются без дополнительных затрат. Однако некоторые некоммерческие системы управления обучением, такие как

- Moodle (<https://moodle.org/>)
- Canvas (<https://www.instructure.com/canvas>)
- Open edX (<https://openedx.org/>)
- Sakai (<https://www.sakailms.org/>)

также стали популярными в последнее время. Открытый исходный код некоммерческих LMS делает их более привлекательными, поскольку их легко получить, многие из них бесплатны для использования, особенно те, которые предоставляют базовый уровень обслуживания. Они также обеспечивают более гибкую и масштабируемую архитектуру для удовлетворения потребностей пользователей, имеют большое количество дополнительно подключаемых модулей и позволяют использовать самостоятельно создаваемые модули.

В настоящее время доступность высокоскоростных сетей, недорогих компьютеров и устройств хранения данных привела к значительному прогрессу в технологии облачных вычислений, которая представляет собой использование для хранения и обработки данных сети удаленных серверов, размещенных в Интернете, вместо использования одного или нескольких локальных серверов. К преимуществам электронного обучения на основе облака можно отнести низкую стоимость, улучшенную производительность и совместимость, высокий уровень информационной безопасности. Подобные услуги за рубежом предоставляют, в частности:

- Amazon Machine Learning
- Microsoft Azure Machine Learning
- Google AI Platform
- IBM Watson Machine Learning

Очевидно, что использование облачных технологий в E-learning будет только расширяться.

Заключение. В настоящее время существует значительное число различных платформ E-Learning, что позволяет образовательному учреждению выбрать платформу, соответствующую его требованиям и возможностям. Тенденции развития E-Learning таковы, что количество обучающихся будет постоянно увеличиваться, а сами системы электронного обучения в основном перейдут на использование облачных технологий.

Список литературы

1. Dhawal Shah, Laurie Pickard, Rui Ma. Massive List of MOOC Platforms Around the World in 2023. – URL : <https://www.classcentral.com/report/mooc-platforms/> (дата обращения 03.10.2023)

ПРОЕКТНО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бреславская О.В.

Бендерский политехнический филиал ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко», г. Бендеры, ПМР
kanz@bpfpgu.ru

Введение. Важнейшим фактором совершенствования подготовки обучающихся в системе СПО была и остается проектно-творческая деятельность обучающихся, помогающая решать задачи соединения науки, образования и практики.

В условиях образовательного процесса исследовательская деятельность рассматривается как специально организованная, познавательная творческая деятельность обучающихся, целью которой является получение новых для них знаний об объекте исследования, формирование новых способов деятельности и исследовательских умений [3].

Основная часть. Проектно-творческая работа обучающихся техникума достаточно разнообразна по своему содержанию и направлениям, методам и формам.

Именно учебный процесс непосредственно влияет на уровень подготовки выпускника техникума как специалиста с набором профессиональных компетенций по запросам работодателей [2]. Поэтому, для того, чтобы учебное заведение обеспечило соответствующую подготовку специалистов, необходимо добиться высокого качества учебного процесса, а именно взаимодействие теоретического материала с практическим и проектно-творческой работой обучающихся.

Проектно-творческая работа является одной из самых актуальных в профессиональной подготовке обучающихся техникума. Кроме того, задача преподавателей состоит в том, чтобы подготовить специалиста, который обладал бы не только определённой суммой знаний, но смог бы и в дальнейшем получать их самостоятельно, совершенствуя свою профессиональную подготовку.

Одной из специальностей, которую можно освоить в нашем учебном заведении является специальность 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», квалификация – технолог-конструктор. Особенностью подготовки является то, что мы готовим специалистов не только для работы на швейных предприятиях, но и для ателье. Наши обучающиеся получают глубокие знания в области

конструирования, моделирования и технологии швейных изделий. Обучаясь по данной специальности, обучающиеся имеют такие возможности как:

- реализация своих профессиональных амбиций в проектно-творческой деятельности;
- освоение различных техник графики и живописи, разработка собственных творческих проектов в текстильных изделиях и дизайне предметов интерьера;
- овладение основами техники батик;
- освоение проектирования и изготовления коллекций модной одежды;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

В наше учебное заведение приходят обучающиеся с различным отношением к учебе. Задача наших преподавателей состоит в том, чтобы организовать учебный процесс и проектную работу таким образом, чтобы обучающийся не остался равнодушным к результатам своей работы.

Организация проектной работы осуществляется на основе учёта индивидуальных возможностей, интересов, мотивации обучающихся и предполагает разнообразие форм и методов деятельности.

Так, например, по окончании изучения дисциплины МДК 03.01 «Основы обработки различных видов» мы завершаем творческими проектами, которые выполняются обучающимися самостоятельно, где они:

- разрабатывают эскиз детской модели,
- проектируют выкройки на бумаге,
- пошивают детское изделие, подбирая ткань и фурнитуру, согласно возрастной группы,
- подготавливают презентацию по завершению своей работы и защищают.

Защита творческого проекта – это, прежде всего, демонстрация результатов проектно-творческой работы, выполненной самими обучающимися под руководством преподавателя. В ходе защиты обучающиеся учатся анализировать и аргументировать свой выбор, предлагать пути решения поставленных задач, возникших проблем во время работы, грамотно излагать полученную информацию, доказывать свою точку зрения и четко отвечать на вопросы.

Участие во внеаудиторных мероприятиях, проектах и конференциях. Например «Одежда на 3D принтере», или «Одежда будущего», причём обучающимся не навязываются темы исследований – они сами выбирают и предлагают то, что хотели бы более глубоко изучить и проанализировать. При выполнении таких проектов обучающиеся под моим руководством осуществляют поиск, отбор и обработку информации, а создание презентации к докладам требует от них навыков использования информационных технологий.

Изготовление коллекции, это еще один вид проектно-творческой работы, которая обучающимся очень нравится. Обучающиеся не только учатся проектировать и изготавливать коллекции одежды различного назначения (будь то коллекция из нетрадиционных материалов или коллекция трансформеры), но и сами делают макияж, демонстрируют модели, приобретая навыки организации показов мод и сценического движения.

Навыки проектно-творческой деятельности обучающихся применяются будущими специалистами и при работе с нормативно-правовой и справочной литературой.

Выполнение проектно-творческих работ способствует развитию самостоятельной деятельности обучающихся, т.к. им предлагается самостоятельно сделать выбор темы творческих работ, при этом происходит поиск и отбор творческих идей, устанавливаются сроки выполнения. И самое главное у обучающихся развивается эстетический вкус. Например, – «Выполнение аксессуаров из тесьмы молнии», «Выполнение аксессуаров – брошь из бисера», «Патчи в одежде», «Модели из нетрадиционных материалов», «Объемная вышивка».

Закреплению теоретических знаний и практических умений по дисциплине, развитию навыков творческой деятельности способствует курсовое и дипломное проектирование, как один из эффективных видов проектно-творческой работы обучающихся. Цель проектно-творческой работы обучающихся нашего учебного заведения состоит в развитии творческих способностей будущих специалистов, повышении уровня их профессиональной подготовки на основе индивидуального подхода и усиления самостоятельной творческой деятельности, применения активных форм и методов обучения и формировании целостной системы знаний, в выявлении талантливой молодежи.

Заключение. Анализируя представленный выше практический опыт, можно сделать вывод, что использование метода проектно-творческой работы в процессе обучения позволяет включить обучающихся в творческую деятельность и нацелить их на получение реального результата.

Список литературы

1. Леонтович, А. В. Методика организации исследовательского проекта // Пр. к журналу «Методист». «Библиотека журнала «Методист». – 2014, – № 6, М. : ИД «Методист», 2014, – 52 с.
2. Михалкина, Е. В., Никитаева, А. Ю., Косолапова, Н. А. Организация проектной деятельности : учебное пособие. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с. – ISBN 978-5-9275-1988-0.
3. Попова, М. С. Проектная деятельность как средство развития творческой активности студентов / М. С. Попова // Психолого-педагогический журнал ГАУДЕАМУС. – 2017. Т. 16, – № 3. – doi : 10.20310/1810-231X-2017-16-3-101-103.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В ТВОРЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ «ОРИГАМИ»

Владыкина И.В.¹, канд. пед. наук, доц., **Маркова Ю.В.²**

¹ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет»,
г. Глазов, РФ

²БПОУ Удмуртской Республики «Дебесский политехникум», с. Дебесы, РФ
Vladykina07@mail.ru

Введение. Творчество – это психологически сложный процесс. Он существует как синтез познавательной, эмоциональной и волевой сфер человеческого познания. Творчество в науке и практике рассматривается как процесс создания нового, а творческая активность как способность к самореализации по созданию нового, общественно значимого.

Дополнительное образование – это вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании; услуга, предоставляемая государственными и муниципальными организациями дополнительного образования, а также организациями, получившими лицензию на право ведения образовательной деятельности по дополнительному образованию.

Основная часть. Одним из средств активизации творческого потенциала личности в дополнительном образовании является оригами – японское искусство складывания из бумаги фигурок людей, животных, геометрических тел, игровая технология, бумажный конструктор, способствующий формированию устойчивого интереса к учебной деятельности, обеспечивающий преемственность между учебой и игрой.

Оригами как вид деятельности занимает промежуточную позицию между учебой и игрой, отвечает условиям, обеспечивающим эффективность развития творческой активности обучающихся:

- делает возможным овладение опытом самостоятельной, новой деятельности;
- создает информационно обогащенную досугово-развивающую среду;
- обеспечивает совместную деятельность педагога и учащегося, детского воспитательного коллектива, родителей и детей;
- способствует активизации мыслительной и творческой деятельности;
- оказывает благотворное влияние на психическое развитие личности [1].

БПОУ УР «Дебесский политехникум» является одним из старейших учебных заведений среднего профессионального образования Удмуртской

Республики, занимающихся подготовкой педагогических кадров. Для устранения пробела в подготовке педагогических кадров, готовых применять данное искусство в своей трудовой деятельности нами была разработана рабочая программа творческого объединения «Оригами» для обучения студентов теории и методике преподавания оригами. Отличительной чертой рабочей программы является включение в данный курс методики преподавания оригами для детей различных возрастов и взрослых, применение на занятиях обучающей платформы МЭШ, самостоятельная подготовка чертежей по оригами. Рабочая программа рассчитана на 2 года обучения, общий объем 72 часа.

Занятия на творческом объединении начинаем со знакомства с историей оригами, с ролью и значением первых бумажных поделок. Студенты с замиранием сердца слушают историю девочки Садако Сасаки. У всех на глазах появляются слезы, когда они узнают, что девочка так и не успела собрать свои 1000 журавлей, и что весь мир собирал и отправлял журавликов ей на похороны. Так же организуется выставка работ оригами, где представлены самые простые работы, состоящие из 3-4 сгибов и навороченные, интересные объемные поделки, собранные из нескольких моделей.

Далее мы знакомимся с условными обозначениями, принятыми в оригами, базовыми формами оригами, складываем простейшие модели из этих базовых форм. Знакомство с моделями идет по принципу от простого к сложному. Уже во время первого года обучения происходит знакомство обучающихся с методикой преподавания оригами с детьми различного возраста и взрослыми. Все вместе мы вспоминаем психологию поведения детей разного возраста, их особенности, возможности. Учимся подбирать модели, которые были бы интересны и доступны в складывании для дошкольников, младших школьников, для девочек и мальчиков. Затрагиваем понятие «дополнительное образование для взрослых», его особенности.

Занятие по оригами – это погружение в сказочный мир бумажного листа. Имея в начале занятия перед собой только чистый лист бумаги, к его концу мы получаем удивительную поделку. Студенты, как маленькие дети каждый раз удивляются, радуются своему успеху. В отличие от других творческих объединений, результат своей работы мы видим в конце каждого занятия.

Для того, чтобы у каждого студента была возможность складывать поделку в своем определенном темпе, все схемы поделок ксерокопируются по количеству студентов и раздаются им в начале занятия.

Обучающиеся обязательно должны создать свою папку по оригами, куда вкладываются все схемы и полученные поделки. На занятия они приходят с готовым набором бумажных квадратиков различных размеров

или стандартной ксероксной бумагой, ножницами, клеем, чертежными инструментами по надобности и с папкой по оригами.

Все поделки всегда выполняем в двух экземплярах. Первый, пробный, или по – другому черновой, по возможности складываем из бросовой бумаги. Второй экземпляр выполняем из красивой цветной ксероксной бумаги, или специальной бумаги для оригами. Его мы вкладываем в папки по оригами.

Наряду с изучением оригами в традиционной манере (работа с квадратом без надрезов), знакомимся с созданием моделей из квадратов с использованием надрезов, а также моделей, созданных из треугольника, пяти-, шести-, восьмиугольника, прямоугольника и круга. Работа проводится не только с бумагой различного типа, но и тканью. Приходя записываться на кружок, многие студенты интересуются, будет ли в программе затронуто обучение модульному оригами. На начальном этапе в их понятии существует только один вид модульного оригами, где модулями служат треугольные заготовки. Мы же знакомимся с разнообразными его видами, собирая из модулей не только фигуры из треугольных модулей, но и различные орнаменты, и даже целые замки.

С большим интересом будущие руководители кружка оригами занимаются выполнением таких разнообразных творческих заданий и упражнений, как:

- получения конкретного образа на основе абстрактной фигуры;
- сборки своей индивидуальной конструкции из ряда одинаковых модулей;
- сборки плоскостных и объемных конструкций из ряда разнообразных модулей;
- сборки орнаментов, создания картин из набора базовых форм оригами;
- создания картины из фигурок оригами на готовом фоне.

Заключение. В рамках творческого объединения проводим конкурс на лучшую поделку, на быстроту ее изготовления, на лучшую коллективную работу, на самую качественную педагогическую копилку по оригами. Система контроля знаний, умений и навыков студентов имеет различные уровни сложности. Для их проверки используется творческий нестандартный подход к выполнению задания, впоследствии чего могут получиться новые авторские модели.

Уже через год обучения на кружке можно увидеть, что обучающиеся всерьез увлекаются искусством оригами, занимаются самообразованием в области оригами, самостоятельно выбирая в дальнейшем для себя новые техники складывания бумаги и более сложные модели.

Список литературы

1. Владимирова, С. Е. Оригами и кусудамы : поделки-самоделки. – М. : Рипол КЛАССИК, 2012. – 200 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АКТУАЛЬНОМ ФОРМАТЕ

Волобуева Т.Б., канд. пед. наук, доц.

ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования»,
г. Донецк, РФ
ironayka@yandex.ru

Введение. В современном образовании повышение квалификации педагогических работников становится неотъемлемой составляющей профессионального роста и развития. Однако, традиционные методы обучения, основанные на передаче знаний сверху вниз, могут быть неэффективными в современной образовательной среде, которая требует активного и взаимодействующего обучения.

Одним из подходов, который может быть эффективно использован в повышении квалификации педагогов, является горизонтальное обучение. Оно представляет собой метод обучения, при котором участники обмениваются знаниями и опытом между собой наравне, основываясь на принципе взаимообучения и партнерства, исключая традиционную иерархическую структуру обучения.

Основная часть. Ряд предыдущих исследователей (Н.Ю. Бирюкова, Е.А. Козлова, М.А. Корнева, И.А. Городецкая, Н.В. Киселева, Г.А. Каганова и др.) уже занимаются проблемами горизонтального обучения в повышении квалификации педагогов [1; 2; 4; 5]. В ходе этих исследований были выявлены ряд проблем, ограничивающих эффективность этого подхода. Одной из таких проблем является отсутствие средств для обмена знаниями и опытом. [1; 5]. Несмотря на то, что существуют различные платформы для онлайн-обучения, но большинство из них не обеспечивает возможность горизонтального обучения.

Другой проблемой является отсутствие мотивации для педагогов к участию в горизонтальном обучении. [2; 4]. Многие педагоги не видят необходимости в обмене опытом с коллегами и предпочитают использовать традиционные методы обучения.

Горизонтальное обучение основано на ряде принципов, которые способствуют эффективности этого подхода [3]. Во-первых, горизонтальное обучение основано на принципе взаимного доверия и уважения. Педагоги должны доверять и уважать своих коллег, чтобы быть открытыми и готовыми делиться своим опытом и знаниями.

Во-вторых, горизонтальное обучение подразумевает осознанную активную позицию педагогов в процессе обучения. Каждый педагог должен отвечать за свое собственное обучение и развитие, а также принимать участие в обучении своих коллег.

В-третьих, горизонтальное обучение должно быть организовано в виде системы обмена опытом между педагогами. Это может быть организовано в форме семинаров, мастер-классов, общих проектов или групповой работы над проблемным вопросом.

Внедрение горизонтального обучения в процесс повышения квалификации педагогов имеет ряд преимуществ. Во-первых, горизонтальное обучение способствует развитию профессиональной самооценки и уверенности у педагогов. Обмен опытом с коллегами позволяет педагогам узнать о своих сильных и слабых сторонах, а также об эффективных практиках, которые могут быть применены в их работе.

Горизонтальное обучение способствует развитию коллективного интеллекта и сотрудничества в педагогическом сообществе. Педагоги учатся друг у друга, обмениваются ресурсами и создают совместные проекты, что позволяет достичь лучших результатов.

Для повышения эффективности горизонтального обучения в повышении квалификации педагогов, автор предлагает следующие направления для дальнейших исследований:

1. Разработка и анализ новых платформ для горизонтального обучения, облегчающих обмен знаниями и опытом между педагогами. Эти платформы должны быть удобными в использовании и обеспечивать возможность взаимодействия и обратной связи между участниками.

2. Изучение мотивационных факторов, влияющих на участие педагогов в горизонтальном обучении. Анализ данных может помочь выявить факторы, которые стимулируют педагогов к обмену опытом и разработке новых подходов к обучению.

3. Исследование эффективности горизонтального обучения по сравнению с традиционными методами обучения. Сравнительный анализ поможет определить преимущества и недостатки каждого подхода и выявить области, в которых горизонтальное обучение может быть особенно полезным.

Практика использования горизонтального обучения в повышении квалификации педагогов показала его перспективность. Однако для его эффективного применения необходимо провести дальнейшие исследования, направленные на решение выявленных проблем и определение наиболее эффективных путей обучения. Эти исследования могут значительно улучшить качество образования педагогов и способствовать их профессиональному развитию.

Заключение. Таким образом, повышение квалификации педагогов является одной из ключевых задач в образовательной системе. Традиционно эту задачу решают через организацию специальных курсов и семинаров. Однако эти традиционные подходы к обучению в последние годы все больше критикуются за недостаточное внимание к индивидуальным потребностям педагогов и ограниченные возможности обмена опытом.

Одним из наиболее перспективных подходов становится горизонтальное обучение, которое основывается на идее обмена знаниями и опытом между педагогами. Этот подход предусматривает, что каждый педагог может быть и учителем, и учеником, что позволяет обеспечить более эффективное и индивидуальное обучение.

Список литературы

1. Бирюкова, Н. Ю., Козлова, Е. А., Корнева, М. А. Горизонтальное обучение педагогов как инструмент непрерывного повышения квалификации // Инновации в образовании. – 2017. – № 1. – С. 34-39.
2. Городецкая, И. А., Зимникова, И. А., Симоненко, Р. В. Опыт реализации горизонтального обучения в системе повышения квалификации педагогических работников // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2018. – № 2 (10). – С. 64-68.
3. Гричаникова, И. А. Наставничество как эффективный механизм поддержки молодых специалистов и «горизонтального обучения» педагогов / И. А. Гричаникова, Е. В. Ивлиева // Управление городом: теория и практика. – 2023. – № 1(47). – С. 23-27.
4. Киселева, Н. В., Каганова, Г. А. Модели горизонтального обучения и их эффективность в повышении квалификации педагогов // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 4. – С. 123-130.
5. Сидорова, Е. В. Организация горизонтального обучения педагогов в условиях повышения качества образования // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 3. – С. 82-87.

УДК 37.012

КОРРЕКЦИЯ ОБРАЗА РОССИИ У ИНОСТРАННЫХ КУРСАНТОВ ВВУЗОВ МО РФ В ХОДЕ ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Воробьева Н.В., д-р ист. наук, доц.

Филиал ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения
имени генерала армии А.В. Хрулева», г. Омск, РФ
otiu@mil.ru

Введение. В условиях современного геополитического раскола мира формирование положительного образа России у иностранных обучающихся представляется важной задачей учебно-воспитательного процесса. В рамках научно-исследовательской работы «Формирование положительного образа России в ходе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла» разработана программа педагогического эксперимента формирования положительного образа России у иностранных военнослужащих, обучающихся в вузах МО РФ. Формирование образа

государства неизбежно связано со стереотипизацией представлений об истории, культуре, национальном характере.

Целью статьи является описание проведенного исследования восприятия образа России иностранными военнослужащими - курсантами специального факультета, а также российскими обучающимися. Экспериментальной базой педагогического эксперимента «Формирование положительного образа России в ходе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла» выступил Омский автобронетанковый инженерный институт. Опытной-экспериментальной работой охвачены курсанты первого курса специального факультета. В исследовании приняли участие обучающиеся и слушатели из 29 стран (122 курсанта из стран Африки, 86 курсантов из Юго-Восточной Азии, 12 курсантов с Ближнего Востока, 25 курсантов из Монголии, 23 из Никарагуа, из 79 курсантов стран пост-советского пространства).

Исследование восприятия образа России исследовалось нами посредством комплекса методологических процедур поэтапно: в 2021 г. были опрошены курсанты 1 курса специального факультета (лингво-культурологический эксперимент «Родина, семья, взросление в восприятии иностранных курсантов» (29 респондентов); авторская методика «Концептуально-аксиологическое содержание образа России» (27 полуструктурированных интервью); в 2022 г. опрошены курсанты 1, 2 курсов специального факультета («Концептуально-аксиологическое содержание образа России» (92 интервью) – 4 курса «Образ Специальной военной операции» (59 косвенное интервьюирование методом семантической дифференциации); российские курсанты (92 курсанта – экземплефикационный эксперимент); 2023 – опрошены курсанты 1 курса специального факультета (56 курсантов, комплекс методик, 14 курсантов экспериментальной группы – лонгитюдное исследование, мониторинг, 10 диагностических процедур); российские курсанты (77 курсантов, метод субъективной экспликации). Всего опрошено 439 курсантов, из которых 270 курсантов специального факультета.

Основная часть. Представленные в ходе диагностического опроса характеристики образа России описаны нами в ряде публикаций [6, с. 128-134; 7, с. 178-183]. Корректировка диагностированного образа производилась с помощью участия курсантов экспериментальной группы в комплексе внеаудиторных мероприятий. Состав экспериментальной группы включал курсантов из Республики Уганда, Республики Гвинея, Республики Никарагуа, Королевства Иордания, Республики Гвинея Бисау, Республики Буркина Фасо, Социалистической Республики Вьетнам, Республики Монголия.

Тематика внеаудиторных занятий педагогического эксперимента включала тематические экскурсионные программы организованные совместно с социальными партнерами вуза – омскими учреждениями

культуры, среди которых: во-первых, музеи, во-вторых, библиотеки, в-третьих, театры, в-четвертых, школы искусств.

Мы полагаем, что взаимное изучение истории и культуры России позволит избавиться от стереотипов и однобокости восприятия, будет способствовать формированию положительного образа России у иностранных военнослужащих, обучающихся в вузах МО РФ, и не менее положительному образу стран Азии, Африки и Латинской Америки у российских курсантов [9; 11].

В рамках диагностического мониторинга внеаудиторные мероприятия, посещенные в ходе педагогического эксперимента были проанализированы и оценены по 5 балльной шкале (от 1 – «ничего не узнал» до 5 – «узнал много нового»), критериальные оценки по трем шкалам: «узнал новое о России», «узнал новое о русской истории и культуре», «узнал новое о русских людях и их ценностях».

Среди проведенных мероприятий наибольший отклик вызвали: участие в концертной программе «От сердца к сердцу» (средняя оценка 4,8); интерактивная игра «Мы – россияне» (средняя оценка 4,4); участие в круглом столе «Особенности восприятия России и Омска в разных странах и регионах» в рамках Международного управленческого саммита «Омский диалог-2023» (средняя оценка 4,3) [12]; «Ши да каша – пицца наша», внеаудиторное занятие, посвященное культуре национальных блюд национальным песням, народным инструментам (средняя оценка 4,3); музейное занятие, посвященное Рождественским и новогодним традициям народов России в Омском областном музее изобразительных искусств им. М.А. Врубеля (средняя оценка 4,3). Можно сделать вывод о необходимости деятельного включения иностранных обучающихся в проводимые внеаудиторные мероприятия, нахождение их в качестве пассивного воспринимающего субъекта музейного урока снижает познавательную и мотивационную активность.

Проводимые мероприятия, которые были основаны не на восприятии монологического текста экскурсовода, но предполагали активные формы вовлечения (игровые формы, диалогические, основанные на принципах межкультурного диалога) вызвали не только большой отклик, но и желание узнать дополнительную информацию о России.

В ходе проведения внеаудиторных мероприятий (музейных занятий и экскурсий) наибольшие сложности были у курсантов из Республики Гвинея. Языковой барьер стал «камнем преткновения» для понимания содержания музейных уроков, которые они оценили низко (средний балл 2,8). При этом те же занятия были оценены на 4,5-5 баллов курсантами из Вьетнама и Монголии (причину мы видим в лучшем освоении языка, возрасте обучающихся).

На наш взгляд не следует недооценивать важность участия курсантов специального факультета в благотворительных программах и

акциях, проводимых не только в содействии российских курсантов, но и студентов, школьников учебных заведений региона. Внеаудиторные немусейные занятия, подразумевающие активное участие курсантов (викторина, игра, концерт), совместные с российской обучающейся молодежью приводят к быстрой социокультурной адаптации и усвоению ценностей российской культуры [5, с. 166-170].

Важным аспектом формирования положительного образа России стал акцент на самостоятельное изучение вклада СССР и Российской Федерации в помощь государствам, в которых курсанты начинали освоение русского языка как иностранного, роли России на международной арене, акцентирование внимания на достижения России в научной сфере. Курсанты экспериментальной группы по итогам проработки сведений и написания эссе смогли принять участие в научных мероприятиях с выступлениями и докладами [8, с. 408-413; 10, с. 7-11].

Заключение. Теоретическое исследование и результаты опытно-экспериментальной работы позволяют утверждать, что поставленные задачи решены, гипотетические положения нашли подтверждение в ходе эксперимента. Благодаря реализованному комплексу мероприятий достигнут в значительный рост знаний (из истории России: государственной символики Российской Федерации, государственных деятелей, внесших вклад и значительно повлиявших на исторический ход событий, месте и роли российской империи, СССР, Российской Федерации в мировом историческом процессе, вкладе в деколонизацию и помощь странам Азии, Африки, Латинской Америки; из культуры России: о достижениях российской науки; об основных направлениях художественной культуры России (архитектура, живопись, музыка), о национальном и конфессиональном составе России). Наиболее узнаваемые и значимые для иностранных военнослужащих образы и визуальные символы России могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе с целью коррекции образа России у иностранных военных специалистов: в постановке целей и задач, определения содержания, методики, результатов процесса обучения; в проведении внеаудиторных и воспитательных мероприятий, организации форм культурно-досуговой и бытовой деятельности.

Список литературы

1. Бесценная, В. В. Адаптация иностранных курсантов в военном вузе РФ : что труднее всего? / В. В. Бесценная, Е. В. Федяева // Наука и военная безопасность. – 2020. – № 1(20). С. 163-170.
2. Воробьева, Н. В. «Моя любимая Россия!»: промежуточные итоги педагогического эксперимента по формированию положительного образа России у иностранных военнослужащих // Наука и военная безопасность. – 2023. – №1 (32). – С. 128-134.
3. Воробьева, Н. В., Лидер, Н. В. История, государственность и культура России в восприятии иностранных курсантов: итоги педагогического эксперимента // Исторический бюллетень. – 2023. – Т. 6, № 2. – С. 178-183.

4. Жибров, Е. В., Нгуен, Во Х. Образы России и Вьетнама в восприятии курсантов // «Студент: наука, профессия, жизнь»: Материалы X всероссийской студенческой научной конференции с международным участием. / Омский гос. ун-т путей сообщения. 24-28 апреля 2023. – Омск : ОмГУПС, 2023. – С. 408-413.
5. Иностраный студент в российском вузе: монография /Г. П. Иванова, Н. Н. Ширкова, О. К. Логвинова. – М. : РУСАЙНС, 2022. – 138 с.
6. Корго, Т., Нанема, Б. Образ Томаса Санкары в современной политической картине мира // Омские социально-гуманитарные чтения – 2023 : материалы XVI Междунар. науч.-практ. конф. (Россия, Омск, 22–24 марта 2023 г.) / Рос. о-во социологов [и др.] ; отв. ред. Л. А. Кудринская. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2023. – С. 7-11.
7. Образ России в международном образовательном дискурсе : лингвокогнитивный и лингводидактический аспекты : коллективная монография / Е. В. Дзюба, С. А. Еремина, В. Ю. Миков [и др.] ; Уральский государственный педагогический университет ; под редакцией Е. В. Дзюбы. – Екатеринбург : [б. и.], 2019. – 208 с.
8. Сборник материалов круглого стола «Особенности восприятия России и Омска в разных странах и регионах» в рамках Международного управленческого Саммита «Омский диалог-2023»: публичная дипломатия и международное сотрудничество». – Омск : Президентская программа подготовки управленческих кадров, 2023.

УДК 378.046.4

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КРЕАТИВНОСТИ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

Воронцов С.Ю.

ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования»,
г. Донецк, РФ
vorontsov1305@mail.ru

Введение. Современный конкурентоспособный научно-педагогический работник должен не только осуществлять подготовку педагогов, отвечающих инновационным ориентирам, социальным установкам, экономическим стратегиям информационного общества с инновационно-креативным типом экономики, но и эффективно реализовывать исследовательскую, креативную, новаторскую деятельность. Значительную роль при этом играют возможности непрерывного профессионального развития научно-педагогического работника, поскольку когерентные организационно-педагогические условия практики самосовершенствования специалиста позволяют активизацию его поисково-креативной деятельности в реализации идей модернизации постдипломного профессионального педагогического образования, развития и саморазвития инновационно-креативного потенциала, формирования авторской профессиональной деятельности, эффективной реализации практики нововведений [2].

Целью статьи является необходимость определения организационно-педагогических условий развития профессиональной креативности научно-педагогического работника с целью обеспечения когерентного научно-методического сопровождения совершенствования его профессионализма на протяжении жизни.

Основная часть. В определении организационно-педагогических условий развития профессиональной креативности научно-педагогического работника важны следующие теоретические положения ученых: базовым условием функционирования современного образовательного пространства является принцип непрерывного профессионального развития и совершенствования специалиста на протяжении всей его жизни, предусматривающий целостное развитие личности, саморазвитие и активизацию ее креативного, творческого, инновационного потенциала, непрерывное совершенствование профессиональных компетентностей и надпрофессиональных (soft skills) компетенций (А. Маркова и др.); управление профессиональным развитием научно-педагогического работника не допускает шаблонности и требует творческого подхода, учитывая специфику конкретной профессионально-образовательной, педагогическо-психологической, управленческой ситуации (Л. Анциферова и др.); необходимым условием непрерывного профессионального развития научно-педагогического работника является установление гармоничной связи между исполнением профессиональных обязанностей и развитием личностных качеств, а также ориентация на ценностное отношение научно-педагогического работника к собственному развитию, рефлексия собственного жизненно-профессионального опыта, ценность исследовательской позиции (Е. Климов и др.); современная система постдипломного образования должна быть направлена на развитие научно-педагогического работника, его творческую, креативную самореализацию в соответствии с демократическими ценностями, рыночными основами экономики, современными научно-техническими достижениями (Г. Штомпель и др.). Анализ научных трудов свидетельствует, что вопросам непрерывного профессионального развития научно-педагогического работника, особенно повышению его профессиональной компетентности, уделяется значительное внимание современных исследователей. Определяется, что перед системой постдипломного профессионального образования стоит ключевая задача по разработке эффективной модели непрерывного профессионального развития научно-педагогического работника в контексте запросов инновационного, интернационального общества, перспектив развития национальной экономики и глобальных технологических изменений. Так, необходимо определить комплекс организационно-педагогических и психологических условий развития профессиональной креативности научно-педагогического работника, поскольку это повысит

конкурентоспособность научно-педагогического работника на рынке образовательных услуг, актуализирует его непрерывное саморазвитие и самосовершенствование на протяжении жизни, активизирует креативный, инновационно-исследовательский потенциал.

Профессиональная миссия современного научно-педагогического работника состоит в осуществлении эффективной научно-инновационной, психолого-педагогической деятельности в условиях интернационализации и формирования общества знаний. В новом типе экономической организации общества решающая роль принадлежит непрерывному производству знаний, что определяет инновационное развитие экономики. Именно менеджмент знаний становится движущей силой социальных преобразований, которые позволяют модернизацию и инновационное развитие системы образования. Ввиду этого профессиональная креативность научно-педагогического работника становится важным ресурсом пополнения и обогащения системы знаний для формирования инновационной инфраструктуры непрерывного образования. Профессиональная креативность научно-педагогического работника представляет креативно-инновационные, эвристические достижения специалиста на разных этапах его профессиональной деятельности и понимается как создание авторских профессиональных продуктов и достижение высоких результатов научно-педагогической деятельности в процессе реализации творческих, интеллектуальных, операционных способностей специалиста [1]. Развитие профессиональной креативности научно-педагогического работника можно рассматривать, учитывая три аспекта: 1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательный процесс нововведения, совершенствование образовательных компонентов и элементов; 2) процесс создания авторских технологий, методов, методик, средств, программ, модернизирующих качество образовательного процесса; 3) поиск, адаптация и внедрение эффективных методик и программ в образовательный процесс и их творческое переосмысление. Так, креативная деятельность научно-педагогического работника является процессом самоопределения по отношению к новому, конструктивному изменению себя, собственной профессиональной позиции, преодолению барьеров в самореализации.

Профессиональная креативность научно-педагогического работника является системным, многофакторным, интегративным единством когнитивных знаний, операционных умений, праксеологических навыков, ценностных ориентаций, акмеологических установок специалиста, которые обеспечивают его эффективную научно-исследовательскую деятельность, формируют навыки самоактуализации, самоорганизации, самодетерминации, развивают потенциал латерального, гибкого, инновационного мышления, социальной и профессиональной мобильности, актуализируют потребность в самообразовании и положительной динамике собственных жизненных и

профессиональных возможностей. Гармоничное соотношение профессиональных качеств научно-педагогического работника формирует более высокий уровень развития его профессиональной креативности. Ввиду этого постдипломное профессиональное образование должно обеспечить соответствующие организационно-педагогические условия развития профессиональной креативности научно-педагогического работника как условие повышения эффективности профессиональной деятельности в современных условиях [3].

Организационно-педагогические условия развития профессиональной креативности научно-педагогического работника в системе постдипломного профессионального образования ориентированы на реализацию принципов и моделей открытого образования, интеграцию ключевых андрагогического, системного, компетентностного, герменевтического, феноменологического, синергетического, аксиологического, праксеологического методологических подходов в образовании взрослых.

Организационно-педагогические условия должны обеспечивать развитие профессиональной креативности научно-педагогического работника в соответствии с базовыми принципами построения системы открытого образования, в частности: непрерывности, креативности, вариативности и мобильности, интересубъективности, мотивации научной деятельности, трансгрессивности, трансдисциплинарности, научно-методического сопровождения, цифровизации, технологичности, мониторинга качества.

Учитывая методологические основы, подходы и принципы обеспечения развития профессиональной креативности научно-педагогического работника, нами определены соответствующие базовые организационно-педагогические условия. К ним относятся нормативно-правовая база, научно-методическое обеспечение, социально-психологическая среда, цифровое пространство для эффективного обеспечения непрерывного развития профессиональной креативности научно-педагогических работников в постдипломном профессиональном образовании.

Заключение. При моделировании и формировании организационно-педагогических условий развития профессиональной креативности научно-педагогического работника необходимо учитывать методологические основы, подходы и принципы профессионального развития специалиста, а также его специфические индивидуальные характеристики. Это позволяет формировать современную профессиональную среду, в которой реализуются общие креативные идеи, эффективное сотрудничество, неформальное общение, усиливается практическая направленность научно-педагогических исследований, появляются новые формы научно-методического сопровождения, консультирования, экспертизы, аудита. Это создает инновационную среду для обеспечения мобильности,

конкурентоспособности научно-педагогического работника и гибкости его профессионального развития, учитывая быстро изменяющиеся национальные и международные требования. При обеспечении соответствующих организационно-педагогических условий создается эмоционально комфортная среда профессионального развития, актуализируются творческие качества специалиста, раскрывается инновационно-креативный потенциал научно-педагогического работника.

Список литературы

1. Бородина, О. Н. Развитие профессиональной креативности научно-педагогических работников в условиях современного образования / О. Н. Бородина // Инновационная деятельность в образовании. – 2019. – № 3. – С. 31-34.
2. Кузнецова, И. А. Развитие творческой активности научно-педагогических работников в условиях инновационной деятельности / И. А. Кузнецова // Вестник ученых Забайкалья. – 2017. – № 6. – С. 44-49.
3. Степанов, В. В. Развитие профессиональной креативности научно-педагогических работников в условиях цифровизации образования / В. В. Степанов, С. А. Красненкова // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 2. – С. 251-255.

УДК 377.5

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К КОНКУРСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ВЫПЕЧКА ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

Глазкова Н.А.¹, Скорикова О.В.²

¹ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль, РФ

² ГПОАУ ЯО «Заволжский политехнический колледж», г. Ярославль, РФ
glazgo@inbox.ru

Введение. По данным Международной промышленной академии в последнее время ощущается резкая нехватка рабочих кадров. Одной из проблемных отраслей стала пищевая промышленность, только за 2020 года статистические данные показали, что на работу в отрасль было принято 259 тысяч человек, а убыло 287, по данным компании HeadHunter прирост вакансий в сфере «Хлебобулочные изделия (продвижение, оптовая торговля, производство)» в 2021 увеличился на 95%, что свидетельствует тому, что кадровый голод в этой отрасли будет только увеличиваться. Следовательно, опираясь на статистические данные, мы можем предположить, что обучение студентов в среднем профессиональном

образовании профессии «Пекарь» на современном этапе развития экономики в РФ остаётся актуальным [2].

Сегодня система профессионального образования становится популярной среди школьников старших классов, а выбор рабочей профессии становится осознанным. Это стало возможным благодаря программно-целевому подходу «Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирование прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года». В числе эффективных решений – демонстрационный экзамен как независимая оценка практических навыков студентов и выпускников СПО, международные чемпионаты по профессиональному мастерству «Профессионалы», а также национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

В данной статье особое внимание будет уделено подготовке обучающихся к чемпионату «Абилимпикс», поскольку в последние годы происходит повышенный интерес к проблемам, с которыми сталкиваются лица с ОВЗ и инвалидностью при получении профессионального образования и дальнейшего трудоустройства. Это связано, как с ростом понимания необходимости повышения социально-экономического статуса лиц с ОВЗ и инвалидностью в российском обществе, так и нехватки трудовых ресурсов в стране, а также ростом числа самих лиц с ОВЗ и инвалидностью и их доли среди населения. Необходимо подчеркнуть важность и своевременность поиска эффективных путей и средств образовательной деятельности, которые будут обеспечивать не только качественную подготовку специалистов по востребованным на рынке труда профессиям/специальностям, но и успешность их социальной и трудовой интеграции.

Цель статьи. Обобщить опыт ГПОАУ ЯО Заволжского политехнического колледжа по подготовке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс».

Основная часть. Система работы, способствующая личностно профессиональному становлению молодых специалистов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, освоивших программу среднего профессионального образования или профессионального обучения, помимо создания специальных образовательных условий (учитывающие специфику коммуникативной и когнитивной деятельности, возможности передвижения, общения, взаимодействия и т.п.), включает в себя участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях. Участие в конкурсе – это возможность заявить о своих открытиях, достижениях, найти единомышленников и вдохновение для новых свершений. Кроме того, конкурсы профессионального мастерства влияют на готовность выпускника к будущей профессиональной деятельности, к

быстрой адаптации, формируют профессиональную мотивацию, способствуют развитию коммуникации и становлению социализации.

На протяжении последних лет в ГПОАУ ЯО Заволжском политехническом колледже является участником и организатором конкурсов профессионального мастерства по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В колледже обучаются в основном лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети) и лица с задержкой психического развития (ЗПР), а также инвалиды 2 и 3 группы. Для повышения качества образования и подготовки обучающихся к конкурсу «Абилимпикс», были разработаны и апробированы методические рекомендации по подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий».

Методические рекомендации состоят из двух частей, первая часть содержит описание условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья, а также условий для их социокультурной адаптации в обществе, вторая часть содержит конкурсные задания. Методические рекомендации отвечают требованиям следующих нормативно правовых документов :Постановления Правительства РФ от 17.03.2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы», Приказа Минобрнауки от 16.04.2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов», Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн) [1,3].

Подготовка к конкурсу «Абилимпикс» проходит в несколько этапов первый этап внутренний конкурс, второй областной, третий региональный. Наиболее важным этапом в качественной подготовке студентов, мы считаем применение первого этапа подготовки, поскольку он дает возможность окунуться в атмосферу соревнований и проявить себя всем обучающимся.

Внутренний конкурс профессионального мастерства требует особой организации: разрабатывается Положение о конкурсе, подбирается наиболее оптимальный вид работ, составляются тестовые задания, критерии оценки. Положение о проведении конкурса профессионального мастерства рассматривается на заседании методической комиссии, в которую входит творческая группа, состоящая из: ведущих преподавателей дисциплин профессионального цикла, опытных мастеров

производственного обучения, педагогов-психологов, социальных партнеров, с последующим утверждением директором колледжа.

Цели проведения конкурса: выявление уровня практической и теоретической подготовки обучающихся, повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся, их творческой активности, развитие интереса к профессии и формирование мотивации на ее освоение у обучающихся, выявление и поощрение наиболее одаренных, талантливых обучающихся.

Конкурс состоит из теоретической части (тестовые задания) и практической. При разработке заданий и оценки конкурса, учитываются следующие характеристики: качество выполнения производственных работ, высокая производительность труда, умение применять профессиональные приемы и способы труда, владение современной техникой и технологией, умение применять теоретические знания для решения производственных задач, творческое отношение к труду, культура труда, соблюдение требований охраны труда. В практическое задание обязательно вводится творческий элемент, который направлен на развитие художественного вкуса и творческого воображения. Творческое задание реализуется с помощью тесто пластики из соленого теста.

Неотъемлемой частью внутреннего конкурса является оценочный этап. В жюри конкурса приглашаются представители предприятий, социальных партнёров, такое сотрудничество реализует единый подход к подготовке специалистов. Критерии оценивания заданий практического этапа зависят от содержания задания и соответствуют требованиям оценки «Абилимпикс». При формировании системы оценивания необходимо учитывать, что баллы, полученные за теоретическую часть конкурса, должны составлять не более 30% от итоговой суммы баллов, которую могут получить участники по результатам прохождения двух этапов конкурса. После проведения внутреннего конкурса мы можем выявить студентов с более высокими результатами и более низкими. Также в результате работы определяются слабые стороны в подготовке будущих специалистов и в дальнейшем вносятся изменения в программы учебных дисциплин для их ликвидации. Работа со студентами, показавшими худший результат продолжается в рамках внеурочной деятельности совместно с мастером производственного обучения. Из студентов, показавших лучшие результаты формируется группа из 6-7 человек, для подготовки к областному и региональному конкурсу профессионального мастерства. Творческая группа проводит тщательный анализ конкурсных испытаний каждого участника, по результату для каждого участника составляется индивидуальный план подготовки. Индивидуальный план включает в себя:

– общую оценку с положительными и отрицательными результатами участника, это необходимо для того, чтобы сам студент понимал, как он

справился с заданиями какие ошибки у него, были в чем он силен и что необходимо подтянуть чтобы улучшить результаты;

– время и место проведения индивидуальных занятий и консультаций для того, чтобы он шел по чёткому расписанию, и мог планировать свою учебную деятельность (на занятиях предоставляется материал в устной и письменной форме, поэтапное разъяснение, повторение инструкций и заданий, демонстрация готовых примеров);

– критерии оценивания по заданиям, используются для самостоятельной проверки и выявления ошибок.

Кроме этого, для создания благоприятных условий для развития «адаптивных ресурсов» с обучающимися проводятся занятия с педагогом-психологом направленные на снятия тревожности, формирование позитивных установок на преодоление трудностей.

Заключение. Опыт подготовки студентов к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс» позволил выделить наиболее эффективные методы и формы работы со студентами к ним можно отнести: разработка индивидуального плана (маршрута), реализация встреч с психологом, введение творческого элемента в практическое задание, которое не только развивает творческий вкус, но и учит отрабатывать базовые навыки пекаря по формованию хлебобулочных изделий, а также вносит игровой элемент во время подготовки, что способствует снижению напряженной обстановки. Подводя итог, можно сказать, что подготовка и проведение конкурсов профессионального мастерства – ответственное и значимое направление деятельности профессиональных образовательных организаций, требующее определённых учебно-методических, материально-технических, кадровых, организационно-управленческих ресурсов.

Список литературы

1. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
2. Калинин, Роман Кадровый голод, почему в отрасли некому работать / Калинин Роман [Электронный ресурс] // OHLEBE.ru : [сайт]. – URL: <https://ohlebe.ru/news/rf/681-v-pishchevoj-promyshlennosti-kadrovuj-golod> (дата обращения 1.10.2023)
3. Методические рекомендации по реализации типовой модели инклюзивных профориентационных смен / Макеева Д. Р., Грибанов И. Н., Оборотова С. А. – М. : ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 – 13 с.

**ПРИМЕНЕНИЕ ИММЕРСИВНЫХ ПОСТАНОВОК
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ ФАКТАМ
ИЗ ЛОКАЛЬНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ,
ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА ПОГРУЖЕНИЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ
ВОВЛЕЧЕНИЕ УЧАСТНИКОВ В ИСТОРИЧЕСКУЮ
РЕКОНСТРУКЦИЮ СОБЫТИЙ**

Гукай А.Е., Сокольвяк Е.С.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
exxxar@gmail.com

Введение. Иммерсивные постановки могут стать эффективным инструментом обучения школьников локальным историческим событиям. Они позволяют ученикам погрузиться в атмосферу определённого исторического периода, что способствует лучшему пониманию и восприятию событий. Такие постановки могут быть основаны на реальных исторических событиях или представлять собой полностью вымышленные сценарии, отражающие историческую атмосферу представляемого места. Они включают в себя элементы реконструкции, которые позволяют ученикам увидеть, как выглядели исторические персонажи, какие предметы использовались в то время, какие были обычаи и традиции.

Эмоциональное вовлечение участников является ключевым фактором успеха иммерсивной постановки. Ученики должны быть заинтересованы и увлечены происходящим, чтобы полностью погрузиться в воссозданную историческую эпоху. Это может быть достигнуто благодаря качественному сценарию, актерской игре, декорациям и костюмам, а также через применение современных информационных технологий.

Целью исследования является: изучение эффективности применения иммерсивных методик в обучении школьников и студентов локальной истории. **Объект исследования:** процесс обучения школьников и студентов с использованием иммерсивных постановок. **Предмет исследования:** методы и приёмы использования иммерсивных технологий в обучении локальной истории, их влияние на уровень знаний учащихся и их эмоциональное вовлечение в процесс обучения. **Методы исследования:**

- Анализ научной литературы и источников по теме исследования.
- Проведение опросов и анкетирования учащихся для оценки их уровня знаний и эмоционального восприятия иммерсивных методов обучения.

– Наблюдение за процессом обучения с использованием иммерсивных подходов и анализ результатов.

– Экспериментальное обучение с использованием иммерсивных методик и сравнение его результатов с традиционным подходом к обучению.

Научная новизна данной темы заключается в разработке новых методов обучения истории с использованием иммерсивных технологий. Это позволит ученикам более глубоко погрузиться в изучаемый материал, что приведёт к улучшению понимания и запоминания исторической информации. Кроме того, использование иммерсивных постановок может стимулировать интерес к изучению истории у учеников, которые могут испытывать трудности с традиционным обучением.

Основная часть. Иммерсивные постановки можно интегрировать в учебный процесс различными способами. Один из способов – использовать их как часть урока истории. Например, ученики могут участвовать в иммерсивной постановке, которая представляет собой реконструкцию исторического события. Другой способ – использовать иммерсивные постановки для проведения внеклассных мероприятий. Например, школы могут организовывать исторические фестивали или конкурсы, где ученики могут представить свои собственные вариации постановок. Также можно использовать их для организации экскурсий в музеях и исторических местах.

Еще один важный аспект данного подхода – это возможность для учеников задавать вопросы и получать ответы в процессе представления. Это помогает углубить понимание событий и создаёт условия для активного участия школьников в процессе обучения.

Кроме того, такие постановки могут быть инсценированы непосредственно в учебных заведениях в рамках исторической секции и применены для развития навыков работы обучающихся в команде, коммуникации и решения проблем. Ученики могут работать вместе над созданием костюмов, декораций, изучением исторических источников и т.д.

Привлечение актеров художественных студий за счет государственных грантов для воссоздания исторических сцен может стать эффективным способом повышения общего уровня исторических знаний среди населения. Однако, необходимо учитывать, что для успешного внедрения такого подхода необходимо обеспечить доступность и удобство использования этих постановок для всех слоев населения, включая тех, кто может иметь ограниченные физические возможности. Кроме того, важно разработать систему оценки эффективности таких постановок и их влияния на уровень знаний аудитории.

Система оценивания эффективности иммерсивных постановок должна учитывать несколько факторов, таких как уровень вовлеченности аудитории, уровень понимания представленного материала и уровень

запоминания исторической информации. Можно использовать различные методы оценки, такие как опросы, тесты и наблюдение за поведением аудитории. Важно также учитывать, что эффективность подобного рода постановок зависит от многих факторов, включая качество сценария (и приближенность сценария к реальным событиям), актерскую игру, декорации и костюмы. По итогу просмотра постановки необходимо применить методы контроля в виде интерактивных заданий, дискуссии и работу в группах.

Еще один важный фактор – это доступность восприятия для различных возрастных групп и уровней подготовки. Некоторые сценарные решения могут быть слишком сложными для младших школьников, в то время как другие могут быть слишком простыми для старшеклассников. Поэтому важно создавать сценарии, которые подходят для разных возрастных групп (либо вводить возрастные пределы).

Еще один аспект, который следует учитывать при создании иммерсивных постановок, – это их стоимость. Некоторые могут быть очень дорогими из-за необходимости использования сложных декораций и костюмов. Однако, при наличии государственной грантовой поддержки для привлечения актеров и других специалистов, то это может снизить стоимость постановок и сделать их более доступными для применения в образовательных учреждениях.

Для числовой оценки качества реализации постановки можно использовать различные показатели, разделив их на две группы: показатели, полученные в момент личного присутствия и показатели, полученные после просмотра информационных ресурсов с детально информацией о постановке. Каждый вопрос в группе можно оценить по шкале от 1 до 10 баллов, где 1 – крайне негативное отношение респондента к происходящему, а 10 – крайне позитивное отношение.

В качестве удачной интеграции схожего обучающего элемента можно рассмотреть пример исторических ярмарок, которые также являются уникальным и интересным контекстом для изучения истории. Они представляют собой события, где участники могут погрузиться в атмосферу прошлых времен, узнать о культуре, торговле, ремеслах и общественной жизни определенной эпохи. Исследование опыта исторических ярмарок расширяет знания и понимание о прошлых временах на практическом и наглядном уровне, а также наглядно демонстрирует и потенциальное положительное влияние от интеграции иммерсивного театра в образовательный процесс.

Заключение. В целом, иммерсивные постановки являются перспективным направлением в образовании и могут стать важным инструментом для формирования у школьников интереса к истории и глубокого понимания исторических процессов. Таким образом, применение иммерсивных постановок для обучения историческим

событиям может значительно повысить уровень понимания и запоминания информации у школьников.

Список литературы

1. Кайдановская, А. А. Современный театр : иммерсивные постановки (перформанс, променад, интерактивность) и их влияние на преобразования театрального пространства // *Architecture and Modern Information Technologies*. – 2018. – №1(42). – С. 212-226 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://marhi.ru/AMIT/2018/1kvart18/16_kaydanovskaya/index.php
2. Медведенко, В. В., Тумашова, Г. А., Тумашов, М. А. Иммерсивное театральное искусство как технология социокультурной деятельности // *Мир науки, культуры, образования*. – 2020. – №4(83). – С. 263-265. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43928836> (дата обращения: 27.09.2023).

УДК 372.8

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ ДЛЯ ДООСНАЩЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ИНТЕРАКТИВНЫМ МАТЕРИАЛОМ

Гукай А.Е., Сокольвяк Е.С., Рощукина Т.С.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ

exxxar@gmail.com

Введение. Дополненная реальность (AR) является одной из передовых технологий, которая проникает в различные аспекты нашей жизни, включая сферы образования и педагогики. С использованием AR, мы можем расширить окружающую нас реальность, добавляя виртуальные элементы и возможности в реальный мир. Это открывает новые перспективы для преобразования образовательного процесса, делая его увлекательным, интерактивным и более доступным для учащихся всех возрастов. В последние годы, применение технологий AR в педагогике стало интенсивно развиваться. Они демонстрируют потенциал для создания уникальных образовательных сред, которые позволяют студентам взаимодействовать с содержимым учебных материалов в новом и захватывающем формате. От визуализации сложных концепций до создания симуляций и виртуальных тренировок, AR предоставляет возможность более полного и глубокого понимания учебного материала, стимулируя интерес и мотивацию студентов к обучению. В то же время, преимущества AR в педагогике расширяются далеко за пределы стандартной учебной аудитории.

Целью исследования: является изучение потенциала и эффективности применения технологий дополненной реальности в дооснащении современных учебных пособий интерактивным материалом. Основной фокус исследования направлен на изучение влияния AR на мотивацию и интерес обучающихся, их понимание и усвоение учебного материала.

Методы исследования: Для достижения поставленной цели проекта будут использованы комбинированные методы исследования, включая анализ существующей литературы, проведение экспериментов, опросы, анкетирование и наблюдение обучающихся в реальном образовательном контексте. Это позволит собрать качественную и количественную информацию о восприятии и результативности применения AR в образовании.

Предметом исследования является применение технологий дополненной реальности в обучении и учебных пособиях. **Объектом исследования** являются обучающиеся разных возрастных групп, их восприятие и вовлеченность в этом процессе. **Научная новизна** данного исследования заключается в изучении влияния применения технологий дополненной реальности на мотивацию и интерес обучающихся, их понимание и усвоение учебного материала. Более конкретно, исследование будет сосредоточено на интеграции AR-элементов в учебные пособия, разработке интерактивного контента и оценке его влияния на обучение и обучаемость студентов. Выделение качественных и количественных показателей для числового исследования уровня наполненности материала, качества его подачи и степени усвоения учащимися (по возрастным группам).

Основная часть. Дополненная реальность предлагает новые возможности в области образования, позволяя объединять виртуальные объекты с реальным миром и создавать интерактивный контент. Она позволяет добавлять дополнительную информацию и визуальные элементы к реальным объектам через использование мобильных устройств, планшетов или специальных устройств AR. Применение технологий AR в учебных пособиях обогащает образовательный процесс, делая его более интерактивным и захватывающим. Создание учебных материалов с использованием AR позволяет студентам взаимодействовать с визуальными моделями, 3D-объектами или симуляциями непосредственно в реальном мире. Это стимулирует их интерес, улучшает понимание сложных концепций и способствует активному обучению. Технологии AR могут способствовать более глубокому погружению студентов в учебный материал и повышению их мотивации к обучению. Использование AR позволяет студентам "оживить" учебные материалы, создавая иммерсивные и привлекательные образовательные опыты. Это помогает сделать обучение более интересным, улучшает

восприятие информации и может помочь в развитии уникальных когнитивных и моторных навыков. Применение технологий AR для дооснащения учебных пособий требует разработки специального программного обеспечения (ПО) и государственной сертификации данного ПО (ниже по тексту приведён обзор существующих программных средств для ведения разработки ПО дополненной реальности), и креативного подхода к созданию контента.

Ниже перечислены стимулирующие подходы технологии дополненной реальности для повышения интереса и вовлеченность обучающихся: игровой подход, визуализация и взаимодействие, сотрудничество и коллективное обучение, реалистичность и практическое применение, кастомизация и самостоятельное творчество. Это всего лишь несколько способов, которыми AR может помочь формировать заинтересованность и вовлеченность студентов. Важно помнить, что каждый ученик уникален, и эффективность AR будет зависеть от контекста и методики применения. Создание интересных и релевантных заданий или учебных материалов в AR поможет максимально задействовать учащихся и усилить их мотивацию к обучению. Интеграция данной технологии в образовательные процессы учебных заведений основывается на нескольких предпосылках. Вот некоторые из них: развитие технологий и доступность оборудования, оптимизация образовательного процесса, современные требования и компетенции, привлекательность для студентов, персонализированное обучение, междисциплинарные исследования, глобальность и доступность, актуальность и перспективность, подготовка к цифровому миру, интеграция с реальной жизнью. Важно помнить, что успешная интеграция AR требует подготовки педагогических кадров, новых подходов к разработке учебных материалов и оценке полученных результатов, чтобы максимально использовать потенциал AR для улучшения образования.

Новые методики обучения предлагают инновационный подход к образованию, далее рассмотрим некоторые из них: виртуальные лаборатории, виртуальные экскурсии, симуляции и виртуальные тренировки, интерактивные учебные материалы, коллаборативное обучение и виртуальные классы. Инновации в этой области постоянно развиваются, и новые методики появляются по мере развития технологий. Эти методики позволяют перейти от пассивного приема информации к активному и практическому обучению, что повышает понимание, мотивацию и интерес студентов к учебному процессу.

Для оценки качественных и количественных показателей обучения с использованием технологий дополненной реальности, можно применять следующие методики: Анкетирование и опросы, Наблюдение и записи, Промежуточные и итоговые тесты, Фокус-группы и групповые обсуждения, Сбор данных о производительности и процессе обучения.

Достаточно весомым аргументом в сторону применения данной технологии является её мягкая интеграция в существующее образовательное пространство, в качестве дополнения актуальных учебных процессов нововведениями, а также использование интернет-пространства и специального сертифицированного ПО позволяет накапливать и масштабировать полезную информацию без необходимости её дублирования для каждого отдельного заведения, что в свою очередь даёт возможность контролирующим органам вести сертификацию данного типа материала и высокую скорость реакции в случае обнаружения некачественного содержимого.

Заключение. В результате данного исследования ожидается получить новые знания и эмпирические данные о влиянии технологий дополненной реальности на образовательный процесс, а также наработки в сфере интеграции данной технологии (на экспериментальном уровне) в реальный процесс обучения. Основываясь на этих данных, можно будет сделать выводы и рекомендации по оптимальному использованию AR для улучшения эффективности и вовлечения обучающихся.

Список литературы

1. M. Claudia tom Dieck, Timothy H. Jung, Sandra M. C. Loureiro., Augmented Reality and Virtual Reality, Springer, 1-ое издание, 5 мая 2021.
2. Amit Tyagi., Multimedia and Sensory Input for Augmented, Mixed, and Virtual Reality, Engineering Science Reference, 7 декабря 2020.
3. Robert Wells., Unity 2020 By Example, 3 издание, 30 сентября 2020.

УДК 378

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Долженко Ю.В.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
y.v.dolzhenko@mail.ru

Введение. Социальный заказ общества играет важную роль в определении смысла и значимости профессиональной деятельности. Каждая профессия должна соответствовать запросам и ожиданиям общества, чтобы быть значимой и полезной. Система образования является важной структурой, которая формирует основы здорового образа жизни, способствуя сохранению физического, психического и нравственного здоровья. Таким образом, можно говорить о том, что запрос государства и интегральные показатели, определяющие приоритетным значением

уровень здоровья подрастающего поколения, выявляют современные стратегии образовательной системы, направленные на здоровьесбережение субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Цель. Теоретическое обоснование здоровьесберегающей компетенции педагога, как условие сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Основная часть. В настоящее время все больше и больше исследователей обращают внимание на проблему ухудшения здоровья среди подрастающего поколения. Они утверждают, что основными причинами такого негативного влияния здоровья являются факторы, связанные с образованием и обучением. Однако, чтобы решить эту проблему, необходимо принять во внимание не только физический аспект здоровья, но и психоэмоциональный, интеллектуальный, личностный, социальный и духовный компоненты. Каждый студент уникален, поэтому важно учитывать его индивидуальные особенности и потребности при формулировке профессиональных задач в образовании. Достичь этого можно лишь, когда преподаватели в достаточной степени овладеют компетенциями, направленными на здоровьесбережение студентов [2]. Компетенция в переводе с латинского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом [2]. Компетенцию также рассматривают как «наличие теоретических и практических рефлексивных способностей, которые позволяют осуществлять целесообразное и ситуативно обусловленное профессиональное поведение» [1]. Большинство отечественных и зарубежных исследователей считают, что здоровьесберегающая компетенция преподавателя предполагает его способность понимать, объяснять, регулировать функциональное состояние, поведение, образ жизни с целью сохранения и укрепления здоровья студентов. Идея этой компетентности заключается в том, что она направлена на формирование умений регулировать взаимоотношения преподавателей и студентов на основе нормативно-правовых аспектов, ценностных ориентаций для укрепления здоровья обучающихся [3].

Взгляд автора Е.Н. Дзятковской на здоровьесберегающую компетенцию педагога подразумевает несколько важных аспектов: мотивация и ценности: педагог должен способствовать развитию у студентов желания беречь здоровье, стремиться к долголетию, самореализации в плане труда, семейной и социальной жизни; регулирование функционального состояния: педагог должен обеспечивать оптимальную работоспособность, как для себя, так и для студентов, используя способы, не вредящие их здоровью; индивидуальный подход: педагог должен определять и применять рациональные методы учебной или профессиональной деятельности, учитывая особенности каждого человека. Также, важно составлять индивидуальную траекторию

образования или профессиональной деятельности, учитывая здоровьесберегающие аспекты; гарантировать эколого-психологическую безопасность образовательного пространства, включая регулирование межличностных отношений, учёт здоровья студентов и экологической обстановки, а также соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса – основные задачи этой программы [5].

Другие исследователи считают, что здоровьесберегающая компетенция относится к обязательным профессиональным компетенциям и обеспечивает успешность педагогов различных дисциплин в вопросах сохранения подрастающего поколения [4]. Рассматривая изученность тематики исследовательской деятельности, можно говорить о том, что исследования И. А. Зимней, А. В. Хуторского и др. определяли здоровьесберегающую компетентность педагога как одну из ключевых профессиональных компетентностей [5]. Анализируя классификацию ключевых компетенций А.В. Хуторского, пришли к выводу, что навыки и умения преподавателя – это существенная составляющая компетенции в поддержании здоровья. Отмечается, что эти навыки включают способности, направленные на сохранение, укрепление и поддержание собственного здоровья [2]. Первая группа компетенций, связанных с ценностно-смысловыми аспектами, включает способности формировать ценности, связанные с жизнью, здоровьем, долголетием, семьей, а также мотивацию к здоровому образу жизни. Вторая группа компетенций, связанных с социально-трудовыми аспектами, включает способности формировать активную гражданскую позицию, с которой связан принцип «Я здоров – значит, полезен государству». Третья категория – общекультурные компетенции, включает формирование культуры здоровья, питания, поведения и общения, а также понимание философских, религиозных, научных и правовых аспектов здоровья. Она также включает знание этнокультурных традиций и обычаев, связанных с сохранением здоровья. Четвертая категория – учебно-познавательные компетенции, включает умения эффективно организовывать учебную деятельность, формирование навыков здоровьесбережения через учебу, разработку индивидуальных траекторий жизнедеятельности и обучения, а также овладение рациональными методами обработки информации о здоровье. Пятая категория – информационные компетенции, включает умения анализировать информацию о вреде и пользе для здоровья, знание опасности курения, алкоголизма, СПИДа, наркомании, а также знание норм ЗОЖ. Шестая категория – компетенции личностного совершенствования, включает умения достичь физического и духовного совершенства, владение элементами психологической грамотности, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля. Важно также умение выбирать индивидуальные средства и методы для развития физических, психических и личностных качеств. Седьмая категория –

коммуникативные компетенции, включает умение вести конструктивное и бесконфликтное общение, умение слушать и слышать, а также толерантное общение, направленное на сохранение здоровья.

Заключение. Проблема развития здоровьесберегающей компетенции – одна из актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Формирование здоровьесберегающей компетенции у преподавателей вызвано потребностью современного образования и всего общества в целом, оно является компонентом в решении разнообразных профессиональных задач, в том числе по сохранению и совершенствованию здоровья студенческой молодежи.

Список литературы

1. Тихомирова, Л. Ф. Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики: дис.д-ра пед.наук, – Ярославль : 2004. – 390с.
2. Лукашин, Ю. В., Черняева, Т. Н. Формирование здоровьесберегающей компетенции в высшем профессиональном образовании. – Саратов : Саратов. гос. тех. ун-т, 2015. – 160 с.
3. Андреев, В. И. Здоровьесберегающее обучение и воспитание / под научной редакцией В. И. Андреева. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000. – 267 с.
4. Гавриленко, Ю. М. Формирование профессиональной компетентности учителя по воспитанию навыков здорового образа жизни учащихся / Ученые записки Таврического национального университета имени В.И. Вернадского // Серия «Проблемы подготовки средней и высшей школы». – Том 26 (65). – 2013. – №2. – С. 113-124.
5. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34-42.

УДК 378.046.4

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Домашенко И.В.

ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования»,

г. Донецк, РФ

domashenkoinna71@mail.ru

Введение. Процесс общения между педагогами имеет важное значение для эффективного функционирования образовательной системы и достижения высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Однако, несмотря на его значимость, актуальность исследования данной

проблемы остается высокой, так как многие вопросы качества профессионального общения в системе общего образования остаются нерешенными.

Цель статьи – характеристика организационно-педагогических условий развития навыков профессионального общения педагогов образовательных организаций общего образования.

Основная часть. Методическая деятельность по развитию профессионального общения педагогов образовательных организаций общего образования (далее – педагогов) играет важную роль в повышении качества образования и развитии профессиональных компетенций педагогов. Профессиональное общение педагогов способствует обмену опытом, передаче лучших практик и разработке эффективных методик обучения. Коллективное обсуждение проблем и поиск путей их решения помогает повысить уровень качества образовательного процесса. Активное участие в методической работе способствует профессиональному развитию педагогов и повышению их мотивации. Общение с коллегами, обмен опытом и знаниями помогает педагогам чувствовать себя увереннее и успешнее, что положительно влияет на их эмоциональное состояние и мотивацию к работе. Различные формы методической работы, такие как семинары, тренинги, конференции и др., направлены на совершенствование профессиональных навыков и умений педагогов. В результате профессионального обучения и общения с коллегами педагоги получают новые знания, анализируют свою практику и развивают критическое мышление, что помогает им стать более компетентными и опытными профессионалами.

Методическая работа способствует внедрению в образовательный процесс новых подходов и методов обучения, инновационных педагогических технологий и новых технических средств. Обмен опытом и знаниями позволяет педагогам учиться друг у друга и внедрять новые идеи, что способствует прогрессу и развитию системы образования в целом. Методическая работа способствует созданию коллегиальных отношений между педагогами, где каждый чувствует поддержку и готовность помочь другим. Укрепление командного духа и сотрудничества между педагогами позволяет создать благоприятную образовательную среду, где каждый может проявить свой потенциал и внести свой вклад в развитие образования. Таким образом, методическая работа по развитию профессионального общения педагогов имеет важное значение для повышения качества образования, развития профессиональных навыков педагогов и создания благоприятной образовательной среды.

Организационно-педагогические условия – это важный элемент педагогического процесса, который объединяет определенные мероприятия и возможности, направленные на достижение целей [2]. Анализ научных источников и собственного опыта научно-методического

сопровождения педагогов позволил определить организационно-педагогические условия, необходимые для развития профессионального общения педагогов.

Первое условие – это направление методической работы на формирование у педагогов мотивации к непрерывному профессиональному саморазвитию. Это влияет на мотивацию педагогов к развитию профессионализма и связано с рефлексией профессиональных результатов и требованиями квалификационных характеристик [1].

Второе условие – это использование интерактивных технологий для развития у педагогов навыков профессионального общения. Интерактивные формы работы с педагогами направлены на пробуждение интереса, активное участие, обращение к эмоциям, эффективное освоение навыков и изменение поведения в области общения. Подходы к интерактивному обучению предполагают диалогическое взаимодействие, работу в группах, активность и сотрудничество, а также организацию тренингов. Условия организации интерактивного обучения включают доверительные отношения в группе, демократичный стиль, сотрудничество, опору на личный опыт, использование ярких примеров, разнообразие форм и методов, внешнюю и внутреннюю мотивацию. К результатам интерактивного обучения относится развитие активной умственной деятельности, вовлечение педагогов в процесс познания, развитие у них аналитических и критических навыков, повышение мотивации, создание творческой атмосферы и развитие коммуникативного взаимодействия.

Третье условие – это методическое сопровождение профессионального развития педагогов, которое включает комплекс мероприятий, направленных на поддержку педагогов в решении проблем. Методическое сопровождение помогает педагогам выбрать путь профессионального развития и профессионального совершенствования, а также способствует их самоопределению и профессиональному росту. Исследователи отмечают преимущества методического сопровождения, такие как индивидуализация, гибкость, многоаспектность и динамичность профессиональной деятельности педагога. Появление теории и практики методического сопровождения педагогов связано с несколькими факторами. Во-первых, оно обусловлено необходимостью разрешения проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности педагогов. Методическое сопровождение позволяет найти решения для таких проблем и улучшить качество педагогической работы. Во-вторых, методическое сопровождение также основано на представлении саморазвития как способности человека стать и оставаться активным участником своей жизни. Через методическое сопровождение педагоги имеют возможность развиваться и реализовывать свой потенциал в педагогической практике.

Третьей причиной возникновения методического сопровождения является преобразование личной жизни педагога в деятельность и готовность к практическим изменениям. Педагоги используют методическое сопровождение, чтобы перенести свои теоретические знания в практическую деятельность и адаптироваться к изменениям в образовательной среде. Кроме того, современная жизнь предоставляет множество проблемных ситуаций, которые могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на развитие человека. Методическое сопровождение педагогов помогает распознавать и эффективно реагировать на такие ситуации, способствуя развитию личности и повышению качества образования. Наконец, основная социальная задача методического сопровождения заключается в помощи педагогам в разрешении возникающих проблем. Педагоги получают поддержку и руководство от опытных специалистов, которые помогают им анализировать собственную практику, разрабатывать новые методы обучения и разрешать разного рода профессиональные проблемы.

Сопровождение профессиональной деятельности педагогов может быть осуществлено через использование тренинговых технологий, модерирования и наставничества. Тренинговые технологии представляют собой набор инструментов, методов и подходов, используемых для обучения и развития людей. Они включают в себя различные техники, такие как ролевые игры, кейс-стади, обратная связь, дискуссии, тренинги по коммуникации, лидерству и другим навыкам. Цель тренинговых технологий состоит в том, чтобы помочь участникам тренинга развить свои знания, навыки и компетенции, а также улучшить их производительность и достичь поставленных целей. Они помогают участнику тренинга осознать свои сильные и слабые стороны, обратить внимание на свои привычки и предупредить препятствия на пути к достижению успеха.

Модерирование представляет собой работу, направленную на выявление потенциала педагогов и их способностей. В основе модерирования лежат специальные технологии, которые способствуют свободной коммуникации, обмену мнениями и помогают педагогам принимать профессионально обоснованные решения, используя свои внутренние возможности. Еще одним методом сопровождения профессиональной деятельности педагогов является супервизия, которая является более интегративным подходом по сравнению с модерированием и консультированием. Наставничество – это взаимообогащающий процесс, который направлен на поддержку и обучение специалиста непосредственно на рабочем месте [3].

При организации методического сопровождения педагогов также важно создание рефлексивной среды, которая представляет собой условия развития личности, способствующие самоисследованию и самокоррекции

социально-психологических и профессиональных ресурсов, а также развитию потребности в рефлексии.

Заключение. При реализации предложенных организационно-педагогических условий развития профессионального общения педагогических работников образовательных организаций общего образования взаимодействие участников образовательного процесса характеризуется открытостью, равенством аргументов, возможностью накопления общего знания и выработки совместного решения, возможностью взаимной оценки и контроля, что способствует профессиональному развитию педагогов.

Список литературы

1. Акулина, Е. Е. Организационно-педагогические условия развития мотивационного потенциала профессиональной деятельности преподавателя ВУЗА (на примере классического университета) : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. Е. Акулина. – Ульяновск : 2010. – 28 с.
2. Галкина, О. В. Организационно-педагогические условия как категория научно-педагогического исследования / О. В. Галкина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2008. – № 2. – С. 30-36.
3. Дудина, Е. А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности : сущностные характеристики и структура / Е. А. Дудина // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – № 5. – Т. 7. – С. 25-36.

УДК 378.147.88

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ОТНОШЕНИЯ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Емельянова М.Н., канд. пед. наук, доц.

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,

г. Екатеринбург, РФ

mnelyanova@yandex.ru

Введение. Один из важнейших этапов профессиональной подготовки студентов, способствующей формированию профессиональных умений и навыков, составляющих основу педагогической компетентности будущего педагога. Производственная (педагогическая) практика проводится с целью закрепления теоретических знаний, полученных студентами во время аудиторных занятий, общедидактической и методической подготовкой студентов к функциям учителя.

Основная часть. Некоторые студенты относятся к практике, будто это отдых от учебы, а потому не уделяют ей достаточно внимания. Чаще

всего это происходит из-за того, что учащийся не видит в практике реальной ценности и значимости для себя. Но все не так пессимистично, как может показаться на первый взгляд.

Во-первых, практика дает понять, насколько студент на самом деле заинтересован в выбранной специальности. Да, может не совсем повезти с местом практики. Да, может быть трудно. Да, никто не поручит практиканту сложных и ответственных задач. Но чтобы в общих чертах понять свои мысли насчет профессии, времени будет достаточно.

Во-вторых, это реальная среда, которая позволит практиканту выявить свои сильные и слабые стороны. Они могут быть связаны с недостаточно прочными теоретическими знаниями, с отсутствием необходимых черт характера, с неуверенностью, страхами и сотней других причин. Но чем раньше пробелы будут обнаружены и устранены, тем проще будет в будущем.

В-третьих, после окончания учебы придется искать работу. И, как всем известно, студенты – не самая популярная категория потенциальных сотрудников. Основной аргумент работодателей – недостаток опыта, основной контраргумент выпускников – активность. Почему бы не добавить еще один? О желании работать и развиваться, а также продемонстрировать свое рвение на реальных примерах. В конце концов, место практики может стать местом работы, и шансов на это больше, если студент хорошо себя проявит.

Представление студентов о деятельности педагога ДОУ либо идеализировано, либо сосредоточено на негативных моментах. Зачастую представления ошибочны, так как формируются не на основе личного опыта работы, а под влиянием рассказов друзей, имеющих детей-дошкольников, родителей, СМИ, собственных отрывочных воспоминаний детства, а также на основе представлений о реализации себя в профессии, естественно, отличающихся идеализированностью.

На 4 курсе у студентов УрГПУ ДПиПД учебным планом предусмотрена учебно-методическая практика, где мы в течение 6 недель принимали активное участие в организации педагогического процесса ДОУ: разрабатывали конспекты и проводили занятия с детьми, организовывали игровую и трудовую деятельность детей на прогулке и в помещении ДОУ и т.д. В период этой практики нам предоставилась возможность увидеть многие нюансы функционирования ДОУ и проверить правильность выбора будущей профессии. После прохождения этой практики мы решили провести небольшое социологическое исследование, целью которого было выявить изменение отношения к будущей профессиональной деятельности после пед.практики.

В опросе участвовали две группы студентов: 4 курс (27 человек) и 5 курс (25 человек). Большинство студентов (68%) считают педагогическую практику интереснее, чем лекционные и практические занятия в

университете и лишь 32% студентов думают наоборот. Если сравнивать пед.практику и занятия в университете по степени сложности, то 46% студентов считают лекции сложнее пед.практики, 23% думают наоборот, 28% считают эти формы обучения равнозначно сложными, а для 3% студентов лекции и пед.практика не представляют никакой трудности. Оценивая степень важности пед.практики для своего профессионального становления, 34% студентов считают одинаково важными и практику, и лекции, а 66% студентов считают, что возможности пед.практики для профессионального становления студентов гораздо большие по сравнению с теоретическим курсом обучения в УрГПУ.

Анализируя изменение отношения студентов к будущей профессиональной деятельности после пед.практики, мы прочитали много интересных мнений. Приведем наиболее интересные и распространенные высказывания.

«До практики казалось все просто, а после - все сложно! У воспитателя столько обязанностей и ответственности за детей!!! А какая трата нервов!!! У меня на все это не хватит терпения и выдержки, а раньше я думала, что у меня все легко получится и мне будет нравиться моя работа. На сегодняшний момент я не знаю, пойду ли я работать в детский сад. Может быть, мое мнение изменится после следующей практики...»

«Женский коллектив - это ужас: сплетни, заговоры, обиды! Если я и пойду работать в ДОУ, то только из-за своего ребенка или чтобы попытаться что-либо изменить в этой системе. Но это сложно!»

«Я поняла, что мне очень нравится эта работа. Я хорошо лажу с детьми. Мне интересны все виды деятельности воспитателя ДОУ. НО... За такую зарплату я пойду работать в детский сад, если найду богатого мужа!»

«Раньше я видела в профессии воспитателя много отрицательных сторон. После практики многие мои предположения подтвердились: эта профессия не из простых. Надо не просто много знать, но еще и уметь доступно объяснять детям то, что кажется очевидным. А сколько терпения надо при общении с родителями этих детей! Оказывается, некоторые родители не знают элементарных вещей, касающихся обучения и развития детей. Профессия педагога считается мало оплачиваемой и не очень престижной, однако в период практики я разглядела в этой профессии и положительные стороны, касающиеся характера и условий труда: отпуск всегда летом; творческий, умственный характер деятельности; возможность общаться с большим количеством людей; контроль со стороны руководства минимальный, но осуществляется всегда, когда в нем возникает необходимость; чистая, светлая, уютная группа; питание и прогулка во время рабочего дня обеспечены; собственный ребенок может всегда прийти к маме на работу, где он будет под присмотром, накормлен и будут выучены уроки. Учитывая эти плюсы, я склоняюсь к тому, что воспитателем работать не так уж и плохо, как я думала раньше».

«У меня родители – педагоги и я уже давно определилась в выборе своей профессии. После практики меня не постигло разочарование, а напротив, я убедилась, что у меня есть педагогические способности. Мне легко было общаться с маленькими детьми, я их интуитивно чувствую. Я подружилась с воспитателем, она все время хвалила меня за то, как я провожу занятия. Заведующая предложила мне устроиться на работу в их детский сад, так как у них не хватает воспитателей. Я счастлива, что из всех девочек выбрали именно меня !».

Анализируя ответы студентов, можно сказать, что хорошо организованная пед.практика и общение с квалифицированными педагогами, имеющими большой стаж и опыт работы, оказывают большое влияние на профессионально становление студентов, дают возможность убедиться в правильности выбора сферы профессиональной деятельности. Находясь в ДОУ в течение 6 недель, наблюдая за деятельностью педагогов, у большинства студентов рассеиваются юношеские идиллии и они начинают осознавать, каких психологических сил требует эта профессия, насколько педагог должен быть уравновешенным, тактичным, знающим множество разнообразных тонкостей взаимодействия с детьми, их родителями и коллегами по работе.

Заключение. Психологическое состояние студентов от начала к концу практики меняется от страха, неуверенности, неизвестности к уверенности, стабильности, радости, появлению чувства удовлетворения от хорошо сделанной работы. Из этого можно сделать следующий вывод: именно педагогическая практика, непосредственное общение с детьми и педагогами и переживание реальных событий, связанных с собственным успехом в педагогической деятельности, укрепляют уверенность студентов в своих способностях. Следовательно, чтобы укрепить уверенность студентов в правильности выбора профессии, педагогам-наставникам следует как можно чаще оказывать студентам-практикантам эмоциональную поддержку, помогать в подготовке занятий, замечать и одобрять любые их успехи в работе с детьми. Проявляя такое отношение к студентам, можно предположить, что, переживая чувство успешности, у них появиться желание вновь и вновь почувствовать себя сильными, уверенными, компетентными и они будут стремиться к тому виду деятельности, который предоставляет им эту возможность.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Есенова А.Ю.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
esenova_anna@mail.ru

Введение. Рассматривая юридическое образование, можно определить его как целенаправленно организованный процесс обучения и самообразования в области юриспруденции, основанный на соответствующих методологических подходах и принципах, выстроенный с использованием передовых методов и форм обучения, результатом которого является формирование готовности будущего специалиста к профессионально – правовой деятельности соответствующей направленности. Современное состояние системы юридического образования характеризуется как тенденциями, так и проблемами ее функционирования и развития.

К основным проблемам современного юридического образования, на наш взгляд, можно отнести: – несоответствие темпов модернизации системы профессиональной подготовки юридических кадров динамике происходящих в современном социуме изменений в социальной, экономической и правовой сферах; – массовый характер получения юридического образования, существенный прирост количества юридических вузов, в частности негосударственных и юридических институтов в непрофильных вузах, вследствие чего снижается качество подготовки, преобладает ее общая, «традиционная» направленность по устаревшим образовательным эталонам; – снижение уровня предшествующей подготовки абитуриентов, что требует кардинального пересмотра содержания и технологий подготовки юридических кадров в высшей школе для ликвидации имеющихся дефицитов; – снижение показателей профессиональной квалифицированности профессорско-преподавательского состава юридических вузов в связи со старением кадров и/или их оттоком в другие сферы деятельности.

Цель – изучить возможные пути модернизации существующей системы профессиональной подготовки специалистов юридической направленности с учетом актуальных в современных условиях целевых приоритетов.

Повышение качества профессиональной подготовки будущих юристов будет способствовать формированию нового грамотного правового общества в нашей республике, а работа с гражданами, проводимая высококвалифицированными специалистами, повысит уровень

их правового сознания. Преобразования, касающиеся юридической подготовки кадров, должны включать в себя закономерности, гармонично вливающиеся в систему российского высшего профессионального образования. Обновление образовательной системы тесно связано с повышением ответственности студента за результаты процесса приобретения знаний.

Основная часть. Рассмотрим взгляды некоторых отечественных ученых о тенденциях функционирования и модернизации системы подготовки будущих юристов.

В. Н. Синюков подчеркивает, что от качества подготовки юристов напрямую зависит их квалификация и уровень профессионализма, что существенно влияет на различные сферы жизнедеятельности российского общества [2].

Согласно концепции Н.В. Дроновой, у высшего образования юридической направленности гораздо шире спектр проблем, которые предстоит решить в настоящий момент. Помимо приобретения профессиональных навыков и знаний, необходимо развитие профессиональной культуры и этики, профессионально-личностных качеств. При этом получение необходимых знаний напрямую коррелирует с профессионализмом преподавательского состава юридических факультетов.

Нередко ученые рекомендуют сосредоточиться на преобразовании содержания и технологиях системы юридического образования, так как будущее строится непосредственно на развитии информационных и цифровых технологий. Например, согласно исследованиям Е.В. Лепихиной, следует импортировать обучение, ориентированное на опережение, которое в настоящий момент отвечает требованиям общества и является более продуктивным. Традиционный подход к обучению юристов, который использовался ранее, базировался на пассивной передаче комплекса знаний специфической направленности [1].

В современной действительности предпочтение отдается алгоритму обучения, основным компонентом которого является право самостоятельности и индивидуальности образовательной траектории, что позволяет студенту выбрать варианты и способы получения профессиональной компетентности. Чётко прослеживается кадровая политика, которая требует, в первую очередь, эффективную, исключительно практическую направленность, приобретаемых юристами знаний, а также их самоокупаемость.

Основываясь на трудах Е.В. Лепихиной, можно выделить комплекс мер, направленных на оптимизацию системы подготовки будущих юристов: – кардинальное обновление учебно-методического и информационного обеспечения процесса профессиональной подготовки будущих юристов; – развитие фундаментальных исследований в области

права, активизация инновационной деятельности в данной сфере; – создание и реализация целостной концепции юридического образования, основанной на комплексном подходе и гармоничном единстве теоретической и практической подготовки; – повышение потенциала преподавательских кадров, что позволит обеспечить непрерывный и стабильный рост качества учебно-воспитательного процесса; – разработка эффективных механизмов взаимодействия субъектов юридического образования с организациями и учреждениями, осуществляющими научную и практическую деятельность в соответствующей сфере.

Заключение. Резюмируя, можно выделить следующие тенденции функционирования и развития системы профессиональной подготовки специалистов юридического профиля:

– существующая система профессиональной подготовки юридических кадров недостаточно эффективна, мало соответствует актуальным требованиям общества и профессии, имеет множество проблем, требующих незамедлительного решения;

– преобразование и дальнейшее развитие системы профессиональной подготовки должны осуществляться с учетом значимости влияния профессионализма специалистов юридического профиля на различные сферы жизнедеятельности современного российского общества, что выводит на первый план проблему обеспечения качества подготовки;

– в качестве планируемого результата подготовки выступает не традиционный набор знаний, умений и навыков, а сформированность профессиональных компетенций в наибольшей степени, влияющих на эффективное осуществление профессиональной деятельности в современных условиях;

– определение целевых приоритетов развития системы подготовки юридических кадров должно носить опережающий характер и базироваться на прогнозах изменений профессиональных требований и условий осуществления деятельности;

– все большее значение в современных реалиях приобретают практико-ориентированный, компетентностный и личностный подходы, развитие самостоятельности и инициативности будущих юристов в выборе образовательной траектории и траектории профессионального становления и развития.

Список литературы

1. Лепехина, Е. В. Взаимодействие теории и практики в ходе подготовки студентов юридической специальности. – URL : https://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf6/25.pdf?ysclid=ln1xkyg8za7876574.
2. Синюков, В. Н. Юридическое образование и правовая культура / В. Н. Синюков // Правовая культура. – 2009. – №1 (6). – С. 13-30.

О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ К ПРОВЕДЕНИЮ ЭКЗАМЕНА ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

Жовтан Л.В., канд. пед. наук, доц.

ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, РФ
ludmila_zh@mail.ru

Введение. Кардинальные изменения в системе высшего образования, в том числе педагогического, требуют от преподавателей более гибкого подхода к организации экзаменов.

Традиционно экзамен по методике преподавания математики (далее – МПМ) преподаватели проводят в устной форме с использованием билетов с 2–3 теоретическими вопросами. Но, ввиду сокращения числа аудиторных часов на изучение дисциплины, увеличилось количество тем для самостоятельного изучения выносимых на экзамен. Экзаменационный билет не может вместить вопросы по всем изучаемым разделам. Поэтому для оценки уровня подготовки студента преподавателям приходится задавать им дополнительные вопросы, что снижает качество ответов и увеличивает продолжительность экзамена. Не решает проблему и проведение экзамена в письменной форме, так как в этом случае отсутствует обратная связь преподавателя со студентами, что чревато недостаточной объективностью полученной оценки и невозможностью для педагога получения полной информации о знаниях студентов, а значит, дальнейшей корректировки методики преподавания дисциплины.

В связи с этим, в современной методике профессионального образования возникла потребность в осмыслении и обновлении экзамена как одной из основных форм рубежного контроля. Проведенный нами анализ позволяет сделать вывод о наметившейся в современных условиях тенденции перехода от традиционных форм контроля к новым, обеспечивающим большую объективность при оценивании знаний, умений и навыков студентов [2]. В качестве альтернативной формы контроля на экзамене целесообразно рассмотреть тестовую форму.

Основная часть. В последнее десятилетие тестовый контроль в высшей школе получил широкое распространение. Достаточно долгий период дискуссий от недоверия и неприятия к нему до возведения в статус «панацеи от всех бед» закончился признанием его целесообразности и уступил место достаточно сложной работе – разработке теоретических основ тестовой методики контроля, что стало предметом изучения ряда исследователей. Были выделены как несомненные преимущества тестового контроля (главное из которых – объективность), так и ряд недостатков (возможность угадывания студентами верных ответов, сложность для преподавателя проследить ход выполнения задания). Разработаны

принципы тестирования, обеспечивающие создание сбалансированного и надежного инструмента оценивания знаний, а также требования к содержанию и форме тестовых заданий [1].

В зарубежных вузах тестовые задания используются уже в течение длительного времени [4]. Но в отечественной системе высшего образования отношение к тестовому контролю крайне неоднозначно – от ярых сторонников его до ярых противников. Несколько возрос интерес к нему в связи с присоединением РФ в 2003 г. к Болонскому процессу и резко убыл после выхода в 2022 г. Но если при входящем и текущем контроле он все-таки получил широкое распространение, то к использованию тестов на экзаменах российские ученые относятся неоднозначно, а в последнее время даже отрицательно.

Нам было интересно узнать мнение студентов по данному вопросу. В анкетировании по вопросам, связанным с организацией учебного процесса, в том числе контроля, приняли участие более 300 студентов нашего вуза различных направлений подготовки. Половина респондентов (49 %) считает целесообразным проведение экзамена в устной форме, так как тогда преподаватель может выступить в роли арбитра или помощника студенту в рассуждениях. И только каждый десятый из опрошенных (11 %) выступает против данной формы, указывая на значительную роль субъективного фактора. Но, несмотря на положительное отношение к тестовому контролю (30 % респондентов), всего 4 % рассматривают возможность использования его при проведении рубежного контроля. То есть, при положительном отношении студентов к тестовой форме контроля, преобладающее большинство их испытывают потребность в общении на экзамене с преподавателем.

Этот аспект нужно учитывать при его проведении. Необходим более гибкий подход к его организации, позволяющий сохранить достоинства и исключить недостатки тестирования. При проведении экзамена по МПМ, кроме того, необходимо учитывать профессиональную направленность дисциплины, предполагающую формирование у будущих педагогов коммуникативной компетентности.

Мы целиком согласны с учеными из Марийского государственного университета [3], предложившими проводить экзамен, комбинируя устный ответ и тестирование. Ими выдвинут ряд положений, которые необходимы при этом учитывать: наличие не более 30 % заданий закрытого типа с обязательным оформлением решений и пояснением выбора ответа; наличие заданий открытого типа, проверяющих умение анализировать, проводить доказательства и обосновывать выводы; ограничение времени выполнения работы; использование балльно-рейтинговой системы и др.

Как и в случае экзамена по математическим дисциплинам, при проверке знаний студентов по МПМ выходом из описанной выше ситуации, по нашему мнению, могло бы стать проведение

комбинированного экзамена, сочетающего в себе традиционную форму проведения экзамена и тестовую форму контроля. Но предложенные требования и условия нами были пересмотрены и адаптированы к дисциплине с учетом ее специфики.

Наряду с вопросами по общей и/или частной методике, на которые студенты отвечают в устной форме, каждому из них предлагается набор тестовых заданий как закрытого, так и открытого типов. При этом количество заданий разного типа примерно одинаково.

Так, представлены тестовые задания закрытого типа следующих видов: множественного выбора (на выбор ответа / ответов, ранжирование), на установление соответствия, на вставку из предложенного перечня пропущенных фраз.

Примерно половина заданий – задания закрытого типа. Среди них: «Укажите вид каждого из определений», «Какого рода ошибки допущены в «определениях» объектов?», «Найдите ошибки и поясните их суть в предложенных классификациях понятий», «Если утверждение верно, но неверно названо, то исправьте его название. Если утверждение неверно, исправьте его. Если неверно и утверждение и его название, исправьте и то, и другое, «Для утверждения сформулируйте обратное, противоположное, контрапозитивное. Какие из них являются теоремами?», «Найдите ошибки в решениях учащихся».

Анализ результатов экзаменов, а также изучение мнений студентов свидетельствуют о том, что проведение комбинированного экзамена является целесообразным и предпочтительным в современных условиях.

Заключение. Дальнейшие исследования в данном направлении мы видим в поиске и разработке новых форм тестовых заданий.

Список литературы

1. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий : Учеб. кн. для преподавателей вузов, техникумов и училищ, учителей шк., гимназий и лицеев, для студентов и аспирантов пед. вузов / В. С. Аванесов. – [3. изд., доп.]. – М. : Центр тестирования, 2002. – 238 с.: ISBN 5-94635-071-4. – Текст : непосредственный.
2. Жовтан, Л. В. Экзамен как форма рубежного контроля в вузе: обзор основных методических и дидактических проблем / Л. В. Жовтан / Качество обучения как проблема контроля и оценки образовательной деятельности учебных заведений // материалы II Международной научно-практической конференции (27–28 января 2022 г.). – Луганск : Книта, 2022. – 368 с. – С. 214–221.
3. Кашинцева, О. А. О проведении экзамена по математическим дисциплинам в вузе в форме тестирования с собеседованием / О. А. Кашинцева, И. А. Сарычева // Вестник Марийского государственного университета. – 2019. – Т. 13. – № 4. – С. 480-485.
4. Кузнецова, Н. В. Мировая практика тестирования и система оценки качества подготовки специалистов в российских и зарубежных вузах // Актуальные вопросы социально-педагогических исследований: сборник научных и учебно-методических статей / ред.-сост.: А. М. Тютченко, О. С. Фисенко. – М. : 2015. – С. 132-137.

ОСОБЕННОСТИ ИЗЛОЖЕНИЯ ПРОЦЕССОВ ПЕРЕНОСА В КУРСЕ ФИЗИКИ ДЛЯ КУРСАНТОВ ИНЖЕНЕРНО- ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Захаров В.Ю.¹, канд. техн. наук, доц.,

Левин К.Л.^{1,2}, канд. хим. наук, доц.,

Рябокоть Д.В.¹, Вениамирова Я.О.¹

¹ ФГКВБОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного», г. Санкт-Петербург, РФ

² Институт высокомолекулярных соединений РАН, г. Санкт-Петербург, РФ

Ryabokon90@gmail.com

Введение. Процессы переноса – тема объемная, трудная для изложения и, особенно, для понимания курсантами.

Целью является необходимость донести до слушателей, что в основе процессов переноса лежит один механизм, но переносятся разные свойства. При изложении материала часто возникают проблемы, связанные с ограниченностью во времени и слабой подготовкой слушателей. Это приводит к тому, что в результате преподаватель ограничивается лишь кратким анализом процессов переноса и простым перечислением, описывающих их уравнений. Однако стоит показать учащимся, что в основе лежит единый механизм переноса энергии, импульса, массы.

Основная часть. При изучении классической механики говорилось, что важнейшими законами являются законы сохранения и изменения импульса и энергии. Здесь можно акцентировать внимание слушателей на том, что перенос этих величин определяет многие важнейшие природные и технические процессы (нагрев, смазка и т. д.). Следует также отметить связь с переносом и электрического заряда.

Как показывает наша практика, краткое изложение процессов переноса по отдельности только запутывает обучающихся: они запоминают фрагментарные понятия, не видя целостную картину. Поэтому следует выводить общее уравнение, рассмотрев перенос молекулярного свойства, переносимого одной молекулой. Таким образом вопрос сводится к выводу одного уравнения и рассмотрению его частных случаев.

Обычно, в литературе (например, в [1]) процессы теплопроводности и диффузии рассматриваются по отдельности и очень подробно, но не приводится общее уравнение переноса. С нашей точки зрения, более полезным является другой подход, развиваемый, например, в [2].

Если рассматривать процессы переноса после термодинамики, то слушатели уже подготовлены к восприятию более сложных вещей: градиентов температур, скоростей, и т. д. Нам кажется, что результативнее разбить изложение на 3 части: понятие о процессах, которые на первый

взгляд не связаны между собой, общее уравнение переноса и практическое применение в 3 случаях: теплопроводность, диффузия, вязкость.

На первом этапе следует дать общее представление о частных процессах, сопроводив их графиками и смысловыми уравнениями.

Например:

1. Если температура в различных частях системы различна, то система находится в неравновесном состоянии и происходит перенос теплоты из одной части системы в другую. Важно подчеркнуть, что переносится теплота, а не температура! Как показывает практика, для многих слушателей это аспект не является очевидным. Полезно нарисовать график зависимости температуры от координаты (рис. 1) и акцентировать внимание учащихся, что перенос теплоты (потока теплоты) и градиент температур противоположно направлены.

2. Аналогичные рассуждения приводятся для процесса диффузии, отметив, что в этом случае происходит перенос массы (рис. 2). Здесь ρ – плотность.

3. Для понимания процесса вязкости график лучше нарисовать несколько иной (рис. 3), где u – скорость различных слоев жидкости или газа.

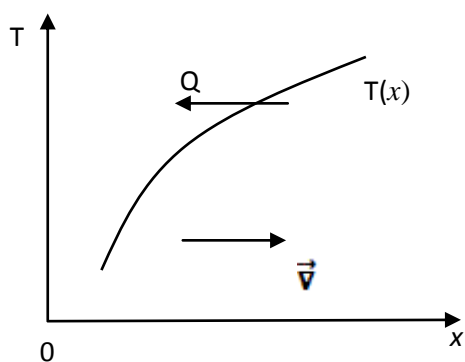


Рис. 1

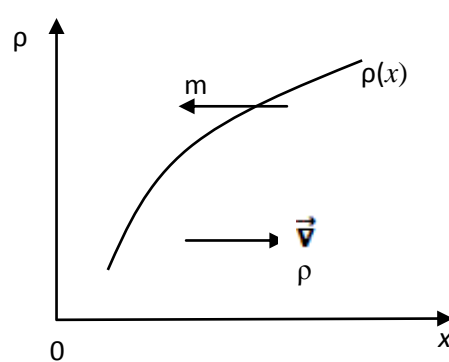


Рис. 2

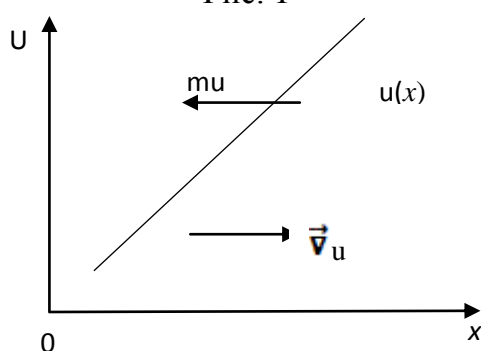


Рис. 3

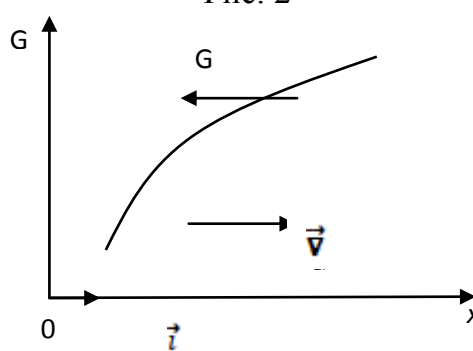


Рис. 4

Далее, как итог, обобщаем, что во всех случаях происходит перенос различных молекулярных свойств, имеющих общую закономерность: направление переноса и градиенты рассматриваемого молекулярного свойства направлены противоположно друг другу. И иллюстрировать это полезным для будущих рассуждений и выводов графиком (рис. 4), где

G — молекулярное свойство, отнесённое к одной молекуле, то есть $G = G(x)$, $\vec{\nabla} G \uparrow \uparrow ?$ и ввести здесь понятие потока переносимого молекулярного свойства: $\vec{I}_G \uparrow \uparrow ?$.

На втором этапе надо вывести общее уравнение переноса молекулярного свойства G . При этом, возможны различные варианты вывода, например, как в [2]. Следует отметить, что в процессе придется раскладывать функцию в ряд Тейлора и, если курсанты ещё не изучали ряды, то целесообразно некоторое время посвятить данному вопросу.

В результате получаем общее уравнение переноса: $I_G = -\frac{1}{3} n_0 \langle v \rangle \langle l \rangle \frac{\partial G}{\partial x}$, где обозначения стандартные: n_0 — концентрация, $\langle v \rangle$ — средняя скорость, $\langle l \rangle$ — средняя длина свободного пробега.

Следует в очередной раз отметить, что поток и градиент разнонаправленны, причем, $I_G \sim \frac{\partial G}{\partial x}$. Это легко подтвердить примерами.

Далее переходим к выводу частных уравнений.

1. *Теплопроводность.* Здесь G — средняя энергия теплового движения, т.е. $G = \frac{i}{2} kT$. Подставляя в общее уравнение переноса, после несложных преобразований, получаем уравнение Фурье: $I_q = -\lambda \frac{\partial T}{\partial x}$, где коэффициент теплопроводности получился равным: $\lambda = \frac{1}{3} n_0 \langle v \rangle \langle l \rangle \frac{C_v}{N_A} = \frac{1}{3} \rho \langle v \rangle \langle l \rangle C_{vyy}$.

Приведенный вывод полезен тем, что коэффициент теплопроводности будет использоваться в электродинамике при выводе закона Видемана — Франца (связь коэффициентов электропроводности и теплопроводности). Если опустить этот момент, то останется неясным полученной вид коэффициента теплопроводности.

Можно записать закон Фурье в общем виде: $\vec{I}_q = -\lambda \nabla T$.

2. *Диффузия.* Переносимым свойством является концентрация. Удобно записать G в виде относительной концентрации: $G = \frac{n_1}{n_0}$, где $n_1(x)$ — переносимая концентрация, n_0 — равновесная концентрация. Подставкой в общее уравнение переноса получаем: $I = -D \frac{\partial n_1}{\partial x}$ — уравнение Фика, где коэффициент диффузии $D = \frac{1}{3} \langle v \rangle \langle l \rangle$.

Тогда в общем виде уравнение выглядит: $\vec{I} = -D \nabla n_1$.

3. *Вязкость.* Переносимое молекулярное свойство — импульс: $G = m u$. Подставляем в уравнение переноса и получаем $I = -\eta \frac{\partial u}{\partial x}$ — поток импульса, где $\eta = \frac{1}{3} \rho \langle v \rangle \langle l \rangle$ — коэффициент динамической вязкости.

В заключение, полезно показать связь между полученными коэффициентами процессов переноса:

$$\lambda = \eta \cdot C_{\text{вы}}, \quad \eta = \rho \cdot D, \quad \lambda = \rho \cdot C_{\text{вы}} \cdot D.$$

Заключение. Такой подход подчеркивает одинаковость физической природы процессов переноса и возможность их описания общим уравнением.

Список литературы

1. Савельев, И. В. Курс общей физики, т.1, – М. : «Наука», 1986 г., – 432 с.
2. Матвеев, А. Н. Молекулярная физика, – М. : «Высшая школа», 1987 г., – 360 с.

УДК 378.011.3-051.62

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Зинченко В.О., д-р пед. наук, проф.

ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск, РФ
metelskayvika@mail.ru

Введение. Необходимость решения задач ускоренного инновационного развития российского государства и общества в новом ракурсе раскрывает потенциал педагога профессионального обучения, чья деятельность носит ярко выраженный транспрофессиональный характер, интегрируя социально-гуманитарные и технико-технологические знания, что позволяет реализовываться этому специалисту в сферах профессионального образования и производства [1].

Сегодня деятельность педагога профессионального обучения в учреждениях СПО проходит на фоне модернизации как содержания, так и организации подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе требований проекта «Профессионалитет». Перед педагогом профессионального обучения стоит задача кардинально изменить подходы к подготовке квалифицированных рабочих кадров, сформировать у них не только требуемые профессиональные компетенции, но и способность ответственно и добросовестно трудиться, эффективно взаимодействовать с другими членами трудового коллектива, понимать важность своего труда в решении общих задач развития страны, проявлять инициативность и творчество, непрерывно совершенствовать себя как личность и профессионала.

Деятельность в сфере производства также требует от педагога профессионального обучения действий, в основе которых лежат ценностные ориентиры, отражающие значимость для инновационной экономики таких явлений, процессов и качеств личности, как эффективный инженерно-технический труд, высокий уровень профильных компетенций педагога профессионального обучения, нацеленности на результат, познание и исследование, саморазвитие и профессиональный рост, проявления ответственности, креативности, коммуникабельности, навыков командной работы и пр. Вся эта ценностно-смысловая основа необходима для производственно-технологической деятельности педагога профессионального обучения с целью ускоренного внедрения новых технологий и техники, новых подходов к организации производства и работы трудовых коллективов, ставя во главу угла интересы государства и общества.

Указанное требует формирования у педагога профессионального обучения профессиональных ценностей личности. Отметим, что эта проблема имеет только аспектное отражение в педагогической теории и практике при решении задач формирования профессиональной компетентности и профессиональной культуры педагогов профессионального обучения, их готовности к отдельным видам профессиональной деятельности. Авторский подход к формированию профессиональных ценностей педагогов профессионального обучения осуществлен А.И. Троцкой [2], которая делает упор на социально-профессиональный характер этих ценностей и связывает их с психолого-педагогической составляющей профессиональной деятельности этого специалиста. На наш взгляд это не учитывает транспрофессиональный характер деятельности педагога профессионального обучения, требуя комплексного определения профессиональных ценностей личности этого специалиста.

Основная часть. В нашем исследовании под *профессиональными ценностями личности педагога профессионального обучения* мы понимаем наиболее значимые для него явления, определившие выбор и овладение профессией, направляющие и стимулирующие его психолого-педагогическую и производственно-технологическую деятельность, осуществляемую с целью подготовки квалифицированных кадров, обеспечения задач производственной деятельности и непрерывного профессионально-личностного саморазвития в соответствии с потребностями и запросами работодателей и общества.

В рамках нашего исследования, опираясь на подходы Е.В. Горбенко, Е.В. Коротаевой, И.П. Манченко, Е.Н. Матвейчук и других ученых, мы выделили три группы профессиональных ценностей личности педагога профессионального обучения: общественно-профессиональные, профессионально-групповые и личностно-профессиональные.

Общественно-профессиональные ценности свидетельствуют о понимании педагогом профессионального обучения общественной значимости своего труда и концентрации в его сознании общественно-признанных и одобряемых норм и правил осуществления деятельности в сферах образования и производства, не противоречащих культурно-историческим традициям и ценностям общества. Профессионально-групповые ценности представляют совокупность значимых идей, норм, явлений, процессов и качеств, которые регулируют профессиональную деятельность педагога профессионального обучения. Группа личностно-профессиональных ценностей отражает целевую и мотивационную направленность личности педагога профессионального обучения, преломляя общественно-профессиональные и профессионально-групповые ценности через призму своей личной жизни.

Выделенные нами профессиональные ценности педагога профессионального обучения отражены в таблице 1.

Таблица 1

Профессиональные ценности педагога профессионального обучения

Группы ценностей	Наименование
Общественно-профессиональные	общественная значимость труда педагога профессионального обучения; мощь и процветание своей страны; сознательная деятельность; ответственность; коммуникабельность; коллективная деятельность.
Профессионально-групповые	профессиональная компетентность; прогностичность; достойные оплата и условия труда; нацеленность на результат; преданность делу; решительность; настойчивость; выдержка; дисциплинированность; инициативность; эффективность.
Личностно-профессиональные	жизнь; здоровье, семью; любовь; счастье; активную жизнь; самостоятельность; творчество и креативность; саморазвитие; самореализацию; профессиональный рост; оптимизм.

Заключение. Таким образом, изменение требований общества к личности педагога профессионального обучения, который должен осуществлять психолого-педагогическую и производственно-технологическую деятельность с учетом потребностей государства и общества, понимания путей и средств дальнейшего их инновационного развития, обуславливает поиск новых подходов к формированию профессиональных ценностей, которая рассматривается нами как система общепрофессиональных, профессионально-групповых и личностно-профессиональных ценностей.

Список литературы

1. Зинченко, В. О. Транспрофессионализм как новая методология профессионального образования. – Текст : электронный / В. О. Зинченко, Н. В. Галушко // Сборник тез. докл. участников пула науч.-практ. конф. – Керчь : ФГБОУ ВО «КГМТУ», 2020. – С. 310-312. – URL: http://www.kgmtu.ru/documents/nauka/Sbornik_Tezisov_Sochi_Kerch.pdf. (дата обращения: 14.09.2023).
2. Троцкая, А. И. Формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения : спец. 13.00.08 «Теория и методика проф. образования» : автореф. дис. соиск. учен. степ. канд. пед. наук / Троцкая Алла Ивановна ; Ом. гос. пед. ун-т. – Омск : 2015. – 24 с.

УДК 372.881.1

НОВЫЕ РЕАЛИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Исмаилова Е.К.

Гуманитарный колледж ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, РФ
ekaterinaromaskina20@gmail.com

Введение. На сегодняшний день, процесс информационного развития в образовании развивается как никогда быстро. Появление искусственного интеллекта (artificial intelligence) в корне изменяет подход как к преподаванию в целом, так и к преподаванию иностранных языков.

Нет никаких сомнений в том, что искусственный интеллект в образовании становится все более популярным и среди преподавателей, и среди студентов. Преподаватели используют искусственный интеллект как инструмент, который помогает им составлять планы уроков или создавать интерактивные уроки, а для учащихся искусственный интеллект – помощник при выполнении проектов, домашних заданий и даже в написании исследовательских работ.

Основная часть. Рассмотрим основные преимущества применения искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков.

Повышение мотивации студентов. Использование приложений искусственного интеллекта в обучении может улучшить процесс обучения различными способами, такими как использование алгоритмов искусственного интеллекта для персонализированных учебных упражнений или использование обработки естественного языка искусственного интеллекта для обратной связи и общения в режиме реального времени. Искусственный интеллект также может быть использован для улучшения обучения, основанного на игре, тем самым

делая акцент на интерактивных методах обучения, что может увеличить мотивацию у студентов.

Улучшение успеваемости учащихся. Еще одним важным преимуществом искусственного интеллекта в образовании является то, что он может помочь улучшить успеваемость учащихся за счет усиления обратной связи.

Система, управляемая искусственным интеллектом, может оценивать успеваемость учащихся, предоставлять им целенаправленную обратную связь и определять области, в которых им необходимо совершенствоваться. Кроме того, искусственный интеллект может отслеживать модели поведения учащихся, оценивать уровень их внимания и определять, нужна ли им дополнительная помощь по определенным предметам, областям детализации или конкретным навыкам. Мгновенная обратная связь, основанная на искусственном интеллекте, улучшит процесс обучения и, как ожидается, поднимет способности учащихся на новые высоты. Что касается оказания помощи учителям в проведении увлекательных и интерактивных занятий в классе, то нам не привыкать к существованию образовательных технологий или образовательных инструментов. В качестве преимуществ искусственного интеллекта в образовании мы рассмотрим, как инструменты искусственного интеллекта могут помочь преподавателям и как они могут облегчить их повседневные потребности в обучении.

В отношении симбиоза педагогической деятельности и искусственного интеллекта, то одним из ярких примеров является программа ClassPoint AI. Основная цель ClassPoint AI состоит в том, чтобы снизить нагрузку на каждого преподавателя при создании викторин, легко генерируя интересные вопросы сразу с любого слайда PowerPoint.

Передовая технология искусственного интеллекта ClassPoint создана командой экспертов, увлеченных образованием и технологиями. Она тщательно изучит слайды PowerPoint и создаст на их основе наводящие на размышления вопросы. К сожалению, не смотря на все преимущества, необходимо определить и недостатки реалий информатизации.

Во-первых, это подключение к Всемирной Сети. Если данное подключение прерывается или вовсе отсутствует, то все процессы останавливаются.

Во-вторых, при таком подходе у современного ученика, и так уже имеющего «клиповое» сознание, вовсе пропадет желание работать самостоятельно. Ведь все может сделать нейросеть: и написать, и отредактировать, и пройти антиплагиат.

В-третьих, угроза профессии преподавателя. Искусственный интеллект продолжает автоматизировать все больше аспектов образовательного процесса, и спрос на преподавателей-людей может

снизиться, что может привести к повышению производительности труда и потенциальной безработице.

Заключение. Таким образом, информатизация общества с появлением искусственного интеллекта имеет как положительные, так и отрицательные стороны, касаясь преподавания иностранных языков. Необходимо больше исследований на данную тематику, так как ее актуальность оставляет место для дискуссии.

Список литературы

1. Исмаилова, Е. К. Тенденции преподавания иностранных языков с появлением искусственных интеллектуальных систем (нейросетей) / Е. К. Исмаилова, И. А. Канон, П. В. Невская // Казанская наука. №8 2023г. – Казань : Издательство Рашин Сайнс, 2023. – С. 17-20.

УДК 37.035.6

КРУЖОК ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КАЧЕСТВ ГРАЖДАНИНА-ПАТРИОТА

Кириченко А.В., канд. пед. наук, *Мартынова Л.В.*
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
millamlv@mail.ru

Введение. Проблема патриотического воспитания и гражданского становления молодого поколения сегодня является одной из актуальных задач государства и общества. Система образования Российской Федерации определила не только государственную политику в сфере образования, но и ответственность государства за воспитание человека с активным, трудолюбивым и нравственным отношением, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, выражающего национальную и религиозную терпимость [4].

Цель – определить эффективные средства формирования качеств гражданина-патриота в системе дополнительного образования.

Основная часть. Программа, кружка патриотической направленности «Память поколений», разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Ее цель – сохранить и сформировать индивидуальные способности учащихся, которые не всегда могут быть раскрыты на уроке, развить у детей интерес к различным

занятиям, желание активно участвовать в продуктивной и социально одобренной деятельности, в процессе государственного строительства, создавая мотивацию для успешной самореализации и формирования личностных гражданско-патриотических качеств личности [1; 5].

Современными российскими учеными доказано, что наилучшие результаты воспитания гармонично развитой личности могут быть достигнуты только при правильном сочетании занятий с кружковой работой (это и стало главным приоритетом при реализации, обозначенной нами цели). Нормативно-правовой основой разработки программы кружка «Память поколений» явились базовые нормативно-правовые документы, действующие на современном этапе в Российской Федерации [3-5].

Реализация программы кружка генерирует необходимость формирования у старших школьников нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Педагогическая целесообразность программы заключается: в приобретении обучающимися личностных компетенций в процессе овладения основами музейной, экскурсионной, краеведческой и туристской деятельности; формировании гражданской идентичности, осознания принадлежности к родной земле, народу Донецкого края; воспитании чувства патриотизма, преданности в служении Родине.

Патриотическая цель: Развитие гражданства у обучающихся, патриотизм как важнейшие духовные, моральные и социальные ценности, формирование навыков и подготовка к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верность конституционному и военному долгу в мирное и военное время.

Компетентностно-ориентированные задачи кружка: а) формирование, у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучение и развитие интереса к героическим страницам истории Отечества; б) пропаганда главных ценностей в системе духовно-нравственного воспитания; в) формирование у старших школьников гражданско-патриотических ценностей; г) развитие творческих способностей в процессе погружения в нравственный, духовный, исторический, эстетический опыт поколений через подготовку краеведческих экскурсий, исследовательских работ, отчетов о работе музея; д) формирование компетенций исследовательской деятельности обучающихся через поисковую работу, умение описывать музейный предмет, краеведческий объект; е) оформление музейной экспозиции.

Отличительная особенность: работа кружка направлена на изучение и систематизацию материалов музея патриотической направленности.

Специфика работы кружка «Память поколений» характеризуется особой формой его организации деятельности обучающихся в системе

деятельностного, гражданско-патриотического подхода с обеспечением качеств гражданина-патриота как само значащихся ценностей.

Всю работу по патриотическому воспитанию обучающихся педагоги проводят по направлениям:

1. Историко-краеведческое и экскурсионное направление – система мероприятий, направленная на познание историко-культурных корней.

2. Гражданско-патриотическое направление – формирование гражданской позиции служения своему народу [2].

В анализируемом примере патриотическое воспитание играет важнейшую роль, как в практической, так и в духовной жизни социума. Практический аспект патриотического воспитания связан также с дисциплинированностью обучающихся, выработкой у них быстроты и четкости действий, приобретение навыков, которые необходимы в повседневной жизни, духовная сторона связана с нравственно-патриотическим развитием учащихся, которые используют свои знания и умения участвуя в городских и республиканских конкурсах: Открытый республиканский исторический фестиваль обучающихся «Дыхание прошлого. Историческая реконструкция»; Поисковая операция «Герои среди нас»; «Донбасс - мой родной край»; «Войной изломанное детство»; «Они ковали Победу в тылу»; «Память в граните».

Таким образом кружок патриотической направленности «Память поколений» является эффективным педагогическим средством, которое формирует качества гражданина-патриота: героизм, выдержка, мужество, спокойствие, трудолюбие, совесть, жизнерадостность, многогранность человека, гражданская надежность, ответственность, обязательность; посредством работы способствующей развитию эстетического чувства, любви к природе, Родине, но и влияет на развитие и становление личности. Работа в учреждении дополнительного образования во внеурочное время строится на добровольной основе, поэтому кружок развивает инициативность и самостоятельность. Кружковая работа по патриотическому воспитанию не только значительно дополняет знания учащихся, но и позволяет воспитать настоящего гражданина-патриота Российской Федерации.

Заключение. Формирование качеств гражданина-патриота педагогическими средствами кружка патриотической направленности «Память поколений» в учреждении дополнительного образования, у обучающихся, это сложный и долгий процесс, который ориентирован на передачу культурного опыта через воспитательный процесс в условиях музейной среды способствует личности обучающегося лучше узнать историю своей малой Родины, культуру края, воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к историческому, культурному наследию.

Список литературы

1. Ванслова, Е. Г. Дети и система ценностей или как стать счастливее. – М. : Агентство «Мегаполис», 2012. – 168 с.
2. Гашук, Е. А. Технология музейной педагогики. – Волгоград : Учитель, 2018. – 181 с.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – URL : <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308040076?ysclid=lmuyatjcxg686577409.pdf> (дата обращения: 22.09.2023).
5. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021 - 2024 годы» – URL : <https://domtvorzestva.68edu.ru/wp-content/uploads/2023/08/pdf> (дата обращения: 24.09.2023).

УДК 378

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПРОФИЛЯ «ТЕХНОЛОГИЯ» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВО

Кожневникова Н.Г.

ФГБОУ ВО «Ярославский педагогический университет им. К.Д. Ушинского»,
г. Ярославль, РФ
nadushkakarelina@mail.ru

Введение. В соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов освоение образовательных программ высшего профессионального образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая государственная аттестация выпускников проводится в университете согласно утвержденной программе государственной аттестации (ГИА). Программа ГИА является обязательным структурным элементом каждой образовательной программы и предназначена для проведения аттестации выпускников после ее освоения в форме сдачи государственных экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Основная часть. Анализ практики показывает, что в большинстве вузов накоплен значительный опыт, отработаны алгоритмы и существуют свои традиции проведения ГИА. Организация подготовки и проведения защиты ВКР после введения ФГОС ВО не вызывает особых затруднений и, в целом, соответствует требованиям стандарта. Однако, традиционные процедуры государственной итоговой аттестации в форме устного экзамена часто не обеспечивают достаточного уровня объективности при оценке качества подготовки выпускников, а также не даёт полной картины

проблем для принятия корректирующих мер в процессе организации образовательного процесса.

Используемая традиционная форма итоговой аттестации в форме устного экзамена имеет узкую направленность и не охватывает целый ряд практикоориентированных предметов и направлений, поэтому не позволяет получить полную и объективную картину качества подготовки студентов.

Объектом оценки выпускника должны стать компетенции, прописанные в стандарте и компетентностной модели по данному направлению подготовки.

Одним из выходов из обозначенного противоречия стал отказ некоторых вузов от включения в содержание государственной итоговой аттестации экзамена, что, согласно ФГОС ВО, возможно по решению ученого совета вуза.

Причина данного решения может скрываться в непроработанности эффективного фонда оценочных средств для организации государственного экзамена нового формата, позволяющего объективно оценить не только знания выпускника, но и его профессиональный уровень, уровень приобретенных компетенций и то, как будет действовать выпускник в реальной профессиональной деятельности. Оценку уровня сформированности компетенций у выпускника вуза возможно провести только на основе интеграции учебного материала в профессиональную задачу. При этом можно оценить уровень как теоретической, так и практической подготовки выпускника к решению профессиональных задач.

Реальные профессиональные ситуации значительно шире теоретических основ или практических действий и носят междисциплинарный характер. Об этом говорит опыт организации государственного экзамена в Волгоградском социально-гуманитарном университете, где в содержание экзаменационного билета входит кейс-задание по педагогике или психологии.

Для формирования фонда оценочных средств основным является контекст профессиональной деятельности, в то же время, учитывая, что технология – единственный практикоориентированный предмет в школе с трёхкомпонентной системой оценивания достижений (когнитивные, деятельностные и личностные), необходимо разработать педагогические задачи, учитывающие все квалификационные требования к различным продуктам деятельности по предмету технология.

Вопросу оценки конечного продукта при подготовке будущих учителей технологии необходимо уделить особое внимание, поскольку профильное технологическое обучение старшеклассников в современной школе приобретает характер начального профессионального, где рассматриваемые вопросы являются составляющими квалификации будущего работника. [1].

Профессиональные ситуации, входящие в государственный экзамен, должны быть выбраны, как задачи, в рамках которых проявляются ключевые профессиональные компетенции.

При составлении перечня профессиональных задач в программе ИГА прописываются компетенции, уровень формирования которых будет выявлен в рамках данного задания. Педагогическая ситуация может быть спроектирована на оценку 2-3 компетенций, но в программе ГИА представлены перечень для учёта всех профессиональных компетенций. Пример оформления педагогической ситуации представлен в табл. 1.

Отметим, что при подготовке фонда оценочных средств важно учитывать формат задания, его трудоёмкость (трудоёмкости на выполнение не должны превышать в среднем 30 минут). При этом структура фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации должна содержать и методику их проверки, оценивания, подведения итогов.

Таблица 1

Пример оформления педагогической ситуации

Наименование	Ситуация №.. Диагностика интересов ребёнка, их сопровождение. Индивидуальный маршрут ученика
Компетенции	Согласно ОПОП
Описание	Мальчик перешел в новый класс из другой школы. Придя на занятие по технологии, выяснилось, что раньше он не работал с древесиной. Увидев, как он выполнил задание по выпиливанию разделочной доски, одноклассники стали над ним смеяться: «У тебя ничего не получается! У тебя и в старой школе-то одни двойки были».
Задание	1. Спроектируйте занятие по деревообработке, учитывая уровень подготовки всех учащихся 2. Какие педагогические средства Вы будете использовать на уроке? 3. Кто определяет критерии оценки продукта-разделочной доски? 4. Разработайте систему педагогической поддержки учащегося, выступая в роли педагога. На какой срок она будет рассчитана? 5. Что нужно учитывать при проектировании индивидуальной траектории обучения?
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Комплексная оценка работы студентов по анализу кейсов является достаточно трудной задачей для комиссии. Оценка может зависеть от типологии ситуаций, от формы ответа на поставленные вопросы.

Заключение. Таким образом, использование освоенного материала студентом в виде профессиональной задачи позволит комплексно оценить уровень как теоретической, так и практической готовности выпускника к решению профессиональных задач.

Список литературы

1. Серебренников, Л. Н. Пути совершенствования школьного курса технологии / Л. Н. Серебренников, К. Д. Сустретова, Н. Г. Егорычева // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 1. – С. 64-69.

УДК 811.007 2 : 004.853 : 378

СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО КОМПОНЕНТА ИНОЯЗЫЧНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Козленко Н.В.¹, Чернышев Д.А.², д-р пед. наук, доц.

¹ФГБОУ ВО «Донецкий институт железнодорожного транспорта», г. Донецк, РФ

²ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
off-i@mail.ru

Введение. В современных условиях развития цифровизации и глобализации общества одним из основных показателей высококвалифицированного инженера становится уровень его иноязычной информационной компетентности. Это обусловлено профессиональным характером, ориентированным на научно-техническое обслуживание сферы материального производства, развитие техники, а также необходимостью осуществлять поиск и обработку иноязычной информации из различных источников с целью реализации профессиональных задач.

Цель статьи – рассмотрение комплекса творческих заданий по дисциплине «Иностранный язык» как эффективное средство формирования мотивационно-ценностного компонента иноязычной информационной компетентности у будущих инженеров в процессе профессиональной подготовки.

Основная часть. Проблемы формирования иноязычной информационной компетентности изучены в трудах Т. И. Кушнаревой, Н. А. Селивановой, О. В. Флёрова и др.

Развитие и внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в процесс профессиональной подготовки ведёт к обновлению информационной среды любой предметной деятельности, в том числе инженерии, что требует кардинального переосмысления целей, содержания, форм и методов подготовки будущих специалистов [1].

На основе анализа научной литературы, посвященной исследованию различных аспектов иноязычной информационной компетентности, нами было установлено, что иноязычная информационная это интегративное качество личности будущего инженера, характеризующее способность удовлетворять информационные потребности общества при помощи поиска, отбора, переработки информации на иностранном языке в цифровом пространстве для решения профессиональных задач в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией. Структурно включает в себя мотивационно-ценностный, когнитивный и операционно-деятельностный компоненты.

Одним из основных условий эффективного формирования указанных выше структурных компонентов иноязычной информационной компетентности у будущих инженеров в процессе профессиональной подготовки является комплексное их использование при решении учебных задач, а также считаем необходимым обратить особое внимание на важность формирования мотивационно-ценностного компонента иноязычной информационной компетентности.

Обозначенный компонент является одним из условий эффективного формирования иноязычной информационной компетентности в процессе обучения в целом, так как определяет ценностное отношение студентов-инженеров к информационно-коммуникационным технологиям, источникам информации на иностранном языке, их стремление к овладению новыми знаниями и умениями в данной сфере, мотивация и цели применения, а также способы использования информационно-коммуникационных технологий и иноязычной информации в будущей профессии и в жизни в целом.

Для достижения высоких результатов по формированию мотивационно-ценностного компонента иноязычной информационной компетентности у будущих инженеров считаем целесообразным внедрение в процесс обучения иностранному языку в технических вузах комплекс творческих заданий к развитию общепрофессионального умения работать с информационно-коммуникационными технологиями и информацией из иностранных источников. Этот комплекс включает в себя набор информационных продуктов, оценивающих формирование знаний и умений использования информационно-коммуникационных технологий и информации на иностранном языке; поиска информации на иностранном языке в справочной литературе и сети Интернет; упражнений на упорядочение иноязычной информации (выстраивание логических,

причинно-следственных связей, хронологическое упорядочение, ранжирование); организации работы с литературными первоисточниками в электронных библиотеках; контроля за результативностью усвоения иноязычной профессиональной информацией.

Комплекс творческих заданий позволит студенту-инженеру анализировать собственную иноязычную информационную деятельность, исправлять существующие ошибки и компенсировать недостающие знания. Комплекс позволяет наглядно демонстрировать процесс формирования иноязычных информационных знаний и умений у будущих инженеров, стимулировать к высоким достижениям, освоению новых информационно-коммуникационных технологий, а также более широко использовать иноязычные источники информации и зарубежный опыт в области инженерии.

Следует отметить, что мотивация к применению информационно-коммуникационных технологий, использованию литературы на иностранном языке будущими инженерами положительно возрастает, а уровень стресса в процессе изучения иностранного языка у студентов снижается.

На наш взгляд, дисциплина «Иностранный язык» для будущих инженеров может стать средством формирования иноязычной информационной компетентности. Студенты в ходе изучения иностранного языка смогут применять современные информационно-коммуникационные технологии, обсуждать сложные ситуации, которые наиболее часто возникают при использовании информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, восполнять проблемы в изучении иностранной литературы технического направления.

Заключение. Таким образом, считаем, что применение комплекса творческих заданий по дисциплине «Иностранный язык» целесообразно использовать в качестве средства формирования иноязычной информационной компетентности у будущих инженеров в процессе профессиональной подготовки.

Список литературы

1. Формирование информационной компетентности студентов педагогического вуза : моногр. / О. Н. Грибан ; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2015. – 162 с. – ISBN 978-5-7186-0717-8. – Текст : непосредственный.

ФУНКЦИИ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Козлова Т.Л., канд. пед. наук.

МБОУ «Школа №64 города Донецка», г. Донецк, РФ

tlk68@mail.ru

Введение. Одной из трудовых функций учителя общеобразовательной организации является разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программы развития и индивидуально ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе и для одарённых детей [1]. Важнейшим аспектом такой деятельности является включенность учителя в педагогическое сопровождение обучающихся в олимпиадном движении.

Цель – определение векторов профессионального и личностного развития учителей в олимпиадном движении школьников.

Основная часть. Олимпиадное движение школьников является одним из важнейших движущих факторов совершенствования современной системы образования и одновременно одним из показателей качества образования. В процессе олимпиадной подготовки не только формируется личность школьника, но и развивается профессиональная компетентность учителя.

Вовлечение учителя в инновационные образовательные процессы, одним из которых является олимпиадное движение, является социально значимым, высокоэффективным и перспективным путём реализации процесса развития профессиональной компетентности учителя. Важнейшим компонентом олимпиадного движения является педагогическое сопровождение обучающихся в олимпиадном движении, эффективность которого достигается путем становления личностной и профессиональной ценностью для учителя [2].

Включенность учителя в олимпиадное движение выполняет следующие функции:

1) профессиональную, реализующуюся в:

– углублении и расширении предметных знаний, совершенствовании понимания логики развития конкретной науки как проекции в виде учебного предмета, так и науки в целом;

– непрерывном образовании учителей в процессе осваивания инновационных видов профессиональной деятельности, создания авторских образовательных продуктов;

– разработке и внедрении образовательных методик и технологий, превращающих олимпиаду в «полигон» инновационной деятельности в сфере образования;

– накоплении и распространении научно-методического опыта в олимпиадном движении, обеспечивающего совершенствование системы образования, насыщение новым содержанием профильного обучения;

– реализации личностной самообразовательной стратегии учителей в процессах непрерывного самообразования и самосовершенствования;

2) социальную, реализующуюся в:

– системной деятельности учителей в непрерывно изменяющихся условиях профессиональной деятельности;

– объединении всех ступеней образования, реализации взаимодействия, сотрудничества и взаимопомощи учителей общеобразовательных организаций и научно-педагогических сотрудников организаций высшего образования;

– содействию социализации обучающихся путём создания олимпиадной образовательной среды, в которой осуществляется познавательная, игровая, коммуникативная, соревновательная и другие виды деятельности;

– трансляции положительного социального опыта, способного нейтрализовать негативные социальные проявления и обеспечить эффективное функционирование личности в обществе и в инновационных процессах на производстве;

3) личностную, реализующуюся в:

– повышении общего культурного уровня учителей;

– обогащении педагога научными знаниями, удовлетворении многообразных познавательных интересов;

– развитии творческого потенциала педагога;

– удовлетворении духовных потребностей личности;

результатом чего является устойчивая мотивация к непрерывному образованию и самосовершенствованию.

Учителя при подготовке школьников к олимпиадам и в процессе их проведения, испытывают потребность в своевременном и качественном научно-методическом, психолого-педагогическом, информационном и социальном сопровождении.

В исследованиях, проведенных в 2020 году на курсах повышения квалификации учителей, было выявлено, что 63% опрошенных учителей нуждаются в дополнительном обучении организации олимпиадной образовательной среды и олимпиадного образовательного процесса в общеобразовательной организации, 41% испытывают затруднения при решении олимпиадных задач, 38% слабо владеют как теоретическими, так и практическими знаниями в области своей науки, 40% имеют низкую мотивацию к участию в олимпиадном движении. Большинство учителей

отмечают недостаточность знаний в аспекте развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в олимпиадном движении.

Успешности формирования профессиональной компетентности учителей в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении способствует управляемая образовательная и самообразовательная деятельность в системе дополнительного профессионального образования, организованная с использованием технологии формирования профессиональной компетентности учителей (ТФПК), реализация которой включает диагностический, мотивационный, обучающий, рефлексивный, практический и оценочно-результативный этапы [3]. В процессе применения данной технологии учителя овладевают специальными дополнительными компетенциями; показателями этого процесса являются: уровень выраженности стремления к профессиональному и личностному саморазвитию в области педагогического сопровождения обучающихся в олимпиадном движении; уровень владения дидактическими и методическими знаниями и умениями в олимпиадном движении; владение предметными знаниями и умениями в области классификации, методики составления и решения олимпиадных заданий; уровень практических умений в области организации педагогического сопровождения обучающихся в олимпиадном движении в общеобразовательной организации; уровень осознания и самооценки себя как субъекта олимпиадного движения, способность к рефлексии профессиональной деятельности в олимпиадном движении, обобщению в олимпиадном движении собственного педагогического опыта и его диссеминации.

Заключение. Школьные олимпиады являются как эффективным средством формирования знаний, умений и навыков обучающихся, так и пространством профессионального, социального и личностного роста учителей, средствами олимпиадного движения совершенствуется система образования и формируется научная элита современной цивилизации.

Список литературы

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва. – Текст : электронный // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации : официальный сайт. 2013.
2. Попов, А. И. Теоретические основы формирования кластера профессионально важных творческих компетенций посредством олимпиадного движения : монография / А. И. Попов. – Тамбов : Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2011. – 80 с.
3. Козлова, Т. Л. Технология формирования профессиональной компетентности учителя химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении / Т. Л. Козлова // Вестник Академии гражданской защиты Донбасса. – 2019. – № 2 (18). – С. 26-33.

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ

Коляда М.Г., д-р пед. наук, проф., *Шатохин Е.Ю.*
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
kolyada_mihail@mail.ru

Введение. При рассмотрении вопроса о самоорганизации будущих тренеров необходимо учитывать ее тесную связь с процессами профессионального саморазвития, самореализации, самовыражения, самопознания, самосовершенствования и самообразования. Известно, что спортивная личность, обладающая способностью к самоорганизации, эффективнее достигает поставленных спортивных задач, преодолевает трудности соревновательного процесса и проявляет инициативу и творческие способности на тренировках, сокращая при этом затрачиваемое время для достижения спортивного успеха.

Самоорганизация тренеров является важным навыком, поскольку тренеры обычно работают с разными группами спортсменов, имеют различные требования и обязанности, и должны быть способными эффективно организовывать свою работу для достижения оптимальных спортивных результатов воспитанников. В целом, самоорганизация тренеров включает в себя широкий спектр навыков и аспектов, которые помогают им достичь успеха в спортивной сфере. Развитие этих навыков требует постоянного самосовершенствования и открытости к новым знаниям и опыту.

Психологические, педагогические и методические исследования, посвященные проблеме самоорганизации спортсменов в тренировочном процессе, подтверждают важную роль самоорганизации в структуре учебной деятельности и ее связь с системой самоуправления. Развитие этих навыков у будущих тренеров позволит им успешно анализировать задачи и условия тренировок и соревнований, планировать и организовывать свою тренировочную деятельность, адекватно оценивать и корректировать ее ход, а также эффективно управлять своей деятельностью и достигать нужных спортивных результатов. Уровень сформированности этих навыков у будущих тренеров в значительной мере определяет их активность в тренировочном процессе и общую результативность соревновательной деятельности.

Цель исследования – показать роль синергетического подхода в формировании навыков самоорганизации будущих тренеров.

Основная часть. Методология исследования связана с формированием навыков самоорганизации будущих тренеров на основе

синергетического подхода, через изучение и понимание процессов самоорганизации в контексте спортивного тренерства с использованием принципов синергетики.

Синергетика – это наука, изучающая сложные системы и их поведение при взаимодействии компонентов в целом. Применительно к тренерству, *синергетический подход* используется для анализа взаимодействия тренера, спортсменов и окружающей среды, исследования эмерджентных свойств системы и выявления эффективных стратегий самоорганизации.

Методология исследования, основанная на синергетическом подходе, позволяет более глубоко понять и изучить процессы самоорганизации в тренерстве и разработать инновационные подходы к формированию умений самоорганизации будущих тренеров.

При рассмотрении самоорганизации будущих тренеров и формировании интегрального мышления у обучающегося (тренирующегося), необходимо учитывать различные подходы к определению сути и структуры понятия «*самоорганизация*». Это поможет создать комплексную модель, которая объединяет различные аспекты и подходы и будет способствовать адаптации к различным тренировочно-соревновательным условиям.

Так как *синергетическая система* – это самоорганизующаяся система, то это значит, что тренировочный процесс должен подчиняться общим законам самоорганизации. Учет этой особенности позволяет подойти к анализу этого процесса и управлению им с позиции синергетики, позволяющей согласовать действия всех компонентов образовательной структуры таким образом, чтобы развитие было направлено в сторону устойчивого состояния [1].

Синергетический подход к изучению тренерской деятельности предполагает не упрощение и схематизацию учебно-тренировочного материала, а рассмотрению изучаемого спортивно-тренировочного объекта во всей сложности и полноте существующих связей и взаимозависимостей в составе открытой системы [2]. Представление о педагогах и будущих тренерах, о процессе обучения и тренировки, как о сверхсложных и уникальных системах в рамках синергетической парадигмы, позволяет выйти на новый уровень проектирования дидактических технологий.

Согласно синергетической концепции, спортивно-тренировочный процесс рассматривается как сложная самоорганизующаяся система, обладающая свойствами и принципами развития. Модель синергетического подхода к обучению тренерской деятельности в вузе позволяет полно и содержательно отразить существенные свойства подсистем обучения и их взаимосвязи.

В качестве примера рассмотрим так называемые *резонансные методы обучения*, и акцентируем внимание на взаимодействиях, изучаемых *синергетикой* – теорией совместного действия (по Г. Хакену [3]). Согласно

этой теории, нельзя навязывать системе определенное поведение или развитие, но можно выбирать и стимулировать один из возможных вариантов, рассчитывая на самоуправляемый процесс и резонансное взаимодействие.

Одним из разработанных резонансных методов является *метод автономного поиска*. Он направлен на индивидуальное обучение в тренировочной деятельности, где будущие тренеры учатся на практике, выявляя свои пробелы в знаниях и практических навыках. Практика структурируется таким образом, чтобы обучающийся постоянно находился в активном поиске, а выявленные действия требовали обучения этим действиям.

Для реализации этого метода практические задания структурируются так, чтобы последующие действия будущих тренеров следовали определенному алгоритму. Сначала необходимо определить предметную часть тренировочного задания, то есть спортивно-квалификационную информацию, которая рассматривается в практической реализации. Эта информация может быть как внутрпредметной (относящейся к конкретному виду спорта), так и межпредметной. Важно установить взаимосвязь между всеми частями предметно-тренировочной и предметно-спортивной информацией. Эта деятельность индивидуальна для каждого обучающегося, так как уровень владения предметно-тренировочными знаниями, умениями и навыками может отличаться у разных студентов [4].

В начале тренировочного задания мы определяем его цель. Это необходимо для разработки предположений о возможных действиях и методах, которые следует применить для достижения цели. Успех *метода автономного поиска* зависит не только от уровня подготовленности обучающегося, но и от его уровня спортивного участия в престижных соревнованиях. Опытные спортсмены более умело справляются с самостоятельной работой, они более организованы и гибко адаптируются к изменениям в плане поиска оптимального решения тренировочных заданий.

Мы также реализуем *метод оптимального решения эксперимента*, которым практически не пользуются в области дидактики спорта. Он основан на развитии поисково-инверсионного стиля умственной деятельности и предполагает рассмотрение проблемы с разных точек зрения. Этот подход позволяет рассматривать тренировочные задания не только с традиционной, но и с нестандартной, инновационной позиции.

Все эти методы позволяют спортсменам создавать индивидуальную систему организации тренировочной работы, предметной среды и информации в соответствии с их личностными качествами и потребностями. Хорошая организация деятельности в рамках синергетической системы, направленной на развитие самоорганизации, требует умения управлять временем, структурировать и обрабатывать информацию, адаптироваться к своему психотипу. При организации

групповых экспериментальных работ тренер-преподаватель должен учитывать эти особенности.

Такие принципы, как понимание физиологического и психологического функционирования, индивидуальные особенности, мотивация, обучаемость и восприятие, могут быть включены в разработку методики тренировки. Например, можно учитывать особенности человеческого восприятия и обучаемости, что поможет тренеру оптимизировать предъявляемые задания и упражнения, чтобы они были максимально эффективными для каждого индивидуального воспитанника.

Важно отметить, что при разработке собственной методики и стиля тренировки на основе синергетического подхода тренер-преподаватель должен учитывать конкретные потребности и цели своих учеников. Он может экспериментировать с различными методами и их комбинациями, анализировать результаты и регулярно адаптировать стили в соответствии с изменяющимися условиями и потребностями. Такой гибкий и индивидуальный подход позволяет тренеру создать уникальную методику тренировки, которая максимально соответствует особенностям и потенциалу каждого будущего тренера. Синергетический подход, как наука о самоорганизации, представляет собой новое направление в тренерском мышлении [4]. Рассмотрим ее составляющие.

1. *Взаимодействие компонентов.* Синергетический подход позволяет рассматривать образовательно-тренировочный процесс как систему, в которой взаимодействуют различные компоненты, такие как тренеры-преподаватели, обучающиеся, содержание обучения, окружающая тренировочно-спортивная среда и другие факторы. Взаимодействие этих компонентов может привести к эмерджентным свойствам системы, которые не могут быть объяснены только через изучение отдельных компонентов.

2. *Самоорганизация.* Система образовательно-тренировочного процесса может самоорганизовываться, то есть проявлять способность к организации и изменению своей структуры и поведения. Синергетический подход позволяет исследовать процессы самоорганизации в системе и понять, какие факторы способствуют ее возникновению и развитию. Это может помочь оптимизировать образовательно-тренировочный процесс и создать условия для эффективного самоорганизованного обучения.

3. *Нелинейность и неопределенность.* Синергетический подход подчеркивает нелинейность и неопределенность в системе образовательно-тренировочного процесса. Изучение системы как открытой позволяет учитывать взаимодействие с окружающей средой, которая может оказывать влияние на систему и вызывать непредсказуемые изменения. Педагог должен быть готов к адаптации и гибкому реагированию на изменения внешних условий и потребностей тренирующихся.

4. *Эмерджентность.* Синергетический подход позволяет исследовать эмерджентные свойства системы, то есть свойства, которые

возникают в результате взаимодействия компонентов и не могут быть объяснены только через изучение отдельных компонентов. В образовательно-тренировочном процессе это могут быть новые идеи тренировочной и состязательной деятельности, стратегии, способы решения проблем, которые возникают благодаря взаимодействию тренера-преподавателя и обучающихся.

5. Комплексный подход. Синергетический подход требует комплексного рассмотрения системы образовательно-тренировочного процесса и учета множества факторов, которые влияют на его функционирование. Он включает не только педагогические и спортивные аспекты, но и социальные, психологические, культурные и другие факторы, которые могут влиять на процесс обучения и самоорганизацию будущих тренеров.

В целом, применение идей синергетики позволяет более глубоко понять исследуемую систему образовательно-тренировочного процесса, учесть ее сложность, самоорганизацию и взаимодействие с окружающей спортивной действительностью. Это дает возможность разрабатывать более эффективные методы обучения и тренировки, создавать стимулирующую среду для самоорганизации будущих тренеров и учитывать нелинейность и эмерджентность этих процессов. Кроме того, их применение способствует развитию гибкости и адаптивности педагога, что позволяет эффективно реагировать на изменения и потребности воспитанников.

Заключение. Применение синергетического подхода в образовательно-тренировочном процессе с позиции рассмотрения его как сложной самоорганизующейся и открытой системы позволяет сделать следующие выводы.

Развитие самоорганизации как важного качества личности обучаемого напрямую способствует развитию профессиональных компетенций будущего тренера. Чем выше уровень самоорганизации, тем успешнее осваиваются профессиональные навыки и умения. Личность с высоким уровнем самоорганизации адаптирована, обладает необходимым уровнем подготовки для будущей профессионально-тренерской деятельности.

Список литературы

1. Меньшиков И.В. Методология синергетики и моделирование развития образования / И.В. Меньшиков, О.В. Санникова, В.А. Харитонова // Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2001. – С. 4–21.
2. Назарова Т.С. «Синергетический синдром» в педагогике / Т.С. Назарова, В.С. Шаповаленко // Педагогика. – 2001. – №9. – С. 25–33.
3. Хакен Г. Синергетика / Г. Хакен. – М., 1985. – 320 с.
4. Гасанова Р.Р. Мотивационные детерминанты осознанной саморегуляции учебно-профессиональной деятельности студентов вуза: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07 / Гасанова Рената. Рауфовна; Ниже-гор. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Нижний Новгород, 2010. – 28 с.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПТЫ ОБУЧЕНИЯ В НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ НАПРАВЛЕНИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ

Костарев С.В., канд. пед. наук, доц.,
Остроумова Ю.С., д-р пед. наук, доц.,
Ханин С.Д., д-р физ.-мат. наук, проф.

ФГКВОУ ВПО «Военная академия связи имени Маршала Советского Союза
С.М. Буденного», г. Санкт-Петербург, РФ
vas@mil.ru

Введение. В материалах, представленных авторами на предыдущую конференцию, обосновывалась необходимость развития в военно-инженерном образовании научно-технологического направления [1]. В настоящей работе формулируются выработанные в результате проведенных исследований методологические концепты формирования содержания и организации процесса обучения в этом направлении.

Основная часть. В части отбора содержания обучения такими концептами являются:

1. Соответствие целевым установкам наукоемкой военно-профессиональной деятельности – придание в отборе содержания обучения приоритетного значения его продуктивности в плане подготовки будущего специалиста к получению и применению научных знаний в целях технологического обеспечения решения актуальных задач на отвечающем вызовам времени уровне.

2. Обоснованность выбора содержания обучения с позиции общедидактических и частнометодических принципов в отвечающем современной дидактике профессионального образования их понимании [2].

3. Максимально возможный охват профессионально значимой для военного специалиста проблематики научно-технологической деятельности.

4. Ресурсность содержания обучения в плане создания условий для овладения обучающимся знаниевой основой и основными востребованными в наукоёмком решении технологических задач видами деятельности, ее методами и средствами в их конкретном, профессионально значимом применении, специализации обучающихся в перспективных, профессионально значимых направлениях научно-технологического развития.

5. Основательность содержания обучения в плане будущего совершенствования компетентностей – акцентация в содержательном наполнении обучения в научно-технологическом направлении на продуктивных в плане профессионального развития, доказавших свою

практическую состоятельность и обладающих потенциалом конструктивного применения в ближайшей и отдалённых перспективах теоретических знаниях и методах деятельности.

6. Органичность интеграции в образовательно-профессиональные программы и программы учебных дисциплин военно-инженерного вуза, что предполагает преемственность нового содержания обучения по отношению к традиционно изучаемому материалу.

7. Полномасштабная ресурсообеспеченность освоения в военно-инженерном вузе содержания обучения в научно-технологическом направлении, включая учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

В части построения и организации процесса освоения содержания:

1. Системность и систематичность в отражении научно-технологической деятельности – обеспечение в содержании обучения интегративного единства её фундаментальной и практической составляющих, поэтапность продвижения в освоении учебного материала, отвечающая преследуемым на различных этапах образовательного процесса в военно-инженерном вузе целевым установкам и познавательным возможностям обучающихся.

2. Динамическая развертка содержания обучения – следование в его построении в максимально возможной степени действительному ходу приведшей к значимым результатам научно-технологической деятельности: от истоков и концептуальных основ решения подлежащей изучению проблемы до соотнесения результатов полученного решения с имеющимися запросами и определения перспектив дальнейшего развития.

3. Взвешенное сочетание в содержании обучения его фактологической и методологической составляющих.

4. Востребованность в процессе освоения содержания обучения проявления обучающимся творческого потенциала, индивидуального стиля мышления и действий, представительность предлагаемых к выполнению заданий в плане раскрытия, развития и реализации творческих способностей личности.

5. Обеспечение возможностей персонализированного обучения – разноуровневость содержания обучения по полноте и сложности представления при обязательном соблюдении на каждом из уровней целостности и логической завершённости учебного материала, его достаточности для достижения поставленной цели подготовки.

Особо отметим целесообразность представления содержания обучения в предписываемой современной дидактикой [3] задачно-деятельностной форме при обязательном соблюдении проблемности предлагаемых к решению задач.

Проектируемые для обучения в научно-технологическом направлении задачи должны качественно отличаться от традиционных в

учебном процессе, отбираемых из соображений отработки заранее запланированного метода – по принципу «как нужно, какие можно». На смену этому принципу в отборе задач должен прийти принцип «какие нужно» (для подготовки к научно-технологической деятельности), «как можно» – с использованием всех, как это имеет место в процессе научно-технологического решения проблемных задач военно-профессиональной деятельности методов и средств.

Динамика повышения сложности решаемых задач по мере продвижения в образовательном процессе должна отвечать целям формирования у обучающихся познавательной самостоятельности и её трансформации в востребованную в научно-технологической деятельности профессиональную самостоятельность.

Заключение. В силу широты целеполагания научно-технологического образования в военно-инженерном вузе, в организации образовательного процесса невозможно ограничиться использованием какой-либо одной педагогической технологии. Необходимо системное использование различных, взаимодополняющих друг друга в своих результатах технологий – реализация развитой в [4] концепции педагогико-технологического обеспечения образовательного процесса как его проекта, направленного на обеспечение готовности обучающихся к профессиональной деятельности, в данном случае – научно-технологическому решению актуальных военно-профессиональных задач.

Список литературы

1. Костарев, С. В. Развитие научно-технологического направления в военно-инженерном образовании как педагогическая инновация / С. В. Костарев, Ю. С. Остроумова, С. Д. Ханин. // Донецкие чтения 2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: матер. VII Междунар. научн. конф. – Донецк: ДонГУ, 2022. – Т. 6, Ч. 2. – С. 105-108.
2. Попков, В. А. Дидактика высшей школы / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.
3. Сериков, В. В. Педагогическая реальность и практическое знание: монография / В. В. Сериков. – М. : Редакц.-издат. Дом Российского нового университета, 2018. – 299 с.
4. Костарев, С. В. Совершенствование подготовки курсантов военно-инженерного вуза по физике в контексте реализации политики научно-технологического развития / Костарев С. В., Остроумова Ю. С., Ханин С. Д. // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – № 4 (28). – С. 167-171.

УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ КАК ВАЖНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР

Кошеленко Л.В., канд. пед. наук, доц.

ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», г. Екатеринбург, РФ
lubov-koshelenko@mai.ru

Введение. С развитием средств коммуникации, упрощаются формы передачи информации. Студенты не хотят и не видят смысла в том, чтобы запоминать большие объемы информации. Изучать что-то досконально. Им вполне достаточно иметь общие представления о явлении. Они понимают, что если будет необходимо, то быстро найдут нужную информацию.

Умение учиться в настоящее время является востребованным качеством учащихся вообще. Современный студент поиск любой информации начинает с Интернет. Отметим, что Интернет – это самый эффективный инструмент, позволяющий быстро найти любую информацию. Однако, при проектных, исследовательских работах со студентами, довольно часто наблюдается их нежелание вести исследования самостоятельно, проявлять творчество.

Основная часть. Почему сегодняшний студент не загорается новыми знаниями, видами деятельности, творчеством? Потому что он всё может найти в Интернет, который всегда под рукой. Чтобы что-то узнать, нужно просто нажать нужную кнопку. Он не видит смысла искать, творить, когда всё уже придумано. Получать такие умения для них не актуально. Отметим эту проблему, как специфическую, присущую нашему времени. Конечно, это связано с развитием научно-технического прогресса, электроники, мощными средствами коммуникации.

Так, Т. А. Бабакова, известный российский ученый, отмечает: «В высшей школе мотивация учебной деятельности включает в себя не только интерес к познанию, но стремление к самореализации, овладение профессией, построение карьеры, ответственность, а также получение стипендии, диплома о высшем образовании с минимальными затратами времени и сил; отсрочка от службы в армии, продление «счастливого детства». Доминирование последних мотивов ведет к распространению списывания, поискам готовых решений (в Интернете или «на заказ»), в лучшем случае к формальному выполнению учебных заданий» [1].

Можно сказать и о том, что сами преподаватели не всегда готовы выкладываться на сто процентов. Недостаточная мотивация, собственные трудности, большая нагрузка, физическая усталость часто способствуют формальному ведению занятий, без творческого подхода. Коллектив ученых

отмечает, что: «Преподаватели в качестве причин невысокой эффективности самостоятельной работы в университете отмечают недостаточную собственную мотивационную и практическую готовность к ее организации, а также недостаточную мотивационную и практическую готовность обучающихся к самостоятельной учебной деятельности» [3, с. 102].

Однако, именно умение учиться двигает человека на пути прогресса, именно оно помогает нам совершенствоваться и творить, изобретать что-то новое. Оно всегда было необходимо человечеству. Наука сегодня быстро движется вперед, часто не давая нам осмысливать новые открытия, осознавать их значимость. В этой связи исследователь А. Н. Сиднеева отмечает, что «В современном обществе запрос на формирование у учащихся умения учиться является чрезвычайно актуальным. В связи с быстрым изменением в мире технологий не только невозможно успеть приобрести все существующие знания, но и невозможно понять, какие знания могут потребоваться в будущем» [4, с. 56-67].

Человек в современном мире становится все более самостоятельным и независимым. Он вынужден принимать важные решения, предполагать их последствия, и максимально верно ориентироваться в различных ситуациях. Именно умение учиться и учиться быстро необходимо сегодня каждому, особенно молодому человеку.

Так, Г. В. Милованова пишет о том, что «Рассматривается умение учиться как характеристика субъекта учения, способного к самостоятельному выходу за пределы собственной компетентности для поиска способов действия в новых ситуациях. Следует различать две составляющие умения учиться: 1) рефлексивную способность определять, каких именно знаний и умений недостает для действия в новой ситуации, и 2) поисковую способность находить и осваивать недостающие знания и умения» [2, с. 151-155].

Две эти составляющие формируются у человека с раннего детства и всю жизнь. Он ошибается, делает выводы и учится постоянно. В этом процессе: «Колледж не является конечным этапом обучения, а служит лишь ступенькой в приобретении новых знаний. Среди общих компетенций, которые приобретают выпускники колледжа, важное место занимает способность заниматься самообразованием, поскольку в будущем профессиональная деятельность невозможна без правильно выстроенной системы самообразования и переподготовки» [2, с. 151-155].

Мы полностью согласны с Г. В. Миловановой в необходимости приобретения самостоятельности для каждого студента. В процессе изучения той или иной темы они нередко предпочитают чужое мнение своему. Не потому, что они его вообще не имеют, а потому, что они не хотят думать лишней раз.

Исследователь И. Е. Скобелева отмечает: «Как показывает практика, уровень формирования умений самостоятельной работы выпускников

школ часто не соответствует требованиям СПО. Школьное обучение в сильной степени регламентировано, а обучение в колледже в отличие от школы предполагает большую самостоятельность. Недостаточная готовность части обучающихся к самостоятельному труду особенно сильно проявилась в период перехода на дистанционное или смешанное обучение во время пандемии, поскольку в этом случае знания, методика их усвоения и частично организация учебного процесса стала заботой самих учащихся» [5, С. 344-348].

Заключение. Таким образом, сделаем вывод о том, что современный образовательный процесс требует не только интересных методических решений, полной отдачи преподавателей и студентов, а также желания студентов учиться, обучаться, заниматься творчеством, принимать самостоятельные решения.

Список литературы

1. Бабакова, Т. А., Общеучебные умения обучающихся как фактор адаптации к учебной деятельности в высшей школе // *Непрерывное образование: XXI век.* – 2017. – Вып. 2 (18). – DOI: 10.15393/j5.art.2017.3485
2. Милованова, Г. В., Самостоятельная работа и самообразование – важные условия успешной профессиональной деятельности / Г. В. Милованова // *Вестник Мордовского университета.* – 2009. – №2. – С. 151-155.
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в университете [Текст] / [Т. А. Бабакова и др.] ; под ред. Т. А. Бабаковой ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования Петрозаводский гос. ун-т. – Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2015. – 102 с. : табл.; 20 см.; ISBN 978-5-58021-2801-5 : 100 экз.
4. Сиднева, А. Н., Проблематика умения учиться в отечественной психологии образования: обзор основных концепций // *Психологическая наука и образование.* – 2017. – Том 22. – № 6. – С. 56-67. DOI: 10.17759/pse.2017220605
5. Скобелева, И. Е., Обеспечение самостоятельной деятельности обучающихся СПО в условиях дистанционного обучения / И. Е. Скобелева // *Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференция с международным участием.* – Нижневартовск, 2021. – С. 344-348.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лазурченко Е.К.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
e.lazurchenko@donnu.ru

Введение. Актуальность проблемы развития основ нравственной культуры личности на социально-педагогическом уровне определяется государственной необходимостью поиска новых педагогических средств в организации образовательного процесса. Выделение проблемы формирования нравственно-педагогических ценностей у младших школьников в качестве ключевой в развитии личности обучающихся обусловлено запросом общества и интеграционными приоритетами [1].

Цель – формирование нравственно-патриотических ценностей у младших школьников с целью развития гражданской ответственности, духовности, формирование у граждан позитивных ценностей и качеств, которые будут способствовать укреплению государства, а так же обеспечению его интересов и устойчивого созидательного развития.

Основная часть. В Российской Федерации дополнительное образование детей является неотъемлемой частью образовательного пространства. Одной из приоритетных функций является воспитание, развитие и патриотическое становление детей и юношества [2; 5].

В истории образования и педагогической мысли накоплен большой арсенал работ, посвященных проблеме воспитания нравственности (В.П. Вахтеров, Н.А. Добролюбов, П.Ф. Каптерев, Я.А. Коменский, П.Ф. Лесгафт, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский), которые представляют значительный интерес и в настоящее время. Ведущие российские педагоги-ученые в своих многочисленных публикациях неоднократно отмечали, что главными задачами нравственного воспитания являются: формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработка умений и привычек нравственного поведения, основу нравственного воспитания личности обучающегося младшего школьника составляет формирование нравственных основ личности, «нравственных ценностей» [3].

В педагогических трудах Л.Б. Кокуновой, А.Д. Кротовой, А.В. Золоторёвой отмечается, что в нравственных ценностях отражаются представления людей о добре и зле, они охватывают собой всю совокупность моральных норм и понятий, включая понятия о счастье и несчастье, любви и ненависти, труде, честности и формируют в свою

очередь понятия о нравственности, моральных нормах и нравственных чувствах, на которых и строится процесс воспитания личности.

Воспитательный процесс в дополнительном образовании детей имеет практическую направленность и реализует принцип единства обучения, воспитания и развития, поэтому педагоги дополнительного образования, которые связаны с деятельностью музеев боевой славы, детских объединений по краеведению, имеют широкие возможности патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся [3].

На современном этапе развития российской образовательной системы учреждения дополнительного образования выступают сферой, позволяющей педагогам наиболее успешно реализовывать программы патриотического воспитания. Это объясняется спецификой их социально-педагогической деятельности, возможностями и условиями работы учреждений дополнительного образования.

Содержание патриотического воспитания в учреждении дополнительного образования включает следующие компоненты: воспитание любви к Родине, к родным местам, родному языку; уважения к традициям и обычаям своего народа, знание истории Родины; формирование культуры межнационального общения; развитие стремления к укреплению чести и достоинства Родины, готовности к защите Родины. Патриотизм интегрирует в своем содержании социальные, политические, духовно-нравственные, культурные, исторические и другие компоненты. Он выступает в качестве важной составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социализации и указывает на единство духовности, гражданственности и социальной активности личности, являясь побудительной силой в деятельности личности на благо Отечества и защиты его интересов [2; 4].

Формирование нравственно-патриотических ценностей включает следующие аспекты: социальные, целевые, функциональные, организационные, что позволяет охватить своим воздействием все поколения, затрагивая все стороны жизни: социально-экономическую, политическую, духовную, правовую, педагогическую, опирается на образование, культуру, историю, государство, этносы.

Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как младшему школьнику присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Важным критерием оценки эффективности формирования нравственно-патриотических ценностей является личностный рост каждого обучающегося и позитивная система его отношения к миру [5].

Показателями успешности воспитательной деятельности педагога является активность воспитанников, самодисциплина, достоинство и

стремление к самосовершенствованию, развитое чувство собственного достоинства, наличие совокупности моральных качеств, осознание и объективная самооценка обучающегося как гражданина, патриота.

Патриотизм является одной из наиболее ярких черт российского национального характера, которому присущи следующие особенности: высокая гуманистическая направленность российской патриотической идеи; веротерпимость; соборность и законопослушание; общность как устойчивая склонность и потребность россиян к коллективной жизни; особая любовь к родной природе. Как комплексно-интегрированное понятие, оно характеризует также: патриотическое сознание; национальное самосознание; патриотические знания; патриотические убеждения; патриотические установки; патриотические ценностные ориентации; патриотические позиции; патриотические идеалы; социально-позитивное (патриотическое) поведение личности, направленные на активную социально-позитивную патриотическую деятельность [5].

Результат формирования нравственно-патриотических ценностей предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами нации, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа. Воспитание патриотизма у младших школьников – это системный долговременный процесс, в ходе которого сформировать патриотические чувства помогает дополнительное обучение молодого поколения, которое учитывает устремление, особенности и интересы обучающихся.

Заключение. Таким образом, формирование нравственно-патриотических ценностей у обучающихся в системе дополнительного образования – эффективное направление, источник и средство духовно-патриотического развития личности, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Список литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.09.2023)
2. Белова, С. Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе. – М. : Педагогическое общество России, 2010. – 520 с.
3. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова. – СПб : КАРО, 2008. – 128 с.
4. Голованов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. – М. : 2014. – 325 с.
5. Иваненко, И. Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей // Дополнительное образование. – 2015. – № 9. – С. 21-23.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА МОДЕРНИЗАЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Мартынцева Т.М.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, ДНР
ulybashka0@mail.ru

Введение. Изучение инновационных технологий в дополнительном образовании детей в условиях модернизации образования обретает значительную актуальность, поскольку оно позволяет соответствовать требованиям быстро меняющегося мира, обеспечивая детей необходимыми навыками для успешной адаптации и конкуренции. Эти технологии способствуют более гибкому и индивидуализированному обучению, повышают мотивацию учащихся и содействуют интерактивному учебному процессу, что делает их неотъемлемой частью современной образовательной системы [1].

Цель исследования заключается в изучении и анализе применения инновационных технологий в дополнительном образовании детей в контексте современных изменений в образовательной системе.

Основная часть. В педагогической деятельности в инновационном образовательном процессе есть существенные отличия от традиционного подхода. Разработка учебного материала и методик становится более сложной из-за постоянного развития технологий, что требует от педагогов приобретения новых навыков.

Призваны в современном образовании акцент смещается с педагога на ребенка, его активность и креативность. Педагоги дополнительного образования должны поддерживать детей, помогать им успешно развиваться и решать проблемы.

Современное дополнительное образование предполагает более интенсивное общение между педагогами и детьми и более активные методы обучения, чем в традиционной модели обучения [2].

Следовательно, инновационные технологии в дополнительном образовании детей представляют собой современные методы, подходы и инструменты, направленные на эффективное и интересное обучение, адаптированные к требованиям современного информационного общества условиям приоритетам модернизации образования.

Одной из ключевых характеристик инновационных технологий является интеграция цифровых технологий в образовательный процесс, что включает в себя использование компьютеров, интерактивных досок, программного обеспечения, онлайн-ресурсов, электронных учебников и других электронных учебных материалов. Эти инструменты способствуют

созданию более интерактивного, доступного и индивидуализированного обучения.

Другой важной составляющей инновационных технологий является активное использование онлайн-образования, что позволяет детям изучать интересующие их темы в удобное время, выбирать формат обучения и контролировать темп усвоения материала. Важно отметить, что онлайн-платформы также могут предложить широкий спектр курсов и занятий, связанных с различными областями знаний.

Кроме того, инновации включают в себя разработку и применение новых методик обучения, ориентированных на развитие творческого мышления, лидерских навыков, сотрудничества и других компетенций, необходимых для успешной адаптации к современным условиям [2].

Важным элементом инновационных технологий является также использование геймификации – применение игровых элементов в образовательном процессе, что повышает мотивацию учащихся, улучшает усвоение материала и стимулирует активное участие в занятиях.

Внедрение инновационных технологий в дополнительное образование детей в условиях модернизации образования может быть сложным и многоэтапным процессом:

1. Анализ потребностей и целей. Целесообразно определить текущее состояние системы дополнительного образования и выявить слабые места, которые могут быть улучшены.

2. Подготовительная работа. Следует сформировать команду специалистов и педагогов, которые будут участвовать в проекте, а также обеспечить необходимое финансирование и ресурсы для внедрения инноваций.

3. Выбор технологий. Целесообразно исследовать доступные инновационные технологии, которые могут быть применены в образовании (например, онлайн-платформы, образовательное программное обеспечение, виртуальная и дополненная реальность), а также выбрать наиболее подходящие технологии, учитывая цели и потребности вашего образовательного учреждения.

4. Обучение персонала. Необходимо провести обучение педагогических кадров и специалистов по использованию выбранных технологий, а также уделять внимание развитию навыков цифровой грамотности.

5. Разработка образовательных программ. Стоит создать новые или адаптировать существующие образовательные программы с учетом инновационных технологий.

6. Тестирование и оценка. Целесообразно провести пилотные проекты, чтобы определить эффективность инноваций, а также собрать обратную связь от учащихся, родителей и педагогов.

7. Масштабирование. После успешного тестирования необходимо масштабировать инновации на более широкую аудиторию, а также развивать средства мониторинга и оценки, чтобы следить за результатами.

8. Поддержание и обновление. Необходимо постоянно следить за развитием технологий и образовательных методов и обновлять программы и оборудование, чтобы соответствовать современным требованиям.

9. Измерение результатов. Следует оценивать достижение целей и эффективность инноваций с помощью ключевых показателей успеха.

10. Адаптация и улучшение. Целесообразно вносить коррективы в инновационные подходы на основе опыта и обратной связи, а также подготовить педагогов к новым вызовам и тенденциям в образовании.

Так, например, инновационную технологию в дополнительном образовании детей можно внедрить с использованием виртуальной и дополненной реальности (VR и AR). С помощью VR можно позволить детям «путешествовать» в прошлое, исследуя исторические события и эпохи в увлекательной трехмерной среде. VR может создать виртуальное иммерсионное окружение, в котором дети будут вынуждены общаться на иностранном языке, что способствует активному и эффективному изучению языка. Использование VR для создания виртуальных художественных студий, где дети могут экспериментировать с живописью и скульптурой без необходимости использовать реальные материалы [3].

Заключение. Таким образом, для успешного внедрения инновационных технологий в дополнительное образование детей необходимо создать подготовленную и мотивированную педагогическую команду, способную адаптировать образовательные программы, учитывать потребности каждого ученика, постоянно обновлять свои навыки и активно использовать данные для улучшения процесса обучения.

Список литературы

1. Федеральный закон от 02.07.2021 № 320-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. [О КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА]
3. Цяо, Л. Инновационные технологии в системе дополнительного образования детей в современной России: возможности, ограничения, перспективы // Школьные технологии. – 2020. – №4. – С. 15-28.
4. Котлярова, И. О. Инновационные технологии реализации программ дополнительного профессионального образования // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2021. – №4. – С. 96-105.
5. Норматов, Ш. К. Инновационные методы обучения информационным технологиям в учреждениях дополнительного образования // Вестник педагогического университета (Серия 2: Педагогики и психологии, методики преподавания гуманитарных и естественных дисциплин). – 2020. – №3 (3). – С. 239-244.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИММЕРСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ

Маслов А.А.

Филиал ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I» (Ярославский филиал ПГУПС), г. Ярославль, РФ
AndreyAMaslov@yandex.ru

Введение. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ в 100 процентов профессиональных образовательных организациях к 2024 году (Федеральный проект «Молодые профессионалы») [1], сокращение сроков получения образования при одновременном увеличении числа профессиональных компетенций, требующих обязательного освоения (федеральный проект «Профессионалитет») [2] ставят перед образовательными организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям железнодорожного профиля (автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, электроснабжение (по отраслям) и др.) новые задачи, требующие адекватных и эффективных решений, рассчитанных на удовлетворение потребности отраслевых рынков труда и конкретных предприятий.

Цель. Исследовать возможность освоения профессиональных компетенций при профессиональной подготовке обучающихся с использованием иммерсивных технологий на примере освоения профессии Электромонтёр по обслуживанию и ремонту устройств сигнализации, централизации и блокировки, в рамках получения среднего профессионального образования по специальности Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Основная часть. Под технологией обучения, в общем случае, понимают комплекс взаимосвязанных форм, методов, приёмов и средств обучения, направленных на формирование у субъекта обучения знаний, умений и навыков, необходимых для освоения конкретной учебной дисциплины. Под иммерсивными технологиями, в свою очередь, обычно понимают совокупность технологий расширенной реальности, которые призваны эмулировать физический мир с помощью цифровых виртуальных сред, создавая ощущение погружения.

В Ярославском филиале ПГУПС, знакомство с иммерсивными средами началось в 2020 году. Именно тогда было принято решение оборудовать лабораторию для изучения возможности применения виртуальной реальности в учебном процессе.

Обучающимися по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), в программах 3D-моделирования Autodesk Fusion 360, Blender и Компас 3D, были спроектированы 3D-модели некоторых устройств и систем относящиеся к железнодорожному транспорту: железнодорожный переезд с автошлагбаумом и УЗП, устройство контроля схода подвижного состава (УКСПС), действующий одиночный стрелочный перевод, стрелочный электропривод типа СП и ряд других напольных устройств СЦБ и ЖАТ (рис. 1) [3].

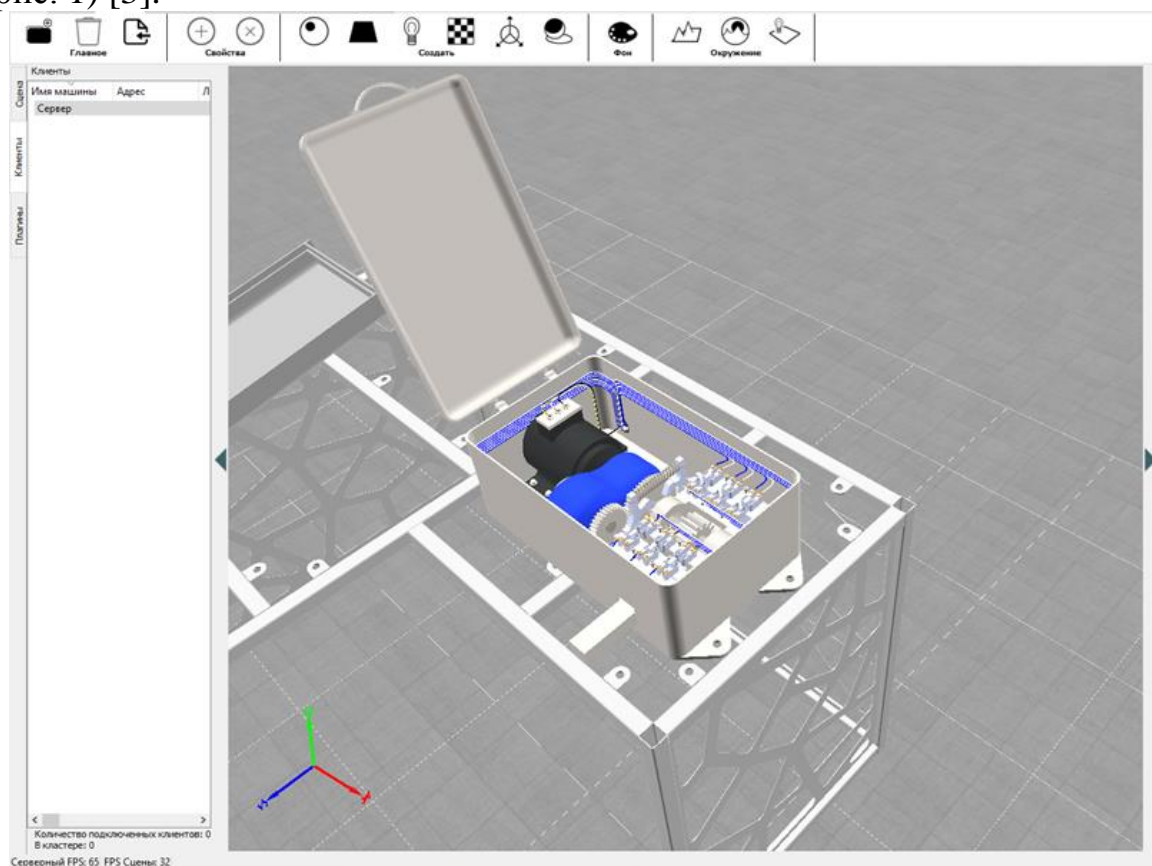


Рис. 1. 3D-модель стрелочного электропривода СП-6

В рамках изучения профессионального модуля ПМ.02 Техническое обслуживание устройств систем сигнализации, централизации и блокировки, железнодорожной автоматики и телемеханики, при освоении профессиональной компетенции ПК 2.1 «Обеспечивать техническое обслуживание устройств СЦБ и систем ЖАТ», в числе прочего, обучающиеся осваивают порядок действий электромеханика СЦБ при проверке внутреннего состояния стрелочного электропривода, согласно загруженная в среду виртуального прототипирования VR- Concept.

Технологическо-нормировочной карты № ТНК ЦШ 0127-2015 Электропривод типа СП Проверка внутреннего состояния, чистка и смазывание подвижных узлов электропривода.

Главным отличием виртуального прототипирования от цифрового моделирования является вовлечение, полное погружение обучаемого в виртуальную среду, причем с возможностью интерактивного взаимодействия с виртуальным объектом – как если бы он был реальным, поэтому, после создания 3D-модели и загрузки её в специальную платформу для виртуального прототипирования – VR Concept, необходимо запрограммировать сценарий разборки электропривода, включающий в себя последовательность шагов, которые необходимо выполнить в соответствии с технологическо-нормировочной картой, настроить сцену в редакторе, задать свойства всех элементов, прописать подсказки для пользователя, если включён режим обучения и создать конфигурационные файлы.

Практическое занятие по теме «Стрелочный электропривод типа СП – технология обслуживания» с использованием технологий виртуальной реальности на платформе VR Concept, апробировалось на обучающихся очной и для заочной форм обучения, слушателей курсов повышения квалификации и при обучении по программам профессиональной переподготовки.

Анализ проведённых занятий показал, в целом, более высокую заинтересованность обучающихся предметом изучения, по сравнению с традиционными формами проведения практических занятий, вследствие новизны формы представления контента, а также, по причине более глубокого погружения обучаемого в процесс освоения изучаемого материала, в силу отсутствия отвлекающих факторов со стороны окружающей среды.

Заключение. Таким образом, использование иммерсивных технологий, может сыграть важную вспомогательную роль в процессе формирования профессиональных компетенций при подготовке специалистов для железнодорожной отрасли.

Список литературы

1. Федеральный проект «Молодые профессионалы» // Институт развития профессионального образования : официальный сайт. – 2022. – URL : <https://firpo.ru/activities/federalnyj-proekt-molodye-professionalny/> (дата обращения: 28.09.2023).
2. Федеральный проект «Профессионалитет» // Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. 2022. – URL : https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/ (дата обращения: 28.09.2023).
3. Маслов, А. А. Применение технологии виртуальной реальности при обучении студентов в Ярославском филиале ПГУПС / А. А. Маслов // История и перспективы развития транспорта на севере России. – 2021. – № 1. – С. 167-171. – EDN ERCCNN.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Милюшина Е.В.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
umanecsf@mail.ru

Введение. На современном этапе общество предъявляет к человеку все более высокие требования. Обществу нужны активные, творческие личности, умеющие легко и быстро адаптироваться к нововведениям и меняющимся условиям жизни. Творческие люди учатся видеть мир по-новому, выходить из затруднительных ситуаций, используя обычные предметы и необычным способом, находить новые и нестандартные решения, проявлять фантазию и оригинальность. Перечисленные навыки могут пригодиться не только в художественном творчестве, но и в различных сферах жизни – от решения повседневных задач до создания новых проектов и идей. Это подтверждает необходимость развития творческих способностей.

Цель. Показать роль учреждений дополнительного образования в развитии творческих способностей обучающихся.

Основная часть. В современных условиях существующая система школьного образования не в состоянии самостоятельно решить проблему творческого развития ребенка. А поэтому немаловажная роль в решении данной проблемы принадлежит учреждениям дополнительного образования. Учреждения дополнительного образования предоставляют свободный выбор многообразных видов и форм творческой деятельности, учитывая интересы и желания, способности и потребности ребенка. Благодаря этому учреждения дополнительного образования успешно содействуют развитию творческих способностей обучающегося.

Направленность, а значит, и роль дополнительного образования в развитии творческих способностей детей подтверждена и на законодательном уровне. В качестве направлений дополнительного образования детей и взрослых в Российской Федерации выделяются: формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени [4].

Дополнительное образование представляет собой сферу, которая объединяет в один процесс воспитание, обучение развитие. Немало работ раскрывают значимость дополнительного образования как фактора

развития творческих способностей обучающихся. В.А. Березина [2] в своей работе подчеркивает, что дополнительное образование имеет большие возможности для развития творческих способностей ребенка, его самоопределения.

О.А. Белянина [1] указывает, что дополнительное образование является неотъемлемой частью непрерывного образования, а также важнейшим фактором развития творческих способностей учащихся, так как позволяет реализовать идею постоянного развития ребенка, способствует углублению мотивации к познанию и творчеству. Основой реализации данной идеи автор выделяет свободный выбор направлений деятельности, личностно-деятельностный и личностно-ориентированный характер образовательного процесса, сотрудничество и сотворчество педагогов и обучающихся.

В учреждениях дополнительного образования легче реализовать индивидуальный подход к личности каждого ученика, тогда как в системе школьного образования это затруднительно по ряду причин, таких как: учебный план, классно-урочная система и т.д. В этом состоит преимущество дополнительного образования перед школьным образованием в данном вопросе. Нельзя также не согласиться, что деятельностный подход, обучение через практику является огромным плюсом системы дополнительного образования. Обучаясь в учреждениях дополнительного образования, каждый ребенок получает возможность, попробовав себя в различных видах деятельности, отыскать интересный для себя, проявить свою индивидуальность, определиться с будущей профессией.

Через широкое разнообразие видов деятельности в учреждениях дополнительного образования имеются наиболее благоприятные условия для раскрытия и развития творческого потенциала ребенка. Отечественная система дополнительного образования детей имеет большие возможности для развития творческих способностей обучающихся в таких областях образовательной деятельности, как: художественная, техническая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, эколого-биологическая, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

Очень часто, благодаря увлеченности обучающихся на занятиях в учреждениях дополнительного образования происходит постепенное раскрытие их потенциальных возможностей и способностей. Увлеченность способствует проявлению одаренности и талантливости обучающихся во многих сферах деятельности, а также представляет собой определенную базу для дальнейшего профессионального развития личности.

Именно учреждения дополнительного образования, в числе которых: музыкальные, спортивные и художественные школы, школы искусств, дома детского творчества, подростковые клубы, центры дополнительного образования и др. позволяют вовлечь школьников в процесс саморазвития

творческих способностей. Учреждения дополнительного образования строят свою деятельность на принципах добровольности, доступности, в связи с чем, даже тот ребенок, который пассивен в школе, имеет возможность проявить свою творческую активность на занятиях в секции, кружке, студии, клубе, любом другом объединении по интересам. Учреждения дополнительного образования позволяют удовлетворить разнообразные познавательные интересы личности.

Для развития творческих способностей детей на занятиях создается атмосфера творческого взаимодействия. Общение педагога с детьми носит положительный, эмоционально-окрашенный характер. Педагогом поддерживается оптимальный уровень эмоционального напряжения, представляющий собой необходимый элемент творческого акта, который выражается в радостном предвкушении успеха. Эмоциональное напряжение позволяет раскрыть творческие способности обучающихся. Педагог дополнительного образования всегда искренне поддерживает эмоциональные порывы обучающихся реализовывать задуманное, поощряет фантазию, воображение, оказывает значительное влияние на развитие у обучающихся оценочно-эмоционального отношения к окружающему миру, его чувственному восприятию.

Заключение. Таким образом, роль учреждений дополнительного образования в развитии творческих способностей обучающихся очень велика. Они предоставляют свободный выбор многообразных видов и форм творческой деятельности, учитывая интересы и желания, способности и потребности ребенка.

Список литературы

1. Белянина, О. А. Развитие творческих способностей учащихся в учреждении дополнительного образования : автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Иркут. гос. пед. ун-т. - Иркутск, 2004. – 21 с.
2. Березина, В. А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития. Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Березина В. А., – М. : 2004. – 147 с.
3. Привалова Т. Д., Петрова О. Ю. Развитие творческих способностей детей в системе дополнительного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. – Т. 11 – С. 1871-1875. – URL : <http://e-koncept.ru/2016/86401.htm>.
4. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон No 273-ФЗ : [Принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] – URL : [http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201212300007?pageSize=50&index=5_\(дата обращения: 25.09.2023\)](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201212300007?pageSize=50&index=5_(дата обращения: 25.09.2023)). – Текст : электронный.

УСЛОВИЯ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Монахова Л.Ю., д-р пед. наук, доц., *Рябокоть Е.А.*, канд. пед. наук, доц.
ФГКВОУ ВПО «Военная академия связи имени Маршала Советского Союза
С.М. Буденного», г. Санкт-Петербург, РФ
lira.monahova@gmail.com

Введение. Самостоятельной работе курсантов военных вузов в процессе их профессиональной подготовки отводится значительное внимание. Акцент в организации такого вида учебной деятельности курсантов делается на формирование у будущих офицеров таких профессионально-личностных качеств как алгоритмичность и ответственность. Априори также самостоятельная работа ориентирована на реализацию компетентного подхода при освоении обучающимися образовательных программ высшего профессионального образования [1]. За последние десять лет проблемы, связанные с особенностями организации самостоятельной работы курсантов в военных вузах рассматривались недостаточно активно. Так, в качестве примеров, можно привести исследования О. Б. Самойленко [2] и С. А. Кодзокова [3], посвященные развитию и формированию компетенций профессиональных и целеполагания у курсантов военных вузов средствами самостоятельной работы. В диссертации А. О. Шангутова [4] ставится проблема организации самостоятельной работы курсантов в условиях информатизации военного образования. Ю. Ю. Мышенкова [5] в качестве цели исследования заявляет разработку организационно-методических условий, обеспечивающих эффективность самостоятельной работы курсантов по освоению компетенций, связанных с огневой подготовкой.

Таким образом, можно констатировать, что общие вопросы, связанные с условиями организации и принципами самостоятельной работы относительно обобщенных видов учебной деятельности курсантов не рассматривались.

Целью статьи является определение условий, которые необходимы для рациональной организации самостоятельной работы курсантов и выявление принципов, обеспечивающих ее эффективность.

Основная часть. Самостоятельная работа является составной частью любой формы организации образовательного процесса. В области военного профессионального образования она имеет свою специфику, которая заключается в строгой временной регламентации. Как правило после шести часов аудиторных занятий под руководством преподавателя, курсантам, во второй половине дня, отводится три-четыре часа на

самостоятельную подготовку, которая осуществляется под руководством командира группы в закрепленных для этого аудиториях. Самостоятельная подготовка в данном случае носит коллективный характер. Если обучающийся допущен до реализации образовательной программы по индивидуальному плану, то он может заниматься, например, в читальном зале военной образовательной организации. Как правило в часы самостоятельной подготовки курсанты отрабатывают материал по тем предметам, которые внесены в расписание следующего дня.

Рассмотрим условия, которые необходимы для рациональной организации самостоятельной работы курсантов.

Высокая мотивированность обучающихся на выполнение задания является наиболее важным условием. Это может быть достигнуто через постановку интересных и значимых задач, а также четкую связь изучаемого материала с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа курсантов должна иметь четкую и понятную цель – это может быть развитие конкретных навыков, закрепление или освоение новых знаний и умений.

Самостоятельная работа требует тщательного планирования, чтобы курсанты могли эффективно использовать отведенное время и ресурсы. Преподавателю необходимо определить адекватный объем заданий, а также предоставить четкие рекомендации по выполнению работы.

Особенностью организации самостоятельной работы курсантов является направленность на профессионально ориентированный результат, который может быть оценен и проверен в практикоориентированной деятельности.

Для актуализации профессиональных знаний и навыков задания для курсантов должны носить разнообразный характер и отражать все стороны профессиональной деятельности – это поддерживает их мотивацию и интерес к профессии.

Для обеспечения качества самостоятельной работы необходимо осуществлять контроль и коррекцию деятельности курсантов. Это осуществляется через проверку хода выполнения работы командирами групп, дежурными преподавателями, через консультационную помощь преподавателя, ведущего занятия в группе, курсовыми офицерами.

Самостоятельная работа курсантов ориентирована на развитие у них навыков самоорганизации и самоконтроля, которые являются профессионально важными качествами будущего военного специалиста.

Для студентов гражданских вузов при организации самостоятельной работы рекомендуется учитывать их индивидуальные особенности и потребности, что позволяет им работать в своем темпе и выбирать наиболее подходящие для себя задания. Такой подход к подготовке военных специалистов не является приемлемым, ибо самостоятельная подготовка как правило носит групповой характер, с четко обозначенным

содержанием материала, который надо освоить и ограничением во времени. В качестве принципов, обеспечивающих эффективность процесса организации самостоятельной работы курсантов, предлагаем следующие ведущие концепты.

Основополагающим принципом авторы предлагают рассматривать принцип развития интеллектуального потенциала курсанта, который появляется через формирование алгоритмического стиля мышления, умения принимать оптимальные решения в сложных профессионально ориентированных ситуациях, навыков быстро обрабатывать большие массивы информации. Для развития наглядно-образного мышления курсантов в процессе их подготовки рекомендуется опираться на принцип интерактивности, который позволяет отрабатывать навыки отдельных видов профессиональной деятельности на тренажерах и получать моментальную оценку уровня обученности, а также проводить коррекцию действий обучающегося. Важное значение для подготовки будущих военных специалистов имеет принцип опоры на базовые знания по циклам дисциплин, а также опоры на навыки работы с электронными устройствами.

Заключение. Перечисленные условия и принципы организации самостоятельной работы курсантов не исчерпывают всего спектра анонсированной темы. Авторы предполагают продолжить цикл статей по заявленной тематике.

Список литературы

1. Монахова, Л. Ю. Современные подходы к оценке качества образования в системе высшего инженерного образования / Л. Ю. Монахова, Е. А. Рябокони, Л. А. Андреева // Развитие военной педагогики в XXI веке: матер. X Межвузовской научно-практической конференции. (Санкт-Петербург, 20 апреля 2023 г.). – Санкт-Петербург: ООО «Издательство ВВМ», 2023. – С. 55-59.
2. Самойленко, О. Б. Формирование профессиональной компетентности курсантов военного вуза средствами организации самостоятельной работы : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : 13.00.08 / Кисляков Александр Васильевич ; Тульский гос. ун-т. – Тула : 2013. – 24 с.
3. Кодзоков, С. А. Развитие компетенции целеполагания у курсантов ВВУЗОВ внутренних войск МВД России в процессе самостоятельной работы : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : 13.00.01 / Кодзоков Султан Амурбиевич; С.-Петербург. военный ин-т внутренних войск МВД России. – Санкт-Петербург, 2014, – 20 с.
4. Шангутов, А. О. Организация самостоятельной работы курсантов вузов внутренних войск МВД России с применением информационных технологий : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : 13.00.08 / Шангутов Антон Олегович; С.-Петербург. военный ин-т внутренних войск МВД России. – Санкт-Петербург, 2015, – 24 с.
5. Мышенкова, Ю. Ю. Организационно-методические условия самостоятельной работы по огневой подготовке обучающихся образовательных организаций МВД России : 5.8.7 / Мышенкова Юлия Юрьевна; Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В. Я. Кикотя. – М. : 2022. – 28 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Мумжинская В.Р.

МБДОУ «Ясли-сад комбинированного типа № 212 г. Донецка», г. Донецк, РФ
victoriasherbach@yandex.com

Введение. Современные реалии, в которых сегодня функционирует Донецкая Народная Республика, определяют специфику всех сторон жизни общества, в том числе, образования. Это касается и дошкольных образовательных организаций, которые осуществляют свою деятельность в дистанционном формате. Удалённое обучение детей востребовало дистанционные формы взаимодействия с родителями средствами дополнительного образования.

Цель – выявление эффективных дистанционных технологий взаимодействия ОДО и семьи по формированию готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Основная часть. В процессе совместной исследовательской работы ОДО и школы дошкольным педагогом и учителем начальных классов были разработаны общие требования для будущего школьника, с ними вы можете ознакомиться на слайде. Модель каким должен быть первоклассник, для анализа родителей чему готовить ребёнка в семье и в ходе образовательной деятельности.

Объектом исследования стал процесс подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе. Анализ практики дошкольных организаций Донецкой Народной Республики по организации дистанционного воспитания и обучения детей свидетельствует об активном использовании мобильных средств коммуникации. Мы помогли в создании персональных сайтов, сообщества в социальных сетях, в мобильных приложениях телеграмм и т.д. В них размещают объявления, информацию о различных конкурсах, фотографии, методические материалы и др.

Мы также выяснили, что имеется эффективная практика по формированию готовности детей к школьному обучению, в том числе и в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, но нет работ по этому взаимодействию в дистанционном формате.

В ходе работы мы выделили для себя такие уровни готовности к школьному обучению.

Высокий уровень – дети умеющие писать и читать, они активно знают большую часть школьной программы. В их поведении преобладают такие качества: лидерство, перфекционизм, трудолюбие.

Средний уровень дошкольников владеет знаниями детского сада в совершенстве, но есть надобность чтобы подтянуть их к высокому уровню для обогащения представлений об окружающем мире. Дети испытывают трудности в оперировании абстрактными понятиями в применении мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения. Объем знаний о школьной готовности у них недостаточно полный, ученик достаточно самостоятелен в процессе обучения, но некоторые вопросы вызывают затруднения.

Низкий уровень готовности, когда дети затрудняются дать ответы на вопросы диагностики, абстрактное общение по теме, нет конкретизации ответов, практические навыки почти не сформированы.

Исходя из темы исследования, важно сказать о дистанционных технологиях, с помощью которых осуществляется процесс обучения.

Способы построения образовательного процесса детского сада в дистанционном режиме возможен через: сайт детского сада, социальную сеть ВКОНТАКТЕ, ютуб видеохостинг, вебинары в скайпе, информационную рассылку, например, в Вайбере, онлайн-консультирование родителей и т.д.

Для проверки гипотезы нами была проведена опытно-экспериментальная работа в разновозрастной группе по поиску эффективных технологий дистанционного взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей по формированию готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

В ходе исследований уровня готовности к школе мы проанализировали, что у всех детей группы «Радуга» есть готовность к школьному обучению. Но у каждого ребёнка свой уровень готовности.

Таким образом оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом, результат диагностики вы видите на слайде.

Практическое исследование проблемы формирования готовности у детей старшего возраста во взаимодействии ДОО и семьи в дистанционном формате проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад комбинированного типа № 212 г. Донецка»

В нашем исследовании применялись такие дистанционные технологии:

В процессе опытной работы эффективным ресурсом показали себя облачные технологии. Например, для передачи родителям знаний о технологиях подготовки детей к обучению в школе. При этом мы вначале обучили родителей как пользоваться Облаком, а затем предложили в ответ на их запрос очень важный материал о том каким должен быть будущий первоклассник.

Для детей с разными уровнями готовности мы предлагали заниматься развитием мелкой моторики, способствовать подготовке кисти

к письму, просмотр развивающих программ и когнитивное развитие мыслительных процессов средствами чтения определённого списка литературы, обсуждение проблемных ситуаций, уклон на дисциплину во время занятий, нравственное развитие моральных качеств дошкольника.

В результате исследования прошло увеличение высокого уровня готовности к школьному обучению.

У детей повысилась настойчивость, ответственность, самостоятельность, все дошкольники показали старательность. Их сформированность проявляется в стремлении овладеть новыми знаниями, умениями, прилагать для этого достаточные усилия.

Заключение. Прделанное нами исследование показало, что постепенно в результате воспитательно-образовательной работы у детей накапливается интеллектуальный опыт в разных областях, который становится основой развития всех способностей, и формирует высокий уровень готовности детей к школьному обучению, но не все родители могут помочь организовать подготовку к школьному обучению дистанционно.

Результаты эксперимента по формированию готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в дистанционном формате показали, что высокий уровень готовности детей к школе сформирован у 100% детей, что подтвердили также учителя будущих первоклассников.

Список литературы

1. Приказ об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=0&rangeSize=1> (дата обращения 20.01.2023)
2. Баранова, Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников [Текст] : учебное пособие / Э. А. Баранова. – Санкт-Петербург : Речь, 2015. – 128 с.
3. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. Пособ. для прак. раб. дош. образ. уч. / Авт.-сост. Т. А. Данилина. – 2-е изд., – М. : АРКТИ, 2004. – 80 с.
4. Воскресенская, А. Азбука. Для обучения детей в семье / А. Воскресенская, С. Редозубов, А. Янковская. – Л. : Просвещение; Издание 7-е, 2018. – 104 с.
5. Доскин, В. А. Здоровье ребенка и его готовность к школе / В. А. Доскин, Л. Г. Голубева. – М. : Просвещение, 2021. – 355 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ РЕАБИЛИТОЛОГОВ

Панин Е.Н.

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», г. Владивосток, РФ
panin.en@dvfu.ru

Введение. Ввиду изменяемого научного и социально-экономического мироустройства подготовка специалистов по физической реабилитации должна строиться исходя из компетентностного подхода и формирования у них проектной компетентности. В настоящее время в науке нет единого мнения об определении проектной компетентности. Проектная компетентность специалистов по физической реабилитации понимается нами, как интегративное динамическое свойство личности, демонстрирующее способность и готовность на основе системного видения целостного реабилитационного процесса определять ключевую проблему пациента, этапы реабилитации на пути к достижению наиболее возможного результата, осуществлять отбор эффективных способов и постоянно совершенствующихся технологий, выполнять оценочно-рефлексивные и прогностические действия на каждом этапе, а также демонстрирующее устойчивое признание значимости проектной компетентности для достижения высоких результатов реабилитационного процесса.

Цель статьи продемонстрировать реализацию проектной компетентности в профессиональной деятельности физических реабилитологов.

Основная часть. М.Н. Невзоров, М.А. Невзорова, В.В. Кравцов определяли проектирование, как оформление какого-либо инновационного замысла, инициативы или возникшей в практике новации, оформление предстоящей программной деятельности [1, с.8]. В реабилитационной действительности проектирование применяется в виде внеклассной работы в коррекционных учреждениях для детей с ОВЗ, в разработках и использовании различных средств реабилитации. Большое внимание уделено применению проектной деятельности в социальной реабилитации населения [2]. Автором данной статьи отмечается недостаточное количество научных работ по использованию проектной деятельности в обучении и практики физических реабилитологов.

Проектная деятельность предполагает определенную уникальную деятельность, имеющая границы во времени и направленная на достижение заранее определённого результата. Выделяют несколько основных видов проекта: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский и инженерный.

В процессе реабилитационного лечения наиболее подходящим является реализация практико-ориентированного проекта. Это проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь идеи.

Каждый проект проходит ряд обязательных этапов. Жизненный цикл проекта – это последовательность фаз от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом. Все проекты, как правило, имеют следующие фазы:

1. Определение проблемной ситуации, создание команды.
2. Определение задач и содержание проекта.
3. Реализация и выполнение поставленных задач.
4. Презентация итоговых результатов и их обсуждение.

Приведем пример использования проектирования физическим реабилитологов в реабилитации пациентов, перенесших острое нарушение мозгового кровоснабжения (инсульт). Ишемический инсульт является результатом множество сопутствующих заболеваний, среди них могут быть: инфаркт миокарда, ревматические пороки сердца, нарушение сердечного ритма и проводимости, сахарный диабет.

При очаговом поражении головного мозга у пациента нарушаются когнитивные функции, зрительные, речевые и функциональные в виде лево-правостороннего гемипареза. Человека становится зависим от постоянного внимания и ухода. Большую роль в реабилитации играют родственники пациента. Работа с такими пациентами требует от физического реабилитолога много сил и времени.

Специфика деятельности физического реабилитолога при этом заключается в осуществлении комплексного подхода к восстановлению функциональных возможностей пациента после травмы, операции или заболевания:

1. Оценка состояния пациента.
2. Разработка индивидуальной программы реабилитации.
3. Проведение тренировок и процедур.
4. Мониторинг и оценка результатов.
5. Психологическая поддержка.

При поступлении пациента перенесший инсульт первым делом необходимо оценить его функциональные возможности для определения первостепенной реабилитационной цели и последующих задач. Задач в первые курсы реабилитации должно быть три: функциональная, социальная, мотивационная.

– **функциональная задача** решает одну или несколько проблем с функциональной работой организма. Чаще первой задачей стоит обучить и натренировать пациента вставать на четвереньки;

– при реализации **социальной задачи** решается проблема поведения пациента в быту, обучение его навыкам необходимые в быту, например

самостоятельно одеться. Чаще эта задача граничит с функциональной – обучение пациента пересаживание с инвалидного кресла на кушетку (кровать);

– **мотивационная задача** решается по ходу решения двух предыдущих. Здесь важную роль играет личность и позиция специалиста по физической реабилитации.

С каждой последующей реабилитацией задачи, несомненно, будут изменяться. Также стоит учитывать, что помимо конкретного реабилитационного центра пациент будет заниматься в других учреждениях и домашних условиях, поэтому необходимо организовывать работу таким способом, чтобы пациент мог прогрессировать это после выписки, имея четкий план до следующей реабилитации.

Заключение. В практике реабилитации пациентов с последствиями острого нарушения мозгового кровообращения, когда результат стагнируется или откатывается назад. Тогда необходимо применять периодизацию реабилитационных мероприятий, пересматривать имеющиеся методы и подходы для нахождения оптимального пути решения проблемы. Проектная компетентность у специалистов по физической реабилитации формирует комплексное многоступенчатое мышление и способность к постановке и удержанию реабилитационной цели на всем жизненном цикле проекта.

Список литературы

1. Невзоров М. Н. Логика педагогического проектирования в условиях «массового» образования. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2019. – 103 с.
2. Жукова, Е. В. Проектная деятельность как инновационная технология социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Жукова // Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы. – 2015. – № 7. – С. 137-143.

УДК 378

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Папакица Е.К., канд. психол. наук
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
parakitsa-elena@rambler.ru

Ведение. Известно, что результативность образовательного процесса существенно зависит и от личности самого педагога, а именно: от того, какие цели и ценности принимает для себя педагог, как строит образовательное пространство, как организует взаимодействие студентов в нем.

К личности педагога предъявляются высокие требования, и, прежде всего, они касаются развития у них способности самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, организовывать поиск информации из различных источников, анализировать и систематизировать ее и в результате принимать решение в своей профессиональной деятельности. Педагог должен не только знать свою предметную область, но и уметь создавать информационно-образовательный контент. В то же время, информационно-образовательная среда предоставляет свободный доступ к различным источникам информации. Ее использование и дальнейшее распространение требуют от личности педагога, в свою очередь, развитие такого профессионально-важного качества, как умение прогнозировать возможные негативные последствия в своей информационно-образовательной деятельности, и вместе с тем брать на себя ответственность за эти результаты.

Объем знания зависит от уровня развития информационной готовности и проявления творческой индивидуальности самой личности педагога.

В связи с этим, резко возросли требования к информационной готовности личности педагога, как одного из важного компонента системы обучения.

Целью данной работы является рассмотрение проблемы отношения к информации как ценности в профессиональной деятельности.

Основная часть. Что касается самого понятия «готовность» личности к информационной деятельности, то в настоящее время существует множество его определений, в основе которых лежат самые различные подходы.

Готовность понимается как интегративное качество личности [1] как фундаментальное условие успешного выполнения любой деятельности, в том числе и информационной.

Готовность – это внутреннее состояние личности, представляющее собой определенную целостность, являющееся признаком профессиональной направленности, а также результатом целенаправленной подготовки [2].

В тоже время, под информационной деятельностью подразумевается работа с различного рода источниками информации, в том числе и работу с цифровыми каналами получения данных.

При этом информация является объектом, но и как всякий объект имеет свойства.

Сегодня можно привести достаточно много различных свойств информации. В контексте с данным исследованием мы рассматриваем такое свойство информации как ценность.

Иными словами можно сказать, что ценность – это своего рода полезность информации, которая необходима для достижения

пользователем поставленной цели. В тоже время она отражает и систему взглядов самого субъекта.

Опираясь на концептуальные положения о психологической готовности личности к профессиональной деятельности в рамках личностного подхода автором данной работы, было определено, что информационная готовность личности [3] – это комплекс знаний, умений и навыков, личностных особенностей и мотивов, которые обеспечивают стремление осуществлять информационно деятельность для решения профессиональных задач.

Где одним из показателей сформированности информационной готовности личности является, на наш взгляд, ответственное отношение к информации как ценности. Ценность самой информации (по Е. Шпрангеру) представляет собой объективное образование, независимое от субъекта, противостоящее ему и имеющее на него влияние [4]. При этом информация считается тем более ценной, чем больше помогает достижению этой цели [5].

Итак, под ценностью мы понимаем саму информацию, отношение к информации, предвидение возможных негативных последствий за использование этой информации и вместе с тем готовность нести ответственность за эти последствия. Следует заметить, что овладение объемом информации не всегда свидетельствует об уровне ответственности за получение результатов и ее использование.

Необходимо обратить внимание на отношение личности к процессу поиска информации как возможности достижения определенного уровня своего профессионального и личностного развития.

Известно, что в процессе своей деятельности педагог должен уметь ориентироваться в мире информации, в том числе в виртуальном мире потоков информации, получаемой средствами электронной связи, телекоммуникационных и компьютерных систем и сетей, и определять значимость профессионально-мировоззренческого компонента. Ведь именно электронные материалы становятся основным источником профессиональной информации для инженеров сегодня, поскольку печатные носители уже не успевают обновлять актуальную информацию [6]. Поэтому, свободный доступ к источнику информации, а также ее использование и распространение требуют от педагога готовности нести профессиональную ответственность за использование информации.

Заключение. Таким образом, результаты проведенного теоретического анализа обозначил задачу в системе профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования на современном этапе – это формирование ценностного отношения к информации.

Список литературы

1. Прядеин, В. П. Ответственность как системное качество личности: учеб. пособие. – Екатеринбург : Изд-во УрГПУ, 2001.

2. Ленк, Х. Размышления о современной технике. – М. : Аспект-Пресс, 1996. – С. 126-143
3. Папакица, Е. К. Анализ факторов развития информационной готовности личности в системе профессионального образования // Сборник материалов III Международной научно-практической конференции [«Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика»], (16 мая 2019 г.). – Т. 3. – Донецк : «Цифровая типография». – С. 356-362.
4. Агацци, Э. Почему у науки есть и этические измерения? / Э. Агацци. – [Электронный ресурс] – / Режим доступа: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=73
5. Папакица, Е. К. Информационная готовность личности как показатель общественного развития / Е. К. Папакица // Вестник Донецкого педагогического института. 2019. – № 1. – С. 162-169
6. Баева, Л. В. Этика и аксиология инновационной науки / Л. В. Баева // Информационное общество. – 2011. Вып. 2. – С.43–49.

УДК 37.048.43 : 371.398

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Переятенец Д.С.

МБОУ «Шахтерская средняя школа №18», г. Шахтерск, РФ
pereyatenecdiana@mail.ru

Введение. Развитие детского творчества – одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. Успех реформ в различных сферах жизни общества, укрепление конкурентноспособности нашего государства связывается сегодня с воспитанием творческих личностей, имеющих не только глубокие и прочные знания, но и способных отвечать на вызовы нового времени, гибко и мобильно реагировать на происходящее в общественной, научной и культурной жизни, предлагать нестандартные решения [1; 3].

В современном образовательном процессе важной задачей является развитие творческого потенциала учащихся, особенно на начальных этапах обучения [1]. Одним из важных направлений этого развития является формирование компетенций в области декоративно-прикладного творчества, которое представляет собой сферу, в которой младшие школьники могут проявить свою фантазию, творческие способности [2].

Основная часть. Младший школьный возраст – период становления способностей, которые нуждаются в раскрытии природных начал за счет специально организованного творческого образовательного пространства.

Именно в младшем школьном возрасте начинается целенаправленное воспитание и обучение. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей лежит через приобщение школьников к продуктивной творческой деятельности в процессе обучения. Однако, эффект учебной деятельности снижается, прежде всего, по причине несовершенства методов или способов учения. В решении данной проблемы помогает система дополнительного образования, которая в нашей стране опирается на богатые традиции и нацелена на удовлетворение постоянно изменяющиеся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей ребенка, является средством мотивации развития личности через широкое разнообразие видов деятельности — как прикладной, так и технической [4].

Декоративно-прикладное творчество детей всегда занимало значимое место в программах дополнительного образования. Все они направлены на развитие мышления, памяти, творческих способностей и обогащение индивидуального жизненного опыта ребенка. Формирование компетенций декоративно-прикладного творчества младших школьников в системе дополнительного образования происходит через развитие творческого потенциала, практические навыки и творческие проекты. В области декоративно-прикладного творчества, система дополнительного образования представляет собой комплексную работу, направленную на развитие различных аспектов творческого мышления и навыков у младших школьников. Она включает в себя организацию специальных кружков, студий и других форм работы, как внутри школы, так и внешней среде, совместные проекты с мастерскими и музеями, участие в конкурсах. В рамках такой работы учащиеся могут овладеть основными техниками декоративно-прикладного творчества, получить знания о различных материалах и инструментах, научиться исследовать, планировать и создавать собственные проекты. Они могут выразить свои идеи, воплотить их в жизнь и оценить результаты своего творчества. Такой подход стимулирует мышление, развивает воображение и способности к самовыражению и развитие творческого потенциала учащихся [5].

Кроме того, формирование компетенций в области декоративно-прикладного творчества способствует развитию других навыков и качеств учащихся. Это может быть развитие мелкой моторики, координации движений, умения работать в команде, принимать решения, проявлять инициативу и самостоятельность [6]. Также это способствует формированию эстетического восприятия, умения анализировать и интерпретировать искусство, ценить красоту и свой творческий труд.

Посредством использования современных методик дополнительного образования обучающиеся имеют возможность реализовать свои возможности и добиться более значительного успеха. Это также способствует формированию у учащихся комплекса навыков и качеств, которые будут полезны им не только в области декоративно-прикладного

творчества, но и в жизни в целом, удовлетворяя их индивидуальные потребности в интеллектуальном и нравственном совершенствовании [5].

Формирование компетенций декоративно-прикладного творчества младших школьников в системе дополнительного образования представляет собой важный и актуальный процесс.

Во-первых, занятия декоративно-прикладным творчеством способствуют развитию фантазии и творческого мышления у младших школьников. Ребенок получает возможность самостоятельно выражать свои мысли и идеи через создание уникальных и оригинальных изделий. Это способствует формированию у них креативного мышления, способности видеть новые решения и подходы к задачам.

Во-вторых, декоративно-прикладное творчество учит детей аккуратности и трудолюбию. В процессе создания различных рукоделий младшие школьники узнают о необходимости уделять внимание деталям, выполнять работу до конца и быть предельно аккуратными. Это развивает их ответственность и дисциплинированность, что является важными навыками в жизни. Кроме того, занятия данным видом творчества улучшают моторные навыки и координацию движений у детей. Они учатся работать с разными материалами и инструментами, что требует точности и умения контролировать свои движения. Это благотворно влияет на их физическое развитие и формирование навыков мелкой моторики.

Заключение. Таким образом, формирование компетенций декоративно-прикладного творчества в системе дополнительного образования является не только интересным занятием, но и важным этапом в развитии ребенка. Он овладевает навыками и умениями, которые позволяют расширять и углублять свои образовательные возможности.

Список литературы

1. «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.» утвержденной Правительством Российской Федерации от 31.03.2022 г. №679-р, URL:<http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOSiypicBo.pdf> [Электронный ресурс]
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ: принят Государственной Думой 21.12.2012 г.; одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г. – М. : 2012. – URL : <http://www.consultant.ru> (Дата обращения: 25.09.2023). – Текст: электронный.
3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 613н: – Москва, 2015. – URL : <https://normativ.kontur.ru> (Дата обращения: 25.09.2023). – Текст: электронный.
4. Верхотурова, Е. В. Учреждения дополнительного образования как социально культурный институт / Е.В. Верхотурова // Молодой ученый. – 2021. – № 16 (358). – С. 321-325.
5. Артемьева, Д. В., Роль учреждений дополнительного образования в воспитании подросткового поколения / Д. В. Артемьева., Г. А. Попова // Мир педагогики и психологии. 2021. – № 5 (58). – С. 6-19.

6. Чернова, С. В. Авторская педагогическая позиция педагога дополнительного образования: сегодня и завтра / С. В.Чернова, И. Н. Лукина //Технологическое образование: Состояние. Проблемы. Перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции (24-27 марта). – Новосибирск : 2021. – С. 106-112.

УДК 51-3

НЕКОТОРЫЕ НЮАНСЫ АЛГОРИТМА УМНОЖЕНИЯ МАТРИЦ

Петренко И.В., канд. физ.-мат. наук, доц.

ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы»,
г. Донецк, РФ
eagor0@mail.ru

Введение. Не секрет, что качество высшего профессионального технического образования в стране в целом неуклонно падает в силу ряда объективных причин (таких как острая нехватка в большинстве регионов страны учителей точных дисциплин в общеобразовательных школах, недочеты школьных образовательных программ и современных учебных пособий и т. п.). Вследствие чего все чаще возникает вынужденная необходимость в популяризации то одних, то других классических фундаментальных алгоритмов и технологий вычислений, которые вызывают затруднения у определенной прослойки студентов ряда инженерно-технических и экономических специальностей системы высшего профессионального образования.

Цель доклада – привлечь внимание к весьма захиревшему, на мой взгляд, состоянию высшего инженерно-технического образования и сделать соответствующие выводы.

Основная часть. Известно, что перемножать можно только согласованные матрицы. Согласно определению, матрица A называется согласованной с матрицей B , если число столбцов матрицы A равно числу строк матрицы B . Как это проверяется на практике?

Пусть даны две матрицы: матрица $A_{m \times n}$ размерности $m \times n$ и матрица $B_{n \times k}$ размерности $n \times k$. Матрица $A_{m \times n}$ называется согласованной с матрицей $B_{n \times k}$, если в записи матричного произведения $A_{m \times n} \cdot B_{n \times k}$ внутренние индексы будут равны ($n=n$). Тогда это произведение возможно и его результатом будет матрица $C_{m \times k}$ размерности $m \times k$, где m и k – это внешние индексы матричного произведения.

Однако, та же матрица $B_{n \times k}$ не является согласованной с исходной матрицей $A_{m \times n}$, поскольку в записи их матричного произведения $B_{n \times k} \cdot A_{m \times n}$ внутренние индексы уже не будут равны ($k \neq m$). Это означает, что можно

умножить матрицу $A_{m \times n}$ на матрицу $B_{n \times k}$, но нельзя умножить матрицу $B_{n \times k}$ на матрицу $A_{m \times n}$. Поэтому матричное произведение $A \cdot B$ еще называют умножением слева матрицы A на матрицу B либо умножением справа матрицы B на матрицу A . Матрицы A и B называются взаимно согласованными, если A согласована с B , а B согласована с A . Это бывает, когда A и B являются квадратными матрицами одного порядка или в случае, когда у матриц A и B транспонированные размерности, т.е. $A_{m \times n}$, а $B_{n \times m}$ [1].

Определение. Произведением матрицы $A_{m \times n}$ (размерности $m \times n$) на матрицу $B_{n \times k}$ (размерности $n \times k$) называется матрица $C_{m \times k}$ (размерности $m \times k$), у которой каждый элемент c_{ij} равен сумме попарных произведений элементов i -ой строки матрицы A на соответствующие по номеру элементы j -го столбца матрицы B , т.е.

$$i = \overline{1, m} \quad ; \quad j = \overline{1, k} .$$

Или кратко: элемент c_{ij} равен сумме произведений элементов i -ой строки матрицы A на элементы j -го столбца матрицы B .

Таким образом, в индексах элемента c_{ij} заложен алгоритм вычисления этого элемента. Напомним, 1-й индекс i – это номер строки, а 2-й индекс j – это номер столбца, на пересечении которых расположен элемент c_{ij} . Что мы должны сделать? Для вычисления элемента c_{ij} мы должны i -ю строку матрицы A (которая стоит первой в матричном произведении $A \cdot B$) умножить на j -й столбец матрицы B (которая стоит второй в матричном произведении $A \cdot B$), причем сделать это надо поэлементно (т.е. 1-й элемент i -ой строки умножается на 1-й элемент j -го столбца, 2-й элемент i -ой строки умножается на 2-й элемент j -го столбца и т. д.), а затем эти попарно перемноженные элементы необходимо сложить и мы получим значение только одного элемента c_{ij} результирующей матрицы C .

Пример получения элемента c_{21} матрицы C .

$$\begin{array}{ccc}
 A_{4 \times 3} & B_{3 \times 5} & C_{4 \times 5} \\
 \left(\begin{array}{ccc} * & * & * \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ * & * & * \\ * & * & * \end{array} \right) \cdot \left(\begin{array}{ccccc} b_{11} & * & * & * & * \\ b_{21} & * & * & * & * \\ b_{31} & * & * & * & * \end{array} \right) = \left(\begin{array}{ccccc} * & * & * & * & * \\ c_{21} & * & * & * & * \\ * & * & * & * & * \\ * & * & * & * & * \end{array} \right)
 \end{array}$$

$$c_{21} = a_{21} \cdot b_{11} + a_{22} \cdot b_{21} + a_{23} \cdot b_{31}$$

Пример. Дано: $A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 1 \\ 0 & 1 & 2 \end{pmatrix}$; $B = \begin{pmatrix} 3 & 1 \\ 1 & -2 \\ -1 & 0 \end{pmatrix}$. Найти $A \cdot B$ и $B \cdot A$.

Решение. Так как матрицы А и В взаимно согласованы, то получим

$$1) A_{2 \times 3} \cdot B_{3 \times 2} = C_{2 \times 2}$$

$$A_{2 \times 3} \cdot B_{3 \times 2} = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 1 \\ 0 & 1 & 2 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 3 & 1 \\ 1 & -2 \\ -1 & 0 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} c_{11} & c_{12} \\ c_{21} & c_{22} \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} (1 \cdot 3 + (-2) \cdot 1 + 1 \cdot (-1)) & (1 \cdot 1 + (-2) \cdot (-2) + 1 \cdot 0) \\ (0 \cdot 3 + 1 \cdot 1 + 2 \cdot (-1)) & (0 \cdot 1 + 1 \cdot (-2) + 2 \cdot 0) \end{pmatrix} =$$

$$= \begin{pmatrix} 0 & 5 \\ -1 & -2 \end{pmatrix} = C;$$

$$2) B_{3 \times 2} \cdot A_{2 \times 3} = D_{3 \times 3}$$

$$B_{3 \times 2} \cdot A_{2 \times 3} = \begin{pmatrix} 3 & 1 \\ 1 & -2 \\ -1 & 0 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 1 & -2 & 1 \\ 0 & 1 & 2 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} d_{11} & d_{12} & d_{13} \\ d_{21} & d_{22} & d_{23} \\ d_{31} & d_{32} & d_{33} \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} (3 \cdot 1 + 1 \cdot 0) & (3 \cdot (-2) + 1 \cdot 1) & (3 \cdot 1 + 1 \cdot 2) \\ (1 \cdot 1 + (-2) \cdot 0) & (1 \cdot (-2) + (-2) \cdot 1) & (1 \cdot 1 + (-2) \cdot 2) \\ (-1 \cdot 1 + 0 \cdot 0) & (-1 \cdot (-2) + 0 \cdot 1) & (-1 \cdot 1 + 0 \cdot 2) \end{pmatrix} =$$

$$= \begin{pmatrix} 3 & -5 & 5 \\ 1 & -4 & -3 \\ -1 & 2 & -1 \end{pmatrix} = D.$$

Очевидно, что в общем случае $A \cdot B \neq B \cdot A$.

Заключение. От качества образования напрямую зависит уровень развития общества – это аксиома. И если это качество уже достаточно низкое и продолжает ухудшаться, то у такого общества нет будущего.

Список литературы

1. Петренко, И. В. Лекции и практикум по линейной алгебре: учеб. пособие / И. В. Петренко, Е. Н. Беда ; Донецкий институт проблем искусственного интеллекта – 2-е изд., перераб. – Донецк : Изд-во ИПИИ «Наука і освіта», 2009. – 76 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВКР В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Плахтий Т.П.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
t.plakhtiy@donnu.ru

Введение. В данной статье раскрываются основные аспекты организации исследовательской деятельности студентов педагогических специальностей при подготовке выпускных квалификационных работ (далее ВКР), отражающих проблемы речевого развития дошкольников и языкового образования младших школьников.

Цель статьи: описать формы организации исследовательской деятельности бакалавров направления подготовки «44.03.01 Педагогическое образование» в условиях дистанционного обучения и определить этапы работы над ВКР.

Основная часть. С целью системного консультирования будущих выпускников по вопросам написания выпускной квалификационной работы в условиях дистанционной формы обучения научным руководителем создается предметная беседа в социальной сети «ВКонтакте», а также проводятся методические беседы при помощи бесплатного российского сервиса «Sber Jazz». На онлайн-встречах обсуждаются основные вопросы по организации исследования; подается теоретический материал, актуальный для каждого бакалавра, проводится предварительная защита работ. По материалам ВКР обучающиеся готовят доклады на научно-практические конференции в течение учебного года, публикуют свои статьи под руководством педагогов кафедры в студенческом научном сборнике университета.

К актуальному направлению исследований бакалавров относится проблема поиска эффективных методов и приемов развития речи дошкольников, в частности, такие вопросы как организация образовательной деятельности по формированию связной речи детей дошкольного возраста посредством использования сказки и малых форм фольклора, а также методика наглядного моделирования языковых единиц текста. Среди актуальных вопросов языкового образования младших школьников следует выделить такие как развитие орфографических навыков и умений у детей младшего школьного возраста на уроках русского языка, внедрение нетрадиционных форм обучения в начальной школе, методика использования графической наглядности с целью формирования грамматических знаний младших школьников о частях речи.

Особое внимание уделяется разработке приемов словообразовательного анализа, организации поисковой деятельности и работе с лингвистическими словарями с целью обогащения лексического запаса младших школьников. Затрагиваются бакалаврами также проблемы литературного образования учащихся начальной школы, в частности, вопросы формирования ценностных предпочтений и нравственных установок младших школьников на уроках литературного чтения. Особый интерес у студентов вызывает интерактивный подход к организации образовательной деятельности детей, который позволяет развивать креативное мышление и способности учеников. Так, например, в качестве средства обучения первоклассников на уроках русского языка предлагается лингвистическая сказка. С целью развития творческих способностей учащихся начальной школы на уроках литературного чтения разрабатываются и внедряются в педагогической практике такие методы как театрализация и интеграция образовательных областей.

После утверждение тем ВКР бакалаврам предлагается целый комплекс задач. Во-первых, ознакомиться с методическим пособием по написанию ВКР [3]. Во-вторых, повторить материал о специфике языковых средств научного стиля. В-третьих, проанализировать фрагменты дипломных работ защитившихся выпускников. В-четвертых, ознакомиться с базовыми программами, по которым осуществляется образовательный процесс в дошкольном учреждении или в общеобразовательной школе. В-пятых, проанализировать содержательный материал методических разработок и пособий для педагогов дошкольного образования или рабочих тетрадей, учебников для начальных классов по русскому языку и литературному чтению. Далее, после изучения теоретических источников, студенту необходимо определить задачи работы, которые отражаются во введении.

Первую главу следует начать с обзора литературы по проблеме своего исследования, результаты анализа источников использовать для написания первого параграфа теоретической главы. В обзоре литературы необходимо указать информацию о нескольких научных симпозиумах и конференциях, которые организовывались в последние пять лет и были посвящены проблемам онтолингвистики, речевого развития дошкольников, лингвистического и литературного образования младших школьников и т.п. Во втором параграфе первой главы рекомендуется охарактеризовать психолого-физиологические особенности младших школьников или дошкольников. Третий параграф первой главы целесообразно посвятить анализу программных задач и используемых в начальной школе учебников (или дидактико-методического материала для дошкольников). В четвертом параграфе первой главы необходимо дать методические рекомендации по внедрению предлагаемых методов,

приемов, форм организации образовательного процесса, обосновать использование выбранных средств обучения или языкового воспитания.

Во второй главе фиксируются результаты экспериментальной работы. При описании педагогического эксперимента следует употреблять глагольные формы прошедшего времени: «проведено», «диагностировано», «проанализировано», «изучено», «сформировано» и т.д. В заключении должны быть представлены результаты реализации всех задач исследовательской работы, указанных во введении.

Таким образом, организация написания ВКР по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование» условно делится на 7 этапов: 1) подготовительный этап (выбор темы ВКР, изучение основных источников по проблеме работы, формулировка и корректирование основных целей и задач); 2) написание теоретической главы (этот этап предполагает анализ источников, уточнение терминологического аппарата исследования, определение теоретической базы с обязательным указанием и анализом ключевых работ по проблеме ВКР, например, теоретической базой ВКР могут быть учебники и методические пособия для педагогических вузов [1; 2; 4]); 3) третий этап связан с подбором диагностического материала для проведения педагогического эксперимента (диагностические задания могут быть взяты из уже разработанных методик, но обязательно адаптированы к целям конкретного бакалаврского исследования); 4) четвертый этап – это проведение педагогического эксперимента в рамках педагогической практики, которую студенты проходят на базе образовательных учреждений республики; 5) пятый этап – фиксация результатов исследования и описание экспериментальной работы во второй главе; 6) шестой этап – написание заключения к работе, в котором формируются основные выводы; 7) оформление приложения и списка используемых источников.

Научный руководитель курирует учебно-исследовательскую деятельность будущих выпускников на всех этапах написания работы. Проверка может осуществляться по отдельным параграфам с последующей повторной редакцией всего текста.

Заключение. Успех написания и защиты ВКР во многом зависит от выбора ее темы, правильного определения цели, предмета и объекта исследования, рациональной организации исследовательской деятельности бакалавров по сбору материала, его анализу и обобщению. Перечень тем ВКР разрабатывается преподавателями выпускающей кафедры. В отдельных случаях студенты могут предложить свою тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем. Кроме того, тематика работ должна отражать основные аспекты научно-методической проблемы формирования профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольного и начального образования, которая разрабатывается выпускающей кафедрой.

Список литературы

1. Антонова, Е. С., Боброва, С. В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014 – 464 с.
2. Воюшина, М. П. Литературное чтение. 1–4 классы : методическое пособие для учителя /М. П. Воюшина, Н. Н. Чистякова. – М. : Просвещение, 2021 – 223 с.
3. Методические рекомендации к написанию выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (для студентов всех форм обучения): Учебно-методическое пособие / сост. И. Г. Матузова, М. В. Борисюк, 3-е изд., доп., испр.– Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», Институт педагогики, 2022. – 47 с.
4. Плотникова, С. В. Теория и технология начального литературного образования: учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, А. А. Краева; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург, 2017. – 161 с.

УДК 371.315

ЭВОЛЮЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА: ИНТЕГРАЦИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СЦЕНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рашина Т.О.

Белгородский государственный институт искусств и культуры, г. Белгород, РФ
27luna@rambler.ru

Введение. Первоосновой, неким становым хребтом и сущностью педагогического мастерства преподавателей сценических дисциплин является умение эффективно взаимодействовать, точно, доходчиво и правильно передавать учебную информацию, мысли, эмоциональный и чувственный настрой (устно и письменно, с помощью речевого общения и невербально, выстраивая монологи и диалоги), умение устанавливать взаимопонимание, конструктивно разрешать конфликты и принимать решения, то есть та сложная интегральная характеристика, которая обеспечивает решение педагогических задач в творческом вузе и представляет собой коммуникативную компетентность преподавателя. Именно она в настоящее время при глобальном переходе к информационному обществу – обществу знаний и коммуникации – претерпевает серьезные изменения, обуславливая преобразование коммуникативных технологий.

Цель – определить параметры и характеристики новых коммуникативных технологий, необходимых преподавателям сценических дисциплин в современных условиях с учетом специфики обучения в творческом вузе.

Основная часть. В «Стратегии развития информационного общества в России на 2017-2030 годы» [1] образовательный процесс определяется как цифровой, что предполагает подготовку профессорско-преподавательского состава к организации образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий. Не случайно термины «коммуникативная технология» как совокупность методов и инструментов организации обучающего общения и «коммуникационная технология» как совокупность средств, обеспечивающих передачу этой информации, в настоящее время стали синонимичными.

В связи с этим новые коммуникативные технологии объективно должны опираться на все расширяющиеся знания и умения преподавателей, относящиеся к цифровой грамотности – совокупности навыков и умений эффективного решения педагогических задач с использованием цифровых средств и компьютерно-опосредованных коммуникаций, – такие как:

- умение эффективно работать с информацией (получать, передавать, адаптировать, систематизировать), предназначенной для организации образовательного процесса;

- базовые навыки работы с поисковыми системами и компонентами компьютерной техники;

- навыки организации медиaprостранства, использования приемов, способов и видов коммуникации (текст, музыка, изображение);

- навыки создания файлов в сети и знания основ культуры сетевых коммуникаций (виртуальных когнитивных стилей, уместного и допустимого режима коммуникативного взаимодействия, релевантного сетевым форматам и коммуникативным ситуациям) [2, с. 130].

Исходя из выше представленного необходимого объема требуемых в настоящее время знаний и принимая во внимание опубликованное 6 сентября 2023 года поручение Президента России об обязательном включении в состав программ повышения квалификации модуля «Системы искусственного интеллекта» [3], структуру курсов профессионального обучения преподавателей сценических дисциплин последовательно можно представить следующим образом: «Основы коммуникации в современной образовательной среде и особенности преподавания сценических дисциплин», «Создание образовательного контента для обучающихся творческого вуза», «Технические аспекты видео-монтажа и презентации», «Защита данных и обеспечение информационной безопасности», «Основы дистанционного обучения и особенности преподавания сценических дисциплин», «Системы искусственного интеллекта (ИИ) в

образовательном процессе», «Практическая работа и обратная связь», «Интеграция полученных знаний в образовательный процесс».

Для понимания преподавателями сценических дисциплин феномена ИИ в рамки курса повышения квалификации должно быть введено понятие аппроксимации (от лат. *proxima* – ближайшая) как процесса стремления к подобию, позволяющего представить ИИ как аппроксиматор когнитивных функций, нацеленный на имитацию творческой деятельности человека на основе множества уже существующих данных. Не создавая ничего принципиально нового, ИИ применим для синтеза и коррекции реальности (создание декораций, генерация сценариев и мизансцен) [4, с. 278].

Осмыслению новизны коммуникативных технологий способствует включение в программы повышения квалификации психологических аспектов цифровой коммуникации, знаний об уже сформированных, индуцированных информационным обществом, новых цифровых потребностях (потребности непрерывного нахождения в потоке информации [5, с. 37], потребности в «эмоционально-информационном концентрате» – существенном увеличении объема получаемой информации и ее эмоциональной насыщенности), информационном утомлении [5, с. 39], знаний о когнитивных изменениях (склонности к калейдоскопическому типу мышления, ослаблении памяти, расконцентрации внимания), которые целесообразно учитывать при организации современного образовательного процесса и нивелировать средствами творческого воспитания личности.

Аккумуляции знаний и приданию им прикладного характера, на наш взгляд, способствует непосредственное образовательное взаимодействие в рамках курсов повышения квалификации преподавателей с представителями высоко коммуникативных профессий, имеющих достаточный уровень цифровой грамотности, владеющих различными типами построения виртуальных коммуникаций и навыками эффективного использования цифровых технических средств (теле- и радиоведущими, блогерами, интернет-стримерами, преподавателями онлайн-школ, электронных образовательных курсов, специалистами по монтажу медиаконтента). Адаптация под педагогические цели и задачи их опыта применения инновационного онлайн-инструментария, использования веб-ресурсов, правил поведения, обеспечивающих цифровую интеграцию может быть основой разработки собственных коммуникативных технологий в современных условиях.

Заключение. Полученные в рамках курсов повышения квалификации знания и сформированность вышеперечисленных умений и навыков, на наш взгляд, должны обеспечивать развитие коммуникативной компетентности в цифровой среде и давать преподавателям сценических дисциплин возможность определять максимально приемлемые, педагогически оправданные цифровые средства и методы обучения,

оптимальные технологии, соответствующие целям и задачам творческого воспитания личности.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы». – Текст : электронный // Президент России [сайт]. – URL : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения: 17.09.2023).
2. Глухов, А. П. Социально-сетевая коммуникативная компетентность как элемент цифровой грамотности поколения Z / А. П. Глухов. – Текст : непосредственный // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2020. – С.129-136. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-setevaya-kommunikativnaya-kompetentnost-kak-element-tsifrovoy-gramotnosti-pokoleniya-z/viewer> (дата обращения: 19.09.2023). DOI: 10.23951/2307-6127-2020-1-129-137.
3. Перечень поручений по итогам совещания с членами Правительства 19 июля 2023 года / Президент России [сайт]. – URL : <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/72211> (дата обращения: 07.09.2023).
4. Шестерина, А. М. Потенциал использования технологий искусственного интеллекта в обучении креативным профессиям / А. М. Шестерина. – Текст : непосредственный // Вестник Воронежского государственного университета. – 2023. – №1 (52). – С. 277-282. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-ispolzovaniya-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-v-obuchenii-kreativnym-professiyam/viewer> (дата обращения: 18.09.2023). DOI: <https://doi.org/10.17308/law/1995-5502/2023/1/277-282>.
5. Крамаренко, Н. С. Проблемы «цифровой потребности» и информационной перегруженности обучающихся поколения Z Н. С. Крамаренко. – Текст : непосредственный // Педагогика. Pedagogics. 2020. – №4. – С. 37-42. – URL : – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=joauly>. – ISSN: 0869-561X.

УДК 37.012

КЛАССИКА И СОВРЕМЕННОСТЬ АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ В ПЕДАГОГИКЕ

Ревакина Е.Г., канд. биол. наук

ФГБОУВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ

revelina@ya.ru

Введение. Универсальность концептуальных положений антропологического подхода позволяют использовать их в решении педагогических задач, поскольку направлены на воссоздание целостного понятия о человеке на основе знаний различных наук.

Антропологический подход в образовании, на наш взгляд, является ведущим, имеет большой педагогический и научный потенциал. Использование принципов педагогической антропологии в образовательном процессе позволит не только изменить качество

образовательного процесса, но и повысить качество жизни студентов и выпускников высших учебных заведений.

Целью статьи является попытка рассмотреть антропологические идеи в историческом аспекте, от их зарождения до перспектив активного использования в педагогической практике.

Основная часть. Антропологические идеи имеют глубокие исторические корни. Еще древние философы Демокрит и Гераклит, Сократ и Аристотель пытались понять место человека в природе, объяснить его происхождение и сходство с другими организмами, выявить его своеобразие в зависимости от этноса и индивидуальных особенностей.

Основы современных научных представлений о человеке как особом роде сущего заложили древнеримские ученые Лукреций, Гален и др. Античные мыслители (Авиценна, Бируни и др.) видели место человека в целостной картине мира, не имеющей начала во времени. В эпоху Возрождения антропология получила развитие в различных областях науки, в деятельности художников, сопровождавшееся восхищением человеком, его физической и духовной мощью.

Предполагается, что термин «антропология» (от греч. *anthropos* – человек и *logos* – слово, учение, наука) был предложен И. Кантом для обозначения новой науки о человеке. Он утверждал, что человек – самый главный предмет науки, а конечная цель науки – познание самого человека является важнейшим условием понимания мира в целом [1]. Для педагогики идеи И. Канта представляются интересными в контексте их педагогической направленности: воспитание и самовоспитание философ считал прирожденным долгом человека; видел необходимость создания теории педагогики, теоретической базой которой должна стать именно антропология.

Позже появились работы по педагогической антропологии на основе необходимости осмысления педагогических реальностей. Так, в 1928 году Г. Ноль в работе «Педагогическая антропология» соотносил представления о человеке с педагогическими задачами. Формирование личности ребенка, по его мнению, должно основываться на его способностях, задатках, одаренности и пластичности [2].

Возросший в последнее время интерес к антропологическому направлению в отечественном образовании связан с именем выдающегося педагога К. Д. Ушинского, который указал на необходимость всестороннего познания человека для целей его воспитания «во всех отношениях» с учетом физиологических и психологических законов развития человека в их приложении к задачам воспитания. По словам педагога, возможности воспитания велики, но его цели достижимы лишь в том случае, если его средства будут соответствовать природе человека [3].

С именем другого выдающегося педагога, ученого и общественного деятеля – Н. И. Пирогова – связаны идеи использования системы

образования и воспитания как действенного средства общественных преобразований. Педагогическая система Н. И. Пирогова, основные положения которой изложены в «Вопросах жизни», стала долгожданным плодом серьезных размышлений, отличающихся притягательной силой убеждений, неукротимой энергией, глубокомыслием и прозорливостью [4]. Антропологические принципы (целостность природы человека и гармония его сущности) легли в основу системы духовно-нравственного воспитания, основной формой которого просветитель определял самопознание. Движущим фактором самопознания и духовно-нравственного роста является вдохновение. Как для Н. И. Пирогова, так и для К. Д. Ушинского термин «педагогическая антропология» обозначал «новую педагогику».

На позициях антропологичности педагогики стоял еще один наш знаменитый соотечественник – П. Ф. Легафт, который полагал, что эмпирические исследования человека во всех его проявлениях и теоретико-философские размышления о его природе вносят вклад в формирование целостного и системного взгляда на человека, на его сущность и смысл существования. Он придавал большое значение деятельности педагога по созданию условий для развития самостоятельности ребенка и его нравственного становления. «Всего плодотворнее будет деятельность того педагога, которому доступно всестороннее понимание ребенка и связь наблюдаемых у него проявлений. Задачи воспитания и образования становятся общими – и помогут содействовать, возможно, большей сознательности в проявлениях и действиях молодого человека и устойчивости нравственного его характера» [5].

Большой вклад в возрождение отечественной педагогической антропологии был внесен Б. Г. Ананьевым в связи с анализом проблемы человека в психологии. По мнению другого психолога, В. И. Слободчикова, сегодня мы стоим у порога антропологической парадигмы в психологии, главная идея которой заключается в том, что человек по сущности своей не есть совокупность его отдельных проекций, сколь бы значимы и богаты они ни были. Психология человека не сводится ни к психическому содержанию (множеству его функций и свойств), ни к физиологии (многообразию процессов и функций). С точки зрения антропологического принципа в процессе онтогенеза на человека воздействуют, с одной стороны, индивидуальные и социальные предпосылки развития, с другой – культурные и нравственные условия. В связи с этим возникает особый класс задач – выявление и описание механизмов и закономерностей взаимодействия предпосылок и условий, а также использование их комбинаций как средств своего развития и саморазвития [6].

Основные положения антропологического подхода в системе современного высшего образования использованы в работах Б. М. Бим-

Бада, Л. И. Божович, Т. И. Власова, Е. Г. Ильяшенко, П. Ф. Каптерев, И. А. Милославова, В. И. Максакова и др.

Заключение. Подводя итог сказанному, можно утверждать, что педагогическая антропология как область знаний представляет огромный интерес для ученых различных научных областей, однако на сегодняшний день эти знания фрагментарны, слабо интегрированы и не систематизированы, что, конечно же, является серьезной педагогической проблемой.

Список литературы

1. Кант, И. Соч. [Текст]: в 6 т. / И. Кант. – М. : Мысль, 1966. – Т.5. – 564 с.
2. Емельянов, Б. В. Очерки педагогической антропологии в России [Текст] / Б. В. Емельянов, Т. А. Петрунина. – Екатеринбург : Уральский гос. пед. ун-т, 1997. – 124 с.
3. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. Т. 8: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / под ред. А. М. Еголина. – М.-Л. : Изд-во АПН РСФСР, 1950. – 774 с.
4. Пирогов, Н. И. Вопросы жизни / Н. И. Пирогов / Избранные педагогические сочинения. – М. : Педагогика, 1985. – С. 29-51.
5. Лесгафт, П. Ф. Избр. пед. соч. [Текст] / П. Ф. Лесгафт. – М. : Педагогика, 1988. – 400 с.
6. Слободчиков, В. И., Исаев, Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека : Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М. : Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

УДК 37.035

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПРИМЕНЕНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Рогачева Ю.Б., канд. пед. наук

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск, РФ

Juliarogachova@rambler.ru

Введение. Развитие здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях в качестве нормативной правовой базы основывается на Федеральном Законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также на Приказе Министерства здравоохранения РФ от 15 января 2020 г. № 8 «Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года» [1]. Как показывает эпидемиологическая ситуация, группой риска по значительной части социально-опасных заболеваний является молодежь, которую также

можно рассматривать, как субъект профилактической работы по принципу «равный обучает равного». Следовательно, решение проблемы распространения социально-опасных заболеваний медики, педагоги, психологи и общественность связывают с организацией первичной профилактики в образовательных учреждениях.

Цель статьи – обобщение опыта практикоориентированного обучения студентов применению здоровьесберегающих технологий в процессе подготовки и участия во Всероссийском конкурсе социальных проектов в области здоровьесбережения «ДоброВолец ПРО. Проекты. Развитие. Общество».

Основная часть. Цель профессиональной подготовки будущих педагогов заключается в адаптации имеющихся у студентов знаний и умений к реальной образовательной среде и особенностям обучающихся, а также в приобретении ими новых навыков для практического применения в конкретной педагогической ситуации. Одной из проблем современной образовательной среды является применение здоровьесберегающих технологий как проникающих, их реализация с учетом распространенности у молодежи опыта употребления различных психоактивных веществ и зависимого поведения.

Основываясь на принципах применения здоровьесберегающих технологий, предложенных В.С. Фадеевой (создание образовательной среды, обеспечивающей снятие стрессобразующих факторов; творческий характер образовательного процесса; возможность для реализации активных методов обучения; обеспечение мотивации образовательной деятельности; осознание успешности в любых видах деятельности и др.) [2], волонтерами команды «Педагогини» был разработан и реализован проект «Учу дышать легко», целью которого являлось формирование образа педагога, как человека свободного от курения, привлечение студентов БПОУ «Омский педагогический колледж № 1» к разработке, организации и проведению интерактивных занятий, пропагандирующих здоровый образ жизни и социально ответственное поведение, в т.ч. отказ от курения, с применением материалов ООО «Общее дело» по методу «сверстник-сверстнику».

Интерактивные занятия стимулируют самостоятельное изучение материала, позволяют развить логическое мышление, сообразительность и коммуникабельность, а также приобрести опыт публичных выступлений, ведения дискуссии, стратегического и тактического поведения в меняющихся условиях.

За период реализации проекта волонтерами было проведено 22 профилактических занятия на базе БПОУ «Омский педагогический колледж № 1» с общим охватом обучающихся более 400 человек, 6 профилактических занятий на базе БООУ г. Омска «Санаторная школа №11» с общим охватом обучающихся 46 человек, 8 занятий в ФГКОУ

«Омский кадетский военный корпус» с общим охватом обучающихся в 160 человек.

Волонтерами отряда при методическом руководстве кураторов Рогачевой Ю.Б. и Телелевой О.М. разработаны 5 сценариев профилактических занятий, включающих авторские интеллектуальные игры и практические задания по проведению физминуток, решению кейсов по питанию и режиму дня.

Структура занятия включала следующие этапы:

1. Представление плана занятия и темы.
2. Просмотр фильма (в ходе реализации проекта использовались фильмы, представленные ООО «Общее дело» - «Секреты манипуляции – Табак», «Никотин. Секреты манипуляции», «Деньги с дымком», «Курение. Взгляд изнутри», «Тайна едкого дыма» и «Четыре ключа к твоим победам»).
3. Организация дискуссии по поводу содержания фильма, ответы на возникающие вопросы по теме.
4. Проведение интеллектуально-творческой игры для закрепления материала.
5. Подведение итогов занятия.

Примеры заданий интеллектуально-творческой игры «Крестики-нолики».

Задания:

1. Каждой из команд выдаются листы, на которых необходимо написать способы избавления от курения.
2. Необходимо разыграть сценку по ситуациям. Ситуации: твой друг предлагает попробовать никотиносодержащую продукцию; вы – совершеннолетний, вас просят приобрести никотиносодержащую продукцию подростки.
3. Необходимо сочинить стихотворение о вреде курения. Для этого будут предложены слова, которые должны являться частью стихотворения: зло, курение, табак, вред, здоровье, дым, победа.
4. Каждая из команд получит листы, на которых необходимо будет написать «миф» или «правда» о зачитываемом утверждении. Побеждает та команда, которая даст больше правильных ответов.
5. Каждой из команд необходимо будет нарисовать антирекламу курения и представить ее.
6. Доска будет разделена на две части: преимущества отказа от курения и последствия курения. Команды выстраиваются в колонны. По команде ведущего необходимо будет по очереди писать на доске ответы на свое задание. Учитывается скорость и количество преимуществ/последствий.
7. Знаете ли вы, что у курящих людей объем легких меньше на 20%, чем у некурящих. Сейчас каждая из команд выбирает по одному

участнику, которым необходимо будет на скорость надуть воздушный шар до тех пор, пока он не лопнет. Побеждает та команда, чей участник справится быстрее. Можно раздать шары всей команде.

8. Каждая из команд получает части поговорок о здоровье. По команде ведущего необходимо будет собрать поговорку из этих частей и выразительно ее произнести. Побеждает та команда, которая справится быстрее.

Поговорки: кто\ кур\ит\таб\ак\,\тот\себ\е\вр\аг (пример деления)

9. Just dance

На экране будут показываться движения. Необходимо будет всей командой их повторить. Победу одержит та команда, которая справится со всеми движениями дружнее и качественнее.

Благодаря реализации проекта удалось создать и разместить на сайте колледжа систему информирования о реализации проекта, позволяющую любой образовательной организации выбрать и заказать проведение занятия нашими волонтерами на своей базе в целях расширения социального партнерства и совершенствования навыков применения здоровьесберегающих технологий. Также была создана галерея педагогов колледжа, ведущих и пропагандирующих здоровый образ жизни, фотографии сопровождалась цитатами выдающихся ученых и философов о необходимости укрепления здоровья. По итогам реализации проекта был проведен опрос, показавший, что 45% обучающихся колледжа задумались о совместимости личных ценностей и ценностей педагогической профессии, 31% научились проводить профилактические занятия в интересной форме, а 8% задумались о том, чтобы бросить курить.

Заключение. Активное участие студентов в проведение профилактических занятий со сверстниками является действенным способом развития их профессионально-значимых качеств и умений, позволяет развить рефлексивное отношений к перспективам и требованиям профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 января 2020 г. N 8 "Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года". – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73421912/?ysclid=ln40djaf3n490498475> (дата обращения: 20.09.2023).
2. Фадеева, В. С. Принципы здоровьесберегающих технологий // Наука и образование сегодня. – 2018. – №2 (25). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-zdoroviesberegayuschih-tehnologiy> (дата обращения: 29.09.2023).

АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 43.03.01 «СЕРВИС» К ОТРАСЛЯМ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ

Рыскина Д.В.

ФГБОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», г. Владивосток, РФ
Ryskina.dv@dvfu.ru

Введение. Система высшего образования выполняет важную роль в развитии секторов экономики. Одним из аспектов «третьей миссии» университета является социальное участие, которое заключается в партнерстве университета и частного сектора [1]. Цели партнерства могут быть разными – развитие сотрудничества с бизнесом для совместного проектирования образовательных программ, подготовка кадров в различных отраслях для нужд региона, проведение исследований, социальная ответственность, поддержка положительного предпринимательского климата и студенческих стартапов. Эффективным будет такое партнерство, в котором реализуются интересы бизнеса и университета. Основным запросом бизнеса всегда есть и будет – конкурентоспособность и улучшение финансовых показателей. В настоящее время недостаточно продавать продукт или услугу, необходимо создать продолжительные положительные отношения с клиентом. Высокий уровень сервиса в бизнесе становится остро важным в условиях большой конкуренции [2]. Таким образом, один из запросов бизнеса к университетам – это партнерство в области подготовки кадров по направлению «Сервис».

Цель статьи – описать отрасли, которые могут иметь запрос к университетам в области подготовки кадров в сфере сервиса.

Основная часть. Развитие сервиса играет важную роль в развитии экономики Дальнего Востока России. Отраслевой портфель Дальнего Востока разнообразен, и во многих отраслях требуется высокий уровень предоставляемого сервиса. Основной тренд в современном мире – клиентоориентированные отношения с потребителем, что является одним из факторов конкурентоспособности. Чаще всего потребность в клиентоориентированных отношениях у следующих отраслей экономики на Дальнем Востоке:

1. Туризм и гостеприимство. Дальний Восток обладает богатой природной красотой и уникальными природными ресурсами. Это создает потенциал для развития туристской индустрии. Перед туристским бизнесом стоит ряд задач, таких как удовлетворение потребностей гостей, обеспечение комфортного пребывания, создание положительных впечатлений от туризма, развитие дополнительных услуг.

2. Логистика и транспорт. Дальний Восток играет стратегическую роль в логистике и транспорте. Порты Владивостока и других городов региона обеспечивают морскую связь с Азией и Тихим океаном, а железнодорожные и автомобильные магистрали соединяют регион с остальной частью России. Развитие логистических услуг важно для обеспечения эффективного грузоперевозочного процесса и развития международной торговли. В сфере логистики и транспорта сервис оказывается как клиентам (пассажирам и отправителям грузов), так и самим транспортным компаниям. Высококачественный сервис может включать в себя удобные онлайн-бронирования, отслеживание грузов, предоставление информации о расписаниях.

3. Образование и научные исследования. Университеты и исследовательские институты, специализирующиеся в различных областях, включая природные науки, технологии и медицину играют важную роль в развитии региона. Сервис в образовании – это привлечение талантливых студентов и ученых в регионы, сопровождение их деятельности.

4. Здравоохранение. Обеспечение доступной и высококачественной медицинской помощи жителям Дальнего Востока играет важную роль. Клиентоориентированность, деликатность и забота о пациентах основные преимущества учреждений здравоохранения.

5. Торговля. Развитие розничной торговли и торговых сетей способствует улучшению доступности товаров и услуг для жителей региона. Создание дополнительной ценности товаров – одна из ключевых задач для данной отрасли.

Таким образом, регион обладает разнообразным отраслевым портфелем, в котором высокий уровень предоставляемого сервиса является неотъемлемой частью многих сфер деятельности. Исходя из этого, формируется ряд запросов к системе высшего образования в части реализации и адаптивности образовательных программ по направлению «Сервис» в различных отраслях экономики. Образовательные программы должны быть актуальными для различных сфер бизнеса, программы должны включать в себя практические элементы с представителями бизнеса, и адаптивны к различным отраслям.

В настоящее время в 8 вузах Дальнего Востока представлены программы по направлению «Сервис»:

1. Дальневосточный федеральный университет, образовательная программа 43.03.01 Сервис.

2. Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, образовательная программа 43.03.01 Сервис, профиль «Сервис в индустрии моды и красоты».

3. Забайкальский государственный университет, образовательная программа 43.03.01 Сервис, профиль «Социально-культурный сервис».

4. Владивостокский государственный университет, образовательная программа 43.03.01 Сервис, профили «Сервис на транспорте», «Имиджмейкерские услуги».

5. Тихоокеанский государственный университет, образовательная программа 43.03.01 Сервис, профиль «Социально-культурный сервис».

6. Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, образовательная программа 43.03.01 Сервис, профили «Сервис в торговле», «Сервис в сфере гостеприимства».

7. Дальневосточный государственный университет путей сообщения, образовательная программа 43.03.01 Сервис.

8. Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга, образовательная программа 43.03.01 Сервис, профиль «Социально-культурный сервис».

Чаще всего направления подготовки ориентированы на профили «Социально-культурный сервис». Учебные планы профиля «Социально-культурный сервис» включают в себя дисциплины, связанные с сервисом, экономикой, менеджментом, индустрией ресторанного и гостиничного бизнеса, туризма.

Заключение. Проанализировав основные отрасли -заказчики для образовательных программ в области «Сервис» и профили программ, которые реализуются в вузах, можно сделать вывод, что неохваченными остаются ряд отраслей. В основном вузы ориентированы на профиль «Социально-культурный сервис», однако, с учетом разнообразия отраслей в регионе и их значимости для развития экономики, можно заметить, что некоторые важные секторы, такие как логистика и транспорт, образование, здравоохранение и торговля, остаются недостаточно охваченными образовательными программами. Это может означать, что существует потенциал для расширения спектра образовательных программ в сфере «Сервиса», чтобы соответствовать потребностям данных отраслей и обеспечить подготовку кадров, необходимых для их развития.

Список литературы

1. Балмасова Татьяна Анатольевна «Третья миссия» университета новый вектор развития? // Высшее образование в России. – 2016. – № 8-9. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/tretya-missiya-universiteta-novyy-vektor-razvitiya> (дата обращения: 26.09.2023).
2. Сервис и клиентоориентированность. Влияние на рост продаж и выручки. Текст : электронный // vc.ru: Официальный сайт. 2023. – URL : <https://vc.ru/u/1546363-denis-arev/706376-servis-i-klientoorientirovannost-vliyanie-na-rost-prodazh-i-vyruchki> (дата обращения 28.09.2023).

ПРИНЦИПЫ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Санжаровская К.Ю.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
г. Оренбург, РФ
Kristina.sanzharovskaya@mail.ru

Введение. Формирование у будущего учителя исследовательских умений и навыков является одной из приоритетных задач деятельности вуза, при этом традиционная организация научно-исследовательской работы студентов не гарантирует готовность будущего специалиста к решению профессиональных задач. Для разрешения данного противоречия необходимо качественно новое отношение к научно-методической подготовке будущего учителя.

Цель статьи – выявить и теоретически обосновать основные принципы интеграции учебной и исследовательской деятельности студентов педагогических вузов.

Основная часть. В настоящее время интеграция учебной и научной деятельности является одним из векторов государственной политики в области образования, науки и технологий. В частности, на законодательном уровне определены цели и организационные формы интеграции образовательной и научной деятельности в высшем профессиональном образовании. К основным формам интеграции учебной и научной деятельности относятся следующие формы:

- 1) проведение вузами научных и экспериментальных исследований за счет выделенных грантов;
- 2) взаимное участие вузов и научных организаций в научно-образовательной деятельности;
- 3) реализация вузами и научными организациями совместных научно-образовательных проектов, а также иных мероприятий;
- 4) создание в вузах научных лабораторий;
- 5) создание в научных организациях кафедр, осуществляющих образовательную деятельность [2].

Однако, несмотря на изменения в сфере науки и образования, осуществляемые на законодательном уровне, сущность и содержание интеграции учебной и научной деятельности студентов определяются самой образовательной организацией.

В ходе анализа научного фонда по данной проблеме нами были выделены основные принципы интеграции учебной и научной деятельности будущего учителя.

1. *Принцип симбиоза* состоит в создании единой научно-образовательной системы посредством стимулирования взаимосвязей между учебной и научной деятельностью студентов в процессе их профессиональной подготовки. Каждый из интегрируемых элементов системы сохраняет определенную степень автономности, выполняя свои функции, но при этом направлен на развитие всей системы. Будучи элементами единой системы, учебная и научная деятельность обучающихся находятся в состоянии взаимообусловленности, в процессе интеграции наполняясь новыми качественными особенностями.

2. *Принцип иерархичности* заключается в соблюдении последовательности «учебная деятельность – учебно-исследовательская деятельность – научно-исследовательская деятельность». В процессе интеграции учебной и научной деятельности важно обеспечить постепенный и органичный переход учебной деятельности в учебно-исследовательскую, затем – в научно-исследовательскую деятельность. Как правило, на начальном этапе обучения в вузе, когда обучающиеся еще не обладают достаточными умениями и навыками для самостоятельного осуществления научного исследования, применяются такие формы учебно-исследовательской деятельности, как написание докладов, рефератов, а также выполнение заданий, содержащих элементы исследовательской работы, что способствует адаптации студентов к вузовской научной деятельности. Овладение вышеуказанными умениями и навыками обеспечивает готовность студентов к дальнейшему выполнению научно-исследовательской работы, в ходе которой они открывают объективно новое знание.

3. *Принцип комплементарности*, или взаимодополняемости, учебной и научной деятельности заключается в том, что в процессе интеграции их функции расширяются и обогащаются. С одной стороны, научные достижения, внедряемые в образовательный процесс, повышают его качество, позволяя применять результаты научных исследований в процессе обучения. Развитие научной базы в вузах, использование в образовательном процессе современного материально-технического оснащения и лабораторного оборудования также способствует вовлечению студентов в исследовательскую деятельность, одновременно с этим являясь важным условием поддержания профессионального уровня преподавателей. С другой стороны, уровень высшего образования значительно влияет на скорость и качество свершения научных открытий. Кроме того, вузы обеспечивают научную подготовку будущих кадров, воспроизводят научный потенциал общества и обеспечивают преемственность нового поколения исследователей. Именно студенческая наука является естественным ресурсом развития научной школы [3, с. 8]. На практике данный принцип может реализовываться посредством создания технопарков, кванториумов, научных лабораторий, учебно-научных центров на базе вуза.

4. *Принцип ступенчатости* состоит в том, что интеграция учебной и научной деятельности осуществляется постепенно, проходя несколько уровней. Как указывает Т.С. Бородина, уровни характеризуются развитием упорядоченности, усилением взаимосвязей, возникновением новых свойств системы [1, с. 5]. Мы выделяем адаптационный, гносеологический и прагматический уровни, отражающие логику интеграции учебной и научной деятельности обучающихся.

Заключение. Таким образом, научная деятельность, осуществляемая в рамках вуза, является основой инновационного развития России, поскольку способствует получению новых и воспроизводству уже имеющихся знаний и идей новым поколением исследователей. Миссия вуза уже не заключается только лишь в предоставлении обучающимся предметных знаний: важно воспитать у будущего учителя чувство причастности к научным исследованиям, организовать переход от учебно-исследовательской к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, обеспечить преемственность между вузовской наукой и профессиональными исследованиями, воспитать личность, способную и готовую не только осуществлять исследовательскую деятельность, но и формировать исследовательскую компетенцию у будущих поколений.

Список литературы

1. Бородина, Т. С. Принципы интеграции учебной и научно-исследовательской деятельности студентов / Т. С. Бородина // Научное обозрение. Педагогические науки. 2015. – № 1. – С. 90–90.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.09.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 72
3. Юнгблюд, В. Т. Интеграция науки и образования – принцип выживания / В. Т. Юнгблюд // Вестник ВятГУ. 2009. – №3. – С. 6–10.

УДК 331.453

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОХРАНЫ ТРУДА ГРУЗЧИКОВ

Святенко А.А., канд. экон. наук, доц.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ

a.svyatenko@donnu.ru

Введение. В последнее время все больше людей в мире жалуются на боли в спине или страдают от болезней опорно-двигательного аппарата. Поражения позвоночно-двигательных сегментов – самые распространенные хронические заболевания человека. По данным

статистики Всемирной организации здравоохранения, в 2020 году заболеваниями опорно-двигательного аппарата - позвоночника, суставов, связок и мышц – страдают 80 % населения, причем лица наиболее трудоспособного возраста (от 30 до 50 лет). В Российской Федерации большая часть амбулаторного приема неврологов приходится на больных с патологией позвоночника [1; 2]. К сожалению, эта статистика с каждым годом только увеличивается.

Не стали исключением и работники, использующие физическую силу в процессе трудовой деятельности. Рассмотрим актуальные вопросы охраны труда одной из таких профессий, которая требует выносливости, крепкого физического здоровья – грузчик.

Основная часть. К сожалению, в настоящее время еще не все виды погрузочно-разгрузочных работ автоматизированы и механизированы, все еще высокой остается доля физического труда, связанного с перемещением тяжести вручную. При физическом труде основная нагрузка на тело рабочего приходится на опорно-двигательный аппарат. Причем львиная доля этой нагрузки приходится на поясничный отдел позвоночника, в результате наклона и распрямления туловища при подъеме-опускании тяжестей и поворотов тела в процессе движения с грузом.

Рассмотрим состояние охраны труда грузчиков на производстве более детально. Существует ряд нормативных документов, направленных на охрану труда и соблюдение техники безопасности при погрузочно-разгрузочных работах. Некоторыми из них, регламентируются нормы выдачи средств индивидуальной защиты (далее СИЗ) грузчикам: Приказ Минздравсоцразвития России от 01.06.2009 № 290 Н [3]; Приказ Минтруда РФ от 09.12.2014 № 997 Н [4]. Указанными приказами предписано выдавать грузчику всего два предмета экипировки:

- костюм для защиты от общих производственных загрязнений и механических воздействий;
- перчатки с полимерным покрытием.

В этих же приказах указано, что работодатель имеет право (но не обязан) с учетом мнения профсоюзов и финансового положения устанавливать нормы, улучшающие защиту, по сравнению с требованиями законодательства. На практике, все ограничивается выдачей строительной каски (в сфере строительства), резиновых сапог (при работе в сырых помещениях), или респиратора (при работе в запыленном помещении), которые в указанных приказах даже не упоминаются.

Опытные грузчики, пекущиеся о своем здоровье, или уже имеющие проблемы со спиной, желающие и дальше работать в этой должности, вынуждены сами приобретать такие СИЗ. Одними из таких средств являются специальные пояса, которые поддерживают поясничный отдел позвоночника, и предотвращают появление болей в спине, протрузий, межпозвонковых грыж. Положительным примером является многолетний опыт спортсменов, поднимающих тяжести – штангистов.

К сожалению, на сегодняшний день не существует научно-обоснованных исследований в этой области, применительно к профессии грузчика. Дело в том, что пояс штангиста можно носить не более двух часов. Его использование грузчиком в течении рабочей смены приведет к критическому сжатию кровеносных сосудов с нарушением кровообращения, желудочно-кишечного тракта, моче-половой системы, перегреву поясничного отдела позвоночника, а это, в свою очередь приведет к различным заболеваниям.

Применение грузчиками корсетов может привести к аналогичным последствиям. Поэтому их использование возможно только при кратковременных работах, но никак не на протяжении рабочей смены.

В продаже можно встретить также: пояс для поддержки спины; ремень для поддержки спины; бандаж на спину; поддерживающий пояс; фиксатор спины; суппорт или стабилизатор позвоночника. Эти изделия медицинского назначения служат для поддержки нижней части спины при работах, связанных с наклонами, поднятием и перемещением тяжестей. А также, могут применяться в лечебных и профилактических целях для разгрузки позвоночника и уменьшения болевых ощущений в спине. Могут носиться как под одеждой, так и поверх неё.

В частности, ремень для поддержки спины PW80 имеет усиление в задней части пояса в виде четырех гибких, вертикальных пластин, а также перекрестные регулируемые несъемные подтяжки.

Заслуживает внимания специалистов по охране труда и ремень TOUGHBUILT ТВ-СТЛ-01040В, который используется для разгрузки и поддержки спины. Размер пояса может легко регулироваться в соответствии с предпочтениями пользователя. Имеет пристегивающуюся мягкую подкладку на молнии, предназначенную для объема талии от 76 см до 137 см. Стальной фиксатор с уникальной возможностью индивидуальной регулировки пояса позволяет укорачивать пояс до желаемой длины, освобождая от необходимости заправлять излишки ремня внутрь. Имеет сверхпрочный зажим и подкрепленные заклепки. Выполнен из высококачественной ткани с удобной обивкой.

Однако все перечисленные пояса и фиксаторы имеют лечебно-бытовое назначение и не предназначены для выполнения профессиональных погрузочно-разгрузочных работ на производстве. Для решения данной проблемы автор предлагает специалистам НИИ Труда Минтруда РФ провести необходимые исследования, разработать модель пояса для укрепления поясничного отдела позвоночника, и научно-обосновать рекомендации по использованию поясов грузчиками. Это сохранит здоровье рабочих и повысит привлекательность даже такого непопулярного и неквалифицированного труда.

Для предупреждения и профилактики производственного травматизма на производстве, специалистам по охране труда при

проведении занятий и инструктажей с грузчиками, необходимо обращать внимание рабочих на биомеханику процесса погрузочно-разгрузочных работ. Особенное внимание следует уделить вопросу запрета поворота туловища при перемещении тяжестей. Эти движения под нагрузкой приводят к появлению грыж позвоночного отдела позвоночника, с потерей трудоспособности и длительному лечению, и возможной инвалидностью.

При выполнении погрузочно-разгрузочных работ вручную, главное – соблюдать алгоритм правильных телодвижений. Необходимо подробно изучать с грузчиками:

- правильность подъема груза с пола, с погрузчика, кузова автомобиля, со стеллажа и т.д.;

- правильность опускания груза;

- правила переноски грузов (в руках, на спине, в мешках и т.д.).

После проведения теоретических занятий (лекции, учебные видеоролики, презентации), обязательно нужно закрепить полученные грузчиками знания практическими навыками путем проведения практического обучения.

Заключение. Таким образом, вопросы охраны труда грузчиков изучены не в полном объеме, имеются проблемные моменты, которые нуждаются в дополнительном изучении. Необходимо проведение исследовательско-конструкторских работ для разработки специальных поясов для грузчиков (по отраслям и видам работ) и разработка рекомендаций по их применению. Указанные работы следует поручить ученым специализированных НИИ.

Список литературы

1. Исмагилов, М. Ф., Галиуллин, Н. И., Мингалеев, Д. Р. Издержки современной практической неврологии // Неврологический вестник. – 2021. – Т. XXXVII, вып. 1-2. – С.105-107.
2. Cieza, A., Causey, K., Kamenov, K., Hanson, S. W., Chatterji, S., & Vos, T. (2020). Global estimates of the need for rehabilitation based on the Global Burden of Disease study 2019: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2019. *The Lancet*, 396 (10267), 2006-2017.
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 01.06.2019 № 290 Н «Об утверждении Межотраслевых правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты».
4. Приказ Минтруда РФ от 09.12.2014 № 997 Н «Об утверждении типовых норм бесплатной выдачи специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты работникам сквозных профессий и должностей всех видов экономической деятельности, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением».

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА

Сергиенко А.Р., Зинченко В.О., д-р пед. наук, проф.
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, РФ
samalpavel484@gmail.com

Введение. Достижение национальных целей развития России, роста благосостояния ее граждан и развития российской культуры, инновационного переустройства общества, особенно в свете принятия в состав страны новых субъектов, выдвигает перед будущими специалистами требования по владению навыками творческой, проектно-исследовательской деятельности, развитым критическим мышлением, способностью быстро адаптироваться к новым условиям, достигать конкретных конечных результатов [1].

Проектно-исследовательская деятельность в профессиональной подготовке будущего педагога профессионального обучения обеспечивает его способность ориентироваться в разнообразных педагогических и производственно-технологических ситуациях, гармонично взаимодействовать с участниками образовательного и производственного процессов при решении общих учебно-воспитательных и технологических задач, осуществлять прогнозирование развития новых образовательных и технико-технологических систем. Готовность будущих педагогов профессионального обучения к проектно-исследовательской деятельности отражена в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) [2], где процесс создания проектов и их внедрение в практику выступает как базовая компетенция, в поле которой этот специалист должен быть способен к целеполаганию в образовательной и производственно-технологической деятельности, определению механизмов и инструментов достижения поставленных задач на основе существующих ресурсов и выявленного потенциала образовательной организации или производственного предприятия. Отметим, что схожие требования отражены в квалификационной характеристике педагога профессионального обучения. Следствием реализации указанных требований становится формирование у будущих педагогов профессионального обучения проектно-исследовательских компетенций.

Основная часть. Вопросы формирования проектных и исследовательских компетенций будущих педагогов профессионального обучения, а также специфических требований и условий реализации этого процесса аспектно раскрыты в работах: И.А. Барышниковой,

Л.А. Высоцкого, П.В. Замкина, В.И. Манзук, Л.Г. Светоносковой, Х.А. Тураева, Т.А. Шириной, С.Ю. Щепул и других ученых.

Несмотря на определенную разработанность данной проблемы, целостного исследования феномена «проектно-исследовательские компетенции педагога профессионального обучения» нет. Также стоит отметить, что большинство исследователей рассматривают проектные и исследовательские компетенции обособлено, что является не совсем верным подходом, поскольку исследование и проектирование всегда выступают в гармоничном единстве, постоянно взаимодействуя и дополняя друг друга.

Мы рассматриваем проектно-исследовательские компетенции будущих педагогов профессионального образования как интегративную характеристику личности, отражающую способность и готовность к исследованию и проектированию траекторий развития обучающихся и содержания образования, новых технологий и техники, новых форм организации и управления ученическими и трудовыми коллективами процессов, а также построению маршрутов собственного развития и самосовершенствования на основе знаний, умений и опыта проектно-исследовательской деятельности.

Говоря об актуальности проблемы формирования проектно-исследовательских компетенций будущих педагогов профессионального обучения, отметим, что в существующей практике их подготовки не придаётся достаточного значения потенциальным возможностям образовательной среды университета в формировании проектно-исследовательских компетенций. Большая часть исследователей предпочитают развивать проектно-исследовательские компетенции студентов лишь в области преподаваемых ими дисциплин, уделяя вниманием транспрофессиональный контекст будущей деятельности педагога профессионального обучения [3] и ограничивая выбор дидактических инструментов. Отсутствие системности, комплексности в формировании проектно-исследовательских компетенций, а также нежелание преподавателей выходить за рамки своих дисциплин, объективно приводит к дефициту проектно-исследовательских компетенций у выпускников профессионально-педагогических специальностей, вызывает деформации в построении ими целостного образовательного процесса, как в реальном, так и в виртуальном пространстве, а также сложности в реализации производственно-технологического процесса, непонимания способов его инновационного развития. В целом в педагогической науке и практике профессионально-педагогического образования сегодня не определены теоретико-методологические и методические основы формирования у будущих педагогов профессионального обучения проектно-исследовательских компетенций с учетом потенциальных возможностей образовательной среды университета.

Анализ литературы, посвященный поиску особенностей подготовки будущих педагогов профессионального обучения, а также формирования проектно-исследовательских компетенций у представителей разных направлений подготовки позволил выделить ключевые положения, позволяющие сформировать у будущих педагогов профессионального обучения проектно-исследовательские компетенции: построение процесса формирования проектно-исследовательских компетенций на основе ведущих положений системно-синергетического, проектного, личностно-ориентированного и интегративного методологических подходов; создание образовательной среды на основе принципов активности, самостоятельности, креативности, инновационности, интегративности, практической направленности обучения и взаимодействия субъектов образовательного процесса; использование активных методов и технологий обучения, соответствующих им форм и средств обучения.

Однако, указанные нами специфические особенности формирования проектно-исследовательских компетенций будущих педагогов профессионального обучения нуждаются в своем научном обосновании и практической разработке.

Заключение. Потребности общества в педагогах профессионального обучения, способных к стратегическому планированию и инновационному развитию образовательного и производственно-технологического процессов, собственной профессиональной деятельности вызывают необходимость в совершенствовании профессионально-педагогического образования, его нацеленности на формирование у будущих педагогов профессионального обучения проектно-исследовательских компетенций, что обуславливает теоретико-методологическое и методическое обоснование указанного процесса.

Список литературы

1. Зинченко, В. О. Формирование проектно-исследовательских умений студентов колледжа как научная проблема / В. О. Зинченко, А. Р. Сергиенко // Донецкие чтения 2021 : образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VI Междунар. научной конф. (Донецк, 26-28 октября 2021 г.). – Т. 6: Педагогические науки. Ч. 2 / под общ. ред. проф. С.В. Беспаловой. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2021. – С. 123-126.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям): утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 124. – URL : <https://base.garant.ru/71897862/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 14.09.2023).
3. Зинченко, В.О. Транспрофессионализм как новая методология профессионального образования. – Текст : электронный / В.О. Зинченко, Н. В. Галушко // Сборник тез. докл. участников пула науч.-практ. конф. – Керчь: ФГБОУ ВО «КГМТУ», 2020. – С. 310-312. – URL: http://www.kgmtu.ru/documents/nauka/Sbornik_Tezisov_Sochi_Kerch.pdf. (дата обращения: 15.09.2023).

МОТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УЧИТЕЛЯМИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Сипачева Е.В.

ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования»,
г. Донецк, РФ
ev.sipacheva@mail.ru

Введение. В современном мире образование играет ключевую роль в жизни каждого человека, так как именно оно определяет его успешность и конкурентоспособность на рынке труда.

Важную роль в цифровизации образования играют облачные технологии. Они предоставляют учителям и учащимся доступ к необходимым ресурсам и инструментам в любое время и из любого места. Облачные технологии также позволяют создавать совместные проекты и работать над ними в режиме реального времени, что улучшает коммуникацию между участниками образовательного процесса. Они активно трансформируют традиционное образовательное пространство, меняя формат общения и объединяя требования образовательных стандартов и индивидуальные интересы обучающихся и педагогов.

Выявление мотивов учителей начальных классов использовать облачные технологии может помочь улучшить систему общего образования и сделать ее более эффективной. Мотивы важны, т. к. они определяют действия и поведение. Они помогают понимать, почему педагоги делают то, что делают, и как они могут достичь своих целей. Мотив является важным фактором при принятии решений и совершении действий. Он может быть связан с различными целями и желаниями человека, такими как достижение успеха, получение награды или избегание наказания. Поэтому учителям важно понимать мотивы своей профессиональной деятельности и использовать их для достижения своих целей.

Основная часть. Вопросам развития мотивации в процессе обучения посвящены многочисленные психолого-педагогические исследования (Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова, А. И. Мещерякова, Л. Л. Оганесян, М. А. Петрова, С. Л. Рубинштейн, П. М. Якобсон и др.). Л. Л. Оганесян и др. утверждают, что мотивация играет ключевую роль в инновационной деятельности педагога, только при её наличии учителя смогут полностью раскрыть свой потенциал и успешно внедрять новые методики обучения [3].

Мотивы могут быть как внутренними, так и внешними. Внутренние мотивы исходят от самого человека, например, желание достичь определенной цели. Внешние мотивы приходят из окружающей среды,

например, получение награды за достижение определенной цели. В лонгитюдном исследовании М. А. Моралес-Гонзалес, Ю. Соловьевой, Х. А. Тапиа-Лопес были выделены показатели внутренних и внешних мотивов учителей начальной школы. Они были отнесены к следующим категориям: 1) профессиональная деятельность (работа в преподавании и обучении, жизненный план, личная удовлетворенность); 2) социальная ситуация (правила и рабочая среда, профессиональные оценки, профессиональная подготовка, трудности, основные правила, дидактические стратегии), 3) операционные и коммуникативные инструменты деятельности (образовательные потребности и взаимодействие) [2]. Учёными было установлено прямая корреляция между общим количеством внутренних мотивов и опытом, обратная корреляция (между внешней положительной мотивацией и годами опыта). Это может означать, что, чем дольше учитель проводит занятия, тем выше будет общий показатель внутренней мотивации и ниже – внешней положительной мотивации.

Согласно исследованию Е. И. Рогова, А. М. Недайводиной среди учителей, осуществляющих педагогическую деятельность в муниципальных образовательных учреждениях, основными мотивами профессиональной деятельности являются материальная заинтересованность и стремление к педагогической деятельности [4]. В. И. Андрицки было установлено, что важные потребности для педагогов – это потребность в гармоничных ценностных ориентирах, потребность в создании своих собственных ценностей, потребность в профессиональной самореализации, потребность в качественной работе, познавательные потребности, потребность в признании, потребность в сотрудничестве, информационные потребности и материальные потребности [1].

В ходе нашего исследования в ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования» с помощью анкетирования и интервьюирования были выявлены следующие мотивы педагогов начальной школы к использованию облачных технологий:

1. Повышение эффективности: облачные технологии позволяют учителям хранить и обмениваться учебными материалами, а также обеспечивают доступ к ним в любое время и с любого устройства, что повышает эффективность учебного процесса и снижает нагрузку на учителей.

2. Улучшение коммуникации: облачные сервисы упрощают обмен информацией между учителями, учащимися и родителями, что способствует улучшению коммуникации и обратной связи в учебном процессе.

3. Развитие навыков самообразования: использование облачных технологий позволяет учителям всегда быть в курсе новых

образовательных методик и технологий, повышать свою квалификацию и делиться своими знаниями с коллегами.

4. Участие в профессиональных сообществах: облачные платформы предоставляют возможность учителям участвовать в профессиональных онлайн-сообществах и обмениваться опытом с коллегами из других регионов и стран.

5. Обеспечение контроля за успеваемостью учащихся: облачные системы позволяют учителям контролировать успеваемость учащихся, анализировать результаты и своевременно корректировать учебный процесс, обеспечивая индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Заключение. Тема связи мотивов учителей и влияния цифровизации на образование является актуальной и важной для обсуждения. В данном контексте, мотивы учителей могут быть разными, включая стремление к профессиональному росту и развитию, желание улучшить качество обучения, а также стремление адаптироваться к новым условиям и технологиям.

Необходимо учитывать возможные проблемы, связанные с цифровизацией образования. Одной из них является необходимость обеспечения доступа к современным технологиям для всех участников образовательного процесса. Кроме того, важно учитывать возможные психологические и социальные проблемы, которые могут возникнуть у учащихся начальной школы из-за чрезмерного использования цифровых технологий.

В целом, связь мотивов учителей и внедрения цифровизации в образование является сложной и многогранной темой. Важно учитывать потребности и возможности всех участников образовательного процесса, а также разрабатывать стратегии, которые помогут учителям адаптироваться к новым технологиям и использовать их для достижения лучших результатов в обучении.

Список литературы

1. Андрицки, В. И. Управление развитием мотивации учителей / В. И. Андрицки // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – №3. – С. 26-35.
2. Моралес-Гонзалес, М. А. Исследование профессиональных мотивов учителей начальной школы с точки зрения теории деятельности / М. А. Моралес-Гонзалес, Ю. Соловьева, Х. А. Тапиа-Лопес // Вестник Московского университета. – Серия 14. Психология. – 2021. – №4. – С. 105-142.
3. Оганесян, Л. Л. Возможности мотивационного управления в формировании и развитии инновационной деятельности педагогических работников / Л. Л. Оганесян, Т. Л. Оганесян, Е. В. Фоменко, А. П. Городова // Вестник Академии знаний. – 2019. – №5 (34). – С. 207-213.
4. Рогов, Е. И., Недайводина, А. М. Особенности мотивации педагогов, работающих в образовательных организациях разной формы собственности / Е. И. Рогов, А. М. Недайводина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – №5. – URL : <https://mir-nauki.com/PDF/15PSMN519.pdf> (дата обращения: 15.09.2023 г.).

ПРИКЛАДНАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА В УЧЕБНОМ МАТЕРИАЛЕ МОДИФИЦИРОВАННОГО КУРСА ХИМИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Сторожева О.М.

ГБПОУ «Донецкий педагогический колледж», г. Донецк, РФ
storozheva-o@list.ru

Введение. В текущем поколении модифицированных учебных планов подготовки учителей начальных классов в педагогических колледжах Донецкой Народной Республики общеобразовательная учебная дисциплина «Химия» представлена весьма ограниченным объемом часов, который в значительной мере усложняет решение комплексной задачи формирования у будущих педагогов общего уровня эрудированности, круга популяризированных представлений и базовых компетенций в области процессов, технологий и явлений, так или иначе связанных с химическими процессами. При этом в процессе подготовки молодых учителей начальных классов возникает риск появления пробелов в формируемых при обучении необходимых массивах ключевых знаний, связанных с химической проблематикой регионального уровня и безоговорочно подлежащих передаче учащимся в доступной популяризированной форме в процессе качественного и содержательного школьного обучения. Среди блоков таких знаний необходимо, в частности, указать на связанные с базовыми знаниями в области химии актуальные вопросы региональной экологии, регионального промышленного потенциала и используемых в нем химических производств, региональной агрохимии, перспективах химической переработки имеющихся в регионе полезных ископаемых. Подготовленность будущего учителя по основам перечисленных тематических вопросов можно рассматривать как неотъемлемый элемент оценки степени их профессиональной подготовленности к педагогической деятельности.

В этой связи, целью данной работы является характеристика возможного подхода к учету в учебном материале модифицированного курса химии для студентов педагогического колледжа с ограниченным объемом аудиторных учебных часов тематического блока с региональными аспектами применения химических знаний на основе дальнейшего использования концепции внеурочной проектной деятельности учащихся [1-4].

Проектная деятельность как способ учета прикладной региональной компоненты в учебных материалах модифицированного курса химии. В качестве средства восполнения

недостатка учебного времени при преподавании общеобразовательной дисциплины «Химия» а также инструмента для формирования комплекса базовых компетенций, знаний и умений по прикладным аспектам применения профильных химических знаний, реализована практика внеурочной проектной деятельности учащихся со специальной региональной тематической направленностью и выработаны рекомендации по ее дальнейшему развитию и расширению.

Первая линия приоритетных по значимости реализованных проектов данного типа включает проекты, концептуально посвященные химия природных ресурсов и технологиям их переработки в Донецкой Народной и Луганской Народной Республиках, свойствам и роли химических элементов Донбасса. Структурно отправной точкой проектов является характеристика того или иного вида имеющегося на их территории полезного ископаемого; детализированное описание на устанавливаемом уровне сложности, полноты и детализации физико-химических свойств входящих в состав ископаемых химических веществ; цели, а также характеристики применяемых и перспективных химических технологий его переработки; экологические аспекты технологий переработки и перспективы их совершенствования.

В число этих проектов в качестве приоритетных включен проект «Углеродные ресурсы Донбасса» [5-6] с последовательно излагаемой характеристикой биохимических и физико-химических аспектов формирования каменноугольных месторождений региона, составляющих 5% мирового запаса этого ископаемого и включающих крупнейшие залежи одним из лучших сортов каменного угля в 7 млрд. тонн; характеристика углерода как химического элемента, составляющего основу данного минерального сырья; описание видов, значения и свойств модификаций углерода; характеристику биологической роли углерода, являющегося элементом-органогеном; применяемые и перспективные химические технологии углепереработки; экологию углехимических технологий; представлена обобщенная характеристика свойств ряда наиболее важных соединений углерода, обусловленных особенностями состава и строения. В проект включаются и данные о промышленном использовании угля предприятиями Донбасса при изготовлении пластмасс, смол, красок, асфальта, масел, взрывчатки и лекарственных средств; использовании продуктов углепереработки в сельском хозяйстве и в садоводстве в качестве зольных удобрений, способствующих улучшению структуры грунтов, снижению уровня кислотности почвы, повышению влаго-пропускной способности и плодородность почв.

В число разработанных вошел проект, посвященных химии такого имеющего самые широкие области промышленного применения полезного ископаемого Донбасса, как каменная соль [7-8]. Элементами проекта являются систематизация, углубление и формирование

популяризированного блока знаний об особенностях свойств, областях применения, роли в биологических процессах не только непосредственно хлорида натрия, но и составляющих его элементов.

Предметом специального проекта являются вопросы наличия в Донецком регионе руд редких металлов, производство которых за последнее десятилетие в мире опережало по темпам роста остальные металлы. Важнейшая роль данного профиля горно-химического производства в регионе обусловлена тем, что редкие металлы являются основой современной техники. Это жаропрочные, морозоустойчивые и сверхтвердые легкие сплавы и конструкционные материалы, новые марки легированных сталей, материалы для компонентов современной электроники, новейшая оптика и стеклокерамика. На базе редкоземельных металлов созданы специальные аморфные магнитные сплавы, которые по удельной магнитной энергии в 10 раз превосходят наиболее широко применяемые ферриты, и их применение в автомобилестроении позволяет на 45% сократить вес мотора. Наиболее крупным и перспективным месторождением редких металлов является Азовское цирконий-редкоземельное месторождение (около 1 млн.т. циркония – ведущего материала для современной микроэлектроники). В целом же, в Донецком регионе выявлено 16 месторождений тантала, ниобия и циркония, а также сопутствующего ценного компонента – нефелина.

Отдельный проект рассматриваемой тематической направленности посвящен Донбасскому литию, стратегическому металлу будущего с использованием в производстве современных аккумуляторов, стоимость регионального месторождения которого оценивается в 12,4 триллиона долларов. Подготовлен проект, посвященный ртутным рудам Донбасса на Никитовском рудном поле и содержащий развернутую характеристику свойств данного химического элемента, его промышленные назначения, вопросы экологии производства и применения. Также подготовлен проект, посвященный перспективам развития химических производств для переработки Донецких флюоритов.

Заключение. Опыт реализации серии предложенных проектов самым существенным образом повысил степень компетентности будущих педагогов в вопросах применения представления популяризированных химических знаний с прикладными региональными аспектами.

Список литературы

1. Химия : проектная деятельность учащихся / авт.-сост. Н. В. Ширшина. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград : Учитель, 2008. – 184 с.
2. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 192с.
3. Харина, Г. В. Разработка проектного метода изучения химии в профессионально-педагогическом вузе / Г. В. Харина, Л. В. Алешина, Е. Г. Мирошникова // Научный диалог. – 2017. – № 8. – С. 413-425.

4. Гришина, Н. А. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / Н. А. Гришина. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2019. – 112 с.
5. Донецкий угольный бассейн – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (Дата обращения: 19.11.2022).
6. Вишневецкий, Л. Д. Под знаком углерода. Книга для учащихся. – 4-е изд. / Л. Д. Вишневецкий. – М. : Просвещение, 2011. – 176 с. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (Дата обращения: 19.11.2022).
7. Поваренная соль. Материалы сайта «Медицинская энциклопедия» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.medical-enc.ru/15/common-salt.shtml>
8. Ещенко, А. Н. Подземная добыча каменной соли на Артемовском месторождении / А. Н. Ещенко, Д. Н. Доценко, С. А. Ещенко. – Донецк : Норд-Пресс, 2018. – 144 с.

УДК 615.849

О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ТРУДЕ И РОЛИ УЧИТЕЛЯ В ОБЩЕСТВЕ

Суворова Т.И.

МБОУ «Петровская школа», пгт Петровское, г. Донецк, РФ
utanecsf@mail.ru

Введение. Статья о педагогических раздумьях начинающего педагога, его чаяниях и надеждах. Педагогическая деятельность этого педагога пронизана откровенностью и духовностью. «Роль педагога состоит в том, – писал А. Шнабель, – чтобы открывать двери, а не в том, чтобы проталкивать туда учеников» [1]. Вдумываясь в эту фразу ученого-педагога, молодой специалист начинает понимать всю глубину мысли опытного учителя, начинает осознавать, в чем смысл профессии педагога и примеряет педагогические формы, средства и методы на себя. При этом, в данном случае начинающий учитель, молодой специалист понимает, что главный педагогический метод учителя – это Любовь, Вера и Надежда в успешную совместную деятельность педагога и ученика, совместное педагогическое взаимодействие наставника и коллектива учащихся

Основная часть. Молодой специалист с далеко идущими планами на жизнь и профессиональную деятельность понимает, что не возможно добиться успеха без мотивации, без четко поставленных целей и педагогических задач. Т.И. Суворова постоянно задумывается о том: «Существует ли предел в саморазвитии человека? Много ли тех людей, которые учились, развивались, а потом, в какой-то момент поняли, что вот он этот пик, пора остановиться, и пользоваться тем, что он знает? А много ли таких людей среди педагогов и воспитателей?» (из педагогического эссе Т.И. Суворовой). И тут же она делает вывод, что учителю просто нельзя, запрещено, стоять на месте. Каждый раз достигая, даже самой большой цели, нужно ставить новые, и достигая их,

посредством своего самосовершенствования, продолжать двигаться в перед. И что характерно, ученики видя, как учитель проявляет творчество в своей педагогической деятельности, берут с него пример, демонстрируя хорошие успехи в учебе.

Профессия педагога – это самая уважаемая профессия; одна из самых востребованных, а также одна из самых трудных. Только педагог понимает, что недостаточно просто научить ребенка читать, считать и писать, важно воспитать его настоящим человеком, дать все мудрости жизни.

Мы часто слышим, что «учитель» - это не профессия, это призвание. И это так. Все кто, хотя б на один день, окунался в педагогическую деятельность, смело скажет, что – это так!

Люди делятся на 2 типа: те, кто ходит, зарабатывает и те, кто ходит работать. Важно понимать, что учитель, ходит не зарабатывать, а работать, отдавать все ученикам, и даже больше, ведь это его призвание.

Учитель – это наставник, друг, товарищ, вторая мама. Только истинный учитель понимает, что к ученикам нужно относиться с уважением. Он должен уметь слушать детей и принимать их мнение, а не навязывать единственное свое, даже если оно правильное; ученики должны уметь выражать свои мысли, чувства и эмоции.

Как мы уже говорили ранее, что наша профессия одна из самых трудных, но прикладывая усилия, преодолевая все преграды, добиваясь результата, только тогда по-настоящему отражается истинная роль учителя в обществе.

Если говорить о современном обществе, оценивая критическую ситуацию развития подрастающего поколения, мы отчетливо понимаем, что задач у педагога становится только больше. Век инновационных технологий; век, когда общество черпает всю информацию с интернета, и полученную информацию не перерабатывает, а только лишь пользуется ею, и зачастую не всегда уместно, роль учителя в этом вопросе очень велика. Учителю нужно сейчас не только дать знания, но и корректировать те знания, которые они получают из интернета.

Что еще должен дать современным детям учитель, помимо знаний?

Мы должны их оберегать. Оберегать от зла, равнодушия, безразличия. Зажечь в каждом ученике искорку тепла, добра и радости и не дать ей погаснуть. Здесь уместно вспомнить высказывание Сократа, что «ученик – это не сосуд, который необходимо наполнить знаниями, а факел, который надо зажечь!». Здесь бы мы добавили, что «зажечь умело и целенаправленно!».

Думаю, что учитель должен уметь заинтересовывать детей. Пробудив интерес к себе, он пробуждает интерес к своему предмету. От этого будет зависеть результат его работы.

Так же не стоит забывать и о том, что каждый воспитанник индивидуален. В этом ключе хотелось бы провести сравнение. Есть

понятие, что все дети – это цветы жизни. Тогда в этом случае учитель – это флорист. Задача флориста сделать не только красивый букет, который будет востребованным в магазине, но и сберечь цветы, чтоб они были красивыми и свежими. Найти в каждой цветке свою изюминку, свою особенность и сделать так, чтоб это заметили и другие люди. Так и учитель, делает из своих детей, умных, добрых и хороших людей, чтоб он приносили только пользу обществу и радость себе.

Надо верить, что каждый из нас способен стать неповторимым, уникальным, высочайшим мастером своего дела, и нужно, чтобы каждый из нас умел раскрывать свои силы и возможности не завтра, а «здесь и сейчас», уже на школьной скамье. Очень важно, чтобы на каждом уроке ребёнок переживал радость открытия, чтобы у него формировалась вера в свои силы. Поэтому каждый успех ученика мы делаем достоянием всего класса, поддерживаем инициативу и начинания своих ребят, тем самым стараемся создать ситуацию успеха на уроке и проложить мостик к взаимопониманию.

Выводы. Быть одним целым – педагог и дети – это цель, наверное, каждого учителя. А добиться её можно лишь кропотливым трудом. Получится это только у влюблённого в свою профессию учителя. Если у учителя есть желание отдать, то у ученика обязательно появится желание получить. Когда эти два желания совпадают, получается прекрасный результат.

Т.И. Суворова прекрасно понимает, что она счастливый человек, потому что на работу в свою школу, она ходит с огромным удовольствием. И каждый новый день для нее – это маленькая и интересная жизнь, которую хочется проживать со своими детьми вместе, тем более когда на их лицах светятся улыбка.

Список литературы

1. Ершов, П. М. и др. Общение на уроке, или режиссура поведения учителя. – М. : 2008. – 338 с.
2. Ершова, А. П. и др. Режиссура урока, общение и поведение. 40е дополн. – М. : 2010. – 344 с.
3. Букатов, В. П. Педагогические таинства дидактических игр: учебно-методическое пособие. – М. : 2013. – 152 с.
4. Педагогика : Учебное пособие / Под ред. Сластёнина. – М. : 2014. – 361 с.
5. Коджаспирова, Г. П. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М. : 2019, – 254 с.

ДЕЗМАСТЕР-КЛАСС КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИМПРОВИЗАЦИИ

Суркова Н.А.

ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования»,
г. Донецк, РФ
nata_surkova@mail.ru

Введение. Развитие культуры профессиональной импровизации – значимое направление деятельности в системе последипломного образования педагогов [4]. Для работников системы дополнительного образования это обусловлено спецификой их профессии, которая находится на стыке педагогики, психологии, науки, культуры, искусства и спорта. Педагог дополнительного образования, кроме дефицитов, связанных с педагогикой, восполняет на курсах повышения квалификации и в ходе межкурсовой подготовки дефициты, обусловленные творческими кризисами, сценическим мастерством, психологической компетентностью, креативным менеджментом в объединении и т. д. Большинство из перечисленных дефицитов так или иначе связаны с уровнем креативности [1] и профессиональной импровизации, которым обладает педагог.

В этой связи **цель нашего исследования** – научно-практическое обоснование введения в практику последипломного образования педагогов дополнительного образования инновационной технологии *дезмастер-класс*, выступающей эффективным инструментом повышения их культуры профессиональной импровизации.

Основная часть. М. А. Мосина, А. Г. Канцур и Е. Н. Нельзина отмечают, что мастер-класс зарекомендовал себя как один из наиболее продуктивных форматов последипломного образования [2]. Однако относительно формирования культуры профессиональной импровизации на рефлексивном этапе освоения тематического учебного модуля большинство слушателей отметили: обучить импровизации невозможно, поскольку это скорее свойство, характеристика, составляющая таланта педагога, нежели одна из его компетенций. Т.е. мастер-класс по профессиональной импровизации как продуктивная технология последипломного образования в педагогической среде был отвергнут.

Учитывая значимость мотивационной составляющей последипломного образования педагогов и особенно работников дополнительного образования как наиболее творческой когорты педагогов, мы выдвинули гипотезу о том, что если один андрагог не в состоянии обучить импровизации группу педагогов, то группа педагогов,

объединённых общей целью, сможет научить импровизации одного своего коллегу. Мы дали данной технологии наименование *дезмастер-класс*. Приставка дез- имеет французское происхождение и означает уничтожение, удаление или отсутствие чего-либо, искажение. Таким образом, дезмастер-класс – это искажённый мастер-класс, нацеленный не на формирование педагогической системы, подтверждение её эффективности, как традиционный мастер-класс, а на её разрушение и адаптацию педагога к невозможности воспроизвести привычные для него, ранее отрепетированные сценарии профессиональной деятельности.

Дезмастер-класс по профессиональной импровизации педагога дополнительного образования требует тщательной подготовки, так как это «мастер-класс наоборот». «Педагог-мастер» в ходе такого мастер-класса постепенно или резко утрачивает роль мастера, а роль ведущих мастер-класса перебирают на себя его участники. Заранее подготовленная андрагогом (руководителем учебной группы на курсах повышения квалификации / модератором межкурсового мероприятия), фокус-группа предпринимает настойчивые попытки противостоять «педагогу-мастеру»: не выполняет указания, демонстрирует отсутствие мотивации к учебной и творческой деятельности, вступает между собой в конфликтные ситуации, вовлекает в них педагога-мастера и т.д.

Задача андрагога и фокус-группы – ситуативно вызвать у «педагога-мастера» потребность в профессиональной импровизации, которая вернёт мастер-класс в нужное русло. Моделируемая ситуация здесь осложняется тем, что импровизация с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), администрации учреждения, социальных партнёров опытными педагогами многократно отрепетирована в ежедневной профессиональной деятельности, а неопытные педагоги не раз решали педагогические задачи подобного содержания на занятиях в системе среднего профессионального и/или высшего образования. Вместе с тем опыт проведения мастер-классов с участием коллег, который, как правило, имеют большинство слушателей курсов повышения квалификации и участников межкурсовых мероприятий, диктует им понимание, что аудитория профессиональных мастер-классов преимущественно отличается высокой мотивацией к профессиональному развитию [3; 5]. В ходе же дезмастер-класса «педагог-мастер» фактически впервые в своей практической деятельности сталкивается с полным неприятием со стороны фокус-группы предлагаемых им содержания, методов, приёмов, форм и технологий педагогической деятельности.

Апробация данной технологии с участием слушателей трёх групп – двух экспериментальных (29 и 31 педагог дополнительного образования) и контрольной (27 педагогов) показала, что, попадая в ситуацию дезмастер-класса, педагог дополнительного образования может испытать как дистресс, который станет ингибитором профессиональной импровизации,

помешает прибегнуть к ней, так и эустресс, который может стать катализатором продуктивной совместной импровизированной педагогической деятельности в системе последиplomного образования.

На рефлексивном этапе дезмастер-класса, когда «педагогу-мастеру» раскрывается апробированная с его участием новая педагогическая технология, экспериментальные группы отметили три главные реперные точки, которые необходимо учитывать, планируя дезмастер-класс для педагогов, реализующих дополнительные профессиональные программы по различным направлениям:

– дезмастер-класс – это разновидность ролевой игры, а значит важно заранее чётко определить её правила для всех участников (андрагога, «педагога-мастера» и фокус-группы);

– андрагогу важно обладать профессиональной эмпатией и внимательно регулировать ход дезмастер-класса, чтобы он не возымел обратный для педагога-мастера эффект – не лишил его мотивации к использованию профессиональной импровизации;

– продуктивность дезмастер-класса напрямую зависит от абсолютной вовлечённости в него всех его субъектов.

Заключение. Таким образом, дезмастер-класс для педагогов дополнительного образования – одна из наиболее иммерсивных форм работы в системе последиplomного образования. Слаженная работа по его проведению андрагога и фокус-группы определяет достижимость целей и задач по формированию культуры профессиональной импровизации у «педагога-мастера».

Список литературы

1. Гревцева, Г. Я. Педагогические условия формирования креативности студентов / Г. Я. Гревцева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2022. – Т. 14, – № 3. – С. 15-25. – DOI 10.14529/ped220302.
2. Мосина, М. А. Мастер-класс как одна из форм итоговой работы участников курсов повышения квалификации / М. А. Мосина, А. Г. Канцур, Е. Н. Нельзина. // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2021. – № 6. – С. 31-40. – DOI 10.24412/2712-827X-2021-6-31-40.
3. Николаева, Н. Н. Особенности мотивации учебной деятельности на этапе последиplomного образования / Н. Н. Николаева, А. И. Якубович // Система менеджмента качества : опыт и перспективы. – 2021. – № 10. – С. 183-187.
4. Пирогова, С. В. Отношение учителей начальной школы к педагогической импровизации / С. В. Пирогова, С. А. Котова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2023. – Т. 18, № 2. – С. 53-62. – DOI 10.21209/2658-7114-2022-18-2-53-62.
5. Тархан, Л. З. Роль мастер-классов в совершенствовании профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы / Л. З. Тархан, М. И. Мыхнюк // Высшее образование сегодня. – 2022. – № 5-6. – С. 54-61. – DOI 10.18137/RNU.NET.22.05-06.P.054.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИФИКА РАБОТЫ В ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ» И ЕЕ МЕСТО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сыромятникова С.Н.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
syromyatnikova.s@mail.ru

Введение. Статья дает характеристику основных составляющих вопросов учебной дисциплины «Специфика работы в творческих объединениях». Представлен краткий обзор цели, задач и теоретических вопросов преподавания данной дисциплины. Автор акцентирует внимание на особенностях этой дисциплины в рамках процесса профессионального становления будущих педагогов дополнительного образования.

Основная часть. Согласно Стратегии развития системы высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики основной целью высшего профессионального образования является достижение нового качества высшего профессионального образования, которое отвечает новым социально-экономическим условиям и стратегическим направлениям развития Донецкой Народной Республики. И как следствие, одним из главных результатов системы высшего профессионального образования – воспитание высоко квалифицированного, креативного, ответственного, инициативного и компетентного специалиста.

На современном этапе учебные дисциплины должны содержать образовательные технологии, которые позволяют решать задачи воспитания способности у студентов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дополнительного образования и нормами профессиональной этики. В настоящее время дисциплина «Специфика работы в творческих объединениях» входит в профессионально-ориентированный модуль 1 базовой (обязательной) части дисциплин Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет» и реализуется по направлению 44.03.01 Педагогическое образование по профилю подготовки Педагог дополнительного образования.

Целью освоения дисциплины «Специфика работы в творческих объединениях» является формирование глубоких знаний у студентов о: законодательной базе работы учреждений дополнительного образования,

структуре управления учреждениями дополнительного образования, а также концептуальных основах дополнительного образования обучающихся с учетом специфики личностного развития обучающихся всех категорий и своеобразия педагогического процесса в различных творческих объединениях.

Содержание дисциплины способствует не только приобретению знаний и практических навыков использования и построения образовательного процесса в творческом объединении обучающихся, но и, главное, сформировать способность у будущих специалистов осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задача преподавателя данной дисциплины должна быть направлена на развитие использования потенциала всех видов внешкольной практико-ориентированной познавательной деятельности для развития творческих способностей обучающихся Донецкой Народной Республики.

Подбор лекционного материала, система заданий с использованием конкретных примеров развития Донецкой Народной Республики имеет ориентированную направленность использования знаний по обеспечению педагогически обоснованного выбора сферы, средств и методов работы в творческом объединении, исходя из психофизических особенностей обучающихся.

Актуальными вопросами изучения данной дисциплины можно определить следующее:

- ознакомление студентов с теоретическими основами работы детского творческого объединения на примере системы дополнительного образования детей Донецкой Народной Республики;
- формирование представлений о специфике форм детских творческих объединений и организации творческой работы в них на конкретных примерах творческих объединений Республики;
- рассмотрение основных исторических этапов становления системы дополнительного образования детей Донецкой Народной Республики;
- формирование у будущих специалистов навыков работы с нормативными правовыми документами с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Структура дисциплины предполагает разбивку на ряд содержательных модулей. Представленный вариант структурирования содержания предполагает наличие следующих модулей:

- история становления и общая характеристика системы дополнительного образования детей Донецкой Народной Республики;
- нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских творческих объединений;

– подготовка к организации и проведению занятий и других форм работы в творческом объединении детей.

В процессе обучения применяется лекционная система и система практических занятий с использованием ряда образовательных технологий, например, информационных, структурно-логических, игровых, тренинговых и других.

При подготовке студентами самостоятельных выступлений с целью наглядного представления информации активно используются мультимедийные технологии (например – характеристика основных законодательных актов системы дополнительного образования детей Донецкой Народной Республики; история развития и становления системы дополнительного образования детей Донецкой Народной Республики; основы организации и проведения занятия в творческих объединениях детей и пр.).

Важно отметить, что прохождение процесса самоопределения не имеет смысла без знания нормативной правовой базы исследуемой проблематики. В связи с чем, значительный отрезок времени отводится рассмотрению и изучению нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования детей. В табл. 1 представлен анализ нормативных правовых актов Донецкой Народной Республики, который отражает особенности формирования и функционирования системы дополнительного образования детей Донецкой Народной Республики.

Таблица 1

Анализ нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования детей Донецкой Народной Республики (составлено автором)

Наименование	Содержание
<i>1</i>	<i>2</i>
Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (принят Постановлением Народного Совета 19.06.2015 года с изменениями)	- регулирует общественные отношения участников образовательного процесса, возникающие в связи с реализацией конституционного права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования; - устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Донецкой Народной Республике, основные принципы государственной политики Донецкой Народной Республики в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности [1].

1	2
<p>Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2016 № 310</p>	<p>- отражает совокупность взглядов на дополнительное образование детей, его место и роль в системе образования Донецкой Народной Республики в решении социально значимых проблем; - направлена на реализацию государственной политики в сфере дополнительного образования детей; - призвана привлечь внимание органов государственной власти, общественности к проблемам дополнительного образования детей; - определяет цели, задачи, принципы, направления, пути и механизмы развития системы дополнительного образования детей в Донецкой Народной Республике [2].</p>
<p>Требования к программам дополнительного образования для детей, утверждённые Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.08.2015 № 392</p>	<p>В соответствии со статьей 72 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» образовательная программа определяет содержание образования определенных уровня и направленности [3].</p>
<p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26.07.2016 № 793</p>	<p>- регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам; - разработан с целью определения содержания дополнительного образования, которое направлено на создание условий для развития личностного самоопределения, творчества обучающихся, реализации их способностей, адаптации к жизни в обществе, профессионального самоопределения, формирования гражданско-патриотического самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, организации содержательного досуга, выявления, развития и поддержки талантливых детей [4]</p>

Важно акцентировать внимание на то, что большая степень информации черпается студентами из ресурсов интернета. Поэтому для того, чтобы провести поисковую деятельность и выбрать нужные сайты учреждений дополнительного образования детей, обучающийся должен владеть правилами осуществления запроса в ту или иную структуру системы дополнительного образования детей. Знания и умения студентов основ применения информационных технологий оказывает им действенную помощь в решении учебных задач при изучении дисциплины.

Заключение. Подводя итог, стоит отметить, что актуальность изучения дисциплины «Специфика работы в творческих объединениях»

кроется в необходимости формирования взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы, так как через данное взаимодействие представляется важным выйти на показатели индивидуальной успешности студентов, а также конкретный персональный результат успешного освоения программы данной дисциплины.

Список литературы

1. Об образовании [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики : принят Постановлением Народного Совета 19.06.2015 года с изменениями. – Режим доступа: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>. – Загл. с экрана.
2. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : утверждена Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2016 № 310. – Режим доступа: <http://mondnr.ru/>. – Загл. с экрана.
3. Требования к программам дополнительного образования для детей [Электронный ресурс] : утверждены Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.08.2015 № 392 – Режим доступа: <http://old.mondnr.ru/?p=28107>. – Загл. с экрана.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : утверждён Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26.07.2016 № 793. – Режим доступа: http://donman.donntu.org/sites/default/files/documents/793p_1.pdf. – Загл. с экрана.

УДК 615.849

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таран Л.В.

МБОУ ДОД «Дворец детского и юношеского творчества
Кировского района города Донецка», г. Донецк, РФ
taran_semen@mail.ru

Введение. Актуальность проблемы успешного развития личности ребёнка, его интеллектуальное и духовно-нравственное становление осуществляется в тесном взаимодействии родителей с педагогом, который организует и осуществляет учебную и внеурочную деятельность.

В Законе «Об образовании» Донецкой Народной Республики и в программе одарённые дети «Росток» определено, что родители (законные представители) являются первыми педагогами, которые имеют преимущественные права на воспитание и обучение перед всеми другими

лицами. Заложить основы интеллектуального, нравственного и культурного развития личности ребенка является их обязанностью [1, 3, 4].

Цель: Изучить основные направления работы педагогов с родителями обучающихся, в создании эффективных условий для партнерских отношений педагогов, родителей, детей. Вместо обособленности и формальной связи с родителями, педагоги дополнительного образования должны стремиться к социальному партнерству с родителями, включая их в образовательный процесс.

Основная часть. Под одарённостью понимается высокий уровень развития способностей ребёнка, устойчиво проявляющихся на протяжении жизни. Понятие «одарённость» рассматривается как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения личностью более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Многие педагоги подразумевают под критерием одаренности обучающихся нестандартность и творческий характер мышления. Наиболее значимой целью обучения и воспитания одаренных детей является обеспечение эффективных условий для развития способностей и дарований для последующей реализации в профессиональной деятельности. Одаренными детьми считаются дети с очевидными яркими иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Приоритетной задачей в работе с одаренными школьниками являются обеспечение условий для их интеллектуального развития и последующей творческой реализации.

Основной идеей работы в развитии одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей и обучающихся, с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала.

Родителям необходимо знать, что они хотят воспитать в своем ребенке, какая должна быть цель и как дальше развивать его творческие способности. Поэтому главной и первоочередной задачей является взаимодействие педагога, обучающегося и родителей, стремящиеся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, так как современное образовательное пространство - это открытая социально-педагогическая система.

Необходимым условием для успешного воспитания обучающихся является развитие творческих способностей. Ради заботы о детях родителям необходимо пересмотреть родительские требования к себе, к собственному поведению, уважению к своей семье, «личные интересы». Целеустремленность в воспитании детей тесно связана с любовью и самопожертвованием родителей.

Деятельность педагогов учреждений дополнительного образования и родителей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка,

увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Следовательно, только совместная деятельность педагогов и родителей поможет добиться результатов в творческом развитии обучающихся [2].

Одним из путей реализации концепция модернизации российского образования предполагает «ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей», для чего необходима целенаправленная работа вокальной студии. Одним из путей реализации поставленной цели является реализация в студии целевой программы для одаренных и способных детей в системе дополнительного образования [5].

В Образцовой вокальной студии «Лучик радости», Дворца детского и юношеского творчества Кировского района города Донецка, осуществляется педагогическая деятельность по развитию личностного творческого потенциала, формирование его эстетической культуры, овладение языком музыкального искусства на основе музыкально-теоретических знаний и навыков, а так же компетенций обучающихся.

Для этого в Образцовой вокальной студии «Лучик радости» используются разнообразные формы вовлечения родителей в обучение и воспитание их собственных детей: концерты, собрания, беседы, индивидуальные консультации, практикумы, викторины, конкурсы, использование стендового материала. Ежегодно для родителей одарённых детей в конце года в вокальной студии «Лучик радости» проводятся «Открытые занятия» и «Отчётные концерты», где родители могут проследить динамику развития своих детей.

После успешного обучения по комплексной программе образцовой вокальной студии «Лучик радости» Дворца детского и юношеского творчества Кировского району города Донецка, обучающимся выдаются свидетельство об окончании студии.

В целом работа с родителями должна быть направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов.

Педагоги дополнительного образования должны уделять большее внимание проблеме систематической работы педагога с родителями одарённых детей. Так как от неё зависит результат обучения, воспитания и формирования всесторонне развитой личности ребенка, а, следовательно, и всего будущего поколения. У талантливых и одаренных родителей талантливые и одаренные детей.

Заключение. Таким образом, посредством организации совместной деятельности с родителями, мы надеемся установить творческую тесную связь «Семья - учреждение», что позволяет детям увидеть, что их интересы занимают важное место в обществе и государстве.

Список литературы

1. Антонова, И. Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними / И.Г. Антонова // Одар. ребенок. – 2020. – № 1. – С. 46-51.
2. Забродин, Ю. М., Бурменская, Г. В. Одаренные дети. Прогресс. – 2019. – 376 с.
3. Закон «Об образовании» Донецкая Народная Республика. – URL : <https://dnrsovet.su/konstitutsiya/2018> (дата обращения: 20.09.2023 г.).
4. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» Российская Федерация. (распоряжение от 31 марта 2022 года N 678-р) https://shkvchernavka.gosuslugi.ru/netcat_files/146/2762/Rasporyazhenie_Pravitel_stva_o_kontseptsii_DO.pdf
5. Программа для одарённых и талантливых детей «Росток» <https://programma-odarennie-i-talantlivie-deti-rostok>

УДК 377.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тарасенко В.А., канд. техн. наук, доц., *Репина О.С*
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
vl.tarasenko@donnu.ru olgamilru65@gmail.com

Введение. На современном этапе научно-технического прогресса автоматизация процессов создания и производства технических объектов является одним из ключевых факторов повышения производительности и экономической эффективности в различных отраслях народного хозяйства. Это относится и к сфере образования. Основным инструментом автоматизации процессов являются системы автоматизированного проектирования (САПР). Использование САПР в педагогической деятельности позволяет повысить качество выпускаемых специалистов, в том числе и за счет повышения эффективности работы преподавателей.

Основная часть. В качестве основных целей и задач, которые должны быть решены в системе педагогического образования с помощью САПР могут быть изучение и создание математических моделей технических объектов, моделей их функционирования, происходящих в них процессов, создание эскизов и 2D-чертежей, разработка 3D-моделей статического типа, визуализация движения проектируемых объектов и т.д. [1; 2]. Для осуществления этих задач необходимо осуществить выбор

требуемого метода обучения и разработать рабочий план использования САПР в учебном процессе.

Применение САПР в педагогической деятельности позволяет наглядно, интересно и наукоемко создать дополнительные возможности для углубленного изучения предмета проектирования, его физических и механических свойств, а также динамики движения его отдельных деталей и их взаимосвязи между собой. Это также позволит понять и изучить физику происходящих процессов, возможные технологические процессы изготовления элементов машин и, в конце концов, повысить интерес к профессии. Таким образом, САПР являются важным инструментом для повышения качества и эффективности образования, помогает преподавателям и студентам сократить время на выполнение учебных задач, снизить количество ошибок и повысить производительность работы.

В качестве систем автоматизированного проектирования, применяемых при изучении инженерных специальностей наиболее часто используются системы SolidWorks, КОМПАС-3D, Autodesk Inventor, AutoCAD, T-Flex, Solid Edge, ArchiCAD и др. Эти программные продукты позволяют моделировать объемные и поверхностные объекты, осуществлять конечно-элементный анализ, производить кинематические расчеты, оценивать движение сложных элементов машин в динамике, а также имеют широкий спектр других возможностей.

Однако эти системы, как правило, требуют специальной инженерной подготовки. Существуют программы со схожим функционалом для неспециалистов в области проектирования машин. В качестве примера можно рассмотреть программу для дизайнерского дела – «Дизайн Интерьера 3D». Встроенная библиотека программы содержит объекты, которых достаточно для большинства задач и не нужно самостоятельно создавать материалы и 3D-модели. Программа позволяет создавать планировки, визуализации и сметы. Имеет интуитивно понятный интерфейс и в ее изучении легко разберутся даже начинающие пользователи.

Наряду с автоматизированным проектированием технических объектов существует большое количество других систем проектирования, решающих задачи повышения производительности интеллектуального труда. К таким системам можно отнести системы и платформы по созданию сайтов: Craftum, uKit, Nethouse, Moguta.Cloud, Tobiz и др. Так, автоматизация процесса разработки образовательных интернет-порталов значительно экономит временные затраты без потери качества конечного продукта. Сайты, созданные с помощью автоматизированного программного обеспечения, отличаются высоким уровнем автоматизации и создаются за максимально короткий срок, благодаря чему разработчики могут сконцентрироваться на содержательной направленности своих проектов.

Существуют системы автоматизированного формирования расписаний в учебных заведениях: «1С: Автоматизированное составление расписания. Университет», «Расписание для ВУЗа» и др., которые не только являются удобным инструментом для структурирования учебного графика, но и способны повысить его качество. Такие системы также позволяют произвести оценку загруженности преподавательского состава, оценить доступность аудиторий и другие параметры, определяющие эффективность организации учебного процесса.

Для повышения качества подготовки специалистов инженерно-педагогического профиля разрабатываются различные методики обучения студентов системам САПР [3]. Требуемый уровень подготовки педагогов профессионального обучения должен позволять самостоятельно проектировать и реализовывать информационные модели в своей профессиональной деятельности.

Методика применения САПР в педагогической деятельности начинается с ознакомления с основными принципами работы, структурой программного обеспечения и функциональными возможностями принятой к использованию системы. САПР, как правило, включают в себя комплекс инструментов, которые могут быть использованы в процессе обучения, например, 3D-моделирование, визуализация, анимация и многое другое. На этом анализе основывается выбор программного обеспечения, которое наиболее соответствует потребностям изучаемого предмета, преподавателя и учащихся. Использование САПР в обучении усовершенствует структуру учебного процесса.

Повышение информационной квалификации педагогов по работе с вычислительной техникой, стимулирование участия в автоматизации и поиске наиболее эффективных методов решения задач позволяет достичь наиболее широкого внедрения и использования этих систем. Большинство из автоматизируемых процессов не всегда имеют единообразный характер и могут быть разделены на направления и области применения. Такая информационная система должна помочь в оптимизации текущего учебного процесса и способствовать автоматизации самых сложных и затратных по времени задач.

Заключение. Каждая информационная САПР, выполняющая обучающую функцию, должна пройти процесс изучения, разработки методического обеспечения и внедрения. Это позволит добиться максимального эффекта достижения педагогической цели. При этом необходимо учитывать требования, предъявляемые к САПР, соответствие САПР решаемым предметным задачам, их функциональные возможности, требования программного обеспечения к производительности вычислительных систем в плане обеспечения достаточной для учебного процесса скорости выполнения проектировочных и расчетных задач и т.д.

Список литературы

1. Математическая модель процесса функционирования дробильной машины // Тарасенко В.А. "Донецкие чтения 2020: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности", международная научная конференция (5 ; 2020 ; Донецк). Донецкие чтения 2020: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности [Электронный ресурс] : материалы V Международной научной конференции : 17-18 ноября 2020 г. Т. 1 : Физико-математические и технические науки, Ч. 1 / под общей редакцией С. В. Беспаловой ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет" ; Фонд "Русский мир". – Донецк : ДонНУ, 2020. – С. 184-186.
2. Использование методов имитационного моделирования и оптимизации при создании и совершенствовании породоразрушающих машин для угольной промышленности Донбасса // В. Г. Гуляев, В. П. Кондрахин, В. А. Тарасенко, А.И. Хиценко Донбас-2020: Наука и техника – производству: Материалы научно-практической конференции – Донецк: ДонНТУ, 2002. – С. 148-151.
3. Ерофеева, Е. А. Методика обучения студентов инженерно-педагогических специальностей курсу «Системы автоматизированного проектирования технологических процессов»: автореферат дисс. кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Ерофеева Елена Александровна ; [Место защиты: МО РФ «Тольяттинский политехнический институт»]. Тольятти : 2000. – 122 с.

УДК 377.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Тарасенко В.А., канд. техн. наук, доц., *Солонина С.А.*
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
vl.tarasenko@donnu.ru sofiasolonina6@gmail.com

Введение. В последние годы использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) стало особенно актуальным в связи с не простой объективной реальностью (Ковид-19, обстрелы городов со стороны ВСУ) и необходимостью использования дистанционных технологий обучения. При всех ее недостатках она, порой, является единственным способом организации учебного процесса в учебных заведениях.

Внедрение и использование информационно-коммуникационных технологий повышает эффективность учебного процесса. ИКТ позволяют накапливать, обрабатывать, передавать, обмениваться и распространять информацию и являются совокупностью методов и программно-технических средств, призванных снизить трудоемкость процесса использования информации.

Целью использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе и в педагогической среде является повышение эффективности учебного процесса.

Основная часть. Доступ к колоссальному объему информации, размещенной на серверах сети Интернет, позволяет существенно упростить процесс обучения и повысить его информативность. В связке с использованием современных педагогических технологий это позволяет существенно повышать качество обучения, как школьников, так и студентов высших учебных заведений. Применение информационных технологий в образовательном процессе является эффективным средством по усвоению учебной информации. Они также способствуют развитию и организации творческой деятельности учащихся.

Информационно-коммуникационные технологии повышают эффективность учебного процесса за счет следующих факторов:

- получение знаний решения различных задач с использованием вычислительной техники, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- повышение самоконтроля, интереса к учебе и учебной мотивации;
- формирование логического мышления, анализа, синтеза, сравнения и обобщения информации;
- приобщение к исследовательской деятельности и т.д.

В качестве систем обучения и коммуникации в учебном процессе могут быть использованы различные системы электронного обучения E-Learning [1]. Их многообразие и обеспечиваемый функционал позволяют осуществить требуемые опции, сервис и дают возможность образовательному учреждению выбрать платформу, соответствующую его требованиям и возможностям как из не коммерческих систем (Moodle, наиболее распространенная из них), так и коммерческих (Blackboard, D2L Brightspace и др.).

Учебный процесс с использованием информационно-коммуникационных технологий требует использования соответствующих программ обучения и материальной базы. Наряду с этим должны совершенствоваться и разрабатываться новые методики обучения с учетом возросших возможностей наглядной подачи информации.

Использование ИКТ также может использоваться и в учебно-воспитательном процессе, во время учебного процесса, во внеурочное время, в гражданско-патриотических проектах, в творческих и праздничных мероприятиях. Учебно-воспитательный процесс представляет собой непрерывный процесс творческого воспитания и становления полноценной, всесторонне развитой личности [2]. Так, в социальных сетях и других информационных площадках может быть размещены фотографии, видеоотчеты из музеев, парков культуры, патриотических парков, культурных мероприятий и т.д.

Самостоятельно изучение материала является малоэффективным способом получения знаний. Сеть Интернет имеет в своем составе большой отвлекающий фактор в виде развлекательного контента в виде игр, коротких мем-видео, графических изображений-мемов, социальных сетей и т.д. При этом не только не производительно используется время, замещается образовательный процесс, но и наносится урон здоровью за счет многочасового «зависания» за компьютером или гаджетом, перенапряжения глаз и повышенного нервного напряжения в играх. Зачастую, ошибочно, считается, что компьютерные игры являются хорошим отдыхом-развлечением и можно тратить на них значительное время для отвлечения от напряженной работы. При этом, даже real-time стратегии, не отличающиеся особым динамизмом, постоянно держат игрока в нервном напряжении.

К отрицательным последствиям работы за компьютером также относятся: ухудшение зрения, болезни глаз, стресс с его последствиями, расстройства нервной системы, проблемы с опорно-двигательным аппаратом (суставы пальцев, кистей и пр.), нарушение сна, психологические проблемы, ухудшение слуха, снижение физической активности с последующим комплексом заболеваний и т.д.

Эмоциональное напряжение и стрессовые ситуации зачастую возникают и в течение учебного процесса. Это состояние может возникать как на протяжении всего семестра при выполнении большого количества заданий, расчетных работ, курсовых и т.д., так и в периоды аттестации при прохождении модульного контроля, сессии и пр. Причем, причиной возникновения стрессовых ситуаций, которые вызывают эмоциональное напряжение, порой являются не абсолютно жесткие внешние условия, а рассогласование или несоответствие эмоционального механизма человека этим условиям [3].

Вредного воздействие компьютерной техники на здоровье человека может быть решено рядом организационно-технических мероприятий. Это может быть достигнуто ограничением времени непрерывной работы за компьютером, правильной посадкой за рабочим столом, организацией регулярных перерывов, чередованием неподвижной работы и физической активности, проветриванием помещения и т.д.

Заключение. Информационно-коммуникационные технологии являются неотъемлемой частью современного мира, его научной, производственной и хозяйственной составляющих. Это также, в полной мере, относится и к системе образования на всех его уровнях. Современное развитие дистанционных технологий обучения позволяет расширить возможности предоставления образовательных услуг и решить проблемы коммуникации и обучения при невозможности очной формы участия. Наличие вредного влияния компьютерной техники на здоровье человека может быть решено рядом организационно-технических мероприятий и за счет этого существенно снижено.

Список литературы

1. Обзор основных платформ E-Learning // Бочаров В. В. Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VIII Международной научной конференции. Педагогические науки. / под общей редакцией проф. С. В. Беспаловой. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2023.
2. Вопросы воспитания в профессиональном образовании // Тарасенко В. А. Донецкие чтения 2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VII Международной научной конференции (Донецк, 27-28 октября 2022 г.). – Том 6: Педагогические науки. Часть 2 / под общей редакцией проф. С. В. Беспаловой. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2022. – С. 203-206.
3. Методики анализа уровня стресса студентов и сотрудников высшего учебного заведения [Текст] // Тарасенко В. А. Донецкие чтения 2021: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VI Международной научной конференции (Донецк, 26-28 октября 2021 г.). – Том 6 : Педагогические науки. Часть 2 / под общей редакцией проф. С. В. Беспаловой. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2021. – С. 254-257.

УДК 37.014

ПОРТФЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА КАК БАЗИС КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

Тарлавский В.И., канд. пед. наук, доц.

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж, РФ
tvi0910@mail.ru

Введение. Сегодня одним из показателей эффективности образовательной деятельности в системе высшего образования является конкурентоспособность ее выпускников. Конкурентоспособность молодого специалиста – сложный и неоднозначный феномен.

Основная часть. В отечественной и зарубежной научной литературе конкурентоспособность рассматривается учеными как: динамическое, системное, многоуровневое личностное образование, обеспечивающее внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром, характеризуется высшим уровнем проявления способностей как возможностей человека для достижения конкурентных преимуществ на каком-либо поприще (В.А. Мезинов [2]); качества личности: самостоятельность, социальная память, критическое мышление, социальная подвижность и др. (С.Ю. Лаврентьев и Д.А. Крылов); определённая совокупность личных и профессиональных способностей (В.И. Андреев, А.П. Быкова, Е.В. Потапова); интегративное свойство

личности, состояние личности, характеристика личности или интегративное личностно-профессиональное качество (Ж.И. Айтуганова, Л.А. Бодьян, Т.В. Колгурина, Л.С. Шикина); способность достижения успеха в профессиональной деятельности в условиях конкуренции на основе ключевых компетенций и мобилизации ресурса индивидуально-личностных качеств (Ярошенко С.Н.); ресурс успешной адаптации в сложных социальных условиях (М. Borchert, К.А., Hojесki, S.E.Hobfoll); часть личности, которая представляет собой желание победить в межличностных ситуациях, которые возникают на всех этапах жизненного пути (К.А. Hojесki).

Анализ научной литературы показал, что одной из целей высшего педагогического образования является формирование конкурентоспособности выпускника-молодого специалиста, формирование у него определённых «профессионально и социально значимых качеств личности, которые разбиты на следующие группы: мотивы и ценностные ориентации, нравственные качества, гражданские качества, интеллектуальные и деловые качества, особенности характера и поведения, коммуникативные способности, организаторские способности, «само» - способности и «само» – процессы» (В.И. Андреев) [1].

Здесь важно отметить, что все профессиональные проблемы выпускника вуза закладываются на довузовском этапе. Также для любого ВУЗа должно быть важно не только «набрать» и «выпустить» студентов, но и сопровождение молодых специалистов, оказание им помощи и поддержки в профессиональном становлении, взаимодействие с выпускниками прошлых лет. Будущее педвуза невозможно без обратной связи с его выпускниками. Поэтому поиск и создание механизма формирования конкурентоспособности студента педвуза целесообразно осуществлять в системе непрерывного педагогического образования, задействовав обучающихся на довузовском (классы психолого-педагогической направленности, базовые общеобразовательные организации и т.п.), вузовском (педагогические вузы) и послевузовском этапах (поддержка молодых специалистов, система дополнительно педагогического образования и т.п.).

Сегодня сложилось противоречие между необходимостью формирования конкурентоспособности выпускника-молодого специалиста в системе непрерывного педагогического образования и поиском, проектированием и реализацией современных механизмов осуществления такой деятельности.

Предполагаем, что одним из механизмов формирования конкурентоспособности молодого специалиста-педагога является «Единый портфель выпускника школы – педвуза – молодого специалиста» (далее «Портфель будущего»), созданный в системе непрерывного педагогического образования, который позволит:

- организовать образовательно-профориентационное взаимодействие в триаде «обучающийся-педагог-работодатель»;
- осуществить преемственность в системе непрерывного педагогического образования;
- создать систему учета и использования достижений обучающихся в триаде «школьник-студент-молодой специалист», направленной на формирование конкурентоспособности личности;
- сформировать у выпускника – молодого специалиста профессионально-педагогическую направленность личности, навыки самоанализа деятельности, самоорганизации и самоконтроля;
- ориентировать выпускника школы на продолжение обучения в педвузе, выпускника педвуза – молодого специалиста на карьеру в сфере образования.

На наш взгляд, перед исследователем, которому предстоит разработать «Портфель будущего» стоит ряд непростых задач: определить сущность и структуру понятия «конкурентоспособность молодого специалиста в сфере образования» в контексте непрерывного педагогического образования, механизмы его формирования; разработать показатели и критерии оценки конкурентоспособности молодого специалиста–педагога; обосновать необходимость разработки, определить структуру и содержание, создать «Единый портфель выпускника школы – педвуза – молодого специалиста» («Портфеля будущего») в системе непрерывного педагогического образования как базиса конкурентоспособности молодого специалиста-педагога.

Заключение. Таким образом, одним из механизмов формирования конкурентоспособности молодого специалиста-педагога является проектирование и реализация «Единого портфеля выпускника школы – педвуза – молодого специалиста», реализованного в системе непрерывного педагогического образования. Актуальность обеспечивается и практической значимостью исследования. Полученные научно-теоретические, методические и практикоориентированные результаты будут востребованы педагогическими вузами как для создания современного «Портфеля будущего» в системе непрерывного педагогического образования региона, так и совершенствования уже имеющихся (с учетом особенностей конкретного педвуза и региона). Применимость результатов исследования будет обусловлена их универсальностью и тиражируемостью, доступностью применения в других педвузах в интересах проектирования и реализации современного механизма формирования конкурентоспособности молодого специалиста – педагога.

Потенциальными пользователями результатов такого исследования, на наш взгляд, являются администрация и педагоги общеобразовательных организаций; администрация и педагоги организаций высшего и профессионального педагогического образования; обучающиеся; органы управления образованием в регионе.

Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы QRPK-2023-0014)

Список литературы

1. Андреев, В. И. Конкурентология: учеб. курс для творч. саморазвития конкурентоспособности / В. И. Андреев // Казань : Центр инновационных технологий, 2004. – 467 с.
2. Мезинов, В. Н. Формирование конкурентоспособности будущего учителя в образовательном процессе университета / В. Н. Мезинов // автореф... дисс. докт. пед. наук, Елец, 2009. – 43 с.

УДК 373.1 : 37.07

УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГОВ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тимофеева И.Б.¹, канд. пед. наук, доц., **Комлева Е.А.²**

¹ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи», г. Мариуполь, РФ

²МБОУ «Средняя школа №27 г. Мариуполя», г. Мариуполь, РФ
i.timofeeva@mgumariupol.ru alionamar7@yandex.ru

Введение. Непрерывное развитие социальных и технологических процессов в образовательной среде требует постоянной модернизации развития личности и профессионального роста педагога. Обладание современными критериями и показателями качества профессиональной деятельности определяет образ современного учителя и является признаком его профессионального развития.

Цель. Выявить условия повышения профессионального уровня педагогов в различных сферах деятельности с ориентацией на стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и определить значимость и эффективность различных форм повышения квалификации.

Основная часть. Главная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, формирование разносторонне развитой личности гражданина, способной к адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию [3, с. 132]. В контексте современных требований можно определить ключевые способы развития профессиональной компетентности педагога: работа в

методических и творческих объединениях, проектно-исследовательская деятельность, инновационная работа по освоению новых технологий и методов обучения, различные формы педагогической поддержки, активное участие в педагогических конкурсах и другие.

Современная наука и практика ищут эффективные формы повышения квалификации, которые должны учитывать диагностику личностных образовательных потребностей, уровень квалификации педагога, требования социальной системы повышения квалификации работников образования и требования к педагогу. В настоящее время поиск новых подходов к содержанию и формам повышения квалификации в основном связан с устранением недостатков квалификации учителей в предметных областях, внедрением предметных концепций, уровневой аттестацией и новой системой проведения аттестации, которая основывается на новой редакции профессионального стандарта "Педагог" через новые обобщенные трудовые функции. Это также связано с разработкой актуальных тематик программ повышения квалификации и курсов переподготовки, а также разработкой инновационных форм курсов повышения квалификации [1, с. 121].

Новые реалии жизни современного общества оказывают влияние на систему образования, что приводит к изменениям в образовательной парадигме. Суть изменений заключается в том, что основной акцент педагогической работы смещается с функции исполнителя на развитие педагогического труда и улучшение всех его аспектов. Следовательно, организация учебно-воспитательного процесса в школе напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности учителя, его личностных качеств и мотивационно-ценностной ориентации на профессию [2, с. 3].

Мы выделяем комплекс условий через систему управления школой, которые обеспечат положительную динамику процесса профессионального становления коллектива: кадровые (надлежащий подбор коллектива с учетом возрастных и гендерных критериев), организационные (конкретизация социальной и практической значимости целей и задач, контроль их выполнения), нормативно-правовые (ознакомление с правовыми актами, контроль их соответствия современной деятельности), мотивационные (денежные поощрения, одобрение качественной работы, большая степень творческой свободы), ресурсные условия (материально-техническое обеспечение, высокий уровень информационной поддержки процесса образования и профессионального становления коллектива, хорошая научно-методическая поддержка образовательного процесса).

Для развития уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива МБОУ «Средняя школа №27 г. Мариуполя», нами была сконструирована индивидуально-личностная траектория развития каждого педагога. В рамках школы проводились мастер-классы, проблемные семинары, творческие дискуссии, методические мосты и

учебные тренинги. Также была создана система контроля и отчетности, а для стимулирования творческой работы была введена рейтинговая система и система поощрений. Была собрана база лучших уроков, проектов, презентаций и портфолио. Все педагоги активно участвовали в научно-исследовательской работе, а также принимали участие в творческих конкурсах. Для подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам была разработана соответствующая система. Руководство школы организовало кооперативное взаимодействие и сотрудничество с методическими объединениями. Кроме того, учителя имели возможность проконсультироваться с лучшими педагогами из г. Санкт-Петербурга и области, а также принимали участие в межрегиональных форумах и конкурсах. Каждый педагог вел дневник рефлексии, который помогал анализировать свой опыт и определять пути реализации новых творческих планов. Также была спланирована и реализована система творческой внеурочной деятельности для обучающихся. В школе была создана структура медиа-организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая применять различные технические средства интерактивного программного обеспечения, сетевые технологии и образовательные платформы. В рамках работы также были организованы профессиональные экскурсии. Все усилия администрации школы были направлены на создание инновационно-творческих условий работы коллектива, формирование позитивного духовно-морального имиджа учреждения и обеспечение благоприятных условий для творчества.

Заключение. Без усилий по обновлению и совершенствованию знаний и навыков педагогического персонала нельзя достичь стабильного развития образовательной системы. Повышение квалификации дает сильный импульс учителям, позволяя им расширять свои знания и применять новые эффективные методики обучения, а также вносить значительные изменения в свою работу, повышая тем самым эффективность своего педагогического воздействия на участников учебного процесса.

Список литературы

1. Гам, В. И., Михайлова, В. Е. Современные формы организации повышения квалификации педагогов. *Russian journal of education and psychology*. – 2018. – № 8. – С. 119-133. – URL : https://www.researchgate.net/publication/324239950_sovremennye_formy_organizacii_povysheniya_kvalifikacii_pedagogov (дата обращения: 26.09.2023).
2. Управление профессиональным развитием педагогов общеобразовательной организации // Методические рекомендации для заместителей руководителей по учебно-методической работе АСГО, 2021. 22с. – URL : https://anedu.ru/doc/shnor/mr_po_upravleniju_prof_razvitiem_pedagogov-1.pdf (дата обращения: 26.09.2023).
3. Чокушева, А. И. Совершенствование профессиональной компетентности педагога как фактор устойчивого развития образования. *Международный журнал экспериментального образования*. – 2015. – № 7 – С. 131-132. – URL : <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=7758> (дата обращения: 26.09.2023).

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Уманец С.Ф., канд. пед. наук

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ

umanecsf@mail.ru

Введение. Анализ философской и психолого-педагогической литературы, раскрывающих сущность и содержание мотивов, позволяет построить модель мотивационной компоненты педагога как средства повышения эффективности образовательного процесса. Однако без философского осмысления педагогических проблем построить такую модель будет проблематично [1; 2; 3].

Цель. Дать представление о теоретической модели формирования мотивационной компоненты профессиональной деятельности педагога в контексте философских воззрений.

Основная часть. Данная теоретическая модель формирования мотивационной компоненты профессиональной деятельности педагога основана на философских работах Д. Дьюи [1, с. 34]. Построение теоретической модели мотивации профессиональной деятельности предполагает решение прежде всего ряда философско-педагогических задач: 1) формирование нового типа мировоззрения, а именно, решение глобальных проблем человечества; 2) воспитание новых поколений людей на идеях ноосферной цивилизации, которая бы обеспечивала гармоническое взаимодействие человека с природой, с самим собой, с другими людьми и мирозданием в целом. Проведение анализа существенных особенностей мотивов учебно-профессиональной деятельности, анализа особенностей мотивации профессиональной деятельности; анализа специфики обучающей деятельности педагога для определения особенностей соотношения мотивации и цели учебно-профессиональной деятельности в процессе обучения и воспитания; анализа некоторых особенностей профессиональной деятельности педагога.

Глобальным и общим свойством мотивации является направленность человеческой активности, поэтому анализ направленности мотивов и выбор критериев для такого анализа является важным шагом в построении теоретической модели строения мотивов. Мотивационная сфера педагога представляет собой сложную систему разных видов активного направленного отношения к действительности, к другому человеку, к самому себе, к профессиональной деятельности. Специфика профессиональной педагогической деятельности определяется тем, что в

ходе ее реализации происходит целостное овладение своей профессией. Направленность на овладение этой деятельностью, а также на личностное и профессиональное саморазвитие и самосовершенствование может быть одним из критериев построения теоретической модели строения мотивов профессиональной деятельности, так как качественная характеристика того или иного мотива зависит от направленности практической деятельности и определяется ею.

Анализ мотивов, возникающих вне профессиональной деятельности, показывает, что широкие социальные мотивы соотносятся с общим смыслом профессиональной подготовки и профессиональной деятельности. Но эта связь опосредована многими другими факторами, реализуется во множестве вариантов, т.е. достаточно неоднозначно соотносится с результатами профессиональной деятельности. Очевидна невозможность их реализации вне связи с внутренними мотивами, вне подкрепления ими.

От уровня развития мотивов достижения зависят цели профессиональной деятельности и развитие внутренних мотивов профессиональной деятельности, которые определяются совпадением цели и мотива деятельности. Не подлежит сомнению, что в модель мотивов профессиональной деятельности должны быть включены познавательные мотивы. Они проявляются в стремлении к расширению опыта профессиональной деятельности, в стремлении к увеличению знаний, их упорядоченности, в стремлении быть компетентным, приобрести навык свободного оперирования знаниями, способствуют развитию соответствующих способностей, побуждающих объективно оценивать себя, свои знания, умения, профессиональные качества. Это в наибольшей степени адекватно целям профессиональной деятельности и соотносимо с ее результатами.

Ведущим (доминирующим) мотивом, по нашему мнению, должен стать профессионально-теоретический мотив, под которым мы понимаем стремление к самостоятельному построению и овладению принципами и общими способами построения процесса обучения. Он соответствует цели профессиональной деятельности, обладает педагогической направленностью, предполагает гуманистическую направленность в построении процесса обучения с позиции интересов развития человека. Кроме этого, этот мотив является наиболее обобщенным из внутренних мотивов.

Ввиду того, что современная теоретическая педагогическая модель опирается на философские знания, то при ее построении необходимо учитывать эти знания. В настоящее время имеется три взгляда на место философских обобщений в педагогике: 1) стремление свести педагогику к «прикладной философии» и на этом базисе строить теоретическую модель педагогики; 2) попытки рассматривать педагогику в отрыве от философии и развивать сциентизм, который абсолютизирует роль естественных наук

как единственного подлинного научного знания; 3) гуманитаризация образования. При построении теоретической модели мотивационной компоненты профессиональной деятельности педагога в целом мы придерживаемся третьего взгляда на философские обобщения в педагогике; а в частном порядке на метаобразовательный подход.

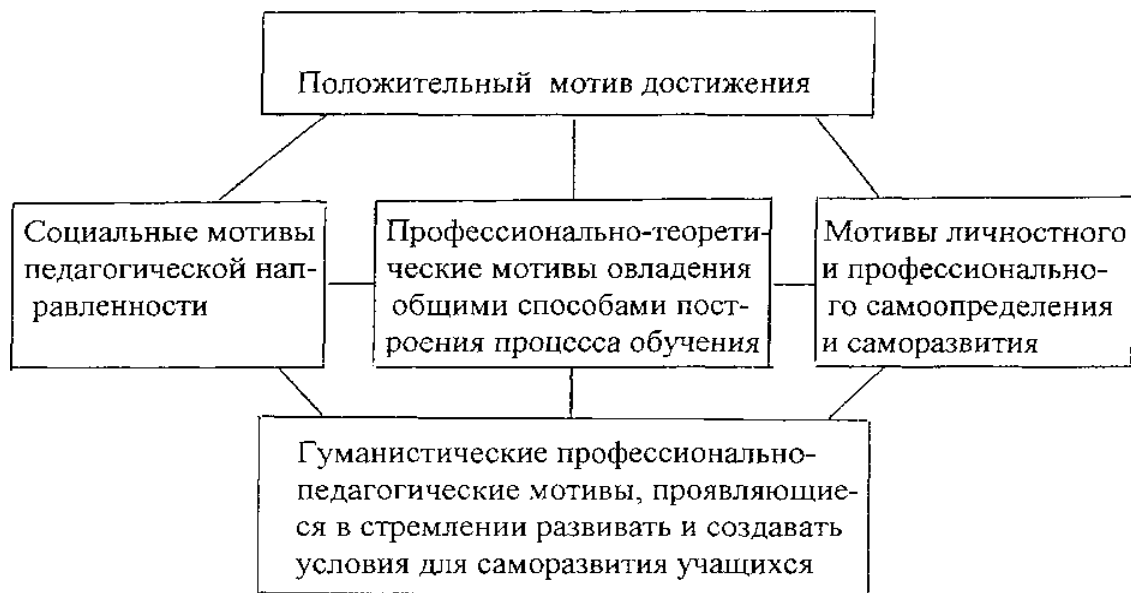


Рис. 1. Теоретическая модель мотивации профессиональной деятельности педагога

Заключение. Как видим, ведущим критерием для построения теоретической модели мотивации профессиональной деятельности педагога мы считаем направленность: 1) Педагогическую, частично-педагогическую, непедагогическую; 2) Внешнюю (социальную, профессиональную, личностную), внутреннюю (широкую учебно-профессиональную, профессионально-теоретическую, направленность на самообразование и самосовершенствование); 3) Гуманистическую направленность; 4) Направленность на построение способов собственной деятельности; на построение учебной деятельности детей; на поиск общих способов построения процесса обучения как совместной деятельности учителя и учащихся.

Список литературы

1. Бельская, Е. Ю. и др. История и философия науки. – М. : 2008. – 361 с.
2. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды. – М. : 2009. – 556 с.
3. Якобсон, П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. – М. : 2009. – 189 с.

ЦЕННОСТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ СФЕРЫ ИНФОРМАЦИОННО-ДОКУМЕНТАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВНОГО ДЕЛА КАК КОМПОНЕНТ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ

Химич Э.В., Евсева Е.Г., д-р пед. наук, проф.
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
e.himich@donnu.ru, e.evseeva@donnu.ru

Введение. Одной из центральных тенденций развития современного общества стала цифровизация экономики, которую исследователи Бруклинского института определяют как «процесс использования цифровых технологий и информации для трансформаций бизнес операций» [3]. В сфере информационно-документационного управления и архивного дела цифровизация стала одним из наиболее актуальных вопросов в современной эпохе информационных технологий. Вместе с развитием цифровых технологий появилась возможность значительно улучшить процессы создания, обработки, хранения и доступа к информации, что имеет огромное значение для организаций и государственных структур.

Подготовка будущих специалистов по организационному и документационному обеспечению управления организацией в современных условиях цифровизации экономики должна быть направлена на формирование профессионально-значимых цифровых качеств личности. К таким качествам ученые относят цифровую компетентность и цифровую культуру личности, рассматривая их в профессиональном контексте.

Формирование профессиональной цифровой компетентности специалиста по организационному и документационному обеспечению управления организацией, как интегративного качества его личности, характеризующегося готовностью и способностью к выполнению с применением цифровых инструментов профессиональной деятельности по обеспечению информационно-документационного управления в условиях цифровой экономики [1], предусмотрено федеральными государственными стандартами высшего образования по направлениям подготовки по направлениям подготовки «Документоведение и архивоведение» 46.03.02 в бакалавриате и 46.04.02 в магистратуре. Формирование же цифровой культуры у студентов решается фрагментарно, отсутствует единая концепция, интегрирующая подходы, методы и средства её развития, а также оценивания её сформированности.

Цель работы – рассмотрение основных ценностей в сфере информационно-документационного управления и архивного дела, которые должны быть актуализированы у будущих бакалавров в сфере

документоведения и архивоведения для формирования у них цифровой культуры.

Основная часть. Под *профессиональной цифровой культурой* специалиста по организационному и документационному обеспечению управления организацией понимаем часть его профессиональной культуры, предполагающую: принятие им ценностей цифровизации сферы информационно-документационного управления и архивного дела; наличие у него сформированной профессиональной цифровой компетентности; владение технологиями оптимального документационного обеспечения в условиях цифровой экономики; способность к продуктивной профессиональной коммуникации в информационном пространстве с соблюдением этических норм и цифровой безопасности [1]. Рассмотрим более детально ценности цифровизации сферы информационно-документационного управления и архивного дела, которые способствуют эффективной работе с информацией и документами.

Первая и, пожалуй, наиболее очевидная ценность цифровизации – повышение доступности информации. Традиционные методы хранения документов и архивных материалов могут быть неэффективными, так как требуют физического нахождения в определенном месте. В то время как цифровые системы позволяют получить доступ к информации в любое время и из любой точки мира с помощью интернета. Цифровые технологии позволяют хранить и обрабатывать большие объемы данных, что способствует более быстрому поиску нужной информации. Это особенно важно для архивов и других организаций, где требуется обеспечить доступ к документам и данным из разных мест и в любое время. Цифровые системы также позволяют улучшить процесс индексирования и описания документов, что делает поиск ещё более эффективным.

Вторая ценность – улучшение сохранности и защиты информации. В отличие от бумажных документов, которые могут быть утеряны или повреждены, цифровые данные могут быть скопированы и сохранены на различных носителях (серверах, облачных системах) или в безопасном хранилище, что обеспечивает более высокий уровень сохранности информации. Это обеспечивает надежную защиту от внешних физических факторов, таких как огонь, пыль, вода, солнечные лучи. Кроме того, цифровые системы позволяют создавать резервные копии данных, что обеспечивает их сохранность в случае сбоев или вирусных атак.

Третья ценность – повышение эффективности работы с документами. Цифровизация позволяет автоматизировать многие процессы связанные с работой с документами, такие как создание, редактирование и распределение. Благодаря этому можно ускорить рабочий процесс и повысить продуктивность сотрудников, сократить риск человеческой ошибки и повысить эффективность работы. Кроме того,

цифровые системы позволяют проводить коллективную работу над документами, что способствует более эффективной коммуникации и совместной работе.

Четвертая ценность – экономическая выгода. Цифровизация сокращает затраты на хранение бумажных документов и организацию информационно-документационного обеспечения и архивного дела. Она также уменьшает необходимость в физическом пространстве для хранения документов, что может быть особенно полезным для малых компаний или организаций с ограниченными ресурсами. Кроме того, цифровые технологии позволяют сократить затраты на обработку и передачу документов, так как они могут быть отправлены электронным путем. Однако необходимо помнить о рисках цифрового хранения (возможности хакерских атак или потери данных), поэтому важно создать надежную систему защиты информации при переходе к цифровым технологиям [2].

Пятое преимущество цифровизации – улучшение экологической ситуации. Традиционные методы хранения информации требуют больших объемов бумаги, что негативно сказывается на окружающей среде. В то время как использование электронных систем позволяет значительно снизить потребление бумажных материалов и воды для производства бумаги.

Заключение. Цифровизация сферы информационно-документационного управления и архивного дела определяет необходимость формирования у специалистов этой сферы цифровых качеств личности, важнейшим из которых является цифровая культура. В структуре феномена профессиональной цифровой культуры личности специалистов документоведения и архивоведения занимают ценности цифровизации сферы информационно-документационного управления и архивного дела. Осознание и принятие этих ценностей является необходимым шагом для достижения высокой производительности и качества работы специалистов.

Список литературы

1. Евсеева, Е. Г. Формирование цифровой культуры специалистов по организационному и документационному обеспечению управления организацией / Е. Г. Евсеева, Э. В. Химич // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: материалы VII Междунар. науч. конф. Красноярск, 19-22 сентября 2023 г. / под общ. ред. М.В. Носкова. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2023. – С. 278-282.
2. Зюзин, О. Б., Цифровизация деятельности национальных архивов. Пути решения законодательных проблем / О. Б. Зюзин // Аналитический вестник «Цифровизация деятельности национальных архивов». – 2018. – №11 – С. 62-68.
3. Gobble, M. A. M. Digital strategy and digital transformation // Research-Technology Management. – 2018. – Т. 61. – №. 5.– С. 66-71.

МЕТОДЫ УКЛОНЕНИЯ ОТ ПРОКТОРИНГА И СПОСОБЫ ВЫЯВЛЕНИЯ НАРУШИТЕЛЕЙ В ХОДЕ ОНЛАЙН-ЭКЗАМЕНОВ

Целик М.С.¹, Иванюков Т.А.²

¹ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ

²ООО «Экзакус», г. Екатеринбург, РФ

margarita.tzelik@gmail.com

Введение. При проведении онлайн-тестов и экзаменов соблюдение честности становится более сложным заданием по сравнению с традиционным очным обучением, где участники находятся под постоянным наблюдением преподавателей. В этой связи, в университетах и корпоративных академиях активно внедряют системы прокторинга для более тщательного контроля за соблюдением правил во время экзаменов.

Использование прокторинга значительно облегчает выявление нарушителей. Но, несмотря на наличие прокторинга, студенты и учащиеся продолжают искать способы обойти правила экзамена. Ниже представлен список наиболее распространенных методов мошенничества на онлайн-экзаменах, а также советы по их предотвращению. Это поможет организаторам экзаменов более эффективно подготовиться и снизить риски списывания [1].

Основная часть. Распознать самые изощренные способы обмана может быть довольно сложно, но отследить наиболее распространенные попытки мошенничества с помощью веб-камеры – задача, выполнимая и вполне достижимая.

1. Использование мобильных устройств и шпаргалок. Этот метод мошенничества встречается наиболее часто – мобильные телефоны позволяют открыть электронные материалы, книги или даже попытаться найти ответы в сети Интернет. Многие студенты также размещают записки и другие подсказки на столе.

Способы обнаружения. Важно внимательно следить за поведением тестируемого и, при возникновении подозрений, просить его показать рабочий стол перед веб-камерой, а также убрать мобильный телефон в сторону так, чтобы он оставался видимым для проверяющего. Но стоит помнить, что это не всегда решает проблему, так как студенты могут иметь второй мобильный телефон.

Также полезно обращать внимание на направление взгляда тестируемого - если сдающий регулярно отводит его в сторону, это может свидетельствовать о попытках использования дополнительных материалов. Однако стоит отметить, что студент, не отрывающий взгляда от экрана, также может мошенничать. Некоторые студенты размещают шпаргалки непосредственно перед монитором или даже крепят их на экран, чтобы они

не попадали в кадр. Обнаружение таких уловок может потребовать опыта и внимательности.

2. Внешняя помощь. Такая помощь может проявляться в самых разных формах – от скрытых звонков друзьям с использованием наушников до подсказок, получаемых от посторонних лиц в том же помещении.

Как выявить. Для обнаружения такого вида мошенничества также требуется внимательное наблюдение. Рекомендуется запросить у участника экзамена показать в камеру помещение, в котором он находится, как до начала экзамена, так и после его завершения. При подозрениях можно также периодически мониторить звуки в комнате через микрофон и снова просить показать рабочее место сдающего.

3. Переключение между приложениями и вкладками. Сюда входят попытки поиска ответов в Интернете и использование дополнительных программ на компьютере тестируемого. Может включать в себя мессенджеры, где студент может обратиться за подсказкой к другу, программы для передачи экрана тестируемого какому-либо помощнику, находящемуся в другом месте, или даже удаленный доступ помощника к компьютеру тестируемого (помощник фактически может выполнять тест за студента, который находится перед экраном), прочее.

Как распознать. Этот метод обмана может быть одним из самых сложных для обнаружения, особенно если у вас нет доступа к трансляции рабочего стола тестируемого. В этом случае рекомендуется очень внимательно наблюдать за студентом, отслеживать направление его взгляда и обращать внимание на то, набирает ли он какой-то текст на клавиатуре.

4. Приобретение заранее подготовленных работ. Этот способ мошенничества включает в себя покупку или заказ заранее выполненных работ или ответов у других студентов или сторонних лиц. Студент может представить готовую работу, как свою собственную.

Обнаружение. Основной метод обнаружения этого вида мошенничества заключается в сравнении работы студента с его предыдущими достижениями. Если работа значительно отличается от того, что студент ранее предоставлял, это может вызвать подозрения. Также стоит использовать антиплагиатные системы для проверки оригинальности.

Как еще усовершенствовать честность онлайн-тестирования?

Помимо обязательных требований к рабочему месту и правил для сдающих, существуют организационные меры, которые могут значительно повысить достоверность процесса тестирования.

1. Разработка обширного банка вопросов. Иногда случается так, что банк вопросов ограничен и вопросы часто повторяются из года в год. Если участникам известны вопросы заранее, это снижает честность. Создание большого количества уникальных вопросов поможет решить проблему.

2. Взаимодействие с участниками. Важно взаимодействовать с участниками, предлагая им включить микрофон или показать рабочий стол

в случае подозрений. Это действие может сдерживать потенциальных мошенников и повышать честность тестирования.

3. Запрос черновиков. Для сложных заданий, требующих вычислений или другой подготовки, можно попросить участников предоставить черновики решения, как это практикуется на олимпиадах. Это не только поможет объективно оценить работу в спорных ситуациях, но и выявить уровень самостоятельности при выполнении задач.

4. Уменьшение размера групп. Онлайн-тестирование без использования системы прокторинга должно быть организовано так, чтобы группы сдающих были небольшими. Это позволит проверяющему более эффективно контролировать каждого участника и свести к минимуму возможность мошенничества.

5. Использование специализированных платформ. Использование подходящих платформ для тестирования может помочь усовершенствовать процесс. Эти системы обеспечивают авторизацию участников, ограничивают время на выполнение заданий и надежно сохраняют результаты, что способствует более точной и честной оценке [2].

Заключение. Обеспечение честности и достоверности онлайн-тестирования является важной задачей, особенно в современном образовательном и корпоративном мире. Для достижения этой цели важно учесть не только технические аспекты, такие как настройка программного обеспечения и оборудования, но и организационно-педагогические меры. Это позволит создать более честную и надежную среду для онлайн-тестирования и способствует достоверной оценке знаний учащихся.

Создание большого банка вопросов и регулярное их обновление помогают предотвратить заранее подготовленные ответы и снижают риск мошенничества. Взаимодействие с участниками во время тестирования, запрос черновиков и мониторинг их действий через камеру и микрофон способствуют более точной оценке знаний и уменьшению возможности обмана. Также важно создавать небольшие группы участников для более эффективного контроля и использовать специализированные платформы для тестирования, обеспечивающие безопасность и надежность процесса.

Список литературы

1. Целик, М. С., Иванилов, Т. А. / Поможет ли прокторинг в борьбе с академической нечестностью? / Современное состояние и пути совершенствования образовательного процесса: Материалы IX Республ. науч.-метод. конф., г. Донецк, 02 фев. 2023 г. / ГОУВПО «ДонНТУ». – Донецк : 2023. – С. 38-41.
2. Как пытаются обойти прокторинг и как вычислить нарушителей на онлайн-экзамене // Источник: Skillbox Media, 2023. – URL : <https://skillbox.ru/media/education/kak-putayutsya-oboyti-proktoring-i-kak-vychislit-narushiteley-na-onlinekzameney/> (дата обращения: 19.09.2023).

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО К КОНКУРСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Чесночков В.А.

ГПОУ ЯО «Ярославский градостроительный колледж» г. Ярославль, РФ
chesnochkov@internet.ru

Введение. Профессиональное образования перестаёт соответствовать современным требованиям рынка труда и запросам работодателей. В настоящее время работодатель хочет, чтобы выпускник среднего профессионального образования обладал не только практическими навыками, но и гибкостью, мобильностью, креативностью, с ярко выраженной профессиональной субъектной позицией. Современный выпускник должен уметь осваивать новые технологии, материалы, оборудования, непосредственно на рабочем месте, поскольку пока он обучался, на производстве уже внедрены новые технологии.

Следовательно, встаёт вопрос о качественной подготовке специалистов среднего профессионального образования. В основе качественного образования лежит Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО). ФГОС СПО представляет собой совокупность требований, обязательных для реализации по средствам основных образовательных программ СПО в условиях образовательной организации, в основе которого лежит компетентностный подход. Подразумевается, что в условиях компетентностного подхода будут формироваться не только профессиональные компетенции, но и общие. Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Отсюда следует, что владение общими компетенциями позволит выпускникам использовать умение, знание и практический опыт для решения разных профессиональных задач [1].

Одним из эффективных условий формирования основных компетенций могут быть конкурсы профессионального мастерства, участие в которых будет стимулировать познавательную активность, формировать самостоятельные навыки, интерес к будущей профессии, развивать профессиональные компетенции и опыт [2].

Цель статьи. На основе опыта ГПОУ ЯО «Ярославский градостроительный колледж» определить основные направления в совершенствовании подготовки обучающихся СПО к конкурсам профессионального мастерства.

Основная часть. Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский

градостроительный колледж (ЯГК) участвует в конкурсе профессионального мастерства по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» с 2014 года. Участие в конкурсе обусловлено тем, что на базе ЯГК имеется единственный в Ярославском регионе центр обучения современным технологиям (сухое строительство) немецкой фирмы "КНАУФ". Наличие центра способствовало созданию современных мастерских по подготовке студентов по профессии «Мастер сухого строительства», а также снабжение материалами и инструментами практических занятий по производственной практике. Благодаря тому, что ЯГК обладал хорошими мастерскими и отвечал требованиям к организации пространства к конкурсу, он был выбран региональной площадкой, на которой ежегодно проходил конкурс ПМ по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» [3].

Проанализировав результаты участников колледжа с 2014 по 2019 год по каждому разделу конкурсных испытаний, были выявлены слабые места в подготовке, наименьшее количество баллов участники получали за: А Измерение, F Техническое соответствие, G Фристайл - свободный стиль. Поэтому было принято решение при разработке программы по подготовке к конкурсу ПМ особое внимание уделить данным разделам. Программа состоит двух модулей: 1 модуль. Прикладная теоретическая подготовка по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы», который направлен на формирование, развитие и повторение теоретических знаний по сухому строительству, а также разъяснение требований и положений самого конкурса; 2 модуль. Производственная практика, который включает отработку навыков совместно с теоретическим материалом. В данную программу были введены новые разделы подготовки, а именно модуль 3 «Фигурные гипсовые элементы» и модуль 4 «Творческое задание свободный стиль». В соответствии с добавленными модулями общее количество часов увеличилось на 50 и составило 154 часа. Распределением часов по модулю 1 и 2 также было пересмотрено. Обучение по программе планируется после основах занятий, т.е. в дополнительное время и рассчитано на год. Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется по критериям конкурса ПМ.

На основе полученного опыта были сделаны выводы о том, что осуществлять подготовку к конкурсу только лишь по программе не целесообразно, это не приносит должного результата. В процессе подготовки нет преемственности и полностью отсутствует мотивационный компонент, в результате чего усложняется подготовка студентов. Готовить студентов надо начинать с 1 курса, это будет способствовать повышению их профессиональных навыков и мотивации к учебной деятельности, поэтому было принято решение разработать структурно-содержательную модель подготовки студентов СПО по компетенции «Сухое строительство

и штукатурные работы» на базе Ярославского градостроительного колледжа[3]. Модель состоит из:

– содержательного компонента, определяющего содержательное наполнение направлений организационно-педагогических условий, реализуемых на всех этапах взаимодействия субъектов образования в процессе подготовки. В этот компонент введено творческие задания, которые направлены на развитие креативности, критического мышления и гибкости ума, которые будут способствовать качественной подготовке к выполнению задания раздела J «Фристайл – модуль в свободном стиле». Подготовка по заданию осуществляется самостоятельно, студенты в праве выбрать материалы, технологии и заранее разработать эскизы. Как показывает практика прошлых лет, выполнение данного модуля вызывает сложности у обучающихся, поскольку в образовательной программе нет дисциплин или модулей, направленных на развитие творческого мышления. Активация самостоятельной работы осуществляется посредством такого метода как погружение, т.к. во время прохождения программы подготовки студенты погружаются в искусственно созданную конкурсную среду.

– деятельностного компонента, отражающего комплекс форм, методов, средств обучения, посредством которых реализуются организационно-педагогические условия. В этом компоненте следует выделить групповую форму работы, поскольку она способствует взаимообучению, повышению уровня работоспособности, интереса к работе, студенты учатся рационально использовать отведённое время, что так же отражено в критериях и разделах конкурсной программы. Из внедрённых методов обучения хотелось бы выделить частично-поисковой, в который включены практические задания, в результате которых обучающиеся должны найти решение задач на основе ранее полученных знаний. Использование на практических занятиях имитационно-моделирующей игры «мастер-эксперт», будет развивать не только профессиональные виды деятельности и практические навыки, но и формировать критическое мышление и аналитические способности с помощью которых студенты смогут выявить свои ошибки во время выполнения конкурсных испытаний. Условия имитационно-моделирующей игра «мастер-эксперт» состоят в том, что на первом этапе обучающиеся делятся на команды, каждая из команд получает задание (собрать мини конструкцию), команды выполняют роль мастеров. Преподаватель во время игры выполняет роль наблюдателя в процесс не вмешивается. На втором этапе (после сборки конструкции), команды меняются станциями (конструкциями) погружаясь в роль экспертов (оценщики). Во время второго этапа обучающиеся оценивают конструкции других групп, для оценки используют оценочные листы, оформленные по критериям конкурса ПМ. В конце третьего этапа обучающиеся (эксперты)

оставляют оценочные листы с замечаниями, и все участники возвращаются на свои станции. На третьем этапе обучающиеся исправляют ошибки если это возможно сделать. В конце игры преподаватель даёт свои комментарии по выполнению работ, разъясняет ошибки и недочёты. Участвуя в такой игре, студенты лучше понимают на что надо обратить внимание при выполнении конкурсных заданий, за что снимаются баллы, как можно набрать больше баллов по конкурсным модулям.

– результативного компонента, в котором прописаны ожидаемые результаты такие как, качество полученных знаний, удовлетворённость, включенность в образовательный процесс, призовые места в конкурсе профессионального мастерства.

Апробация модели проходила с 2020 по 2022 год. Полученные результаты показали, что уровень подготовки студентов вырос на 13,3 %, повысилась мотивация студентов к участию в конкурсе, увеличилось количество абитуриентов. В процессе апробации были установлены неточности в требованиях, предъявляемых к конкурсантам, которые заключаются в том, что правила конкурса не учитывают уровень физического здоровья участников, что заблаговременно делает их проигравшими.

Заключение. В результате проделанной работы можно утверждать, что разработанная нами модель и программа способствовали совершенствованию подготовки студентов к конкурсу профессионального мастерства по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы». По итогам были выявлены пути совершенствования подготовки конкурсантов:

- систему подготовки необходимо выстраивать на основе полученных результатов по итогам конкурса;
- ежегодно проводить мониторинг оценочных результатов по конкурсу;
- готовиться и участвовать в конкурсе должны студенты 1, 2, и 3 курса;
- обучение по программе должно проходить с использованием активных методов обучения направленных не только на усвоение практических навыков, но и на развитие личностных качеств;
- внедрение в программу подготовки заданий творческого характера;
- использование дидактических средств для самостоятельной работы студентов.

Представленные выше пути совершенствования подготовки можно использовать в других образовательных организациях, но для наилучшего результата рекомендуется провести анализ оценочных результатов в организации.

Список литературы

1. ФГОС 08.01.06 Мастер сухого строительства[Электронный ресурс] режим доступа <https://fgos.ru/fgos/fgos-08-01-06-master-suhogo-stroitelstva-1247/> (дата обращения 21.09.2023)
2. Гарькин, И. Н. Конкурсы профессионального мастерства: профориентационная работа среди молодежи / И. Н. Гарькин, И. А. Гарькина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 18 (77). – С. 535-538. – URL : <https://moluch.ru/archive/77/13456/> (дата обращения: 01.10.2023)
3. Глазкова, Н. А. Чесночков В. А.«Совершенствование подготовки студентов СПО по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы»». Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2023. – №2. – С.72-76.

УДК 378.149

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Шестаков О.Н.

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени М. Туган-Барановского», г. Донецк, РФ
ugolek1967@mail.ru

Введение. Формирование педагога нового типа – инициативного, творческого, способного к профессиональной и личностной самореализации – является актуальной проблемой и возможно лишь при условии приближения учебного процесса в ВУЗе к реальной профессиональной деятельности, поскольку качественная профессиональная подготовка будущего педагога обеспечивается не только формированием системы профессиональных знаний, но и усовершенствованием профессиональных умений и навыков, развитием профессионально значимых качеств личности.

Проблема подготовки будущих педагогов, формирования у студентов готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности с учетом изменений, происходящих в образовании, была предметом исследования многих ученых: Д. Чернилевского, В. Бондаря, А. Мороза, Н. Кузьминой, Ю. Кулюткина, А. Маркова, Г. Селевко, и др.

Цель исследования – определение места педагогических технологий в профессиональной подготовке педагогов, выявление возможностей использования игровых технологий обучения в профессиональной подготовке специалистов образования.

Основная часть. Понятие «профессиональная подготовка» толкуется учеными как совокупность специальных знаний, умений и

навыков, качеств личности, норм поведения, которые обеспечивают возможность успешного труда по выбранной специальности. Учитывая специфику профессиональной подготовки педагога целесообразно трактовать профессиональную подготовку как систему педагогических мероприятий, обеспечивающих формирование у студентов профессионально направленных знаний, умений, навыков и профессиональной готовности к будущей педагогической деятельности [1].

В последние годы широкое распространение в научных исследованиях приобретает характеристика педагогической деятельности с позиции технологического подхода (В. Беспалько, И. Богданова, Г. Селевко и др.). Технологический подход позволяет определить профессиональную подготовку как процесс, представляющий собой совокупность взаимозависимых непрерывных видов деятельности или функций участников педагогического процесса и последовательно реализовать педагогические действия, направленные на получение результатов, адекватных цели обучения.

Технология обучения в высшем образовании может быть представлена как системный комплекс психолого-педагогических процедур, включающих специальный подбор и компоновку дидактических форм, методов, условий, необходимых для эффективного осуществления процесса обучения [2].

Заметим, что воплощение любой педагогической технологии в систему высшего образования требует от преподавателя понимания ее сущности и отличий от методики обучения. Технология всегда отражает процессуальную, деятельностную сторону педагогической системы, опирается на определенную философскую и психолого-педагогическую концепции, но прежде всего, является способом реализации педагогических целей, принципов, содержания и представляет собой систему методов, форм и средств, которые их обеспечивают. В отличие от методики обучения, технологией может быть лишь то, что подлежит точному описанию и алгоритмизации, поэтому для технологии характерными являются определенные критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Качество профессиональной подготовки в высшей школе находится в прямой зависимости от педагогической технологии, которую подбирает преподаватель для реализации педагогических задач и достижения поставленных целей. Среди различных технологий обучения мы выделим игровую технологию, поскольку она дает возможность воспроизвести в учебной ситуации контекст конкретной ситуации профессиональной деятельности [3]. В деловой игре студенты выполняют квази профессиональную деятельность, которая имеет определенные черты как учебной, так и будущей профессиональной деятельности. Отличие

учебной игры от традиционных методов обучения заключается в том, что в игре воспроизводятся основные закономерности движения профессиональной деятельности и профессионального мышления на материале учебных, а не реальных, ситуаций, которые динамично сменяются совместными усилиями участников игры.

Игру можно охарактеризовать с разных позиций: как деятельность, как процесс, как метод обучения. В структуру игры как деятельности включаются: целеполагание, планирование, реализация цели и анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект. Игра как метод обучения может выступать в различных вариантах: как самостоятельная технология; как элемент другой технологии; как метод проведения одной из форм учебной деятельности.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно большую группу методов организации учебного процесса в виде игр. В психолого-педагогической литературе можно встретить различные наименования игр, которые используются в учебном процессе: познавательные, педагогические, деловые, учебные, учебно-имитационные, моделирующие и др. [4].

Следует отметить, что в технологиях профессионального образования чаще всего используется термин «деловая игра». В общем виде деловую игру определяют, как форму воспроизведения предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Модификациями деловой игры можно считать блиц-игру, игру-упражнение, ролевую, операционную, имитационную игры и тому подобное.

Технология деловой игры является творческим процессом, который базируется на знании преподавателем основных требований по ее проектированию, организации, руководству игрой. Учеными определяются три основных этапа проектирования деловой игры: этап подготовки к игре; этап проведения игры; этап анализа и оценки результатов игры [3].

Считаем необходимым обратить внимание на особенности методического руководства процессом игры. Роль преподавателя и его взаимодействие со студентами на разных этапах игры разная. Ведущая роль преподавателя проявляется на этапе подготовки, проектирования игры и на этапе подведения итогов и анализа результатов игры, а на основном, игровом, этапе более целесообразно создать условия для максимальной самоорганизации деятельности студентов [1].

Заключение. Можно сделать вывод, что игровые технологии обучения являются одним из эффективных путей совершенствования профессиональной подготовки специалистов образования, поскольку игровое усвоение профессиональной деятельности на ее модели способствует системному, целостному формированию знаний, умений,

навыков, интенсификации самостоятельной познавательной деятельности, стимулированию интеллектуально-творческих способностей студентов, развитию профессионально важных качеств личности.

Список литературы

1. Рудик, Я. М. Современные образовательные технологии на практике / Я. М. Рудик, М. В. Михайличенко. – Текст : электронный // ResearchGate. 2020. – №3. – С. 198-204. – URL : <https://pedagogy.lnu.edu/wp-content/uploads/2020/03/Rudyk.pdf> (дата обращения 23.09.2023)
2. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе : учеб. пособ. для вузов. / Д. В. Чернилевский. – М. : ЮНИТИ, 2019. – 436 с. – ISBN 5-238-00350-1
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособ. для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко; Проф. пед. б-ка. – М. : Нар. образование, 2019. – 255 с.
4. Волкова, Н. П. Технологии обучения в высшей школе : учеб. пособ. / Н. П. Волкова. – Самара : Образоват. Портал, 2020. – С 45-52. - ISBN 978-966-434-425-5

Технологии обучения в высшей профессиональной школе

УДК 004.853

МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ – СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Анохина И.Ю., канд. техн. наук, доц.

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный технический университет», г. Донецк, РФ
ingatula@mail.ru

Введение. Уровень подготовки будущих специалистов, выходящих из стен вузов определяется многими факторами. Выпускники вузов должны обладать достаточным уровнем знаний и умений, соответствующих современным требованиям и современному состоянию науки и техники, чтобы найти работу, сделать карьеру, уметь постоянно совершенствоваться, самостоятельно получать дополнительные знания, чувствовать свою конкурентоспособность на рынке труда.

Основная часть. Агентством стратегических инициатив и Московской школой управления Сколково проведены исследования, изложенные в докладе «Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире». В докладе определены основные тренды и факторы, необходимые современному специалисту. Выделены технологические факторы (цифровизация, автоматизация, роботизация); техно-социальные (глобализация, экологизация); социальные (демографические изменения, развитие сетевого сообщества) [1].

И метатрендом стала скорость изменений, обновления окружающего мира, что определяет появление новых направлений развития науки, производства, возникновения новых специальностей и профессий, а это в свою очередь обуславливает требования к современности знаний, получаемых студентами в вузах.

Именно поэтому совершенствование национальной системы подготовки специалистов становится важнейшей задачей образования во всех странах мира.

Информационные технологии обусловили появление онлайн-обучения, а одним из наиболее перспективных его направлений являются массовые открытые онлайн-курсы (МООК, в англоязычной транскрипции MOOC – Massive Open Online Courses).

Впервые онлайн-курс был предложен в 2010 г. профессором Стэнфордского университета Себастьяном Траном, разработавшим курс по искусственному интеллекту, на который записались более ста пятидесяти тысяч слушателей. А в 2012 г. стартовал совместный проект Гарвардского

университета и Массачусетского института технологии, получивший название Edx course, целью которого являлась разработка бесплатных онлайн-курсов. На курсы лучших университетов мира могли записаться все желающие [2]. Например, автор изучала курс по компьютерной графике.

В 2015 г. ведущие вузы России презентовали Национальную платформу открытого образования (<https://openedu.ru>). Было запущено 46 учебных курсов от НИТУ "МИСиС", МГУ, СПбГУ, СПбПУ, НИУ "ВШЭ", МФТИ, УрФУ и ИТМО. Сейчас выложено более 1200 курсов. В случае успешной сдачи экзамена по окончании курса выдается сертификат. Курс может быть засчитан в дипломе любого вуза России при согласии администрации вуза [3].

Безусловно, разработка курсов – процесс длительный и трудоемкий, требующий работы целой команды. В Донецком национальном техническом университете (далее – ДОННТУ) была внедрена платформа Open EdX. Для изучения платформы автором разработан курс «Создание онлайн-курсов на платформе Open EdX». Для оценки удобства использования платформы, ее возможностей, знакомство с платформой проходило в режиме онлайн. Преподаватели изучали курс, разрабатывали свои собственные курсы, кроме этого проводилось обсуждение платформы, анкетирование участников. По результатам обучения запущены 34 курса.

На рис. 1. показано стартовое окно платформы Open EdX ДОННТУ.

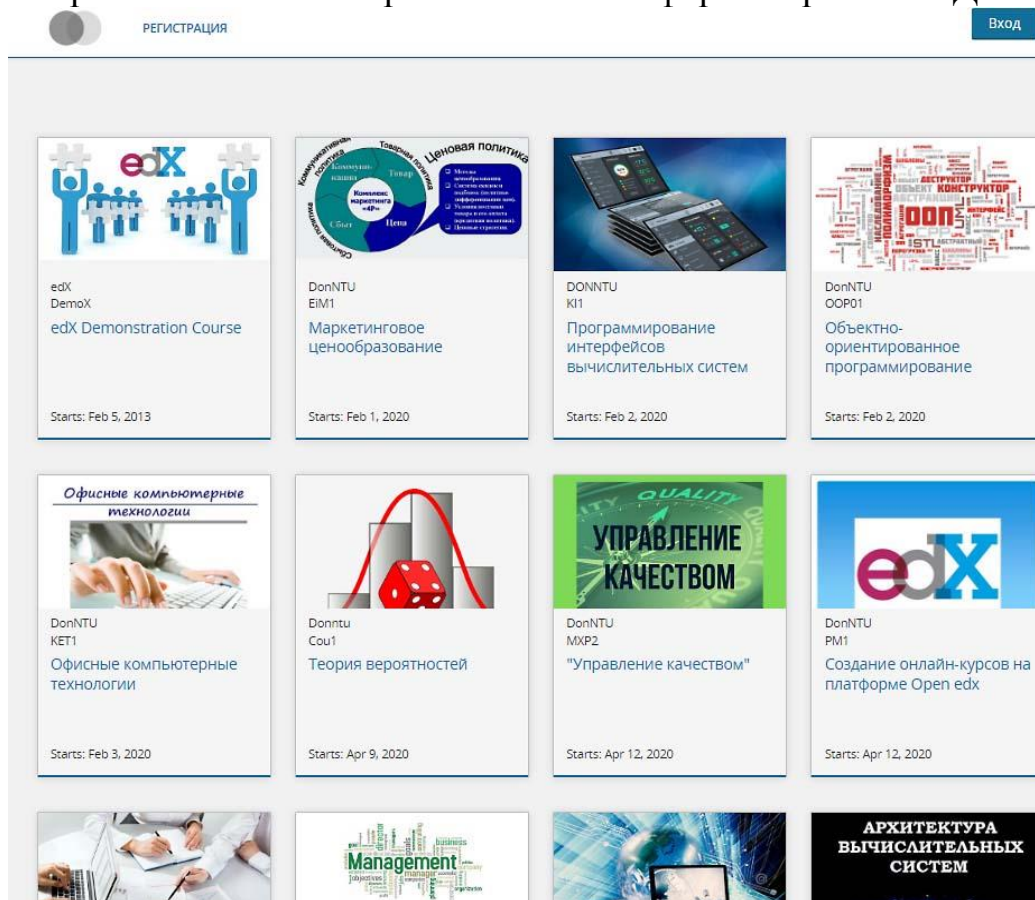


Рис. 1. Стартовое окно платформы Open EdX

По аналогии с Национальной платформой открытого образования России запись на курсы производится только по электронной почте, а, следовательно, изучить курс может любой желающий, а не только студент ДОННТУ.

Результаты анкетирования, проведенные среди преподавателей – авторов онлайн – курсов позволили сделать следующие выводы:

– 37.1% преподавателей рассматривают онлайн – курсы как дополнение к обычным занятиям или как инструмент изучения дисциплин, которых нет в учебном плане (25.7%);

– только 3% опрошенных считают, что онлайн-образование может заменить традиционное, т.к. лучше реагирует на изменение требований к профессиональным навыкам;

– 86% преподавателей высоко оценили качество платформы Open Edx с точки зрения разработчика курсов;

– 81% опрошенных дали положительную оценку платформе с точки зрения обучающегося.

Заключение. По мнению исследователей, ближайшие четверть века появятся более 350 новых профессий и более 50 станут невостребованными [4]. Изменяются требования к уже существующим профессиям, мир меняется быстро. Достаточно ли будет нашему выпускнику спустя десять, двадцать лет полученных в высшей школе знаний? Вряд ли. А значит его задача – научиться самостоятельному совершенствованию, воплощению в жизнь концепции Lifelong Learning – обучение длиною в жизнь. А наша задача – научить этому и разработать базу для обучения, т.е. онлайн-курсы.

Список литературы

1. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире / Лошкарева Е. и др. – URL : futuref.org/futureskills_ru (дата обращения 29.09.2023г.).
2. MIT Open Course Ware. Открытые курсы МТИ : [URL : <https://www.edx.org> (дата обращения 29.09.2023г.).
3. Официальный сайт «Открытое образование». URL : <https://openedu.ru>. (дата обращения 29.09.2023г.).
4. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М. : Альпина ПРО, 2021. – 472 с.

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Барышева Е.В., канд. психол. наук

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,

г. Покров, РФ

barisheva45@mail.ru

Введение Век цифровизации информации неразрывно связан с развитием и совершенствованием функционирования электронной образовательной среды (ЭОС) организации. Основные компоненты ЭОС образовательной организации призваны обеспечить аппаратно-технические, нормативно-правовые, операционно-технологические и собственно информационные составляющие. Характерно, что в единой ЭОС совместная деятельность педагога и студента синхронизирована: студенты вполне обходятся своими планшетами, как справочниками, интерактивными средствами коммуникации и т.п., а преподаватели используют цифровые средства для оценки действий студентов и для создания кейс-продуктов занятий.

Основная часть. Объявление в РФ десятилетия с 2022 по 2031 новым этапом модернизации цифрового образовательного пространства предъявляет все более конкретные высокие требования к инфраструктуре современной образовательной организации, а именно соответствие ЭОС ФЗ РФ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст.16 поясняет, что образовательная организация должна обеспечивать доступ к образовательной платформе полностью независимо от места пребывания самих обучающихся [5].

Полное обеспечение ресурсов ЭОС в инициативе государства поддерживается через повышение квалификации всех педагогов системы образования, проектов электронных библиотек школы и вуза, характерно, что проходят ежегодные мониторинги оснащения мультимедийными проекторами, цифровыми досками, высокоскоростным интернетом, индивидуальными планшетами и компьютерами во всех регионах РФ [1].

Совершенствование ЭОС выдвигает перед всеми участниками образования новые интересные задачи:

1. Совершенствование цифровой среды обучения через неформальный подход (геймификация процесса обучения).
2. Создание виртуальных онлайн презентаций и лабораторий через проведение вебинаров и привлечения массового опыта профессиональных коллег-практиков.

3. Совершенствование систем по защите информации и ее архивации.

4. Разработка отечественных образовательных контентов, позволяющих полностью поддерживать вебинарную практику обучения.

5. Тестирование электронных учебников, программ, кейс-продуктов, необходимых для обучения и создания занятий, как педагогам, так и студентам.

6. Развитие робототехники и кибер-университетских программ по отдельным направлениям учебного плана. Например, в Южной Корее число уже таких e-learning программ составляет около 80%.

7. Применение планшетов на ОГЭ и ЕГЭ в школах, а также на экзаменах в вузах.

По данным оценки внедрения цифровых технологий в школах в 2017 годах наиболее эффективными считались следующие возможности: создание электронного дневника – 54%, использование электронных досок – 48%, внедрение электронного документооборота в деятельности организации – 40%, электронные ученики – 38%, мультимедийные кабинеты – 35%, персональные веб-сайты учителей – 30%, веб-конференции – 28%, видеосвязь – 25%. При этом отмечаются недостатки внедрения ЭОС: проблема со связью, недостаток финансирования, трудностью освоения новых программ.

Интересным, на наш взгляд, является мониторинг И.А. Алешковского, А.Т. Гаспаришвили и др. соавторов, которые опросили более 31000 студентов из всех (8) федеральных округов РФ. По их данным, система дистанционного обучения была представлена в 2020 году в 93% вузах, но, что данная система была обязательной указывал лишь 52% опрошенных, а около 24% отмечали, что работа вообще не осуществлялась на данном ресурсе.

Около 1/3 части студентов отмечали, что до начала пандемии имели лишь поверхностное представление о дистанционном обучении, кроме того лишь пятая часть, по данным авторов, 22% студентов спокойно перешли на онлайн форму обучения, остальные же испытывали разнообразные стрессовые факторы: рассеянность – 21%, страх экзаменов – 24%, отчужденность и снижение энергии, как результат эффективности своей работы – 40% и т.п. По частотности использования средств ЭОС студенты указали – электронную почту, ZOOM-платформу (64%) обучающую виртуальную обучающую среду (Moodle), мессенджеры. В режиме видеосеминаров работали до 75% студентов, примерно такой же процент указали использование отправки заданий по плану семинара по электронной почте преподавателям, также около 30% студентов отмечают, что для них сессия в дистанционном режиме прошла значительно легче [3].

Заключение. В анализе работ многих авторов отмечается, что студенческая молодежь чувствует себя уверенно в техническом оснащении, а дистанционный формат составляет серьезную альтернативу очной форме с традиционным взаимодействием в аудитории, причем, все больше как студентов так и преподавателей высказываются об удобстве смешанной формы обучения для передачи практико-ориентированных знаний по дисциплинам учебного плана.

Требования к мобильному созданию ЭОС образовательной организации является неотъемлемой частью современной образовательной политики организации, что, кроме того регулируется со стороны нормативно-правовых актов РФ и политики обеспечения сайта образовательной организации в процессе осуществления ею своей образовательной деятельности.

Список литературы

1. Алешковский, И. А., Гаспаришвили, А. Т., Крухмалева, О. В., Нарбут Н. П., Савина Н. Е. Студенты вузов России о дистанционном обучении: оценка и возможности // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 10. – С. 86-100.
2. Виноградская, М. Ю., Кряжева, Е. В. и др. Анализ компонентов электронной образовательной среды вуза // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – С. 65-68. [Электронный ресурс]. URL : <http://cyberleninka.ru>. (дата обращения 23.09.2023)
3. Минаев, А. И., Исаева, О. Н., Кирьянова, Е. А., Горнов, В. А. Особенности организации деятельности вуза в условиях пандемии // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4. [Электронный ресурс]. URL : <http://science-education.ru/article/view?id=29858> (дата обращения 20.09.2023)
4. Мельник, Д. Высшее образование в мире: какие проблемы высветила пандемия // ТАСС. 2020. 23.04. [Электронный ресурс]. URL : <https://tass.ru/opinions/8306213> (дата обращения 23.09.2023)
5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон N 273-ФЗ: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 21.09.2023) – Текст: электронный.

АССЕССМЕНТ-ЦЕНТР КАК МЕТОД ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Барышникова И.Е.

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения», г. Санкт-Петербург, РФ
malaxit459@gmail.com

Введение. Сегодня существует необходимость в методе оценки личностно-профессиональных компетенций выпускников, позволяющий не только оценить актуальное состояние развития такого или иного навыка, но и говорить о потенциале выпускника, его ресурсах, а также тех точках роста, с которыми можно поработать для успешной деятельности в избранном направлении. Это приводит к методу ассесмент-центра, который используется для комплексной оценки персонала при трудоустройстве на руководящие должности, формировании кадрового резерва и переводе сотрудников на другие позиции.

Цель исследования – специфика применения ассесмент-центра при оценке личностно-профессиональных компетенций выпускника вуза.

Основная часть. Современные методы оценки начали получать свое распространение на территории России только с 1990-х годов. Несмотря на востребованность и прогрессивность многих оценочных методов, в России они либо совсем не применяются в компаниях, либо используются для оценки менеджеров или кандидатов на руководящие должности. Одним из самых популярных и активно развивающихся сегодня методов оценки персонала является ассесмент-центр. М.Ф. Мезинцева и А.Р. Сардарян предлагают следующее определение данного метода: «универсальный метод комплексной оценки профессиональных и психологических качеств, основанный на моделировании деятельности оцениваемого кандидата» [1].

Высокая точность применения данного метода обеспечивается большой предварительной подготовкой самой процедуры, в которой принимают участие психологи, консультанты, эксперты и менеджеры по работе с персоналом. Сам инструментарий, шкалы оценки, кейс-задания, деловые игры разрабатываются на основе особенностей деятельности компании, требований к должности и конечной цели проведения ассесмент-центра. Большим отличием рассматриваемого метода можно считать тот факт, что он позволяет достаточно точно определить коммуникативные и деловые качества сотрудника, что обеспечивается подбором множества процедур, проводимых при непосредственном наблюдении экспертами, которые могут дать более объективное мнение о потенциале участника ассесмент-центра. Кроме того, конечные итоги

подводятся при совместном обсуждении экспертами каждого отдельного качества относительно участника ассессмент-центра [2].

При проведении ассессмент-центра следует ориентироваться на основные этапы, которые позволят избежать методических ошибок и неточностей при подведении конечных итогов [3].

Подготовка проекта. На первом этапе необходимо определить цель, с которой проводится ассессмент-центр, сроки выполнения, объем работы. Именно цели центра оценки отводится большое внимание, так как от нее зависит содержание оценки, методики и конечные результаты. Кроме того, цель должна быть четко сформулированной, измеримой и реалистичной.

Анализ специфики деятельности и формулирование критериев оценки. На данном этапе происходит полный анализ той деятельности, потенциал к которой оценивается у участников. На основании этого анализа происходит формулирование четких критериев оценки, которые принято называть компетенциями, что приводит к разработке матрицы компетенций необходимой должности. Среди критериев оценки может выделяться большое число показателей: лидерские и профессиональные качества, ценностные ориентации, творчество, самооценка, интересы, мотивация, готовность к изменениям, готовность принимать решения и т.д.

Конструирование процедур оценки. На данном этапе происходит сопоставление критериев оценки и тех методик, при помощи которых можно получить наиболее полную и достоверную информацию об уровне развития компетенций у участников.

Обучение экспертов-наблюдателей. Данный этап представляет собой знакомство экспертов, которые будут оценивать участников, с критериями оценки, особенностями наблюдения.

Процедура оценки проводится обычно в течение одного рабочего дня, так как это достаточно напряженная ситуация для участников, и необходимо избежать негативных реакций на саму оценку. Участникам ассессмент-центра требуется по возможности раскрыть цель оценки и объяснить технологию, чтобы снизить сопротивляемость участников.

Анализ результатов. Результаты тестов подвергаются анализу психодиагностами, которые готовят заключения о степени выраженности тех или иных качеств. Сама процедура оценивается совместно экспертами-наблюдателями и ведущими центра оценки. В результате группового обсуждения происходит итоговая оценка каждого кандидата по всем компетенциям в матрице. Кроме самих результатов в итоговый отчет входят и перспективы развития сотрудника, краткие комментарии.

Но, несмотря на очевидные преимущества применения данного метода, можно выделить несколько недостатков [4]: Во-первых, трудности более широкого применения, так как необходимы большие временные затраты, материальные издержки, сложность применения метода без его экспертного изучения. Во-вторых, некоторые ученые указывают на

не востребуемость части заключений экспертов. В-третьих, указывается этическая проблема представления неудовлетворительных результатов до сотрудников. Все представленные проблемы можно решить снижением количества критериев оценки и уменьшением самой процедуры оценки.

При разработке ассесмент-центра для оценки личностно-профессиональных компетенций выпускников вуза необходимо ориентироваться на исследования, экспертное мнение профессионалов, профессиональные стандарты, разработанные Министерством образования и науки, а также на Паспорт компетенций, получаемых выпускниками вуза в процессе обучения.

Заключение. В данной статье были рассмотрены теоретико-методологические основания применения ассесмент-центра как метода оценки личностно-профессиональных компетенций выпускника вуза, что позволило сделать ряд выводов: Личностно-профессиональные компетенции представляют собой набор знаний, умений, навыков, личностных характеристик, которые в совокупности позволяют личности осуществлять свою профессиональную деятельность, а также производить её оценку и корректировку. Система образования требует применения более эффективного и информативного метода оценки личностно-профессиональных компетенций выпускников вуза, так как есть потребность не только в простой числовой оценке знаний выпускника, но и в раскрытии содержания его знаний, умений и навыков. Использование метода ассесмент-центр для оценки личностно-профессиональных компетенций выпускников вуза представляется одним из наиболее перспективных направлений, так как данная процедура позволяет не просто оценить качество, но и раскрыть его содержание для конкретного выпускника, привести предположения о возможностях развития компетенций и возможных областях деятельности выпускника.

Список литературы

1. Мизинцева, М. Ф. Оценка персонала : учебник и практикум для бакалавров : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / М. Ф. Мизинцева, А. Р. Сардарян ; Российский ун-т дружбы народов. – М. : Юрайт, 2014. – 377 с.; ISBN 978-5-9916-3067-2.
2. Базаров, Т. Ю. «Интерес к Ассесмент Центру со стороны Заказчика» / Т. Ю. Базаров // Журнал «Организационная психология, 2013. – Т3. – № 4. – С. 43-48. – URL : https://orgpsyjournal.hse.ru/data/2014/05/02/1322468439/OrgPsy_2013-4-4.pdf, (дата обращения 20.09.2023).
3. Геранюшкина, Г. П. Особенности технологии Ассесмент-центров / Г. П. Геранюшкина // Сибирский психологический журнал, 2005. – №. 21. – С. 16-22.
4. Базаров, Т. Ю. Технологические основы оценки персонала: методические рекомендации к курсу "Ассесмент-центр" / Т. Ю. Базаров, М. А. Ладионенко; НИУ "Высшая школа экономики", Институт практической психологии. – М. : Ин-т практической психологии, 2017. – 366 с.; ISBN 978-5-906946-25-6.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЯХ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ ВУЗОВ

*Бирюкова И.П.*¹, канд. пед. наук, доц.,

*Панюшкин Н.Н.*², д-р тех. наук, доц.

¹ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж, РФ

²ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет
имени Г.Ф. Морозова», г. Воронеж, РФ

ipbir95@mail.ru

Введение. Формирование общепрофессиональных компетенций у студентов инженерных направлений подготовки представляет собой первостепенную задачу в преподавании дисциплин естественно-математического цикла на младших курсах. Наиболее эффективным средством формирования и оценивания компетенций обучающихся считаются компетентностно-ориентированные задания, которые имеют практическую направленность и связь с будущей профессиональной деятельностью [1].

Основная часть. При разработке компетентностно-ориентированных заданий необходимо принимать во внимание, что у студентов на начальном этапе их обучения в вузе не имеется еще необходимых знаний о свойствах объектов и процессов будущей профессиональной деятельности, а также не развиты навыки работы со специализированным оборудованием. Поэтому предлагается использовать компьютерное моделирование физических явлений, составляющих основу технологических процессов или функционирования технических систем. Включение в учебный процесс элементов исследований на основе моделирования позволит повысить познавательную активность студентов и будет способствовать освоению ими методологии научных исследований. Выполнение соответствующих компетентностно-ориентированных заданий даст студентам возможность освоить метод моделирования, а именно научиться определять допущения и ограничения используемых моделей, выбирать приемлемую степень идеализации изучаемых объектов, переводить описательную модель в математическую. Кроме этого будут формироваться умения планировать и выполнять вычислительные эксперименты, оценивать точность моделей и выбирать из них оптимальные для решения поставленных задач.

Рассмотрим компетентностно-ориентированные задания, которые рекомендуется предлагать в рамках курса физики студентам, обучающимся по направлениям подготовки в сфере деревообработки. Задания направлены

на изучение физических процессов, лежащих в основе термообработки, пропитки и сушки древесины. В качестве таких процессов рассматриваются кинетические явления: теплопроводность, диффузия пропитывающих веществ и влагоперенос, которые протекают в неоднородной анизотропной среде. Моделирование осуществляется на основе численного решения параболического уравнения в частных производных, из которого находятся распределения температуры, концентрации пропитывающего вещества и влажности по толщине образца в зависимости от времени. Для того чтобы решение предлагаемых задач было соизмеримо с возможностями студентов младших курсов, рассматривается одномерный случай.

В качестве параметров, характеризующих свойства среды, используются коэффициенты теплопроводности, диффузии и влагопереноса, которые в общем случае зависят от координат и направления относительно волокон древесины. Граничные условия в зависимости от рассматриваемых технологических процессов задаются в виде условий Дирихле, Неймана или смешанных граничных условий.

Для численного решения данной краевой задачи используются явные и неявные разностные схемы. Системы уравнений, получаемые при применении неявных разностных схем, решаются методом прогонки. Эти численные методы были выбраны для моделирования из-за эффективности и относительной простоты соответствующих алгоритмов, которые легко реализуются как на языках программирования, так и в большинстве систем автоматизированных математических вычислений.

Компетентностно-ориентированные задания предлагают определить время обработки древесины, необходимое для достижения требуемых распределений температуры, концентрации пропитывающих веществ или влажности по толщине образца, а также решить обратную задачу, состоящую в определении этих величин в различных точках образца древесины по истечении заданного времени обработки. Задания имеют различные уровни сложности в зависимости от объема необходимых вычислительных экспериментов, вида граничных условий и используемых численных методов.

Заключение. Выполнение рассмотренных компетентностно-ориентированных заданий будет способствовать созданию у студентов представлений о физических основах рассматриваемых технологических процессов, приобретению опыта решения практических задач с помощью компьютерного моделирования и, как следствие, развитию компетенций в сфере исследований в предстоящей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Ефремова, Н. Ф. Гарантия качества компетентностного обучения в надежности оценки достижений обучающихся / Н. Ф. Ефремова // *Фундаментальные исследования*. 2014. – № 11. – С. 1161-1166.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В ПЕРИОД ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ ПО ЗООЛОГИИ ПОЗВОНОЧНЫХ

Булдакова Н.Б., канд. геогр. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»,
г. Шадринск, РФ
cunami1976@yandex.ru

Введение. Современная система высшего педагогического образования направлена на подготовку специалистов, владеющих не только умениями и навыками организации урочной деятельности, но также способных спланировать и организовать научную и исследовательскую, проектную деятельность учащихся общеобразовательных школ, которой в настоящее время уделяется большое внимание. Поэтому в рамках полевой практики по зоологии мы обращаем особое внимание на формирование профессиональных компетенций студентов, необходимых для грамотного проведения зоологических исследований, определения видовой принадлежности животных организмов в естественных природных условиях, умения выявлять закономерности, существующие в живой природе и давать им научное объяснение. Всё вышеизложенное определяет актуальность нашего исследования.

Цель работы заключается в обобщении опыта организации и проведении полевых практик по зоологии позвоночных и систематизации методов и приёмов, применяемых в рамках практики, направленных на формирование у студентов профессиональных компетенций.

Основная часть. Под термином «профессиональная компетенция» понимают совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для качественного решения профессиональных задач [1; 2].

В рамках полевой практики по зоологии позвоночных мы формируем у студентов следующие знания, умения и навыки, необходимые им для работы по профессии «учитель биологии»: знания видового состава и биологических особенностей позвоночных животных своего края; умение самостоятельно планировать научное биологическое исследование и выполнять его согласно составленного плана, делать выводы на основе полученных результатов; умение определять видовую принадлежность животных в естественных условиях с помощью определителя, звуковых сигналов и оставленных следов жизнедеятельности; умение планировать зоологическую экскурсию и проводить её с учащимися.

Полевая практика по зоологии позвоночных организуется в летний период для студентов второго курса. Студенты второго года обучения уже

достаточно хорошо владеют методами полевых исследований и наблюдений, умеют выполнять камеральную обработку собранных материалов и формулировать выводы. Работа в рамках практики по зоологии позвоночных выстраивается с учётом умений студентов.

Работа в период полевой практики складывается из следующих видов деятельности: групповые экскурсии в природу; выполнение полевых наблюдений во время экскурсий под руководством преподавателя; обработка и анализ собранных материалов в лабораторных условиях; выполнение индивидуального задания. Целью групповых экскурсий является знакомство студентов с видовым составом фауны района практики. Студенты получают представление об особенностях строения, биологии и экологии наиболее распространённых представителей фауны своего края [3]. Формирование профессиональных компетенций осуществляется через выполнение во время экскурсий практических заданий. Например, во время экскурсии на тему «Фауна позвоночных животных стоячего водоёма» мы предлагаем студентам отловить обнаруженных амфибий, рассмотреть особенности их строения, определить вид и пронаблюдать за особенностями передвижения. Затем студенты проводят исследование особенностей влияния подстилающей поверхности биотопа на окраску остромордой лягушки. Данный объект выбран для наблюдений, так как является наиболее распространённым. Для выполнения этого задания необходимо сфотографировать животных в окрестностях водоёма на участках с разным типом растительности и грунта, проанализировать полученные результаты и сделать выводы. Такой тип заданий способствует обучению студентов наблюдениям и анализу, что является необходимым навыком учителя биологии для грамотной организации учебной исследовательской работы со школьниками. Рекомендуется проведение наблюдений за живыми объектами в лабораторных условиях, что способствует обучению студентов навыкам опытнической работы [4].

Обязательной частью полевой практики является выполнение индивидуального задания. Работа над индивидуальным заданием предполагает самостоятельное изучение теоретического материала по определённой теме и проведение наблюдений за животными в естественной среде обитания. Каждый студент получает консультацию преподавателя по работе над темой исследования: обсуждаются методы биологического исследования и особенности их применения в конкретной ситуации. Затем студенту требуется продумать план исследовательской работы и определить методологическую основу своей деятельности. Руководитель практики должен ознакомиться с планированием и в случае его грамотного выполнения студент приступает непосредственно к зоологическому исследованию. Собранный в процессе анализа информационных источников материал и результаты наблюдений

студентам необходимо проанализировать, обработать и сделать выводы. Не допускается выполнение задания исключительно на основе литературных источников. Такой вид учебной деятельности способствует овладению студентами умениями планировать исследовательскую работу и использовать методы биологических исследований в практической деятельности [5]. Данные умения представляют важное значение для учителя биологии, так как частью его профессиональной деятельности является планирование и руководство учебной исследовательской работой учащихся.

В целях формирования у студентов профессиональных компетенций, включающих умения и навыки планирования учебной работы, в рамках практики студенты получают задание спланировать и провести зоологическую экскурсию в своей студенческой группе. Студентами составляется конспект экскурсии, совместно с преподавателем определяется место её проведения и после одобрения конспекта преподавателем, организуется экскурсия.

Заключение. Многолетний опыт организации полевых практик по зоологии показал, что использование видов деятельности и заданий, направленных на формирование профессиональных компетенций студентов повышают эффективность обучения будущих учителей биологии, во время педагогической практики они демонстрируют более глубокие знания не только биологической дисциплины, но и методики обучения, лучше справляются с профессиональными задачами.

Список литературы

1. Бактыбекова, К. Б. Формирование предметных компетенций студентов-биологов / К. Б. Бактыбекова. – Текст : непосредственный // Известия вузов Кыргызстана. – 2017. – № 5-1. – С. 78-80.
2. Бахарева, С. Р., Минькова, Н. О. Методические подходы к формированию и оценке специальных профессиональных компетенций бакалавров направления «Педагогическое образование», профиль Биология / С. Р. Бахарева, Н. О. Минькова. – Текст : непосредственный // Международный журнал экспериментального образования. 2013. – С.8-11.
3. Райков, Б. Е. Зоологические экскурсии / Б. Е. Райков, М. Н. Римский-Корсаков. – М. : Топикал, 1994. – 640 с. – Текст: непосредственный;
4. Сивохина, Л. И. Организация научно-исследовательской работы студентов педагогического вуза с объектами живой природы / Л. И. Сивохина, Т. П. Рябикова. –Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск : Новосибирский государственный университет. – 2010. – №2. – С.202 – 208;
5. Сухорукова, Л. Н., Мирнова, М. Н. Формирование профессиональной компетентности студентов-биологов педагогического вуза в условиях двухуровневого образования / Л. Н. Сухорукова, М. Н. Мирнова. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – Т.2. – №4. – С. 205-209.

ИЗ ОПЫТА НАСТАВНИЧЕСТВА В ВУЗЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Вачеян Л.А., канд. псих. наук, доц.

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль, РФ
vacheyan74@rambler.ru

Введение. 2023 год объявлен в Российской Федерации годом педагога и наставника [4]. Современные условия и вызовы диктуют новые подходы к задачам и организации системы наставничества в образовательных учреждениях [1; 3]. В Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского определены новые цели деятельности и функции наставников академических групп.

Цель наставничества - создание условий, способствующих созданию ценностно-смысловой сферы личности студентов, социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Основная часть. Функции наставника академической группы:

1. Изучение способностей, интересов и возможностей студентов, помощь в самопознании.
2. Создание условий для проявления и развития организаторских способностей студентов, развитие студенческого самоуправления, формирование действующего актива.
3. Мотивация студентов к участию в воспитательной работе.
4. Поддержка студентов при формировании коллективного целеполагания, планирования, распределения обязанностей, организации коллективных дел, объективного анализа деятельности,
5. Сопровождение актива группы в организации повседневной деятельности, коллективных дел.
6. Поддержка студентов при осуществлении коллективного обсуждения, принятия решений.
7. Социальная защита студентов и формирование у них готовности к социальной самозащите [6].

Форматы работы наставника со студентом

1. Личная беседа: разговор на определенную тему или без темы, обеспечение стабильной коммуникации.
2. Тестирование: выявление сильных сторон (с обязательной демонстрацией их обучающемуся), точек роста и развития.

3. Вовлечение в проектную деятельность: привлечение к предметной деятельности, обеспечение занятости (волонтерство, социальные проекты).

4. Сопровождение при выполнении задач: помощь в решении бытовых задач, в выполнении домашних заданий и т.д.

5. Вовлечение в общественную, спортивную, культурную жизнь университета: информирование о мероприятиях, привлечение к их организации, непосредственному участию.

Форматы работы наставника со студенческой группой

1. Групповые игры: игры, выявляющие сильные стороны каждого участника группы, игры на групповое сплочение.

2. Вовлечение в проектную деятельность: привлечение группы к социально-культурной, спортивной деятельности в вузе, волонтерским, патриотическим проектам, совместному времяпрепровождению.

3. Тестирование: выявление сильных сторон личности обучающихся, сходных и различных по характеру и др. членов студенческого коллектива.

Для реализации поставленной цели и задач наставничества в 2022-2023 годах на дефектологическом факультете Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского были организованы мероприятия в рамках деятельности многочисленных студенческих объединений ЯГПУ. Студенческие общественные объединения мы рассматриваем как обособленные органы студенческого самоуправления, у которых может не быть четкой структуры, но есть ярко выраженное направление деятельности. Они являются значимые платформы реализации гражданской активности современной молодежи: Российский союз молодежи, Ассоциация учащейся молодежи (АУМ) и другие. Большинство студентов ДФ ЯГПУ являются членами различных студенческих объединений: «Союз студентов» ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, «Спортивное объединение ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», «Поисково-спасательный отряд», «Волонтерское движение ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», «Школа вожатых», «Первичная профсоюзная организация работников и обучающихся», «Welcome-центр» (создание экскурсий, организация обучения гидов) и др. [2; 5].

Новым форматом организации патриотического воспитания стала акция «Наши семейные книги памяти», которая 26 апреля 2023 года прошла в университете. Студенты и преподаватели всех факультетов в по очереди рассказывали о своих дедах и прадедах, принимавших участие в Великой Отечественной войне, работавших в тылу. У каждого для выступления было всего по одной минуте, но с учетом того, что в акции изъявили желание принимать участие более 700 студентов и преподавателей, она продолжалась в режиме «нон-стоп» в течение более 12 часов. В сентябре 2023 года Министерство просвещения Российской Федерации, общественная организация «Движение Первых» поддержали инициативу о том, чтобы акция стала общероссийской.

В 2022 году на ДФ ЯГПУ стартовал проект «Разговоры о Важном» для академических групп под руководством наставников. Ежемесячно со студенческими группами проходили беседы, просмотры видеолекций, проводились тематические экскурсии по актуальным социально-политическим темам в рамках этого проекта.

Для обмена опытом и повышения квалификации в ЯГПУ была организована «Школа наставников» в институте развития кадрового потенциала. Более 40 наставников студенческих групп прошли обучение по двум модулям повышения профессиональной квалификации: «Развитие компетентности современного наставника студенческой группы: нормативно-правовые и психологические аспекты», «Развитие компетентности современного наставника студенческой группы: воспитательный аспект».

Заключение. Система наставничества академических групп в вузах на современном этапе ее развития имеет множество «точек роста» и уже сформировавшихся устойчивых достижений. На наш взгляд, наиболее перспективным является:

1. Развитие добровольческого студенческого движения при непосредственном руководстве наставников групп. Например, проекты «Мы вместе», «Зоозащита» и др.

2. Совершенствование системы патриотического воспитания студентов через наставничество с использованием всех форматов работы.

3. Формирование профессиональных компетенций студентов в процессе взаимодействия с наставниками, являющимися специалистами высокого уровня в той или иной области профессиональных знаний.

Список литературы

1. Киселева, Т. Г. Модель трансфера технологий профессионального педагогического роста / Т. Г. Киселева, Т. А. Табунова, Е. В. Нагибина // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации : материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 21–22 декабря 2022 года. Том 2. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2022. – С. 163-168.
2. Пятунина, В. М. Влияние добровольческой (волонтерской) деятельности на гражданское воспитание современной молодежи//Педагогика и психология современного образования: Теория и практика : материалы научнопрактической конференции «Чтения Ушинского» / под науч. ред. И. Ю. Тархановой. – Ч. 2. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. – С. 238-245.
3. Старникова, В. Г. Институт наставничества как важный фактор воспитательной работы образовательных учреждений / В. Г. Старникова // Проблемы управления качеством профессионального образования: материалы межвузовской научно-методической конференции, Омск, 06 февраля 2008 года. – Омск : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия (СибАДИ)", 2008. – С. 177-179.

4. Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» https://edu.gov.ru/god_pedagoga_i_nastavnika (дата обращения 29.09.2023)
5. Энзельдт Н.В. Потенциал развития системы студенческого самоуправления в педагогическом университете (на примере ЯГПУ им. К. Д. Ушинского) // Педагогика и психология современного образования: Теория и практика : материалы научнопрактической конференции «Чтения Ушинского» / под науч. ред. И. Ю. Тархановой. – Ч. 2. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. – С. 260-270.
6. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Официальный сайт. https://yspu.org/Main_Page (дата обращения 29.09.2023)

УДК 378.147

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В ВУЗЕ

Видова Т.А., канд. ист. наук, доц.

Филиал ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте», г. Рязань, РФ
tatyanabron@yandex.ru

Введение. В настоящее время в сфере образования в значительной степени решены задачи формирования компьютерной и цифровой грамотности участников образовательного процесса; обеспечение технических возможностей вузов; аккумуляции цифрового образовательного контента. В связи с этим, на первый план вышла задача преодоления «нового цифрового разрыва» [1, с. 307], то есть достижения качественных изменений в области содержания, форм и методов учебной работы, что может быть решено путем разработки цифровых учебно-методических комплексов.

Цель данной статьи – выявить содержание цифровых учебно-методических комплексов, их преимущества и возможности применения.

Основная часть. Цифровая трансформация в сфере отечественного высшего образования, продолжающаяся уже четвертое десятилетие, стремится дать адекватный ответ на вызовы развивающегося информационного общества. Уже решен ряд важных задач, в том числе: повышение компьютерной грамотности, студентов и преподавателей, оснащение вузов компьютерными и цифровыми устройствами, создание коллекций цифровых образовательных ресурсов и электронных информационно-образовательных сред [3, с. 355]. На очереди – инновационные изменения содержания, организационных форм и методов учебной работы [4, с. 256], которые обеспечивают повышение результативности работы учебных заведений, связаны с формированием у

преподавателей и студентов способности творчески использовать достижения цифровой трансформации в своей деятельности.

Разработка УМК – учебно-методических комплексов – представляет собой значимый шаг в данном направлении.

В рамках цифровой трансформации системы образования цифровые УМК следует рассматривать в качестве ключевой составляющей. Данные УМК позволяют совершенствовать образование, повышая его качество и доступность, на основе применения возможностей образовательной цифровой среды, использования цифровых технологий. Указанные УМК выступают в качестве нового, цифрового поколения сервисов, инструментов, материалов учебно-методического характера.

За счет разработки и внедрения УМК формируется основа для того, чтобы вузы соблюдали требование, предусмотренное в ст. 34 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (данная норма предусматривает необходимость использовать индивидуальные образовательные траектории) исходя из имеющихся у обучающегося потребностей, особенностей независимо от того, каковы экономические возможности семьи обучающегося и место его проживания. Таким образом, решение указанной задачи способствует персонализации образовательного процесса.

Цифровые УМК могут включать элементы в виде:

- материалов организационно-методического характера, необходимых для того, чтобы внедрять УМК в образовательных учреждениях;
- предусматривающей все необходимые составляющие вариативной учебной программы;
- средств, позволяющих оценивать образовательные достижения;
- совокупности цифровых инструментов в составе материалов и оборудования для проведения работ практической направленности, лабораторных работ, учебных компьютерных сред, тренажеров и симуляторов, учебно-наглядных пособий, обучающих игр, виртуальных лабораторий;
- необходимых для подготовки занятий, их проведения вариативных материалов учебно-методического характера;
- формирующих базу знаний мультимедийных, цифровых адаптивных учебных материалов [4, с. 273-274].

Переход вузов к организации образовательного процесса с ориентацией на результат, с обеспечением персонализации должны основываться на четкой характеристике образовательных результатов, формируемых у обучаемых, гибкой учебной программе, использовании средств, позволяющих осуществлять автоматизированное оценивание, учебных материалов, являющихся адаптивными, инструментов онлайн-

поддержки, избыточности учебных материалов, включаемых в цифровые УМК.

Для этого необходимо наличие компонентов образовательной среды, соотносящихся с указанными УМК, в виде:

– средств, позволяющих автоматизировать управление образовательным процессом;

– базы знаний, включающей средства оценивания и учебные материалы;

– средств, позволяющих определять индивидуальные образовательные траектории и отслеживать цифровой след обучаемых[2].

Вузы, внедряя цифровые УМК, получают возможность использования методики полного усвоения, разноуровневого обучения и иных повышающих качественный уровень учебной работы форм организации образовательного процесса.

Требуется предусматривать поддержку единых стандартов при применении всех относящихся к цифровым УМК программно-технических элементов (в виде в т.ч. цифровых инструментов и материалов, учебных симуляторов, учебных сред, тренажеров, обучающих игр и виртуальных лабораторий). Данные стандарты должны позволять осуществлять интеграцию разработок в цифровую образовательную среду учреждений образования, поддерживать возможность обмена информацией и программную совместимость.

За счет единства стандартов должна обеспечиваться возможность для всех программно-технических систем и всех категорий пользователей обмениваться информацией, учебными материалами в свободном режиме.

Необходимо обеспечить при использовании цифровых УМК проведение экспедиций, экскурсий (в т.ч. виртуальных) учебного характера, организацию учебной работы в сетевом формате.

Заключение. Цифровые учебно-методические комплексы являются одним из средств, которые могут объединить в себе богатые наработки в области психологии, дидактики, методики обучения и обеспечить широкие возможности для качественного, доступного, индивидуализированного образования и, в целом, развития современного общества. За счет цифровой трансформации образования образовательная работа должна претерпеть качественные изменения. Соответствующие изменения связаны с переориентацией организации образовательного процесса на результаты, с обеспечением персонализации на основе применения современных цифровых технологических решений.

Список литературы

1. Белоусова, Т. П. Цифровая трансформация высшего образования в России / Т.П. Белоусова // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13. – № 2А-3А. – С. 303-309. DOI: 10.34670/AR.2023.51.30.039

2. Видова, Т.А. Актуальные вопросы цифровой трансформации образования / Т.А. Видова // Устойчивое развитие: геополитическая трансформация и национальные приоритеты. Материалы XIX Международного конгресса с элементами научной школы для молодых ученых. В 2-х томах. Отв. редакторы выпуска: А.В. Семёнов, П.Н. Кравченко. – М. : 2023. – С. 553-565.
3. Дрондин, А. Л. Качество высшего образования в условиях цифровой трансформации / А. Л. Дрондин // Бизнес. Образование. Право. – 2023. – № 2 (63). – С. 353-357.
4. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Текст] / А.Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др.; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с.

УДК 378.14

ОСНОВНЫЕ ПУТИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ

Галибина Н.А., канд. пед. наук, доц.

ФГБОУ ВО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»,

г. Макеевка, РФ

galibina@donnasa.ru

Введение. В последние годы дистанционное обучение (ДО) прочно вошло в жизнь каждого студента. К тому же ситуация, происходящая на Донбассе, привела к тому, что ДО стало единственной альтернативой качественному обучению. Но такое обучение имеет и ряд недостатков, о которых очень много написано в научных публикациях.

Цель статьи – сформулировать основные требования к технологиям ДО на примере обучения математике студентов вузов.

Основная часть. Эффективность организации дистанционного образования в учебном заведении во многом зависит от того, какие методы, формы и средства используются преподавателями.

Уже не вызывает сомнения тот факт, что методы ДО должны быть активными и интерактивными [1; 2], но для эффективного обучения также очень важна технологическая составляющая.

Так, для высокого качества ДО необходимо тщательно продумывать, какую платформу целесообразнее использовать для реализации тех или иных целей обучения. Поэтому, выбирая платформу, необходимо учитывать следующие основные критерии: поддержка русского языка, удобство, инновационность, эффективность и унифицированность.

Наиболее популярными платформами для проведения видео-встреч являются Zoom, Microsoft Teams, Discord, Skype, Google Meet, Jitsi Meet,

Wire, Facetime, Online Test Pad, VOOV или TENCENT MEETING, TRUECONF, Whereby (бывший Appear.in), Workplace, а также Free Conference Call. Каждая из них имеет свои достоинства и недостатки.

Так, достоинствами платформы Zoom являются высокое качество соединения, наличие интерактивной доски с возможностью переключения общего экрана на доску, а также общего и индивидуального чатов, возможность управлять экраном и отдельными его частями, а также делегировать это управление слушателям, делить аудитории на подгруппы и размещать их по «комнатам». Наличие виртуальной доски крайне важно для организации интерактивного обучения математике студентов вузов.

Однако платформа Zoom имеет и большое количество недостатков, самый главный из которых – уязвимость в плане безопасности. Также платформа достаточно сложна для освоения, а для жителей ЛДНР она неудобна ещё и тем, что её использование возможно лишь через VPN.

Если выбирать из безопасных платформ, то одной из самых удобных является Free Conference Call. Однако эта платформа является платной, а её бесплатная версия даёт возможность проведения занятий только в малых группах (до 5 человек).

Очень удобной для организации дистанционного обучения является платформа Google Meet. Действительно, она не требует установки и регистрации, бесплатна для групп до 30 участников и безопасна. Для участия в видео-встрече обучающимся достаточно лишь перейти по ссылке. На платформе есть чат, что создаёт дополнительные удобства для обучающихся и лекторов, а также встроенная доска Jamboard.

Недостатком Google Meet является то, что для использования платформы необходимы наличие аккаунта и почты в Google.

Отлично подходит для совместных занятий в дистанционном формате и платформа Microsoft Teams, однако эта платформа имеет достаточно сложный интерфейс.

Итак, из рассмотренных выше платформ для организации видеовстреч и видеоконференций можно видеть, что не все из них являются одинаково удобными для достижения любых целей дистанционного обучения. В некоторых программах преподаватель может работать с презентациями во время видеоконференций, другие программы позволяют лишь демонстрацию своего экрана, но не отдельных приложений.

Каждая платформа для проведения видео-встреч и видеоконференций имеет ограничения по количеству участников. Так, программа Jitsi Meet имеет ограничение до 75 участников и до 35 при сохранении высокого качества связи, бесплатный вариант Zoom – до 100 участников, Google Meet – до 250 участников, а Skype – от 3 до 50 участников в зависимости от устройства и системных требований. Таким образом, индивидуальные консультации можно проводить в Skype, а

лекции, предназначенные для большого количества слушателей – с помощью Google Meet, Zoom или Jitsi Meet.

Между тем, усиление санкций в отношении Российской Федерации наводит на мысль о целесообразности изучения российских платформ для организации дистанционного образования и, по возможности, перехода на одну из них.

По нашему мнению, для индивидуальных консультаций подойдёт российская платформа Edvibe (бывшая ProgressMe), которая характеризуется прекрасной видеосвязью и предназначена для создания и проведения интерактивных уроков, онлайн-курсов и марафонов по иностранным языкам.

Для групповых занятий подойдут такие российские платформы как Телемост, Сферум, ВКонтакте, Jazz и Pruffme.

Также можно проводить дистанционные занятия прямо в сети В Контакте (VK). Для этого создана возможность делать видеозвонки. Организация видео-встреч в социальной сети VK имеет ряд достоинств: возможность демонстрации экрана; наличие функции «Поднять руку», чтобы обратить на себя внимание и задать вопрос; возможность организаторам встречи добавлять и удалять участников, включать и выключать их микрофоны и многое другое.

Таким образом, платформа организации ДО должна обладать следующими свойствами:

- 1) российское производства либо наличие русскоязычной версии;
- 2) безопасность;
- 3) хорошее качество связи, аудио и видео;
- 4) удобство и интуитивно понятный интерфейс;
- 5) бесплатная версия платформы должна поддерживать необходимое количество участников видео-встречи и иметь возможность демонстрации экрана.

- б) платформа по возможности не должна требовать установки дополнительного программного обеспечения.

Потенциальные преимущества ДО состоят в том, чтобы учитывать индивидуальные и личностные особенности обучающихся. Например, каждый человек усваивает информацию в своем темпе, и разным людям для этого требуются разные условия. Система дистанционного обучения позволяет учитывать эти особенности, если у обучающихся есть возможность изучать предложенную программу частями, повторно обращаться к сложным моментам, обучаться в удобное для них время, иметь возможность пересмотреть или перечитать лекцию.

Каждую небольшую часть теоретического материала должны подкреплять практические задания, в том числе и прикладной направленности.

Оценочные тесты должны быть после каждого раздела (без ограничения по времени) и один итоговый тест по всему пройденному курсу с ограничением по времени, чтобы у слушателя не было возможности найти ответ в Интернет.

Важно учитывать, что разработка занятия и курса в целом требует в среднем в полтора-два раза больше времени, чем разработка тех же занятий или курсов для очного обучения. Поэтому для экономии времени целесообразно использовать различные сервисы и программы, облегчающие проектирование и организацию ДО. Так, для обработки обучающего видеоматериала можно использовать такие программы как Camstudio, Bandicam, Mac Quicktime Player, VLC Media Player и др. А для создания собственных интерактивных средств обучения целесообразно упомянуть такие сервисы, как Moodle, LearningApps.org, Online Test Pad, сервисы Google и др.

Особенностью и в некоторой степени недостатком дистанционного обучения является то, что оно не будет эффективно без высокого уровня развития у обучающихся навыков самоорганизации и управления своими ресурсами и временем. Эти недостатки сглаживаются за счёт геймификации, с одной стороны, и применения смешанного обучения, с другой [2].

Заключение. Таким образом, основными путями повышения качества дистанционного обучения математике студентов вузов является использование интерактивных технологий, в частности, геймификации и смешанного обучения на цифровых платформах, удовлетворяющих сформулированным выше требованиям, а в тестах, в зависимости от целей обучения, должна быть предусмотрена возможность варьировать время выполнения.

Список литературы

4. Андреева, Н. А. Педагогика эффективного смешанного обучения / Н. А. Андреева // Современная зарубежная психология. – 2020. – Т. 9, №3. – С. 8-20.
5. Галибина, Н. А. Активные и интерактивные технологии обучения математике в высшей школе : учеб. пособие / Н. А. Галибина. – Макеевка : ДонНАСА, 2021. – 125 с.

НОВЫЙ КУРС «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»: ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ

Горина А.В., канд. филос. наук

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет»,

г. Омск, РФ

anna2012gorina@gmail.com

Введение. В начале учебного 2023-2024 года во всех вузах нашей страны началось преподавание нового курса для студентов бакалавриата и специалитета – независимо от направления подготовки: «Основы российской государственности». В состав курса включены пять разделов: 1) «Что такое Россия?»; 2) «Российское государство-цивилизация»; 3) «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»; 4) «Политическое устройство России»; 5) «Вызовы будущего и развитие страны» [1].

Осознавая всю необходимость и важность данного явления, стоит отметить и ряд моментов, с которыми пришлось столкнуться педагогам в процессе реализации рассматриваемой учебной дисциплины. Междисциплинарный характер учебной дисциплины, модульный подход, разнообразие технологий, рекомендуемых к использованию на учебных занятиях [2], – эти и другие факторы стали теми вызовами, с которыми педагогам, читающим данный курс, пришлось столкнуться.

Цель данной работы: рассмотреть, какие причины могут лежать в основе возникающих затруднений в процессе преподавания нового курса и какие могут быть пути их разрешения.

Основная часть. Во-первых, самой главной причиной возникающих затруднений – выступает сама новизна курса, – как для педагогов, так и для обучающихся. Учитывая, что курс читается в первом семестре, возникают определенные нюансы с содержанием дисциплины. Так, некоторые темы имеют «перекличку» с темами, которые еще только предстоит изучать студентам в ближайшем будущем. Данное обстоятельство «вынуждает» педагога «забегать вперед».

Во-вторых, техническая оснащенность вуза не всегда позволяет реализовать все рекомендации по применению инновационных педагогических технологий. Например, не во всех аудиториях может быть подключен Wi-Fi, что создает определенные ограничения на проведение занятия по задуманному педагогом сценарию.

В-третьих, зачастую, студенты первого курса воспринимают новую дисциплину «Основы российской государственности» как логическое продолжение уже знакомых со школы «уроков о важном», что создает

определенную установку по отношению к восприятию изучаемого материала.

Несмотря на возникающие барьеры в процессе преподавания новой дисциплины, стоит отметить ее особый потенциал в отношении «самопроектирования» будущего специалиста.

Изучение истории и специфики родной страны, позволяет обучающимся глубже осознать личную траекторию будущего развития. С целью «сонастраивания», гармонизации собственных ценностей и интересов – с ценностями и интересами Родины, в рамках изучения дисциплины могут быть использованы методики и методические приемы, которые позволяют рефлексивно осваивать информацию. Например, технология развития критического мышления (через чтение и письмо) – подойдет для изучения тем, где необходимо предоставить студентам объемные материалы, сложные тексты для последующего анализа.

Целесообразным, на наш взгляд, будет внедрение в новый курс специально разработанной рабочей тетради, содержащей как задания учебного характера, так и рефлексивного. Также следует предусмотреть «сквозной» характер проектируемой рабочей тетради: желательно, чтобы задания, которые в ней содержатся, были бы актуализированы не только в рамках освоения модулей курса «Основы российской государственности», но и были бы востребованы в рамках изучения последующих дисциплин («задания на вырост»).

Отдельно стоит указать про разработку заданий, выполнение которых для студентов будет иметь особый смысл, иными словами, задания которые задействуют их интересы, окружение и др. Например, заполнение двухчастного дневника в стиле проведения интервью с одним из представителей старшего поколения. Также будут уместны учебные проекты, которые так или иначе будут связаны с семьей обучающихся, их родословной.

В частности, для «интеграции» знаний, полученных студентами о разных округах нашей страны, экономических регионах, - с одной стороны, и истории каждого из обучающихся (речь идет о родословной), - с другой стороны, можно предложить студентам интересное задание: создать модель личной инфографики своей родословной. При этом предлагается обучающимся визуализировать модель инфографики, располагая ее на карте нашей страны (с учетом, какие представители поколения в каких регионах жили/живут и работают). Презентацию модели инфографики рекомендуется дополнить своим рассказом о достижениях своей семьи (– родословной), которыми студенты гордятся.

Включение обучающихся в разработку и реализацию проектов социальной значимости – также одно из наиболее интересных направлений работы со студентами. Сегодня можно выбрать любое направление для

реализации своей инициативы, для молодежи созданы благоприятные условия. Участвуя в молодежных форумах регионального или федерального уровня, обучающиеся могут презентовать разработанный в рамках курса «Основы российской государственности» авторский социально-значимый проект.

Стоит отметить, что сочетание учебной и внеучебной деятельности обучающихся – по выбранному направлению – можно рассматривать как одно из благоприятных условий для изучения тем в рамках нового курса. Так, одним из ресурсных направлений, на наш взгляд, является тесное сотрудничество обучающихся с активистами молодежных объединений вуза: речь идет о реализации мероприятий волонтерского движения, а также участие студентов в деятельности патриотического клуба.

Заключение. Новый курс «Основы российской государственности» нуждается в глубокой рефлексии, как со стороны педагогического сообщества, так и со стороны обучающихся. На сегодня образовательная экосистема вуза, как правило, располагает всеми ресурсами для решения большинства затруднительных ситуаций, связанных с реализацией новой учебной дисциплины. Методическое обеспечение курса со временем, несомненно, будет богатеть, силами всего педагогического сообщества. При этом видится целесообразным разработать и внедрить в реализацию курса «стержневой» учебный дневник для обучающихся, выполняющий роль рабочей тетради, актуальной не только в период обучения на первом семестре, но и при изучении последующих дисциплин («История России», «Философия», «Политология» и др.).

Список литературы

1. С 1 сентября запущен курс «Основы российской государственности». – URL : <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/72464/> (дата обращения : 05.10.2023).
2. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. – М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 212 с.: илл.

АКАДЕМИЯ ИМЕНИ ШТИГЛИЦА: ОПОРА НА ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННО- ПРОМЫШЛЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гребенникова Д.А., Тимерманис Е.Б., канд. фил. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная
академия имени А.Л. Штиглица», г. Санкт-Петербург, РФ
me@dina-nastja.ru, etimermanis@gmail.com

Введение. Принципы и технологии обучения, сформированные при основании Академии имени А.Л. Штиглица, основаны на активности обучающихся, на устойчивом взаимодействии студентов с уникальной базой Музея ДПИ и новыми технологиями. Для молодежи созданы условия овладения мастерством – в микрогруппе, индивидуально, под руководством мастера; копирование шедевров, как находящихся в музее Академии, так и за ее пределами в рамках пленерной практики (Ферапонтов монастырь), работы по реставрации, использование инновационных материалов и технологий. Следует отметить, что задачи по реставрации произведений искусства были поставлены еще в блокадном Ленинграде. «Иосиф Александрович Вакс – советский архитектор, художник, дизайнер и педагог – обращается в Ленгорисполком с заявлением о необходимости подготовки мастеров для восстановления архитектуры и утраченных памятников города. 14 октября 1943 года при Исполкоме Ленинградского Совета депутатов трудящихся было организовано Художественное училище по архитектурной отделке зданий» [5]. Сразу после войны началось восстановление зданий училища и музея. Учащиеся вместе с профессорами поднимали здания из руин – восстанавливали окна и двери, перебирали полы, собирали сохранившиеся экспонаты музея. В мастерских происходило воссоздание уникальных шедевров и подготовка будущих специалистов по реставрации, которые трудились затем в разрушенных войной дворцах пригородов. Нарботанные в течение долгих лет навыки совместной работы педагогов-профессионалов и талантливой молодежи позволяют в современных условиях работать с новыми поколениями, предпочитающими визуальные способы подачи информации, требующих использования новых форм подачи образовательного материала, отказывающимися от традиционной текстовой культуры» [4]. Отечественные исследователи отмечают особенности в поведенческих характеристиках студентов, которые включают в себя размывание мотивации, резкое сокращение времени удержания внимания, наличие альтернативных форм обучения, постоянное использование гаджетов, которые, согласно исследованиям, «отнимает у

них время от учебной, профессиональной и личной жизни» [2]. Для привлечения внимания, поддержания интереса учащихся преподаватели используют, обращаются к имеющимся в музее и на кафедрах произведениям искусства, которые можно разместить на собственной страничке, прикоснуться, ощутить особенности обработки материала, получив тактильные ощущения, что оставляет в памяти след.

Основная часть. При подготовке конференций параллельно проходят соответствующие выставки преподавателей и студентов, что позволяет сформировать устойчивую заинтересованность. Преподаватели оказывают помощь студентам в оформлении тезисов, в подготовке презентаций, которые включают в себя не только фото, но и видеофрагменты. Так, конференция «Образ героя от прошлого до настоящего» включала выставку и круглый стол, в котором «приняли участие более двадцати сотрудников профессорско-преподавательского состава петербургских вузов: СПГХПА им. А.Л. Штиглица, Санкт-Петербургской академии художеств имени Ильи Репина, СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена, ВМА им. С.М.Кирова» [3]. Интерес вызвали темы героизации современной скульптуры, героический пафос в пластической образности. Изучению образов русских богатырей были посвящены презентации преподавателей и студентов, где использовались лубок, исторические картины, графические произведения, а также анимация. Разнообразие взглядов породило активное обсуждение, в котором принимали участие члены СНО.

Традиционными стали выставки, которые организует вуз за его пределами. В СПбПУ была открыта выставка «Дорогами России», где представлены «работы студентов кафедры станковой и книжной графики. Ребята рисуют их во время выездных практик. Привлекают внимание узнаваемые виды Русского Севера» [1]. Возможность будущим инженерам приобщиться к искусству способствует социализации технической молодежи, становлению навыков общения. В числе направлений совместной деятельности преподавателей и студентов находятся коммуникации посредством электронной почты, работа над проектами, помощь однокурсникам, имеющим трудности в обучении. Высокие результаты обучения свидетельствуют об успешности применяемых методов и технологий высшей школы.

В условиях современности, когда важно не только сохранять наследие традиций профессионального образования, но и стремиться к помощи в возрождении новых территорий. Со стороны Академии могут быть предложены ряд инициатив: проекты памятников, программы допобразования, совместные круглые столы, мастер-классы. Отметим, что Академия уже второй год принимает участие в программе «Университетские смены», принимая детей из Донецка, Макеевки. В 2022 стартовала образовательная смена профильного лагеря художественного

направления “Творческое лето в Санкт-Петербурге” для детей из Донецкой и Луганской Народных Республик. В рамках проекта 46 детей провели в Академии десять дней, познакомились с творческими мастерскими нашего вуза и смогли приобрести практический опыт на мастер-классах. Каждый день детей ждала насыщенная программа. Были организованы практические и общеразвивающие занятия по разным направлениям деятельности Академии: художественный металл, графика, керамика, скульптура, живопись, рисунок, коллаж, мозаика, художественный текстиль, дизайн-мышление. В рамках образовательной смены ребята познакомились с историей России и Санкт-Петербурга, увидели основные достопримечательности города. Помимо этого, для детей были организованы спортивно-оздоровительные мероприятия, интеллектуально-развивающие игры, Арт-разминки. Под руководством преподавателей академии каждый участник прошел образовательный блок и получил свидетельство.

Заключение. Проект проходил в рамках Года педагога и наставника и реализуется Министерством науки и высшего образования, Министерством просвещения, Общероссийским общественным государственным движением детей и молодежи «Движение первых» и Федеральным агентством по делам молодежи. Специфика современной действительности - отвечать на вызовы современности, расширяя в том числе творческое взаимодействие.

Список литературы

1. «Дорогами России»: Политех и Академия Штиглица открыли новую выставку / – Текст: электронный // Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого - Высшее образование в России: [сайт]. – URL : https://www.spbstu.ru/media/news/studencheskaya_zhizn/dorogami-rossii-politekh-i-akademiya-shtiglitsa-otkryli-novuyu-vystavku/ (дата обращения: 23.09.2023).
2. Максименко, А. А., Дейнека, О. С., Духанина, Л. Н., Сапоровская, М. В. Фаббинг: особенности аддиктивного поведения молодежи // Мониторинг общественного мнения : экономические и социальные перемены. 2021. № 4. С. 345-362
3. Образ героя : от прошлого к настоящему. Круглый стол, приуроченный ко Дню Героев Отечества. / Текст : электронный // СПГХПА им. А.Л.Штиглица: [сайт]. – URL: <https://www.ghpa.ru/academy/all/item/obraz-geroya-ot-proshlogo-k-nastoyashche-mu-kruglyj-stol-k-dnyu-geroev-otechestva> (дата обращения: 24.09.2023).
4. Радаев, В. В. Кризис в современном преподавании: что именно пошло не так? / В. В. Радаев. – Текст : электронный // Социологические исследования: [сайт]. – URL : <https://www.socis.isras.ru/article/9170?printmode> (дата обращения: 23.09.2023).
5. Участие преподавателей и первых студентов Училища по архитектурной отделке зданий в воссоздании памятников архитектуры во время Великой Отечественной войны. / – Текст : электронный // СПГХПА им. А. Л. Штиглица : [сайт]. – URL : <https://www.ghpa.ru/archive-nauchnyj-polk/item/uchastie-prepodavatelej-i-pervyxkh-studentov-uchilishcha-po-arkhitekturnoj-otdelke-zdaniy-v-vossozdanii-pamyatnikov-arkhitektury-vo-vremya-velikoj-otechestvennoj-vojny> (дата обращения: 21.09.2023).

ДОПОЛНЕНИЕ К СОДЕРЖАНИЮ ОБУЧЕНИЯ НЕЙРОИНФОРМАТИКЕ: НЕЙРОСЕТИ КАЛБЕРТСОНА

Загорный М.П.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
fcl.fdp@donnu.ru

Введение. Содержание вводных тем учебных курсов, относящихся к нейроинформатике, традиционно строится в соответствии со следующей логикой: идея конструирования интеллектуальных вычислительных устройств по аналогии со строением нервной системы человека; понятие искусственного нейрона Мак-Каллока и Питтса [3] (в качестве функции активации используется функция Хевисайда); конструирование из нейронов Мак-Каллока и Питтса однослойных нейронных сетей, предназначенных для решения задач бинарной и множественной классификации (называемых еще задачами распознавания образов); демонстрация обучаемости таких нейросетей (часто называемых персептронами) на примерах; алгоритм обучения персептронов и доказательство его корректности в том случае, если система обучающих образов обладает свойством разделимости (алгоритм Розенблатта, его описание и доказательство корректности приведены в работе [4]); ограниченность персептронов и алгоритма их обучения в контексте решения тех задач, в которых система обучающих образов не обладает свойством разделимости, примеры неразделимых систем обучающих образов (эти аспекты впервые представлены Марвином Мински в работе [2]); рассмотрение многослойных нейронных сетей, предназначенных для решения задач распознавания образов; алгоритм обучения таких нейросетей (алгоритм обратного распространения, условием его применимости и корректности является замена пороговых нейронов обобщенными нейронами, функция активации которых должна быть гладкой); переход к изучению нейронных сетей, предназначенных для решения задач, отличных от задач распознавания образов.

Описанный подход, характеризуясь наличием большого количества достоинств, обладает заметным недостатком: в его рамках частично утрачивается возможность привлечения обучающихся к ревизии основ нейроинформатики. У обучающихся может складываться ошибочное мнение, будто нейроинформатика как таковая может быть построена тем и только тем способом, который следует из логики указанного подхода. Это может приводить к ослаблению научно-исследовательского интереса обучающихся, что чревато их «зацикливанием» исключительно на прикладных аспектах изучаемой области знаний, утратой стремления к

поиску альтернатив построения индивидуальной траектории освоения содержания обучения.

Целью данной статьи является представление альтернативного способа построения нейросетей. Мы излагаем подход, предложенный в работе [1]. По имени автора этой работы, имеющей дидактический, научно-методический характер, нейросети рассматриваемого рода мы называем нейросетями Калбертсона.

Основная часть. Нейросети Калбертсона представляют собой устройства, конструируемые из элементов трех базовых типов: рецепторные (входные) нейроны, центральные (внутренние) нейроны, эффекторные (выходные) нейроны.

Каждый рецепторный нейрон имеет *рецептор*, на который подается сигнал уровня 0 или 1, и одно или несколько *окончаний*, некоторые из которых могут быть *возбуждающими*, а некоторые – *тормозящими*. На приведенном ниже рис. 1 нейроны N_1 и N_2 являются рецепторными. Их рецепторы схематически изображены светлыми квадратами, окончания – кружками. Светлые кружки изображают тормозящие окончания, темные кружки соответствуют возбуждающим окончаниям. Оба нейрона имеют по два возбуждающих окончания и по одному тормозящему окончанию. При *срабатывании* рецепторного нейрона сигнал с рецептора перемещается на каждое из окончаний.

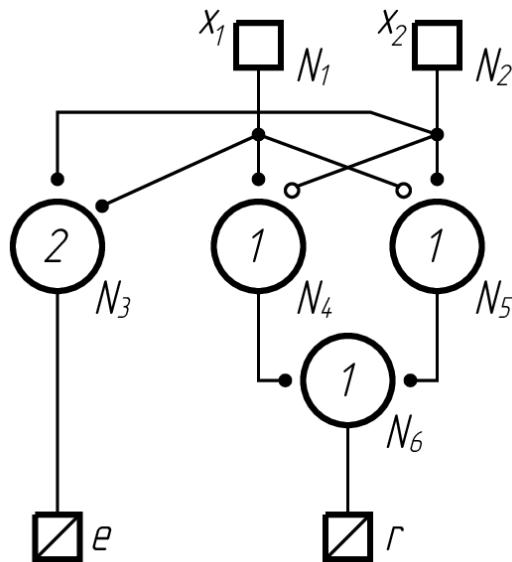


Рис. 1. Пример нейросети Калбертсона

Каждый центральный нейрон имеет *синапс*, изображаемый светлым кружком, внутри которого указывается число — *порог* возбуждения. Также у каждого центрального нейрона имеется одно или несколько окончаний. На рис. 1 нейроны N_4 и N_5 являются центральными. Если

сумма уровней сигналов на контактирующих с синапсом возбуждающих окончаниях за вычетом суммы уровней сигналов на контактирующих с синапсом тормозящих окончаниях не превосходит порога возбуждения синапса, то при срабатывании центрального нейрона синапсом генерируется сигнал уровня 0, который перемещается на каждое из окончаний центрального нейрона. Если указанная сумма равна порогу или больше его, то при срабатывании центрального нейрона на каждое из окончаний перемещается сигнал уровня 1.

Каждый эффекторный нейрон также имеет синапс и *эффектор*. При срабатывании эффекторного нейрона (которое происходит аналогично срабатыванию центрального нейрона) на эффектор перемещается сигнал уровня 0 или 1. На рис. 1 эффекторными являются нейроны N_3 и N_6 . Эффекторы изображены перечеркнутыми квадратами.

Конструкция, составленная из контактирующих своими окончаниями рецепторных, центральных и эффекторных нейронов, называется нейросетью Калбертсона. На каждом *такте* активности нейросети составляющие ее нейроны срабатывают последовательно в порядке, соответствующем их номерам. Упорядоченная совокупность уровней сигналов, подаваемых на рецепторы, рассматривается как код, представляющий *входные* данные. Упорядоченная совокупность уровней сигналов, находящихся на эффекторах после выполнения очередного такта активности нейросети, рассматривается как код, представляющий *выходные* данные на указанный момент времени. Оператору предоставляется возможность инициировать активность нейросети после подачи входных сигналов на рецепторы и прерывать указанную активность после получения ожидаемых выходных сигналов на эффекторах.

Нейросеть Калбертсона, изображенная на рис. 1, работает как одноразрядный двоичный сумматор: после завершения первого такта активности на эффекторе r возникает сумма по модулю два значений, поданных на рецепторы x_1 и x_2 , а на эффекторе e – признак переполнения разряда (1 соответствует наличию переполнения). В работе [1] приводится алгоритм построения нейросетей Калбертсона, удовлетворяющих любым наперед заданным входно-выходным характеристикам, и доказывается корректность этого алгоритма.

Выводы. Мы считаем, что в содержании образовательных мероприятий *дополнительного* характера (кружки, сообщества, студенческие научно-исследовательские проекты, другие внеаудиторные формы организации учебной и научно-исследовательской работы обучающихся) использование задач, проблемных ситуаций и других стимулов познавательной деятельности, опирающихся на представления о нейросетях Калбертсона, может эффективно способствовать усилению поисково-творческого потенциала активности обучающихся.

Список литературы

1. Калбертсон, Дж. Т. Математика и логика цифровых устройств / Дж. Т. Калбертсон. – М. : Просвещение, 1965. – 268 с.
2. Minsky, M. Perceptrons / M. Minsky, S. Papert. – Cambridge, MA: MIT Press, 1969.
3. McCulloch W. A logical calculus of the ideas immanent in nervous activity / W. McCulloch, W. Pitts // Bulletin of Mathematical Biophysics, 1943. – Vol. 5. – P. 115-133.
4. Rosenblatt, F. The perceptron: A probabilistic model for information storage and organization in the brain / F. Rosenblatt // Psychological Review, 1958. – Vol. 65. – P. 386-408.

УДК 378

СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЙСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Зубарева Н.П.

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»,
г. Ростов-на-Дону, РФ
nz1402@mail.ru

Введение. В современном мире Китая является одним из мировых лидеров в разработке и реализации системы дистанционного образования. Важную роль в китайской концепции дистанционного образования играют психолого-педагогические аспекты, направленные на создание благоприятных условий для эффективного обучения в дистанционном формате. Одним из главных направлений исследований в данной сфере является формирование субъектности учащихся в современном дистанционном образовании, и в данной работе мы рассмотрим основное содержание данного вопроса в китайской педагогике.

Основная часть. Прежде всего, определимся, что субъектное сознание учащихся – это осознание личностью собственного субъектного статуса, субъектных способностей и индивидуальной ценности как личности, которая является концептуальным выражением автономии, энтузиазма, инициативы и творчества субъекта учебной деятельности [1, с. 12]. Субъектность учащихся тесно связана с концепцией обучения на протяжении всей жизни. По мнению китайских педагогов, учащиеся должны осознавать обучение как основу личного профессионального успеха и развития в будущем, а также понимать тот факт, что человеческий прогресс и социальное развитие неотделимы от обучения во все времена. Что касается практики современного дистанционного образования, мы должны поставить ориентированность на учащихся на

первое место, по-настоящему уважать их позицию в обучении, обращать внимание на развитие их автономии, энтузиазма и творчества, а также укреплять способности учащихся в сфере саморазвития и самосовершенствования. Для этого необходимо в полной мере использовать преимущества современных методов дистанционного образования и предоставлять богатые и разнообразные учебные ресурсы и средства обучения для самостоятельной работы обучающихся. Тщательная, вдумчивая, своевременная и эффективная поддержка способна постоянно стимулировать интерес учащихся, поддерживать достаточную мотивацию к обучению, понимание ценности обучения, а также активизировать их самостоятельность и творческие способности в обучении, чтобы достичь цели содействия развитию субъектности учащихся.

Уровень развития субъектности учащихся отражает понимание и постижение индивидом внешнего мира, самого себя и взаимоотношений между ними, и зависит от его инициативы развиваться и совершенствоваться в предметной деятельности. Субъектная способность учащихся современного дистанционного образования зависит, с одной стороны, от усвоения знаний и опыта, накопленных предшественниками, а с другой стороны – от собственного развития и совершенствования в процессе самостоятельного обучения. Основные направления формирования субъектности учащихся дистанционного образования сосредоточены в трех аспектах.

Во-первых, инициатива. В дистанционном образовании, по сравнению с классическим аудиторным, самостоятельная работа учащихся выходит на первый план, и чем выше уровень обучения, тем более значительна доля самостоятельной работы в процессе обучения. Инициативу в целом можно трактовать как «сохранение индивидом творческой или авторской (в отличие от исполнительской) позиции в процессе деятельности» [2, с. 80]. Инициатива представляет собой важный фактор самостоятельной работы и является основным требованием для развития субъектности учащихся, их интереса к обучению, стремления к знаниям, любознательности и реализации личностных ценностей. Инициатива также тесно связана с мотивацией самостоятельной учебной деятельности и неотъемлемым фактором самообразования в целом. Чтобы способствовать проявлению инициативы учащихся, необходимо укреплять чувство их субъектности, одновременно развивая мотивацию к обучению. Для достижения данной цели учебные ресурсы, средства обучения и учебная среда, которые мы предоставляем учащимся, должны соответствовать психологии обучения и потребностям учащихся при реализации учебного процесса в дистанционном формате.

Во-вторых, автономность. Автономность является важной особенностью современного дистанционного обучения и определяет способность учащихся самостоятельно определять ведущие и

второстепенные дисциплины, индивидуальную траекторию обучения, темп решения учебных задач, тематику, средства и способы исследовательской работы. Прежде всего, это касается среднего специального, высшего и послевузовского образования, в том числе повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Именно автономность позволяет учащимся в полной мере реализовать собственную образовательную инициативу. Что касается современного дистанционного образования, то из-за влияния традиционного образования уровень способности учащихся к самостоятельному обучению, как правило, невысок. Формирование способности учащихся к автономности является важным содержанием поддержки обучения и требует значительной энергии и временных затрат. Преподаватели должны действительно рассматривать себя как партнёров в процессе обучения, совмещая руководящую роль наставника и тьютора с глубокой ориентацией на индивидуальные потребности учащихся.

В-третьих, творчество. Креативность – это высшее состояние субъектной способности, которое включает в себя уникальность использования методов обучения, средств и форм исследовательской работы, аналитических и проблемных методов в процессе самостоятельного обучения. Автономия современных учащихся дистанционного образования, богатое разнообразие учебных ресурсов и их доступность, а также разнообразие выбора средств коммуникации создают оптимальную среду для реализации творческих способностей учащихся, которая может активизировать их мышление, создать условия для разработки инноваций и обеспечить широкое и творческое пространство для обучения. В итоге, учащиеся самостоятельно выдвигают новые вопросы, новые методы, новые идеи, новые выводы, новые операционные процедуры в процессе обучения, которые являются их «открытием» и «новаторством» и представляют собой результат их инициативы, самостоятельности и творчества.

Ещё одним важным аспектом формирования субъектности учащихся в дистанционном образовании выступает воспитательное воздействие с целью выработки необходимых черт характера, особенно тех, которые относятся к морали, воле, настойчивости, ответственности, личностной мотивации учащихся. В ситуации дистанционного образования, когда учащимся остро не хватает коммуникативной среды и условий для прямого общения лицом к лицу, может возникнуть ряд психологических проблем, таких как одиночество, низкая мотивация и самооценка, неуверенность в себе и т.д., что создает много трудностей в организации самостоятельной работы учащихся. Именно развитие указанных выше черт характера может помочь справиться с наиболее распространёнными психологическими проблемами в рамках дистанционного образования.

Заключение. Подводя итог, можно сделать вывод о том, что стратегия формирования субъектности учащихся, принятая в современной

китайской педагогике, направлена на развитие их самостоятельности, активности, инициативы и творческих способностей, что не только положительно сказывается на процессе и результатах дистанционного образования, но и создаёт предпосылки достижения успеха в будущей профессиональной деятельности учащихся.

Список литературы

1. Ма Цзян, О построении системы дистанционного образования // Журнал Тяньцзиньского университета. – 2007. – № 4. – С. 11-17. (马江.论远程教育系统的构建[j].天津电大学报, 2007. № 4. 11-17 页。)
2. Степашов, Н. С. Инициатива в инновационном образовании: методологический аспект / Н. С. Степашов, Н. Б. Дремова, Е. В. Конищева // Коллекция гуманитарных исследований. – 2018. – № 2(11). – С. 78-85.

УДК 378.141.21

АНАЛИЗ ЗАДАНИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ХИМИИ

Игнатьева В.В. канд. хим. наук, доц., *Лаврова А.И.*,

Одарюк В.В. канд. хим. наук, *Романова Л.А.*

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный медицинский университет
имени М. Горького», г. Донецк, РФ
v.odaryuk@gmail.com

Введение. В переходный период прием на обучение в вузы Донецкой народной республики осуществляется либо по результатам вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, либо по результатам единого государственного экзамена (ЕГЭ) по выбору обучающихся [1]. В данной работе обобщен опыт проведения вступительных испытаний по химии в Донецком государственном медицинском университете в 2023 г. С целью повышения качества проведен анализ предлагавшихся в этом году заданий вступительного испытания по химии.

Основная часть. Вступительные испытания при поступлении в вуз являются одной из форм проверки готовности абитуриента к обучению по выбранной специальности и инструментом для ранжирования поступающих по знаниям. В 2023 г. прием на обучение в ДонГМУ осуществлялся по результатам вступительных испытаний по химии (первый приоритет), биологии и русскому языку [2].

Один из основных вызовов приемной кампании этого года состоял в обеспечении безопасности абитуриентов. В связи со сложной военной

ситуацией руководством университета было принято решение о проведении вступительных испытаний с использованием дистанционных образовательных технологий с обязательной видео идентификацией абитуриентов. Проведение вступительных испытаний было организовано в среде дистанционного обучения Moodle, так как она является свободно распространяемой и уже несколько лет используется преподавателями университета для обеспечения образовательного процесса.

На начальном этапе разработки заданий для вступительного испытания по химии было принято решение придерживаться структуры ЕГЭ. Таким образом, каждый экзаменационный вариант содержал 34 задания разного уровня сложности, на решение которых отводилось 120 мин. В соответствии с содержанием базового школьного курса химии в каждый экзаменационный вариант были включены задания по общей и неорганической химии (23 задания) и органической химии (11 заданий). Максимальный балл за выполнение был определен равным 100, при этом для участия в конкурсном отборе необходимо было набрать не менее 40 баллов.

Определенная сложность состояла в приведение тестовых заданий в формате ЕГЭ в соответствие с техническими возможностями Moodle. Ответы абитуриентов предполагалось оценивать автоматизированно, с применением компьютерных технологий, для исключения субъективности и создания равных условий прохождения вступительных испытаний. Из возможных вариантов были выбраны три типа заданий: множественный выбор, на соответствие, ввод числового ответа. Задания, направленные на комплексную проверку нескольких элементов знания, и предполагающие на ЕГЭ развернутый ответ, были сформулированы таким образом, чтобы правильность решения оценивалась по выбору краткого ответа или введения числового значения. Например, в задании на реакции ионного обмена нужно было правильно составить уравнение реакции из предлагаемых реагентов, но в форму краткого ответа вписать только полученную сумму коэффициентов в уравнении реакции (рис. 1).

30. Для выполнения задания используйте следующий перечень веществ: калия гидроксид, калия перманганат, меди сульфат, натрия хлорид, азот. Допустимо использование водных растворов веществ. Для выбранных веществ запишите уравнение реакции в **сокращенном ионном виде**. Расставьте коэффициенты. В поле ответа запишите только сумму всех коэффициентов.

Ответ:

Рис. 1. Форма краткого ответа

По результатам выполнения вступительных испытаний проведен статистический анализ разработанных заданий с использованием встроенных в Moodle статистических инструментов: индекса легкости (ИЛ), стандартного квадратичного отклонения (СКО) и эффективности дискриминации (ЭД) [3].

Анализ по результатам ответов 148 абитуриентов позволил сделать следующие выводы:

1. Индекс легкости заданий варьируется в интервале 41–88%, то есть находится в допустимом интервале, поскольку вопросы с ИЛ близким к 0% (очень сложные) или 100% (очень легкие) отсутствуют.

2. При анализе заданий экзамена с СКО 22–28% (8 вопросов) установлено, что они направлены на проверку базовых знаний по химии, которыми должны обладать все выпускники школы, поэтому исключение этих заданий не представляется целесообразным.

3. Расчет величины ЭД, оценивающей способность заданий ранжировать студентов по знаниям, показал необходимость коррекции двух заданий с низким ЭД (менее 30%) для формирования банка вопросов для вступительных испытаний в 2024 г. Эти задания относились к проверке умения работать с Периодической таблицей химических элементов Д.И. Менделеева.

Заключение. Опыт проведения вступительных испытаний в форме дистанционного компьютерного тестирования можно охарактеризовать как эффективный с точки зрения личной безопасности участников приемной кампании, объективности оценки знаний поступающих, сокращения задействованных трудовых ресурсов, обеспечения прозрачности процедуры вступительной комиссии.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон № 19-ФЗ : [принят Государственной думой 14 февраля 2023 года : одобрен Советом Федерации 15 февраля 2023 года]. – Текст : электронный // Официальное опубликование правовых актов. – 2023. – URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302170006?ysclid=ln493jnbei380022764> (дата обращения 25.09.2023).
2. Правила приема на обучение в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького» Министерства здравоохранения Российской Федерации по образовательным программам высшего образования –

программам специалитета в 2023 году. – Тест: электронный // ФГБОУ ВО ДонГМУ: официальный сайт. – 2023. – URL : http://dnmu.ru/wp-content/uploads/2023/06/ilovepdf_merged.pdf (дата обращения 31.08.2023).

3. Quiz report statistics. – Текст : электронный // Moodle: Moodle Docs 4.0 – 2022. – URL : https://docs.moodle.org/dev/Quiz_report_statistics (дата обращения 25.09.2023).

УДК 378.147

ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВА ДОСТИЖЕНИЙ У ПЕРВОКУРСНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Исмаилова Д.В., Царегородцева Е.А., канд. пед. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
г. Екатеринбург, РФ
darya.dylidina@mail.ru

Введение. Успешность учебно-профессиональной деятельности, обеспечивающей развитие, самосовершенствование и профессиональное становление личности, в значительной мере зависит от внутренней мотивации. Поступление в высшее учебное заведение меняет привычные способы жизнедеятельности начинающих студентов. Первокурсники начинают осваивать новые способы организации образовательной деятельности в университете, которая отличается по интенсивности изучения учебного материала, по уровню самоорганизации и самостоятельности.

Основная часть. В первые месяцы обучения активируются мотивы достижений или мотивы избегания неудач. Согласно пирамиде потребностей А. Маслоу, у каждого человека в новых непривычных условиях «проявляется мотив достижений, как потребность в успехе, уважении среди других людей, потребность достигать более значимых результатов в деятельности и, соответственно, признание этого окружающими людьми» [1, с. 38]. Начинаящие студенты стремятся проявлять себя, стараются качественно выполнять учебные задания для получения позитивных оценок со стороны новых педагогов и других студентов для того, чтобы самоутвердиться в студенческой группе. С другой стороны, наблюдается снижение включенности в образовательный процесс, поскольку нет контроля со стороны родителей (законных представителей), формат «поточковых» лекций позволяет быть незамеченным при отсутствии на занятиях, а также многие студенты уже с первого курса начинают заниматься трудовой деятельностью (часто не по профессии).

«Мотив достижения» Д. Макклелланд описывал как устойчивое личностное образование – внутреннее стремление личности в достижении позитивных результатов, успеха в каких-либо видах деятельности [2]. В работах М. В. Гамезо мотив достижения как разновидность мотивации деятельности, проявляется как потребность человека добиваться успехов и избегать неудач [3]. Мотивация достижения в данной работе рассматривается как стремление первокурсников добиваться успехов в различных видах деятельности и общения, тогда как мотивация избегания неудач проявляется в устойчивом стремлении избегать неудачи в новых ситуациях учебных взаимодействий в педагогическом университете.

На основании анализа приложенных усилий, учебных результатов и оценочных высказываний преподавателей первокурсники осознают свои успехи в конкретных учебных дисциплинах. Постепенно мотив достижения проявляется в удовлетворенности собой и стремлении полнее проявить свои способности не только в учебной деятельности, но во внеурочной деятельности, которую организует университет.

С позиции психологии профессионального образования мотив достижений для студента – это в первую очередь особое состояние переживания собственного успеха, состояние радости, удовлетворения от того, что достижения были одобрены педагогами. Это личностное переживание учебно-профессиональной деятельности и ее результатов, которое должно быть позитивно подкреплено вербальными и невербальными средствами со стороны преподавателей и других студентов. На основе этих положительных эмоциональных подкреплений у ученика будут формироваться устойчивые чувства достижения успеха и удовлетворенности достигнутыми результатами.

Мотив достижений становится все более значимым в социальном аспекте: студенты начинают планировать участие в разных видах деятельности во взаимодействии с другими участниками образовательных отношений во внеурочное время. Например, выдвижение себя в актив на уровне студенческой группы (староста, заместитель старосты, профорг, спорторг и т.д.), института (вступление в студенческий совет или студенческое научное общество) и университета (спортивный клуб, центр карьеры, творческие коллективы, студенческие отряды, волонтерское движение) через выполнение той или другой деятельности вызывает усиление мотива достижения.

Анализ результатов опроса первокурсников в первые две недели обучения в педагогическом университете позволил выделить проблемы, влияющие на ослабление мотива достижения и стремление избегать неудач (мотив избегания): повышение доли самостоятельной учебной работы студентов, требующей высокого уровня самоорганизации и самоконтроля; некоторая сильная зависимость от взрослых (знакомых учителей в школе), ощущение беспомощности без их участия;

неуверенность в себе, недифференцированная или заниженная личностная самооценка; тревога потерпеть неудачу даже в простейших видах учебно-профессиональной деятельности; потребность избегания срыва, порицания, наказания, неудачи, уход от ошибок и лишней траты энергии; отсутствие инициативы в общении со студентами и преподавателями, «застывание» на отрицательных эмоциях, равнодушие к окружающим; пассивно-социальный тип поведения в студенческой группе, предпочтение только пассивных ролей, отказ от сотрудничества, от совместных дел и др.

Отметим, что мотив достижений проживается, осознается и присваивается начинающими студентами как важное личностное образование в активных и социально значимых взаимодействиях в образовательном пространстве вуза. Основными ориентирами активизации мотива достижений у первокурсников в адаптационный период могут стать следующие: воспитание мотива достижений как побуждений для личностного и профессионального саморазвития через механизмы самопознания, самооценивания, самоопределения в рамках учебных дисциплин «Командообразование и лидерство», «Практикум по самоорганизации и саморазвитию», через тренинги от психологической службы университета, социально-психологическое тестирование и события в университете, направленные на развитие личностного потенциала обучающихся («Тренинги предпринимательских компетенций», «Свой ход» и др.); осуществлять формирование у первокурсников моделей успешного поведения в условиях сотрудничества и способы поведения в ситуациях неудач в процессе групповой работы на учебных занятиях, через тренинги на сплочение от кураторов академических групп и педагогов-психологов; стимулирование и поддержка учебных успехов, инициативы и самостоятельности в общении и деятельности с другими студентами и взрослыми, убеждая и фиксируя в самосознании понимание что успех зависит от самого себя, т.е. приложения усилий, стараний, преодоление учебных трудностей (информационная кампания от профсоюзной организации университета о льготах и поощрениях, стипендиальном фонде); организация разнообразных форм совместной деятельности первокурсников, ориентированных на активное взаимодействие и совместную деятельность, стимулирование позитивной социальной активности студентов в воспитательной деятельности университета и института по всем направлениям деятельности, а также вступление в сообщества (студенческие советы, профсоюзную организацию, студенческое научное общество, творческие коллективы; проведение адаптационных тренингов, содержание которых предполагает анализ затруднений в учебно-профессиональной деятельности, причин успеха-неуспеха, оценивание своих возможностей, обсуждение различных способов достижения успехов и повышение личностного ресурса (социально-психологическое

тестирование; взаимодействие с куратором на доверительных отношениях); формирование ценностного отношения к учебно-профессиональной деятельности в центре карьеры, а также диалог с практикующими педагогами и другими представителями профессионального сообщества; организация и проведение различных интерактивных мероприятий интеллектуально-творческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности во внеурочное время (Инфосборка, экскурсионные маршруты по корпусам университета, посвящение в первокурсники, адаптационные сборы, спортивная акция «Движение за здоровье» и др.).

Заключение. Подводя итог, стоит отметить, что изучение особенностей проявления мотива достижений у начинающих первокурсников дает основания для проектирования социально-психологических условий мотивации студентов на профессиональный и личностный рост, а также на получение разнообразного опыта, что все вместе обеспечивает успешность в профессиональной сфере.

Список литературы

1. Маслоу, А. Г. Мотивация и Личность / пер. с англ. Т. Гутман. – СПб. : Питер, 2003. – 352 с.
2. Мотивация человека / Д. Макклелланд; науч. ред. пер. Е. П. Ильина ; [пер. с англ. А. Богачев и др.]. – Питер, 2007. – 669 с.
3. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии / Под ред. Гамезо М. В. – М. : Пед. о-во России, 2001. – 127 с.

УДК 378.147.091.33 : 331.45

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА

Кандаева И.В., Гультяева К.Д.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ

i.kandaeva@donnu.ru, ksngltv1@gmail.com

Введение. Перед учреждениями высшего образования возникает все более высокое требование – формирование специалистов в области охраны труда обладающих не только технической грамотностью, но и развитым творческим мышлением, способных успешно конкурировать на рынке труда.

С учетом стремительного развития производственных процессов и возникновения новых видов работы, вопросы охраны труда становятся все более актуальными и важными в настоящее время. Роль охраны труда на предприятии не требует много слов.

Охрана труда охватывает все аспекты взаимоотношений между работодателем и работником, включая обеспечение безопасности на рабочем месте, регулирование рабочего времени, предоставление перерывов для отдыха, гарантирование отпусков, обеспечение специальной одеждой и обувью, а также организацию профилактического питания.

Создание осознания безопасности на рабочем месте является неотъемлемой частью процесса обучения. Изучение дисциплины охраны труда является важным составляющим подготовки и компетентного, опытного специалиста.

Обучение сегодня играет ключевую роль в обеспечении должного уровня безопасности на рабочем месте, поскольку люди становятся главным ресурсом развития общества за счет своей способности искать новые знания и принимать решения в сложных ситуациях.

Одним из основных компонентов деятельности по обеспечению безопасности и здоровья на рабочем месте является обучение и профессиональная подготовка в области охраны труда. Эти составляющие позволяют создать здоровые и безопасные условия работы, в которых сотрудники могут быть продуктивными и защищены от возможных рисков и опасностей.

Цель – представить ряд эффективных методов, направленных на активизацию познавательной активности студентов и пробуждение их интереса к учебному предмету.

Основная часть. Методология преподавания – это описание способов, форм, методов и средств обучения и воспитания. Что касается учебного процесса, то методика преподавания и, в частности, методика преподавания предмета должна отвечать на вопрос о том, как должен быть организован учебный материал, педагогическая деятельность студентов и их педагогическая деятельность для достижения целей обучения и решения поставленных учебных задач [1].

Предметом методологии преподавания является процесс преподавания определенной учебной дисциплины. Его задача – изучить закономерности этого учебного процесса и на их основе установить нормативные требования к деятельности преподавателей. Иными словами, методология – это совокупность определенных способов, средств и методов, с помощью которых реализуются требования, предъявляемые к обучению. Сами эти требования необходимы для оптимизации учебного процесса и повышения его эффективности [2]. Как совокупность определенных приемов, методика обучения неразрывно связана с содержанием изучаемой науки и ее методологией.

Для достижения наилучших результатов, традиционная система обучения, основанная на лекциях и семинарских занятиях, должна эволюционировать в сторону диалогического подхода [4]. Настоятельная

необходимость в развитии творческого мышления у студентов ставит перед ними задачу самостоятельного поиска ответов на вопросы, что в свою очередь способствует их активному и погруженному в процесс обучения участию.

Использование разнообразных методов активного обучения во время семинарских занятий способствует развитию коммуникативных навыков, улучшению взаимодействия с другими людьми развитию личности.

Для развития творческого потенциала студентов и их активного интереса к изучению и освоению предмета преподавателю необходимо обладать методами, которые способствуют стимулированию конструктивного мышления, развитию коммуникативных навыков и умений.

При освоении курса «Охрана труда» рекомендуется уделить особое внимание вариативным методам обучения, призванным стимулировать интеллектуальную активность студентов. Изучение предмета через активные формы занятий является наиболее предпочтительным подходом, позволяющим максимально повысить познавательную мотивацию обучающихся [5].

Именно этим требованиям отвечают вариативные методы обучения, теоретические аспекты которых рассматриваются в данном докладе. Важным фактором обеспечения требуемого уровня безопасности является обучение охране труда.

Примером таких методов может служить: кейс-технология, метод смыслового поля, диаграмма Исикавы, деловая игра и др.

Все эти методы по своему яркие и эффективны.

Кейс-технология. Один из самых продуктивных методов обучения. Суть кейс-технологий – анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает полный комплект учебно-методических материалов, разработанных на основе производственных ситуаций, формирующих у обучающихся навыки самостоятельного конструирования алгоритмов решения производственных задач и понимание, критическое рассмотрение и решение конкретных проблем, ситуаций, случаев.

Примером простого кейса может служить задача, в которой требуется оценить производственный травматизм, используя статистический метод. При поиске решения студенты попутно получают информацию не только о статистическом методе, но и о других методах оценки. Кейсы составленные по одной и той же теме, для разных групп соответственно тоже разные. При этом проявляется инициативность и творческие способности студентов.

Метод смыслового поля используется для узкой формулировки проблемы, связанной с выбранной темой. Участники предлагают свои идеи и решения, заполняя специализированную доску или лист по предложенным вопросам: В чем суть проблемы? Какие предложения есть

по ее решению? Какие трудности ожидаются? Какие вопросы до сих пор остаются нерешенными?

Диаграмма Исикавы (или «рыбьи кости») является эффективным инструментом для выявления и наглядного представления причин, которые лежат в основе возникновения определенных проблем. Сама диаграмма имеет форму, напоминающую скелет рыбы, и в ее «голове» указывается искомая проблема, в то время как на «костях» отмечаются факторы, влияющие на данную ситуацию. Этот подход помогает ясно представить взаимосвязи между решаемой проблемой и факторами, которые влияют на ее возникновение.

Одним из важнейших принципов активных методов обучения является интеграция теории с практикой, причем этот принцип осуществляется через использование методов, подтверждающих практическое значение и взаимосвязь с изучаемыми явлениями. В контексте деловых игр, которые широко применяются в учебном процессе, эта взаимосвязь достигается благодаря проблемному подходу к усвоению учебного материала, проведению экспериментов и рассмотрению конкретных ситуаций [5].

Основная цель деловой игры – предоставить студентам простой и доступный алгоритм для осуществления аналого-логических преобразований массивов информации и визуализации данных. Она основана на имитационном эксперименте, который отличается от реального эксперимента тем, что использует моделирование реального процесса.

Участие в деловой игре, помимо других методов обучения, способствует накоплению ценного управленческого опыта, который впоследствии окажется полезным в реальных ситуациях.

Данные методы помогут не только понять лучше предмет «Охрана труда», но и улучшат мозговую активность. Они хорошо дополняют друг друга, альтернативность выбора решения.

Заключение. Важнейшим условием научного метода обучения и его применения является глубокое знание содержания изучаемой науки, знание ее основных положений, основных принципов и внутренней логики. [4].

Методика обучения должна основываться на основных положениях изучаемой науки и разрабатывать эффективные методы ее раскрытия [1]. Например, методологической основой всех знаний по охране труда является целостное концептуальное изложение данного курса, основанное на конкретной концепции охраны труда как способе работы конкретного человека. Поэтому очень важно сначала иметь четкое представление о сущности охраны труда, ее структуре, назначении и функции, закономерностях возникновения и развития, коэффициентах и показателях. Необходимо показать охрану труда как основное содержание социального

процесса, как способ обеспечения непрерывности социального опыта, обобщающего достижения человека и позволяющего человечеству бесконечно совершенствоваться на этой основе.

Итак, изучение дисциплины «Охрана труда» в рамках образовательного процесса бесспорно способствует сокращению числа несчастных случаев на производстве и повышению уровня безопасности труда. Наложённые требования направлены на снижение рисков, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, и являются второстепенными по отношению к жизненным потребностям.

Список литературы

1. Жуков, В. К. Педагогика и психология: учебное пособие / В. К. Жуков, В. И. Андреев, Л. В. Капилевич – Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2018. – 139 с.
2. Крившенко, Л. П. Педагогика. Учебник. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2019.
3. Учебно-методическое пособие для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы преподавания предмета «Охрана труда»» / Ю. Н. Горошко. – Симферополь : Изд-во ООО «Антиква», 2021. – 128 с. ISBN 978-5-6046757-3-1
4. Секачева, Л. М., Овчаров, А. И., Касьянова, Т. И. Инновации в обучении охране труда: проблемы внедрения // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=5853> (дата обращения: 04.10.2023).

УДК 37.09

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СНАТГРТ В ОБРАЗОВАНИИ И ПЕДАГОГИКЕ

Коляда М.Г., д-р пед. наук, проф.,

Бугаева Т.И., канд. пед. наук, доц., *Ртвелишвили Э.А.*
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
kolyada_mihail@mail.ru

Введение. Сегодня уже определены основные направления использования искусственного интеллекта в образовании и педагогике: адаптивное и персонализированное обучение. Адаптивное обучение предусматривает индивидуальное отслеживание прогресса обучающихся, что позволяет предоставлять индивидуализированные ресурсы и задания для того, чтобы удовлетворить их личностные потребности. В свою очередь, персонализированное обучение, базируясь на максимальном учете индивидуальных особенностей, позволяет оптимизировать темп и уровень сложности учебной деятельности каждого обучающегося [1].

Цель – показать возможности применения ChatGPT в образовании и педагогике.

Основная часть. Чат-бот обладает новыми инновационными методами обучения, которые предоставляют некоторые преимущества перед традиционными формами обучения [2]. Приведем лишь некоторые из них:

а) гибкость и доступность: ChatGPT доступен 24/7, что позволяет студентам обучаться в любое время и в любом месте, где есть доступ к сети Интернет. Обучающиеся не ограничены расписанием занятий, поэтому они могут взять уроки в свое удобное время и использовать собственный темп обучения;

б) индивидуальный подход: ChatGPT может предоставлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Каждый студент получает персональную помощь от системы обучения, что позволяет преподавателям и самим обучающимся фокусироваться на конкретных проблемах и темах, которые могут вызвать у них затруднения;

в) технология NLP (Natural Language Processing – обработка естественного языка): ChatGPT использует эту технологию машинного обучения, которая дает возможность интерпретировать, манипулировать и понимать человеческий язык, что позволяет обучающимся учиться путем общения с интеллектуальной системой, как будто они общаются с живым преподавателем. Данный подход может улучшить понимание материал и повысить эффективность обучения, поскольку при такой организации учебного процесса, чат-бот использует большие объемы голосовых и текстовых данных из различных каналов связи, таких как электронные письма, текстовые сообщения, новостные ленты социальных сетей, видео, аудио информацию и многое другое;

г) разнообразие материалов: ChatGPT предоставляет широкий спектр материалов и источников для обучения студентов. Это могут быть книги, статьи, библиотеки, примеры программного кода и т. д., что позволяет им находить материалы, которые максимально соответствуют их уровню знаний и потребностей;

д) обратная связь в режиме реального времени: ChatGPT позволяет обучающимся получать обратную связь в режиме настоящего времени. Это могут быть ответы на вопросы, комментарии к материалам, исправление ошибок и т. д. Обратная связь в режиме реального времени повышает качество обучения и помогает им разобраться в тех темах, которые вызывают у них затруднения. В отличие от большинства чат-ботов, ChatGPT помнит предыдущие вопросы, задаваемые ему в том же разговоре, поэтому эта функциональность позволяет ему вести персонализированное обучение.

Таким образом, ChatGPT является мощным инструментом для обучающихся, которые хотят развивать свои знания, умения и навыки. Он предлагает гибкий, индивидуальный подход, качественные материалы и

обратную связь в режиме реального времени, что может повысить эффективность обучения и улучшить понимание учебного материала.

Например, для создания персонализированного материала по информатике он может:

1. Генерировать рекомендации по изучению конкретных тем, а также создавать персонализированные рекомендации по ним на основе интересов, знаний и уровня навыков обучающихся.

2. Автоматически генерировать код на разных языках программирования на основе поставленной задачи и входных данных. Это может быть особенно полезно для создания и отладки прототипов.

3. Создавать персонализированные ответы на вопросы пользователей на основе их запросов, целей и интересов. Например, может создать персонализированный список инструментов для создания сайта.

Еще одним перспективным направлением применения искусственного интеллекта в образовании является автоматизация оценки знаний обучающихся. В ближайшее время ожидается, что искусственный интеллект обретет возможность полностью контролировать и оценивать письменные работы и экзаменационные задания, в соответствии с установленными метриками и эталонам, что исключит возможность субъективности со стороны преподавателя [3].

Чтобы оценить знания обучающихся через ChatGPT, система использует анализ текста на основе разных критериев [4]. Например, при проверке сочинений, система будет оценивать грамматику, структуру текста, словарный запас, стиль письма и т. д. При проверке реферата, курсовой или дипломной работы, система будет оценивать правильность использования цитат, общую структуру работы, а также правильность использования условных конструкций и аргументов [5; 6]. А чтобы решить сложное уравнение по алгебре, чат-бот может использовать математические формулы и теоремы, а также алгоритмы символьных вычислений. В данном случае ChatGPT может работать в сочетании с другими программами или платформами, которые предоставляют подобные возможности.

Например, при проверке знаний обучающихся по алгебре, система может использовать следующие шаги:

- получить задание и узнать, какое уравнение нужно решить;
- обработать текст и выявить информацию об условии задачи;
- разобрать уравнение на части и выделить переменные;
- определить тип уравнения (линейное, квадратное, биквадратное и т. д.);
- использовать соответствующий алгоритм для решения уравнения;
- проверить правильность полученного решения;
- оценить знания обучающегося на основе правильности решения и применения правильных алгоритмов.

Заключение. Таким образом, ChatGPT может быть эффективным инструментом для автоматизации оценки знаний обучающихся в различных областях, в том числе и в точных науках. Возможность использования этой системы может значительно упростить и ускорить процесс проверки знаний, что может быть полезным для преподавателей, а также для самих обучающихся.

Список литературы

1. Глотова, М. Ю., Самохвалова, Е. А. Мобильные технологии в образовании // Преподаватель XXI век. – 2022. – № 1. Часть 1. – С. 138-149. DOI: 10.31862/2073-9613-2022-1-138-149
2. Halaweh M. ChatGPT in education: Strategies for responsible implementation. Contemporary Educational Technology. – 2023. – Vol. 15. No. 2. – Article no. ep421. DOI: 10.30935/cedtech/13036
3. Коляда, М. Г., Бугаева, Т. И. Искусственный интеллект: учебное пособие / М. Г. Коляда, Т. И. Бугаева. – Старый Оскол: ТНТ, 2023. – 356 с. ISBN: 978-5-94178-821-7
4. Новейший GPT-4 – последующее поколение ChatGPT, новая эра в генерации контента. Overclockers. [Электронный ресурс]. URL: <https://overclockers.ru/blog/dudka-room/show/88246/novejshij-gpt-4-posledujuschee-pokolenie-chatgpt-novaya-era-v-generacii-kontenta> (дата обращения 19.09.2023).
5. ChatGPT на русском. [Электронный ресурс]. URL: https://gpt-rus.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=85674560&utm_content=13816063774&utm_term=chat%20gpt&yclid=2159195075982988289 (дата обращения 19.09.2023).
6. ChatGPT: Commonly Asked Questions (17 June 2023). – Painting the Forth Bridge – r/therewasanattempt to divine meaning where none existed. URL: <https://legobridge.github.io/chatgpt-faq/>

УДК 378.1

«ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ» КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Кочемасова Л.А., канд. пед. наук, доц., ***Жулева М.И.***

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
г. Оренбург, РФ *lkochem@mail.ru*

Введение. В последнее время система российского образования претерпевает существенные перемены, затрагивающие все его уровни. Государство приходит к осознанию необходимости возвращения воспитательной составляющей в учебный процесс и демонстрирует сознательный отказ от понятия услуг в образовании. Изменения коснулись

высшей школы, где помимо образовательной составляющей, делается акцент на воспитательную работу со студентами.

Основная часть. В целях повышения социальной активности и ответственности молодежи, в 100 российских вузах с 2023-2024 учебного года вводится обязательный к освоению курс, получивший название «Обучение служением» [2, с. 52]. По мысли инициаторов, благодаря данному курсу молодые люди смогут быть вовлечены в решение различных учебных задач, которые студенту предстоит разрешить в рамках изучения какой-либо учебной дисциплины, или в процессе прохождения практики, или же при написании научных работ (курсовые, выпускные квалификационные) [3].

Зарегистрированные на портале ДОБРО.РФ организации имеют возможность подачи заявки на социальный заказ, т.е. запроса на решение социальной задачи, после обработки которого образовательная организация (вуз) выберет на свое усмотрение подходящие из предложенных вариантов и приступит к совместному поиску решения с привлечением студентов. С одной стороны, подобная организация будет способствовать решению социальных проблем, прежде всего, в государственных организациях социальной сферы (медицинские учреждения, детские дома, приюты, учреждения культуры).

Многолетний опыт реализации социальной проектной деятельности столичных и региональных вузов нашел отражение в методическом пособии, или, как его называют разработчики, рабочей тетради. В данном издании материалы с описанием возможных путей введения новой дисциплины, которыми могут руководствоваться администрация и преподавательский состав вуза.

На базе Оренбургский государственный педагогический университет с 1 сентября 2023 года стартовала реализация курса «Обучение служением». Следует отметить, что до этого времени в вузе проводилась достаточно серьезная воспитательная работа со студентами, активное участие в жизни университета принимало студенческое самоуправление.

Важную роль играет Волонтерский Центр ФГБОУ ВО ОГПУ «Мы вместе», который объединяет активистов-добровольцев из всех подразделений университета. Волонтеры обеспечивают проведение не только общеузовских мероприятий, но и муниципальных, областных и даже всероссийских. Одним из показателей высокого качества работы волонтеров педагогического вуза может рассматриваться приглашение студентов в качестве волонтеров на культурно-массовые мероприятия, в том числе на выступления известных общественных деятелей. Волонтеры принимают участие в обеспечении организационной стороны мероприятия: контроль и проверка билетов на входе, распределение рассадки зрителей в зале и т.п.

Часть активистов волонтерского Центра задействована в разработке тематического контента на страницах в социальных сетях [1]. Материал распределен по рубрикам, за ведение каждой из которых отвечает один из волонтеров. Наши наблюдения показывают, что особым интересом пользуются рубрики «полезные советы», в которой представлены рекомендации, связанные с учебой, а также информация о массовых просветительских акциях, о бесплатных дополнительных образовательных и общеразвивающих программах. Студентами отмечается важность рубрики «курсы на портале добро.рф», которые позволяют приобрести и усовершенствовать имеющиеся знания, познакомиться с передовыми разработками и новейшими практиками в сфере добровольческих движений. Стоит отметить важность рубрики «тематические опросы», которая позволяет выявить интересы учащихся, и в соответствии с пожеланиями видоизменять, адаптировать содержание контента, представленного материала.

На данный момент вузам, которые приняли на себя почетную и ответственную миссию, сначала предстоит реализовать курс, а затем провести анализ проведенной работы. Мы полагаем, прежде всего, преподавателям необходимо найти ответы на следующие вопросы:

- Как можно оценить эффективность курса?
- Проявляют ли студенты интерес к курсу?
- С какими трудностями при организации курса Вы (преподаватели) столкнулись?
- Появилась ли потребность во вспомогательном учебно-методическом обеспечении?

Целесообразно провести исследование среди студентов, которые стали участниками курса «Обучение служением». На наш взгляд, нужно обратить внимание на идеи по развитию и совершенствованию курса, поэтому будущих учителей можно попросить высказать замечания, внести предложения, поделиться общим впечатлением о работе, проводимой в рамках курса.

Исследовательский поиск показал, что на данный момент количество специально созданных материалов и разработок по ведению курса «Обучение служением», невелико. Это позволяет утверждать о том, что преподавателями ощущается необходимость в методических изданиях, а также организации курсов повышения квалификации, которые помогут выстроить проведение курса наиболее эффективно. Еще одним важным фактором, от которого зависит успешность реализации «Обучения служением», выступают связи, тесное взаимодействие с организациями, выступающими в качестве заказчика. Мы полагаем, что установление сотрудничества становится возможным обеспечить за счет проведения круглых столов, профориентационных встреч, ярмарок вакансий и т.п. Курс «Обучение служением» может рассматриваться как социальный

лифт, благодаря которому способности студента могут быть оценены по достоинству, как следствие, получена возможность трудоустройства.

Заключение. Подводя итог вышесказанному, отметим, что оренбургскому педагогическому вузу представилась возможность приобщить студентов, будущих учителей, к систематической общественно полезной деятельности. Необходимо пробудить в молодых людях эмпатию, чувство сопереживания, и добиться того, чтобы обучающиеся добровольно вызывались протянуть руку помощи нуждающимся. Только в том случае, когда учитель является наглядным примером для подражания и никогда не остается в стороне, когда окружающим требуется поддержка, он сможет привить общечеловеческие качества своим воспитанникам.

Список литературы

1. Волонтерский Центр ФГБОУ ВО ОГПУ «Мы вместе». – Текст : электронный // Официальная страница ВЦ ФГБОУ ВО ОГПУ «Мы вместе» в социальной сети «ВКонтакте». – 2022. – URL : <https://vk.com/vmecteospu> (дата обращения: 25.09.2023).
2. Обучение служением : Методическое пособие / Под редакцией О. В. Решетникова, С. В. Тетерского. – М. : АВИЦ, 2020. – 216 с.
3. Обучение служением. – Текст : электронный // Официальный сайт ДОБРО.РФ – крупнейшая платформа для добрых дел. – 2023. – URL : <https://sl.dobro.ru/> (дата обращения: 24.09.2023).

УДК 378

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ

Кукушкина Л.А., канд. пед. наук, *Горпинич И.А.*
ФГБОУ ВО «Донецкий национальный технический университет», г. Донецк, РФ
kukushkinalida@mail.ru

Введение. Для подготовки высококвалифицированных специалистов в техническом вузе необходимо использовать инновационные технологии. В последнее время широкое распространение получили научные направления, развивающиеся на стыке наук. Современные лингвистические технологии представляет собой активную область исследований и разработок, которая сочетает знания в области лингвистики и компьютерных наук. Эти технологии направлены на автоматическую обработку и анализ естественного языка с использованием компьютерных систем. Потенциал применения современных лингвистических технологий представляет интерес для исследования.

Цель статьи рассмотреть применение современных лингвистических технологий в техническом вузе, их потенциал в подготовке инженерных кадров, охарактеризовать преимущества и возможности, которые предоставляют современные лингвистические технологии в техническом высшем образовании, а также обозначить вызовы и ограничения, связанные с их использованием.

Основная часть. Современные лингвистические технологии представляют собой активную область исследований и разработок. Одной из основных областей в рамках современных лингвистических технологий является обработка естественного языка (Natural Language Processing, NLP). NLP включает в себя различные методы и алгоритмы для понимания и генерации естественного языка компьютерами. Это включает в себя задачи, такие как автоматическое распознавание речи, машинный перевод, анализ тональности, извлечение информации, суммаризация текста, ответы на вопросы и многое другое.

Еще одна важная область в современных лингвистических технологиях – компьютерная лингвистика, которая занимается применением алгоритмов и компьютерных моделей для анализа и исследования языка. Компьютерная лингвистика включает в себя разработку лингвистических ресурсов, таких как корпуса текстов, лексические базы данных и грамматические модели. Компьютерная лингвистика также изучает автоматическое разрешение омонимии, синтаксический и семантический анализ, анализ социальных медиа и многое другое.

Современные лингвистические технологии находят применение во многих областях. Они используются в поисковых системах для улучшения результатов поиска, в чат-ботах для автоматического ответа на вопросы, в системах автоматического анализа текстов и мониторинга социальных медиа, а также в машинном переводе и других задачах автоматической обработки языка [1]. Например, голосовые помощники, такие как Siri и Алиса основаны на современных лингвистических технологиях и обеспечивают возможность задавать вопросы и давать команды голосом.

Современные лингвистические технологии также имеют большое значение в машинном обучении и искусственном интеллекте. Они служат основой для разработки и обучения моделей, которые могут обрабатывать и понимать естественный язык. Применение глубокого обучения и нейронных сетей позволяет создавать мощные модели для выполнения сложных лингвистических задач.

Современные лингвистические технологии имеют большой потенциал для применения в техническом вузе. Лингвистические технологии могут использоваться для разработки систем автоматической проверки и исправления письменных работ студентов. Это позволяет эффективно проверять грамматическую и стилистическую правильность текстов, помогая студентам улучшить их письменные навыки [2].

Современные лингвистические технологии используются для создания интерактивных упражнений и заданий, что позволяет студентам углубить свое понимание языковых явлений. Такие упражнения могут включать задания на различные аспекты языка, такие как фонетика, морфология, синтаксис и семантика. Кроме того, системы обратной связи на основе лингвистических технологий могут предоставлять студентам информацию о грамматических ошибках или стилистических нюансах в их работах [4].

Современные лингвистические технологии находят своё применение в создании интерактивных мультимедийных материалов и онлайн-курсов по лингвистическим дисциплинам, что способствует изучению языковых явлений в практикоориентированном контексте, с использованием аудио- и видеоматериалов, интерактивных заданий и самопроверки.

Современные лингвистические технологии предоставляют ряд преимуществ и возможностей в техническом высшем образовании. Во-первых, они способствуют автоматизации и оптимизации процесса проверки и исправления письменных работ, что позволяет эффективно оценивать продуктивность студентов и обеспечивать обратную связь [3]. Во-вторых, использование интерактивных упражнений и обучающих программ на основе лингвистических технологий способствует активному и практическому обучению, развивает коммуникативные навыки и повышает уровень владения языком. Кроме того, машинный перевод и распознавание речи могут быть использованы для улучшения доступности образования для иностранных студентов и обмена знаниями на глобальном уровне. Наконец, создание мультимедийных материалов с использованием лингвистических технологий позволяет разнообразить методы обучения и облегчить усвоение сложных концепций [5].

В целом, современные лингвистические технологии предоставляют возможности для более эффективного и качественного образования в техническом высшем учебном заведении.

Заключение. Рассмотрение современных лингвистических технологий в контексте профессиональной подготовке показало, что данные технологии способны повысить эффективность обучения и развития коммуникативных навыков студентов. Дальнейшего исследования требуют принципы и подходы для применения современных лингвистических технологий в профессиональном образовании.

Список литературы

1. Лебедева, М. В. Применение современных образовательных технологий в обучении иностранным языкам (на примере английского языка) / М. В. Лебедева, М. В. Печищева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2019. – № 2. – С. 120–125.

2. Низовая, И. Ю. Новые сервисы и прикладные программы в практике преподавания иностранных языков / И. Ю. Низовая // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 10. – С. 36–41.
3. Рыбушкина, С. В. Языковая подготовка студентов технических вузов на основе интегрированного подхода к инженерному образованию / С. В. Рыбушкина. // Молодой ученый. – 2021. – № 9. – С. 1176-1179.
4. Сиразева, А. Ф. Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе [Электронный ресурс] / А. Ф. Сиразева, Л. А. Валеева, А. Ф. Морозова // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 3. – URL : <http://www.science-education.ru/123-17983> (дата обращения: 25.09.2023).
5. Хайруллина, Д. Д. Интерактивные методы обучения иностранному языку в техническом вузе / Д. Д. Хайруллина, В. О. Черникова, Ю. А. Жаринов // Материалы Международной научно-методической конференции «Интеграция науки и образования в вузах нефтегазового профиля – 2016». – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2020. – С. 47–49.

УДК 378.145

ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ПО ЭКОНОМИКЕ В СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЕННЫМИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Левкина Н.Н., канд. экон. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого», г. Тула, РФ
asvipvzfei@mail.ru

Введение. Поэтапное вступление в силу обновленных ФГОС начального, основного и среднего общего образования существенно меняет ситуацию с преподаванием экономики в школе. Учебная ознакомительная практика по экономике призвана познакомить будущих учителей экономики со спецификой преподавания данного учебного предмета. В свете последних изменений особый акцент необходимо сделать на возможностях применить свои знания по экономике в современной школе.

Основная часть. Обучающиеся в ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» студенты-бакалавры направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» (Технология и Экономика) на втором курсе проходят учебную ознакомительную практику по экономике. Традиционно в рамках выполнения заданий практики студенты знакомятся с основными нормативными документами, имеющими отношение к преподаванию экономики в школе, и, прежде всего, с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования.

Обновленные ФГОС общего образования принципиально изменили статус экономики как учебного предмета – ее изучение не является обязательным ни на одной ступени образования. Соответственно, при подготовке практических заданий для учебной ознакомительной практики следует сделать акцент на том, что экономические знания по-прежнему важны для школьников и существуют возможности познакомить их с ними в рамках урочной и внеурочной деятельности, однако приоритетным в настоящее время является изучение элементов финансовой грамотности.

Для этого, с одной стороны, важно обеспечить изучение студентами нормативных документов, регламентирующих внедрение основ финансовой грамотности в школьное образование так, чтобы они самостоятельно установили, в какие именно учебные предметы внедрены элементы финансовой грамотности на каждой ступени образования, обнаружили, что финансовая грамотность включена в состав универсальных учебных действий и т.п. Здесь необходимы задания по изучению планируемых предметных результатов освоения соответствующих дисциплин. С другой стороны, важно продумать систему заданий таким образом, чтобы студенты осознали, что есть возможности реализовать себя в будущем именно в качестве учителя экономики, если такой учебный предмет будет введен в части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, причем это возможно применительно к любой ступени школьного образования.

Поскольку экономические знания можно передать школьникам в рамках внеурочной деятельности, следует предусмотреть задания на изучение требований к внеурочной деятельности, возможных ее формах и т.п. Аналогично следует уделить внимание и вопросам, связанным с изучением экономики в рамках дополнительного образования.

Задания по изучению примерных основных общеобразовательных программ должны быть заменены на изучение федеральных основных общеобразовательных программ. Здесь необходимо отметить, что поскольку речь идет о документах объемом в несколько тысяч страниц, важно продумать навигацию для студентов по этим документам (как вариант – предложить ее создание в качестве одного из практических заданий).

Поскольку разработаны федеральные рабочие программы основного и среднего общего образования по Обществознанию, следует выделить одно из практических занятий в рамках учебной ознакомительной практики по экономике изучению данных документов, чтобы студенты вычленили те элементы содержания учебного предмета, которые связаны с экономикой. Аналогично можно предусмотреть задания по изучению федеральных рабочих программ по Окружающему миру и Математике для начальной школы, по Математике и Географии для ступени основного общего образования, по Математике и Информатике для средней школы – для выявления элементов финансовой грамотности.

Соответственно, изменение содержания учебной ознакомительной практики по экономике связано с заменой изучаемых документов и сменой акцентов в части возможностей преподавания экономических знаний в школе.

Заключение. Таким образом, поскольку обновленные ФГОС общего образования не предусматривают обязательное изучение экономики на ступени среднего общего образования и предполагают лишь ограниченный круг вопросов, связанных с экономикой, в рамках изучения других учебных предметов, при подготовке будущих учителей экономики основной акцент должен быть сделан на формирование четкого представления у студентов того, как именно они смогут применить свои знания на каждой ступени школьного образования.

УДК 374.1

АКТУАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лукьянец Т.А.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
t.lukyanets@donnu.ru

Введение. В статье представлен механизм взаимодействия педагога дополнительного образования с его обучающимися, который основан на анализе опыта работы педагогов «Центра детского и юношеского творчества Ворошиловского района г. Донецка», проведена оценка эффективности работы педагогов дополнительного образования.

Основная часть. В связи с тотальной компьютеризацией обучения и внедрение дистанционных технологий обучения работа профессия педагога дополнительного образования принимает новые вызовы. Пандемия коронавируса, проведение специальной военной операции внесли свои коррективы в размеренную работу образования. Дистанционные технологии обучения требуют от педагогов получения новых умений и навыков [1; 3].

Для новых форм работы необходимы новые административные подходы, поэтому решающим фактором совершенствования работы педагога – его актуальность и востребованность. Построение новой модели работы с обучающимися является сегодня как никогда актуальной, поскольку эффективность работы педагога дополнительного образования является определяющим фактором развития его взаимоотношений с обучающимися.

На современном этапе развития большинство центров дополнительного образования столкнулось с тем, что старые принципы работы становятся неактуальными и это снижает интерес обучающихся к занятиям как таковым.

В настоящее время большинство центров дополнительного образования прошли определенные этапы модернизации и интегрирования в цифровой информационное пространство, но также они задумываются о своём дальнейшем пути развития. Путь первый – поиск новых направлений деятельности и моделей взаимодействия [2; 4]. Путь второй – остановиться на достигнутом, работать «по-старинке», что неизбежно приведет к спаду интереса обучающихся и закрытию центров дополнительного образования «в связи с их не востребованностью». Следовательно, необходимо выбирать первый путь: развиваться, двигаться вперёд, искать новые решения и возможности для совершенствования.

С современным миром мы столкнулись с повсеместным интенсивным внедрением информационных технологий в связи с тем, что обучающиеся и педагоги не могли очно присутствовать на занятиях. Необходимо было искать новые способы коммуникации между педагогом и обучающимся. Кроме того, необходимо учитывать и тот факт, что педагог дополнительного образования не читает лекции, сидя перед экраном ноутбука. Преподаватель балетных танцев должен показать движения и проход по балетному залу, преподаватель рисования должен показать технику мазков или лепку, преподаватель по актерскому мастерству должен «проиграть» педагогическую сцену [5].

В современных условиях необходимо отходить от стереотипных форм работы. Стремление к совершенству заставляет педагога дополнительного образования искать новые возможности передавать свои знания. В своей работе преподаватели стали массово применять разнообразные приложения визуализации, меседжеры, видеоуроки и социальные сети. Педагоги дополнительного образования «Центра детского и юношеского творчества Ворошиловского района г. Донецка» в своей работе применяют весь спектр современных технологий: педагог по балетным танцам записывает видео уроки и выкладывает на страничке в ВК, в свою очередь обучающиеся просматривая видео пытаются повторить движения и записывают их на видео. Просматривая видеоматериал педагог может сделать замечание или акцентировать внимание на ошибке. Обсуждение ошибок и недочетов проводится в онлайн режиме на платформе Goggle Meet в выходные дни. Кроме того, преподаватель делает «нарезку» из видеоматериалов своих учеников и выставляет сборный видеоматериал на страничке в ВК. Такой метод работы привлекает новых обучающихся и способствует поддержанию взаимоотношений между педагогом и учеником. Чередование методов работы (видео уроки + онлайн общение) позволяет оперативно решать вопросы процесса обучения,

решать организационные моменты и чувствовать «духовную близость» со своим наставником.

Однако еще одним важным фактором является формат применяемых технологий. Более старшие обучающиеся хорошо пользуются приложениями и мессенджерами, а для более младших учеников такие методы не эффективны. Они не могут в течении 15-20 минут слушать «сухое» объяснение. К ним нужно искать другой подход. Необходимо применение любимых песен из мультфильмов и любимых героев, игровая форма подачи материала. Необходимо найти что-то общее у каждой конкретной группы обучающихся, то, что их объединяет. Индивидуальный подход не едино разовое мероприятие. Он пронизывает всю систему образованию. Именно поэтому его относят к списку основных принципов обучения. Перед каждым практикующим педагогом, стоят общие задачи обучения, решение которых происходит при помощи педагогического воздействия на каждого обучающегося, учитывая его психические особенности и условия жизни, в этом состоит суть индивидуального подхода в обучении.

Заключение. Таким образом, на основе проведенного анализа можно сказать, что компетенции педагога дополнительного образования расширяются. Принимая вызовы современности, он должен осваивать дистанционные методы обучения и совершенствовать свои навыки в работе с ними. Однако необходимо не забывать и о том, что общение педагога и является основной проблематикой педагогики. Оно выступает основным средством решения задач обучения, воспитания и личностного развития обучающихся и направленно на создание благоприятного психологического климата, оптимального состояния учебно-воспитательного процесса и эффективное достижение педагогической цели.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года/
2. Дьякова, О. И., Никуличева, Н. В. Внедрение инноваций: почему падает мотивация педагогических работников? // Народное образование. – М.: Издательский дом «Народное образование», 2016. – №6. – С. 60-65.
3. Москаева, А. М., Никуличева, Н. В. Использование веб-квестов при дистанционном обучении // Открытое и дистанционное образование. 2013. – №2 (50). – С. 15-19,
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2009. – 272 с.
5. Щенников, С. А. Открытое дистанционное образование. – М. : 2002. – 558 с.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Любкина И.А.

МБУ «Шахтёрская средняя школа села Малоорловка», с. Малоорловка, ДНР, РФ
lyubkina.irisha@mail.ru

Введение. Проблема патриотического воспитания сегодня приобретает особую актуальность в связи с тем, что педагогические традиции, уходящие корнями в историю народа, требуют адаптации к современности. Статья посвящена актуальным вопросам формирования, гражданско-патриотического воспитания во внеклассной деятельности школьников, требующих адаптации к вызовам современности [1,2].

Цель. На основе современных исследований ученых определить формы и методы гражданско-патриотического воспитания, которые используются во внеклассной деятельности школьников.

Основная часть. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, в условиях внеурочной деятельности реализуется с помощью определенных методов и форм, которые необходимо систематизировать для дальнейшего развития. Главной проблемой развития гражданско-патриотического воспитания во внеурочной деятельности является, недостаточное применение методов и форм гражданско-патриотического воспитания школьников во внеурочной деятельности в педагогическом процессе образовательной организации.

В современном российском обществе назрела необходимость активного приобщения детей школьного возраста к знанию и уважению своей истории. Главной целью гражданско-патриотического воспитания школьников является становление гражданско-правовой направленности человека, его активной социальной позиции человека и гражданина.

Система современного образования призвана обеспечить:

а) историческую память поколений, развитие и сохранение культуры и традиций нашего народа, привитие уважения к историческому и культурному наследию и нашей Родины;

б) воспитание патриотизма, свободных граждан демократического государства, уважающих права свободной личности и глубоко социализированных, проявляющих уважение к культуре, языку и искусству других народов. Все указанные выше направления определяют сущность гражданско-патриотического воспитания школьников в образовательных организациях.

Внеклассная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации, всецело

способствующей реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования, предусматривающих формирование социокультурной компетентности обучающихся [3].

Над темой развития гражданско-патриотического воспитания личности работали многие учёные: В.П. Лукьянова, Л.В. Байбородова, А.Е. Чиркунова, И.В. Суколенов и другие. На основе изучения их научных трудов можно выделить основные формы и методы патриотического воспитания школьников во внеклассной деятельности [4-5].

В.П. Лукьянова в своих работах определяет несколько компонентов гражданско-патриотического воспитания во внеклассной деятельности:

- Культурно-исторический компонент содержит знакомство с известными историческими событиями России, поворотными моментами ее истории, которые показывают героизм русского народа, его стойкость и самоотверженность.

- Духовно-нравственная составляющая предполагает привитие молодому поколению таких ценностей, как гражданственность; формирование высокой социальной активности; выработка правильных подходов к определению истинных и приходящих ценностей в вопросах патриотизма и гражданственности.

- Правовой компонент содержит изучение законов и других нормативных документов, понимание ответственности за ее несоблюдение, изучение социальных норм поведения и социокультурных норм.

- Физический компонент включает в себя приобщение нового поколения к здоровому образу жизни, развитие физических качеств человека, укрепление и коррекцию здоровья, улучшение физического состояния; развитие способности молодого человека сохранять свое здоровье и жизнь.

- Психологический компонент предполагает формирование интереса к службе в армии и дальнейшей военной службе; воспитание моральной и психологической готовности к защите своих и национальных ценностей в сфере патриотизма; профилактика возможных случаев негативных явлений и проявлений девиантного поведения, контроль над психологическим напряжением [6].

Для того чтобы эффективно реализовать эти компоненты необходимо творчески использовать соответствующие формы, методы и средства гражданско-патриотического воспитания во внеучебное время.

Российские учёные выделяют следующие методы гражданско-патриотического воспитания во внеурочной деятельности школьников: на первое место следует поставить поиск правильного решения; имеет место быть метод взрыва – наивысший эмоциональный подъем ученика ; создания системы саморазвития и роста представляет метод реконструкции; стимулы; метод осмысленного, целенаправленного наблюдения, направленного на

решение определенных задач; метод делового общения; метод переподготовки; метод убеждения и переубеждения; метод перевоспитания настройки на правильные цели в жизни; метод «Я лучше знаю, больше уважаю»; метод личного примера [4].

Формами гражданско-патриотического воспитания во внеклассной деятельности являются: речевые формы (лекции, собрания, презентации, форумы, лекции, доклады, конференции, дебаты, стенгазеты); практические формы (походы, субботники, олимпиады, различные соревнования, поисковая работа, экологические мероприятия, кружки, экскурсии); визуальные формы (тематические стенды, плакаты, небольшие школьные музеи, экспозиции, галереи героев, тематические выставки).

Заключение. Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание во внеурочной деятельности является целенаправленной деятельностью, которая, является формирующей для основы моральных принципов школьников, их патриотизма и преданности родной земле.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М. : Просвещение, 2014. – 176 с.
4. Чиркунова, А. Е., Сорокина, И. Р. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С. 706-709
5. Суколенов, И. В. Теория и практика гражданского образования в общеобразовательных учреждениях (Историко-педагогические аспекты): Дис.д-ра пед.наук. – М. : 2018.
6. Кузнецова, Л. В. Становление и развитие гражданского воспитания школьников в России: Цели, ценности, эффективность : Монография. – М. : МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2015.

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В РАМКАХ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Макаревич Н.Ю.

Белорусский национальный технический университет, г. Минск, Республика Беларусь
selyavi8@mail.ru

Введение. Подвергающийся реформам подход в системе образования формирует в современных реалиях масштабное мышление с высоким уровнем знаний фундаментальных и прикладных наук, а также экологическую базу опыта и навыков. Требования к специалистам постоянно интегрируются и цифровизируются в условиях динамичного развития современного мира.

Цель. Повышение внимания к экологической составляющей образования специалистов высшей школы технических направлений: формирование экосознания, экокультуры и экоответственности.

Основная часть. Развитие нанотехнологий и инструментов во всех сферах науки в настоящее время представляется, как основа для оптимального и перспективного развития общества. Внедрение цифровых технологий, роботизация линий производства, появление новых видов профессий, требует от специалистов постоянного обучения и повышения квалификации, и получение знаний смежных дисциплин, способности работать в стрессовых ситуациях, мыслить масштабно и нестандартно (креативно) в режиме многозадачности.

Некоторые факторы, влияющие на формирование запросов и требований к специалистам выпускаемых высшими учебными заведениями:

- технологический прогресс;
- эпидемиологическая обстановка в мире и стране;
- дистанционная (удаленная) работа;
- финансовый мировой кризис;
- логистика;
- развитие IT-сферы и др.;

На уровне государства система образования претерпевает постоянную модернизацию и в конкурентной среде обеспечивает новыми кадрами, поддерживая развитие общества: от сельского хозяйства до космонавтики. Непрерывное развитие и накопление опыта технологического и теоретически-исследовательского характера способствует формированию сценариев прогнозирования ситуаций, минимизации рисков и оптимальному развитию в системе «человек-

природа». Повышенное потребление природных ресурсов, источников энергии, рост населения – провоцирует изменение климатической обстановки, техногенную нагрузку, накопление большого количества промышленных отходов.

В настоящее время экологию следует рассматривать во взаимодействии с профессиональной и бытовой сферами жизнедеятельности человека, а экологическое мышление человечества как фактор, определяющий его дальнейшее экономическое и социальное развитие [1]. В Республике Беларусь осуществляется четкое переосмысление в кадровой политике страны. Потребность промышленных комплексов в постоянных переподготовках существующих специалистов, говорит о том, что система образования подвижна и вектор востребованности на рынке труда меняется, в прямой зависимости от финансирования отрасли, внутренней и внешней экономики страны, а также тенденции развития конкретно взятой отрасли.

Внутреннее стремление человека к самореализации и проявления себя, как специалиста высокого класса, способствует получению качественного высшего образования со знаниями сложных экономик, технологических алгоритмов и пониманием всех естественных процессов окружающего мира (экосистем) и социума, обладающего высокими морально-нравственными качествами.

Формирование должной компетентной базы востребованных современных знаний и практического применения специальности невозможно без грамотного усвоения экологического блока информации, применяя во всех современных направлениях общества, производствах и стратегиях устойчивого развития страны и мира, что соответствует приоритетному развитию зеленой экономики. Донося до последующих поколений важность и ответственность, применяя опыт и работу над ошибками и способность принимать сложные решения – нетривиальная задача, которая должна научить учиться и применять знания на практике, постоянно оттачивая свое профессиональное мастерство во всех сферах деятельности человека.

По стратегии развития страны в условиях жесткой мировой конкурентности и кризиса, миссия образования выступает, как проводник для решения сложных задач. основополагающими направлениями развития национальных систем образования во всем мире являются принятые Организацией Объединенных Наций Цели устойчивого развития до 2030 года в области образования [2].

Качественное высшее образование основывается на базовых площадках дошкольных и школьных учреждений, в которых закладывается комбинированный фундамент знаний для дальнейшего становления личности и специалиста в конкретной области. Качественно передаваемые знания от маститов науки в новое поколение – реализуется

в полноценного партнера-специалиста для решения трудностей в профессиональной деятельности и социальном секторе. Трансформация образовательных процессов и предыдущий опыт должны максимально отвечать требованиям не только современной системы, но и запросам общества, «экоцентрированным самосознанием», тесно связанным с формированием «ноосферного» сознания, основанного на принятии экологического и нравственного императивов развития личности, экологическим мышлением, в основе которого лежит «жизнь как высшая ценность» [3].

Специалист-инженер – это прежде всего профессионал с междисциплинарным пониманием в непростых условиях развития науки и мира. Роль образования не должна быть недооценена с точки зрения возможности перевода многих систем под национальные задачи государства. Колоссальный накопленный потенциал знаний в университетах страны, как индикатор качества государственного контроля дальнейшего развития. При столкновении с радикальными проблемами и катастрофами, решением может быть принято только специалистами осведомленных знаниями трансдисциплинарности и компетенциями об экологических процессах, рисках.

Заключение. Процесс созидания является всесторонним и комплексным на всех этапах становления специалиста. Прогресс неслучаен, все в мире закономерно и причинно, что говорит о востребованном техническом образовании с экологическим мышлением и ответственностью за происходящее в мире, заботясь о биоразнообразии, рациональном и эффективном потреблении природных ископаемых, разработке альтернативных видов ресурсов и переработке отходов, для обеспечения себя и последующих поколений экологически чистой и безопасной планетой.

Список литературы

1. Волкова, О. Н. Перспективные экологические профессии в условиях нарастания экологического кризиса // Экосистемы. 2021. №25. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivnye-ekologicheskie-professii-v-usloviyah-narastaniya-ekologicheskogo-krizisa> (дата обращения: 26.09.2023).
2. ПОСТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТА МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ 30 ноября 2021 г. № 683 О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года – [Электронный ресурс] –Режим доступ: <http://https://adu.by/images/2021/12/koncept-razv-sist-obrazov.pdf>– Дата доступа: 26.09.2023
3. Иргит Елена Ломбуевна Взаимосвязь формирования нравственной и экологической культуры студентов педагогического вуза в процессе их подготовки к профессиональной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №58-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-formirovaniya-nravstvennoy-i-ekologicheskoy-kultury-studentov-pedagogicheskogo-vuza-v-protssesse-ih-podgotovki-k> (дата обращения: 26.09.2023).

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ САМОУПРАВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ ИГРОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Маркова Е.Л., канд. пед. наук., доц.

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», г. Хабаровск, РФ.

elen_mark@mail.ru

Введение. Реалии сложного для страны времени требуют обновления во всех сферах социальной деятельности. Особое внимание уделяется также и высшему техническому образованию. Очевидно, что выпускник вуза должен приобрести не только глубокие знания в выбранной профессии, но и непрерывно самоопределяться как по целям своей деятельности, так и по общечеловеческим ценностям. Но для этого молодому человеку необходимо научиться использовать собственные эмоциональные, интеллектуальные, духовно-нравственные резервы, владеть навыками саморазвития. Поэтому одно из важнейших направлений высшего образования – это курс на подготовку будущих профессионалов страны, на создание условий для саморазвития его творческой личности. При этом возникает много проблем, с которыми сталкивается преподаватель при необходимости трансформации познавательной деятельности в профессиональную, сопровождающиеся сменой личных потребностей, целей, мотивов, средств. Удачный способ решения этих и многих других проблем помогают интерактивные методы обучения, а именно использование деловых игр в учебном процессе.

Цель. Выявить дидактические возможности деловых игр при подготовке будущих профессионалов, произвести сравнительный анализ результатов развития самоуправления личности студента (по всем выбранным автором критериям) до начала экспериментальной работы и по завершении её.

Основная часть. Актуализировать взаимосвязь двух проблем: проблему саморазвития студента вуза и интерактивных методов обучения нам помогли труды известных философов, педагогов, психологов. В наших исследованиях мы опирались на концептуальные положения по личностному саморазвитию доктора педагогических наук, профессора Лидии Николаевны Куликовой [3], специалиста в области деловых игр, кандидата экономических наук Натальи Васильевны Васиной [1], на инновационные поиски в современной педагогике доктора педагогических наук Михаила Владимировича Кларина [2].

Саморазвитие молодого человека в студенческом возрасте – это целенаправленный процесс, сознательно управляемый самим человеком, выстраивание собственных ценностей, мировоззрения, характера,

способностей, общекультурной зрелости, коммуникативной компетенции, это выстраивание себя как будущего профессионала. Студенческий возраст наиболее благоприятен для личностного саморазвития в силу социальных и природных причин, он представляет собой совокупность разных процессов [3, с. 68-70]. Одним из основных путей активизации саморазвития обучающихся, согласно современным психолого-педагогическим исследованиям является применение активных методов и форм обучения.

Деловые игры и игровые упражнения в русле активных методов обучения в Тихоокеанском государственном университете (ТОГУ) начали использовать в учебном процессе с 1981 г., а с 1990 г. кафедра промышленного и гражданского строительства (ПГС) ТОГУ стала разрабатывать и использовать на практических занятиях свои разработки деловых игр. Организация игрового моделирования в учебном процессе помогает трансформации познавательной деятельности в профессиональную, а значит смену мотивов, целей, потребностей, средств обучающихся, способствует созданию условий для активизации личностного саморазвития будущего профессионала.

Опыт использования деловых игр позволил выделить их дидактические возможности:

- для обучающихся деловые игры психологически привлекательны и безопасны в отличие от реальных производственных ситуаций;

- деловые игры создают возможность переноса знаний и опыта профессиональной деятельности из учебной аудитории в реальную обстановку;

- игровое моделирование учебного процесса позволяет его участникам быть не просто наблюдателями, а самостоятельно решать порой сложные для них проблемы будущей профессиональной деятельности;

- в деловой игре в условиях совместной работы каждый студент приобретает навыки социального взаимодействия, коммуникативную компетентность, ценностные ориентации и установки, присущие будущему специалисту.

Саморазвитие личности студента в деловой игре осуществляется в результате компетентных предметных действий и социальных отношений коллектива. В этих условиях действия приобретают значения поступков, формирующих как социальные черты, так и характер будущего инженера. Мотивация, интерес и эмоциональный статус участников деловой игры обуславливаются широкими возможностями диалогического общения и взаимодействия на проблемно представленном материале деловой игры.

Педагогические исследования саморазвития личности студента в условиях игрового моделирования учебного процесса проводились нами на базе лаборатории активных методов обучения (ЛАМО) ТОГУ. В данной статье мы предлагаем результаты одного из составляющих этого

исследования – возможности самоуправления. В табл. 1 указаны усредненные данные на одного студента по выбранным критериям. В контрольных группах занятия проводились по традиционной обучающей системе, в экспериментальных – по возможности с максимальным использованием деловых игр.

Таблица 1

Способность самоуправления

Этапы самоуправления	Контрольные группы		Экспериментальные группы	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Анализ противоречий	2,9	3,0	3,4	4,6
Прогнозирование	3,0	3,5	2,6	4,1
Целеполагание	3,3	4,2	2,9	3,2
Планирование	3,1	3,4	3,0	4,0
Критерий оценки качества	4,8	5,1	4,7	4,6
Принятие решения	2,8	2,6	3,8	4,9
Самоконтроль	3,0	2,9	2,9	3,9
Коррекция	2,4	2,8	2,6	4,7
Общая способность самоуправления	25,3	27,5	25,9	34,0

Сравнивая значения таблицы с психодиагностической шкалой (значения в баллах), мы видим, что за время эксперимента уровень способности к самоуправлению в контрольных группах остался прежним – средним (25,3; 27,5), тогда как в экспериментальных группах поднялся со среднего (25,9) до уровня выше среднего (34,0).

Заключение. Таким образом, использование игрового моделирования в учебном процессе выступает не просто комплексом условий, а важным фактором саморазвития будущего профессионала, потому что является «двигателем» их важнейших личностнообразующих процессов, одним из которых является целенаправленное личностное самоуправление.

Список литературы

1. Васина, Н. В. Деловые игры и упражнения в учебном процессе : учебн.-метод. пособие / Н. В. Васина, О. А. Мищенко. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2016. – 227 с. – ISBN 978-5-7389-1977-0.
2. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике / М. В. Кларин – Рига : НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.
3. Куликова, Л. Н. Проблемы саморазвития личности / Л. Н. Куликова. – Хабаровск, 1997. – 315 с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мирнова М.Н., канд. пед. наук, доц.

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, РФ

mnmirnova@sfnedu.ru

Введение. Методическая подготовка будущего учителя биологии играет важную роль в обеспечении качественного биологического образования и укреплении образовательной системы в стране. Потребность в хорошем учителе биологии, с качественной методической подготовкой возникает у работодателей, начинается конкуренция за выпускника с хорошей подготовкой как содержательной биологической, так и методической. Возникает много вопросов, как подготовить современного учителя биологии качественно, как развить мотивацию к будущей профессии, как привлечь к педагогической деятельности в вузе.

Основная часть. Мотивация студентов к построению педагогической карьеры через приобретение исследовательских навыков в работе в проектной смене, участие в научных мероприятиях, выполнении курсового проекта. Непрерывная методическая подготовка должна обеспечить профессиональное развитие будущего учителя биологии, важно эффективное методическое сопровождение студентов в период всего обучения и выстраивание собственной траектории карьерного роста.

Методическая подготовка студентов – будущих учителей биологии в Южном федеральном университете осуществляется в рамках реализации компонентов образовательной программы подготовки учителя биологии. Практическая подготовка включает: преподавание курса Методика обучения биологии, вариативных дисциплин, элективных курсов, проекта, учебных практик и педагогической практики.

Основным курсом профессиональной предметной подготовки и ядром системы методической подготовки будущего учителя биологии стала «Методика обучения биологии», данный курс реализуется базовым, начиная с 3 курса.

Методика обучения биологии дает студенту теоретическую и практическую подготовку для осуществления педагогической деятельности в школе, ее знания позволяют преподавать предмет «Биология» в общеобразовательных учреждениях. Посредством методики обучения биологии идет формирование профессиональной компетентности студентов.

Для изучения дисциплины «Методика обучения биологии» необходимы знания, умения и навыки, которые формируются на младших

курсах: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, анатомия и физиология» и других биологических дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла. Поскольку центром- ядром методической подготовки является методика обучения биологии, то ее спутниками стали дисциплины основной и вариативной части профессионального цикла: «Современные средства оценивания результатов обучения химии и биологии», «Содержание и методика школьного химического и биологического эксперимента», «Дополнительное естественнонаучное образование».

Необходима трансформация и методики проведения занятий. Будущие учителя биологии, изучая курс «Методика обучения биологии», должны использовать общий ресурс методического обеспечения, которым может стать электронная библиотека не только вуза, но и электронные библиотеки партнеров работодателей. Методические дисциплины имеют четко выраженную практическую направленность. Такая траектория методического развития с четко запланированным выполнением заданий, обеспечивает качественную подготовку на занятиях. Практико-ориентированные задания позволяют осуществлять связь со школой, апробировать собственные методические разработки и получить реальный результат [1; 2].

Сотрудничество с образовательными учреждениями и научными институтами, исследовательскими центрами в рамках проектно-исследовательской работы позволит обмениваться опытом и ресурсами, что способствует улучшению качества образования. Педагогическая практика должна стать непрерывной, связь со школой необходима на протяжении всего обучения, что снимет напряжение и страх перед работой в школе. С этой целью организуется учебная практика по методике дополнительного естественнонаучного образования на базах учреждений работодателей центров дополнительного образования, позволяющих окунуться студенту в практическую работу в качестве преподавателя дополнительного образования. Учебная практика по методике обучения биологии проходит не только в стенах вуза, но и использует ресурсы образовательных учреждений, студенты работают совместно с лучшими учителями биологии, перенимают лучший опыт по моделированию и организации урока биологии, проведении внеклассной работы по биологии, организации кружковой работы.

Развитие науки и техники идет быстрыми темпами, поэтому необходимо научить студента к адаптации к изменяющимся образовательным требованиям, трансформировать рабочие программы дисциплин и фонды оценивания средств ежегодно обновлять. Последние изменения в образовании (единые школьные образовательные программы, новые учебники биологии и средства обучения, требования к итоговой

аттестации др.) показывают, что в методике обучения биологии так же должны происходить трансформации, видоизменяются формы организации обучения, содержание, средства, методы, приемы и технологии подготовки студентов.

Адаптация студента к трансформациям неизбежна, важно научить его успешно работать в современной школьной среде. Следующим направлением в подготовке будущего учителя биологии становится исследовательская деятельность, важно средствами целостной методической системы в вузе ее поддерживать и развивать. Это могут быть исследования в области педагогики и биологии, осуществлять ее могут на разных кафедрах под руководством ученых, что бы совершенствовать свои навыки в области методики обучения биологии.

Заключение. Подводя итог, отметим основные направления в трансформации методической подготовке студентов – будущих учителей биологии: усовершенствование основных образовательных программ подготовки специалистов – учителей биологии, широкое внедрение современных образовательных технологий и методик, усиление практической подготовки и осуществление тесной связи с образовательными учреждениями, как главным работодателем. Считаем, трансформация методической подготовки позволит студенту получить качественную методическую подготовку и способность адаптироваться к новым реалиям современного образования и новым условиям работы в современной школе.

Список литературы

1. Мирнова, М. Н. Новое содержание методической подготовки современного педагога в интересах устойчивого развития / М. Н. Мирнова, В. П. Разаханова, С. Г. Луганова, Э. М. Мусинова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2020. – Т. 14, № 1. – С. 89-93. – DOI 10.31161/1995-0659-2020-14-1-89-93. – EDN JCEZTH.
2. Мирнова, М. Н. Методическая деятельность педагога на основе профессиональной информационно-образовательной среды: монография / М. Н. Мирнова; Рецензенты: Вардуни Т. В., Колмакова Т. В. – Махачкала : Дагестанский государственный педагогический университет, 2018. – 163 с. – ISBN 978-5-907060-64-7. – EDN ITDXTM.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ГИГИЕНЫ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Павлович Л.В., канд. биол. наук, доц.,

Брюханова С.Т., канд. биол. наук, доц.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный медицинский университет

имени М. Горького», г. Донецк, РФ

pavlovich.dn@mail.ru

Введение. Для качественного медицинского образования, в отличие от всех остальных специальностей, во все времена традиционной формой обучения являлся очный формат. Это обусловлено специфичностью профессии, требующей от будущего врача не только усвоения всего объема предусмотренных программой обучения огромного количества разнообразных теоретических знаний, но и формирование профессиональной составляющей развития личности, практических знаний, умений и навыков, необходимых в будущей практической деятельности. Только этот симбиоз позволяет подготовить в высшем учебном заведении компетентных, мобильных и конкурентоспособных специалистов-медиков [1; 2]. Все это определяет необходимость постоянного непосредственного взаимодействия студентов медицинских ВУЗов на протяжении всего периода обучения с преподавателями.

Основная часть. Однако эпидемия COVID-19 и связанные с ней карантинные ограничения, когда все студенты и сотрудники находились в режиме самоизоляции, а также активные боевые действия на территории Донбасса поставили ряд вызовов перед системой подготовки медиков в ФГБОУ ВО ДонГМУ им. М. Горького. С учётом объективно сложившейся ситуации перед преподавателями была поставлена задача по-новому взглянуть на проблему организации образования студентов, а именно – использовать в процессе обучения дистанционные образовательные технологии. Их внедрение на кафедре гигиены и экологии им. проф. О.А. Ласткова, как и во всем ВУЗе, проводилось в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 137 от 6 мая 2005 г. «Об использовании дистанционных образовательных технологий». Данный документ предусматривает то, что образовательные учреждения вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

В современном мире вопрос внедрения в учебный процесс дистанционных методов обучения чрезвычайно актуален. Его реализация позволяет предоставить обучающимся возможность освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или его временного пребывания. Однако, если для большинства технических и гуманитарных ВУЗов такая форма обучения является приемлемой, то при подготовке будущих специалистов в высших медицинских заведениях возникает ряд проблем, связанных со спецификой получения образования. Поэтому вопрос о применении дистанционной формы обучения в медицинских учебных учреждениях до настоящего времени остается дискуссионным. Сторонники внедрения дистанционных технологий поддерживают развитие данной формы обучения, считая ее прогрессивной, способной внедрять в образовательный процесс современные методики, в полной мере использовать развивающиеся инновационные технологии, которые позволяют сделать обучение максимально приближенным к реальности. Противники же подвергают сомнению возможность освоения практических навыков – главной составляющей при обучении будущих врачей [3; 4; 5].

На наш взгляд применение данной формы обучения в медицинских учебных заведениях не только возможно, но и необходимо, особенно в нашем регионе, длительное время находящемся в эпицентре боевых действий. Безусловно, освоение студентами практических навыков требует традиционного очного контакта с преподавателем, но теоретическая подготовка, ознакомление с нормативными и законодательными документами, решение ситуационных и тестовых заданий могут проходить в дистанционном формате. Сотрудники кафедры с учетом предыдущего опыта организации образовательного процесса с применением дистанционной образовательной технологии разработали новую модель организации преподавания дисциплин. Для этого online обучение было организовано в таком формате, чтобы оно обеспечивало ожидаемый конечный результат, позволяло с учетом компетентностного подхода достичь поставленных конечных целей.

Контенты всех преподаваемых на кафедре дисциплин на сайте ИОС дополнены новыми лекционными презентациями с триггер виджет интеграцией, учебными материалами, методическими указаниями, блоками тестовых заданий, ситуационными задачами, учебными проектами, справочным и дидактическим материалом, нормативными документами, которые используются студентами при подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы.

Для ликвидации основной проблемы – замены живого общения «преподаватель-студент» на онлайн-форму сотрудничества и качественного овладения обучающимися необходимыми практическими навыками, которые регламентируются универсальными,

общефессиональными и профессиональными компетенциями, сотрудники кафедры написали сценарии и сняли видеоролики со своим участием. При этом использовались приборы и оборудование, предусмотренные учебной программой по дисциплинам и используемые в педагогическом процессе при очной форме обучения. Используя специальную ссылку, каждый студент, подписанный на курс, может в любое удобное для себя время неограниченное количество раз просматривать данный видеоматериал, постоянно совершенствуя алгоритм выполнения практических навыков.

Заключение. Таким образом, внедрение в образовательный процесс медицинского ВУЗа новых инновационных подходов с элементами дистанционных технологий не только не снижает качество подготовки специалистов, но и позволяет поднять процесс обучения на более высокий уровень, способствуя интенсификации учебной деятельности, улучшает информационное ресурсное обеспечение, побуждает студентов к активному участию в образовательном процессе, а систематическая работа с дистанционным курсом мотивирует студентов к более глубокому осмыслению изучаемого теоретического материала, значительно активизирует их самостоятельную познавательную деятельность и развивает самодисциплину.

Список литературы

1. Мельникова, И. Ю. Особенности медицинского образования и роль преподавателя ВУЗа в образовательном процессе на современном этапе / Мельникова И. Ю., Романцов М. Г. // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 11. – Ч. 2. – С. 47-52.
2. Шмаков, А. П. Взгляд на особенности медицинского образования в современных условиях / Шмаков А. П., Питкевич А. Э., Янушкевич А. А., Зуев Н. Н. // Проблемы здоровья и экологии. – 2005. – № 4(6). – С. 99-101.
3. Ибрагимова, М. А. Опыт применения дистанционного обучения в медицинском ВУЗе / Ибрагимова М. А., Гейдарова Е. Ф., Гусейнова Р. Н., Ибрагимова Л. К. // Вестник науки и образования. – 2020. – №25 (103). – Ч. 1. – С. 87-92.
4. Авачева, Т. Г. Развитие дистанционных образовательных технологий для формирования информационно-образовательной среды в медицинском ВУЗе / Авачева Т. Г., Кадырова Э. А. // Современные технологии в науке и образовании. – 2018: сб. тр. Междунар. науч.-техн. Форума: в 10 т, Т.9 / под общ. ред. О. В. Маловзорова. Рязань : Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2018. – С. 18-22.
5. Касьяненко, Е. Ф. Дистанционное и мобильное обучение в медицинских вузах: проблемы и перспективы / Касьяненко Е. Ф., Рубцова Л. Н., Димов И. Д., Богомолова В. Ю. // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №5. – С. 18-22.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Перендовский С.А., Уманец С.Ф., канд. пед. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
umanecsf@mail.ru

Введение. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей имеют цель решить сложные задачи в области психолого-педагогической работы.

Важно, чтобы цели обучения в рамках модульного обучения были понятными и принятыми для детей, и чтобы они могли быть успешно достигнуты.

Основная часть. Одним из главных направлений технологий является разработка и реализация модульных методик обучения, которые позволяют формировать знания учащихся с помощью специальных обучающих приложений, включающих теоретический материал, практические задания и тесты.

Современный педагог должен владеть современными методами обучения, чтобы обеспечить доступное и качественное образование. Поэтому выбор технологий должен быть направлен на формирование и развитие личности, соответствующей требованиям общества, а также на постоянное совершенствование качества образования.

Педагогическая технология представляет собой модель совместной деятельности педагогов, направленную на проектирование, организацию и проведение учебного процесса, при этом наилучшие условия создаются для учащихся и учителей.

Модульное обучение, в свою очередь, представляет собой образовательный процесс, в котором учебная информация разбита на модули – законченные и самостоятельные единицы, отражающие отдельные части изучаемой информации. Несколько таких модулей вместе позволяют освещать содержание определенной учебной темы или дисциплины и активизировать самостоятельную учебную и практическую деятельность учащихся.

Модульное обучение организовано таким образом, чтобы предоставить возможность самостоятельной работы с индивидуальной программой, включающей план действий, банк информации и методическое руководство для достижения поставленных целей.

Педагог выполняет различные функции – от контроля до консультирования, а содержание обучения представлено в виде отдельных учебных пакетов.

Модульные обучающие программы формулируют учебные цели и задачи, предлагают варианты их достижения, излагают основные моменты учебного материала, предлагают дополнительные материалы и задания, поощряют самостоятельную работу и организуют обратную связь.

В процессе модульного обучения используются входной, промежуточный и обобщающий контроль. Модули могут быть созданы на основе разных курсов или учебных тем и могут быть индивидуализированы в соответствии с учебными потребностями обучающихся.

Применение модульного обучения в школе позволяет достичь таких целей, как освоение учебного материала в активной деятельности учеников, развитие навыков самостоятельности и самоконтроля, повышение познавательной заинтересованности и развитие умения составлять план собственной работы.

Принципы модульного обучения включают модульность, динамичность, гибкость, осознанную перспективу и индивидуальные консультации для каждого обучающегося. Подход, основанный на модульном обучении, признан высокотехнологичным и эффективным.

Существуют два подхода к модульному обучению.

Вариант первый – "погружение в один предмет". В этом случае выбирается одна дисциплина, которая изучается различными методами, такими как лекции, практические занятия, чтение дополнительной литературы, обсуждение пройденного материала и выполнение творческих заданий. Длительность обучения по такому модулю может варьироваться от нескольких недель до полугода, в зависимости от индивидуальных потребностей и ритма усвоения материала каждым учеником. Данный подход также называется "методом погружения", поскольку дает возможность ученику изучать предмет настолько глубоко, насколько он сам желает.

Вариант второй – "взаимосвязанные предметы". Здесь выбираются два (реже три) связанных предмета, которые изучаются параллельно. Например, можно заниматься математикой до обеда, а после переключиться на физику, или уделить понедельник русскому языку, а вторник посвятить литературе. Во время обучения по модульному курсу ставится акцент на взаимосвязи между этими предметами. Хороший способ объединить различные дисциплины – изучение одной темы с разных сторон. Например, изучение эпохи Средневековья включает чтение художественной литературы, слушание лекций по истории и написание сочинений о рыцарях. По завершении каждой темы проводится подведение итогов, а полное освоение материала по двум или трем предметам подтверждается творческим проектом, который объединяет все пройденное.

При выборе подхода к модульному обучению следует учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Вариант с погружением в

один предмет подходит для тех, кому трудно переключаться с одного предмета на другой. Такие дети достигают лучших результатов, когда сосредотачиваются на одной области. Второй подход больше подходит для активных детей, которым скучно заниматься одним предметом длительное время.

Модульный класс представляет собой класс, в котором учатся дети одного возраста, подобно обычному классу. Все ученики изучают модули одновременно, в отличие от системы домашнего обучения.

Преимуществом модульного класса является глубокое изучение каждой темы в течение нескольких дней подряд. Дети не переключаются с одной дисциплины на другую, как это бывает в обычной школе. Такой подход позволяет более эффективно усваивать материал и сократить время на повторение.

Такой вид обучения сложно назвать индивидуализированным, поскольку все занимаются одной и той же темой. Однако, задания могут иметь разный уровень сложности и подстраиваться под индивидуальные потребности учеников.

Заключение. Таким образом, модульное обучение является эффективным инструментом образования, который позволяет индивидуализировать образовательный процесс и обеспечить активную учебную деятельность обучающихся. Модульное обучение учит детей самостоятельности и работать в группах или в парах.

Список литературы

1. Бродецкая, Е. В. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей (<http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2015/01/14/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-v>).
2. Борисова, Н. В., Кузов, В. Б. Методология модульного обучения и формирования модульных программ (отчет об исследовательской работе). – М. : 2005. – С. 5.
3. Голованов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. – М. : Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
4. Злыгостева, Т. Е. Рейтинговая технология модульного обучения. – Владикавказ: СКВКИ МВД РФ, 2003.
5. Казакова, Н. А. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей (<http://davaiknam.ru/text/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-v-dopolnitelenom-obrazo>).
6. Обзор современных педагогических технологий (<http://zavuch.by/obzor.html>)
7. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая Рос. энцикл. 2003. – С. 146.

ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ БУДУЩИХ ТОВАРОВЕДОВ ВО ВРЕМЯ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ХИМИЯ»

Сибирцева И.А., Ищенко А.В., канд. хим. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени М. Туган-Барановского», г. Донецк, РФ
isibirceva_chim_66@mail.ru innanf@ukr.net

Введение. Химические дисциплины закладывают необходимый фундамент знаний современного специалиста. Осуществляя систему педагогических воздействий, преподаватель химии должен видеть основную цель работы по формированию мировоззрения обучающихся – создание научной химической картины природы, усвоение ими знаний методологического характера и понимание социально-мировоззренческого аспекта химии [1].

Цель данной статьи – усовершенствование учебного процесса, повышение качества подготовки специалистов в новых условиях развития технических высших учебных заведений, которые требуют основательной химической подготовки.

Основная часть. Химия является одной из важнейших фундаментальных наук и учебных дисциплин при подготовке современных специалистов высокого уровня. Изучение химии дает возможность сформировать представление о материальных основах окружающего мира, получить знания, которые необходимы для понимания сути глобальных проблем современности: продовольственных, экологических, энергетических, сырьевых, а также позволяет существенно развивать интеллектуальные, практические и организационные и навыки студентов [2].

Учебный процесс в современных условиях реформирования системы высшего образования требует постоянного усовершенствования. Это обусловлено прежде всего изменением приоритетов и социальных ценностей: интеграционные процессы все больше осознаются как средство достижения такого уровня качества образования, которое в наибольшей степени отвечает удовлетворению потребностей человека и развитию его духовного богатства. Главными требованиями к выпускнику кроме профессиональных знаний, умений и навыков становятся компетентность и мобильность. В этой связи акценты при преподавании учебных дисциплин переносятся не только на формирование знаний, умений и навыков, со стороны преподавателя, но и на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента.

Значительная роль химии отводится и в воспитании экологической и валеологической культуры обучающихся, потому что и экологические, и валеологические вопросы имеют в своей основе преимущественно химическую природу, а в решении многих используются химические средства и методы.

Курс «Химия», который преподается для обучающихся факультета маркетинга и торгового деда в ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», имеет цель, с одной стороны, научить обучающихся – будущих специалистов по продовольственным и непродовольственным товарам, описывать, объяснять разнообразные химические объекты и явления с точки зрения современных теорий о строении веществ и общих законов природы, а также общих законов химии (периодического закона как одного из основных законов диалектического материализма, сохранения массы и энергии как проявления общего закона сохранения материи и т.п.), научить обучающихся прогнозировать направление и скорость химических процессов, возможность их самовольного течения при данных условиях, а с другой – оценивать изучаемый материал с позиций его значения и возможного использования в будущей профессиональной деятельности. К тому же, курс «Химия» является необходимой базой для изучения и усвоения следующих специальных дисциплин.

Методическая система курса отражает три стороны общехимической подготовки: теоретическую (лекции), практическую (лабораторные практикумы) и исследовательскую (самостоятельная работа студентов, научно-исследовательская работа в студенческих кружках под руководством преподавателей).

Курс «Химия» состоит из двух частей. Первая часть курса, которая изучается студентами в первом семестре, основывается на изучении основных положений и законов общей, неорганической, аналитической и органической химии, а также методов анализа, основанных на них. При этом во время лекционных и лабораторных занятий постоянно подчеркивается роль изучаемых методов анализа относительно анализа качества товаров продовольственной и непродовольственной групп.

Вторая часть курса, которая изучается студентами во втором семестре, основывается на изучении основных положений и законов физической и коллоидной химии и основанных на них физико-химических методов анализа.

Химические реакции, которые лежат в основе многих технологических производств, связаны с различными физическими явлениями, такими как, теплообмен, поглощение или выделением теплоты, изменением объема, электрическими явлениями, и т.п. Достаточно много внимания по второму семестру при изучении основ физической химии уделяется изучению химической термодинамики. А уже изучив основы

термодинамики переходят к изучению химического равновесия, фазового равновесия, рассматриваются коллигативные свойства растворов, электрохимические процессы, поверхностные явления. Особое внимание уделяется исследованию законов протекания химических процессов, позволяющее решать основную задачу физической химии – предусматривать направление химического процесса и конечный результат его, что дает возможность управлять как химическими процессами, так и большинством технологических процессов.

На изучение основ коллоидной химии во 2-ом семестре программой предусматривается треть учебного времени, так как поверхностные явления и дисперсные системы являются необходимым условием функционирования реальных объектов и возможность их практического использования во всех отраслях народного хозяйства. Такие явления как адсорбция и адгезия, смачивание и растекание, капиллярные и электрические явления на поверхности, коагуляция, структурообразование широко используются или сопровождают многие технологические процессы.

Поэтому ознакомление с основными положениями и законами коллоидной химии позволяет воспитать вдумчивого современного высокопрофессионального специалиста, который будет востребован на рынке труда, способного решать многие вопросы настоящего, в том числе и экологические проблемы, которые выходят на первое место в промышленно развитых мегаполисах.

Изучение коллоидно-химических методов анализа завершает общехимическую подготовку будущих специалистов-товароведов и способствует изучению профессиональных дисциплин.

Заключение. Современное профессиональное образование требует высокого уровня подготовки обучающихся к профессиональной деятельности и формирование мировоззрения, так как мировоззрение – целостная система взглядов, убеждений и идеалов, которая раскрывает отношение человека к природе, обществу и социальной среде, понимание им своего роли и места в окружающем мире и соответственно этому определяет направление его профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Синеок, Н. П. Формирование научного мировоззрения в преподавании химии / Н.П. Синеок // Мультидисциплинарный научно-практический журнал «Территория науки». – 2018. – № 3. – С. 115–119.
2. Леонтьева, О. В. Мировоззренческая функция школьного курса химии в рамках идеологии ЕГЭ / О. В. Леонтьева, А. М. Деркач // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 11-2. – С. 65-67 – URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=6168> (дата обращения 25.09.2023 г.)

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ПЕРСПЕКТИВЫ CHATGPT В ОБРАЗОВАНИИ

Скубак А.С., Нефедова И.Д., канд. филос. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет
имени С.М. Кирова», г. Санкт-Петербург, РФ
MeatBoy27@yandex.ru Nefkit@gmail.com

Введение. Стремительное внедрение в образовательные технологии различных интеллектуальных систем, где флагманской моделью является ChatGPT – свидетельствует о том, что они уже стали частью образовательного процесса. Нейронная сеть ChatGPT разработанная на основе архитектуры GPT (Generative Pre-trained Transformer) впервые была представлена в 2018 году [4].

Цель статьи – анализ функционального потенциала ChatGPT как языковой модели, которая используется для генерации текста на естественном языке.

Основная часть. ChatGPT самообучается на огромном количестве текстовых данных, что позволяет создавать качественный и грамматически верный текст на любую тему [1].

Основное преимущество ChatGPT заключается в том, что она является примером модели, которая может генерировать текст, похожий на текст, написанный человеком. Это позволяет использовать ChatGPT во многих областях, в том числе для генерации текста на естественном языке, например, для создания новостей, статей, описаний продуктов и т.д.

При написании этой работы использовалась достаточно несовершенная версия ChatGPT, поскольку уже существует версия 4.0 с гораздо более интерактивными и корректными ответами, также в разработке находится версия 5.0, ответы которой уже будут практически не отличить от ответов реального человека.

Однако при анализе влияния ChatGPT на образование и учитывая небольшой срок существования нейросети, мы видим, что результаты уже неутешительны. Так, нейросеть уже запрещена в государственных школах Нью-Йорка, Лос-Анджелеса и Сиэтла. Университет Франции, SciencePo запретил ее использование своим студентам, журнал Nature Science не принимает от авторов статьи, написанные с использованием ChatGPT [2].

Более того, не так давно сам Илон Маск призвал приостановить разработку и обучение нейросетей (хотя он сам являлся одним из основателей Open AI). Подписи под открытым письмом поставили более 1000 экспертов. Составители письма обращают внимание на то, что по результатам крупных исследований, системы ИИ сопоставимые с

человеческим интеллектом, могут представлять опасность для общества [3].

Чем вызвано такое беспокойство? Все теми же широчайшими возможностями нейросетей и ChatGPT в частности. Рассмотрим подробнее вопрос влияния на образование и попросим ChatGPT ответить, каким образом нейросеть может помочь нам с выполнением домашнего задания (рис. 1).

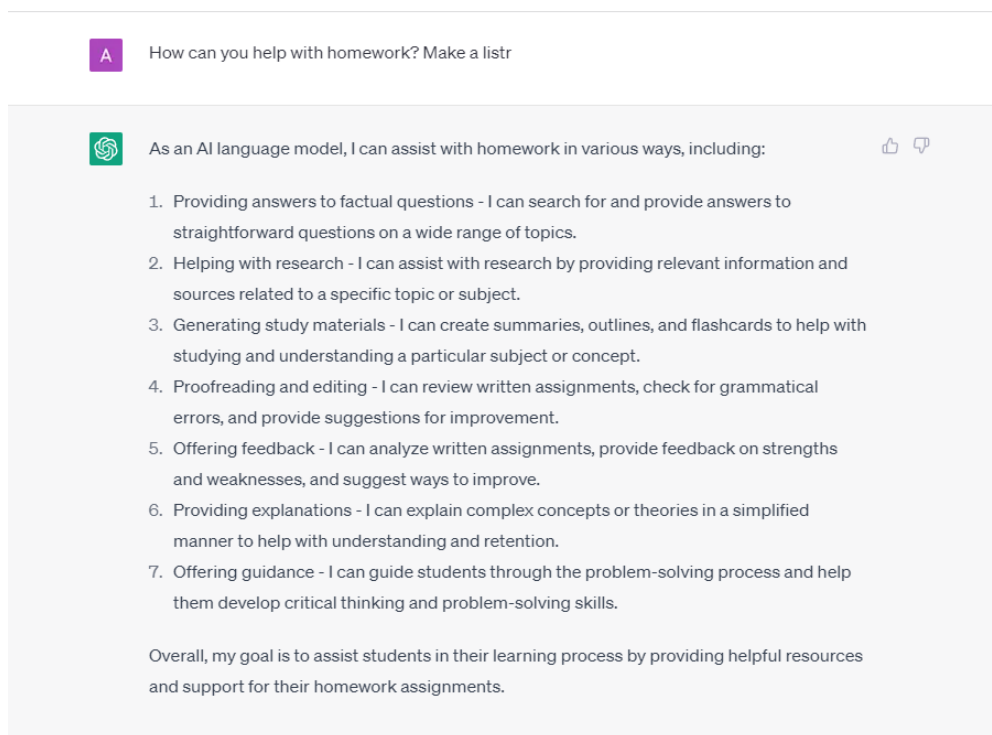


Рис. 1. Ответ ChatGPT на вопрос о помощи с домашним заданием

Как видно из ответа ChatGPT, нейросеть может предоставлять ответы на фактические вопросы, помогать в проведении исследований, создавать учебные материалы, осуществлять вычитку и редактирование текстов, предлагать обратную связь, предоставлять объяснения и рекомендации. ChatGPT способен полностью выполнять обширные задачи по выполнению домашних заданий разного типа, будь то решение математических задач, написание программного кода или выполнение задания по русскому языку, написание сочинения по литературе и так далее.

Благодаря ChatGPT можно успешно заново проходить непонятые в вузе или школе темы, то есть использовать его как персонального репетитора, писать подробные инструкции, объяснять образовательные темы максимально простым языком, предлагать примеры разнообразных задач для лучшего восприятия информации.

Это только одна из возможностей нейросети. Считается, что ChatGPT идеально подходит для тренировки иностранного языка с его

носителем. Уже сейчас нет необходимости платить носителю языка за тренировки своего разговорного уровня. От лица Шекспира, британца или американца, на уровне новичка или выше, ChatGPT поможет бесплатно.

Заключение. Новые технологии, такие как ChatGPT позволят сделать образовательный процесс более индивидуальным, и, несмотря на критику и дискуссию по этому вопросу, потребуют развития навыка «критическое мышление» у всех заинтересованных сторон. Задача общества научиться извлекать максимальную выгоду из возможностей современных технологий и эффективно использовать их в повседневной жизни, в том числе и для образовательных целей.

Список литературы

1. Brown, T. B., Mann, B., Ryder, N., Subbiah, M., Kaplan, J., Dhariwal, P., & Amodei, D. (2020). Language models are few-shot learners. *Advances in Neural Information Processing Systems*, 33.
2. Bank of America, Citigroup, Deutsche Bank, Goldman Sachs Group, Wells Fargo и JPMorgan Chase запретили в работе ChatGPT – URL: <https://habr.com/ru/news/718982/> (дата обращения: 11.08.2023)
3. Pause Giant AI Experiments: An Open Letter – URL: <https://futureoflife.org/open-letter/pause-giant-ai-experiments/> (дата обращения: 11.07.2023)
4. Vaswani, A., Shazeer, N., Parmar, N., Uszkoreit, J., Jones, L., Gomez, A. N., & Polosukhin, I. (2017). Attention is all you need. *Advances in Neural Information Processing Systems*, 5998-6008.

УДК 37.017.4

ВЕКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Солодова Е.В., канд. филос. наук, доц.

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет
им. В.Г. Шухова», г. Белгород, РФ
eyagovdik@mail.ru

Введение. Вопрос формирования политической культуры молодежи всегда был в центре внимания педагогов, культурологов, философов. В условиях современной трансформации социокультурных, экономических и политических основ жизни общества возникла необходимость проектирования новых методов нравственного и идеологического воспитания молодого поколения.

Целью исследования является обозначение на современном этапе основных векторов формирования политической культуры студенческой молодежи и определение содержания предполагаемых результатов.

Основная часть. В обществе молодежь является социально неоднородной. Она может быть классифицирована по возрасту, социальному положению, интересам, образованию, профессиональным навыкам и т.д. Безусловно, наиболее значимой для настоящего исследования является студенческая молодежь, так как высшее образование в полной мере закладывает основы политической картины мира, политического самоопределения и активной жизненной позиции. Интерес к политической культуре студенчества подтверждается наличием множества подходов к решению проблемы гражданского самоопределения и политического поведения обучающихся в вузе.

В этой связи важно обратиться к определению самого понятия «политическая культура», его содержанию, идеологическим нормам, критериям и т.д. Наиболее полный анализ данного понятия дают в своей работе М. Ю. Бунаков и Н. С. Гуляев [1], определяя его как систему, которая включает в себя политические традиции, политические ценности и установки практического и политического поведения.

Всесторонний анализ политической культуры дает возможность выделить наиболее важные моменты воспитания политического сознания студентов, формирования их позитивной и активной гражданской позиции. На необходимость комплексного подхода в формировании политической культуры указывает С. Н. Бекиров [2], предполагая, что грамотное планирование данной работы и обязательное ее педагогическое сопровождение даст необходимый результат.

Практическому опыту формирования гражданской позиции и политической культуры посвящена работа Г. Г. Зейналова, Е. А. Мартыновой, Ю. Е. Пауловой и Е. В. Рябовой [3], которые обращают внимание на важность внесения изменений в содержание образовательных программ вузов, где должны быть отражены соответствующие компоненты, транслируемые в рабочие программы и учебный процесс преподаваемых дисциплин.

Очевидно, что основную нагрузку в этом плане должны нести такие дисциплины как философия, история, культурология, социология, право.

Векторы формирования политической культуры студентов должны располагаться, как минимум, на двух уровнях – внешнем и внутреннем. Внутренний уровень отражает работу в данном направлении в рамках учебного процесса и внеучебной деятельности в стенах университета.

В учебном процессе для преодоления политической некомпетентности, как первого шага формирования политической культуры, будет целесообразным разработать специальную программу, в которой было бы отражено становление политических теорий, их содержание, базовые принципы политических партий, особенности проведения выборов и т.д. Грамотное и органичное распределение такого материала между несколькими дисциплинами позволит дозированно, ненавязчиво вводить студентов в систему политических отношений.

Междисциплинарное изучение политической культуры позволит сформировать у студентов объективную политическую картину мира, свободную от идеологического влияния Запада.

В этой связи нужно отметить слабую обеспеченность вузов необходимой литературой по данной проблематике, так как исследования, публикуемые в научных журналах и озвученные на конференциях, не могут быть учебными пособиями для студентов, они должны быть непосредственно адаптированы под учебный процесс. Поэтому, еще одним важным вектором формирования политической культуры является инкорпорация идей и теорий в области политического знания в студенческую среду во внеучебное время: на площадки «Точек кипения», дискуссионных клубов, викторин и интеллектуальных игр.

В студенческой среде теория должна прирастать практикой, активностью, непосредственным участием обучающихся, находящихся в процессе политической социализации. В дискуссиях и дебатах студент получит не только необходимый объем информации, но и выработает свое отношение к различным политическим проблемам и процессам, сформирует свою модель политического поведения [4].

Внешний уровень формирования политической культуры затрагивает взаимодействие студента с обществом. Это активная фаза, предполагающая личное участие в волонтерских организациях, поисковых отрядах и других мероприятиях, посвященных встречам с ветеранами боевых действий, партийными лидерами и т.д.

Здесь необходимо остановиться на формировании такого важнейшего политического принципа и социального чувства как патриотизм.

Патриотизм консолидирует общество, формулирует единые для всех цели развития, объединяет усилия по отстаиванию суверенных прав стран, формулирует и защищает их национальные интересы. Все это противоречит практике глобализма, под флагом которого осуждается и дискредитируется патриотизм, против которого работает пропагандистский мейнстрим мировых СМИ. Здесь важно научить молодое поколение противостоять идеологическим манипуляциям мирового гегемона, выявлять его истинные цели и отстаивать ценности и традиции собственной страны.

Сложившаяся ситуация определила необходимость усиления роли вуза в процессе формирования политической культуры студентов. Новая стратегия молодежной политики призвана объединить усилия государства, высшей школы и общественных организаций в поиске прогрессивных форм работы со студенческой молодежью. Здесь важно разработать эффективную модель взаимодействия как федеральной, так и региональной властей с молодежными студенческими организациями, что проявилось бы в проведении совместных мероприятий и реализации различных обучающих проектов.

Заключение. Формирование политической культуры не должно стать очередным симулякром или элементом отчета. У студентов должна быть сформирована внутренняя потребность, осознанные моральные установки и нравственные принципы, отвечающие высоким требованиям политической культуры, ответственное конструктивное политическое поведение. И тогда, образованные, профессионально подготовленные, политически и морально зрелые молодые люди уже в самом ближайшем будущем станут флагом модернизации общества, в основе которой лежит отстаивание и сохранение национальных интересов и суверенитета страны.

Список литературы

1. Бунаков, М. Ю. Политическая культура как часть общей культуры и элемент политической системы / М. Ю. Бунаков, Н. С. Гуляев // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. – 2012. – № 3 (16). – С. 5-9.
2. Бекиров, С. Н. Политическая культура студентов вуза как объект педагогического анализа / С. Н. Бекиров // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 64-66.
3. Роль социокультурного пространства вуза в формировании гражданской позиции и политической культуры студентов / Г. Г. Зейналов, Е. А. Мартынова, Ю. Е. Паулова, Е. В. Рябова // Перспективы науки. – 2022. – № 6 (153). – С. 153-156.
4. Солодова, Е. В. Студенческая молодежь как участник избирательного процесса: мотивация и предпочтения / Е. В. Солодова // Экономика. Общество. Человек: Межвузовский сборник научных трудов. Выпуск XXXII: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2017. – С. 345-350.

УДК 378

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Степанова Т.И., канд. пед. наук

ФГАОУ ВО Старооскольский филиал НИУ «БелГУ», г. Старый Оскол, РФ

Tatiana08@inbox.ru

Введение. События последнего десятилетия заставляют пересмотреть взгляды на воспитание подрастающего поколения. Базовой основой системы современного образования становится воспитание. Оно является одним из факторов становления субъектности школьника (самоопределение, саморазвитие, самореализация). Государственные документы Национальный проект «Образование», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» ставят перед педагогическими вузами задачи формирования профессиональных компетенций будущих учителей в

области воспитания и определяют воспитание подрастающего поколения как национальную основу развития российского общества [9].

Цель. Одной из задач системы образования в сфере воспитания является формирование духовно-нравственной личности, которая воспитывается на традиционных национальных ценностях – Отечество, Человек, Образование, Семья, Культура, Труд, Мир, Здоровье, Природа и др., способная раскрывать потенциальные интеллектуальные и творческие возможности в своей стране, готовая к защите Родины.

Основная часть. Воспитание гражданина России, который принимает судьбу Отечества, несет ответственность за будущее страны, сохраняет историческую память, духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации должны осуществлять педагоги, владеющие профессиональными компетенциями в области воспитания. Формирование высоконравственной личности является одной из главных функций в профессиональной деятельности учителя.

Основной задачей педагогического вуза является подготовка будущего учителя к ее выполнению. В Профессиональном стандарте «Педагог» в трудовую функцию включена воспитательная деятельность учителя. Учитель определяет воспитательные цели и задачи; проектирует и реализовывает воспитательные программы, развивающие эмоционально-ценностную сферу личности ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; применяет современные, интерактивные формы и методы воспитательной работы [6].

Основы высоконравственной, творческой, духовной, интеллектуально образованной личности закладываются учителем начальных классов. Важнейшей задачей перед преподавателями высшей школы становится – формирование современного учителя, который был бы примером для своих воспитанников и способным сформировать у обучающихся гражданские, патриотические, моральные и этические ценности для развития ориентации детей в социальной среде, в обществе.

Обратимся к понятию «готовность». Ученые О.С. Богинская, В.И. Загвязинский, И.М. Кондакова, Н.В. Кузьмина, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, Л.М. Тафинцева, Б.М. Теплов и др. определили, что формирование готовности к воспитательной деятельности является целью и результатом профессиональной подготовки.

Понятие «готовность» по мнению И.М. Кондакова представляет собой форму установки, направленную на выполнение разного вида деятельности. Для этого необходимо иметь определенные знания, умения, навыки. Быть готовым к преодолению возникающих проблем и вносить

личностное отношение к выполняемому действию. Готовность будущего учителя реализуется через определенные действия: педагогической, психологической физической и эмоциональной подготовленности [2].

Основные положения С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова к понятию «готовность» относят организаторские качества, которые проявляются в умении учителя спланировать воспитательную работу, разделить обязанности, занять каждого школьника, сплотить коллектив, подвести итоги [8].

В Федеральном Законе «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» отражена подготовка будущего учителя по вопросам воспитательной деятельности, так как многие годы вопросы воспитания не стояли так остро как в последнее время.

Учебный план подготовки учителя начальных классов включает для изучения дисциплины «Теоретические основы художественно-эстетического образования детей», «Внеурочная деятельность в начальной школе», «Методика воспитательной работы», «Духовно-нравственное образование младших школьников», которые позволяют сформировать компетенции необходимые для конструирования и проведения воспитательного мероприятия, формирования у подрастающего поколения нравственных качеств, взглядов, убеждений, традиционных духовных ценностей.

В Старооскольском филиале НИУ «БелГУ» студенты 2-5 курсов профиля Начальное образование и история включены в воспитательную работы со школьниками базовых общеобразовательных школ, со студентами среднего профессионального образования. Они под руководством преподавателей кафедры педагогики и физической культуры проектируют и проводят воспитательные мероприятия, внеурочные занятия «Разговоры о важном», квесты, интерактивные программы. Проведенные мероприятия «День милосердия», «Мы едины, мы одна страна», «Историческая память», посвященная русско-японской войне, «Экология и мы», «В здоровом теле – здоровый дух», «Здоровое питание», «Лучше раз увидеть, чем сто раз услышать», «Загадки ЛЕГО конструктора» позволяют сформировать будущего учителя и нравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Заключение. Формирование готовности будущего учителя к воспитательной деятельности в современной школе необходимо начинать с первых дней освоения профессии учитель. Только в практической деятельности можно сформировать современного учителя, готового активно включиться в воспитательный процесс образовательной организации.

Список литературы

1. Даль, В. К. Толковый словарь русского языка / В. К. Даль. – М. : 2011. –736 с.
2. Кондаков, И. М. Психология. Иллюстрированный словарь / И. М. Кондаков. – СПб. ; М. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 508 с.

3. Мудрик, А. В. Воспитание как составная часть процесса социализации // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика, Психология. – 2008. – Выпуск (3) 10. – С. 7-28
4. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». – URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 21.09.2023).
5. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – М. : ООО «Издательство Оникс», 2005. – 1200 с.
6. Профессиональный стандарт педагога // <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/> (дата обращения: 21.09.2023).
7. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Издательство : Питер, 2002. – 720 с.
8. Слостенин, В. А. Деятельностное содержание профессионально-личностного развития педагога / В. А. Слостенин // Педагогическое образование и наука. – 2006. – № 4. – С. 5.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] // Российское образование. Федеральный портал. URL:<http://edu.ru/files/discussion/appeal.html> (Дата обращения: 21.09.2023).

УДК 378.1

КОГНИТИВНЫЕ МОДЕЛИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ И СЛОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ

Тимохина О.А., канд. экон. наук, доц.

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород, РФ
timokhina_olga1008@mail.ru

Введение. В последнее время образовательная среда претерпела существенные трансформации, ставшие следствием развития информатизации и повсеместного использования информационно-коммуникационных технологий. Традиционное обучение в формате прямого диалога между преподавателем и обучающимся продолжает занимать центральное место в большинстве образовательных процессов, но интеграция современных, инновационных и более адаптивных образовательных технологий стала неизбежна. Сегодня можно наблюдать как информатизация и цифровизация образовательной среды привели к появлению новых образовательных моделей – когнитивных.

Основная часть. Отдельный интерес к когнитивным моделям, применяемым в образовании, вызван тем, что когнитивные технологии базируются на особенностях и механизмах самого процесса познания, обработки получаемой информации, процессе обучения и коммуникациях [2]. Непосредственно такие знания несут определенную ценность, так как помогают подбирать те способы, инструменты и алгоритмы, которые смогут привести к ожидаемому результату.

Перед тем, как раскрыть сущность когнитивных образовательных моделей, рассмотрим, что представляет собой непосредственно сама образовательная модель.

Образовательная модель – «это образовательная система, которая включает в себя общие цели и содержание образования, проектирование учебных планов и программ, частные цели руководства деятельностью обучаемых, модели группирования учеников, методы контроля и отчетность, способы оценки процесса обучения» [1].

Принимая во внимание суть когнитивных технологий и саму когнитивность как отдельное свойство личности, определяющее ее способность к познанию, по нашему мнению, под когнитивной образовательной моделью можно понимать модель обучения, основанную на учете когнитивных особенностей личности обучающегося и позволяющую выстраивать гибкие траектории индивидуального обучения, опирающиеся на информацию об обучающемся (быстрота и степень усвоения информации, профессиональные и личностные качества, начальный уровень знаний и т.д.).

Шамсутдинова Т.М. считает, что изучение и принятие во внимание когнитивных особенностей личности обучающегося выступает одним из важнейших элементов в процессе построения большинства образовательных моделей. Из чего следует, что когнитивные образовательные модели не являются исключением и когнитивную модель обучающегося можно представить в виде взаимосвязи нескольких компонентов (рис. 1).

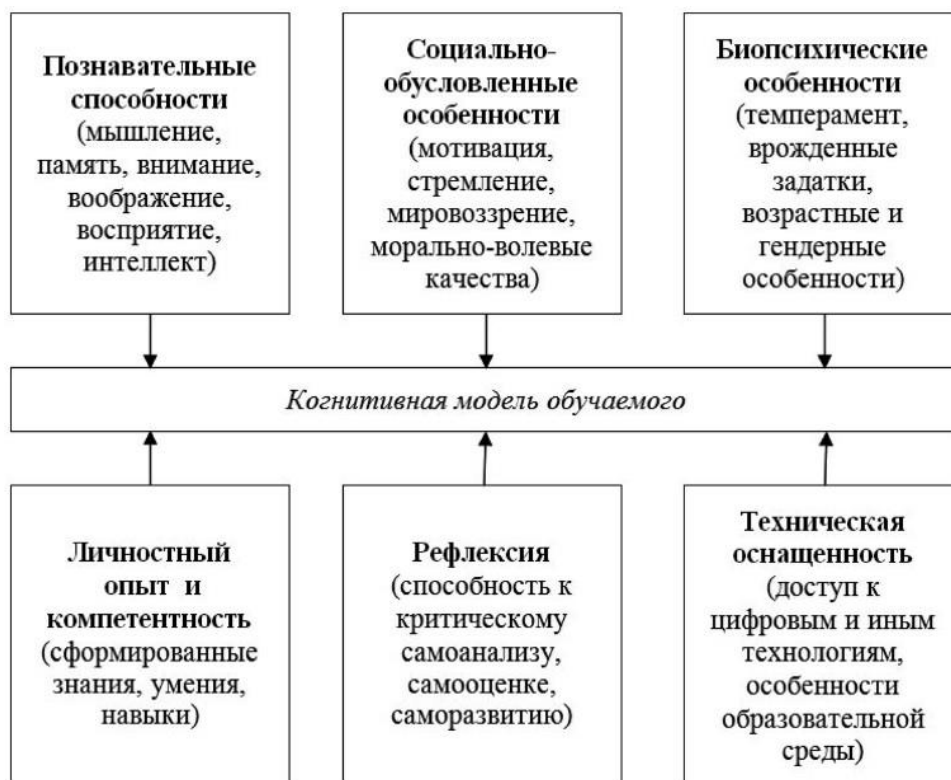


Рис. 1. Компоненты когнитивной модели обучаемого [3]

В образовательном процессе «можно выделить три направления применения когнитивных моделей: при классическом обучении, при мультимедийном и виртуальном образовании, при тестировании» [2].

В упрощенном виде когнитивную модель образования можно представить схематически как совокупность отдельных элементов (рис. 2).

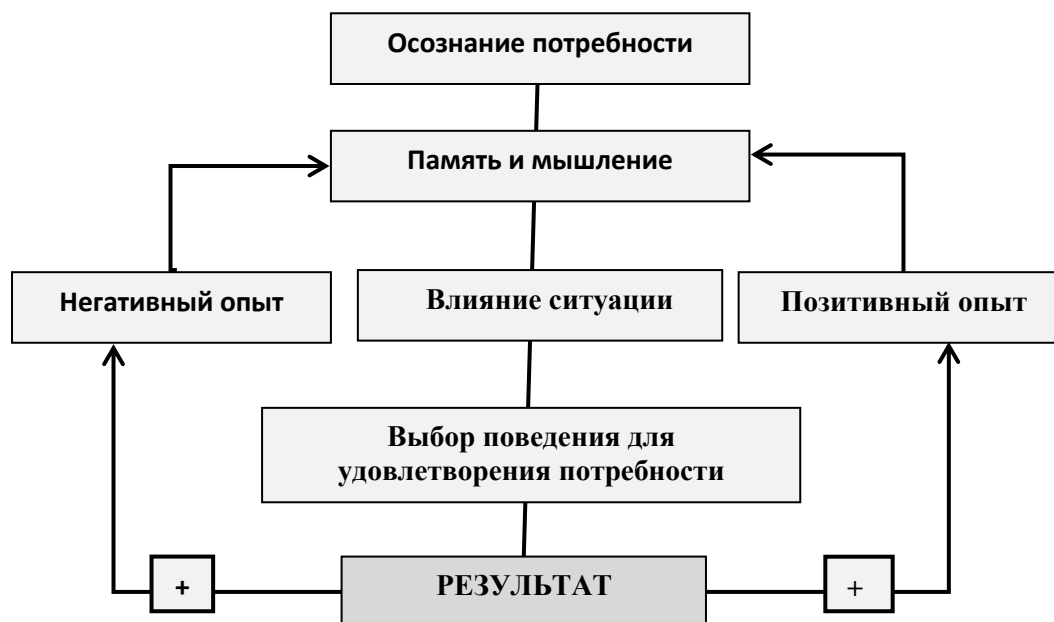


Рис. 2. Пример когнитивной модели образования

Применение когнитивных моделей в образовании открывает перед данной сферой массу новых возможностей и перспектив, в качестве основных из них можно отметить:

- проектирование программ обучения, позволяющих формировать индивидуальные траектории обучения с учетом индивидуальных когнитивных особенностей обучающихся;
- возможность более эффективно работать с большими, постоянно растущими объемами информации и запоминать их;
- возможность сделать приобретаемые знания более осмысленными и ценностно-ориентированными;
- выстраивание более гибких траекторий обучения;
- повышение уровня активизации познавательных способностей обучающихся.

Одновременно с явными преимуществами и новыми возможностями, интеграция когнитивных образовательных моделей в процесс обучения сопряжена с некоторыми сложностями:

- необходима дополнительная подготовка преподавателей и самих обучающихся;
- необходимо одновременное многообразие форм знаний;
- быстрый темп увеличения объема информации и получаемых знаний увеличивает нагрузку на преподавателей и обучающихся;

– учет когнитивных индивидуальных особенностей обучающихся подразумевает эффективную реализацию образовательного процесса исключительно в небольших группах по 5-6 человек;

– обучающиеся характеризуются неравенством в своих когнитивных способностях.

Заключение. Таким образом, современная образовательная среда нуждается в более адаптивных и инновационных образовательных технологиях, инструментах и моделях. Когнитивные образовательные модели как нельзя лучше отвечают нынешним вызовам факторов внешней и внутренней среды и позволяют вывести непосредственно сам образовательный процесс на более высокий качественный уровень.

Список литературы

1. Будже, Т. А. Образовательная модель в современной дошкольной образовательной организации / Т. А. Будже // Наука и школа. – 2016. – № 3. – С. 98-105.
2. Цветков, В. Я. Когнитивные образовательные модели / В. Я. Цветков // Управление образованием: теория и практика. – 2013. – № 1(13). – С. 32-42.
3. Шамсутдинова, Т. М. Когнитивная модель траектории электронного обучения на основе цифрового следа / Т. М. Шамсутдинова // Открытое образование. – 2020. – Т. 24. – № 2. – С. 47-54. – 10.21686/1818-4243-2020-2-47-54.

УДК 662.9.001.8

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

Турулина Ю.О., Приходченко Е.И., д-р пед. наук, проф.
ФГБОУ ВО «Донецкий национальный технический университет», г. Донецк, РФ
turulinay@mail.ru

Введение. Сегодня компетентность преподавателя в преподаваемой дисциплине является необходимым, но не достаточным условием для эффективного усвоения этой дисциплины студентами. Для современного преподавателя важно уметь мотивировать студентов в процессе обучения и составлять для них учебные программы с учетом их личностных особенностей и специфики будущей профессиональной деятельности.

Сегодняшняя ориентация образования на формирование компетенций означает создание ряда условий, позволяющих студентам проявить не только свою интеллектуальную и познавательную деятельность, но и личный социальный статус и индивидуальность.

Основное содержание работы. Чтобы облегчить понимание учебной информации и способствовать более глубокому усвоению знаний,

можно использовать современные образовательные технологии, позволяющие «взглянуть на учебный объект со всех сторон».

Одним из основных принципов подготовки инженеров является развитие уже на начальном этапе обучения необходимых навыков пространственного мышления. Данное мышление – это вид интеллектуальной деятельности, позволяющий создавать трехмерные образы и действовать на их основе в процессе решения любой задачи [1].

Если в процессе обучения, особенно на начальных этапах, обучающемуся очень трудно визуализировать учебный объект в целом, то процесс обучения становится менее эффективным для обучающегося, а также вызывает ряд последствий:

- снижение либо потерю интереса к учебному объекту;
- снижение способности концентрироваться на важном содержании;
- снижение объема долговременной памяти.

Для технических вузов эти проблемы требуют особого внимания, так как они оказывают существенное влияние на подготовку будущих специалистов, а их решение способствует лучшему освоению образовательной программы.

Интерактивные технологии – это ряд образовательных методик, которые позволяют добиться необходимых образовательных эффектов путем вовлечения студентов в совместную с преподавателем деятельность по заданным правилам и условиям [2].

Интерактивные технологии обучения оказывают существенное влияние на успешное обучение современных студентов. До недавнего времени их применение в образовательном процессе специально регламентировалось Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования. Сегодня использование интерактивных форм обучения является одним из инструментов, которые эффективно обеспечивают студентов учебной информацией, активизируют учебно-познавательную деятельность и мотивируют обучение. При этом интерактивные технологии используются как в учебном процессе по отдельным дисциплинам, так и во время государственных выпускных экзаменов [3].

В отличие от традиционных форм обучения, где информация поступает в одном направлении от преподавателя к студенту – слушать, запоминать и воспроизводить, а обучающийся выступает лишь в роли пассивного слушателя, интерактивные презентации побуждают их активно участвовать в процессе обучения.

Вовлечение студентов в процесс обучения одновременно с передачей важной информации является одним из наиболее эффективных интерактивных методов обучения и, как показала практика, повышает вероятность изучения вопросов, которые им предлагается сначала обдумать и обсудить.

Интерактивное обучение дает обучающимся не только знания, но и способность и необходимость применять эти знания для анализа, оценки и принятия решений. В этом случае интерактивные методы (что особенно важно) направлены на более широкое взаимодействие между обучающимися и преподавателями, а также между студентами. С помощью интерактивных методов учителя разрабатывают формы организации познавательной деятельности на уроке и создают психолого-педагогические условия, при которых взаимодействуют абсолютно все участники познавательного процесса. К сожалению, следует признать, что в отечественных учебных заведениях (в отличие от европейской модели образовательного процесса) он часто строится на активной работе педагога и пассивной работе обучаемого.

Интерактивные методы способствуют качественному усвоению нового материала. К ним относятся:

- творческие письменные задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры, симуляции, деловые игры);
- использование местных ресурсов (приглашение экспертов, экскурсии);
- социальные проекты и другие внеклассные методы обучения (конкурсы, интервью, фильмы, спектакли, выставки);
- изучение и закрепление нового материала (интерактивные лекции, наглядный материал, связь с видео- и аудиоматериалами, «ученик-учитель», «каждый учит каждого», использование вопросов);
- тестирование;
- разминочные упражнения, обратная связь;
- дистанционное обучение, обсуждение сложных и противоречивых вопросов и проблем (занятие позиции, шкала мнений, формула РОПР);
- решение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ несчастных случаев», «лестницы и змейки») [4].

Трудности преподавателей в применении интерактивных методов в образовательном процессе проявляются как:

- незнание содержания методов;
- неумение применять метод на практике;
- непонимание места метода в организации занятия;
- недоверие к эффективности метода в учебном процессе.

Интерактивные формы обучения гарантируют высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и воображение, коммуникативные навыки, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на активность, взаимное уважение и демократичность.

Заключение. Таким образом, применение интерактивных технологий в образовательном процессе является неотъемлемой частью

современного обучения. Интерактивные технологии способствуют более эффективному формированию компетенций студентов. Ее внедрение в образовательный процесс может значительно повысить его общую эффективность, при этом преподаватели вносят лишь простые изменения в структуру и содержание своих занятий.

Список литературы

1. Бурняшева, Л. А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы. Методическое пособие / Л. А. Бурняшева. – М. : КноРус, 2016. – 991 с.
2. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения / С. С. Кашлев. – М. : ТетраСистемс, 2013. – 224 с.
3. Генике, Е. А. Активные методы обучения. Новый подход / Е. А. Генике. – М. : Национальный книжный центр, 2015. – 308 с.
4. Диндяев, С. Интерактивное обучение студентов с помощью компьютерных средств / С. Диндяев. – М. : LAP Lambert Academic Publishing, 2014. – 84 с.

УДК 378.1

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СПЕЦИАЛИТЕТЕ

Удовика Н.А., канд. мед. наук, доц.

ФГБОУ ВО «Луганский государственный медицинский университет
им. Святителя Луки», г. Луганск, РФ
sobaka-una-@mail.ru

Введение. Перед системой высшего медицинского образования Луганской Народной Республики актуальным остается вопрос о технологиях подготовки специалистов. Это связано как с объективными условиями (незавершенность вооруженного конфликта, снижение конкурентно-способности в системе здравоохранения, рутинность процесса освоения учебных дисциплин), так и субъективными причинами (личностно-психологические и физиологические особенности современного студента – студент имеет очень быстрый доступ к информации, что блокирует развитие навыков к поиску, синтезу и анализу, клиническому мышлению, ответственности за невыполненную работу) [1]. Очевиден и тот факт, что студент XXI века демонстрирует недостаточность выживаемости знаний, а в ряде случаев – и низкую мотивацию на обучение.

Современные программы подготовки врача-специалиста позволяют выпускнику после успешной сдачи аккредитации **сразу практиковать** на

первичном звене здравоохранения (амбулатория, поликлиника). Но образовательные программы перенасыщены материалом, поэтому закономерен вопрос: может ли современный студент одинаково глубоко освоить все дисциплины специалитета? Тогда, учитывая вышеизложенное, важно четко понимать, чему, как и насколько детально обучать будущего специалиста первичного звена на каждом предмете в университете?

Наш собственный опыт показывает, что при подготовке такого медика очень важно постоянно привязывать вопросы той или иной учебной дисциплины (офтальмология, ЛОР-патология, гинекология, хирургия и др.) к общей практике на первичном звене. Вот пример. **Анемия и ее проявления** – наиболее частая патология для врача-специалиста первичного звена. Анемия сегодня в мире признана пандемией [3]. Причины ее развития студенты изучают на многих дисциплинах (внутренние и хирургические болезни, онкология, ЛОР-патология и др.), в т.ч. и на гинекологии, где делается акцент, что у женщин репродуктивного периода ведущая причина анемии – аномальные маточные кровотечения и беременность [2]. Тогда вполне понятно – врачу общей практики первичного звена просто необходимы знания гинекологической и акушерской патологии, сопровождающиеся анемией.

Цель исследования: обобщение собственного опыта практико-ориентированности в преподавании дисциплины «Акушерство и гинекология» на специалитете на примере изучения симптома «анемия».

Основная часть. Общеизвестно, что на сегодняшний день теоретические знания в отношении тех или иных симптомов болезней студент-медик Луганского государственного медицинского университета имени Святителя Луки получает традиционно (лекции, домашние задания, тестирования, решение задач). А вот доступность реального пациента в последнее время значительно для него ограничена (нет университетской клиники, эпидемиологические ограничения, военные действия и др.). И здесь на первый план выходят симуляционные технологии, позволяющие усиливать практико-ориентированность в освоении дисциплин.

Главный базовый практический навык будущего врача, который студент осваивает в течение всего специалитета, – это курация. Нами на кафедре акушерства и гинекологии внедрена и используется **методика ролевой курации условной (виртуальной) пациентки с оформлением видеofilьма** (бумажный носитель заменяется цифрой).

Для осуществления этой методики группа студентов делится на подгруппы (команды). Каждая подгруппа получает задание в виде легенды, например: «Женщина 42 лет обратилась в амбулаторию с жалобами на слабость, одышку при физической работе, шум в ушах, обильные менструации и рост живота».

Каждой команде предстоит разработать 1) маршрутизацию путем проведения курации (протокол обследования пациентки); 2) представить

топический диагноз (рисунок, схема, лепка из пластилина, пошив из тканей и др.); 3) объяснить патогенез заболевания; 4) логически найти пути коррекции (лечение, профилактика, реабилитация, экспертиза временной нетрудоспособности, прогноз). Студенты команды делятся на «пациентов» и «врачей разного профиля», разрабатывают сценарий виртуальной клинической ситуации. «Врачи» опрашивают условную пациентку (собирают жалобы, изучают анамнезы); оценивают общее состояние (демонстрируют физикальные методы исследования, интерпретируют лабораторные и инструментальные данные); реально проводят гинекологический осмотр на фантомах (симуляторах) (оценка status localis). Для построения диагноза рисуют матки (базовые знания анатомии); потом рисуют «болезни» в матке... (новые знания на дисциплине); самостоятельно готовят несложные макеты и используют стандартные симуляторы (фантомы, манекены).

Пример диагноза к задаче: Анемия вследствие хронических аномальных маточных кровотечений по причине интрамуральной миомы матки. Патогенез анемии при данном заболевании: Миометрий из-за узла перерастянут, его сократительная способность снижена. Что делать? Удалить узел, мышце станет легче сокращаться и аномальные маточные кровотечения исчезнут. В результате – пропадет анемия и выздоровление.

Врач-специалист общей практики – это не акушер-гинеколог, но он должен пациентке с анемией уметь объяснять, что лечить анемию без лечения интрамуральной миомы матки неверно и не перспективно. В этом профессиональная компетентность врача-специалиста первичного звена.

Предложенная нами методика курации виртуальной пациентки сопровождается еще и интерактивностью: студенты поэтапно **записывают ряд видеороликов с оформлением целостного фильма о разбираемом клиническом случае**. Очень удобно затем многократно просматривать и прорабатывать ошибки! Причем не только группе, которая готовила эту курацию, но и последующим. А накопленные ролики о различных клинических ситуациях – это хорошая возможность для преподавателя всегда дополнить теоретический материал демонстрацией «клинического случая», тем более в исполнении таких же студентов (тьюторство, когда студент обучает студента). Будущие медики с интересом обсуждают фильмы друг друга, находят ошибки, нюансы, комментируют, исправляют и, самое главное, с претензией на лучший успех готовят свою курацию – клиническую ситуацию!

Другие примеры. Навыкам гинекологического осмотра (квалификационный для врача первичного звена) в период эпидемиологических ограничений студент обучался на дому таким образом: ему предлагалось сначала изучить методику, используя теоретический материал кафедры и интернет, потом зарисовать этапы

методики, смодулировать дома фантом-макет из подручных средств, снять видеоролик и обсудить его в режиме on-line с преподавателем. Другое: отработка навыков помощи при внегоспитальных родах проходит в условиях салона учебного медицинского автотранспорта (скорой помощи), а санитарно-просветительской работы – путем проведения реальных учебных лекций для школьников и учащихся колледжей республики.

Заключение. В процессе такого практико-ориентированного творческого подхода к освоению дисциплины студенты учатся работать в команде (слышать друг друга); отрабатывать вербальные навыки (речь); формировать ответственность к сбору информации и анализу данных, креативность, инициативность и нестандартность мышления (идеи). Это возможность развивать клиническое мышление. Работа в команде позволяет выделить лидеров (будущие руководители). Таким образом, при освоении дисциплины «Акушерство и гинекология» на специалитете мы не только обучаем студента гинекологическим болезням или родам, а прежде всего – базовой практической медицине.

Список литературы

1. Антонова, О. В. Проблемы современного образования / О. В. Антонова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 16 (463). – С. 291-295. – URL: <https://moluch.ru/archive/463/101794/>
2. Полякова О. А., Клепикова М. В., Литвинова С. Н., Исаакян Ю. А., Остроумова О. Д. Проблема дефицита железа и железодефицитной анемии в общемедицинской практике. Профилактическая медицина. – 2022. – № 25(12). – С. 127-134. <https://doi.org/10.17116/profmed202225121127>
3. Резолюция совета экспертов по железодефицитной анемии у женщин // Акушерство и гинекология: новости, мнения, обучение. – 2020. – Т. 8. – № 4. – С. 28-36.

УДК 372.881.111.1

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Филипова Н.А.

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет
имени С.М. Кирова», г. Санкт-Петербург, РФ
kernstein@rambler.ru

Введение. Изучение иностранных языков как составляющая глобализации высшего образования имеет большое значение, так как способствует формированию целостного мировоззрения, воспитанию ценностей, выстраиванию коммуникативных связей, отношений и

взаимопонимания между разными людьми, народами и культурами. На сегодняшний день информационные технологии выступают одним из основных инструментов повышения эффективности в преподавании английского языка в неязыковых ВУЗах.

Цель статьи – исследование различных возможностей современных технологий при обучении иностранному языку, рассмотрение недостатков и преимуществ средств синхронного и асинхронного обучения.

Основная часть. Важную роль в процессе обучения иностранным языкам играют современные информационные и коммуникационные технологии. Информационные технологии меняют социально-коммуникативное пространство и создают новые условия для развития эвристического диалога. Информационные технологии расширяют границы всех сфер деятельности человека, включая знание и иностранный язык. Их использование в преподавании иностранного языка способствует активизации познавательной деятельности студентов, развивает их творческие способности, или креативность, в контексте общих интеллектуальных способностей [1, с. 60]. Особая роль отводится интернет-коммуникациям (веб-форум, аудио-видеоконференции, чат, электронная почта, онлайн-файлообменники, интерактивная доска и т. д.), которые способствуют познавательно-коммуникативному взаимодействию [2, с. 13].

Интернет предоставляет реальные возможности моделирования учебно-информационной среды, при этом формируются определенные коммуникативные связи и отношения. Эта специфика интернет-коммуникаций может быть реализована в процессе обучения иностранным языкам. Онлайн-общение не может заменить непосредственное или очное общение, но в то же время социальные сети существенно дополняют традиционный процесс обучения, перенося его в Интернет.

Профессионалы в области преподавания английского языка в университете знают, что современные учащиеся думают и ведут себя иначе, чем студенты из предыдущих поколений. Эти студенты родились в мире информации технологии; они предпочитают работать в режиме многозадачности вместо того, чтобы сосредоточиться на чем-то одном на долгое время и их можно больше привлечь веб-видео нежели тем, что могут предложить их преподавателт. Этому поколению давали разные имена, в том числе Net Gen, Миллениалы и поколение Y.

Наиболее заметной характеристикой этого поколения является их приспособленность к использованию современных технологий. Поколение Y также называют цифровыми аборигенами, или людьми, рожденными в технологическом мире. Их противопоставляют цифровым иммигрантам, т.е. тем из нас, кто помнит мир до появления ПК, сотовых телефонов и видеоигр. Другими словами, сегодняшняя молодежь никогда не знала жизни без компьютера и Интернета, и поэтому рассматривает

информационные технологии как неотъемлемую часть их жизни. В связи с этим, все больше времени студенты проводят перед экранами компьютеров и смартфонов дома и на учебе.

Специалисты в области ELT выявили множество полезных способов внедрения новых технологий в аудитории, включая создание вики-страниц; использование веб-квестов; реализацию мероприятий на основе видео через такие сайты, как YouTube; включение видеоигр и блогов; и использование мгновенных сообщений.

Электронное обучение как область преподавания английского языка, продолжает представлять интерес как для практиков, так и для студентов, работающих в этой области. Дизайны курса электронного обучения обычно основаны на контекстах ELT с использованием вебинаров, видеоклипов, аудиосценариев, форумов, диаграмм, онлайн-тестирования, интерактивных учебников и досок. Средства электронного обучения делятся на две большие группы:

- средства синхронного обучения: чаты, интерактивные доски, видеоконференции;
- средства асинхронного обучения: электронная почта, блоги, форумы, видео- и аудиоподкасты, онлайн-тестирование.

Асинхронный характер сетевых коммуникаций позволяет пользователям участвовать в диалоге на форуме в любое удобное время, независимо от времени или их местоположения. Как у синхронных, так и у асинхронных средств электронного обучения и передачи данных есть множество преимуществ и недостатков. Преимущества инструментов синхронной онлайн-коммуникации:

- дают ощущение прямого голосового контакта на курсах дистанционного обучения;
- сохраняют спонтанность и беглость речи, приближенные к реальной обстановке;
- обеспечивают своевременную поддержку голосовой связи посредством мгновенной обратной связи с аудиторией и руководством;
- усиливают оперативность и улучшают личное взаимодействие.

Преимущества онлайн-средств асинхронной коммуникации:

- дают время и возможность обдумать решение и ответ;
- обеспечивают возможность полного участия в процессе коммуникации в любое время;
- дают возможность изменять скорость речи, в следствие чего студенты с разными языковыми навыками могут быть легко вовлечены в курс;
- дают возможность использования каналов связи с малой пропускной способностью;
- взаимодействие участников не зависит от времени и места их нахождения.

Недостатки онлайн-средств синхронной коммуникации:

- ограничено время общения, остается мало времени на размышления;
- может возникнуть проблема планирования у людей, находящихся в разных часовых поясах или занятых на работе;
- могут потребоваться дополнительные аппаратные и программные средства;
- требуются каналы с более высокой пропускной способностью для аудио- и видеоконференций.

Недостатки онлайн-средств асинхронной коммуникации:

- участники испытывают недостаток личного контакта и вербального общения;
- требуется более длительный период для группового принятия решения;
- обратная связь может быть задержана на несколько дней или часов [3, с.32].

Заключение. В ходе данного исследования мы пришли к выводу, что существует большое количество средств синхронного и асинхронного обучения. Перспектива их внедрения и использования при обучении иностранному языку очевидна в связи с растущей мобильностью населения и все большим проникновением сети Интернет во всем мире.

Список литературы

1. Возможности информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку в современном вузе: материалы межвузовского круглого стола, 28 июня 2019 г. – Оренбург : Оренбургский ин-т (филиал) Московского гос. юрид. ун-та им. О.Е. Кутафина (МГЮА), 2019. – 94 с.
2. Information and communication technologies in the teaching and learning of foreign languages: state-of-the-art, needs and perspectives. – Текст: электронный // UNITED NATIONS EDUCATIONAL, SCIENTIFIC AND CULTURAL ORGANIZATION. 2004. – URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214627.pdf> (дата обращения: 28.09.2023)
3. Nurkasheva, F.,Kakishev, M. Improving the methodology of teaching English using elements of distance learning // GLOBUS: SOCIAL SCIENCES. – 2021. – Vol.7, № 3(37). – P. 30-34.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ-ПАТРИОТА

Хорошилова М.В.

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина», г. Бийск, РФ
rektor@bigpi.biysk.ru

Введение. На протяжении последних нескольких лет возрастает актуальность и значимость подготовки к педагогической деятельности студентов будущих учителей с осознанной патриотической позицией. Основными задачами при подготовке будущих учителей выступают возбуждение интереса студентов к истории и культуре нашей страны, выработка устойчивой мотивации к осуществлению патриотического воспитания, формирование системы патриотических ценностей, формирование положительного отношения студентов к деятельности по патриотическому воспитанию. Только учитель-патриот способен воспитать патриота.

Основная часть. При использовании современных педагогических технологий, способствующих формированию патриотических ценностей, необходимо учитывать некоторые аспекты. Студенты заинтересованы воспитательной деятельностью, так как данный вид активности позволяет проявить себя в различных областях, однако в полной мере не понимают необходимости уделять особое внимание именно патриотическому воспитанию. Студенты в полной мере не осознают влияния цифровой среды, контента, который она несет, на формирование патриотических качеств личности, не понимают значимости организации патриотического воспитания не только офлайн, но и онлайн. Учитывая указанные риски, нами в обучении используются следующие современные педагогические технологии, способствующие формированию позиции учителя-патриота.

Технология дебаты на тему «Гражданин равно патриот?». Двум командам (утверждающей и отрицающей) студентов предлагается выступить «За» и «Против» данного утверждения, подобрав аргументы в защиту своего мнения. В процессе интеллектуальной игры происходит ценностное самоопределение. Формируются ценности, лежащие в основе отношения к себе как к гражданину, ценности гражданской жизни и общественной деятельности (свобода, толерантность, сотрудничество, уважение прав, справедливость, творчество, самореализация и др.), ценности, определяющие отношение к Родине, Отечеству, соотечественникам (любовь к Родине, гордость за историческое прошлое, гордость за соотечественников, гордость за современные достижения России и др.) [3].

Технология веб-квест представляет собой педагогическую технологию, основанную на системно-деятельностном и личностном подходах, сочетающую технологию проблемного, проектного и игрового обучения, с целью достижения определенных учебных целей и ориентированная на формирование познавательной активности и мотивации студентов, развитие их, как активных участников педагогического процесса [1]. Веб-квест включает в себя сценарий проектной деятельности с заданиями проблемного характера, предполагающий поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет [2]. С целью ознакомления студентов с многообразием детских общественных объединений, действующих в нашей стране, углубленным изучением возможностей выражения своей патриотической позиции, предлагается пройти веб-квест «Ступени патриотического воспитания». План действий: деление студентов на группы; поиск информации (изучить список информационных ресурсов, составить план поиска); структурирование материала (выбор наиболее интересного материала); презентация материала в виде инфографики.

Кейс-технология представляет собой современную интерактивную технологию, в основе которой лежит анализ какой-либо проблемной ситуации. С помощью данной технологии студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы. Кейс-технология воздействует на профессионализацию студентов, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Одновременно с этим выступает как образ мышления учителя-патриота, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновлять свой творческий потенциал [4; 5]. Студентам предлагается разработать кейс с применением метода ситуационного анализа по патриотическому воспитанию. *Пример кейса:* В шестом классе запланировано внеурочное мероприятие по теме «Патриотическое воспитание». Родители одного из учащихся выступают против его посещения, считая необязательным. В родительском чате настойчиво убеждают остальных родителей не пускать детей. В итоге на внеурочное мероприятие приходит лишь малая часть учащихся класса. Сложившейся ситуацией недовольны как пришедшие учащиеся, так и классный руководитель. *Вопросы:* Спрогнозируйте возможное развитие отношений между пришедшими и не пришедшими родителями и учащимися класса на внеурочное мероприятие. Почему родители учащихся не считают участие во внеурочных мероприятиях чем-то важным? Предложите рекомендации возможных путей решения сложившейся ситуации.

Технология использования в обучении игровых методов. С целью моделирования профессиональной деятельности студентам

предлагается разработать и провести ролевую игру «Родительское собрание на тему «Воспитание патриотизма в семье и школе». Студентам необходимо выбрать класс. Определить роли участников: учитель, родители (члены родительского комитета; скептически настроенные родители; родители, с положительным отношением к участникам учебно-воспитательного процесса и др.). Проработать вопросы, обсуждаемые на собрании. Происходит развитие коммуникативных навыков, критического мышления, навыков командной работы, креативности, развитие способности к самоопределению и самооценке деятельности в области патриотического воспитания.

С целью развития любви к Родному краю студентам предлагалось на странице в вк принять участие в челлендже «По дорогам истории». Создать пост с фотографией и исторической справкой памятника истории, культуры и архитектуры.

Заключение. Таким образом, использование современных педагогических технологий в обучении студентов будущих учителей оказывает воздействие на мотивационно-ценностную сферу посредством переосознания базовых ценностей; личностную сферу студента, способствуя развитию патриотизма, осознанному становлению позиции учителя-патриота; насыщает когнитивную область студентов пониманием возможности применения имеющихся ресурсов на практике; побуждает будущих учителей к активной деятельности в области патриотического воспитания подрастающего поколения.

Список литературы

1. Волков, Б. С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст]: учебное пособие / Б. С. Волков. – М. : КНОРУС, 2016. – 348 с.
2. Игумнова, Е. А. Квест-технология в образовании [Текст]: учеб. Пособие / Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая. – Чита: ЗабГУ – 2016. – 164 с.
3. Никитина, Н. Н. Технологии воспитания и обучения: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Никитина, В. Г. Балашова, О. М. Железнякова, Н. М. Новичкова; под ред. Н. Н. Никитиной. – Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 210 с.
4. Хорошилова, М. В. Кейсы по педагогике: практика воспитания. Учебно-методическое пособие / Е. Б. Манузина, М. В. Хорошилова. – Бийск: АГПУ им. В. М. Шукшина, 2021. – 72 с. – 100 экз. – ISBN 978-5-85127-966-9
5. Хорошилова, М. В. Кейс-технология с применением онлайн-взаимодействий как основной вектор развития воспитательного потенциала практической подготовки студентов педагогического ВУЗа / М. В. Хорошилова // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2020». Второе издание: переработанное и дополненное / Отв.ред. И. А. Алешковский, А. В. Андриянов, Е. А. Антипов. [Электронный ресурс] – М. : МАКС Пресс, 2020. – ISBN 978-5-317-06519-5 URL: https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2020_2/data/vernadsky.htm (дата обращения: 28.09.2023г.)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛАБОРАТОРНОМ ПРАКТИКУМЕ ПО ФИЗИКЕ

Черкасская Е.Н., канд. пед. наук, доц., *Долгих К.А.*

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж, РФ
tscherkasskaja@gmail.com

Введение. Физика, как основа современного естествознания и общетехнических дисциплин, обладает всеми необходимыми возможностями для успешной реализации новых требований ФГОС 3++ к подготовке современного военного специалиста. Широкие возможности для реализации этих требований предоставляет лабораторный эксперимент.

Цель – Модернизация традиционного лабораторного практикума по физике в техническом вузе с помощью современных информационных технологий, обоснование методических рекомендаций построения многоуровневого компьютеризированного лабораторного практикума по физике и проведению лабораторных работ.

Основная часть. Переход от квалификационной модели обучения к компетентностной модели образования означает формирование у военного специалиста способностей применять полученные знания, умения и навыки, а также свои личностные качества в соответствии с задачами будущей профессиональной деятельности. Сложность современной международной обстановки для России требует решения проблем коренной реформы в системе подготовки будущего военного специалиста в самые сжатые сроки. Решить эту задачу призвано образование, которое, как процесс продвижения от целей к заранее запланированному результату, должно быть достаточно технологичным как по содержанию, так и по методам и средствам достижения целей. Это можно обеспечить, используя современные наукоемкие информационные и педагогические технологии [1].

Физика, как основа естествознания и общетехнических дисциплин, может служить примером успешной реализации новых требований к подготовке современного инженера. Синтез лабораторного эксперимента с применением средств информационных технологий (компьютер, интерфейсные устройства, датчики физических величин и др.) расширяет технические возможности эксперимента, позволяет организовать новые виды учебной деятельности. Естественно, что внедрение таких технологий в учебный процесс требует разумного и оптимального сочетания инструментального эксперимента и компьютерных методов моделирования, автоматизации процесса измерений, контроля.

Анализ использования компьютерных технологий в лабораторном эксперименте показал, что основными направлениями модернизации традиционного лабораторного практикума по физике являются:

- 1) компьютерное сопровождение работы;
- 2) методы компьютерной метрологии;
- 3) моделирование физического эксперимента.

Мы согласны с теми исследователями (В.А. Извозчиков, А.В. Смирнов и др.), которые полагают, что компьютерные методы изучения должны дополнять и расширять возможности инструментального эксперимента, но не заменять его. На наш взгляд, компьютеризация лабораторного практикума должна решать следующие задачи:

– реализовывать традиционные цели: обучение методологии физических измерений, анализ результатов и оценка погрешностей измерений;

– обучать использованию компьютера в качестве мультимедийного прибора в целях автоматизации рутинных измерений и обработки их результатов;

– формировать у обучающихся модельное мышление путем наглядного моделирования на компьютере изучаемых процессов и явлений;

– оперативно контролировать уровень знаний и умений обучающихся: на входе – допуск к лабораторной работе, а на выходе – отчетность по работе.

Компьютерное сопровождение лабораторной работы предусматривает возможность машинной обработки результатов измерений, а также тестовый контроль допуска и защиты лабораторной работы, что позволяет сократить временные затраты курсантов и преподавателя, способствует приобщению курсантов к работе на компьютере.

Компьютерная метрология – это способ получения, автоматизированной обработки и визуализации экспериментальных данных. Методы компьютерной метрологии предполагают сопряжение лабораторной установки с персональным компьютером, что технически осуществимо с помощью специальных интерфейсных блоков, выступающих связующим звеном между ЭВМ и датчиками физических величин [2].

Компьютерное моделирование физико-технических процессов и явлений обычно заменяет проведение реального эксперимента. Оно является довольно распространенным способом модернизации лабораторных практикумов. Несмотря на определенные дидактические возможности, предоставляемые компьютерной имитацией, по нашему мнению, персональный компьютер должен выступать как дополнение к инструментальному эксперименту.

На кафедре физики ВУНЦ ВВС «ВВА» разработан современный многоуровневый лабораторный практикум по физике, синтезирующий традиционный лабораторный эксперимент с мультимедийными возможностями компьютерных средств обучения. Разработан и исследован новый подход к компьютеризации лабораторного практикума по физике – комплексные лабораторные работы, сочетающие в себе реальный эксперимент с компьютерным моделированием изучаемого явления. Компьютерное моделирование позволяет в демонстрационно-интерактивном режиме реализовать такие параметры исследуемого явления, которые не могут быть получены на экспериментальной установке, и таким образом изучить ограничения принятой физической модели.

Организационно все лабораторные работы выполняются малыми группами обучающихся (2-3 курсанта) в соответствии с общими принципами обучения в сотрудничестве [3]. Роль преподавателя при проведении таких работ заключается в методически грамотной организации учебного процесса, чтобы обучающиеся в любой малой группе работали «на опережение», то есть выполняемая индивидуальная и групповая экспериментально-исследовательская деятельность для каждого из них являлась творческой деятельностью, в ходе которой они осваивают новые способы получения информации. В процессе выполнения лабораторной работы преподаватель дифференцированно оказывает курсантам минимальную необходимую помощь, корректирует и контролирует их деятельность.

Заключение. Как показал наш опыт, применение компьютерных технологий в лабораторном практикуме по физике дает определенный педагогический эффект. Оно стимулирует интерес курсантов к выполнению лабораторных работ, изучению предмета, интенсифицирует учебно-воспитательный процесс, повышает его эффективность и качество, обеспечивает лучшее усвоение программного материала. Компьютеризация лабораторного практикума позволяет сделать обучение развивающим и опережающим, так как в нем закладывается база не только предметных знаний, но и идет подготовка пользователя средствами новых информационных технологий, что важно для последующей трудовой деятельности специалиста.

Список литературы

1. Чернилевский, Д. В., Филатов, О. К. Технология обучения в высшей школе / Под редакцией Д. В. Чернилевского. – М. : Экспедитор, 1996. – 288 с.
2. Черкасская, Е. Н. Методы компьютерной метрологии в лабораторном практикуме по физике. - Сборник научных статей по материалам II Всероссийской НПК : «Академические Жуковские чтения», 2013. Часть 2. – С. 145-148.
3. Полат, Е. С., Бухаркина, И. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М. : Издательский центр «Академия» 2010. – 368 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДАТЧИКА ДАВЛЕНИЯ ГАЗА В КУРСЕ ОБЩЕЙ ХИМИИ

Шарынова Н.В., канд. биол. наук, доц., *Батенева Я.А.*, *Соловьёва А.Л.*
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»,
г. Шадринск, РФ
sharnadvla@yandex.ru

Введение. Данная тема особенно актуальна в наше время, так как процесс обучения, и вся образовательная система в целом, активно подвергаются изменениям и внедрению новшеств. Одним из главных направлений такой реформации является смена уклона с теоретического обучения к практико-ориентированному. Практика помогает не просто запомнить учебный материал, но и понять его, путем самостоятельного решения поставленных перед обучающимся задач, ответа на вопросы или проведения опыта. Для расширения вариаций практических занятий создаются различные цифровые лаборатории. В нашей работе мы представим результат работы с цифровой лабораторией Vernier, включающей несколько датчиков, для проведения различных химических экспериментов в курсе общей химии. Остановимся подробнее на одном из цифровых датчиков, а именно датчике давления газа.

Основная часть. Цифровой датчик давления газа предназначен для измерения давления во время физических и химических экспериментов с газами. Кроме того, этим датчиком можно измерять давление пара различных жидкостей и растворов. В курсе изучения биологии, датчик может быть использован для наблюдения за производством или потреблением кислорода и углекислого газа в закрытом пространстве [1].

Максимальное давление, измеряемое датчиком, составляет 210 кПа, что позволяет провести эксперименты, для которых не подходит использование пробирки или колбы Эрленмейера с резиновой пробкой, выдерживающие максимальное давление 130-150 кПа. Датчик не требует калибровки.

Для того чтобы проверить работу датчика, перед использованием необходимо подсоединить к датчику пластмассовый шприц емкостью 20 см³, который входит в набор принадлежностей к датчику. Далее следует запустить программу сбора данных и медленно перемещать поршень шприца вперед-назад. На экране должно отобразиться изменение давления.

Обучаясь в высших учебных заведениях, студенты химии проходят темы, связанные с давлением газа, где им необходимо не только выучить формулы и научиться их применять, но и самостоятельно измерять его, используя, к примеру, цифровые датчики. К таким темам относятся: законы стехиометрии, а именно газовые законы. Во время изучения

данных тем, студенты, под наблюдением педагога, изучают датчик давления газа, его строение, учатся использовать его на практике и понимать и фиксировать полученные результаты. Студентам важно запомнить правила работы с датчиком, его особенности. Благодаря этим умениям, студенты – будущие учителя смогут объяснить и показать ученикам интересные химические опыты, которые простимулируют обучающихся к углубленному изучению предмета химии.

Приведем несколько примеров лабораторных работ с использованием данного датчика, которые могут быть включены в образовательный процесс высших учебных заведений, и прошедшие апробацию в Шадринском государственном педагогическом университете при изучении курса «Общая химия» студентами направления подготовки «Педагогическое образование» профиль «Химия».

Целью проведения опыта «Закон Бойля: соотношения давления и объема газа» является определение зависимости между давлением и объемом газа в сосуде (шприц). В ходе опыта студенты должны прийти к выводу, что при изменении объема шприца вследствие перемещения поршня давление находящегося внутри него газа тоже изменится, и по данным и графику определить тип математической зависимости между объемом и давлением.

Ход работы будет следующий. Сначала необходимо подключить датчик давления газа к каналу 1 компьютерного интерфейса, подсоединить шприц к клапану датчика давления газа, заранее убедившись, что поршень шприца находится на уровне отметки 10 мл.

На компьютере открыть файл *Закон Бойля* в папке химия с Vernier. Для обеспечения максимальной точности полученных данных необходимо скорректировать показания объема шприца. Для этого необходимо сделать поправку на дополнительный объем воздуха в системе, прибавив 0,8 мл к показаниям шприца.

Для начала сбора данных нажимают кнопку *Сбор*. Выполняют сбор данных о давлении и объёме, для этого перемещают поршень так, чтобы передняя часть внутреннего чёрного кольца совпала с отметкой 5 мл. Удерживают поршень в этом положении до тех пор, пока значение давления на экране не стабилизируется. После стабилизации значения, нажимают кнопку записать, вводят общий объём газа в окно редактирования, нажимают клавишу *Enter*, чтобы сохранить эту пару данных.

Далее перемещают поршень на отметку 7 мл. Когда показания датчика на экране стабилизируются, нажимают кнопку записать и вводят показания общего объема. Аналогичные измерения повторяют с объемами 9; 11; 13; 15; 17; и 19 мл. После завершения сбора данных нажимают кнопку *Стоп*. В таблицу данных и расчетов записывают пары значений давления и объёма. Изучают график соотношения давления и объёма и на

основании этого графика определяют, какой вид математической зависимости существует между этими двумя переменными: прямая или обратная.

Проведение опыта «Давление пара жидкости». Цель данного эксперимента – исследовать соотношение между давлением пара жидкости и ее температурой, а также сравнить давление пара двух разных жидкостей при одинаковой температуре.

Перед началом опыта изучают технику безопасности.

В мерных стаканах необходимо приготовить четыре водяные бани с температурой: 0-5°C, 10-15°C, 20-25°C и 30-3 °C. Объем воды в каждом стакане 800 мл.

Далее готовят датчики температуры и давления газа к сбору данных, для этого подключают датчик давления газа к каналу 1, а датчик температуры к каналу 2 компьютерного интерфейса. Возьмите резиновую пробку с куском толстостенной пластиковой трубки, подключенной к одному из двух её клапанов. Присоедините соединительный наконечник свободного конца пластиковой трубки к открытому штоку датчика давления газа, повернув его по часовой стрелке. Оставьте двухходовый клапан на резиновой пробке в открытом положении до выполнения шага 4.

Открывают файл *Давление пара*. Появившиеся на экране значения температуры и давления записывают в таблицу данных и расчётов, когда двухходовой клапан на резиновой пробке еще открыт. Собирают прибор, для этого берут водяную баню комнатной температуры и помещают в нее датчик температуры. Придерживают колбу в водяной бане так, чтобы вода полностью закрывала колбу. Через 30 секунд перекрывают двухходовой клапан на резиновой пробке, повернув белый кран клапана перпендикулярно трубке.

Затем берут емкость с метанолом и шприц. Набирают в шприц 3 мл метанола. При закрытом двухходовом клапане вращательными движениями надевают на него шприц. Вводят метанол в колбу Эрленмейера, для этого открывают двухходовой клапан над резиновой пробкой, повернув белый кран клапана параллельно трубке клапана. Вводят метанол в колбу, быстро нажав на поршень шприца. Потом возвращают поршень шприца в исходное положение, перекрывают двухходовой клапан поворотом белого крана перпендикулярно трубке. Снимают шприц двухходового клапана, повернув его против часовой стрелки.

После нажимают кнопку *Сбор*. Между жидким метанолом и его паром установится равновесие, когда показания датчиков давления газа и температуры на экране стабилизируются. Нажимают кнопку *Записать*. Сохранится первая пара данных. Далее процедуру повторяют, используя все остальные водяные бани. Для завершения сбора данных нажимают кнопку *Стоп*.

Заключение. Таким образом, датчик давления газа, как и вся цифровая лаборатория Vernier, является уже неотъемлемой частью современного обучения. Для студентов возможность самостоятельно проводить опыты подобного рода очень полезна не только для собственного понимания и усвоения информации, но и для будущей их педагогической деятельности.

Список литературы

1. Изучение химии методом научного исследования / пер. с англ. под ред. В.А. Новожилова, И. А. Костенчук. – М. : Экзамен, 2020. – 346 с.

УДК 615.849

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Шелепова С.В.,

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
shelepova.svet@yandex.ru

Введение. Эффективность преподавания зависит во многом от того, насколько педагогические технологии обучения способны учесть цели обучения, при этом преподаватель не только применяет свои способности и методику при обучении детей, но и формирует на их основе умения и практические навыки. Следовательно, технологии обучения должны быть сориентированы на поиск эффективных методических средств для глубокого усвоения знаний и развития творческих способностей. Именно педагогические технологии обучения представляют собой целостную дидактическую систему, позволяющую наиболее эффективно, с гарантированным качеством решать педагогические задачи, планомерно и последовательно воплощать на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Современная реформа образования в России, связанная с реализацией личностно-ориентированного подхода, вызвала ряд серьезных изменений в привычной для нас практике обучения и воспитания детей в дополнительном образовании:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности.

Для создания оптимальных условий развития детей в учреждении дополнительного образования детей требуется педагогическая среда, моделирующая с максимальным приближением к окружающему социуму.

В учреждении дополнительного образования детей, имеются все условия для того, чтобы разделять детей по их индивидуальным особенностям и интересам;

– учить всех по-разному, корректируя к каждому ребенку индивидуальный подход, содержание и методы обучения в зависимости от уровня умственного развития и конкретных возможностей, способностей и запросов каждого ребенка.

Условием эффективности освоения любой учебной программы в дополнительном образовании является увлеченность ребенка той деятельностью, которую он выбирает. Нельзя навязать ребенку стремление к творчеству, заставить его мыслить, но можно предложить ему разные способы достижения цели и помочь ему ее достичь, научить приемам, необходимым для этого. Поэтому в системе дополнительного образования учебная программа создается под каждого ученика.

Цель технологии – формирование мышления обучающихся, подготовка их к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой деятельности.

Основная часть. Дополнительное образование – это особый образовательный институт, располагающий собственными педагогическими технологиями по развитию творческой активности детей, по саморазвитию и самореализации.

Понятия «педагогические технологии» означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. (М.В. Кларин);

– модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов);

– совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев);

– это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических средств и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Среди педагогических технологий по сфере применения в образовательной области можно выделить следующие:

– универсальные – пригодные для преподавания почти любого предмета;

– ограниченные – пригодные для преподавания нескольких предметов;

– специфические – пригодные для преподавания одного – двух предметов.

Применение разных видов педагогических технологий позволяют использовать наиболее удобные формы организации творческого занятия, изменить его содержательную, сформировать личностные качества ребенка, которые помогут в дальнейшей его творческой самореализации:

- умение адаптироваться в коллективе, принимать совместное решение, анализировать результаты деятельности;
- активность и свобода выбора видов творчества;
- самоанализ, личный интерес к новым знаниям и поискам творческих решений.

Использование разных видов педагогических технологий требует от педагога дополнительного образования особого мастерства организации и построения занятия, результатом которого становятся яркие творческие проекты детей или коллективное творческое дело.

Заключение. Педагогические технологии дополнительного образования детей сориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их.

Для дополнительного образования современные образовательные технологии предоставляют неограниченные возможности по формированию у обучающихся новых творческих мышлений, способность действовать и принимать решения в быстро меняющихся условиях жизни общества, это модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и педагога.

Применение разных видов педагогических технологий позволяет развивать познавательные навыки детей, их критическое и творческое мышление, умение ориентироваться в информационном пространстве, а также видеть, формулировать и решать проблемы.

Ребенок самостоятельно приобретает определенный набор знаний, умений, навыков, учится пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач, работать в группе и команде коллектива.

Список литературы

1. Буйлова, Л. Н. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей : теория и опыт. – М. : 2002.
2. Подласый, И. П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2. Теория и технология обучения: учебник для студентов вузов / И. П. Подласый. – М. : Гуманитар. изд. центр Владос, 2007. – 575с.
3. Монахов, В. М. Введение в теорию педагогических технологий: монография / В. М. Монахов. Волгоград : Перемена, 2006. – 319 с.

4. Мельников, С. В. Новые образовательные технологии в условиях компетентностного подхода. Вестник Учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы. – М. : РГСУ, 2014. – № 4
5. Модель специалиста и высшее профессиональное образование. Под ред. В. Д. Шадрикова. – М. : 2003.
6. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий в 2-х томах. – М. : Народное образование, 2005.

УДК 378.14 + 159.9.072

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

Шипилина Л.А., д-р пед. наук, проф.

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск, РФ
shipilina-l@yandex.ru

Введение. Система образования современной России испытывает большой дефицит педагогических кадров. При естественном старении педагогических кадров молодые педагоги, окончившие педагогические вузы, не стремятся работать в образовательных учреждениях. Причин для этого существует множество; одной из главных молодежь считает ограниченные возможности карьерного роста педагога в образовательных системах. Карьерные ориентации являются формой самореализации личности будущего педагога, вектором нахождения своего места в жизни вообще и в профессии, в частности. Им присуща динамика в процессе социализации личности и становления ее в профессиональной деятельности.

Несмотря на значительный пласт исследований, посвященный карьерным ориентациям педагогов (М.В. Александрова, Н.А. Асташова, А.А. Жданович, Э.Ф. Зеер, О.В. Малькина, Е.В. Ковалевская, О.П. Терновская и др.), актуальной остается проблема исследования динамики карьерных ориентаций педагогов на различных этапах их профессиональной подготовки, что продиктовано необходимостью определения психолого-педагогических инструментов объективизации студентами своих ценностей, установок, предпочтений для выстраивания траекторий карьерного роста в профессии.

Основная часть. Профессиональная карьера педагога – это «...осознанное отношение к собственному профессиональному движению и конкурентоспособности, связанное с постоянной самоактуализацией, рефлексией, степенью мотивации и удовлетворенностью трудом,

характеризующее степень развития профессиональной компетентности, квалификационных возможностей и личностных качеств учителя, и определяющее повышение статуса в социально-образовательной сфере» [2, с. 31]. Согласно периодизации Е.А.Климова, фазы адепта и адаптации являются характерными для развития человека как субъекта труда в период профессиональной подготовки. Каждой из этих фаз присуща стадия карьерного становления. Поскольку наличие или отсутствие у педагога собственных карьерных ориентаций и планов характеризуют карьерные возможности педагога и позволяют ему выстраивать собственную карьерную траекторию в профессии, постольку есть необходимость отслеживать динамику карьерных ориентаций будущих педагогов на этапе профессиональной подготовки.

Методология и методика исследования. Эмпирическое исследование карьерных ориентаций будущих педагогов проводилось в 2023 на базе Омского государственного педагогического университета среди студентов 1–4-х курсов (104 чел.), обучающихся по направлению подготовки «Профессиональное обучение», профиль «Экономика и управление». Под карьерными ориентациями мы будем понимать, вслед за О.П. Терновской «...смысл, который человек хочет реализовать при выборе и осуществлении своего профессионального развития, это индивидуальное сочетание и последовательность реализации профессиональных замыслов, связанных с опытом и активностью в сфере работы на протяжении всей жизни» [4, с. 10]. В исследовании использовалась методика «Якоря карьеры» (опросник Э.Шейна), модифицированная Е.А. Могилевкиным, А.С. Новгородовым, которая позволяет выявить актуальную ситуацию карьерного самоопределения студента в вузе [3]. Анализ исследовательских данных осуществлялся с учетом утверждения Н.А.Асташовой о том, что наиболее успешными являются педагоги, «...ценности которых центрируются на социальных явлениях, профессиональной деятельности, личности самого учителя и личности обучаемого» [1, с. 317].

Результаты исследования представлены в табл. 1.

Таблица 1

Содержание карьерных ориентаций студентов

Карьерные ориентации	Группы студентов (выбор карьерных ориентаций в %)			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Профессиональная компетентность	2	4	7	5
Менеджмент	5	0	14	18
Автономия /независимость	0	0	3	5
Стабильность	13	18	28	44
Служение	2	2	5	3
Вызов	0	0	2	5
Предпринимательство	10	15	15	12
Интеграция стилей жизни	68	61	26	8

Сравнительный анализ карьерных ориентаций студентов на разных этапах (курсах) профессиональной подготовки выявил доминирование и возрастание к старшим курсам ориентации на стабильность, при этом будущие педагоги не связывают это с профессиональной компетентностью и служением, характерными для профессии педагога, поскольку эти карьерные ориентации остаются стабильно низкими. Фактически незначимыми для будущих педагогов были изначально (1-2 курсы) и остались таковыми для старшекурсников (3-4 курсы) ориентации «автономия» и «вызов», характеризующие потребность быть независимыми и готовность к решению трудных проблем, к борьбе и конкуренции. При этом ориентация на менеджмент (руководство другими людьми) к старшим курсам имеет тенденцию к возрастанию. Ярко выраженной доминантой в карьерных представлениях студентов младших курсов является интеграция стилей, которая «угасает» к старшим курсам, особенно ко времени окончания профессиональной подготовки. Это можно расценить, как изначальное отсутствие четких карьерных устремлений с последующим осознанием необходимости выбора жизненной и профессиональной траектории.

Заключение. Полученные данные подтверждают необходимость корректировки программы профессионального становления студентов на предмет усиления их рефлексивной деятельности в процессе подготовки для осознанного проектирования своей профессиональной и карьерной ориентации.

Список литературы

1. Асташова, Н. А. Ценности педагогической деятельности и карьерные ориентации современного учителя / Н. А. Асташова, О. В. Малькина // Известия Смоленского государственного университета. – 2015. – №2(30). – с.315-326. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23438472> (дата обращения: 15.09.2023)
2. Ксенофонтова, А. Н. Освещение проблемы развития профессиональной карьеры учителя / А. Н. Ксенофонтова, А. В. Леденева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2018. – №3 (215). – С. 28-33. DOI: 10.25198/1814-6457-215-28
3. Могилевкин, Е. А., Исследование ведущих мотивов карьерного самоопределения у студентов вуза / Могилевкин Е. А., Новгородов А. С. // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2011. – № 1 (10). – С. 59-78. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-veduschih-motivov-kariernogo-samoopredeleniya-u-studentov-vuza> (дата обращения: 15.09.2023)
4. Терновская, О. П. Особенности карьерных ориентаций студентов на завершающем этапе вузовского обучения: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / О. П. Терновская; Оренбургский государственный педагогический университет. – М. : 2006. – 19с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОЙ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Шишкина Е.А., д-р социол. наук, доц., **Восканян О.В.**
ГБОУ Астраханской области ВО «Астраханский государственный
архитектурно-строительный университет», г. Астрахань, РФ
cosmos717@mail.ru

Введение. Глобализация как форма общественных отношений, в которую погружено всё современное человечество, обуславливает необходимость в формировании готовности специалиста любого профиля к профессиональной деятельности в условиях широчайших внутригосударственных и международных коммуникаций и отношений. Изменения, происходящие в современном российском обществе и коснувшиеся системы образования, обозначили потребность в подготовке квалифицированных кадров в диапазоне требований, предъявляемых к условиям реализации специалистом знаний и навыков на самых различных уровнях – от локального до международного. Учебно-педагогические методы, применяемые в современных образовательных учреждениях как общего, так и специального профиля, являются не только инструментом трансляции знаний, но и одной из форм научных методологий. Методология включена в систему формального получения знаний и одновременно в процесс развития мыслительной, интеллектуальной деятельности, приводящий к расширению видения объективной реальности, эвристических возможностей и, тем самым, развитию самой личности и её профессиональной компетентности.

Основная часть. Вплоть до 70-х годов XX века наука и вместе с ней образовательный процесс развивались в рамках классических парадигм, линейного мышления, то есть в формате представлений об однозначности причинно-следственных связей и о том, что научное познание мира должно строиться на эксперименте. Данная позиция способствовала сужению специализированных знаний в научном и образовательном пространствах, их изолированности друг от друга, «конфликту физиков и лириков». Однако процессы глобального взаимопроникновения политических, социально-экономических, культурных, правовых и иных сфер жизни общества, появление в конце XIX – начале XX в.в. новых научных теорий (квантовая механика, теория относительности) постепенно привели к пониманию ограниченности линейного мышления. Оно оказалось неспособным объяснить процессы, протекающие в предельно малых и предельно больших масштабах пространства и времени.

Расширение диапазона научного видения социальной реальности к концу XX века привело к появлению нового типа научности –

неклассического, связанного с переходом человечества на следующий уровень общественного развития, с обновлением научной картины мира, формированием множества вариантов объяснения социальных и природных процессов. С. А. Кравченко и В. Л. Романов отметили, что нынешнее столетие знаменует собой «старение» и «конец» общества, к которому мы привыкли. Необходим новый мир знания, проясняющий общую картину перемен и возможные альтернативные пути развития [1, с. 4]. Прежние научные теории и образовательные методологии не соответствуют требованиям, предъявляемым временем, а новые лишь прокладывают себе дорогу в глобальном социальном переделе. «Намечается разрыв между темпами развития естественнонаучного основания и той философско-методологической надстройкой, которая ускоренно сооружается над ним. Возникает ощущение дефицита конкретного знания» [2, с. 137]. Необходимость в обновлении и пополнении багажа имеющихся сегодня образовательных методов и средств ориентирует поиск каналов развития на соответствие социальным заявкам современности.

Процесс накопления знаний в условиях глобализации включён в единое социокультурное пространство общества, потому научно-образовательные технологии подвержены аналогичным изменениям – сближению и взаимопроникновению самостоятельных научных отраслей, долгое время не имевших общих предметных полей. Этот процесс не противоречит, а соответствует сегодняшнему дню, обозначая междисциплинарность главной платформой конструирования образовательных методологий и способствуя, тем самым, повышению компетентности педагогических работников и лиц, обучающихся в различных учебных заведениях.

Традиционно под компетентностью понимается наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в конкретной сфере, а так же качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области, мнение которого является авторитетным [3]. В рамках образовательного процесса существенное значение имеют и другие определения феномена компетентности, как, например, 1) потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; 2) постоянное обновление знаний для успешного их применения в конкретных условиях, то есть обладание оперативным и мобильным знанием [3]; 3) способность личности к деятельности, основанная на знаниях и опыте, приобретённых благодаря обучению, ориентированная на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направленная на её успешную интеграцию в социум [4] и другие. Социологический же подход позволяет увидеть в этом понятии потребность любой личности в реализации своих социальных функций: в создании условий собственного жизнеобеспечения, успешного использования жизненного потенциала,

достижения различных интересов, что, в конечном счёте, обеспечивается путём получения знаний посредством эффективного образовательного процесса.

Современные общественные отношения ориентируют образование на создание методологий по формированию компетенций, строящихся на основе междисциплинарности и соответствии личным, общественным, государственным, транскультурным, международным отношениям. С учётом данных обстоятельств в образовательном пространстве можно выделить две подсистемы – донор (педагог) и реципиент (обучающийся). Уровень компетентности реципиента определяется небольшим набором факторов: желанием получить знания, обеспечивающие его компетентность, его интеллектуальными возможностями и, наконец, компетентностью донора – его педагогическими способностями, мастерством, наличием глубоких специализированных знаний и познаний в иных областях науки. Именно последний элемент позволяет достичь междисциплинарного уровня преподавания той или иной дисциплины и донести информацию о возможности применения узких профессиональных знаний в самых различных сферах общественной жизни.

Заключение. Однако междисциплинарность как методологический канал формирования компетентности не ограничивается конструктами, названными выше, и предполагает необходимость включения таких элементов, как наличие двух образований, знания одного или нескольких иностранных языков, регулярные коммуникации со специалистами других профессиональных профилей (междисциплинарный научный обмен), профилактику профессионального выгорания, креативность мышления. Последний элемент – креативность мышления – создаёт условия для нестандартного решения профессиональных педагогических задач, способствуя усилению интереса реципиента к изучаемому материалу, моделированию и конструированию новых образовательных технологий и, в конечном счёте, формированию компетентной личности.

Список литературы

1. Кравченко С. А., Романов В. Л. Социология и вызовы современной социокультурной динамики // СОЦИС. – №8. – 2004.
2. Данилов – Данильян В. И., Лосев К. С. Экологический вызов и устойчивое развитие. – М. : «Прогресс-традиция», 2000.
3. Материал из Википедии – свободной энциклопедии [Электронный ресурс] URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. Учительская газета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ug.ru/archive/18302>

ВНЕДРЕНИЕ СТРУКТУРЫ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ В КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Ярмуратий А.В., Чудина Т.В.

БПФ ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»,
г. Бендеры, ПМР
alexiar@yandex.ru

Введение. Уникальная, творческая профессия архитектора, сложна и требует специальных знаний из разных научных областей, а представления абитуриентов и студентов о будущей профессиональной деятельности зачастую не вполне совпадают с реальностью. Поэтому самым сложным этапом в жизни выпускника-архитектора становится переход от учебных проектов к рабочим чертежам и оформлению проектной документации. Качуровская Н. М. в своём исследовании «Формирование профессиональной культуры будущих специалистов-архитекторов в образовательном процессе вуза» отмечает, что уже на первой стадии освоения профессии важна ориентация на предстоящую практическую деятельность [2]. Без особых трудностей перейти от теории к реальному проектированию возможно, за счёт введения новых требований в процесс учебного курсового проектирования на ранних курсах обучения архитекторов, тем самым максимально приближая условия к реалиям архитектурной практики.

Цель исследования – сформулировать рекомендации по внедрению структуры экспертного заключения в курсовое проектирование дисциплины «Реставрация и реконструкция архитектурного наследия» на основе анализа профессиональных компетенций, структуры экспертного заключения и методики курсового проектирования.

Основная часть. Процесс освоения профильных дисциплин студентами кафедры «Архитектура и дизайн» БПФ ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко» заключается в комплексном проектировании, полноценной системе, в основе которой лежит обмен информацией между студентами и педагогами разных специальностей через объект проектирования посредством прямых и обратных связей. Логическим продолжением и развитием комплексного метода является проблемный метод, активизирующий мыслительную и творческую деятельность студента и позволяющий обнаружить и преодолеть неполноту его знаний, вести поиск нового подхода раскрытия темы [1, с. 96]. Эффективность обучения повышается при связи проектного задания с конкретной ситуацией.

К 3 курсу обучения уровень сформированности компетенций позволяет студенту: применять методики определения технических параметров проектируемых объектов; участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода; проводить предпроектные

исследования и подготовку данных для разработки архитектурного раздела проектной документации. Анализируя курсовые проекты можно констатировать, что приобретённые навыки с успехом реализуются, но наполнение и оформление пояснительных записок к проектам отличается от реальной проектной документации по структуре и терминологии, что впоследствии может негативно сказаться на качестве выполнения проектов выпускником на рабочем месте.

Проблемный метод раскрывается в задании на курсовое проектирование по дисциплине «Реставрация и реконструкция архитектурного наследия» включает поэтапную разработку проекта реконструкции и предварительную оценку технического состояния объекта. На этапе предпроектных исследований выявляются культурная, историческая ценность и состояние объекта на данный момент; определяются его эксплуатационные качества: происходит сбор и анализ технической документации, натурное освидетельствование здания, его конструкций и материалов (выполняется фотофиксация). Далее следует этап разработки решений по реконструкции, восстановлению, элементов здания.

Графическая часть курсового проекта предполагает выполнение необходимых чертежей на основе зарисовок, эскизов утверждённого преподавателем варианта реконструкции. Весь материал оформляется в пояснительной записке в виде отдельных пунктов, с приложениями графической информации. Проектное предложение реконструкции выполняется в ручной графике или с использованием современных программ на планшете 1х1 метр (рис. 1).

	Содержание
	Введение.....3
	Общие сведения об объекте и проведенных комплексных научных исследованиях.....4
	Описание существующего облика, технического состояния и использования объекта.....6
	Описание проектируемого архитектурного облика и характера современного использования объекта.....8
	Предлагаемые графические реставрации.....9
	Характеристика принципиальных архитектурных, конструктивных, инженерных и технологических решений для реставрации объекта.....11
	Предложения по цветовому решению фасадов.....12
Приложение13	

Рис. 1. Курсовой проект и содержание пояснительной записки

Как правило, в пояснительных записках фото проекта расположены на последних страницах в приложениях, после зарисовок, обмеров и вариантов чертежей. Текстовая информация представляется в свободной форме; её объём и качество варьируется в зависимости от индивидуального задания и подхода студента к выполнению работы. В некоторых записках преобладает большое количество фотографий

состояния объекта, проведения обмеров, зарисовок, а описание результатов исследования и выводы сводятся к минимуму. У более недобросовестных студентов натурное освидетельствование здания – это фото и описание результатов на основе данных источников из интернета.

Экспертное заключение по обследованию технического состояния объекта представляет собой документ, оформленный в соответствии с требованиями положения министерства или ведомства, в котором информация чётко структурирована и частично представлена в виде типовых таблиц. «Содержание» – это таблица с перечнем пунктов текстовой части и списком прилагаемой документации; «общая часть» – это основания для выполнения исследования и цель экспертизы. В виде таблиц представлены «характеристика объекта» с результатами визуального осмотра и «заключение по обследованию технического состояния». Все выводы и рекомендации представлены в определённой последовательности для соблюдения этапов их выполнения, а приложения формируются (в порядке очередности их использования в исследовании) из: ксерокопий и фотографий планов БТИ, планов-схем (по обмерам), чертежей узлов, таблиц спецификаций, списка нормативной литературы; ксерокопии лицензии.

Проведя сравнительный анализ структур пояснительной записки и экспертного заключения можно сделать вывод, что характер и объём информации в них практически одинаков. Поэтому, дабы избежать в будущем растерянность выпускника при оформлении документации к проектам на своём первом рабочем месте рекомендуется разработать типовые таблицы по разделам «содержание», «характеристика объекта», «заключение по обследованию технического состояния» с одинаковыми пунктами, универсальными для любого объекта, взяв за основу экспертное заключение. Разработать требования к оформлению приложения пояснительной записки и добавить таблицы спецификаций (окна, двери, полы, материалы).

Заключение. Внедрение структуры экспертного заключения в курсовое проектирование, упростит и ускорит поиск, структурирование и оформление информации; закрепит алгоритм выполнения этапов курсового проекта, привьёт студентам-архитекторам внимательное отношение к оформлению документации в соответствии с существующими требованиями. В дальнейшем, по окончании вуза, выпускник-архитектор сможет качественно, уверенно и оперативно работать с проектной документацией не испытывая особых сложностей на рабочем месте.

Список литературы

1. Бархин, Б. Г. Методика архитектурного проектирования: Учеб.-метод. Пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Стройиздат. 1982. – 224 с., ил.
2. Качуровская, Н. М. Формирование профессиональной культуры будущих специалистов-архитекторов в образовательном процессе вуза. Автореферат. Изд-во Курского государственного университета. – Курск. 2005.

СОДЕРЖАНИЕ

Методология и технологии профессионального образования

<i>Абраменко И.А.</i> Формирование у студентов сознания образа педагога в процессе воспитательной работы в вузе	5
<i>Амчиславская Е.Ю.</i> Сложности формирования гибких навыков во внеурочной деятельности	8
<i>Андреев А.С.</i> Проблема конкурентоспособности у будущих педагогов художественно-проектных специальностей на современном этапе	12
<i>Андрющенко И.А.</i> Проблематика использования смешанного обучения	15
<i>Антонова О.С.</i> Проблема профессионального развития педагогов дополнительного образования	18
<i>Артамонова И.В.</i> Музей как средство развития творческих способностей студентов	21
<i>Ауман Е.А.</i> Личностно-развивающийся подход в профессиональном воспитании ..	24
<i>Бабаева А.А.</i> Технические и методические аспекты организации дистанционного образования в сети Интернет	27
<i>Барабанищикова А.А.</i> Методика преподавания иностранного языка и ее принципы	30
<i>Бардушкина И.В., Ревякин А.М., Бардушкин В.В.</i> О содержании программы по математике для студентов НИУ МИЭТ, обучающихся по направлению «правовое обеспечение национальной безопасности»	32
<i>Безбородых С.Н.</i> Управленческая культура учителя начальной школы	35
<i>Беликова Н.В.</i> Практические аспекты при подготовке к итоговой государственной аттестации во взаимодействии с социальными партнерами	39
<i>Белоус Ю.А.</i> Подготовка бакалавров к работе с одаренными детьми	42
<i>Бочарникова Н.В.</i> Особенности применения активных и интерактивных методов обучения в учреждениях дополнительного образования	45
<i>Бочаров В.В.</i> Обзор основных платформ E-Learning	48
<i>Бреславская О.В.</i> Проектно-творческая деятельность обучающихся в организациях среднего профессионального образования	51
<i>Владыкина И.В., Маркова Ю.В.</i> Методические особенности проведения занятий в творческом объединении «Оригами»	54
<i>Волобуева Т.Б.</i> Перспективы повышения квалификации педагогических кадров в актуальном формате	57
<i>Воробьева Н.В.</i> Коррекция образа России у иностранных курсантов ВВУЗОВ МО РФ в ходе внеаудиторных занятий	59
<i>Воронцов С.Ю.</i> Организационно-педагогические условия развития профессиональной креативности научно-педагогического работника	63
<i>Глазкова Н.А., Скоринова О.В.</i> Подготовка обучающихся к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий»	67

<i>Гукай А.Е., Сокольева Е.С.</i> Применение иммерсивных постановок для обучения школьников и студентов фактам из локальных исторических событий, ориентированное на погружение и эмоциональное вовлечение участников в историческую реконструкцию событий	72
<i>Гукай А.Е., Сокольева Е.С., Роцукина Т.С.</i> Применение технологий дополненной реальности для дооснащения современных учебных пособий интерактивным материалом	75
<i>Долженко Ю.В.</i> Здоровьесберегающая компетенция как условие сохранения и укрепления здоровья.....	78
<i>Домашенко И.В.</i> Организационно-педагогические условия развития профессионального общения педагогических работников образовательных организаций общего образования	81
<i>Емельянова М.Н.</i> Формирование у студентов отношения к будущей профессиональной деятельности в период педагогической практики.....	85
<i>Есенова А.Ю.</i> Тенденции развития системы профессиональной подготовки специалистов юридического профиля	89
<i>Жовтан Л.В.</i> О некоторых подходах к проведению экзамена по методике преподавания математики.....	92
<i>Захаров В.Ю., Левин К.Л., Рябоконт Д.В., Вениамирова Я.О.</i> Особенности изложения процессов переноса в курсе физики для курсантов инженерно-технических специальностей.....	95
<i>Зинченко В.О.</i> Профессиональные ценности личности педагога профессионального обучения.....	98
<i>Исмаилова Е.К.</i> Новые реалии преподавания иностранных языков в условиях информатизации общества.....	101
<i>Кириченко А.В., Мартынова Л.В.</i> Кружок патриотической направленности «память поколений» как средство формирования качеств гражданина-патриота	103
<i>Кожеевникова Н.Г.</i> Итоговая оценка результатов подготовки бакалавров профиля «Технология» в условиях реализации ФГОС ВО	106
<i>Козленко Н.В., Чернышев Д.А.</i> Средства формирования мотивационно-ценностного компонента иноязычной информационной компетентности у будущих инженеров в процессе профессиональной подготовки.....	109
<i>Козлова Т.Л.</i> Функции олимпиадного движения школьников в процессе развития профессиональной компетентности учителя	112
<i>Коляда М.Г., Шатохин Е.Ю.</i> Синергетический подход как основа в формировании навыков самоорганизации будущих тренеров.....	115
<i>Костарев С.В., Остроумова Ю.С., Ханин С.Д.</i> Методологические концепты обучения в научно-технологическом направлении при подготовке военно-инженерных кадров	120
<i>Кошеленко Л.В.</i> Умение учиться как важный образовательный фактор.....	123
<i>Лазурченко Е.К.</i> Формирование нравственно-патриотических ценностей у младших школьников в системе дополнительного образования.....	126
<i>Мартынцева Т.М.</i> Инновационные технологии как средства модернизации в дополнительном образовании	129

<i>Маслов А.А.</i> Использование иммерсивных технологий в процессе формирования профессиональных компетенций при подготовке специалистов для железнодорожной отрасли	132
<i>Милюшина Е.В.</i> Развитие творческих способностей обучающихся в учреждениях дополнительного образования	135
<i>Монахова Л.Ю., Рябоконт Е.А.</i> Условия и принципы организации самостоятельной подготовки курсантов военных вузов	138
<i>Мумжигская В.Р.</i> Формирование готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии организации дополнительного образования и семьи в дистанционном формате	141
<i>Панин Е.Н.</i> Реализация проектной компетенции в профессиональной деятельности физических реабилитологов	144
<i>Папакица Е.К.</i> Аксиологический аспект информационной готовности педагога образовательной организации	146
<i>Переятенец Д.С.</i> Формирование компетенций декоративно-прикладного творчества младших школьников в системе дополнительного образования	149
<i>Петренко И.В.</i> Некоторые нюансы алгоритма умножения матриц	152
<i>Плахтий Т.П.</i> Исследование проблем языкового образования при подготовке ВКР в педагогическом вузе	155
<i>Рашина Т.О.</i> Эволюция педагогического мастерства: интеграция коммуникативных технологий в курсы повышения квалификации для преподавателей сценических дисциплин	158
<i>Ревакина Е.Г.</i> Классика и современность антропологических идей в педагогике ...	161
<i>Рогачева Ю.Б.</i> Практикоориентированное обучение студентов применению здоровьесберегающих технологий	164
<i>Рыскина Д.В.</i> Адаптация образовательных программ по направлению 43.03.01 «Сервис» к отраслям Дальнего востока России	168
<i>Санжаровская К.Ю.</i> Принципы интеграции учебной и научной деятельности будущего учителя	171
<i>Святенко А.А.</i> Актуальные вопросы охраны труда грузчиков	173
<i>Сергиенко А.Р., Зинченко В.О.</i> Формирование у будущих педагогов профессионального обучения проектно-исследовательских компетенций как научная проблема	177
<i>Сипачева Е.В.</i> Мотивы использования облачных технологий учителями начальных классов	180
<i>Сторожева О.М.</i> Прикладная региональная компонента в учебном материале модифицированного курса химии для студентов педагогического колледжа.	183
<i>Суворова Т.И.</i> О педагогическом труде и роли учителя в обществе	186
<i>Суркова Н.А.</i> Дезмастер-класс как технология обучения педагогов дополнительного образования профессиональной импровизации	189
<i>Сыромятникова С.Н.</i> Актуальные вопросы дисциплины «Специфика работы в творческих объединениях» и ее место в профессиональном самоопределении студентов факультета дополнительного и профессионального образования	192

<i>Таран Л.В.</i> Взаимосвязь педагога и родителей одаренных детей в образовательной деятельности	196
<i>Тарасенко В.А., Репина О.С.</i> Использование систем автоматизированного проектирования в педагогической деятельности	199
<i>Тарасенко В.А., Солонина С.А.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	202
<i>Тарлавский В.И.</i> Портфель выпускника педагогического вуза как базис конкурентоспособности молодого специалиста: к постановке проблемы	205
<i>Тимофеева И.Б., Комлева Е.А.</i> Условия повышения профессионального уровня педагогов в различных сферы деятельности.....	208
<i>Уманец С.Ф.</i> Теоретическая модель формирования мотивационной компоненты профессиональной деятельности педагога.....	211
<i>Химич Э.В., Евсеева Е.Г.</i> Ценности цифровизации сферы информационно-документационного управления и архивного дела как компонент цифровой культуры специалистов	214
<i>Целик М.С., Иванюков Т.А.</i> Методы уклонения от прокторинга и способы выявления нарушителей в ходе онлайн-экзаменов	217
<i>Чесночков В.А.</i> Совершенствование подготовки обучающихся СПО к конкурсу профессионального мастерства	220
<i>Шестаков О.Н.</i> Игровые технологии обучения в профессиональной подготовке будущих педагогов	224

Технологии обучения в высшей профессиональной школе

<i>Анохина И.Ю.</i> Массовые открытые онлайн – курсы – современные технологии в профессиональной деятельности преподавателя.....	228
<i>Барышева Е.В.</i> К вопросу о совершенствовании электронно-образовательной среды в деятельности образовательных организаций.....	231
<i>Барышникова И.Е.</i> Ассесмент-центр как метод оценки личностно-профессиональных компетенций	234
<i>Бирюкова И.П., Панюшкин Н.Н.</i> Моделирование физических процессов в компетентностно-ориентированных заданиях для студентов инженерных вузов	237
<i>Булдакова Н.Б.</i> Формирование профессиональных компетенций студентов педагогического вуза в период полевой практики по зоологии позвоночных.....	239
<i>Вачеян Л.А.</i> Из опыта наставничества в вузе в современных условиях	242
<i>Видова Т.А.</i> Внедрение цифровых учебно-методических комплексов в вузе.....	245
<i>Галибина Н.А.</i> Основные пути для повышения эффективности дистанционного обучения математике студентов.....	248
<i>Горина А.В.</i> Новый курс «Основы российской государственности»: взгляд изнутри.....	252
<i>Гребенникова Д.А., Тимерманис Е.Б.</i> Академия имени Штиглица: опора на традиции и инновации художественно-промышленного образования.....	255

<i>Загорный М.П.</i> Дополнение к содержанию обучения нейроинформатике: нейросети Калбертсона.....	258
<i>Зубарева Н.П.</i> Стратегия формирования субъектности учащихся дистанционного образования в китайской педагогике	261
<i>Игнатьева В.В., Лаврова А.И., Одарюк В.В., Романова Л.А.</i> Анализ заданий дистанционного вступительного экзамена по химии.....	264
<i>Исмагилова Д.В., Царегородцева Е.А.</i> Характеристика мотива достижений у первокурсников педагогического университета	267
<i>Кандаева И.В., Гультияева К.Д.</i> Методика преподавания дисциплины охрана труда	270
<i>Коляда М.Г., Бугаева Т.И., Ртвелишвили Э.А.</i> Возможности применения СНАТGPT в образовании и педагогике	274
<i>Кочемасова Л.А., Жулева М.И.</i> «Обучение служением» как перспективное направление воспитательной работы в вузе.....	277
<i>Кукушкина Л.А., Горпинич И.А.</i> Применение современных лингвистических технологий в профессиональной подготовке инженеров	280
<i>Левкина Н.Н.</i> Изменение содержания учебной ознакомительной практики по экономике в соответствии с обновленными ФГОС общего образования	283
<i>Лукьянец Т.А.</i> Актуализация компетенций профессионального развития педагога дополнительного образования	285
<i>Любкина И.А.</i> Внеурочная деятельность как средство гражданско-патриотического воспитания школьников	288
<i>Макаревич Н.Ю.</i> Роль экологического становления специалиста в рамках развития системы высшего технического образования в республике Беларусь	291
<i>Маркова Е.Л.</i> Развитие способности самоуправления обучающихся вузов в условиях игрового моделирования учебного процесса.....	294
<i>Мирнова М.Н.</i> Методическая подготовка будущего учителя биологии в условиях трансформации педагогического образования.....	297
<i>Павлович Л.В., Брюханова С.Т.</i> Эффективность применения дистанционной образовательной технологии изучения гигиены в медицинском вузе.....	300
<i>Перендовский С.А., Уманец С.Ф.</i> Современные педагогические технологии обучения в системе дополнительного образования детей	303
<i>Сибирцева И.А., Ищенко А.В.</i> Формирование мировоззрения будущих товароведов во время изучения курса «Химия»	306
<i>Скубак А.С., Нефедова И.Д.</i> Искусственный интеллект: перспективы СНАТGPT в образовании.....	309
<i>Солодова Е.В.</i> Векторы формирования политической культуры студенческой молодежи.....	311
<i>Степанова Т.И.</i> Готовность будущего учителя к воспитательной деятельности в современной школе	314
<i>Тимохина О.А.</i> Когнитивные модели в современном образовании: перспективы и сложности применения	317

<i>Турулина Ю.О., Приходченко Е.И.</i> Интерактивные технологии при обучении техническим специальностям.....	320
<i>Удовика Н.А.</i> Практико-ориентированность высшего медицинского образования на специалитете.....	323
<i>Филипова Н.А.</i> Современные технологии в преподавании иностранного языка	326
<i>Хорошилова М.В.</i> Современные педагогические технологии формирования позиции будущего учителя-патриота	330
<i>Черкасская Е.Н., Долгих К.А.</i> Использование компьютерных технологий в лабораторном практикуме по физике	333
<i>Шарыпова Н.В., Батенева Я.А., Соловьёва А.Л</i> Методические аспекты использования датчика давления газа в курсе общей химии.....	336
<i>Шелепова С.В.</i> Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей	339
<i>Шипилина Л.А.</i> Сравнительный анализ карьерных ориентаций будущих педагогов на разных этапах подготовки в вузе.....	342
<i>Шишкина Е.А., Восканян О.В.</i> Формирование компетентной личности в современной образовательной среде	345
<i>Ярмуратий А.В., Чудина Т.В.</i> Внедрение структуры экспертного заключения в курсовое проектирование.....	348

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ДОНЕЦКИЕ ЧТЕНИЯ 2023:
ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ИННОВАЦИИ,
КУЛЬТУРА И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

Материалы
VIII Международной научной конференции,
25–27 октября 2023 г.,
г. Донецк

ТОМ 6
Педагогические науки
Часть 3

под общей редакцией *С.В. Беспаловой*

Дизайн обложки	<i>А.Ю. Гурина</i>
Технический редактор	<i>М.В. Фоменко</i>
Компьютерная верстка	<i>В.А. Тарасенко, М.В. Фоменко</i>

Адрес оргкомитета:

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
ул. Университетская, 24, г. Донецк, 283001, ДНР, РФ.
E-mail: *science.prorector@donnu.ru*

Подписано в печать 16.10.2023 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Печать – цифровая. Усл.-печ. л. 20,8.
Тираж 100 экз. Заказ № 23окт17/6в.
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
283001, г. Донецк, ул. Университетская, 24.
Издательство ФГБОУ ВО «ДонГУ»
283001, г. Донецк, ул. Университетская, 22
E-mail: *donnu.izdatelstvo@mail.ru*