

ОТЗЫВ

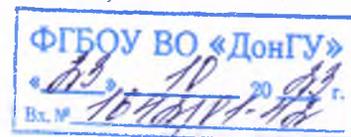
официального оппонента – кандидата педагогических наук Муллер Ольги Юрьевны на диссертацию Борисовой Алины Александровны по теме: «*Формирование методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры*», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационной работы

Современные тенденции развития высшего образования предполагают не только трансформацию учебных планов подготовки студентов всех направлений, основанных на интеграции образовательных и отраслевых профессиональных стандартов, но и перестройку профессиональной деятельности преподавателей, реализующих эти программы. Требования, предъявляемые сегодня к преподавателям, как к личности, специалисту, профессионалу, воспитателю изменяются, они связаны с трансформацией образования в направлении цифровизации и технологизации.

Эффективность современной образовательной среды вуза должна проектироваться с учетом его инновационного развития. Одним из основных условий такого развития являются научно-методический рост педагогов, работающих в нем. В диссертационной работе автор делает акцент на методическую компетентность преподавателей, относя ее к одной из главных составляющих профессиональной компетентности, на которой базируются более сложные уровни владения педагогами профессиональной деятельностью – педагогическое мастерство и педагогическое творчество (новаторство).

Формирование такой компетентности проходит не только в процессе практической работы преподавателя, но и при обучении будущих преподавателей в магистратуре, в частности по магистерской программе «Педагогика высшей школы» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистранты – будущие преподаватели должны пройти не только традиционную систему подготовки, но и овладеть



цифровыми компетенциями, приобрести опыт владения инновационными методами и формами обучения студентов, познакомиться с инновационными технологиями обучения на основе цифровых инструментов, освоить умения самостоятельного создания образовательных проектов и др. То есть на данном этапе развития высшего образования формирование методической компетентности будущего преподавателя должно быть системным и структурированным.

Таким образом, предлагаемая к рассмотрению кандидатская диссертация Борисовой Алины Александровны является своевременной и актуальной.

Актуальность темы исследования также обусловлена противоречиями: между социальным заказом на высоко образованных компетентных специалистов в различных сферах экономического развития страны в условиях цифровизации общества и недостаточным владением многими преподавателями методической компетентностью, необходимой для подготовки современных профессионалов; между ориентацией требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки, включающим профессиональную деятельность в качестве преподавателей высшей школы, на развитие их методической компетентности, основанной на цифровых компетенциях и проектных технологиях, и недостаточным вниманием к проблемам формирования методической компетентности обучающихся магистратуры; между необходимостью поиска новых технологических подходов к достижению будущими преподавателями высокого уровня методической компетентности, позволяющих эффективно осуществлять педагогическое взаимодействие с первых дней профессионально-педагогической деятельности, и недостаточной разработанностью учебно-методического обеспечения таких технологий обучения.

Необходимость устранения противоречий позволила автору сформулировать проблему исследования: *какой должна быть система*

профессиональной подготовки будущих преподавателей высшей школы в направлении формирования их методической компетентности для обеспечения социальной потребности российского общества в преподавателях, способных подготовить специалистов новой генерации, на решение которой и направлено диссертационное исследование.

Структура и общая характеристика исследования

Ознакомление с диссертационной работой показывает, что она отличается самостоятельностью и завершенностью, а большинство изложенных в ней научных положений, рекомендаций и выводов должным образом аргументированы. Весомую роль в успешном написании диссертации сыграла использованная методологическая база исследования, к которой А.А. Борисова отнесла педагогические принципы и принципы цифровой дидактики, методологические подходы (компетентностный, проектно-деятельностный, личностно-ориентированный и синергетический), организационно-педагогические условия (активизация учебно-познавательной деятельности магистрантов; педагогически целесообразное применение в учебном процессе педагогических технологий и ИКТ с использованием цифровых инструментов; систематическое развитие мотивации магистрантов к профессионально-педагогическому самовоспитанию).

Определенные и сформулированные автором цель, объект и предмет исследования соответствуют выбранной теме диссертации. В работе содержится достаточно подробный анализ и критическая оценка научных взглядов отечественных и зарубежных учёных, основных нормативных документов.

Диссертационная работа А.А. Борисовой представляет собой полное и логически структурированное описание теоретических и прикладных аспектов проблемы исследования, что позволило автору самостоятельно сконструировать и убедительно обосновать структурно-функциональную модель формирования методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры.

Структура диссертации традиционна, работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка литературы и приложений.

В первом разделе «Теоретико-методологические основы формирования методической компетентности будущих преподавателей высшей школы» определено понятие методической компетентности преподавателя высшей школы, описаны необходимые организационно-педагогические условия, обозначены принципы обучения магистрантов, приведена структурно-функциональная модель формирования методической компетентности будущих преподавателей высшей школы в условиях магистерской программы «Педагогика высшей школы».

Следует отметить, что в обзоре литературы Борисовой А.А. была проделана обширная работа по поиску и систематизации имеющихся литературных источников, касающихся темы диссертационной работы, о чем, в том числе, свидетельствует список цитируемой литературы, включающий 328 наименований, из которых 15 представлены на иностранном языке.

Во втором разделе «Технологии реализации структурно-функциональной модели формирования методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры» представлен технологический подход к подготовке магистрантов педагогического образования в направлении формирования их методической компетентности. Описан технологический подход к контекстному обучению в системе формирования методической компетентности будущих преподавателей, а также представлены инновационные педагогические технологии подготовки будущих преподавателей высшей школы в контексте цифровизации образования.

Интерес представляет идея автора о том, что в системе формирования у будущих преподавателей методической компетентности должен содержаться и процесс развития у них цифровых компетенций, являющихся основой

инновационной методической деятельности. Для этого диссертантом процесс овладения инновационными технологиями обучения представлен в виде интеграции фундаментальных, психолого-педагогических и методических дисциплин. Он проходит в три этапа: I этап – внедрение цифровых прикладных программ в фундаментальный блок базовых и вариативных дисциплин; II этап – внедрение ИКТ и цифровых инструментов в психолого-педагогические дисциплины; III этап – овладение умением выбора эффективного программного обеспечения для использования в педагогической деятельности. Рассматривается методика применения проектной технологии, контекстного обучения, технологий игрового, смешанного, дистанционного, гибридного обучения, обучения «перевернутый класс».

Экспериментальная проверка эффективности реализации структурно-функциональной модели формирования методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры осуществлялась на основании полученных результатов опытно-экспериментальной работы, которая проводилась в течение одиннадцати лет (2013–2023 гг.) обладает научной новизной и практической значимостью.

Стиль изложения материалов исследования, выводов и рекомендаций отличается логикой и обеспечивает доступность восприятия.

Опубликованные научные работы и автореферат диссертации объективно и в полной мере раскрывают основные положения диссертационной работы. Полученные научные результаты, выводы и рекомендации, вынесенные на защиту, исчерпывающе характеризуют цель, задачи, объект и предмет исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Качественный уровень обоснования научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается опорой на фундаментальные психолого-педагогические концепции обучения и развития

студентов, объективным научным анализом теоретических и практических аспектов проблемы исследования, построением доказательной базы относительно теоретико-методологической позиции диссертанта, количественной и качественной статистической обработкой данных.

Доказательности вынесенных на защиту положений способствует целевое рассмотрение действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего, учебных и рабочих программ, концепций, учебников и учебных пособий, монографий, диссертаций, статей и материалов научно-методических конференций по проблеме исследования.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций

Выводы в диссертации соответствуют заявленным цели и задачам исследования и в полном объеме раскрывают ее результаты. Анализ полученных результатов эксперимента убеждает в том, что поставленные в диссертационном исследовании задачи выполнены, они подтверждаются математическими методами обработки данных и не противоречат концептуальным положениям теории обучения.

Наиболее значимым результатом, обладающим научной новизной, на наш взгляд, является разработанная структурно-функциональная модель формирования методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры и технологии ее реализации.

С точки зрения практической значимости наиболее актуальными являются: авторские *учебно-методические пособия* («Методическая деятельность преподавателя: построение и применение игровых технологий обучения»; «Методическая деятельность преподавателя: инновационные технологии лекционно-практической системы обучения»; «Методическая деятельность преподавателя: цифровизация учебного процесса»), *методические разработки по подготовке и проведению* имитационно-игровых, тренинговых занятий, а также *разработанный* диагностический инструментарий для проверки уровня сформированности методической

компетентности выпускника магистратуры.

Подытоживая вышесказанное, отметим, что рассматриваемая диссертация дополняет уже существующие и начинает новые направления исследования формирования методической компетентности будущих преподавателей высшей школы, отвечает современному состоянию высшего образования и педагогической науки. Диссертантка признает необходимость дальнейшего исследования этой проблемы.

Достоинства и недостатки

Подчеркивая важность проведения диссертантом исследования, отмечая его положительные стороны и оригинальный подход к решению поставленной в работе проблемы, считаем необходимым остановиться на отдельных дискуссионных моментах и недостатках, которые нуждаются в дополнительной аргументации.

1. Главной целью диссертационной работы является создание научно-обоснованной структурно-функциональной модели формирования методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры направления 44.04.01 Педагогическое образование. Однако, в работе четко не обозначено, что автор понимает под понятием формирования такой компетентности. На наш взгляд, было бы уместным в диссертации определить понятие «формирование методической компетентности будущего преподавателя высшей школы».

2. В структурно-функциональной модели формирования методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры автором выделен оценочно-коррекционный блок, предполагающий оценку, анализ и коррекцию результатов формирования методической компетентности будущих магистров. Однако, в диссертации при описании технологий реализации модели и в педагогическом эксперименте автором не раскрыт важный компонент блока – процесс коррекции полученных результатов.

3. В диссертации для каждого из критериев сформированности методической компетентности будущих преподавателей высшей школы

(информационно-содержательного, мотивационно-ценностного, операционно-технологического, самообразовательного) автором выделяется 16 показателей, по 4 для каждого критерия, но экспериментальная проверка осуществляется не по всем, а только по доминантным показателям, определенным с помощью экспертных оценок. Не лучше ли было бы сразу сделать выбор по одному показателю для каждого критерия и их сформированность проверять, не прибегая к процедуре экспертных оценок?

Указанные недочеты не являются принципиальными и не влияют на общую положительную оценку диссертации. Вышеизложенные замечания носят рекомендательный характер и не умаляют ее теоретической и практической значимости.

Заключение

Диссертация Борисовой Алины Александровны является завершённым, самостоятельно выполненным научным исследованием на актуальную тему. Стиль изложения материала характеризуется логичностью и последовательностью, наличием четких выводов по каждому разделу и в целом по результатам проведенного исследования. Соискателем получены научные обоснованные результаты, которые в совокупности решают проблему формирования методической компетентности будущих преподавателей высшей школы.

Тема диссертации соответствует профилю диссертационного совета Д 01.017.04 (93.0.000.10) ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» и паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Диссертация содержит вынесенные на публичную защиту теоретические обобщения, аналитические разработки, выводы и предложения, которые соответствуют общественным потребностям и служат развитию педагогической науки. Основные положения диссертации, задекларированные соискателем, содержат элементы научной новизны.

По содержанию и оформлению диссертация на тему «Формирование

методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры» соответствует критериям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями от 20.03.2021 г. № 426; от 11.09.2021 г. № 1539; от 26.09.2022 № 1690; от 26.01.2023 № 101, от 18.03.2023 № 415), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор - Борисова Алина Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики профессионального
и дополнительного образования,
Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»,
Адрес: ХМАО-Югра, 628412, г. Сургут, проспект Ленина, дом 1.
тел.: +7 346 276 29 00,
e-mail: muller_ou@surgu.ru,

Мулл

Муллер Ольга Юрьевна

(подпись)

« 12 » октября 2023 года

Я, Муллер Ольга Юрьевна, согласна на автоматизированную
обработку моих персональных данных

Мулл

(подпись)

Подпись Муллер Ольги Юрьевны, кандидата педагогических наук, доцента
кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования
Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет»,
заверяю:

