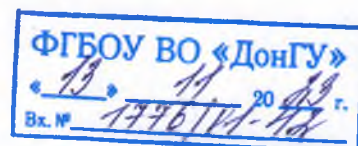


## ОТЗЫВ

официального оппонента – доктора педагогических наук, доцента Поповой Людмилы Владимировны на диссертацию Борисовой Алины Александровны на тему **«Формирование методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры»**, представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

**Актуальность темы диссертационной работы.** Диссертационное исследование Борисовой Алины Александровны посвящено теме формирования методической компетентности будущих преподавателей высшей школы и является весьма важной и актуальной работой, так как в современный период трансформации высшего образования на основе компетентностного подхода и цифровой дидактики изменяется сама роль преподавателя. Преподаватель уже не может быть просто ретранслятором предметных знаний, он – наставник, владеющий всеми современными педагогическими технологиями. Поэтому в высшей школе необходимо вести подготовку высококвалифицированных педагогических кадров, способных работать с возрастающим потоком научной информации, овладевать инновационными образовательными технологиями, использовать цифровой дидактический инструментарий в образовательном процессе, а также развивать профессиональные творческие способности студентов. Следовательно, современный магистр педагогического образования должен быть подготовлен к успешной работе в новых реалиях высшей школы, в том числе у него должна быть сформирована методическая компетентность, основанная на инновационных подходах к обеспечению учебного процесса. Однако, на данный момент проблема формирования методической компетентности будущего преподавателя не была предметом широкого комплексного научно-педагогического исследования.

Таким образом, подтверждается актуальность педагогического исследования, которая выражается в необходимости разработки теоретических



основ формирования методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры. Данная работа особенно актуальна для обучения магистрантов по направлению 44.04.01- Педагогическое образование, так как они в первую очередь должны в совершенстве овладеть инновационными технологиями обучения. Учитывая вышесказанное, следует отметить, что исследование Борисовой Алины Александровны на тему: «Формирование методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры» является актуальным и своевременным, так как отвечает тенденциям развития педагогической науки и запросам педагогической практики.

Диссертация хорошо структурирована, отражает логику рассмотрения заявленной темы и состоит из введения, двух глав (разделов) теоретической и эмпирической направленности, заключения, списка использованной литературы (328 источников) и 14-и приложений. Работа выполнена за период с 2013 г. по 2023 г. и по своему объёму (274 стр.), компоновке, содержательным аспектам и продолжительности работы может быть оценена как продуманное и целенаправленное исследование. Обращает на себя внимание и обширный список изученных литературных источников, что позволило автору сопоставить и сравнить различные научные позиции.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.** Автором логично выстроено обоснование противоречий на современном этапе подготовки будущих преподавателей в условиях магистратуры и определена общая проблема исследования. Научные положения, выводы и практические рекомендации диссертации являются достоверными, научно обоснованными и отвечают целям и задачам, поставленным в диссертационной работе.

Результаты диссертационной работы докладывались и обсуждались на многочисленных конференциях и научных семинарах. По теме диссертации опубликовано автором 36 печатных работ, из которых 2 опубликованы в журналах и изданиях, индексируемых в Scopus, 12 работ в рецензируемых

научных журналах и изданиях, включенных в Перечень ВАК Минобрнауки РФ и Перечня ВАК МОН ДНР, а также подготовлены 3 учебно-методических пособия. Анализ списка опубликованных работ позволяет заключить, что сделанные в работе выводы обладают достаточной степенью обоснованности, а сама диссертантка показала высокий уровень научной и методической подготовки.

**Во введении** с научной точки зрения доказана актуальность и степень разработанности проблемы исследования, уточнены его объект и предмет, сформулирована цель, гипотеза и задачи. Эти и другие элементы методологического аппарата дают представление о теоретической основе, экспериментальной базе и полученных результатах исследования, его научной новизне, теоретической и практической значимости.

**Содержание диссертации.** В первом разделе «Теоретико-методологические основы формирования методической компетентности будущих преподавателей высшей школы» охарактеризованы организационно-педагогические условия, необходимые для построения структурно-функциональной модели формирования методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры, а также представлена с полным обоснованием сама структурно-функциональная модель формирования методической компетентности.

Следует отметить, что в основу формирования методической компетентности будущих преподавателей высшей школы в процессе их обучения в рамках магистерской программы «Педагогика высшей школы» А.А. Борисова заложила методологические подходы компетентностного, проектно-деятельностного, личностно-ориентированного и синергетического обучения, а также педагогические, специфические принципы и принципы цифровой дидактики.

Для построения процесса подготовки будущих преподавателей высшей школы и формирования у них методической компетентности автором разработана структурно-функциональная модель, в структуре которой

содержатся взаимосвязанные блоки: целевой, методологический, содержательно-процессуальный, технологический и оценочно-коррекционный.

Профессиональная компетентность преподавателя образовательной организации высшего образования в целом и его методическая компетентность в частности являются гибкими, динамичными явлениями, в связи с этим Алиной Александровной Борисовой в структурно-функциональной модели предусмотрена дифференциация процесса профессионального становления будущих преподавателей в условиях вуза, в виде *трех этапов* формирования их методической компетентности: *целевой* (формирование профессиональных намерений, первичное ознакомление с педагогической профессией, овладение теоретическими основами осуществления преподавательской деятельности); *технологический* (овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками, способностями осуществления преподавательской деятельности); *результативный* (оценка и самооценка собственной подготовленности выпускника магистерской программы к осуществлению преподавательской деятельности, внесение корректив в общую технологию подготовки магистров-педагогов, самокоррекция собственной самообразовательной деятельности выпускниками магистратуры).

**Во втором разделе «Технологии реализации структурно-функциональной модели формирования методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры»** представлен технологический подход к контекстному обучению, рассмотрены инновационные педагогические технологии, использованные при подготовке будущих преподавателей, и приведены данные экспериментальной проверки эффективности реализации структурно-функциональной модели.

Авторская модель создана на основе мировоззренческих идей трансформации высшего образования в направлении его цифровизации, технологизации использования компетентностного подхода при формировании методической компетентности. Поэтому для реализации данной модели использовались инновационные образовательные технологии, включенные в технологический блок модели: технология контекстного

обучения (разработанная на основе имитации будущей профессиональной деятельности преподавателя посредством решения ситуационно-методических задач, а также использования игровых технологий как системы методической деятельности преподавателя); инновационные педагогические технологии с использованием цифровых инструментов (технологии лекционно-практической системы обучения студентов на основе цифровых средств, программ и сервисов, обеспечивающих будущую профессиональную деятельность), проектные технологии (проектирование учебно-познавательной деятельности студентов, разработка учебно-методических комплексов дисциплин на основе цифровых инструментов, создание цифрового контента, сопровождающего обучение студентов, создание образовательных проектов обеспечения дисциплины).

Особого стоит отметить удачные методические разработки автора (примеры ситуационно-методических задач), приведенные в приложении в полном объеме, тщательный и достаточно широкий подбор программного обеспечения и онлайн сервисов, а также обоснованные результаты проверки реализации структурно-функциональной модели. Все полученные данные педагогического эксперимента выверены и прошли статистическую обработку.

На наш взгляд, процесс подготовки будущих преподавателей высшей школы, основанный на инновационных педагогических технологиях полностью отвечает происходящим изменениям в современном обществе.

**Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций.** Фундаментальные психолого-педагогические концепции, положенные в основу исследования, и объективный анализ результатов педагогического эксперимента подтверждают достоверность научных положений, выводов и практических рекомендаций, изложенных в диссертационной работе. Основные теоретические и практические результаты исследования были успешно представлены и обсуждены на научных форумах, конгрессах, конференциях различного уровня в период с 2013 по 2023 гг. Результаты исследования внедрены в учебный процесс ФГБОУ ВО «Донецкий

государственный университет», ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля».

Научная новизна работы заключается в том, что автором впервые введены понятия методическая компетентность преподавателя образовательной организации высшего образования, организационно-педагогические условия формирования методической компетентности будущих преподавателей, ситуационно-методическая задача. Определены содержание методической компетентности преподавателя. Разработаны организационно-педагогические условия формирования методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры и структурно-функциональная модель формирования методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры, а также показаны технологии реализации структурно-функциональной модели и уточнён диагностический инструментарий исследования.

Теоретическая значимость работы не вызывает сомнений. Она состоит в определении доминантных факторов, обеспечивающих эффективную подготовку будущих преподавателей к осуществлению методической деятельности.

Особый интерес представляет практическая значимость исследования, а именно авторские учебно-методические пособия: «Методическая деятельность преподавателя: построение и применение игровых технологий обучения»; «Методическая деятельность преподавателя: инновационные технологии лекционно-практической системы обучения»; «Методическая деятельность преподавателя: цифровизация учебного процесса», а также представленные методические разработки по подготовке и проведению имитационно-игровых, тренинговых занятий, которые применялись автором в процессе педагогического эксперимента.

Кроме того, разработанный и внедрённый диагностический инструментарий для проверки уровня сформированности методической компетентности выпускника магистратуры, явился основным средством

проверки достоверности теоретического исследования, результативности и практической значимости диссертационной работы.

Таким образом, идеи сформулированные в диссертации Борисовой А.А., могут стать базой для усовершенствования существующих теоретических подходов и технологий профессионального образования по подготовке будущих преподавателей высшей школы. Результаты исследования могут быть полезны преподавателям и студентам образовательных организаций высшего образования.

Оценивая положительно результаты исследования Алины Александровны Борисовой в целом, представляется целесообразным обозначить **ряд вопросов, имеющих дискуссионный и рекомендательный характер:**

1. Автор при выделении и характеристике принципов цифровой дидактики принцип персонализации считает синонимом принципу доминирования и объединяет их в один принцип доминирования (персонализации). Данное утверждение требуется пояснить, так как между этими принципами все же существуют некоторые различия. Так, принцип доминирования в целом фокусируется на самостоятельной учебной деятельности обучающегося в цифровой среде, а принцип персонализации предполагает, что обучающийся определяет цель обучения, собственную стратегию и уровень освоения образовательной программы.

2. В подпункте 2.1.2 диссертации на странице 98 приведен рисунок 2.3 «Классификация технологий активного обучения». Из текста диссертация не совсем ясно сам ли автор предложил такое графическое видение классификации технологий активного обучения или это заимствованный рисунок, иллюстрирующий взгляд автора на определение понятия дидактической игры на основе двух признаков: наличия модели и наличия ролей?

3. В подпункте 2.2.2 диссертации автор обосновывает методические требования к технологиям гибридного, смешанного обучения и обучения «перевернутый класс», анализирует особенности применения этих технологий

обучения студентов. На наш взгляд, целесообразно было бы осуществить более детальный сравнительный анализ преимуществ и недостатков применения этих технологий обучения в высшей школе в условиях цифровизации образования. Почему только эти технологии выделяются в современной лекционно-практической системе подготовки студентов?

Сделанные замечания не являются принципиальными и не снижают общей положительной оценки диссертационной работы, их обсуждение может стать предметом научной дискуссии.

**Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным пп. 9–11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней.** Диссертация Алины Александровны Борисовой является завершенным, самостоятельно выполненным научным исследованием на актуальную тему. Стиль изложения характеризуется логичностью и последовательностью, наличием четких выводов по каждому разделу и в целом по результатам проведенного исследования. Соискателем получены научно обоснованные и экспериментально подтвержденные результаты, которые в совокупности решают проблему развития современного педагогического образования на основе формирования методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры путём внедрения научно-обоснованной структурно-функциональной модели и технологий её реализации.

Тема диссертации соответствует профилю диссертационного совета Д01.017.04(93.0.000.10) при ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» и паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Диссертация содержит вынесенные на публичную защиту теоретические выводы и положения, которые соответствуют потребностям общества в высококвалифицированных специалистах в области педагогики высшей школы и служат развитию педагогической науки.

По содержанию и оформлению диссертация на тему «Формирование методической компетентности будущих преподавателей в условиях



магистратуры» соответствует критериям пп. 9–11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями от 20.03.2021 г. № 426; от 11.09.2021 г. № 1539; от 26.09.2022 № 1690; от 26.01.2023 № 101, от 18.03.2023 № 415), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Борисова Алина Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент

доктор педагогических наук, доцент,  
ведущий научный сотрудник и руководитель  
группы образовательных и экскурсионных программ,  
Научно-учебный Музей Землеведения,  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Московский государственный университет  
имени М.В.Ломоносова»,  
Адрес: 119991, г. Москва, Ленинские горы, д. 1.  
тел. +7(495)939-14-15,  
e-mail: [info@mes.msu.ru](mailto:info@mes.msu.ru)

  
\_\_\_\_\_ Попова Людмила Владимировна  
« 24 » 10 2023 года

Я, Попова Людмила Владимировна, согласна на автоматизированную  
обработку моих персональных данных

  
\_\_\_\_\_ Л.В.Попова  
подпись

Подпись Поповой Людмилы Владимировны, доктора педагогических наук, ведущего научного сотрудника и руководителя группы образовательных и экскурсионных программ Научно-учебного Музея Землеведения Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова», заверяю:

Проректор ФГБОУ ВО «Московский государственный  
университет имени М.В. Ломоносова»

  
\_\_\_\_\_ Федянин А.А.

« 25 » 10 2023 года



  
\_\_\_\_\_ (А.В. Смирнов) 25.10.23