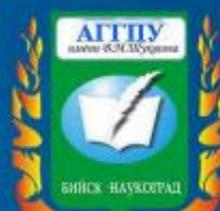


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«АПТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.М. ШУКШИНА



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
III Международной
научно-практической конференции
«СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ»



Том 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ «С
УРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.М. ШУКШИНА

III Международная научно-практическая конференция

Материалы
конференции

Том 1

**Современный
учитель:
профессиональная
компетентность и
социальная
значимость**

г. Донецк
27 июня 2024 г.

Донецк
Издательство
ДонГУ
2024

ББК Ч42С568
УДК 37.011.-051:316.3

Рекомендовано к изданию Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ»
(протокол № 9 от 28 июня 2024 г.)

Редакционная коллегия:

А.В. Белый, И.А. Кудрейко (главный редактор), Т.С. Ручица (отв. секретарь),
В.А. Кузьмина, И.Г. Матузова, Н.В. Слота, Г.И. Дихтяренко

Рецензенты:

Королев М.Е., д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры транспортные технологии Автомобильно-дорожного института (филиал) ФГБОУ ВО «Донецкий национальный технический университет», г. Горловка.

Скафа Е.И., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой высшей математики и методики преподавания математики, ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк.

Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость: Материалы III Международной научно-практической конференции (Донецк, 27 июня 2024 г.). – Том I / под общей редакцией И. А. Кудрейко. – Донецк: Изд-во ДонГУ, 2024. – 244 с.

Ответственность за содержание статей, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы статей.

В первый том материалов III Международной научно-практической конференции «Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость» вошли исследования по актуальным проблемам образования и педагогических наук. Обсуждается широкий круг вопросов, связанный с формированием в общественном пространстве высокой и социальной значимости роли учителя; со становлением профессиональной личности педагога в аспекте компетентностного подхода; с современными тенденциями в образовании, направленными на формирование у обучающихся системы личностных ценностей, профессионально значимых качеств.

Освещенные в сборнике проблемы и направления их решения будут полезны научным работникам, преподавателям, студентам, аспирантам и докторантам, проводящим исследования в области образования и педагогических наук.

ББК Ч42С568УДК
37.011.-051:316.3

© Коллектив авторов, 2024
© ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, 2024

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Председатель:

Беспалова С.В., д-р физ.-мат. н., профессор, ректор ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк).

Заместитель председателя:

Кудрейко И. А., к. филол. н., директор института педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк).

Члены программного комитета:

Агишева А.А., к. х. н., доцент кафедры химии и химической технологии Актюбинского регионального университета им. К. Жубанова (г. Актобе, Казахстан).

Ахаян А.А., д-р пед. н., проф. кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург, РФ).

Ашуба А.Е., к. филол. н., директор Абхазского института гуманитарных исследований имени Д.И. Гулиа (г. Сухуми, Абхазия).

Бесаева А.Г., к. пед. н., профессор кафедры педагогики и психологии, помощник ректора Юго-Осетинского государственного университета имени А.А. Тибилова (г. Цхинвал, Южная Осетия)

Гаврутенко Т.В., к. пед. н., директор института педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (г. Бийск, РФ).

Гронский А.Д., к. ист. н., доцент, заместитель заведующего Центром евразийских исследований Филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Минске Республика Беларусь.

Добровольская Л.В., к. пед. н., доктор PhD, доцент, доцент кафедры музыкальных дисциплин, и.о. декана педагогического факультета НАО «Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева» (г. Петропавловск, Казахстан).

Евсеева Е.Г., д-р пед. н., профессор, профессор кафедры высшей математики и методики преподавания математики ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ДНР, РФ).

Колыванова Л.А., д-р пед. н., профессор, профессор кафедры биологии, экологии и методики обучения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет» (г. Самара, РФ).

Косенок С.М., д-р пед. н., профессор, ректор бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» (г. Сургут, РФ).

Кириякова А.В., д-р пед. н., профессор, заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» (г. Оренбург, РФ).

Кривошапова Н. В., к. филол. н., доцент кафедры русского языка и межкультурной коммуникации Бендерский Политехнический Филиал Государственного Образовательного Учреждения «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (г. Тирасполь Приднестровская Молдавская Республика).

Кошелева Е.Г., к. экон. н., доцент, заведующий кафедрой национальной и региональной экономики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет» (г. Донецк, ДНР, РФ).

Муллер О.Ю., к. пед. н., доцент кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» (г. Сургут, РФ).

Неволина В.В., д-р пед. н., доцент кафедры философии государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» (г. Оренбург, РФ).

Плеханова О.Е., к. пед. н., доцент, заведующий кафедрой теории, истории музыки и музыкального исполнительства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» (г. Екатеринбург, РФ).

Попова Л.В., д-р пед. н., доцент, ведущий научный сотрудник и руководитель группы образовательных и экскурсионных программ Научно-учебного Музея Землеведения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» (г. Москва, РФ).

Прохоров Д.И., к. пед. н., доцент, декан факультета повышения квалификации педагогических работников Государственное учреждение образования «Минский городской институт развития образования» (г. Минск, Республика Беларусь).

Ротерс Т.Т., д-р пед. н., профессор, профессор кафедры теории и методики физического воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск, ЛНР, РФ).

Скафа Е.И., д-р пед. н., профессор, заведующий кафедрой высшей математики и методики преподавания математики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет» (г. Донецк, ДНР, РФ).

Супрун В.И., д-р филол. н., профессор, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский социально-педагогический университет» (г. Волгоград, РФ).

Тесленко А.Н., д-р пед. н., профессор, профессор кафедры социально-психологических дисциплин АО «Университет КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева» (г. Нур-Султан, Казахстан).

Фунтикова Н.В., д-р пед. н., доцент, заведующий кафедрой индустриально-педагогической подготовки федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» (г. Луганск, ЛНР, РФ).

Чернышев Д.А., д-р пед. н., доцент, профессор кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет» (г. Донецк, ДНР, РФ).

Секция 1.

Социальная значимость роли учителя в современном обществе

УДК 378.4+37.032

ПРОБЛЕМЫ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Агишева Алмагуль Абилкаировна,
Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова,
г. Актобе, Казахстан
alma76@bk.ru

Аннотация. Особенность явления самоактуализации заключается в реализации целого ряда параметров, характеризующих развивающуюся личность, – это разностороннее постоянное развитие духовности, нравственности, креативности, профессионального потенциала, эмоциональной сферы, психического здоровья, социального взаимодействия. На основании определенных суждений, составляющих самоактуализационный тест (САТ), можно дать характеристику как отдельным лицам, так и группе опрашиваемых. В данной работе ответить на вопросы теста было предложено 60 студентам бакалавриата факультета естествознания Актюбинского регионального университета им. К. Жубанова. Для анализа результатов САТ ответы респондентов рассматривались для всей выборки студентов возрастом 19-21 года, а также отдельно для юношей, 22 человека (36,67% опрошенных), и для девушек, 38 человек (63,33% опрошенных).

Ключевые слова: самоактуализация, опросник САТ, развитие личности, будущий учитель, «псевдосамоактуализация»

Модель самоактуализирующейся личности [1] выделяет положительные качества, служит эталоном в процессе воспитания, формирования личности будущего учителя, построения системы взаимоотношений педагога и обучающегося. Ниже приведен анализ результатов исследования.

Таблица 1. – Результаты обработки ответов опросника САТ

№	Шкалы	Оптимальный балл	Среднее	юноши	девушки
1	Компетентности во времени	7,65-9,35	7,88	7,00	8,40
2	Поддержки	40,95-50,05	49,13	45,67	51,20
3	Ценностных ориентаций	9,00-11,00	12,25	11,00	13,00
4	Гибкости поведения	10,8-13,2	11,13	10,33	11,66
5	Сензитивности к себе	5,85-7,15	7,50	7,00	7,80
6	Спонтанности	6,30-7,70	7,13	7,00	7,20
7	Самоуважения	6,75-8,25	11,63	10,67	12,20

Продолжение таблицы 1

8	Самопринятия	9,45-11,55	11,00	10,00	11,60
9	Представлений о природе человека	4,50-5,50	4,75	5,00	4,60
10	Синергии	3,15-3,85	3,63	3,67	3,60
11	Принятия агрессии	7,20-8,80	8,00	8,33	7,80
12	Контактности	9,00-11,00	8,88	7,67	9,60
13	Познавательных потребностей	4,95-6,05	5,50	5,00	5,80
14	Креативности	6,30-7,70	6,63	6,33	6,80

Шкала компетентности во времени (7,65-9,35) характеризует способность человека видеть свой жизненный путь в целом, в единстве прошлого, настоящего и будущего. Для респондентов характерна оптимальная ориентация во времени (7,88 баллов в среднем, 8,40 баллов для девушек). Однако юноши (7 баллов), возможно, живут будущим, грезят о недостижимых надеждах, ставят нереальные цели или неосуществимые планы. Они нацелены только на будущее («еще немного, и закончу семестр/получу диплом») или на настоящее («надо сдать контрольную»), их цели не связаны с настоящим.

Шкала поддержки (40,95-50,05) фиксирует уровень независимого поведения личности и ценностей, свободных от влияния извне. Опрошенные студенты (49,13) – «изнутри» направляемые, не меняют своих убеждений. Конечно, они требуют поощрение, привязанность, хорошее отношение людей, но меньше, чем направленные на других личности. Современный юноша (45,67 баллов) свободен, но это не вследствие борьбы с другими. Однако, у девушек показатель (51,20) превосходит оптимальное значение, что противоречит самому принципу «сборки» показателей САТ [2]. Имеет место желание студенток выглядеть более «положительными» – «псевдосамоактуализация».

Шкала ценностных ориентаций измеряет степень принятия ценностей личности (9,00-11,00 баллов). Шкала гибкости поведения оценивает степень взаимодействия, умение правильно, вовремя отвечать на изменение ситуации (10,8-13,2 баллов). По шкале ценностной ориентации студенты демонстрируют завышенные показатели (12,25 в среднем, 13,00 у девушек), юноши соответствуют максимальным 11 баллам. В работах [2,3] было показано, что принявшие в исследовании учителя стремятся к социальному одобрению, что свидетельствует о высокой степени желания быть всегда на высоте. Указанная тенденция была выявлена и в данном исследовании среди будущих школьных учителей. Данная выборка студентов характеризуется разумной гибкостью поведения (11,13 баллов), также и девушки (11,66 баллов). Юноши показали чуть меньшее значение среднего балла (10,33). Это может говорить о большей жесткости в соблюдении общих принципов поведения со стороны юношей.

Шкала сензитивности к себе указывает на степень ощущения и рефлексии своих потребностей и чувств, насколько хорошо человек чувствителен к себе (5,85-7,15). Шкала спонтанности относится к умению личности самопроизвольно и непосредственно показывать свои чувства (6,30-7,70). Студенты в общем (7,50 баллов), а также девушки данной выборки (7,80) излишне акцентируют свое внимание на своих потребностях и чувствах и умело демонстрируют их в своем поведении (7,13 и 7,20 балла, соответственно). Юноши вполне осознают собственные чувства (7,00 баллов) и проявляют их в поведении (7,00), то есть ведут себя достаточно раскованно.

Шкала самоуважения (6,75-8,25 баллов), как способность ценить себя, и шкала самопринятия (9,45-11,55 баллов), как способность принять себя таким, как есть. Студенты показывают высокую степень самопринятия (11,00 в среднем, 10,00 юноши), однако степень положительной самооценки и самоуважения превышает оптимальный уровень (11,63 в среднем, 10,67 юноши, 12,20 девушки). Желание соответствовать высоким ожиданиям окружения приводит к высокому самопринятию у девушек (11,60 баллов).

Шкалы представлений о природе человека (4,50-5,50) и синергии (3,15-3,85) свидетельствуют о положительной оценке («люди - добрые») природы человека и восприятию единства противоположностей. Значения усредненных параметров показывают оптимальные результаты в среднем (4,75 и 3,63), для юношей (5,00 и 3,67) и для девушек (4,60 и 3,60), что свидетельствует об отсутствии несоответствий при восприятии мировоззренческих понятий.

Шкалы принятия агрессии (7,20-8,80) и контактности (9,00-11,00) характеризуют раздражение и гнев как нечто естественное для человеческой природы. Будущая работа педагога требует высоких показателей указанных параметров (8,00 в среднем, 8,33 юноши, 7,80 девушки; 9,60 девушки). Однако, шкала контактности для опрошенных юношей дает заниженный показатель (7,67) и общий (8,88), что высвечивает возможные проблемы юношей с быстрым установлением глубоких насыщенных контактов с людьми.

Шкала познавательных потребностей (4,95-6,05) демонстрирует уровень направленности к получению новых знаний; шкала креативности (6,30-7,70) показывает творческую составляющую личности. Познавательные потребности (5,50 в среднем, 5,00 юноши, 5,80 девушки) и креативность (6,63 в среднем, 6,33 юноши, 6,80 девушки) соответствуют оптимальному уровню, что неудивительно с учетом творческого характера деятельности педагогов.

Результаты исследования указывают, в общем, на непротиворечивый характер самоактуализации будущего учителя. При этом отмечаются неправильная ориентация во времени, недостаточная гибкость поведения и

низкая контактность юношей данной выборки, а также намерение любыми способами соответствовать высокому уровню ожиданий окружающих, неоправданно высокая самооценка, самопринятие и чувствительность к своим потребностям со стороны опрошенных девушек.

Список литературы

1. Кирьякова, А.В., Агишева А.А. Самоактуализация личности педагога в условиях современного образования // Вестник АРГУ Жубанова. – Актобе, 2019. – № 2. – С. 351-356.
2. Агишева, А.А., Манапов Н.Т. Личность учителя как отражение проблем развития современного образования // Вестник КазНПУ им. Абая. Серия «Естественно-географические науки». – Алматы. – 2019. – № 3 (61). – С. 99-105.
3. Агишева, А.А. Ценностные ориентации как основа развития профессионального потенциала // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: Матер. науч.-метод. конф., Оренбург, РФ, 2017. – С. 2719-2726.

УДК 37.01

НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ: АКТУАЛЬНЫЕ АКЦЕНТЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Алексеева Мария Иосифовна,

Покровский филиал

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,

г. Покров, РФ

alekseeva.m.i@mail.ru

Аннотация. В статье обосновывается актуальное теоретическое значение проблемы наставничества, раскрываются инициативы государственного и отраслевого уровней по реализации задач возрождения практики наставничества в РФ, рассматриваются требования к наставнику, критерии эффективного наставничества.

Ключевые слова: наставничество, качества наставника, педагог, учитель.

Введение. Понятие наставничества относится к числу базовых в сфере образования. Наставничество – это «и процесс передачи знаний и умений, и форма влияния на профессиональное и личностное развитие» [5, С.2]; это «педагогическая технология, обеспечивающая гармоничное вхождение человека в трудовую деятельность» [6, С. 19]; это «один из способов организации преемственности поколений» [7]; это «взаимоотношения, направленные на развитие потенциала ученика, самого наставника и организации» [6, С. 22] и др.

Роль наставничества в педагогической среде сложно переоценить. Начиная свой путь в профессии, молодой учитель в личностном контакте с наставником приобретает многогранный опыт практической деятельности

и плодотворного сотрудничества, которые далее уже сам реализует во взаимодействии с учащимися.

Основная часть. Очевидно, что актуальность обозначенной проблемы вызвана историческим настоящим России, в т.ч. глобальными задачами сохранения национальных ценностей, культурных основ, социальных устоев нашего общества. Традиционно учительству в этом процессе принадлежит особая роль.

Не случайно предыдущий 2023 год в соответствии с Указом Президента Российской Федерации был объявлен Годом педагога и наставника «в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность». [1].

Свидетельствами особого внимания государства к рассматриваемому вопросу стали поручения Президента России Владимира Путина по итогам Госсовета, прошедшего 27 декабря 2023 года: «разработать концепцию развития наставничества в РФ до 2030 года» (п.1 а), «представить предложения о внесении в трудовое законодательство изменений о возможности материального стимулирования наставничества» (п.1 б), «обеспечить формирование базы лучших практик наставничества в целях их внедрения в систему образования, воспитания и молодежной политики» (п.1 г), «организовать обучающие семинары для наставников» (п.1 д) и «мероприятия, посвященные наставничеству» (п.1 и), «обеспечить проведение конкурса «Наставник года» (п.1 ж), «обеспечить реализацию мер, направленных на популяризацию наставничества» (п.3); «представить предложения об установлении Дня наставника» (п.4) и др. [3].

Необходимо подчеркнуть, что к выполнению поручений привлечены не только профильные министерства, но и множество общественных организаций, в т.ч. «Российское общество «Знание», движение детей и молодежи «Движение первых», некоммерческие организации «Россия – страна возможностей», «Центр знаний «Машук», «Центр развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи», «Институт развития интернета», единая информационная система «ДОБРО.РФ», Ассоциации волонтерских центров, а также «победители значимых профессиональных конкурсов» и «лица, принимавшие участие в специальной военной операции» (п.1 е) [3].

Наряду с законодательно закрепленными инициативами выделим и Этический кодекс наставника в РФ [5], разработанный учеными Российской академии образования «для более полной реализации Концепции развития наставничества в Российской Федерации, утвержденной постановлением президиума Российской академии образования 29.06.2023» [4]. Данный документ определяет наставничество «миссией, предполагающей высокие требования к личностным и нравственным качествам наставника» [5, С.1], «эти требования

основываются на нравственных принципах и нормах российского общества и государства» [5, С.3].

Бесспорно, вышеперечисленное – важные шаги к возрождению традиций отечественного образования и воспитания, авторитета педагогической профессии, значимости наставничества, что, в своей совокупности, во многом определяет будущее страны.

В связи с этим появляется необходимость постановки и ответа на ряд важных вопросов: Каковы важнейшие задачи и ценностные ориентиры наставника в современном российском обществе? Какими ведущими профессиональными и личностными чертами и качествами должен обладать наставник? Каковы критерии эффективного наставничества?

Признанными ориентирами требований к наставнику являются Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [2], Концепция развития наставничества в Российской Федерации [4], а также закрепленные Этическим кодексом наставника в РФ «основные этические принципы» [5, С.5] и «общие нормы (правила) деятельности наставников» [5, С.8].

При бесспорных очевидных различиях наставников все же можно выделить ряд обязательных качеств, которыми они должны обладать. Это: профессиональная компетентность; гражданская зрелость; социальная ответственность; авторитет; умение передавать знания/опыт, оказывать воспитательное воздействие и поддерживать плодотворную обратную связь; мудрость, тактичность, отзывчивость; видение потенциала подопечного, перспектив его роста, искренняя заинтересованность в его успехах и др. Отношения наставника с опекаемым подчиняются ряду регламентаций, в т.ч. негласных. В них присутствуют как строгая иерархия, ответственность и дисциплина при решении деловых вопросов, так и способность к неформальному человеческому взаимодействию, оказанию необходимой помощи за пределами профессиональной сферы.

Осмелимся утверждать, что эффективное наставничество – это во многом схожесть взглядов, ценностей, характеров, а также взаимодополнение недостающих черт личности, взаимообогащение друг друга, проявляющееся как эффект синергии, когда «совместное действие существенно превосходит простую сумму действий каждого» [8], это пространство, в котором многократно возрастают ощущения личной причастности и важности собственного вклада в реализацию задач учительства. В связи с этим подчеркнем, что продуманный выбор наставника – первостепенная задача руководства организации, так как успех данного взаимодействия во многом определяется взаимным доверием, созвучной картиной мира, потребностями плодотворного сотрудничества.

Эффективность тандема «наставник-подопечный» зависит от многих составляющих. Важно отслеживать, анализировать, корректировать, совершенствовать результативность этой работы на всех этапах взаимодействия. Этому могут служить продуманный процесс организации деятельности и общения, выявление объективных сложностей адаптации, промежуточная и итоговая отчетность, обмен опытом на уровне наставников, конкурсные мероприятия и др.

Заключение. В периоды глобальных социальных испытаний наставникам как образцам высокого профессионализма, преданного служения делу, активной созидательной жизненной позиции отводится особая роль связующего звена поколений, хранителя незыблемых общечеловеческих и национальных ценностей, благодаря которым утверждается суверенное государство, где мы мечтаем жить и которое хотим оставить потомкам.

Конечная цель наставничества в педагогическом коллективе – максимальное раскрытие профессионального и личностного потенциала молодого учителя, становление его гражданской зрелости, приверженности педагогическим идеалам и нравственным ценностям.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003> (дата обращения: 20.04.2024).
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 20.04.2024).
3. Перечень поручений по итогам заседания Государственного Совета. 12 февраля 2024 года // Президент России. Официальный сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/73433> (дата обращения: 20.04.2024).
4. Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Президиумом РАО 29.06.2023). URL: <http://bipkro.ru:65000/wp-content/uploads/2023/09/Koncepciya-razvitiya-nastavnichestva-v-Rossijskoj-Federacii.pdf> (дата обращения: 20.04.2024).
5. Этический кодекс наставника в Российской Федерации. Утвержден постановлением президиума РАО от «30» ноября 2023 года № 8/2 – URL: <https://rusacademedu.ru/news/в-рао-утвердили-этический-кодекс-наст/>; <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2023/12/eticheskij-kodeks-nastavnika.pdf> (дата обращения: 20.04.2024).
6. Быстрова Н.В., Цыплакова С.А., Преснова А.К., Пасечник А.С. Наставничество как педагогический феномен: история и современность // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. – №3 (37). – С. 19. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-pedagogicheskiy-fenomen-istoriya-i-sovremennost-1> (дата обращения: 20.04.2024).

7. Национальная педагогическая энциклопедия. – URL: <https://didacts.ru/termin/nastavnichestvo.html> (дата обращения: 20.04.2024).
8. Словари и энциклопедии. Академик. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/22363> (дата обращения: 20.04.2024).

УДК 371

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Бойко Надежда Николаевна, Кузьмина Валерия Александровна,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
nadiavozniuk99@mail.ua

Аннотация. В статье освещаются ключевые аспекты работы педагога в условиях современного мира и предлагаются пути совершенствования его роли в образовательном процессе. Анализируются вызовы, с которыми сталкиваются учителя, включая необходимость адаптации к новым технологиям, изменяющимся образовательным стандартам и требованиям общества.

Ключевые слова: современное общество, учитель, образование, школа, ученики, технологии.

Введение. В современном обществе учитель играет важную роль в формировании и развитии молодого поколения. Он не только передает знания, но и выполняет некую роль наставника и воспитателя. Однако, в современном мире учителя сталкиваются с рядом вызовов и изменений, которые требуют адаптации и развития новых подходов к преподаванию. В данной статье рассмотрим роль учителя в современном обществе, а также расскажем о вызовах и перспективах, с которыми они сталкиваются.

Основная часть. Образование играет важную роль в индивидуальном и общественном развитии, предоставляя людям навыки и знания, необходимые для достижения успеха. Это позволяет развиваться лингвистически, когнитивно и социально, позволяя формировать значимые отношения и наращивать знания. Учителя играют ключевую роль в обеспечении доступа к качественному образованию.

Учитель – это одна из самых важных профессий, определяющих будущее общества. В современном мире роль учителя становится все более сложной и ответственной, поскольку образование играет ключевую роль в формировании личности, развитии общества и успешном функционировании государства.

Следовательно, на учителе лежит значительная ответственность за обеспечение доступа к качественному образованию. Современное общество представляет перед учителями ряд вызовов, но вместе с тем

открывает новые перспективы для развития и прогресса. На сегодняшний день, все больше внимания акцентируется на развитии ключевых навыков, таких как критическое мышление, коммуникация, сотрудничество, творчество и проблемное мышление. Каждый ученик уникален и имеет свои специфические потребности и способности. Учителям необходимо адаптировать свой подход, чтобы удовлетворить индивидуальные потребности учащихся. Это требует от них гибкости, культурной компетентности и умения создавать инклюзивную образовательную среду, где каждый ученик может чувствовать себя принятым и уважаемым [5, с.262].

Мир не стоит на месте, технологии развиваются со скоростью света, и учителям приходится адаптироваться к постоянно меняющемуся образовательному ландшафту, что направляет их использовать современные образовательные технологии в своей практике, чтобы сделать уроки более интерактивными и эффективными.

На фоне развития технологического прогресса многие страны, включая Россию, посвятили много усилий изучению использования цифровых технологий в образовании, анализу влияния на практику преподавания и внеклассную деятельность, а также изложению новых требований, предъявляемых образовательными учреждениями к преподавателям. Эти усилия позволили широко осветить как положительные, так и отрицательные последствия процесса. Благодаря тщательному изучению опыта стран, отличившихся в сфере образования, Россия продвинулась дальше простого изложения технических требований к преподавателям в классе. Вместо этого пришли к общему пониманию компетенций, необходимых для эффективного использования ИКТ в образовании, как набора прикладных знаний, навыков и установок, которые облегчают все аспекты педагогической работы и повышают качество обучения благодаря возможностям, основанным на цифровых технологиях, таким как персонализированное обучение, решение технических проблем, интерактивная проектная работа и многое другое. Эти технологии позволяют создавать адаптивные образовательные программы, учитывающие уровень знаний и скорость обучения каждого учащегося [2, с. 120].

Однако инновации в образовании несут с собой как потенциал для улучшения, так и вызовы и препятствия. Педагоги и образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью адаптироваться к быстро меняющейся образовательной среде, подготовить учителей к новым методам обучения, и обеспечить доступность современных технологий для всех учеников. В современных реалиях сложность педагогической деятельности еще больше возросла. В связи с этим во всем мире наблюдается постоянное стремление к повышению квалификации учителей. Образование учителя, несомненно, является важным условием

эффективности его деятельности. Чем ближе мы подходим к модели информационного общества, тем более важным будет уровень педагогической квалификации [4, с.66].

Общество часто забывает о том, что роль учителя сводится не только к передаче знаний, и поэтому ему не нужно конкурировать с энциклопедией или компьютером. Образ учителя, который отвечает вызовам настоящего и грядущего времени, должен быть гораздо более креативным. От учителей мы ожидаем умения создавать и осознанно подбирать программы, менять способ преподавания.

Современные ученики свободно обращаются с компьютером, непринужденно ведут себя в виртуальном мире, не представляют своей жизни без Интернета. Для того чтобы грамотно преподавать, заинтересовать ученика, современному учителю необходимо понять потребности современного школьника. А для этого необходим учитель, влюбленный в свой предмет, уважающий личность учащегося, способный воспринять его точку зрения, учитель-психолог, учитель, владеющий современными ИКТ, учитель – соратник [1, с.4].

Учитель современности, будущего – это исполнитель серьезной работы, ориентированный на изменения, происходящие на границе эпох, мыслящий альтернативно и инновационно.

Образ учителя современности определяется качеством культурных, системных и социальных преобразований. Важна его открытость к преобразованиям в различных сферах современной жизни. Это открытость, отмеченная ответственностью, часто противодействием реальным практикам этого мира.

Несмотря на все вызовы, стоящие перед учителями, профессия учителя остается одной из самых почетных и важных. Учителя имеют возможность влиять на жизнь молодого поколения, формировать их ценности, развивать их потенциал и помогать им стать успешными и гармоничными личностями. Поэтому важно, чтобы общество ценило и поддерживало учителей, обеспечивая им необходимые ресурсы, обучение и условия для профессионального роста [3, с.50].

Заключение. Роль учителя в современном обществе является ключевой и требует адаптации и развития новых подходов к образованию. Учителя должны быть готовы помогать ученикам осваивать не только знания, но и навыки, необходимые для успешной адаптации в современном мире. Они должны быть готовы работать с многокультурными классами и создавать инклюзивную образовательную среду. Только так учителя смогут помочь своим ученикам стать успешными и самореализованными гражданами, способными справиться с вызовами современного общества и внести свой вклад в его развитие.

Список литературы

1. Бермус, А. Г. Актуальные проблемы педагогического образования в эпоху цифровой трансформации: теоретический обзор / А. Г. Бермус // Педагогика. Вопросы теории и практики, – 2022. – Т.7, №1 – С. 1-10
2. Велленова, Г. Х. Инновационные методы обучения: вызовы и перспективы в современной педагогике / Г. Х. Велленова, Н. М. Овезгелдиев // Международный научный журнал «Символ науки». – 2023. – № 10-1. – С. 119–121.
3. Лубков, А. В. Современные проблемы педагогического образования / А. В. Лубков//Образование и наука. – 2020. – Т. 22, № 3. – С. 36–54.
4. Непесова, Г. Б. Инновационные методы обучения: вызовы и перспективы в современной педагогике / Г. Б. Непесова // Международный научный журнал «Символ науки». – 2023. – № 9-1. – С. 65–68.
5. Цыс, Т. А. Учитель в современном обществе / Т. А. Цыс // Обучение и воспитание: методика и практика. – 2015. – № 19 . – С. 261-265.

УДК 615.849

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Буцкая Мария Юрьевна,

ГБПОУ ДНР «Донецкий художественный колледж»,

г. Донецк, ДНР, РФ

butskaya-mariya@mail.ru.

Аннотация. Работа посвящена изучению вопроса значения профессии учителя в современном обществе. Проводится анализ влияния современного учителя на формирование знаний и ценностей молодого поколения, рассматриваются задачи профессиональной деятельности учителя. В ходе исследования определено, что современный учитель оказывает положительное воздействие на общество и обуславливает его развитие.

Ключевые слова: учитель, образование, развитие, обучающиеся.

Введение. Значимость учителя в разные периоды времени и различных культурах претерпевала существенные изменения. В древности учителя пользовались высоким общественным положением, поскольку образование и эрудиция были высоко ценными качествами. В Древнем Египте и Месопотамии, Древней Греции и Риме учителя играли фундаментальную роль в воспитании молодого поколения, передаче знаний и ценностей. Средневековье принесло изменения в статус учителя, поскольку центр образования переместился в сферу церковного обучения, контролируемого церковью. Несмотря на это, учителя продолжали занимать значимое положение в подготовке духовенства и передаче знаний и умений в различных сферах.

Сегодня с развитием государственной системы образования и профессионализации учителей, значимость учителя вновь возросла. Учитель стал важным фигурантом воспитания и образования детей, отвечая за передачу знаний и формирование личности обучаемого.

Как отмечает Т. С. Гаврилова, учитель является активным субъектом образовательного процесса и играет существенную роль в формировании знаниевой базы, мировоззрения и ценностных ориентиров молодого поколения [1].

Основная часть. Образованные и грамотные люди – основная движущая сила развития человечества в XXI веке. Образование в современном мире – важнейшее условие роста социального и экономического благосостояния, ресурс устойчивого развития страны [5]. В современном обществе образование становится все более важным, и учитель играет фундаментальную роль в этом процессе. Он не только обучает учеников академическим знаниям, но и влияет на их эмоциональное и духовное развитие. Современному учителю необходимо быть не только профессионалом в своем деле, но и быть готовым к постоянному обновлению своих методик и подходов к обучению. Он должен быть открытым к инновациям, творческим в поиске новых способов обучения и внимательным к индивидуальным потребностям каждого ученика, чтобы сделать процесс обучения максимально эффективным и интересным.

Система педагогических средств, по мнению Ю. В. Гороховой, должна быть разработана учителем таким образом, чтобы обеспечить её постоянное развитие и исключение устаревших методов, целей и требований. Поэтому важно осознавать, что воспитательные цели также не должны оставаться неизменными. Педагог должен постоянно работать над созданием новых воспитательных целей и методов их достижения, соответствующих современным требованиям общества. [2].

Учитель выступает важным примером для подражания и источником вдохновения для своих учеников. Его роль заключается не только в передаче знаний, но и в помощи развития критического мышления, самостоятельности и творческого подхода к решению задач. Благодаря влиянию педагога формируется характер и мировоззрение молодого поколения, что делает его ключевым фактором в формировании будущего общества.

Современному педагогу необходимо непрерывно развивать свои компетенции, следить за инновационными методами обучения и использовать новейшие технологии, чтобы быть в курсе современных требований и вызовов. Только такой преподаватель сможет существенно влиять на развитие общества и грамотно подготовить молодое поколение к сложностям будущего.

Учителя сегодня становятся в большей степени консультантами, наставниками и посредниками, чья задача – помочь обучающемуся самому сформировать свое образование и осознать свою личную ответственность за это. Следовательно, и методы обучения должны меняться в сторону приоритета личной мотивации, критического мышления и умения учиться [3].

Современный учитель играет ключевую роль в формировании образовательного процесса и личностного развития обучающихся. Он не только транслирует знания и способствует развитию профессиональных навыков, но также выступает в роли наставника, ментора и вдохновителя. Важно, чтобы учитель обладал гибкостью, творческим мышлением и адаптивностью, чтобы успешно адаптироваться к различным образовательным стилям и особенностям учащихся. Кроме того, современному педагогу важно овладеть инновационными технологиями и методиками обучения, чтобы обеспечить ученикам успешное преодоление вызовов и ожиданий современного быстро меняющегося мира.

Гаврилова Т.С. отмечает, что сегодня усилия направлены на подготовку кадров к будущим рабочим профессиям и технологиям, которые еще не вышли на рынок, к использованию новейших информационных ресурсов, еще не известных обществу, для решения проблем, которые мы пока не можем предвидеть [1]. Поэтому современный учитель должен быть готов к постоянному развитию и адаптации, чтобы успешно выполнять свою миссию – обучать и воспитывать новое поколение.

Заключение. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что современный учитель действительно является ключевым фактором развития общества. Учитель играет огромную роль в формировании личности каждого ученика, передавая знания, ценности и навыки, которые помогут им успешно вписаться в современный мир.

Современный педагог также играет важную роль в формировании общественных ценностей и морали у обучающихся. Он помогает учащимся развивать критическое мышление, эмпатию и толерантность, что является основой для строительства гармоничного общества. Такой педагог – это не просто профессионал, преподающий знания, а движущая сила развития общества, именно он формирует будущее поколение и вносит вклад в построение процветающего и развитого общества.

Список литературы

1. Гаврилова, Т. С. Современный учитель: вызовы времени / Т. С. Гаврилова // *Universum* : Вестник Герценовского университета. – 2012. – № 2. – С. 105-108.
2. Горохова, Ю. В. Роль учителя в современной школе / Ю. В. Горохова // *Педагогическое мастерство* : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). – Москва : Буки-Веди, 2015. – С. 8-10.

3. Комонова, Т. В. Роль педагога в современном мире / Т. В. Комонова // Современная система образования : опыт прошлого, взгляд в будущее. – 2016. – № 5. – С. 204-209.
4. Соловьева, Т. С. Статус учителя в современном российском обществе / Т. С. Соловьева // Социальное пространство. – 2018. – № 1(13).
5. Шумская, О. А. Каким должен быть современный учитель? / О. А. Шумская, И. Г. Придворева // Образование : прошлое, настоящее и будущее : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, ноябрь 2018 г.). – Краснодар : Новация, 2018. – С. 43-45.

УДК 372.8

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Бушнева Любовь Сергеевна, Дяченко Елена Юрьевна,
ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный университет
имени А.И. Куинджи»,
г. Мариуполь, ДНР, РФ
lyubka.bushneva20@mail.ru.

Аннотация. В статье рассматривается роль педагога в формировании и развитии духовно-нравственных ценностей младших школьников, подчеркивается важность личного примера и педагогического мастерства педагога в процессе воспитания духовно-нравственных ценностей у младших школьников. В работе анализируются различные аспекты, влияния личности педагога на формирование духовно-нравственных ценностей у младших школьников.

Ключевые слова: педагог, духовность, нравственность, младший школьник, воспитание.

Введение. В современном мире особую роль приобретает проблема духовно-нравственного воспитания младших школьников. Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования и развития гармоничной личности, способной к духовному развитию и нравственному выбору. Учитель, обладающий высокими нравственными качествами, может оказать значительное влияние на формирование личности обучающегося, его мировоззрения и ценностных ориентаций. Именно поэтому роль учителя остается значимой и требует постоянного внимания.

Основная часть. Духовность базируется на прошлом, соприкасается с настоящим, ориентируется на будущее. Без духовности как в обществе, так и в отдельном человеке не может быть определяющей воли к жизни, устремленности в ее продолжение. Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания [2].

Духовно-нравственное развитие является одним из важнейших аспектов формирования личности ребенка. В младшем школьном возрасте этот процесс приобретает особую значимость, так как дети в этот период наиболее восприимчивы к воспитанию и формированию ценностей. Учитель выступает не только в качестве посредника в передаче знаний и умений, но и является носителем и примером формирующей ценности и нравственные ориентиры обучающихся [3].

Педагог, как личность, оказывает колоссальное влияние на развитие и формирование ценностных ориентиров у детей. Черты характера, качества личности первого учителя служат эталоном, образцом для младших школьников, поскольку в этом возрасте у обучающихся еще присутствует подражательный рефлекс. Они относятся к педагогу с любовью, прислушиваются к его мнению, радуются его похвалам, стремятся походить на своего учителя, подражают всему (поступкам, манере держаться, говорить), усваивают различные образцы поведения учителя и переносят их в репертуар собственного поведения. Младших школьников воспитывают все условия обучения, характер контакта педагога с классом и каждым конкретным ребенком (речь, мимика, пантомимические движения, обращения, поручения, просьбы, требования, внешний вид учителя и т.п.). Именно поэтому, чрезвычайно важен для учителя начальных классов блок воспитательных умений, входящий в состав общепрофессиональных умений, главным из которых выступает умение организовать деятельность обучающихся таким образом, чтобы воспитание пронизывало весь образовательный процесс.

Современному педагогу важно понимать основные духовно-нравственные ценности младших школьников, так как это способствует гармоничному развитию ребенка. Духовно-нравственные ценности являются основой для построения взаимоотношений в обществе, формирования моральных принципов и этических норм поведения [5].

К основным духовно-нравственным ценностям младших школьников отнесем патриотизм – это любовь к своей стране, уважение к ее истории, культуре и традициям. Воспитать патриотизм у младших школьников можно, изучая с ними историю своей страны, привлекая их к участию в мероприятиях, посвященных национальным праздникам, к обсуждению значения и роли каждого гражданина в жизни государства.

Доброта и сострадание – это важные качества, которые помогают ребенку чувствовать и понимать потребности других людей, проявлять заботу и внимание. Справедливость и милосердие – эти ценности способствуют сопереживанию другим, проявлению доброты, сочувствия и чувства справедливости. Уважение к окружающим – важно, чтобы ребенок понимал значение уважения к старшим, родителям, учителям и сверстникам, это помогает ему строить гармоничные отношения с окружающими его людьми. Трудолюбие и ответственность – эти ценности

развивают у детей понимание важности выполнения своих обязанностей, стремление к достижению поставленных целей и готовность нести ответственность за свои поступки. Стремление к знаниям – эти ценности стимулируют интерес к учебе, развитию новых умений и навыков, а также способствуют формированию позитивного отношения к самообразованию. Педагог должен учитывать эти ценности при организации образовательного процесса, внеурочной деятельности и общении с детьми [4]. Важно создавать условия для их формирования и развития, используя различные методы и формы работы, чтобы эти ценности не только изучались, но и применялись в повседневной жизни младших школьников.

Именно педагог является организатором реализации духовно-нравственного воспитания в школе. Перед ним стоит цель – воспитать духовно-нравственную личность. Перечислим основные аспекты, в которых педагог оказывает влияние на формирование духовно-нравственных ценностей у младших школьников [1]:

1. Учитель является примером для обучающихся, его поведение, отношение к учебному-воспитательному процессу, к детям, коллегам, к окружающей среде оказывают значительное влияние на формирование ценностных ориентиров у обучающихся. Педагог, демонстрируя собственные нравственные принципы и духовные ценности, становится образцом для подражания.

2. Педагог должен использовать разнообразные методы и формы обучения на уроках, которые способствуют развитию нравственного чувства, формированию уважения к традициям, культуре, религии и другим ценностям, помогают осознать и принять основные нравственные и духовные ценности, такие как честность, сострадание, справедливость, доброта, уважение к окружающим, забота о природе и обществе.

3. Педагог акцентирует внимание на духовно-нравственных аспектах изучаемых предметов, использует литературные произведения, исторические факты, музыку и другие источники, которые способствуют формированию нравственных ценностей у детей.

4. Педагог в рамках внеурочной деятельности организует различные мероприятия, конкурсы, праздники, которые способствуют развитию нравственных чувств и формированию ценностных ориентаций у детей.

5. Педагог учит школьников анализировать и оценивать информацию с нравственных и духовных позиций, вырабатывать собственное мнение и принимать взвешенные решения, это способствует формированию самостоятельной нравственно-духовной позиции обучающихся. Немаловажное значение имеет сотрудничество с родителями, для того, чтобы совместными усилиями способствовать формированию духовно-нравственных ценностей у младших школьников.

6. Педагог оказывает поддержку и поощрение обучающихся в их стремлении к нравственному и духовному развитию, помогает преодолевать трудности и сомнения, направляет на путь самосовершенствования и самореализации. Он также создает в школе, в классе атмосферу уважения, взаимопомощи и сотрудничества, что способствует формированию нравственно-духовных качеств обучающихся.

Заключение. В заключении можно сделать вывод о том, что личность педагога играет ключевую роль в формировании духовно-нравственных ценностей младших школьников. Учитель является не только знающим наставником, но и примером для подражания, моделью нравственного поведения. Его поведение, убеждения и ценности оказывают значительное влияние на формирование личности ребенка. Важно, чтобы педагог был компетентен в вопросах нравственного воспитания и мог эффективно использовать различные методы и формы работы, направленные на развитие духовно-нравственных качеств обучающихся. Для достижения эффективных результатов педагогу необходимо постоянно совершенствовать свои знания и навыки в области духовно-нравственного воспитания.

Список литературы

1. Анкудинова, Е. В. Процесс духовно-нравственного воспитания: мировой опыт / Е. В. Анкудинова // Амурский научный вестник. – 2015. – №4. – С. 14-21.
2. Гагарина, К. Е. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения / К. Е. Гагарина. – Текст : непосредственный / К. Е. Гагарина // Молодой ученый. – 2011. – № 3 (26). – Т. 2. – С. 110-115. – URL: <https://moluch.ru/archive/26/2776/> (дата обращения: 21.05.2024).
3. Киргуева, Ф. Х., Гизоев С. Э. Подготовка будущего учителя к формированию патриотического воспитания обучающихся / Ф. Х. Киргуева, С. Э. Гизоев // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 6(79). – С. 289-291.
4. Крицына, Е. В. Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках русского языка / Е. В. Крицына. – Текст: непосредственный / Е. В. Крицына // Молодой ученый. – 2021. – № 52 (394). – С. 390-392.
5. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / В.Д. Ширшов. – Москва : ИНФРА-М, 2024. –182 с.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ И ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ

Ващенко Анастасия Владимировна,
МБОУ «Школа №6 г. Енакиево»,
г. Енакиево, ДНР, РФ
nastyagalyschak@gmail.com

Аннотация. В статье анализируется проблема повышения квалификации педагога в работе с одаренными и талантливыми обучающимися. Рассматриваются направления повышения профессионализма педагогов в данной сфере

Ключевые слова: детская одаренность, одаренные и талантливые дети, педагог, профессионализм педагога.

Введение. На сегодняшний день проблема детской одаренности находится под пристальным вниманием системы отечественного образования, в рамках которого осуществляется создание разветвленной системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых и одаренных детей. Основная задача педагогических коллективов в работе с такой категорией детей – обеспечить необходимые психолого-педагогические условия для формирования внутренней мотивации деятельности и системы ценностей для формирования личности. Поиск новых форм по выявлению одаренных детей, новых педагогических технологий по развитию детской одаренности выдвигает на первый план кадровое обеспечение данного процесса. Как показывает практика, педагогические работники испытывают серьезные профессиональные сложности при организации работы с одаренными и талантливыми детьми, что может препятствовать ее успешной реализации, включая знание особенностей детской одаренности и понимание специфических проблем таких детей, а также разработку индивидуальной образовательной траектории их обучения. Осуществление указанного процесса профессионально и личностно неподготовленным педагогом не дает ожидаемого результата, что актуализирует необходимость пересмотра управленческих подходов к решению вопроса о формах и методах повышения квалификации педагогических кадров – как на уровне отдельной образовательной организации, так и в целом на региональном уровне.

Основная часть. В настоящее время разнообразные модели повышения профессионализма педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми, рассматривают Н. И. Волынчук [1], Е. В. Голубичная [2], А. С. Середкина [5] и др. В своих исследованиях

авторы отмечают, что зачастую педагоги нуждаются в серьезной работе по повышению своей профессиональной компетентности. При этом отдельным направлением подготовки может служить развитие представлений педагогов о личности одаренного ребенка, что поспособствует снятию «ментальных барьеров, затрудняющих межличностное взаимодействие в учебном процессе, препятствующих формированию субъект-субъектных отношений «учитель-ученик», в конечном итоге сдерживающих развитие одаренности детей» [3, с. 213]. Важно направить усилия на повышение теоретических знаний педагогов об особенностях детской одаренности и на развитие их профессионально важных качеств, способствующих успешной организации выявления и сопровождения таких детей. «Портрет» педагога, способного успешно работать с одаренными обучающимися, сформированный в работе А. Р. Мубаракшиной, включает в себя: наличие знаний о различных аспектах проявления одаренности, критериях выявления и формах работы с одаренными детьми, их особенностях и технологиях работы с ними; умение воспитывать, оказывать консультационную помощь и поддержку одаренным детям и их родителям; наличие профессиональной мотивации, потребности в личностном росте и совершенствовании, креативности, коммуникативности, инициативности, независимости, толерантности, любви к детям, адекватной самооценки, педагогического такта [4, с. 115]. В процессе становления профессионализма педагога необходимо развить и такие специфические знания и умения, как личностное отношение к одаренному ребенку не как к объекту педагогического воздействия, а как к субъекту совместно конструируемого педагогического взаимодействия, в ходе которого происходит его развитие; понимание методов выявления, обучения и развития одаренных детей в разных условиях [2, с. 102].

Учитывая вышесказанное, в настоящее время весьма актуально дополнительное профессиональное образование как педагогических, так и управленческих кадров, в рамках которого целесообразно разработать и реализовать программы курсов повышения квалификации, которые охватывали бы различную целевую аудиторию – администрацию образовательной организации (руководителя и его заместителей), педагогов начальных классов и педагогов, работающих в разных предметных областях общего и среднего образования, педагогов дополнительного образования, методистов образовательных организаций, педагогов-психологов, социального педагога и других сотрудников, интересующихся данной тематикой. Эффективной подготовкой педагога к работе с одаренными детьми способствует и педагогическое сопровождение внутри образовательной организации, к важной составляющей которого можно отнести выявление исходного уровня профессиональной мотивации и готовности педагога данного рода работе, результаты которой послужат информационной основой проектирования

индивидуального образовательно-профессионального маршрута [1, с. 27]. Среди организационно-педагогических условий формирования готовности педагогов к работе с одаренными детьми – активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве; реализация цикла обучающих мероприятий по работе с одаренными детьми (тренинги, дебаты, деловые игры); организация сетевого взаимодействия для реализации программ обучения одаренных детей; организация системы внутришкольных тематических семинаров, педагогических советов, круглых столов, обобщения опыта педагогов; создание условий для обмена передовым опытом работы с одаренными детьми и т. д.

Поскольку базовые профессиональные компетентности личности формируются еще в период студенчества, целесообразно уделить этому процессу серьезное внимание уже на этапе подготовки будущих специалистов в вузе. Система педагогического образования высшей школы должна способствовать созданию современных, благоприятных педагогических условий для эффективного формирования готовности студентов для работы с одаренными детьми [5, с. 214].

Заключение. Становление профессионализма педагога в работе с одаренными детьми – весьма длительный, динамичный и многоуровневый процесс профессионально-личностного совершенствования, которое позволяет наиболее полно раскрыть и развить педагогический потенциал.

Список литературы

1. Волынчук, Н. И. Подготовка учителя к работе с одарёнными детьми в процессе повышения квалификации / Н. И. Волынчук, В. И. Снегурова // Научно-теоретический журнал. – 2020. – № 4 (45). – С. 23-31.
2. Голубичная, Е. В. Особенности организации подготовки педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования / Е. В. Голубичная // Педагогика и психология образования. – 2019. – № 1. – С. 98-112.
3. Гудзовская, А. А. О готовности педагогов к современным стратегиям воспитания растущего человека / А. А. Гудзовская // Социализация растущего человека в контексте прогрессивных научных идей XXI века: социальное развитие детей дошкольного возраста: сборник научных трудов I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015. – С. 225-228.
4. Мубаракшина, А. Р. Готовность педагога к работе с одаренными детьми / А. Р. Мубаракшина, А.Ш. Ярулина // Казанский вестник молодых ученых. – 2018. – Т 2. № 3 (6). – С. 113-117.
5. Середкина, А. С. Предпосылки формирования готовности будущего педагога к работе с одаренными детьми / А. С. Середкина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. № 4(33). – С. 210-215.

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Винокурова Анастасия Сергеевна,
МБЛОУ «Ясли-сад комбинированного типа №111»,
г. Донецк, ДНР, РФ
Nastyas59562008@yandex.ru

Аннотация. Данная статья посвящена изучению темы профессиональной компетентности и социальной значимости современного учителя. Основным методом исследования является анализ научной литературы по изучаемой проблеме. Полученные результаты связаны с теоретическим анализом социальной роли учителя для современных детей, необходимых профессиональных компетенций и возможных путей их развития.

Ключевые слова: учитель, социальная значимость, компетентность, современность.

Введение. В современное время в различных сферах жизнедеятельности людей происходят значительные изменения (коронавирусная пандемия, террористические акты, специальная военная операция и др.), которые оказывают то или иное влияние. Данные изменения особо отражаются на социальную сферу людей, а именно на особенности построения взаимоотношений и взаимодействий с окружающими, самореализации и т.п. При этом, стоит отметить, что наибольшему влиянию подвержены именно дети. Это обосновывается отсутствием у них достаточного опыта социальной адаптации, противостояния негативным факторам и др. Из-за этого повышается риск нарушения их благоприятного развития, обучения и воспитания. Именно поэтому обосновывается важность изучения социальной значимости учителя в образовательном процессе и его профессиональных компетенций. Выявление особенностей социальной роли учителя позволит рассмотреть ее возможности и найти пути ее совершенствования для создания эффективных условий для развития учащихся.

Основная часть. Значимость профессии учителя отмечается уже с давних времен. По мнению И.А. Ерина и О.В. Мельник, это связано с тем, что профессиональные обязанности учителя оканчиваются не только на передаче и обучении определенным знаниям, умениям и навыкам, но и связаны с поддержкой личностного становления учащихся. При этом, стоит отметить, что данные обязанности всегда имели свои исторические особенности. То есть, деятельность учителя напрямую зависит от общества. Но в то же время, сам учитель может влиять на него. Так как на его плечах лежит роль человека, отвечающего за развитие и воспитание будущего общества, а именно за подрастающее поколение [2].

Процесс воспитания и развития детей связан с процессом взаимоотношения и взаимодействия учителя и учащихся. С точки зрения С. В. Пазухиной, в современное время социальная сфера общества имеет свои особенности, которые связаны с расширением возможностей социальных сетей, вынужденным применением дистанционного общения и др. С одной стороны, нынешние условия имеют большие перспективы для эффективного обучения учащихся, но при этом обладают некоторыми недостатками. Это связано с тем, что дети значительно включены в виртуальное пространство, а их навыки реального общения с окружающими значительно снижаются. В большинстве случаев, это проявляется в нерешительности, конфликтности и т.п. Это в результате приводит к возникновению трудностей взаимодействия детей как с учителем, так и со сверстниками, что неблагоприятно сказывается на их развитии личности и обучении. Именно на фоне этого также обосновывается социальная значимость роли учителя [4].

Как отмечает С.Н. Кочкина, значимость данной роли раскрывается именно в ориентации в профессиональной деятельности учителя на развитие и формирование личности ребенка, его ценностей, навыков конструктивного взаимодействия с окружающими и своего самопроявления и др. На основе этого, для современного педагога важно владение знаниями психологии и педагогики, понимание особенностей как возрастных, так и индивидуальных особенностей детей. А также развитие как профессиональных компетенций и личностных качеств, которые связаны с проявлением чуткости и внимательности по отношению к детям, ориентации на современные тенденции и интересы молодого поколения, открытости к общению и др. [3].

М.К. Атавуллаева считает, что при выполнении социальной роли учителя особую актуальность приобретает связь профессиональных компетенций с социальным интеллектом. А именно, важна когнитивность, которая выражается знанием социальных норм и правил, социальной памяти (запоминание лиц, имен и др.) и интуиции (понимание чувств, мотивов поведения людей и др.). Эмоциональность учителя связана с его социальной выразительностью (умение выражать эмоциональность и чувствительность и др.), самоконтролем (контролирование эмоций и др.). А также поведение специалиста образовательного учреждения должно быть связано с социальным сознанием (умение слушать и слышать окружающих и др.), взаимодействием (готовность к совместной работе и др.), адаптацией (умение устанавливать доверительные отношения, убеждать и др.) [1].

По мнению Е.А. Романова, Т.А. Тореева и Р.Р. Гасанова, также важным фактором выполнения социальной роли учителя является его социально-психологическое благополучие. Данный фактор отражается в следующих показателях: коммуникативный (готовность и успешность

взаимодействия с педагогическим коллективом, учащимися и их родителями и др.); личностный (стрессоустойчивость, мотивация деятельности и др.), когнитивный (нормирование нагрузки и др.); показатель социального восприятия (возможность достижения социального признания и уважения и др.). Для благоприятного выполнения социальной роли учителя необходимо решение следующих современных проблем, а именно развитие навыков, связанных с анализом и переосмыслением специалистами своего опыта в сфере коммуникативного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; снижением фактора стресса и эмоционального напряжения в профессиональной деятельности и др. [5].

Заключение. В современное время профессия учителя остается одной из самых важных, что связано с ее социальной значимостью - с развитием подрастающего поколения. Данная значимость отражается в формировании ценностей детей, раскрытия их потенциала, развития коммуникативных навыков (конструктивное и толерантное общение, работа в коллективе и др.). На основе нынешних общественных условий, социальная роль учителя требует от него совершенствования личностных, так и профессиональных компетенций. Особую значимость можно присвоить социальному интеллекту, который основывается на умениях слушать и слышать, устанавливать доверительные взаимоотношения, развитости социальной памяти, интуиции и др. Именно благодаря этому можно создать условия не только для успешного выполнения профессиональной деятельности учителем, но и для благоприятного и эффективного обучения и воспитания учащихся. На основе социальной значимости роли учителя и постоянно меняющихся условий жизни людей, данная тема актуальна для дальнейшего углубленного исследования.

Список литературы

1. Атавуллаева, М. К. Роль и значение социального интеллекта учителя начальных классов в эффективности обучения / М. К. Атавуллаева // *European research*. – 2023. – № 3 (81). – С. 41-43.
2. Ерина, И. А. К вопросу о профессии педагога в современном обществе / И. А. Ерина, О. В. Мельник // *Мир науки, культуры, образования*. – 2022. – №6 (97). – С. 361-363.
3. Кочкина, С. Н. Роль педагога-наставника в современном мире / С. Н. Кочкина // *Педагогика: история, перспективы*. – 2020. – №2. – С. 46-51.
4. Пазухина, С. В. Подходы к построению общения и взаимодействия с современными детьми в контексте обеспечения их психологической безопасности / С. В. Пазухина // *Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review*. – 2024. – №1 (53). – С. 133.
5. Романова, Е. А. Социально-психологическое благополучие педагога / Е. А. Романова, Т. А. Тореева, Р. Р. Гасанова // *Отечественная и зарубежная педагогика*. – 2019. – № 2 (64). – С. 106-116.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дементенко Дарья Васильевна, Махлеева Людмила Владимировна,
Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет» (СОФ НИУ «БелГУ»),
г. Старый Оскол, РФ
darya.dementenko@mail.ru, mila.mahleeva@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме формирования семейных ценностей у младших школьников в условиях дополнительного образования. В статье рассматривается роль семьи и дополнительного образования в формировании ценностных ориентаций, анализируются возможности и методы воспитательной работы по формированию семейных ценностей у младших школьников. Авторы подчеркивают важность совместной работы педагогов, родителей и детей в этом процессе.

Ключевые слова: семейные ценности, младшие школьники, дополнительное образование, воспитательная работа, родительское воспитание, социальная адаптация.

Введение. В современном обществе семейные ценности играют ключевую роль в формировании личности [1]. Они определяют моральные принципы, отношения в семье, а также влияют на взаимодействие с окружающим миром. Дополнительное образование, как неотъемлемая часть развития ребенка, представляет собой благоприятную среду для формирования толерантности и укрепления семейных ценностей. Младший школьный возраст один из самых ответственных в плане развития личности. В младшем школьном возрасте у ребёнка идёт освоение и осознание норм и образцов желаемого поведения в семье и в обществе [4; 5].

Основная часть. Семья и школа играют ключевую роль в развитии духовности и формировании морально-нравственного характера ребенка. Современные исследования показывают, что педагоги и родители сталкиваются с трудностями в выборе подходов и методов, которые помогут сформировать ценностные установки у детей младшего школьного возраста.

Роль семьи и дополнительного образования в формировании семейных ценностей огромна. Семейные ценности закладываются в семье. Это первичная среда взаимодействия ребенка, где он получает первые уроки любви, заботы, ответственности, уважения, доброты и других ценностей. С помощью семейных традиций, ритуалов, праздников, обсуждения жизненных ситуаций ребенок усваивает базовые нормы и

правила поведения. Дополнительное образование дополняет семейное воспитание, расширяя кругозор ребенка, развивая его интересы, формируя новые навыки и знания. Важно, чтобы дополнительное образование не противоречило семейным ценностям, а дополняло их, укрепляя семейные связи и формируя у ребенка гармоничную личность. В условиях дополнительного образования успешно организованная совместная с родителями деятельность позволяет младшим школьникам с непринуждённой средой узнавать семейные традиции, участвовать в совместных праздниках, изучать особенности своего рода.

Большими возможностями в формировании семейных ценностей обладает дополнительное образование детей, среди которых продуктивны следующие формы и методы:

- совместная деятельность родителей и детей - совместное участие в объединениях по интересам и секциях, проектах, что способствует укреплению семейных связей, развитию общих интересов, созданию позитивных эмоций и воспоминаний;

- проектная деятельность – семейные проекты, ориентированные на темы семьи, традиций, истории рода, позволяет детям и родителям совместно изучать семейные ценности, выражать свою привязанность и гордость за свою семью;

- тематические мероприятия - проведение семейных праздников, конкурсов, выставок, посвященных семейным ценностям, способствует формированию уважительного отношения к семье, пониманию её важности и необходимости её сохранения;

- взаимодействие с педагогами - педагоги дополнительного образования могут включать в свои программы тематические беседы, игры, тренинги, направленные на формирование семейных ценностей [3]. Они также могут стать мостом между семьей и школой, предоставляя информацию о семейных ценностях и организуя встречи с родителями;

- использование современных технологий: создание семейных сайтов, блогов, видеороликов, посвященных семейным традициям и ценностям, может стать эффективным методом формирования семейных ценностей у младших школьников.

На современном этапе определены следующие проблемы и перспективы формирования семейных ценностей в условиях дополнительного образования [2]:

- отсутствие единого подхода к формированию семейных ценностей в дополнительном образовании;

- недостаточная информированность родителей о важности дополнительного образования в части семейного воспитания;

- ограниченные финансовые возможности некоторых семей, связанные с посещением их детей объединений по интересам.

Для решения этих проблем необходимо разработать единую концепцию формирования семейных ценностей в дополнительном образовании, усилить информационно-просветительскую работу с родителями, а также создать программы дополнительного образования, доступные для всех семей.

Заключение. Дополнительное образование играет важную роль в формировании семейных ценностей у младших школьников. Совместная работа школы, семьи и педагогов дополнительного образования позволит создать условия для развития у детей уважения к семье, любви к близким, чувства ответственности и других важных семейных ценностей. Важно понимать, что формирование семейных ценностей – это длительный и многогранный процесс, который требует согласованных усилий всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Варенцова, Н. А. Воспитание семейных ценностей как одна из важнейших составляющих воспитания личности / Н. А. Варенцова – текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2024. – № 5 (504). – С. 145-148.
2. Кузнецова, И. А. Педагогические условия формирования ценностных ориентаций у младших школьников / И. А. Кузнецова. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. – 2020. – 63 с. – ISBN 978-5-9948-2526-6. Текст: непосредственный.
3. Ооржак, А. Б. Формирование духовно-нравственной личности младшего школьника в процессе учебно-воспитательной деятельности / А. Б. Ооржак – Текст: непосредственный // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки. – Кызыл. – 2018. – № 4. – С. 7-12
4. Сухоцкая, И. Е. Социально-педагогическая работа по формированию ценностных ориентаций у младших подростков / И. Е. Сухоцкая – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 52 (342). – С. 449-451.
5. Фомина, Т. П. Формирование у детей семейных ценностей и их роль в воспитании подрастающего поколения / Т. П. Фомина – текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 51 (498). – С. 184-186.

СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: АНАЛИЗИРУЕМ, РАЗМЫШЛЯЕМ, ДЕЙСТВУЕМ

Ермакова Светлана Викторовна, Дихтяренко Галина Ивановна,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
svetlanka.svetlana.18@mail.ru, g.dichtyarenko@mail.ru

Аннотация. В данной статье обосновывается актуальность проблемы патриотического воспитания младшего школьника, создание системы воспитательной работы в классе, школе, городе, направленной на решение наиболее важных педагогических проблем, позволяющей целенаправленно, обоснованно и максимально эффективно использовать способности и возможности каждого ребенка для его всестороннего развития. Гражданско-патриотическое воспитание формирует направленность, базис личности, определяет адекватное отношение человека к происходящим в мире и стране событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, пониманию человеком себя, своего места в обществе.

Ключевые слова: патриотизм, гражданское строительство, патриотическое воспитание, просвещение.

Школа — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения. Надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.

Анри Барбюс

Введение. Проблема воспитания детей и молодежи постоянно находится в центре внимания государства, так как воспитание является главным средством передачи подрастающему поколению социально-исторического опыта, культуры, духовно-нравственных традиций, накопленных каждым отдельным этносом и человечеством в целом [1]. С целью определения единой стратегии и организации патриотического воспитания детей и молодежи Донецкой Народной Республики была принята Программа «Патриотического воспитания детей и молодежи Донецкой Народной Республики». Патриотическое воспитание стало основной целью создаваемой в Республике государственной идеологии как части идеологии Русского мира и представляет собой системную, совместную и целенаправленную деятельность органов государственной власти, общественных объединений, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, преданности своему Отечеству [2].

Создание системы воспитательной работы в классе, школе, городе, направленной на решение наиболее важных педагогических проблем,

позволяют целенаправленно, обоснованно и максимально эффективно использовать способности и возможности каждого ребенка для его всестороннего развития. Это требует поиска новых методических направлений и форм организации воспитательного процесса, что определяет роль, функции, цели и задачи содержания деятельности участников воспитательного процесса [4, стр. 47].

В современных условиях возрастает роль учащейся молодежи как наиболее активной части общества. Социальное становление и развитие молодежи, более полная реализация ее потенциала в интересах всего общества актуализируют необходимость повышения качества воспитания [3].

Основная часть. В системе образования Донецкой Народной Республики реализацию воспитательного процесса обеспечивают все категории педагогических работников. Нам исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль Гражданина и роль Патриота. При этом мы не должны забывать, что главное звено в нашей работе—это Дети. Поэтому в работе должны доминировать уважительные и партнерские отношения (диалог), отход от авторитарного общения.

Педагоги нашего города строят воспитательную работу на научно-методической основе, используя при этом новые методики воспитания, методические рекомендации, инструктивно-методические письма, пособия, комплексное методическое обеспечение по направлениям воспитания, информационно-методические материалы, информационные письма, содержащие статистическую и аналитическую информацию по организации воспитательной работы.

Особое внимание уделяется повышению качества обучения, эффективности гражданско-патриотического воспитания учащихся. Гражданско-патриотическое воспитание формирует направленность, базис личности, определяет адекватное отношение человека к происходящим в мире и стране событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, пониманию человеком себя, своего места в обществе [4].

Деятельность образовательных учреждений, направленная на патриотическое воспитание гражданственности, с наибольшим участием в гражданской позиции студентов, является общественно полезной деятельностью. Она формируется в процессе образования, повышения социальной осведомленности детей школьного возраста, включая позитивную внеклассную, образовательную и исследовательскую деятельность. В рамках образовательной деятельности патриотическое воспитание реализуется через публикацию инвариантов и переменных содержания. Деятельность детей должна быть независимой от школьной администрации, учащиеся должны участвовать в политических

дискуссиях, лично знакомиться с историей общественно значимых мероприятий. Существуют научные учреждения и региональные исторические ассоциации, музеи и детские клубы. Учебные материалы являются наиболее важным фактором воспитательного воздействия школы. Это вопрос авторитета преподавателя и профессиональной компетентности преподавательского состава и взаимоотношений студентов с учетом четких методов обучения и форм проведения занятий.

Патриотизм начинается с самого себя, исходит из семьи, школы. На фасадах многих образовательных организаций города размещены мемориальные доски памяти героически погибших выпускников в Афганистане, защитников Донецкой Народной Республики. Память об этих героях всегда жива в сердцах ребят. Школьники поддерживают связь с семьями погибших, посещают по месту жительства, приглашают на памятные мероприятия [5].

Заключение. Активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся является конечным результатом работы по патриотическому воспитанию. Улучшение состояния и уровня патриотического воспитания возможно только при условии создания системы этой деятельности, причем не только педагогического, но и социального, нравственного, политического и иного характера. Поэтому, подводя итог, все вышеизложенное можно представить в виде системы триединства: обучение–воспитание–социализация, где каждый компонент взаимосвязан и дополняет друг друга, взаимопроникая. При выпадении одного из звеньев, система будет неполной и перестанет функционировать.

Список литературы

1. Клепцова, Е. Ю. Феномен патриотизма как категория деятельности [Текст] / Е. Ю. Клепцова // Воспитание школьников. – 2020 – №1. – С. 34-39.
2. Скрипкина, И. В. Воспитание патриота – одно из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника [Текст] / И. В. Скрипкина // Практические советы учителю. – 2021 – №6. – С.1-3.
3. Смирнова, С. И. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе исследовательской деятельности [Текст] / С. И. Смирнова // Начальная школа. – 2022 – №9. – С.16-20.
4. Цымбаленко, С. Б. Патриотизм и ответственность / С. Б. Цымбаленко // Воспитательная работа в школе. – 2022 – №4. – С.46-50.
5. Чередниченко, А. В. К вопросу нравственно-патриотического воспитания школьников [Текст] / А. В. Чередниченко // Региональная школа управления. – 2022 – №5. – С.62-70.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВУЗА ГЛАЗАМИ ПЕРВОКУРСНИКОВ: ВЗГЛЯД ЧЕРЕЗ ДЕСЯТИЛЕТИЕ

Жовтан Людмила Васильевна,

ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск, РФ
ludmila_zh@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросу взаимодействия между основными субъектами образовательного процесса в высшей школе – преподавателем и студентами. На базе статистического материала, собранного на протяжении 10 лет, проведен сравнительный анализ роли и места преподавателя в образовательном процессе с позиции студентов, а также выявлены основные тенденции в отношениях между его основными субъектами.
Ключевые слова: образовательный процесс, высшая школа, субъекты.

Введение. Переход в образовании от информационной к развивающей системе определил новые требования к результатам образовательного процесса. Как следствие, меняется и миссия преподавателя высшей школы, приоритеты его педагогической деятельности. Важнейшим фактором развития высшей школы рассматриваются компетенции преподавателей, адекватные требованиям времени [4]. Становится востребованным преподаватель с творческой составляющей в преподавании, являющийся субъектом личностного и профессионального роста, способный гибко адаптироваться к условиям меняющейся профессионально-педагогической деятельности [5]. Кроме того, в новых реалиях образования создаются условия для полноценного развития студентов и преподавателя как главных субъектов образовательного процесса: они находятся в соотношении взаимовлияния, являясь условием и средством развития другого [3]. Поэтому бесспорный интерес представляет оценивание ими друг друга, а также взаимные ожидания друг от друга.

Основная часть. На протяжении 10 лет, в 2014-2024 г.г., нами проводилось анкетирование студентов 1-5 курсов разных направлений подготовки по вопросам, касающимся различных аспектов организации учебного процесса. Полученные результаты были представлены в публикациях [1] и в значительной мере согласуются с исследованием ряда авторов [2]. В связи с достаточным объемом статистического материала, появилась возможность проанализировать динамику дидактических и методических процессов в высшей школе. В частности, выясним, поменялось ли за эти 10 лет отношение студентов к преподавателю, видение ими его места и роли в образовании. Анализ выполним на примере первокурсников, так как, по нашему мнению, именно эта категория студентов, впервые сталкиваясь с системой вузовского

образования, лучше студентов последующих курсов видит все плюсы и изъяны системы и наиболее чувствительна к любым переменам.

По ряду позиций, первокурсник 2024 г. практически не отличается от своего сверстника 2014 г. Так, абсолютное большинство респондентов (свыше 80 %) считает, что учебник, обучающая программа не способны полностью заменить преподавателя при объяснении нового материала. Для проведения отличной лекции необходимо выполнение ряда требований, главное из которых, по мнению половины опрошенных, – наличие хорошего контакта с аудиторией, каждый пятый таким условием считает безукоризненное владение материалом лекции. Востребованным становится активное использование лектором наглядности: если 10 лет назад на это указывало порядка 10-11 % респондентов, то сейчас это уже каждый пятый опрошенный. Это и не удивительно – за минувшее десятилетие прошла масштабная информатизация общества, что не могло не затронуть и систему образования. Но даже при таких глобальных изменениях человеческий фактор, как видим, превалирует над другими.

Претерпело изменения и видение первокурсниками факторов успешности в обучении дисциплины. Так, если 10 лет назад чуть больше половины опрошенных связывали их с преподавателем (система работы, научно-методическая подготовка, уровень взаимоотношений со студентами), то почти половина нынешних респондентов указывает на желание студентов, то есть на мотивационный фактор, часть опрошенных выделяет организационный фактор, на доминирующее же влияние преподавателя указывает только каждый третий респондент. В то же время, по мнению первокурсников, его роль усилилась при повышении заинтересованности студентов в изучении той или иной дисциплины: если ранее каждый пятый опрошенный указывал на необходимость симпатии по отношению к преподавателю, ведущему дисциплину, то ныне – уже каждый третий. Каждый пятый респондент при выборе дисциплины для изучения руководствовался бы симпатией к ведущему ее преподавателю или положительными отзывами о нем со стороны других студентов.

Подавляющее большинство респондентов считает, что наибольшее влияние на процесс обучения оказывают отношения между группой и преподавателем, в отличие от микроклимата внутри группы или в институте. Если раньше данный фактор выделяло 3/4 опрошенных, то сейчас – уже свыше 80 %. Именно отсутствие взаимопонимания с преподавателем по-прежнему называется фактором, в наибольшей мере отрицательно влияющим на образовательный процесс. Но если ранее на это указывала практически половина первокурсников, то теперь – только треть, так как большинство делает акцент на эргономических проблемах (занятия в аудиториях, не соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям; нерационально составленное расписание).

Примерно 2/3 опрошенных хотят видеть преподавателя максимально приближенным к ним, данная тенденция сохранилась на протяжении десятилетия. Но изменился запрос на характер отношений между преподавателем и студентами. Если 10 лет назад востребованными были взаимовыгодные и партнерские отношения, то сейчас около 40 % респондентов видят их честными и прозрачными, что, пожалуй, является следствием запроса общества на такие изменения. На отношение студентов к преподавателю повлияла и дистанционная форма обучения, превалировавшая в условиях глобальной коронавирусной инфекции и время от времени появляющаяся сейчас, чего не было 10 лет назад. Острая нехватка диалогического взаимодействия изменила и его характер. Так, если ранее примерно 15 % респондентов выступали против наличия преподавателей-кураторов, то сейчас это – всего лишь в пределах 2 %, а свыше 80 % опрошенных все также испытывают потребность в общении с преподавателем во внеучебное время.

Описанные выше факторы коренным образом поменяли отношение первокурсников к роли и месту преподавателя в образовательном процессе. Если 10 лет назад примерно 60 % опрошенных характеризовали ее как определяющую (главенствующую), а 40 % считали преподавателя одним из равноправных участников процесса, то ныне 2/3 респондентов ставят его в один ряд со всеми участниками и только треть отдает ему пальму первенства. При этом более половины опрошенных считает, что роль преподавателя как источника знаний изменилась в связи с информатизацией учебного процесса.

Заключение. Проведенный анализ показал, что, в условиях новой образовательной парадигмы, меняется и вузовская система образования. С позиции студентов, в связи с изменением в нем роли и места преподавателя, в кардинальной перестройке нуждаются как профессионально-педагогическая деятельность преподавателя, так и диалогическое взаимодействие между главными объектами образовательного процесса – преподавателем и студентами.

Список литературы

1. Жовтан, Л.В. Особенности педагогического взаимодействия при изучении математики у студентов направления подготовки «Документоведение и архивоведение» / Л. В. Жовтан // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: сб. науч. тр. / XII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 25 января 2020 г. Ч. 2. – М.: МАН-ПО, 5 за знания, 2020. – 805 с. – С. 190–196.
2. Логинова, С. Л. Роль преподавателя вуза в условиях цифровизации высшего образования / С. Л. Логинова // Акмеология профессионального образования: материалы 15-й Всероссийской научно-практической конференции, 13-14 марта 2019 г., Екатеринбург. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2019. – С. 173–177.

3. Макарова, Л. Н. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя вуза в контексте педагогических парадигм / Л. Н. Макарова // Психолого-педагогический журнал ГАУДЕАМУС. – 2017. – Т. 16. – № 2. – С. 17–23.
4. Муравьева, А. А. Компетенции преподавателей вузов: современные вызовы и смена парадигмы // А. А. Муравьева, О. Н. Олейникова // Педагогика и психология образования. – 2020. – № 3. – С. 100–115.
5. Шафиров, В.Г. Изменение парадигмы высшего образования и роль преподавателя вуза / В.Г. Шафиров, Е.Е. Можаяев // Ректор ВУЗа. – 2019. – № 8. – С. 48–53.

УДК 37

ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ ПРЕСТИЖА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Жулева Елена Николаевна,
МДОАУ «Детский сад № 73»,
г. Оренбург, РФ
dokumentovedfpps@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме осмысления роли профессии педагога в жизни государства и общества. Автором приведен краткий обзор способов популяризации образа педагога в культуре советского периода. Предлагаются пути повышения престижа педагогической профессии (творческие конкурсы, персональная страница педагога) на базе образовательного учреждения.

Ключевые слова: педагог, учитель, образование, социальная значимость.

Введение. Во все времена осознавалась социальная значимость профессии педагога, которому отведена важнейшая миссия, состоящая в воспитании и обучении подрастающего поколения. Социально-экономические трансформации в постсоветский период привели к снижению престижа педагогической профессии и обусловили необходимость разработки и применения новых инструментов, способствующих повышению ее престижа.

В последнее время на государственном уровне ведется работа, направленная на осмысление роли педагога в жизни общества и государства, повышение статуса педагога. В этом отношении на всех уровнях образовательной системы актуализируется проблема становления и укрепления положительного образа педагога и осмысление социальной значимости педагогической профессии.

Основная часть. В российском образовательном пространстве стремление к повышению престижа педагогической профессии находит отражение в нормативно-правовых документах. Одним из основополагающих принципов, на которых основана «Концепция подготовки педагогических кадров», ориентированная на реализацию в

период до 2030 года, выступает понимание роли педагога как ключевой фигуры образования [2; 4]. Роль педагога состоит в обеспечении качества образования и для будущего развития страны, реализация ценностно-смыслового подхода к подготовке учителей будущих поколений.

Общественные трансформации привели к снижению престижа педагогической профессии. В советский период профессия педагога считалась уважаемой и благородной. В поддержании значимости высокого статуса учителя широко использовались возможности произведений культуры, в которых значительное место отводилось примерам проявления личностных качеств педагога в процессе его взаимодействия с учащимися [1, с. 130]. В качестве примеров можно привести произведения советского кинематографа: «Большая перемена» (реж. А. А. Коренев), «Доживем до понедельника» (реж. С. И. Ростоцкий), «Весна на Заречной улице» (реж. Ф. Е. Миронер. М. М. Хуциев). В отечественной литературе можем наблюдать работу педагога, повседневные ситуации из жизни учителя в таких произведениях, как юмористический рассказ «Тринадцатый подвиг Геракла» Ф. Искандера, «Вода из реки Лимпопо» К. Г. Паустовского, «Сельская учительница» А. М. Горбачева.

В наши дни в целях повышения престижа педагогической профессии на федеральном, региональном и муниципальном уровнях предусматривается проведение конкурсов профессионального мастерства, реализации материальных и нематериальных мер поддержки педагогических работников. Педагоги имеют возможность постоянно совершенствовать систему знаний, умений и навыков, проходя обучение на специализированных курсах, по программам повышения квалификации, принимая участие в методических семинарах и конференциях.

На наш взгляд, помимо общих мер, направленных на осмысление значимости роли педагога, необходима реализация мероприятий на уровне отдельного образовательного учреждения, например, на базе дошкольной образовательной организации (ДОУ). В качестве одного из потенциальных путей повышения престижа педагогической профессии представляются мероприятия, целью которых выступает развитие позитивного образа педагога, представлений о творческом характере профессии педагога, освоение информационных технологий, позволяющих осуществлять обмен опытом с широкой аудиторией [3, с. 105; 5]. Это могут быть не только конкурсы профессионального мастерства педагогических работников, но и творческие конкурсы, предусматривающие создание педагогами литературных, музыкальных, художественных произведений, призванных отразить социальную значимость профессии педагога. Например, программа конкурсных состязаний Региональной открытой олимпиады по безопасности жизнедеятельности в г. Барнаул предусматривала создание авторского стихотворения, в котором было необходимо отметить роль педагога и наставника. Мы полагаем, что подобные форматы позволяют

каждому педагогу проявить индивидуальность, продемонстрировать творческие способности и могут быть успешно реализованы в рамках одной образовательной организации.

Следует учитывать тенденцию к использованию современных технологий в сфере образования и осваивать возможности использования цифрового образовательного пространства. В целях повышения статуса педагогической профессии необходимо поддерживать и поощрять создание и функционирование авторских страниц педагогов с оригинальными материалами, разработками. На страницах могут приводиться результаты проводимой работы, размещаться методические рекомендации для коллег и молодых специалистов. Администрации и работникам образовательного учреждения необходимо поддерживать стремления каждого педагога, по достоинству оценивать достижения и заслуги, способствовать профессиональному росту, самореализации, постоянному развитию и совершенствованию. Важно отметить каждого педагога, отметить сильные стороны работы, для этого могут быть введены номинации: «Самый информативный сайт (страница педагога)» (информация представлена наиболее подробно и полно, в то же время материал преподнесен в интересной и доступной форме), «Самый творческий сайт» (за нестандартные решения, предлагаемые педагогом, не формальный, а творческий подход к ведению страницы) и др.

Заключение. Таким образом, проблема повышения статуса педагога является одной из важных проблем образования. Развитие творческих способностей, поощрение и поддержка инициативы педагогов должны стать распространенной практикой, благоприятствующей росту значимости педагогической профессии, осознанию ее высокой роли в жизни общества.

Список литературы

1. Грязнова, Е. В. Проблема снижения социального статуса профессии педагога / Е. В. Грязнова, Н. А. Жерихова // Образование и проблемы развития общества. – 2020. – № 3(12). – С. 128–136.
2. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р. — URL: <http://government.ru/docs/all/141781/> (дата обращения: 04.05.2024).
3. Красношлыкова, О. Г. Престиж профессии педагога как ресурс повышения удовлетворенности профессиональной деятельностью / О. Г. Красношлыкова, И. В. Шефер, М. В. Садретдинова, Е. В. Бородкина // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2018. – № 4 (40). – С. 98–110.
4. Лубский, А. А. Историко-педагогический контекст инновационной реализации концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года / А. А. Лубский // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2022. – № 5 (83). – С. 11–19.
5. Соловьева, Т. С. Статус учителя в современном российском обществе / Т. С. Соловьева // Социальное пространство. – 2018. – № 1 (13).

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Зайцева Екатерина Александровна, Лашин Владимир Яковлевич,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР
katyusha.matsneva@mail.ru, vlashin95@gmail.com

Аннотация. В статье анализируются различные современные подходы к управлению образовательной организацией, включая использование информационных технологий, разработку стратегий развития, адаптацию к изменениям в обществе и другие аспекты. Главная идея статьи заключается в том, что современное управление образовательной организацией играет важную роль в формировании успешной и качественной образовательной среды, способствующей развитию обучающихся и повышению общественной значимости учебного заведения.

Ключевые слова: управление, современные подходы, учебное заведение.

Введение. Модернизация системы образования в настоящее время предстает как инновационный процесс, целенаправленно осуществляемый государством через систему нормативно-правовых актов, достигается за счет инновационных поисков целевых, содержательных и процессуальных ее характеристик с гуманистическую парадигму образования. Процесс модернизации внедрением современных образовательных технологий на всех уровнях обучения и воспитания, что требует изменения управленческой деятельности [2].

Основная часть. Управление образовательной организацией является сложным и ответственным процессом, который требует постоянного развития и применения современных подходов. Современные методы и стратегии управления нацелены на обеспечение высокого качества образования и удовлетворение потребностей общества в целом. Современные подходы к управлению образовательной организацией включают в себя множество элементов, направленных на повышение качества образования, эффективности работы организации и удовлетворенности всех участников образовательного процесса [5].

Современный подход к управлению образовательных организаций заключается в научно обоснованных действиях администрации и педагогических работников. Их работа направлена на рациональное использование таких ресурсов как времени и силы педагогов и учащихся в учебно-воспитательном процессе для более углублённого освоения образовательных дисциплин, нравственного воспитания, разностороннего развития личности и подготовки к профессиональной деятельности в будущем [3]. Эти задачи будут успешно реализованы благодаря навыкам

руководителя и преподавателей безошибочно применять современные открытия науки и многолетнего опыта, от обстановки в коллективе, от инициативности педагогов и учеников в учебной и воспитательной работе.

Современный управленческий подход можно представить в виде сбалансированного сочетания человеческих ценностей, организационных изменений и непрерывной адаптации к преобразованиям внешней среды. В настоящее время система управления должна отличаться простотой и мобильностью.

Существует множество подходов к управлению образовательными организациями, которые постоянно совершенствуются и адаптируются к изменяющимся условиям [4].

Один из таких подходов – это системный подход, который предполагает рассмотрение образовательной организации как единой системы, включающей в себя различные элементы: учеников, педагогов, программы обучения, материально-техническую базу и т.д. Такой подход позволяет рассматривать образовательную организацию в целом и оптимизировать ее работу.

Еще одним важным подходом является качественное управление, которое ориентировано на достижение высоких результатов в образовании. Оно включает в себя постоянный анализ и оценку работы организации, разработку и внедрение эффективных методов и стратегий, а также участие всех участников образовательного процесса в улучшении качества обучения.

Современные подходы к управлению образовательной организацией также включают в себя использование информационных технологий, которые позволяют автоматизировать и оптимизировать многие процессы, улучшить коммуникацию и взаимодействие между участниками образовательного процесса [1].

Кроме того, важным элементом современного управления образовательной организацией является гибкость и адаптивность. В условиях быстро меняющегося мира необходимо уметь быстро реагировать на изменения и принимать нестандартные решения, чтобы обеспечить эффективное функционирование организации.

В целом, современные подходы к управлению образовательной организацией направлены на повышение качества образования, улучшение работы организации и достижение высоких результатов. Они учитывают современные тенденции и требования общества, а также учитывают индивидуальные потребности и особенности каждой образовательной организации. Важно постоянно совершенствовать и развивать эти подходы, чтобы обеспечить эффективное управление образовательными организациями и обеспечить качественное образование для будущих поколений.

Заключение. Подводя итог, необходимо отметить, что современные подходы к управлению образовательной организацией – это комплексный и многогранный процесс, который требует постоянного изучения, анализа и поиска оптимальных решений. Развитие образования невозможно без современного управления, учитывающего все аспекты деятельности учебного заведения и направленного на достижение высоких результатов в обучении и воспитании будущих поколений.

Список литературы

1. Глухова, Е. А. Управленческая культура в системе управления образовательными организациями / Е. А. Глухова, Е. И. Тягунова // Управление, образование, здравоохранение. – 2018. – №3. – С. 5-9
2. Поляков, А. В. Модернизация управления образовательными системами: теория и практика / А. В. Поляков, С. И. Никифоров // Мир образования. – 2018. – № 4. – С. 12-18.
3. Тихомирова, О. В. Управленческая культура и ее влияние на развитие образовательной организации / О. В. Тихомирова // Инновации в науке. – 2019. – №4. – С. 62-66.
4. Управление образовательным учреждением: теория и практика: учебник / под ред. И. В. Толстиковой, А. В. Морозова. – Москва: Юрайт, 2021. – 416 с
5. Федоров, А. Д., Глушкова Е. И. Управление образовательными системами: проблемы и перспективы. / А. Д. Федоров, Е. И. Глушкова // Вестник Московского университета. Серия 11: Педагогика и психология. 2018. – №1. – С. 86-98.

УДК 615.849

СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РОЛИ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Коваль Ольга Юрьевна,

МБУДО «Дом детского и юношеского творчества администрации города

Докучаевска»,

г. Донецк, ДНР, РФ

dd.yut@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается социальная значимость роли учителя в современном обществе. Рассматривается проблема социальной роли педагога в социуме. Определяются социальные функции педагогической деятельности, описываются характеристики социальной роли педагога.

Ключевые слова: наставник, учитель, педагог, социальная значимость, личность, педагогика, педагогическая деятельность, профессиональные качества, современное общество.

Введение. В современном мире педагог является представителем самой социально-значимой и ответственной профессии. Учитель - человек,

который развивает способности, интересы, формирует компетенции, передает знания и опыт. Он готовит ребенка к решению важных вопросов и успешной адаптации в современном мире.

Педагог сопровождает детей, оказывает помощь, ведь, именно в процессе образования выявляются и развиваются закономерные способности ребенка и осуществляется его самореализация. Деятельность педагога различна по содержанию и функциям. Современный учитель выполняет важную функцию – помогает своим воспитанникам адаптироваться к социальной ситуации современной среды.

В статье мы рассмотрим важнейшие задачи педагога, социальную значимость учителя в современном обществе, а также воздействие современного общества на его профессиональный рост.

Анализ предыдущих исследований и публикаций. Социальную значимость роли учителя в современном обществе в своих работах рассматривали: Т.М. Лаврентьева, А.А. Бисмаева, Е.А. Полковникова, Л.В. Иванник, Г.В. Осипова.

Цель исследования. Рассмотреть социальную значимость учителя в современном обществе, выяснить преимущества и сложности профессии педагога, проанализировать влияние работы учителя на развитие личности ребенка.

Основная часть. Учитель занимает главное место в системе образования. Педагог – особенный человек. Он дает не только знания, но и еще учит: думать, чувствовать, сопереживать, любить. Учитель поддержит в трудную минуту, вдохновит на интересное дело, окажет значительное влияние на формирование мировоззрения.

Образование и общество неразделимы. Педагог развивается на своем профессиональном пути, а деятельность учителя зависит от него самого и от социальных и экономических условий социума. Самой важной социальной функцией педагога является сотворение личности из детей, а также - научить их жить по законам и нормам общества.

Ученые отмечают, что социальная роль педагога заключается в воспитании подрастающего поколения, умении находить подход и контактировать с детьми, в возможности оказать воздействие перспективы развития в социуме, готовить учащихся к решению важных проблем современности.

Педагог должен владеть такими профессиональными качествами: глубоко знать свой предмет, педагогическим тактом, быть толерантным, творчески подходить к учебному процессу, адаптироваться к изменениям в образовательной среде, осознавать ответственность за будущее своих учащихся, постоянно самосовершенствоваться и развиваться, изучать и внедрять в свою деятельность передовой педагогический опыт. Личными качествами: быть ответственным, честным, целеустремленным, находчивым, наблюдательным, требовательным к себе, верным своему

слову, сдержанным, добрым, общительным.

Учитель должен воспитать ребенка, любящего свою Родину, уважающего свой народ, бережно относящегося к своему историческому и культурному наследию.

По высказыванию Т.М. Лаврентьевой, [3] социальная роль педагога, заключается в преимуществе оказывать влияние на развитие различных направлений в социуме, а также должен учить детей решать глобальные проблемы современного общества.

По мнению А.А. Бисмаевой, [1] социальная роль педагога связана с важными и обязательными требованиями, которые должны выполнить ученики, а учитель создаст условия для социализации поведения детей в пространстве прав и обязанностей.

А.Е. Полковникова утверждает, [4] что стержнем любого образования являются ценностно-смысловые структуры, а социальная роль педагога состоит в трансляции смыслов и ценностей.

Л.Н. Иванник, в своей работе отмечает, [2] что к учителю выдвигаются особые требования, а также формируются социальные ожидания. Педагог развивает потенциал детей, формирует основные навыки и знания, поддерживает эмоциональное и социальное развитие.

Личность учителя, его педагогический подход, мировоззрение и искренняя любовь к детям – главные составляющие современного педагога, которые требуют полной самоотдачи, огромных сил и большого количества времени.

Заключение. Можно сделать вывод о том, что современный педагог выполняет множество функций, главной из которых является – социальная. Учитель должен стать для детей надежным другом и соратником, магнитом, притягивающих к себе учеников, удивительным, понимающим, вдохновляющим на учебу и интересные дела. Идти в ногу со временем, разбираться в компьютере, создавать на уроки презентации и видеоматериалы, образцом доброты, человечности, порядочности и преданности своему делу.

Педагог должен расширять свой кругозор, применять в своей работе педагогический опыт и научные знания, он должен ставить перед учащимися цели и помогать им их достигать. Учителю отводится огромная роль в прогрессивном развитии общества, он воспитывает и обучает молодое поколение, которое будет продолжать чтить традиции своих предков и формировать будущее нашего общества.

Список литературы

1. Бисмаева, А. А. Каким должен быть учитель в современном обществе / А. А. Бисимбаева, Г. К. Дошумова // ВидеоУроки. – 2014.
2. Иванник, Л. Н. Система развития общекультурной компетентности будущего педагога в современных условиях филиала университета / Л. Н. Иванник // Царскосельские чтения. – 2013

3. Лаврентьева, Т. М. Роль личности учителя математики в развитии творческого мышления учащихся / Т. М. Лаврентьева // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2011.
4. Половникова, А. Е. Роль высшего профессионального образования в формировании профессионального мировоззрения личности / А. Е. Половникова // Вестник ГУУ. — 2014.
5. Столяренко, Л. Д. Психология личности / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – М.: Феникс. Серия «Высшее образование», 2014. – 574 с.

УДК 615.849

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОРИЕНТИРОВАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ковальчук Виктория Викторовна, Приходченко Екатерина Ильинична,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
victoriakovalchuk1234@mail.ru

Аннотация. В данной статье обозначены понятие и сущность профессионального ориентирования дошкольников, определена важность осуществления профессионального ориентирования в старшем дошкольном возрасте, обозначены компоненты, которые должны входить в систему работы по профессиональному ориентированию старших дошкольников.

Ключевые слова: профессиональное ориентирование, дети старшего дошкольного возраста, профессия, труд, мир профессий.

В настоящее время в России и Донецкой Народной Республике значительное внимание уделяется вопросу ранней профориентации. Люди, успешно определившие свой профессиональный путь и работающие с удовольствием в выбранной сфере, проявляя высокую производительность, представляют собой стратегически важный ресурс для государства и общества. В контексте непрерывной профориентационной работы дошкольные образовательные учреждения (далее – ДОУ) занимают ключевое место как первое звено в общей системе образования. Профессиональные интересы детей старшего дошкольного возраста не позволяют говорить о формировании профессиональной направленности личности, поскольку в этом возрасте отсутствует необходимость в конкретной профессии; на данном этапе целесообразно психологически готовить детей к будущему труду, выявляя их индивидуальные склонности и способности, развивая первичные представления о разнообразии профессий [5]. Учитывая, что основные качества человека формируются в детские годы, особенно важно именно в

этот период «напитать» восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к своей Родине, большой и малой, к её истории и традициям, к миру профессий к людям труда. В настоящее время в ДОУ существует проблема организации работы по профессиональной ориентации: не разработана система знакомства детей с миром профессий; потенциальные возможности дошкольников для освоения опыта трудовой деятельности не полностью реализуются; деятельность педагогов по знакомству детей с трудом взрослых не ориентирована на современный региональный и муниципальный рынок труда.

Процесс профессионального ориентирования в старшем дошкольном возрасте представляет собой важную ступень в развитии детей, направленную на формирование их представлений о разнообразии профессий, значимости труда и самоидентификации. Считаем необходимым раскрыть ключевые аспекты этого процесса и его влияние на личностное развитие детей.

Во-первых, знакомство с различными профессиями способствует формированию у детей ценностного отношения к труду. Через игровые ситуации, общение с представителями различных профессий и наблюдение за их деятельностью дети учатся ценить разнообразие видов труда и его важность для общества. Этот опыт помогает им развить уважительное отношение к различным видам деятельности.

Во-вторых, профессиональное ориентирование способствует развитию самоидентификации у детей. Путем знакомства с различными профессиями старшие дошкольники начинают понимать свои интересы, склонности и способности, осознавая свои потенциальные возможности и задумываясь о том, чем они могли бы заниматься в будущем [3].

Кроме того, игровые ролевые ситуации, связанные с профессиями, способствуют развитию социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Взаимодействие в таких играх помогает им учиться коммуникации, работе в коллективе, пониманию ролей и ответственности. Эти навыки являются важными для успешной адаптации в обществе и будущей профессиональной деятельности.

Наконец, профессиональное ориентирование в старшем дошкольном возрасте помогает детям подготовиться к будущему. Знакомство с различными профессиями позволяет им начать задумываться о своем будущем, выборе образования и профессии. Подобный опыт дает возможность им лучше понять свои жизненные цели и стремления.

Выделим компоненты системы работы по профессиональной ориентации детей данного возраста, опираясь на труды Е. А. Алябьевой [1], О. В. Маринец [4], Т. А. Шорыгиной [5]. Так, необходимым аспектом является изучение интересов и склонностей детей для того, чтобы определить индивидуальные предпочтения и помочь им открыть новые

возможности. Знакомство с миром профессий через различные мероприятия, такие как презентации, экскурсии и игры ролевого характера, способствует расширению кругозора детей и помогает им понять многообразие профессиональных сфер.

Нужно уделять внимание развитию трудовых навыков. Обучение работе в команде, выполнение заданий и следование инструкциям развивают у старших дошкольников важные навыки, необходимые в будущем трудовом процессе. Поддержка самостоятельного выбора способствует формированию уверенности в своих решениях и развитию самостоятельности.

Важно реализовывать сотрудничество с родителями, обмен опытом, совместные мероприятия и консультации, так как это помогает создать благоприятную среду для развития детей и создает условия для выбора профессионального пути.

Адаптация к современному рынку труда является неотъемлемой частью процесса профессиональной ориентации. Учет специфики регионального и муниципального рынка труда позволяет адаптировать программы ориентации под нужды конкретного общества и государства.

Мониторинг и оценка эффективности проводимых мероприятий позволяют корректировать программу на основе полученных результатов и обеспечивать постоянное улучшение системы работы по профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста [2].

Перечисленные компоненты должны реализовываться в комплексе для создания целостной системы работы по профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста, способствуя успешному развитию и выбору будущей карьеры.

Таким образом, профессиональное ориентирование в старшем дошкольном возрасте играет ключевую роль в формировании личности ребенка, его отношения к труду и обществу, а также помогает ему определить свои интересы и цели на будущее. Развитие этого аспекта образования детей является важным шагом к формированию гармоничной личности и успешной профессиональной карьеры.

Список литературы

1. Алябьева, Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. / Е. А. Алябьева // ООО «ТЦ Сфера» – 2016. – №4. – С.66-69.
2. Гофман, Е. Р. Формирование профессионального самоопределения у детей старшего дошкольного возраста посредством игры. / Е. Р. Гофман // Актуальные вопросы профессиональной ориентации детей и подростков. – 2017. – №8. – С. 40-45.
3. Дыбина, О. В. Информационные технологии ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста / О. В. Дыбина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2019. – № 4(39). – С. 7-11.
4. Маринец, О. В. Организация работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста / О. В. Маринец, С. В. Пономарева. // Молодой ученый. — 2023. – №13 (460). – С. 163-164.
5. Шорыгина, Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т. А. Шорыгина. – Москва: Гном, 2015. – 284 с.

ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОГЛАСНО ФГОС ООО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Левкина Наталия Николаевна,

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого»,
г. Тула, РФ
asvipvzfei@mail.ru

Аннотация. В условиях исключения экономики как обязательного учебного предмета школьного образования и распределения элементов экономических знаний по содержанию отдельных учебных предметов от Информатики до Обществознания администрации образовательных учреждений приходится столкнуться с определенными сложностями в процессе обучения школьников экономике. В данной статье предложены меры обеспечения школьного экономического образования на ступени основного общего образования на должном уровне.

Ключевые слова: экономическое образование, ФГОС, основное общее образование.

Введение. В современных условиях, отличающихся высокой степенью неопределенности и быстро меняющимися процессами во всех сферах жизни, важно ориентировать школьников не только на необходимость серьезного подхода к выбору будущей профессиональной деятельности, но и готовить их к тому, что с большой долей вероятности в течение жизни им придется менять сферу приложения своих знаний, умений и навыков. Соответственно, они должны быть готовы к этому морально и получив базовый набор компетенций, в том числе связанных с экономикой.

Поскольку в соответствии с действующим в настоящее время ФГОС основного общего образования экономические знания школьники получают в рамках изучения нескольких учебных предметов, относящихся к разным предметным областям, формирование у обучающихся системы экономических знаний сопряжено с определенными трудностями.

Основная часть. ФГОС ООО традиционно не предусматривает обязательное изучение экономики, однако в отличие от предыдущей версии данного документа, когда экономические знания обучающиеся приобретали преимущественно в рамках изучения обществознания, действующий в настоящее время федеральный стандарт распределил элементы экономических знаний между такими учебными предметами как Обществознание, Математика, Алгебра, Вероятность и статистика, Информатика и География [2].

Согласно федеральной образовательной программе основного общего образования [3] для таких учебных предметов, как Обществознание и География обязательны к применению соответствующие федеральные рабочие программы [4, 5].

В таких условиях ответственность школы за экономическое образование обучающихся многократно возрастает – необходимо обеспечить должное изучение школьниками не только вопросов финансовой грамотности в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности [1], но и основ экономических знаний в процессе изучения отдельных учебных предметов из разных предметных областей.

Прежде всего, необходимо уделить особое внимание уровню подготовки учителей-предметников в части преподавания экономических знаний. Целесообразно организовать соответствующее обучение или на уровне школы, если в штате имеется учитель экономики, или на базе регионального института повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования или педагогического вуза.

Если не организовать дополнительное обучение учителей-предметников, элементы экономических знаний, приобретенных обучающимися на уровне основного общего образования, будут разрознены и нежизнеспособны.

Важно подчеркнуть, что результативность экономического образования школьников на уровне основного общего образования будет во многом определяться тем, насколько согласованно проходит процесс передачи экономических знаний школьникам всеми учителями, вовлеченными в данный процесс. Следует тщательно продумать рабочие программы, содержание фондов оценочных средств таким образом, чтобы избежать повторов, чтобы изученное в рамках одного учебного предмета, могло быть закреплено в другом или рассмотрено на более глубоком уровне или была расширена сфера его практического применения и т.п. Соответственно, следует обеспечить должный уровень методического сопровождения экономического образования школьников.

Кроме того, для того, чтобы у школьников формировался цельный образ экономики как науки, складывалось понимание механизмов действия экономических законов во всех сферах деятельности человека, важно предусмотреть некую системообразующую деятельность, позволяющую обобщить и систематизировать полученные в рамках отдельных учебных предметов экономические знания, показать их важность и огромные возможности практического применения как на уровне отдельного экономического субъекта, так и на уровне государства и мировой экономики в целом.

В данном случае целесообразно ввести за счет части учебного плана, формируемого образовательным учреждением, учебный предмет «Практикум по экономике» либо предусмотреть курсы внеурочной

деятельности аналогичного содержания для каждого класса ступени основного общего образования. Вести соответствующие занятия должен учитель экономики.

Соответственно, это позволит не только закрепить разрозненные экономические знания из отдельных учебных предметов, но и сформировать необходимые навыки и умения их практического применения от простого к сложному таким образом, что к средней школе базовый набор экономических знаний будет уже сформирован и независимо от того, продолжит ли обучающийся школьное образование, минимально необходимую экономическую подготовку он уже получит.

Заключение. Таким образом, для того, чтобы обеспечить школьников на ступени основного общего образования полноценными экономическими знаниями, важно обеспечить должный уровень подготовки учителей-предметников в части преподавания тем, связанных с экономикой, методическое сопровождение и некие системообразующие курсы для каждого класса, в рамках отдельного учебного предмета, введенного за счет части учебного плана, формируемой образовательным учреждением, или курсов внеурочной деятельности.

Список литературы

1. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года : Распоряжение Правительства РФ от 24 октября 2023 г. № 2958-р. – Текст : электронный // Министерство финансов Российской Федерации : официальный сайт. – 2024. – URL: https://minfin.gov.ru/ru/document?id_4=304737-rasporyazhenie_pravitelstva_rossiiskoi_federatsii_ot_24.10.2023_2958-r_ob_utverzhdenii_strategii_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_i_formirovaniya_finansovoi_kultury_do_2030_goda (дата обращения: 25.05.2024).
2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287. – Текст : электронный // Единое содержание общего образования : официальный сайт. – 2024. – URL: <https://edsoo.ru/normativnyedokumenty/> (дата обращения: 25.05.2024).
3. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования : Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370. – Текст : электронный // судебные и нормативные акты РФ : официальный сайт. – 2024. – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-370/> (дата обращения: 25.05.2024).
4. Федеральная рабочая программа основного общего образования География (для 5-9 классов образовательных организаций). – Текст : электронный // Единое содержание общего образования : официальный сайт. – 2024. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 25.05.2024).
5. Федеральная рабочая программа основного общего образования Обществознание (для 6-9 классов образовательных организаций). – Текст : электронный // Единое содержание общего образования : официальный сайт. – 2024. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 25.05.2024).

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Лукьянец Татьяна Александровна,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
t_a_lukyanets@mail.ru

Анотация. В статье затрагивает ключевые аспекты в области образования и педагогики, которые особенно актуальны в наше время. Переход к постиндустриальному обществу действительно сопровождается увеличением роли знаний как основного ресурса. И хотя цифровые технологии предоставляют нам неограниченный доступ к информации, они не могут заменить человеческое взаимодействие и опыт, которые педагоги передают своим ученикам.

Ключевые слова: педагог, профессионализм, личность, педагогическая деятельность.

Введение. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый в 2012 году, действительно подчеркивает значимость и ответственность роли педагога в образовательном процессе. Этот закон определяет педагогического работника не просто как учителя, но как ключевого участника в системе образования, который несет ответственность за обучение и воспитание учащихся, а также за организацию образовательного процесса [2, с. 54]. Таким образом, закон признает и укрепляет статус педагогов как профессионалов, которые играют центральную роль в развитии индивидуальных и коллективных способностей учащихся, что в свою очередь способствует прогрессу всего общества. Педагоги в России, как и во всем мире, признаны столпами образовательной системы, вносящими вклад в формирование будущего поколения.

Основная часть. Современный учитель – это не только источник знаний, но и наставник, который обучает учеников навыкам самостоятельного обучения и критического мышления. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) подчеркивает необходимость подготовки учащихся к жизни в меняющемся мире, где способность к самообразованию и адаптации к новым условиям становится ключевой.

Это требует от учителей не только глубоких знаний в своей предметной области, но и умения применять современные методики и технологии обучения. Учителя должны быть готовы к непрерывному профессиональному развитию, чтобы соответствовать этим требованиям и эффективно реагировать на изменения в образовательной среде [3, с. 25].

Существует большое количество профессий, но к профессии педагога всегда предъявляются более высокие требования. Учитель играет огромную роль в формировании личности ученика, в развитии его способностей, навыков и знаний. Он является не только преподавателем, но и воспитателем, наставником, образцом для подражания. Учитель должен быть готов к постоянному самообновлению, к обучению новым методам и технологиям, к адаптации к изменяющимся условиям обучения.

Личность и моральные качества учителя играют также важную роль. Он должен быть человеком с высокими моральными принципами, честным, доброжелательным, терпимым, уважающим своих учеников [4, с. 44]. Учитель должен обладать эмпатией, уметь понимать и поддерживать каждого ученика, развивать в нем уважение к другим людям и культуре.

Учитель – это профессия поколений. Он передает свой опыт и знания от поколения к поколению, влияет на мировоззрение и ценности своих учеников. Учитель – это опора общества, строитель будущего. Его роль и значение невозможно переоценить. Это означает, что учитель должен не только передавать знания и умения своим ученикам, но и помогать формировать их личностные качества и ценности.

Современный учитель – это не просто профессионал, это человек, который обладает высокой социальной ответственностью, готов работать на результат, помогать каждому ученику раскрыть свой потенциал и достичь успеха. Сегодня важно стремиться к постоянному профессиональному росту, быть готовым к изменениям и новым вызовам, идти в ногу со временем и развивать себя как личность, возможности для самостоятельного изучения материала, общения с другими учениками и экспертами, а также для развития своих навыков и способностей [5, с. 54].

Действительно, роль учителя в современном образовании значительно расширилась. Учитель теперь — это не только проводник знаний, но и наставник, который помогает ученикам научиться учиться. Это означает, что учитель должен обладать не только глубокими знаниями в своей предметной области, но и уметь применять различные методики и технологии, чтобы стимулировать интерес и мотивацию учащихся.

Современный педагог должен:

- Поддерживать непрерывное самообразование и профессиональное развитие.
- Быть способным адаптироваться к изменениям в образовательной среде.
- Создавать условия для развития каждого ученика.
- Помогать ученикам находить информацию и формировать своё мышление.
- Работать в сотрудничестве с учениками, учитывая их индивидуальные особенности.

Эффективность работы учителя зависит от его способности понимать и реагировать на потребности учеников, а также от его умения создавать позитивную и стимулирующую образовательную среду. Ваше утверждение подчеркивает важность того, чтобы учитель был не только передатчиком знаний, но и активным участником в жизни ученика, способным вдохновлять и направлять его на пути к самостоятельному обучению и личностному росту.

Заключение. Таким образом, современный учитель должен быть не просто носителем знаний, но и активным участником образовательного процесса, способным адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям, развивать учеников и помогать им становиться самостоятельными личностями.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция)
2. Андреева, И. Н. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева и др.; под ред. З. И. Васильевой. – М.: Академия, 2017. – 416 с.
3. Антонова, А. Ф. Роль педагога в современном обществе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/145-projectsfor-teachers/3928-2013>
4. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века / под. ред. А. И. Пискунова. – М.: ВЛЫДОС, 2020. – 362с.
5. Журинский, А. История зарубежной педагогики / А. Джурицкий. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 450 с.

РОЛЬ ТВОРЧЕСКОЙ СРЕДЫ И МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Марчук Ольга Владимировна,
МБОУ «Средняя школа № 95 города Макеевки»,
г. Макеевка, ДНР, РФ
olya.marchuk@bk.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли творческой среды и эффективного методического обеспечения в системе мотивации педагога к инновационной деятельности. В современном образовании акцент делается на развитии креативности, критического мышления и использовании новых подходов в образовательном процессе. Автор анализирует взаимосвязь и влияние творческой среды на профессиональный рост педагога, а также значимость качественного методического обеспечения для эффективного применения инновационных подходов. Предпринята попытка выявить ключевые аспекты, способствующие повышению интереса современного педагога к инновационной деятельности и обеспечить ее эффективность в рамках действующих образовательных стандартов.

Ключевые слова: творческая среда, инновации, методическое обеспечение, тенденции, мотивация.

Введение. Переход к современной модели образования определяет потребность в новом «типе» педагога – творчески мыслящего, владеющего современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики и способами самостоятельного конструирования педагогического процесса с умением прогнозировать конечный результат своей практической деятельности. Под «творчеством», в данном случае, понимается не только способность создавать новые методики и технологии, но и реализация потенциальных возможностей и способностей учителя, его потребность в саморазвитии.

Таким образом, создание в образовательном учреждении творческой среды является одним из обязательных условий повышения мотивации педагогов к саморазвитию и инновационной деятельности как одной из форм реализации профессионального и личностного потенциала.

Основная часть. Характеризуя творческую среду, польский педагог Януш Корчак указывал, что «сила ее не в твердости духа, а в полете, порыве, движении. Здесь не работаешь, а радостно вершишь. Нет повеления – есть добрая воля. Нет догм – есть проблемы. Отважный сам, ты ... с любопытством ждешь завтрашнего дня, его новых восторгов, недоумений, знаний, заблуждений, борьбы, сомнений, утверждений и отрицаний» [3].

В свою очередь В.А. Ясвин и В.И. Панов отмечали, что только

творческая среда способна обеспечить необходимые условия для саморазвития свободной и активной личности, которой свойственны постоянное стремление в освоении и преобразовании окружающей действительности, открытость в суждениях и поступках, высокая самооценка [1].

Следует выделить ряд условий, способствующих формированию продуктивной творческой среды:

- интеллектуальные – создаются в процессе решения педагогами профессиональных и творческих задач;

- психологические – возникают благодаря поддержке руководителем образовательного учреждения творческих начинаний педагогов, обеспечивают чувство внутренней безопасности, профессиональной и личностной свободы;

- материальные – предполагают наличие материально-технического обеспечения для творчества и инновационной деятельности [5].

Преобразования, которые происходят в системе управления образовательным процессом в современных условиях, представляют собой существенный фактор повышения качества образования, в том числе за счет обеспечения развития и психологической безопасности всех участников образовательного процесса. В связи с этим особое внимание руководителем образовательного учреждения сегодня уделяется психологизации педагогического процесса.

Стимулировать инициативность, а также избежать психологического дискомфорта, постепенно ведущего к эмоциональному выгоранию, помогает проектный способ взаимодействия педагогов в коллективе [2, 4]. Речь идет о формировании в образовательном учреждении такой организационной структуры, в которой все члены коллектива находятся в горизонтальной и вертикальной связи взаимодействия, активно обмениваясь опытом и идеями с коллегами и функциональным руководителем.

Подобный механизм предполагает делегирование высшим руководством части своих полномочий педагогическому коллективу, что обеспечивает эффективное развитие различных направлений образовательного процесса [2]. Молодые педагоги, при этом, вовлекаются в совместную деятельность с более опытными коллегами, а основным побудительным мотивом к инновационной деятельности и саморазвитию, в данном случае, выступает убеждение.

Кроме того, многочисленные инновационные преобразования, которые происходят сегодня в образовательных учреждениях, требуют реорганизации методических служб и трансформации их деятельности по принципу сетевой организации и маркетинга. Иными словами, только инновационное методическое обеспечение современного образовательного процесса позволит разрешить и предотвратить перечень

профессиональных и психологических проблем педагогов, к которым относятся:

- профессиональная усталость (эмоциональное выгорание) и монотонность труда;
- утрата интереса к своей деятельности;
- низкая ИКТ-компетентность, и отсутствие достаточного опыта применения информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности;
- страх перемен;
- низкая мотивация к распространению собственного опыта работы.

Результатом перечисленных проблем является значительное снижение качества образовательного процесса.

Заключение. Направлениями решения проблем, с которыми сталкиваются современные педагоги в контексте своей инновационной деятельности, посредством инновационного методического обеспечения педагогической деятельности являются: организация в образовательном учреждении постоянно действующих компьютерных семинаров, поощрение и поддержка проектной деятельности, консультативная помощь руководства, оснащение автоматизированных рабочих мест, постоянное повышение квалификации специалистов, активизация посредством проведения психологических тренингов (внедрения в работу ОУ инновационных форм работы – решение практических кейсов, деловые игры и квесты, реализация совместных проектов и творческих инициатив и т.д.) таких качеств педагога-новатора как стремление к успеху, позитивное мышление, активная жизненная позиция и уверенность в собственных силах.

Список литературы

1. Декина, Е. В., Шалагинова К. С. Формирование мотивации к инновационной деятельности у современных педагогов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2022. – № 04. – С. 35-49.
2. Дьячкова, Т. В. К вопросу о специфике инновационной деятельности педагога / Т. В. Дьячкова // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6. – С. 8-12.
3. Логинова, Л. Г. Точки отчета изменения системы образования в контексте современных вызовов / Л. Г. Логинова // Воспитание школьника. – 2020. – № 1. – С. 58-63.
4. Сидорова, И. В. Инновационная деятельность педагога в свете проблемы теории и практики / И. В. Сидорова // Наука и образование. – 2020. – Т. 3. – №. 1. – С. 3-8.
5. Явдошенко, Е. О. Организационно-педагогические условия инновационной деятельности педагогов / Е. О. Явдошенко // Актуальные проблемы физической культуры студентов медицинских вузов. – 2021. – С. 470-473.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Мигас Альбина Ивановна,

МБОУ «Ульяновская школа» Амвросиевского района,

г. Донецк, ДНР, РФ

albina.migas2000@yandex.ru

Чудина Екатерина Юрьевна,

ФГБОУ ВО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»,

г. Макеевка, ДНР, РФ

Аннотация. В данной статье рассмотрены актуальные вопросы о современном обществе и роли педагога, который играет значительную роль. Он является опорой для передачи знаний и навыков. Педагог – искусный специалист, занимающийся воспитанием и обучением, способный преподавать и воспитывать с профессионализмом и талантом.

Ключевые слова: образование, роль учителя, роль педагога, современное общество.

Введение. Педагоги играют ключевую роль в воспитании будущих поколений, помогая детям стать образованными, ответственными и активными гражданами. В современном быстро меняющемся мире, в оживлённой суеде крупных городов, где жизнь течёт стремительным потоком, где люди в первую очередь стремятся к успеху в карьере, где существует множество неполных семей, где главной целью становится обеспечение материального благополучия, роль педагога становится все более актуальной и востребованной.

Основная часть. Профессия педагога благородна, но и трудна, она требует от человека, посвятившего ей свою жизнь, постоянного творчества, неустанного труда, стремления к знаниям, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной преданности своему делу. Педагог имеет большое влияние на общество, в котором живёт, и ни один другой человек не может иметь более глубокого влияния на подрастающее поколение, чем учитель [3].

Важная роль педагога в современном обществе неоспорима. Он является ключевым фигурантом в передаче интеллектуальных и технических знаний. Педагог – это настоящий мастер, который профессионально занимается преподаванием и воспитанием, обладает уникальными способностями к обучению и воспитанию, что отражается в его повседневной деятельности [1, с. 128].

Важной задачей педагога является также формирование у учеников критического мышления и способности к самостоятельному поиску

информации. Он должен научить их анализировать данные, делать выводы и принимать самостоятельные решения на основе полученных знаний.

Кроме того, педагог должен уметь работать с различными типами учеников: от одарённых до тех, кто испытывает трудности в обучении. Он должен создавать условия для развития каждого ребёнка, учитывая его индивидуальные особенности и потребности. Не менее важно для педагога умение общаться с родителями и коллегами. Он должен быть готов к конструктивному диалогу, находить компромиссы и решать возникающие проблемы. Таким образом, роль педагога в современной образовательной среде заключается в том, чтобы помочь каждому ребёнку раскрыть свой потенциал, научиться мыслить самостоятельно и быть готовым к жизни в быстро меняющемся мире [2, с. 336].

Роль педагога в современной образовательной среде включает в себя множество аспектов: от организации образовательного процесса по Федеральным государственным образовательным стандартам до использования информационно-коммуникационных технологий. За счёт интеграции и всестороннего внедрения электронных образовательных ресурсов в учебный процесс традиционные методы обучения и новые методы обучения с использованием информационных технологий могут быть гармонично дополнены и объединены, расширяя возможности самостоятельной учебной деятельности обучающихся, становится возможным способствовать развитию их творческих способностей [4].

Роль педагога в современной образовательной среде является одной из самых важных. Он выступает в качестве наставника, который помогает ученикам осваивать новые знания и навыки, а также формирует их мировоззрение. Одной из главных задач педагога является разработка учебных программ, которые соответствуют требованиям современных стандартов образования. Для этого он должен обладать глубокими знаниями в своей предметной области и умением применять их на практике [5].

В силу постоянного развития наукоемких технологий педагог вынужден также развивать свои навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями и использовать их в педагогическом процессе. Дополнить традиционные методы обучения новыми, более эффективными подходами возможно с внедрением электронных образовательных ресурсов (ЭОР). К основным инновационным качествам ЭОР относятся: получение информации, проведение практических занятий, аттестация и контроль учебных достижений являются основными инновационными качествами ЭОР. За счёт использования активных форм обучения интерактивность обеспечивает резкое расширение сектора самостоятельной учебной работы.

ЭОР дают возможность организовать дистанционное обучение. Кроме того, они позволяют учитывать особенности детей с ограниченными

возможностями. Инклюзивное образование требует от учителей адаптировать свои методы обучения к потребностям каждого ребёнка. Создавая личные профессиональные страницы, блоги и образовательные группы, педагог может делиться своим опытом как внутри своего учреждения, так и с коллегами по всему миру.

Заключение. Развитие профессии учителя является одним из основных направлений современного образования, поскольку оно влияет на формирование общества в будущем. Учитель берет на себя решающую роль помощника, помогая обучающимся в организации обучения. Он, как никто другой, должен знать характерные физиологические, психологические особенности и другие особенности детей, подростков, мальчиков и девочек, своеобразие и возможности их разностороннего развития на разных возрастных уровнях. Любой педагог является проводником на жизненном пути ребёнка, чтобы ребёнок мог приобрести навыки обучения. В современном мире роль учителя очень многогранна, учитель проводит так много времени с учениками, что может стать третьим родителем ученика. Учителя могут быть постоянным положительным примером для своих учеников, особенно для детей, у которых нет прочной семейной основы.

Список литературы

1. Быков, А. К. Психолого-педагогический практикум. Учебное пособие / А.К. Быков. – М.: Сфера, 2016. – 128 с.
2. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М.: Логос, 2014 – 336 с.
3. Давыдова, О. С. Шпаргалка по введению в педагогическую деятельность. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.e-reading.club/bookreader.php/97515/Davydova - Shpargalka po vvedeniyu v pedagogicheskuyu deyatel'nost'.html](http://www.e-reading.club/bookreader.php/97515/Davydova_-_Shpargalka_po_vvedeniyu_v_pedagogicheskuyu_deyatel'nost'.html) (дата обращения: 07.06.2024).
4. Попов, В. А. История педагогики и образования / В. А. Попов. – М.: Академия, 2018. – 208 с.
5. Лукина Л. И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ. / Л. И. Лукина – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 139 с.
6. Социальная значимость профессии педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kuzminaalena.blogspot.ru/2011/11/blog-post_22.html (дата обращения: 07.06.2024).

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ: СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ, ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

Опанасенко Наталья Николаевна,

МБДОУ «Ясли-сад № 52 «Солнышко» общеразвивающего типа
г. Енакиево»,
г. Енакиево, ДНР, РФ
nopanasenko@internet.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о социальной значимости профессии воспитателя дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) на этапе модернизации системы Российского образования. Для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма. В работе рассматривается вопрос о роли воспитателя в жизни детей дошкольного возраста. Произведен анализ литературных источников в области современных исследований личностных особенностей педагогических работников ДОУ.

Ключевые слова: воспитатель, дошкольный возраст, социальная роль, личностные особенности, индивидуализация, дошкольное образовательное учреждение.

Введение. Сегодня система Российского образования претерпевает существенные изменения на этапе развития современного общества. На наш взгляд, данные изменения связаны со сменой культурно-исторического развития. Однако, какие бы изменения не происходили бы в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Ведь именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. На современном этапе в образовательном процессе на первый план выдвигается вопрос обеспечения условий развития личностного роста ребенка. Это обусловлено необходимостью интегрирования личности в социум в качестве творческой индивидуальности, способной осваивать духовные ценности. Воспитатель ДОУ ежедневно является свидетелем и участником данного процесса формирования [4, с. 19].

Поэтому смело можно сказать, что социальная роль воспитателя является одной из ключевых в сфере образования и непосредственно влияет на формирование личности обучающихся. Он создает условия для развития личности, помогает детям осознать свои потребности, интересы и способности, а также помогает им адаптироваться к обществу и принимать активное участие в нем.

Основная часть. В прошлом веке известный социолог И. Бестужев-Лада называл дошкольные учреждения «камерами хранения», предлагая превратить их в «пред школьные университеты», где ребенок «осваивал бы

азы этики, эстетики, умственного и физического труда, учился бы письму, счету и чтению» [1, с. 139]. Сейчас же, в 21 веке, в современной педагогике произошли глобальные изменения. На сегодняшний день считается, что самый ценный стратегический ресурс страны – это ребенок; именно этот «ресурс» и общество в целом доверяют педагогам дошкольного образования, а, следовательно, в современной педагогике функция детского учреждения – одна из важнейших для государства [3, с. 69].

На современном этапе развития общества к педагогам дошкольного образования предъявляются очень высокие требования. Ведь задача современного воспитателя заключается в том, чтобы воспитать творческую, креативную, коммуникабельную личность, ту неповторимость, которая будет выделять его среди окружающих; научить общаться и считаться с другими, уважать себя и других. Но чтобы воспитать такую личность, нужно самому быть личностью. Личностью, которая соответствует нормам и традициям современного общества, реализуется в профессиональной деятельности, стремится к самосовершенствованию, избавляясь от устаревших стереотипов, пополняя и обновляя свои знания и умения.

Воспитатель ДОУ является носителем определенной модели поведения, и дети, находясь большую часть времени рядом с ним, видят и слышат, как воспитатель говорит, какое у него выражение лица, интонации, тембр голоса, и в чем-то сознательно или бессознательно копируя его.

Педагог дошкольного учреждения должен обладать рядом личностных качеств, которые станут профессионально значимыми предпосылками личностного развития ребенка. В ряду этих качеств терпеливость, ответственность, обязательность, объективность, уважение к людям, оптимизм, эмоциональная уравновешенность, потребность в общении, интерес к жизни детей, доброжелательность, сдержанность, отзывчивость и многие другие. Другими словами, воспитатель должен являться носителем нравственности, то есть соответствовать принципам, требованиям, нормам и правилам, которые регулируют поведение человека в общественной, служебной и личной жизни [1, с. 140]. Успешное воспитание и становление личности ребенка во многом определяется тем, насколько правильно установились взаимоотношения воспитателя с детьми. Необходимо искать наиболее эффективные пути нравственного воздействия на ребенка.

Однако не стоит забывать о профессиональных качествах педагога. Одними из важных профессиональных качеств педагога ДОУ являются трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность, умение поставить цель, избрать пути ее достижения, организованность, настойчивость, систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня. Современные исследователи отмечают, что именно любовь к детям следует считать важнейшей личностной и

профессиональной чертой воспитателя, без чего невозможна эффективная педагогическая деятельность.

Профессия воспитатель имеет большую социальную значимость в обществе. Вся работа воспитателя с ребенком ориентирована на формирование не только новой личности, но и нового гражданина своей страны. В условиях дошкольного образования воспитывается отношение ребенка к труду, к обществу и самому себе, закладывая прочный фундамент для его дальнейшего развития [4, с. 21]. Поэтому у воспитателя дошкольного учреждения для воспитания и всестороннего развития ребенка существует много ролей. Приведем примеры различных ролей педагога ДОО, осуществляющего личностное развитие детей дошкольного возраста:

1. *Воспитатель-партнер*. Партнерская деятельность воспитателя с детьми (рядом с детьми (вместе), в едином пространстве) осуществляется через: включенность в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение и перемещение детей во время деятельности; открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе). Партнерская позиция способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение.

2. *Воспитатель-наставник, помощник, волшебник*. Воспитатель для детей – тот самый взрослый, который будет до самой школы ответственен за то, чтобы ребенок пополнял свой «сундучок» добрыми играми, веселым смехом, сказочными путешествиями, удивительными открытиями. Воспитатель – это тот, кто обладает основами точных, естественных и гуманитарных наук, чтобы ответить малышам на все детские «почему». Как когда-то сказал К. Д. Ушинский: «Педагог живет до тех пор, пока учится» [2, с. 193].

3. *Воспитатель – вторая мама*. Это педагог, который помогает малышам безболезненно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, и в дальнейшем оставаться самым близким человеком на время пребывания ребенка в дошкольном учреждении [5, с. 111].

Заключение. Таким образом, современному ДОО нужен педагог, который будет не только «учителем», но и другом, партнером для детей, способствующим развитию личности обучающихся; педагог, который умеет грамотно планировать образовательный процесс, ориентируясь на интересы каждого ребенка; педагог, который способен к сотрудничеству с детьми, владеющий психолого-педагогическими знаниями, современными информационно-коммуникативными технологиями, способный к саморазвитию и самообразованию.

Список литературы

1. Голоюс, Е. А. Особенности нравственного самосознания личности воспитателей ДОО / Е. А. Голоюс // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – № 4 (130). – С. 138-140.
2. Илюхина, Т. Г. Нравственная культура педагогов дошкольного отделения как основа

- духовных ориентиров детей / Т. Г. Илюхина // Молодой ученый. – 2018. – № 40 (226). – С. 192-193. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/226/52932/>.
3. Карельская, Е. Г. Роль воспитателя в жизни ребенка дошкольного возраста / Е. Г. Карельская // Проблемные науки. – 2020. – № 3 (84). – С. 69-70.
 4. Комарова, О. А. Развитие духовно-нравственной сферы личности ребенка в условиях введения ФГОС ДО / О. А. Комарова, В. Ю. Комарова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2015. – № 3. – С. 18-26.
 5. Серова, И. Н. Проблемы адаптации к детскому саду у детей раннего возраста : анализ и рекомендации / И. Н. Серова // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитар. университета. – Серия 4 : Педагогика. Психология. – 2016. – № 68. – С. 106- 117.

УДК 615.849

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ДОУ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Пермякова Татьяна Владимировна,
МБДОУ «Ясли – сад №144 г. Донецка»,
г. Донецк, ДНР, РФ
romanenko0906@yandex.com

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования культуры здоровья детей дошкольного возраста. Организация здоровьесберегающей среды является одним из ключевых факторов формирования культуры здоровья детей дошкольного возраста. Рассмотрены компоненты здоровьесберегающей среды, используемые в дошкольной организации.

Ключевые слова: дошкольное образование, формирование здоровьесберегающей среды ДОУ, здоровый образ жизни.

Введение. Период дошкольного возраста является критическим для формирования основ здоровья и здорового образа жизни у ребёнка. В это время активно развивается организм, закладываются фундаментальные черты личности и характера. Поэтому здоровьесбережение в дошкольных учреждениях является приоритетной задачей, подразумевающей комплексное сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей. Данное направление работы находится в фокусе внимания государственной политики, о чём свидетельствуют соответствующие законодательные акты. Ключевым аспектом является формирование у всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Таким образом, здоровьесбережение в дошкольном возрасте рассматривается как важнейшее условие всестороннего развития личности ребёнка.

Государство рассматривает сохранение и укрепление здоровья детей как необходимое условие для развития физических, интеллектуальных и моральных способностей личности, права каждого человека.

Проблема сохранения и целенаправленного формирования здоровья детей в современных условиях развития России остаётся приоритетной государственной задачей, о чем свидетельствует принятый правительством ряд законов - ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (2016), «Концепция национальной безопасности РФ до 2020 г» [2].

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», забота о здоровье детей является одним из ключевых аспектов государственной образовательной политики [1].

В настоящее время актуальным является вопрос укрепления и сохранения детского здоровья. Дошкольные учреждения играют важную роль в этом процессе, так как именно здесь закладываются основы здорового образа жизни, самопознания и культуры здоровья. Качество и эффективность работы с детьми в дошкольных учреждениях, направленной на сохранение их здоровья, оказывает прямое влияние на их физическое состояние. Создание условий для здоровьесберегающей среды в детских садах основывается на комплексном подходе, который способствует гармоничному развитию личности ребенка, и осуществляется на принципах гуманизации образовательного процесса, при тесном взаимодействии с семьей.

Основная часть. Концепция здоровьесберегающей среды охватывает условия, которые способствуют поддержанию, развитию и укреплению здоровья в дошкольном возрасте.

Термин «здоровьесберегающая среда» был введен Н. К. Смирновым, который утверждал, что хотя здоровьесбережение не является главной целью образования, оно является одной из важных задач, направленных на достижение основной миссии образовательного процесса [4].

Н. К. Смирнов описывал здоровьесберегающую среду как важный аспект образовательной деятельности, отражающий степень решения проблемы сохранения здоровья участников образовательного процесса. Это понятие включает в себя как социальную, так и физическую среду. Социальная среда связана с материальными и духовными аспектами жизни человека, где он живет и взаимодействует. Для детей дошкольного возраста социальная среда состоит из их ближайшего окружения, включая семью и друзей из группы в детском саду [4].

Окружающая среда определяется как пространство, в котором человек живет и действует, включая естественные и созданные человеком

элементы, такие как природа и архитектура. Здоровьесберегающая среда представляет собой динамичную и адаптивную систему, центральным элементом которой является эмоционально благоприятная атмосфера и оптимальная организация жизни детей.

Т. В. Климова описывает здоровьесберегающую среду как совокупность мероприятий в области социальной гигиены, психологии, педагогики, морали, экологии и физического воспитания, которые создают условия для психологического и физического благополучия ребенка, а также для комфортной и нравственной среды в семье и дошкольном учреждении [3].

Здоровьесберегающая среда в дошкольном учреждении – это комплекс благоприятных психолого-педагогических условий, организованных администрацией и педагогическим коллективом при активном участии воспитанников и их родителей.

Цель создания такой среды – обеспечение высокого уровня здоровья детей и формирование у них валеологической культуры.

Под валеологической культурой понимается совокупность осознанного отношения ребенка к своему здоровью и жизни человека в целом, а также знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно и эффективно заботиться о своем здоровье, оказывать себе элементарную медицинскую и психологическую помощь, вести здоровый и безопасный образ жизни.

Таким образом, здоровьесберегающая среда в ДОУ направлена на всестороннее развитие личности ребенка, укрепление и сохранение его здоровья.

В контексте модернизации образовательной системы, приобретает особую значимость не только воспитание уважения к здоровью, но и развитие умений, связанных с сохранением здоровья, в рамках всех учебных дисциплин и общего воспитательного процесса.

Компетентность в области здоровьесбережения означает желание и способность учителя применять свои знания и ценности, а также опыт в ситуациях, когда необходимо сделать выбор в пользу здоровья. Эта компетентность включает в себя не только освоение знаний и методов работы, но и усвоение ценностных установок, подчеркивающих важность здоровья и здорового образа жизни, а также знание и соблюдение гигиенических норм и правил.

Компетентность в здоровьесберегающей деятельности также предполагает готовность и способность заботиться о здоровье себя и других на протяжении всей жизни. Создание благоприятных условий для развития личности ребенка в дошкольном учреждении является ключевым для обучения детей принципам здорового образа жизни.

Создание благоприятных условий в дошкольном учреждении способствует позитивному развитию ребенка и укреплению его здоровья. К основным компонентам здоровьесберегающей среды относятся:

1. Морально-психологический климат, обеспечивающий эмоциональный комфорт и благоприятную атмосферу для детей.
2. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности.
3. Организация полноценного и сбалансированного питания детей, соблюдение режима питания.
4. Система физического воспитания и развития детей.
5. Рациональная организация учебно-воспитательного процесса и оптимальная учебная нагрузка.
6. Лечебно-профилактическая работа с воспитанниками и сотрудниками [5].

Формирование здоровьесберегающей среды в ДОУ должно осуществляться комплексно, на основе гуманных принципов педагогического процесса и при согласованности требований детского сада и семьи. Только в этом случае данный процесс будет направлен на всестороннее становление личности ребенка и эффективное укрепление его здоровья.

Заключение. Формирование условий для поддержания здоровья и привитие принципов здорового образа жизни среди детей становится ключевой задачей для воспитателей образовательных учреждений. Педагоги успешно справляются с задачей уменьшения стресса и укрепления иммунной системы у дошкольников, используя многосторонний подход к развитию их здоровья. Важно формировать у детей стойкое позитивное отношение к заботе о своем здоровье и развивать психологическое благополучие, что является существенным элементом общего здоровья человека.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>
3. Климова, Т. В. Инновационные подходы к организации опытно- экспериментальной работы в дошкольном образовательном учреждении / Т. В.Климова. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2007. – С. 56.
4. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе и дома / Н. К.Смирнов. – М.: АРКТИ. – 2005. – 320 с.
5. Терновская, С. А. Основы проектирования здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении / С. А. Терновская // Методист. – 2010. – №8. – с .27- 29.

РОЛЬ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Пермякова Татьяна Владимировна,
Приходченко Екатерина Ильинична,*
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
romanenko0906@yandex.com

Аннотация. В статье рассматривается важность целенаправленной педагогической деятельности в формировании здорового образа жизни у дошкольников. Подчеркивается, что дошкольный период является уникальной фазой развития ребенка, в которой закладываются базовые ценности и основы здорового поведения. Анализируются подходы к формированию представлений о здоровом образе жизни, учитывая возрастные особенности детей. Приводятся исследования, подтверждающие необходимость педагогических вмешательств для развития у детей мотивации к занятиям физической культурой, соблюдению гигиены и осознанию здоровья как жизненной ценности. Делается акцент на значимости междисциплинарного подхода, объединяющего медицинские и психологические аспекты здоровья.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, дошкольное воспитание, педагогическая деятельность, здоровье ребенка, возрастные особенности, самоконтроль, самосохранение здоровья, физическая культура, личная гигиена.

Введение. Одной из приоритетных задач дошкольного воспитания является обеспечение безопасности жизни ребенка и сохранение его здоровья. Важно не только ограждать детей от угроз, но и прививать им основы здорового образа жизни.

А.Г. Гогоберидзе и О.В. Солнцева подчеркивают, что период дошкольного возраста играет ключевую роль в развитии личности ребенка. В эти годы закладываются основные жизненные принципы и складываются первоначальные формы взаимодействия с собой и внешним миром [1].

В контексте последних научных разработок, важность концепции здорового образа жизни усиливается. Обычно под базовыми знаниями о здоровом образе жизни подразумеваются уровень информированности и поведенческие модели, которые складываются в ходе осознанной образовательной деятельности. Эта деятельность ориентирована на то, чтобы люди формировали всеобъемлющее понимание важности здоровья и методов его поддержания.

Основная часть. Проблематика развития представлений о здоровом образе жизни является междисциплинарной областью, привлекающей

внимание исследователей из различных научных сфер. Медицинский аспект данной проблемы рассматривается такими учеными, как Ю. П. Лисицын [2], который акцентирует внимание на физиологических и биологических составляющих здоровья человека. В психологической науке данная тематика разрабатывается Г. С. Никифоровым, исследующим психологические механизмы формирования здорового образа жизни и их влияние на поведение индивида [3].

Педагогические аспекты развития представлений о здоровом образе жизни активно изучаются И. В. Кузаевой, И. В. Фроловой, Л. Н. Чесноковой, Е. Н. Киркиной, Н. В. Лисаковой, Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, и другими учеными [4-6]. Их работы сосредоточены на разработке эффективных методик и педагогических технологий, способствующих формированию у обучающихся необходимых знаний, навыков и ценностных ориентаций, способствующих ведению здорового образа жизни. На основе исследований в области педагогики становится очевидным, что методы воспитания представлений о здоровом образе жизни у детей должны адаптироваться к их возрастным характеристикам. Дети на начальном этапе дошкольного возраста начинают осознавать существование болезней, однако они еще не в состоянии сформулировать даже простейшее определение здоровья, что затрудняет развитие у них сознательного отношения к этой концепции [4].

Основываясь на принципах программы «От рождения до школы», дети, находящиеся в среднем дошкольном возрасте, уже формируют конкретные идеи о важности разнообразных анатомических структур и сенсорных систем для жизненных процессов, и сохранения здоровья. Они осознают многофункциональность рук, способность ног к перемещению и роль рта в общении и потреблении пищи. Эти дети также признают здоровье как состояние физического и ментального благополучия, понимают сущность болезней и влияние негативных факторов на здоровье [5].

В этот период развития дети осваивают понятие о необходимости определённых питательных элементов и витаминов для здоровья. Они начинают понимать важность гигиенических привычек, методов закаливания, соблюдения установленного распорядка дня, сбалансированного питания, достаточного количества сна и постоянной физической активности для поддержания хорошего здоровья. Кроме того, дети узнают о значении физических упражнений для укрепления тела и начинают осваивать базовые методы самопомощи при мелких травмах, а также учатся обращаться за помощью к взрослым при болезнях или серьёзных травмах.

С ростом понимания принципов здорового образа жизни, дети постепенно научаются активно заботиться о своем здоровье и осознают, насколько важен здоровый стиль жизни для их общего благосостояния [6].

А. Г. Гогоберидзе указывает на то, что в этой возрастной категории дети успешно усваивают базовые навыки культурно-гигиенического поведения, включая мытьё, одевание и еду. Они умело применяют соответствующие гигиенические и бытовые предметы (мыло, полотенце, столовые приборы) по их прямому назначению и легко включают эти умения в игровые действия, что демонстрирует их способность практически применять полученные знания.

К пяти годам дети, находящиеся в среднем дошкольном возрасте, начинают активно интересоваться вопросами, связанными с их здоровьем и благополучием. Они умеют описывать свои физические ощущения и состояние на элементарном уровне. В это время они также становятся более осведомленными о возможных рисках для здоровья, которые могут возникнуть как из-за внешних условий (например, холод, сквозняки или дождь), так и в результате их собственных действий, таких, как: употребление холодного мороженого или ходьба в мокрой обуви.

К моменту достижения старшего дошкольного возраста, дети, обогащенные своими жизненными наблюдениями, начинают переосмысливать свое отношение к здоровью, связывая его в основном с отсутствием заболеваний. Они становятся способными точно определять факторы, которые могут негативно сказаться на их здоровье, включая как поведенческие аспекты, такие, как: употребление неочищенных фруктов и овощей или еда грязными руками, так и воздействие окружающей среды.

Заключение. Подводя итоги настоящего исследования следует подчеркнуть важность целенаправленной педагогической работы в формировании здорового образа жизни детей дошкольного возраста, следует подчеркнуть и роли воспитателей в развитии у детей активного и осознанного отношения к своему здоровью. Через обучение и повседневное внедрение принципов гигиены, а также через стимулирование интереса к физической активности, педагоги помогают детям понять связь между здоровьем и их повседневными действиями. Это включает в себя осознание, что здоровье не ограничивается отсутствием болезней, но также включает психологические и социальные аспекты благополучия.

На этом этапе жизни дети становятся способными идентифицировать различные угрозы своему здоровью, как те, что исходят от их личных привычек, например, несоблюдение гигиены при употреблении пищи, так и те, что связаны с окружающей средой. Педагогические усилия направлены на то, чтобы сделать из этого осознания активную стратегию ухода за собой и своим здоровьем.

В результате, благодаря систематической педагогической работе, дошкольники начинают видеть в здоровом образе жизни не только необходимость, но и ценность, которую они готовы уважать и

поддерживать. Это формирует основу для их дальнейшего развития как здоровых и сознательных членов общества.

Список литературы

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – Санкт-Петербург, 2013. – 215 с.
2. Лисицын, Ю. П. Роль личности в охране здоровья / Ю. П. Лисицын // Общественное здоровье и здравоохранение. – 2010. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-lichnosti-v-ohrane-zdorovya> (дата обращения: 14.05.2024).
3. Психология здоровья: учебник для вузов / под ред. Г. С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2006. – 607 с.
4. Кузаева, И. В. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников / И. В. Кузаева, И. В. Фролова, Л. Н. Чеснокова // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. – 2015. – №2 (18). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-predstavleniy-o-zdorovom-obraze-zhizni-doshkolnikov> (дата обращения: 14.05.2024).
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.
6. Киркина, Е. Н. Формирование здорового образа жизни у старших дошкольников в процессе организации физкультурно-оздоровительной деятельности / Е. Н. Киркина, Н. В. Лисакова // Science Time. – 2014. – №10 (10). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-zdorovogo-obraza-zhizni-u-starshih-doshkolnikov-v-protssesse-organizatsii-fizkulturno-ozdorovitelnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 14.05.2024).

УДК 376.42

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Петzelt Татьяна Владимировна, Прач Виктория Станиславовна,

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,

г. Донецк, ДНР, РФ

petzelt777@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена изучению проблемы подготовки педагогов для работы с детьми с ограничениями возможностями здоровья в контексте вспомогательной школы. Рассматриваются основные стратегии и методики обучения, а также выделяется значимость компетентности педагога в этой сфере.

Ключевые слова: подготовка учителей, вспомогательная школа, ОВЗ, инклюзивное образование, специализированное образование.

Введение. Современное образование нацелено на реализацию концепции инклюзии – обеспечение равных возможностей и качественного образования для всех детей, включая тех, у кого есть ограниченные

возможности здоровья. Для успешной реализации инклюзивного образования критически важно компетентно подготовить педагогов, работающих с такими детьми. Учитель вспомогательной школы представляет собой специалиста, который осуществляет обучение и развитие детей с особыми образовательными потребностями или ограниченными возможностями. Он направлен на помощь этим детям в преодолении трудностей, связанных с процессом обучения [1].

Основная часть. Интеграция проблемных детей в общеобразовательные учреждения является важным шагом в создании инклюзивной образовательной среды, где каждый ребенок имеет равные возможности для развития и обучения. Она направлена на то, чтобы предоставить детям с особыми образовательными потребностями возможность учиться вместе со своими сверстниками без какой-либо формы дискриминации [2].

Инклюзивное образование также способствует формированию толерантности и уважения к различиям среди обучающихся. Оно позволяет детям с особыми потребностями взаимодействовать с другими обучающимися, развивать свои навыки социализации и учиться вместе с остальными детьми. Инклюзивное образование является важным шагом в направлении создания более справедливого и равноправного общества, где все дети имеют равные возможности для развития своих навыков и талантов [5].

Инклюзивное образование может столкнуться с некоторыми сложностями. Одна из главных сложностей – это недостаток подготовленных педагогических кадров.

Анализируя результаты проделанной работы, можем сказать, что нами был проведен анализ подготовки педагогов к созданию интегрированной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья во вспомогательных учреждениях.

В ходе исследования нами была разработана программа профессиональной подготовки педагогов, которые работают с детьми с особыми образовательными потребностями во вспомогательных школах [4].

Программа состояла из четырех модулей, каждый из которых вносил свой уникальный вклад в изучение и сопровождение развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Один из модулей, «Психологические аспекты сопровождения развития детей с ОВЗ», был особенно ценным, так как он раскрывал как общие, так и специфические закономерности в развитии психики этих детей.

В модуле «Педагогические аспекты сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве» представлены научно-организационные основы обучения и

воспитания детей, у которых имеются определенные ограничения в здоровье.

Модуль «Методические аспекты организации учебного процесса» содержит информацию о важных вопросах, связанных с обучением школьников с ОВЗ. Он затрагивает психолого-педагогические основы этого обучения, а также коррекционно-развивающие задачи, которые ставятся на уроках.

В рамках модуля «Современные коррекционные технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» были представлены уникальные коррекционно-развивающие методики, а также эффективные подходы к преодолению нарушений устной и письменной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Все модули были реализованы через традиционные (лекции, практические занятия и др.) и активные формы работы (мастер-классы, семинары-диспуты, семинары-дискуссии, деловые игры, круглые столы и др.).

На этапе рефлексии после проведения курсов педагогам предлагалось заполнить анкету слушателя, где они должны были выбрать ответы, характеризующие степень удовлетворенности процессом обучения [4].

Таким образом, разработанная и представленная программа в полной мере способствует подготовке педагогов к созданию благоприятной среды для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных и вспомогательных школах.

Важно, чтобы система повышения квалификации педагогов включала концептуальные изменения, чтобы обеспечить уникальность и эффективность обучения. Одной из основных задач этой системы является освоение педагогами новых методов и подходов к инклюзивному образованию.

Обучение педагогов должно быть непрерывным процессом, который позволяет им постоянно обновлять свои знания и навыки. Оно должно быть ориентировано на достижение наилучших результатов в работе. Для этого необходимо использовать современные методы, технологии и результаты исследований. Они помогут педагогам успешно осуществлять совместное обучение обычных и детей с ограниченными возможностями здоровья [4].

При подготовке педагогов к работе во вспомогательных школах большое внимание должно уделяться формированию и совершенствованию целого комплекса профессионально-педагогических умений: аналитических, интерпретационных, коммуникативных, проектировочных, прогностических и других педагогических умений и рефлексивных способностей [3].

Заключение. Подготовка учителей вспомогательной школы должна быть комплексной и охватывать как теоретические знания, так и практические навыки. Это позволит им лучше понимать и работать с детьми с особыми образовательными потребностями. Разработка индивидуальных программ обучения для каждого ребенка с ОВЗ является важным аспектом работы учителя вспомогательной школы.

Список литературы

1. Алехина, С. В., Алексеева М. А., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. А. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 56-61.
2. Алехина, С. В. Профессиональная подготовка педагога к реализации инклюзивного образовательного процесса / С. В. Алехина // Материалы VII межд. научн.-практ. конф. «Развитие современного образования: теория, методика, практика». – Чебоксары, 2016. – С. 12-16.
3. Возняк, И. В. Инклюзивное образование: как подготовить педагогов? / И. В. Возняк // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – М.: 2016. – №1. – С. 37-41.
4. Карынбаева, О. В. Подготовка педагогов к созданию интегрированной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях / О. В. Карынбаева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2014. – №170. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-pedagogov-k-sozdaniyu-integrirrovannoy-obrazovatelnoy-sredy-dlya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v> (дата обращения: 27.05.2024).
5. Малофеев, Н. Н., Никольская О. С. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения / Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 5. – С. 6-11.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПОВЫШЕНИЯ ИМИДЖА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Прач Виктория Станиславовна, Васильева Юлия Сергеевна,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
yulya.glushko.99@bk.ru

Аннотация. В рамках статьи рассматриваются вопросы управления процессом повышения и формирования имиджа дошкольного образовательного учреждения, рассматриваются основные понятия имиджа, его составляющие, а также роль положительного имиджа в деятельности такого учреждения.

Ключевые слова: образование, дошкольное учреждение, имидж.

Введение. Управление процессом повышения имиджа дошкольного образовательного учреждения является важным элементом успешной работы. В современном мире конкуренция среди детских садов очень высока, поэтому необходимо постоянно работать над улучшением общественного образа. Негативно проработанный имидж может привести к потере участников образовательного процесса, снижению конкурентоспособности и ухудшению репутации учреждения [5, с 3]. Таким образом, эффективное управление процессом повышения имиджа является ключевым элементом успеха для любого дошкольного образовательного учреждения.

Основная часть. В терминологическом словаре «имидж» рассматривается как «распространенное представление о характере объекта, целенаправленно сформированный образ-представление, наделяющий носителя имиджа при помощи ассоциаций дополнительными ценностями и способствующий более целенаправленному и эмоциональному восприятию» [2, с 3].

Имидж дошкольного образовательного учреждения – массово сложившийся в сознании сформированный образ, который определяет соотношение между различными сторонами его деятельности и подчеркивает ее уникальную особенность [3, с 46]. Он складывается из совокупности потребностей и ожиданий всех групп социума, которые заинтересованы в образовательном процессе, а также является одним из ведущих факторов конкурентоспособности образовательного учреждения.

Повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения требует комплексного и системного подхода, который не ограничивается только внешним видом или рекламными кампаниями, но включает в себя множество аспектов, начиная от профессионализма персонала и качества предоставляемых услуг, и заканчивая уровнем комфорта внутри и вне

учреждения [3, с 52]. На рисунке 1 представлена схема повышения имиджа образовательного учреждения, на примере МБДОУ «Ясли-сад № 260 г. Донецка».

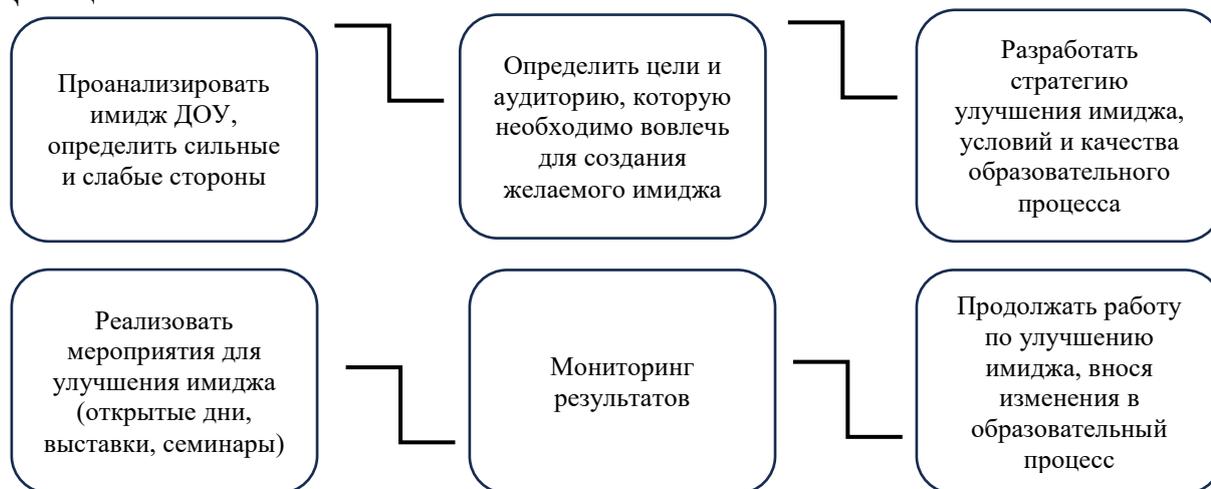


Рис.1. Схема повышения имиджа на примере Мбдоу «Ясли-сад № 260 г. Донецка»

Мониторинг и анализ различных параметров также играют ключевую роль в успешном управлении процессом повышения имиджа. Но критическое внимание должно быть уделено не только имиджу заведующего и педагогического коллектива, но и качеству образования, которое предоставляется детям, так как результаты и соответствие образовательным стандартам существенно влияют на восприятие образовательного учреждения в целом [5, с 4].

Важно также уделить внимание внутренней атмосфере в дошкольном образовательном учреждении. Дети должны чувствовать себя комфортно и безопасно, чтобы могли развиваться и учиться наиболее эффективно. Это включает в себя создание благоприятной среды для обучения и игр, обеспечение здорового питания и регулярного физического развития.

Для успешного повышения имиджа учреждения необходимо также активно взаимодействовать с родителями и общественностью. Прозрачная коммуникация, открытость к обратной связи и участие родителей в образовательном процессе способствуют улучшению репутации учреждения [2, с 4]. Также важно проводить регулярные мероприятия, встречи и презентации для родителей, чтобы они могли быть в курсе всех изменений и улучшений, происходящих в учреждении.

Непрерывное профессиональное развитие персонала и внедрение инновационных методик обучения также играют значительную роль в формировании положительного имиджа дошкольного учреждения. Педагоги должны постоянно совершенствовать свои навыки, следить за трендами в образовании и быть готовыми к изменениям в образовательной

среде. Только таким образом можно обеспечить высокий уровень качества образования и привлечение новых клиентов в учреждение [3, с 47].

Постоянное улучшение качества услуг, развитие партнерских отношений и удовлетворенность участников образовательного процесса являются ключевыми компонентами процесса повышения положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения.

Заключение. Таким образом, успешное управление процессом повышения имиджа дошкольного образовательного учреждения требует глубокого понимания структуры имиджа, учета психологических процессов и постоянной работы над улучшением всех аспектов деятельности образовательной организации. Для этого необходимо разработать стратегию, которая позволит создать уникальный и узнаваемый имидж детского сада, включающую работу над визуальным оформлением, создание удобной и безопасной среды для детей, проведение оценки качества образования, внедрение инновационных методик работы, повышение квалификации педагогов и разработку индивидуализированных подходов к развитию каждого ребенка, а также планирование мероприятий, которые помогут привлечь внимание родителей и общественности. Кроме того, важно учитывать стандарты качества образования и заботиться о повышении профессионализма педагогических сотрудников. Все эти усилия способствуют укреплению репутации учреждения и привлечению новых участников образовательных отношений.

Список литературы

1. Бабанова, И. А. Формирование имиджа образовательного учреждения-требование современности / И.А.Бабанова // Научные исследования в образовании. 2012. – №12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-imidzhaobrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-trebovanie-sovremennosti> (дата обращения 17.04.2024)
2. Ерофеева, П. М. Особенности формирования имиджа современного дошкольного образовательного учреждения / П. М.Ерофеева // Вестник экспериментального образования. 2018. №2 (15). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-imidzha-sovremennogo-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya> (дата обращения: 20.05.2024).
3. Ерофеева, П. М. Особенности формирования имиджа современного дошкольного образовательного учреждения / П. М. Ерофеева // Вестник экспериментального образования. – 2018. – №2 (15). – С 46-56.
4. Синенко, П. В. Создание конкурентоспособного имиджа дошкольного учреждения / П. В.Синенко // Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. 2013. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-konkurentosposobnogo-imidzha-doshkolnogo-uchrezhdeniya> (дата обращения: 21.05.2024).
5. Скуртова, Л. И. Исследование имиджа образовательной организации // International journal of professional science. 2020. – №6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-imidzhaobrazovatel'noy-organizatsii> (дата обращения 16.04.2024).

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ГРАЖДАНИНА

Рыбалкина Рита Сергеевна, Чернышев Дмитрий Алексеевич,

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,

г. Донецк, ДНР, РФ

r.rybalkina@yandex.ru

Аннотация. Настоящая статья рассматривает роль учителя физической культуры в формировании личности современного гражданина, снижение уровня его авторитета, а также возможные пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: учитель, физической культуры, личность, воспитание, информационные технологии.

Введение. Физическая культура является важным элементом образовательного процесса, способствующим всестороннему развитию личности. При этом роль учителя физической культуры значительно варьируется в зависимости от культурных, социальных и экономических условий различных стран [1].

Современное общество предъявляет высокие требования к личности, способной адаптироваться к быстроменяющимся условиям и при этом вести здоровый образ жизни. В этом контексте особую роль играет физическое воспитание, которое не только способствует физическому развитию, но и формирует важные личностные качества. Учитель физической культуры выступает ключевой фигурой в этом процессе, влияя на воспитание здорового, социально активного и дисциплинированного гражданина.

Согласно исследованиям, физическая активность способствует улучшению когнитивных функций, эмоционального состояния и социальной адаптации учащихся [2].

Основная часть. Учитель физической культуры выполняет важную воспитательную функцию, формируя у учащихся такие качества, как дисциплина, ответственность, целеустремленность и способность работать в команде. Исследования показывают, что участие в спортивных мероприятиях и коллективных играх развивает социальные навыки и укрепляет чувство коллективизма [3].

Также, одной из важнейших задач учителя физической культуры является пропаганда здорового образа жизни. Через проведение занятий, бесед и информационных кампаний учитель помогает учащимся осознать важность здорового питания, регулярной физической активности и отказа от вредных привычек. Это, в свою очередь, способствует формированию ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Несмотря на вышеуказанные положительные характеристики в деятельности педагога по физической культуре, отмечается снижение авторитета учителей данного направления [4].

Одной из основных причин снижения авторитета учителя физической культуры является изменение социальных ценностей. В современном обществе все большее внимание уделяется академическим достижениям, цифровым технологиям и информационным навыкам, в то время как физическое воспитание и спорт воспринимаются как менее значимые области.

Следующей причиной является недостаточное финансирование школ и образовательных программ, что также негативно сказывается на авторитете учителя физической культуры.

Профессия учителя физической культуры часто воспринимается как менее престижная по сравнению с другими педагогическими специальностями. Это связано с общественным стереотипом о том, что физическая культура не требует высокого уровня квалификации и знаний.

Одним из основных последствий снижения авторитета учителя физической культуры является снижение мотивации учащихся к физической активности. В условиях, когда учитель не обладает достаточным авторитетом, дети менее склонны воспринимать его рекомендации всерьез и принимать участие в спортивных мероприятиях.

Снижение авторитета учителя физической культуры также негативно сказывается на качестве образования в целом. Учащиеся, не воспринимающие физическое воспитание всерьез, лишаются возможности развивать важные личностные качества, такие как дисциплина, командная работа и целеустремленность. В результате страдает всестороннее развитие личности школьников.

Предлагаются следующие пути решения данной проблемы:

1. Увеличение финансирования и улучшение условий работы; современные спортивные сооружения и оборудование помогут создать благоприятные условия для проведения уроков физкультуры и спортивных мероприятий.

2. Важно также обеспечивать повышение профессиональной квалификации учителей по физической культуре. Различные курсы, семинары и тренинги помогут учителям освоить современные методы преподавания и повысить свою компетентность [5].

3. Необходимо активно пропагандировать важность физического воспитания среди родителей и учащихся. Информационные кампании и программы, направленные на популяризацию здорового образа жизни и физической активности, помогут изменить отношение общества к урокам физкультуры и повысить авторитет учителей.

4. Использование современных технологий в процессе преподавания физической культуры может способствовать повышению интереса

учащихся к занятиям спортом. Различные приложения для отслеживания физической активности, виртуальные тренировки и интерактивные уроки помогут сделать занятия более разнообразными и современными.

Заключение. Таким образом, снижение уровня авторитета учителя физической культуры в современном мире является серьезной проблемой, влияющей на качество образования и здоровье школьников. Основными причинами этого процесса являются изменение социальных ценностей, недостаточное финансирование, низкий социальный статус профессии и влияние современных технологий. Для решения этой проблемы необходимо улучшение условий работы учителей физической культуры, повышение их профессиональной квалификации, активная пропаганда важности физического воспитания и интеграция технологий в процесс обучения. Повышение авторитета учителя физической культуры будет способствовать всестороннему развитию личности школьников и улучшению их здоровья.

Список литературы

1. Мазниченко, Д. В. Роль физического воспитания в формировании современной личности / Д. В. Мазниченко, А. П. Попов. – Текст: электронный // Наука-2020. – 2020. – № 1 (37). – С. 119–123. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-fizicheskogo-vospitaniya-v-formirovanii-sovremennoy-lichnosti> (дата обращения: 28.05.2024).
2. Бектимирова, З. А. Исследование влияния регулярной физической активности и здорового образа жизни на долголетие и качество жизни // З. А. Бектимирова. – Текст: электронный // Всемирный ученый. 2024. – № 22. – С. 208–211. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-vliyanija-regulyarnoy-fizicheskoy-aktivnosti-i-zdorovogo-obraza-zhizni-na-dolgoletie-i-kachestvo-zhizni> (дата обращения: 28.05.2024).
3. Козина, Ж. Г. Воспитательный потенциал учебного предмета «физическая культура» / Ж. Г. Козина. – Текст: электронный // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2022. – № 4 (16). – С. 100–103. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-uchebnogo-predmeta-fizicheskaya-kultura> (дата обращения: 28.05.2024).
4. Фирсин, С. А. Оценка роли учителя физической культуры в будущем / С. А. Фирсин, И. С. Щадилова // Ученые записки университета Лесгафта. – 2020. – № 3 (181). – С. 459–462. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-rol-i-uchitelya-fizicheskoy-kultury-v-buduschem> (дата обращения: 28.05.2024).
5. Калиев, К. А. Профессиональное развитие учителя физической культуры в формате внедрения инновационных технологий: проблемы и направления / К. А. Калиев, А. С. Конуспаев // Педагогическая наука и практика. – 2022. – №4 (38). – С. 32–36. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-razvitie-uchitelya-fizicheskoy-kultury-v-formate-vnedreniya-innovatsionnyh-tehnologiy-problemy-i-napravleniya> (дата обращения: 28.05.2024).

РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

Рыбина Ольга Владимировна,

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,

г. Донецк, ДНР, РФ

ol.rubina@mail.ru

Аннотация. В статье поднимается актуальная проблема восстановления системы ценностей личности и роли учителя в этом процессе.

Ключевые слова: система ценностей личности, образование, воспитание, искусство.

*«Главные заботы должны быть посвящены душе,
Затем менее важные заботы – телу, подчинённому душе»
ПЛАТОН*

На рубеже столетий, а тем более тысячелетий в сознании людей возникают мысли о том, что достигнуто за прошедшее столетие, а теперь и тысячелетие. Сменились четыре экономические формации (первобытно-общинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая), ряд историко-культурных эпох, огромное число течений, направлений искусства. Исторические, экономические события, которые сейчас происходят в мире, вызывают бесконечные вопросы о судьбах капитализма, социализма, либерализма, национализма... Да и о будущем человечества вообще, которое всегда волновало и будет волновать прогрессивных людей разных времён. Попытки осмыслить исторические, экономические проблемы с неизбежностью приводят к размышлениям о том, вечен ли многовековой капитализм, а что ждёт нас дальше?.. Противоречивые суждения вызывает и **меняющаяся система жизненных приоритетов, ценностей.**

Ещё древнегреческие учёные восторгались величию, гармоничностью, совершенством КОСМОСА, понимали, что человек – это неотъемлемая частичка, важная составляющая великого Космоса. Человек рассматривался как микрокосмос, то есть как важнейшая составляющая космического пространства. Естественным был вывод о том, что **Человек должен быть так же совершенен, как Космос, иначе нарушится совершенство Космоса.** Поэтому они рассматривали человека как **отражение Гармонии Космоса** и провозгласили главной целью развития общества **формирование всесторонне, гармонически развитой личности,**

Человек мыслился не как земное, а космическое существо, несущее

ответственность за порядок – ГАРМОНИЮ – Космоса. Образ Человека раскрывался во всех видах искусства, ему давалось лучшее образование, которым занимались великие философы. Так была провозглашена основополагающая задача развития человечества, определён **СМЫСЛ ЖИЗНИ КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА – СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ.** Как видим, это не благое пожелание, а насущная необходимость, так как человеческое несовершенство разрушает Космос (проще говоря, рубим сук, на котором сидим).

В культуре Античности была сформирована и необходимая человеку **СИСТЕМА ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ.** Она включала **овладение знаниями, достижениями науки, искусства, воспитанность, доброту, физическое развитие** как главные источники и смысл совершенствования человека.

Идея развития человека пронизывает все исторические эпохи. Но каждая из них предлагает свои пути совершенствования. Например, пришедшая на смену Античности эпоха Средневековья, сохранив главную цель – развитие человека, дала европейцам **новое Учение - Христианство.** Достижение Божественного образа становится путём **совершенствования.**

Представители искусства всех историко-культурных эпох отражали в своих произведениях мироощущение людей, помогали им найти свое место в сложном, изменяющемся мире. Гении прошлого оставили нам свои мысли, **систему ценностей,** жизненную позицию, чтобы помогать видеть, творить Красоту, поддерживать добрые отношения, находить выходы из сложных жизненных ситуаций, то есть развиваться. **Во все эпохи приоритетными являются образование, культура, добрые человеческие отношения.**

В XIX веке сложилось понятие Интеллигент – человек, для которого интересы Отечества стояли выше личных. Они были меценатами, строителями, основателями театров, музеев, библиотек, больниц, учебных заведений и т. д. Приоритетными жизненными ценностями для них было служение своему Отечеству, народу.

Эта традиция развивалась у нас и в XX веке. На СССР упал космический лучик образования, культуры. И очень важным был тот факт, что развитие Образования, Культуры поддерживалось государством, ведь страна из всеобщей безграмотности выходила на уровень самых образованных стран. Это было своеобразное Неовозрождение. Бесплатное образование и система русского-советского образования высоко оценены лучшими педагогами, учёными мира и навсегда вошли в сокровищницу всемирных достижений. Это был великий прорыв в процессе развития, расширения человеческого сознания. Он ещё будет достойно оценен историей.

Но на рубеже XX-XXI веков история бросила человечество, особенно постсоветское, совершенно в другую сторону - в так называемые

«**демократические ценности**», что означает полный поворот идеалов в противоположную сторону, полную смену **системы ценностей** (живи ради себя, богатей любыми способами, довольствуйся попкультурой).

Сейчас человечество проходит серьёзное испытание. «Сознание людей глубоко погрузилось в плотные **материальные** вибрации. Насущной необходимостью стал выход человечества из духовного тупика. Взойдёт ли человек на вершину своей Божественной природы или останется в сознании животного тела?», [б. с.7].

Экономика, торговля, т.е. **материальная основа жизни** – это, конечно, важно, но она никогда **не может быть целью жизни человека**. Это всего лишь материальное условие развития людей. **Самое интересное в жизни начинается именно после того, как мы «отключаемся» от бытовых, материальных проблем:**

«Земляне забыли о Жизни во имя процветания самой Жизни, Мира, Любви и Добра, что является целью человеческой жизни» [б.с.7].

Наша педагогическая работа сможет внести посильный вклад в процесс восстановления системы общечеловеческих ценностей. **Восстановить СИСТЕМУ ЦЕННОСТЕЙ** будет гораздо труднее, чем развалить. Важно отметить, что в систему образования возвращается воспитание, как основа и конечная цель образования. Любая учебная дисциплина даёт богатый материал для воспитания, формирования системы ценностей личности.

Музыкально-теоретические предметы дают прекрасные примеры творческих жизней композиторов, отданных служению человечеству. Многие музыкальные произведения являются образцами гражданской позиции авторов, представляют глубокие психологические анализы различных душевных состояний. Да и вообще классическая музыка – это самый сильный эмоциональный фактор, влияющий на развитие личности. Это поняли ещё в древности.

Все **классические** музыкальные произведения потому и классические (образцовые), что несут огромную энергию Доброты, Красоты, Моральности, Этики, часто Героизма, Патриотизма. Преподавателю важно определить это Зерно произведения и образно, но ненавязчиво донести его до студентов. Современному студенту, воспитанному на поп-, рок-, шансон- музыке, трудно понять, что музыка – это не только развлечение, танцы, но огромная сила, энергия, способная оказывать влияние не только на эмоции, мысли, но даже психику человека. Потребительски-развлекательное отношение к музыке (и не только к музыке) не затрагивает ни мыслительной, ни эмоциональной работы человека. К сожалению, многие молодые люди считают, что творческие люди создают свои произведения, изобретают новое, чтобы...прославиться. Трудно бывает их переубедить, хотя история полна удивительными примерами творческой самоотдачи. Шиллер в своих

«Письмах об эстетическом воспитании человека» писал, что единственно искусство способно возобновить единение между людьми и даже — **объединить всё человечество.**

Как торжественно и величественно звучит музыка Александра Николаевича Скрябина, который говорил: **«Иду сказать людям, что они сильны и могучи!»**

Но, к сожалению, эти прекрасные, благородные мысли великих людей часто не трогают умы и души людей. Им не нужно объединять человечество, становиться духовно богатыми, сильными, побеждать свои недостатки. Их устраивает примитивная жизнь обывателя.

Как изменилась бы жизнь, как возрос бы дух человека, если бы он стал интересоваться возвышенной музыкой, облагораживающим искусством. Но для этого надо изменить отношение к образованию, культуре, искусству на общегосударственном уровне, облагородить средства массовой информации, которые часто отравляют пространство самыми пошлыми мелодиями и словами.

Поэтому сейчас именно **истинное** искусство должно способствовать духовному развитию человека, обновлять его сознание, формировать **духовность: а это возвышенность мысли, воображение, наблюдательность, чуткость.** **«Возрождение и расцвет человеческой истории, – говорил Н. К. Рерих, – происходили там, где вырастала традиция почитания культуры».**

А бедствия человечества происходят оттого, что оно отступает от культуры.

Мало кто не сознаёт сейчас, что всё благосостояние страны, как духовное, так и материальное, зависит от основ, заложенных в сознание детей. Великие Учителя прошлых лет оставили нам заветы по воспитанию: оберегать детей от всего ложного, от сквернословия, от дурной музыки, от ложных состязаний, от утверждения самости; мускулы не должны забивать ум и сердце. Поэтому многократно возрастает роль современного учителя на всех уровнях образования в процессе формирования системы ценностей подрастающего поколения.

Список литературы

1. Асафьев, Б. В. Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании / Б. В. Асафьев. – М.: Ленинградское отделение, 1975 – 144 с.
2. Вопросы преподавания музыкально-исторических дисциплин / Отв. ред. И. А. Гивенталь. – М.: ГМПИ, 1985. – 175 с.
3. Грубер, Р. М. Всеобщая история музыки [Текст] : Учеб. пособие для музыковедческих отд-ний консерваторий / Р. М. Грубер. – Моск. гос. консерватория им. П. И. Чайковского. Кафедра истории зарубежной музыки. – М. : Музыка, 1965. - 1 т.; 22 см.
4. Ливанова, Т. Н. История западноевропейской музыки до 1789 года. / Т. Н. Ливанова – М.: Музыка – 1983. – 695 с.
5. Матюш И. Релевация гармоничной жизни / И. Матюш. – Донецк: Изд-во «Апекс», 2011 – 127 с.

УДК 615.849

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сазонова Виктория Алексеевна, Прач Виктория Станиславовна,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
vikulya_sazonova_94@mail.ru

Аннотация. В статье представлен анализ особенностей управления инновационным развитием образовательной организации, рассматривается структура управленческих решений, этапы их проектирования, принятия и реализации в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения.

Ключевые слова: инновации, инновационное развитие, образовательное учреждение, управление, управленческие решения

Введение. Одной из главных задач управления образовательными учреждениями является активное вовлечение педагогов в инновационную деятельность. Инновационное развитие предполагает улучшение текущего уровня образовательного процесса, выявление ключевых проблем, определение основных направлений их решения, а также поиск необходимых ресурсов для расширения и совершенствования образовательной практики с участием внешних организаций, родителей.

По нашему мнению, для этого необходимо:

1. Стимулирование учителей к активному поиску педагогических идей и внедрению инноваций.
2. Поддержка взаимодействия и сотрудничества между учащимися и учителями через диалог в процессе образования, основанная на равноправном отношении сторон.
3. Установление взаимосвязи между практическим применением и теоретическими основами в сфере инноваций.
4. Организация широкого поисково-экспериментального взаимодействия обучающихся и взрослых в образовательных учреждениях, осуществляемого на основе исследовательского подхода [1, с. 230].

Однако в настоящее время, согласно исследованиям В.Н. Лазарева, М.С. Таранцевой, О.Г. Чугайновой, существует ряд проблем в развитии инновационного процесса образования, таких как:

- сочетание инновационных программ с уже существующими;
- наличие различных педагогических концепций;
- многообразие научных школ и теорий по развитию инноваций в образовании;
- потребность в новых научно-методических материалах для образовательного процесса;

- необходимость новых педагогических кадров;
- адаптация новшеств к конкретным условиям;
- проблемы изменения, оптимизации и замены инноваций;
- вопросы воспроизводства инноваций и создания условий для этого и т.д. [2, с. 80].

Основная часть. Для решения данных проблем требуется, чтобы руководители и сотрудники образовательных учреждений обладали навыками в области принятия и осуществления управленческих решений, направленных на инновационное развитие образовательных организаций. Управление представляет собой основную функцию руководителя образовательного заведения, которая обеспечивает «систему согласования действий сотрудников, способствующую решению современных задач развития учреждения, систему его управления» [3, с. 224].

Проблемы принятия управленческих решений изучали исследователи такие как И.Анософф, С.В. Баданина, А.Н. Белова, А.А. Ефремов, П.С. Завьялов, А.И. Иванов, Ф. Котлер, Л.А. Кузнецова, Т.В. Кутасова, В.Н. Лазарев и другие.

Управленческое решение рассматривается как креативный процесс, направленный на решение проблем, возникших в сфере управления. Руководитель должен оперативно и качественно выявлять и анализировать эти проблемы, привлекая к этому процессу всех сотрудников предприятия [3, с. 230].

Отметим, что А.М. Гаджинский рассматривает управление как «набор необходимых мер воздействия на группу, общество или его части с целью их систематизации, сохранения качественной характеристики, улучшения и развития» [1, с. 228].

Для обеспечения успешной совместной деятельности сотрудников образовательного учреждения необходимо условия, способствующие этому. Чтобы справиться с этой задачей, руководителю необходимо быть в курсе современных тенденций и активно внедрять инновационные подходы.

Существуют различные методы управления. Так, Н.В. Софронова и Т.А. Ларионова [6, с. 194] выделяют три группы методов управления:

- организационно-методические;
- методы персонального взаимодействия;
- методы стратегического планирования.

Данные методы демонстрируют, что особенности изменений в управлении образовательными организациями связаны главным образом с внедрением и использованием информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют расширить возможности работы с информацией. В настоящее время сложно установить четкую иерархию методов инновационного управления, поскольку система находится в стадии совершенствования и внедрения нововведений. Кроме того, следует

отметить, что многие преподаватели, привыкшие делать все по-старому, не выражают желания внедрять инновации в свою профессиональную деятельность. [4, с. 10].

В исследованиях А.И. Иванова управление рассматривается как процесс, который осуществляется во всех сложных динамических системах управления (социальных, психологических, биологических, технических, экономических, административных и др.) и основано на общих законах получения, обработки и передачи информации [3, с. 226].

Как отмечает А.А. Ефремова, управление, осуществляемое в социальных структурах, имеет свои специфические особенности, выражающиеся в том, что используются гибкость человеческого ума, разнообразные знания людей, своеобразие их памяти и волевых качеств, специфика межличностных отношений. Теория управления в педагогике и психологии требует от успешного руководителя системного анализа ситуации, построения модели управляемого объекта и его возможных изменений, моделирования процессов профессиональной деятельности (построения профессиограмм) и поведения личности (психограмм педагогов) [5, с. 117].

Цель управления – это желаемый результат, который должен быть достигнут после проведения управленческих действий. Согласно Л.А.Кузнецовой, основной целью управления является заранее определенное состояние системы, достижение которого при управлении помогает решить конкретную проблему [7, с. 294].

Формулирование цели играет важную роль в успешном управлении организацией, так как она определяют структуру системы управления. В случае отсутствия четкой цели, система управления неэффективна или работает без конкретного результата [8, с. 69].

Заключение. Таким образом, управление рассматривается в психолого-педагогических исследованиях как процесс необходимых мероприятий, направленных на организацию, сохранение уникальности, улучшение и развитие группы, общества или его частей. Осуществление управления осуществляется путем разработки и принятия управленческих решений, которые представляют собой непосредственно творческий процесс, ориентированный на решение возникших проблем в управляемом объекте (бизнесе, организации и т.д.). Выявление и анализ проблем требуется проводить руководителю оперативно и качественно, вовлекая в этот процесс всех сотрудников учреждения. Процесс разработки управленческого решения включает в себя полный цикл решения выявленных проблем, начиная от их выявления и заканчивая оценкой успешности их решения.

Список литературы

1. Гаджинский, А. М. Принятие решения в деятельности руководителя / А. М. Гаджинский. – М.: ИВЦ–Маркетинг, 2012. – 228 -230 с.
2. Гуревич, И. М. Что такое инноватика / И. М. Гуревич. – М.: Знание, 2015. – 80 с.
3. Иванов, А. И. Разработка управленческого решения / А. И. Иванов.– М.: МАЭП, ИИК «Камета», 2015. – 224 - 231 с.
4. Кузнецова, Е. Б. Инновации в управленческой деятельности руководителя ДОУ / Е. Б. Кузнецова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2012. – № 4. – С.10-19.
5. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 117 с.
6. Софронова, Н. В., Ларионова Т. А. Инновационные технологии управления в системе высшего профессионального образования: Монография. – Чебоксары: ИП Наумов, 2008. – 194 с.
7. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова/ под ред. Т. И. Шамовой. – М.: ИЦ Академия, 2010. — 294 с.
8. Управленческое содействие педагогам ДОУ в осуществлении инновационной деятельности / Составители Г. В. Яковлева, Д. Ф. Ильясов – Челябинск: Образование, 2008. – 66 с.

УДК 615.849

ЭКСКУРСИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Салата Алёна Юрьевна, Кудрейко Ирина Александровна,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
alenasalata24@gmail.com

Аннотация. В статье обосновывается роль экскурсий в природу в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. Рассматриваются возможности их применения в условиях использования дистанционных технологий.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, экологическое воспитание, экскурсия.

Введение. Дошкольный период является ценным в формировании позитивного отношения к миру природы. Воспитание бережного, внимательного отношения к природе, умения взаимодействовать с ней – все эти качества закладываются с детства [1, с. 75], что признается большинством психологов и педагогов. Именно поэтому в непрерывном процессе экологического воспитания одно из главных мест принадлежит дошкольной образовательной организации, которая должна способствовать формированию у детей необходимых умений и навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и, прежде

всего, системы элементарных экологических представлений. При этом одним из главных психолого-педагогических условий экологического воспитания детей дошкольного возраста является их непосредственное взаимодействие с ближайшим природным окружением, в процессе которого постепенно накапливаются и обогащаются опыт эмоционально-чувственного восприятия природы и реалистические знания об окружающем мире, основанные на чувственном опыте. Такое взаимодействие возможно организовать путем проведения экскурсии.

Основная часть. Необходимость специального обучения детей основам наблюдения за природой подчеркивается в исследованиях Н. М. Зайцевой [2], Е. А. Курносенко [3], А. Н. Марченко [4] и других авторов.

В своих исследованиях они рассматривают вопросы, связанные со спецификой влияния экскурсии на формирование экологических представлений дошкольников (Н. М. Зайцева [2]), их познавательную способность и на закрепление в ценностной системе детей основных императивов экологической безопасности, природоцентризма (А. Н. Марченко [4]), а также обосновывают внедрение насыщенной экскурсионной деятельности в практику работы детских садов (Е. А. Курносенко [3]).

Изучение современных исследований позволяет однозначно утверждать, что экскурсии в природу как активная форма познания и оценки окружающего мира обладают достаточно широкими возможностями в процессе экологического воспитания. Экскурсионная деятельность наиболее полно отвечает общепедагогическим принципам наглядности, позволяя вовлечь детей в деятельность по наблюдению за природными объектами и явлениями в их естественной обстановке, провести интересные наблюдения [4, с. 341], что помогает накоплению наглядных представлений и фактов об окружающей среде, установлению связи экологических знаний детей с практикой. Это особенно важно для дошкольников, мышление которых носит, преимущественно, наглядно-образный характер. Экскурсия способствует развитию познавательной активности дошкольников, повышая интерес к окружающему миру, а красота наблюдаемого природного окружения вызывает у них глубокие эмоциональные переживания. Общение с природой – не столько интеллектуальная, сколько этическая форма взаимодействия детей с природой, приносящая радость, развивающая милосердные чувства и правильное отношение к природе, ко всему живому [2, с. 67]. Соответственно то, что еще вчера являлось для дошкольника лишь условным набором знаний, после посещения экскурсии может стать личностно значимым [3, с. 1]. Данное условие вполне коррелирует с необходимостью использования краеведческого принципа, позволяющего комплексно решить основные задачи экологического воспитания:

получить конкретные представления о природе своего региона; сформировать первоначальный опыт экологически грамотного и безопасного поведения в природе; развить бережное отношение к ней и стремление к активной деятельности по охране окружающей среды. В работе с дошкольниками данный принцип следует реализовывать с постепенным расширением сферы познания, а именно: территория детского сада, населенный пункт и его окрестности, природно-социальный район, и наконец, край в целом (область, республика).

Несмотря на все преимущества экскурсии, провести ее вне территории дошкольной образовательной организации не всегда возможно по ряду причин – в связи с неблагоприятными погодными условиями, отсутствием времени и средств, трудностями в организации транспорта, большой отдаленностью экскурсионных объектов и пр. Дополнить традиционную экскурсию для ознакомления детей с объектами природы, расположенными за пределами детского сада, города, района, региона поможет виртуальная экскурсия, использование которой особенно актуально в современных реалиях Донецкой Народной Республики. Под такого рода экскурсией понимается информационный продукт, состоящий из видео-, аудио- и графических материалов, который предназначен для интегрированного представления информации [5, с. 5]. Используя современные дистанционные технологии, педагог вполне может реализовать принципы наглядности и научности обучения детей старшего дошкольного возраста, одновременно сделав процесс экологического воспитания более разнообразным и интересным. Виртуальная экскурсия обладает рядом преимуществ: существенно экономит время, не имеет границ в реальном пространстве, обеспечивает возможность многократного просмотра, позволяет использовать звуковое сопровождение, а также расширяет рамки образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Ее создание является вполне доступным видом деятельности педагога дошкольного образования и не требует глубоких познаний в области информационно-компьютерных технологий. Достаточно красочные, интересные виртуальные экскурсии как в форме мультимедийных презентаций (фотопутешествий), так и в форме видеоэкскурсий возможно создать при помощи таких компьютерных программ как Microsoft PowerPoint, PTGui, Pano2VR и др., а обеспечить их просмотр посредством проектора, интерактивной доски, ноутбука, либо, в условиях дистанционного формата – благодаря программам Zoom, Skype.

Заключение. Для обеспечения эффективности экологического воспитания именно такая форма работы как экскурсия, – яркая, многоцелевая, комплексная, – должна быть в арсенале каждого педагога. Благодаря современной технике и технологиям становится возможным

организовать виртуальную экскурсию, которая позволяет наглядно и увлекательно осуществить демонстрацию любого реального места.

Список литературы

1. Балым, М. А. О практике воспитания начал экологической культуры у дошкольников / М. А. Балым // Материалы I Международной научно-практической конференции. г. Донецк, 24 июня 2022 г. – Том 2. – С. 75-79.
2. Зайцева, Н. М. Формирование экологических представлений детей дошкольного возраста с помощью экскурсий / Н. М. Зайцева // Достижения вузовской науки. – 2018. – № 2. – С. 64-68.
3. Курносенко, Е. А. Консультация для педагогов ДОУ «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экскурсии» / Е. А. Курносенко // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – 2019 [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/10/13/konsultatsiya-dlya-pedagogov-dou-razvitie-poznavatelnoy-0>
4. Марченко, А. Н. Экскурсия как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста / А. Н. Марченко, Н. И. Цвирко // Молодой ученый. – 2021. – № 18 (360). – С. 340-342.
5. Мацык, Ю. Р. Развитие познавательного интереса дошкольников к объектам окружающего мира через использование виртуальных экскурсий: методическое пособие / Ю. Р. Мацык. – Армавир, 2022. – 52 с.

УДК 378

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Сафонова Виолетта Викторовна,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
s-violetta1@mail.ru.

Аннотация. В статье рассмотрена специфика профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, описана сложность и многогранность его профессиональной деятельности. Освещены ключевые профессиональные качества, общие и специальные умения и навыки, необходимые для успешного преподавания.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, педагогическая деятельность, личность педагога, преподаватель высшей школы.

Введение. Особым видом общественно полезной деятельности людей является труд, направленный на подготовку к жизни подрастающего поколения. Современному обществу необходимы не просто специалисты по узким отраслям, а целостные личности с обширным социальным кругозором и фундаментальным образованием. Глубокие знания, безусловно, необходимы для квалифицированных

специалистов, но в педагогической сфере особое значение имеют личностные качества, определяющие профессиональную значимость и успех деятельности.

Основная часть. Профессиональная деятельность преподавателей высшей школы характеризуется специфическими особенностями, выражающимися в готовности к решению общих целей и задач высшего образования, в базе знаний преподавателя, в организации целенаправленной творческой работы, связанной с обучением, воспитанием и развитием студентов в процессе их подготовки к будущей профессиональной деятельности, а также в формировании личностных профессионально значимых качеств, специальных способностей и прочих аспектах. В частности, З.Ф. Есарева рассматривает педагогическую деятельность как процесс решения бесчисленного ряда педагогических задач. Основная педагогическая задача, выступающая конечной целью обучения и воспитания в ВУЗах, решается преподавателем путем преобразования обучения студентов в самообучение, внешней регуляции их действий и поступков в саморегуляцию. Преподаватель превращает педагогические цели в психологические цели студента. Решить эту сложную педагогическую задачу он может, только осознав общую цель, разложив ее на ряд меньших, соподчиненных целей, превратив ее в педагогические задачи. Иными словами, речь идет об определенных требованиях к знаниям и умениям преподавателя высшей школы. Важное значение при этом имеет степень осознания этих требований преподавателем [1].

К обобщенным характеристикам личности педагога А.М. Маркова относит индивидуальный стиль его педагогического взаимодействия со студентами, под которым понимается устойчивое сочетание задач, средств и способов деятельности и общения педагога, определяемое его психофизиологическими особенностями и опытом. Результативность педагогического труда преподавателя оценивается по качественным положительным изменениям в психическом развитии студентов, которые прошли под влиянием педагога. В результативных показателях профессиональной компетентности преподавателя принято различать два блока: 1) обученность и обучаемость обучающихся; 2) их воспитанность и воспитываемость [3].

Современному преподавателю высшей школы предъявляются требования: высокая квалификация, педагогическое мастерство, непрерывное обучение, мобильность, партнерство и психологическая культура, готовность к работе в новых условиях, в том числе и к онлайн-образованию. Как и в любой другой деятельности, мотивация, целеполагание и предметность присущи педагогической деятельности. Психологическая структура этой деятельности включает в себя мотив, цель, предмет, средства, способы, продукт и результат, а ее специфическим

признаком является производительность. По такому критерию Н.В. Кузьмина определяет пять уровней производительности педагогической деятельности: 1) непродуктивный уровень (репродуктивный) – педагогическая деятельность как ретрансляция знаний; 2) малопродуктивный (адаптивный) – знания «пристраиваются» преподавателем к особенностям аудитории; 3) средне-продуктивный (локально-моделирующий) – владение преподавателем стратегиями обучения по отдельным разделам предмета; 4) производительный или системно-моделирующий уровень – владение педагогом технологией формирования системных знаний по преподаванию; 5) высокопродуктивный уровень развития профессиональной деятельности позволяет педагогу превращать свой предмет в способ формирования личности студента, его потребностей в самовоспитании и самообразовании [2]. Е.Л. Славгородская [4] в схеме психологического анализа педагогической деятельности педагога высшей школы рассматривает следующие этапы: предварительный анализ (анализ конспектов занятий); текущий анализ (наблюдение за педагогической деятельностью преподавателя высшей школы); выводы.

В современной педагогике принято выделять две основные группы педагогических способностей: социально-перцептивные и управленческие. Социально-перцептивные способности связаны с пониманием другого человека, его потребностей и эмоций, что позволяет преподавателю лучше взаимодействовать с учащимися и создавать эффективную образовательную среду. В свою очередь, управленческие способности позволяют преподавателю эффективно управлять процессом обучения, влиять на обучающихся и мотивировать их к достижению поставленных целей. Личностные проявления преподавателя в педагогической деятельности существенно обусловлены его характером, темпераментом и актуальными психическими состояниями. Умение управлять этими аспектами личности является ключом к успешной педагогической деятельности и развитию личности преподавателя. В итоге, сочетание социально-перцептивных и управленческих способностей, а также умение управлять своей личностью и эмоциями, делает преподавателя успешной фигурой в педагогической среде. Важно постоянно развивать эти качества и стремиться к самосовершенствованию, чтобы достичь своих высоких профессиональных целей и эффективно влиять на образовательный процесс.

Заключение. Системообразующим фактором профессионализма педагога, определяющим характер целей и задач педагогической деятельности, является, прежде всего, личность преподавателя. Речь идет об особенностях его ценностных ориентаций, мотивов и стиля индивидуальной деятельности и общения, определяющих не только производительность, но и уникальность, и неповторимость. В современных

условиях профессионализм педагога высшей школы подвергается повышенным требованиям. Ему необходимо обладать широким спектром компетенций. Однако, несмотря на множество точек зрения и позиций в отношении понимания компетентности, общим мнением является то, что компетентный специалист – это человек с опытом, способный решать ряд профессиональных задач.

Список литературы

1. Есарева, З. Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы / З. Ф. Есарева; Ленинградский государственный университет им. А. А. Жданова. – Ленинград : Издательство Ленинградского университета, 1974. – 112 с.
2. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. / Н. В. Кузьмина – М.: Высш. шк, 1990. – 119 с.
3. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Международ. гуманитар. фонд «Знание», 1996. – 308 с.
4. Славгородская, Е. Л. Психологический анализ педагогической деятельности педагога высшей школы / Е. Л. Славгородская // Перспективы Науки и Образования, 2014, – №3(9) – URL: <https://pnojurnal.wordpress.com/archive/14-03/>. (дата обращения: 30.11.2023 г.)

УДК 374.7

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ

Стецюк Татьяна Анатольевна,
Министерство культуры Донецкой Народной Республики,
г. Донецк, ДНР, РФ
t.stezyuk@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены ключевые направления по вхождению детских школ искусств в образовательное пространство Российской Федерации, а также текущее состояние дополнительного образования сферы культуры в Республике.

Ключевые слова: культура, дополнительное образование, детские школы искусств.

Введение. Отечественное образование в области искусств имеет богатое историческое прошлое. Как известно, в советское время сформировалась трехуровневая модель подготовки творческих кадров (детская школа искусств – средняя профессиональная – высшая профессиональная образовательная организация по профилю).

Основная часть. Сегодня в Донецкой Народной Республике сохранена и полноценно действует трехуровневая система образования в сфере культуры.

Начальным звеном отраслевого образования являются учреждения дополнительного образования сферы культуры – детские школы искусств.

Общий контингент обучающихся в детских школах искусств составляет более 14 тысяч человек, в течение 2020 – 2023 годов снижение контингента составило более 2%. Эта тенденция в наибольшей степени связана со сложностью обучения искусствам преимущественно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования сферы культуры Донецкой Народной Республики обеспечивают более 1300 педагогических работников.

В последние годы в детских школах искусств наметилась положительная тенденция к уменьшению количества педагогических работников без образования. С 3% в 2020-2021 учебном году до 1,90% в 2023-2024 учебном году.

Сегодня существующая правовая база Российской Федерации и Донецкой Народной Республики позволяет детским школам искусств реализовывать дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие программы в области искусств в целях выявления одарённых детей в раннем детском возрасте, приобретения ими знаний, профессиональных навыков для подготовки к получению профессионального образования в области искусств.

Как и в любой деятельности в развитии системы дополнительного образования сферы культуры есть ряд проблем и материально-технических, и кадровых, и управленческих.

В 2023 году по линии Министерства промышленности и торговли Российской Федерации 23 школы получили 147 комплектов музыкальных инструментов. В рамках федерального проекта «Культурная среда» национального проекта «Культура» оснащены 27 школ искусств музыкальными инструментами, оборудованием, наглядными, учебными материалами и 33 школы улучшили свою материально-техническую базу за счет средств Президентского фонда культурных инициатив. Регионами-шефами проведены капитальные ремонты в школах искусств г. Мариуполя, г. Волновахи, г. Кировское, г. Тореза и г. Шахтерска.

Преподавательский состав образовательных учреждений повышает квалификацию по актуальным вопросам образования в сфере культуры в Центрах непрерывного образования и повышения квалификации творческих и управленческих кадров в сфере культуры в Москве, Санкт-Петербурге, Владивостоке, Казани, Кемерово, Краснодаре, Красноярске, Саратове, Перми. Всего в рамках Национального проекта «Культура» в 2024 году пройдет обучение свыше 450 работников культуры, в том числе педагогические работники детских школ искусств.

С целью сохранения лучших педагогических технологий, стимулирования преподавателей сферы культуры на творческий рост, внедрения в образовательный процесс новых методик проводятся

Республиканский смотр профессионального мастерства и общественного признания, Республиканский смотр-конкурс учреждений дополнительного образования сферы культуры, Республиканская научно-практическая конференция «Искусство. Культура. Образование», реализовывались региональные этапы всероссийских творческих мероприятиях, в том числе «Лучшая детская школа искусств» и «Лучший преподаватель детской школы искусств». Победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Лучший преподаватель детской школы искусств» представила Республику во II туре – окружном этапе по Южному федеральному округу.

Анализ проведенных мероприятий показал:

- достаточный уровень профессионально-педагогического мастерства преподавателей, при этом у 40% участников отсутствуют знания о методике подготовки и проведения открытого занятия;
- конкурсное движение среди преподавателей и обучающихся детских школ искусств хорошо развито, уровень подготовки высокий. Соответственно нужно говорить о необходимости горизонтального роста и выбора конкурсов из числа, внесенных в Календарь всероссийских и международных конкурсов Министерства культуры Российской Федерации и Перечень конкурсов и олимпиад Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации;
- взаимодействие детских школ искусств с образовательными организациями имеет несколько традиционную форму, данное взаимодействие следует развивать качественно, ставя просветительские, воспитательные и профориентационные задачи;
- еще один показатель работы образовательных организаций – содержание официальных сайтов.

Система дополнительного образования сферы культуры всей своей деятельностью должна быть направлена на подготовку людей с энергичным творческим потенциалом, готовых к созданию чего-то нового, интеллектуальной творческой среды, мобильных и конкурентоспособных. При этом следует сохранить все лучшее в образовании сферы культуры: высокий уровень культурного образования людей, доходчивое освоение детьми творческого инструментария, а также условия воздействия на культурное понимание жизни через творческие навыки.

Заключение. Учитывая вышеизложенное, делаем вывод о необходимости конструктивной работы всей системы дополнительного образования сферы культуры над вхождением детских школ искусств в образовательное поле Российской Федерации.

Осознавая, что это трудный и многоэтапный процесс, вовлекающий органы исполнительной власти, коллективы образовательных организаций, затрагивающий интересы жителей городов и районов, определим несколько условий ее реализации: управленческая ответственность и

компетентность в вопросах культуры и образования на разных уровнях управления; высокий профессионализм в творческой и образовательной деятельности, совмещенный с личностной духовной потребностью; академизм и инновационность в развитии системы образования в области искусств.

Только при наличии таких условий образование в области искусств сможет сделать культуру доступнее для каждого жителя и реализовать свое комплексное воздействие на человека (эстетическое, психологическое, интеллектуальное).

Список литературы

1. Сайт Министерства культуры Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://culture.gov.ru/>
2. Федеральный портал системы образования в сфере культуры и искусств [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rfartcenter.ru/o-centre/kontakty/>
3. Портал «Культура Донбасса» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://culture-dnr.ru/>
4. Сайт ГБУ ДПО ДНР «Республиканский ресурсный центр сферы культуры». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://umc-cultdon.ru/>

УДК 378.1

УЧИТЕЛЬ XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Тесленко Александр Николаевич,

Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова,

ОФ «Центр ювенологических исследований»,

г. Астана, Казахстан

teslan@rambler.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрены некоторые проблемы профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель данной статьи – обозначить ряд актуальных проблем, связанных с методологией, содержанием и методикой подготовки учителя в условиях университета. Поднимается вопрос о совершенствовании подготовки педагогических кадров в условиях университетского образования.

Ключевые слова: учитель новой формации, педагогические кадры, профессиональная подготовка, личностно-деятельностный подход, содержание педагогического образования.

Образование – технологический механизм социализации личности, создающий из ребенка как социобиологического существа гражданина данного общества [5]. А в целом система образования имеет целью воссоздать, воспроизвести в новом поколении то общество, которое востребовано им на конкретном этапе исторического развития. Школа как

институт социализации выполняет свою миссию методами обучения и воспитания, которые неразрывно связаны между собой. Учителя передают ребенку те знания и умения, которые считаются необходимыми в данном обществе, а также те идеалы, ценности и нормы поведения, которые соединяют людей в одно общежитие, определяют жизнеустройство в этом обществе. Все это и составляет то «культурное ядро» общества, которое школа сохраняет и передает из поколения в поколение [2]. Поэтому подготовка учителя во все времена являлась, и будет относиться к числу тех проблем, которые актуальны, – меняются социально-экономические задачи общества, возникают новые требования к подготовке подрастающего поколения и, естественно, это отражается во взглядах и в системе профессиональной подготовки педагогических кадров.

Современная школа нуждается в «учителе-мыслителе, творчески думающем педагоге-исследователе, обладающем современными методами обучения и воспитания, приемами психолого-педагогической диагностики, способной отойти от шаблона, трафарета, штампа педагогической работы, к самостоятельному конструированию педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности» [3, с.31].

Однако, уровень профессионально-педагогической подготовки выпускников университетов в последние годы вызывает справедливые нарекания не только у руководителей органов образования и работников школ, но и у самих выпускников, решивших связать свою профессиональную судьбу со школой. Объяснения недостаточности психолого-педагогической и методической подготовки этих молодых специалистов весьма просты: в новых государственных образовательных стандартах университетов по сравнению с бывшими педагогическими вузами значительно (в 3-4 раза) уменьшилось количество часов, отводимых на психолого-педагогические дисциплины и частные методики, существенно сокращены виды и продолжительность педагогических практик и т.п. [1, с.18]. Поэтому, ежегодное пополнение из числа молодых кадров составляет лишь 3,3%. Из общего количества педагогов стаж до 3-х лет имеют 12,8 %, высшую категорию – 16,3 % и первую категорию – 31 % [4].

Совершенно понятно, что выпускник университета, являясь в большей степени предметником, исследователем в области конкретной науки, в то время как выпускник бывших пединститутов – учитель-воспитатель, учитель-методист, психолог. В идеале, конечно, все эти качества должны сочетаться в одном человеке. Однако многоцелевая направленность и сложность подготовки учителя делает такое сочетание сложно реализуемым в условиях университетского образования.

Учителю, по некоторым данным, приходится выполнять более 200 видов работ. Он участвует в разнообразных школьных событиях, так или иначе взаимодействует со многими людьми, сталкивается с множеством

педагогических явлений и ситуаций. Причем эти ситуации могут быть стандартными, типичными, конфликтными, непредвиденными. Имеет место и совокупность ситуаций. Что считать причиной, а что следствием в этом калейдоскопе дел и событий, какое принять решение, что оставить пока без изменений, а на чем сосредоточить главное внимание, где нужно действовать самому, а в каких случаях обязательно обеспечить активную деятельность учащихся, не сковывая их инициативу? Это очень непростые вопросы. Более того, педагогический труд сегодняшнего учителя усложняется двумя факторами:

Во-первых, в условиях обязательного среднего образования, наличия множества источников информации, качественных стабильных учебников учитель потерял свой приоритет источника знаний. Более того, в связи с быстрым «старением» приобретенных знаний на первый план вышли способы добывания знаний, необходимые современному человеку в условиях перманентного самообразования. Этот фактор обуславливает необходимость овладения учителем способами обучения учеников разным видам, и, в первую очередь, учебно-познавательной деятельности.

Во-вторых, идейно-политическая и нравственная позиция учителя неизбежно должна отражаться на методике его воспитательной работы, это, в свою очередь, связано как с тем, что учителю важно располагать профессиональными качествами, отвечающими особенностям целей его деятельности, так и тем, что учителю необходимо усвоить и иной взгляд на ученика, вытекающий из современных теоретических исследований, – школьник из объекта воздействия должен стать субъектом деятельности.

Эффективность любой деятельности во многом зависит от активности самой личности, ее навыков самоорганизации и самообразования. Известно, что наиболее благоприятные периоды интеллектуального развития, способствующие высокому уровню мыслительной активности и волевой саморегуляции связаны с студенческим возрастом, который является исходной базой творческой самообразовательной деятельностью. Поэтому подготовка будущего учителя к профессионально-педагогическому самообразованию должна осуществляться одновременно с обучением профессии» [3, с.57].

На базе лучших традиций отечественного образования и грамотной интеграции мирового опыта необходимо построить эффективную систему подготовки педагогических кадров, отвечающую требованиям и вызовам постиндустриального и знаниеориентированного общества.

Список литературы

1. Ахметова, Г. К., Мынбаева А. К. Коммюнике Болонского процесса: реализация реформ высшего образования в Казахстане / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева // Совершенствование качества высшего образования в Казахстане в свете Болонского процесса. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 17-26 с.

2. Белл, Д. Конспект книги. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. / Пер. с англ. Изд. 2-ое. – М: Academia. 2004. – 788 с.
3. Ермаков, К. Ф. О подготовке будущего учителя к профессионально-педагогическому самообразованию / К. Ф. Ермаков // Проблемы формирования профессионального мастерства учителя. – Алма-Ата, 1985. – 177 с.
4. Мальтекбасов, М. Ж. К вопросу о совершенствовании подготовки педагогических кадров / М. Ж. Мальтекбасов, Г. Н. Жолтаева, Э. Д. Абишева, Б. Н. Ескендиоров // Международный журнал экспериментального образования. 2014. – № 8-1. – С. 29-32 [Электронный ресурс] URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=5785> (дата обращения: 02.05.2024).
5. Тесленко, А. Н. Образование как технологический механизм социализации личности. // Высшая школа Казахстана. 2002. – №1. – С.211-218

УДК 37.018.26

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПАРТНЕРИАТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Удодова Наталья Ивановна, Дихтяренко Галина Ивановна,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
natahenkaudodova@yandex.ru, g.dihtyarenko@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты организации партнериата образовательной организации и семьи в нравственном воспитании детей младшего школьного возраста. Мировоззрение педагога и родителя, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Только правильно продуманные совместные действия семьи и школы обеспечат должный эффект воспитательной работы, чтобы решить задачу по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: партнерство, модель, нравственное воспитание, младшие школьники, семья.

Введение. Школа и семья являются основными социальными институтами, которые значительно влияют на воспитание ребенка, именно поэтому они находятся в тесном партнерстве. Организацию партнериата образовательной организации и семьи изучали многие педагоги, в том числе и современные исследователи Е. Е. Андреева, А. А. Голубева, С. В. Гришина, Т. В. Зотова, А. С. Чунослова и другие. Они отмечают, что только правильно продуманные совместные действия семьи и школы обеспечат должный эффект воспитательной работы и позволят использовать все ресурсы, которыми сегодня обладает наше общество,

чтобы решить задачу по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста.

Основная часть. В соответствии со ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Следовательно, закон определяет ведущую роль семьи как института нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Поэтому, следующим социальным институтом значимым в процессе нравственного воспитания обучающихся, является школа [2, с. 75].

Процесс взаимоотношения педагога и родителей должен быть построен таким образом, чтобы у родителей возникло желание участвовать в активном воспитательном процессе, а также чувства уверенности в достижении поставленной цели [5, с. 193]. Исходя из этого, любые мероприятия по участию семьи требуют тщательного планирования организационной модели, чтобы обеспечить хорошо спланированное мероприятие и активное участие (см. рис. 1).



Рис. 1. - Организационная модель партнерства образовательной организации и семьи в нравственном воспитании детей младшего школьного возраста

Все формы сотрудничества школы и семьи можно разделить на три направления: коллективные, групповые, индивидуальные. Существует также деление форм взаимодействия на традиционные и нетрадиционные формы [4, с. 290]. Из данных исследования автора Е. Е. Андреевой, становится понятно, что семейные клубы и родительские гостиные непопулярны среди педагогов и родителей, имеющих опыт участия в них, однако у педагогов и родителей, не имеющих опыта участия, это, напротив, наиболее приемлемые формы взаимодействия [1, с. 16]. В связи с этим, предлагается использовать более эффективные формы – *совместный досуг и конкурсы*.

Совместный досуг можно организовывать с элементами игры и продуктивной деятельности. Тематикой совместного досуга в начальной школе могут стать такие направления как «Давайте жить дружно», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Азбука добрых слов», «Каким должен быть друг», «Правила взаимоотношений», «Джентльмены и леди» и т.п. Мировоззрение педагога и родителя, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Если говорить о конкурсах, то данная форма взаимодействия подразумевает коллективную работу родителей и младших школьников, в процессе которой, выходит продукт (например, изобразительная деятельность) по заданной тематике конкурса.

Исходя из сотрудничества, родители будут не только более активно участвовать в воспитательной деятельности своего ребенка, но и всего класса в образовательном учреждении. Отношения между родителями и педагогом должны базироваться на таких принципах, как равноправные отношения при принятии совместных решений, доброжелательное отношение друг к другу и иным участникам образовательного процесса.

Заключение. Включение семьи в образовательное пространство – это очень сложный процесс, который требует постоянного совершенствования, и при этом следует помнить важное правило: родителям необходимо чувствовать, что их ценят. Содержание всех форм работы школы с семьей заключается в организации активного воспитательного их взаимодействия, направленного на всестороннее развитие подрастающего поколения. Очень важно, чтобы родители обладали педагогической культурой [3, с. 63].

Список литературы

1. Андреева, Е. Е. Дефициты и перспективные направления партнерства школы и семьи: результаты прикладного исследования / Е. Е. Андреева // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 1. – С. 8-20.
2. Голубева, А. А. Проблема взаимодействия школы и семьи в процессе социализации младших школьников / А. А. Голубева // Психология: новые горизонты. электронный сборник трудов II студенческого форума III международной научно-практической конференции. Симферополь, 2024. – С. 74-79.

3. Гришина, С. В. Социальное партнерство семьи и школы в нравственном развитии личности / С. В. Гришина // Образование и воспитание. – 2020. – № 2 (28). – С. 59-63.
4. Зотова, Т. В. Классификация социально-психологических форм взаимодействия семьи и школы в условиях начального образования / Т. В. Зотова // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2024. – № 2 (50). – С. 288-293.
5. Чунослова, А. С. Технология взаимодействия семьи и школы в воспитании детей младшего школьного возраста / А. С. Чунослова // Научное обозрение: актуальные вопросы теории и практики. – 2023. – С. 192-194.

УДК 615.849

РАЗВИТИЕ КОНКУРСНОГО И ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Царенко Юлия Владимировна,
МБОУ «Школа №142 г.Донецка»,
г. Донецк, ДНР, РФ
Tsarenkojv@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматриваются предпосылки для повышения качества современного образования путем популяризации конкурсного и олимпиадного движения. В современных условиях происходят масштабные изменения в системе образования и борьбе за повышения качества отводится ведущая задача. Качество образования мы сводим сегодня к качеству обучения. В настоящее время существует множество факторов повышения качества образования (качество знаний учащихся, уровень воспитанности, здоровье школьников, внеурочная деятельность, материальная база учреждения, социальные условия и т.д.) Конкурсное и олимпиадное движения являются одним из них.

Ключевые слова: олимпиада, качество образования, конкурс, образование.

Введение. Качество образования — это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

Ежегодно образовательными учреждениями проводятся многочисленные олимпиады и конкурсы различной интеллектуальной направленности. Участие в них дает каждому ребенку возможность проявить свои знания и способности за рамками программ. Педагоги стараются использовать разные виды состязаний, с целью пробы сил, развития способностей и приобретения опыта, а также создания пространства для развития успешности.

Основная часть. Неотъемлемой частью образовательного процесса, без овладения которой невозможно повысить его качество, становятся

предметные олимпиады школьников. Являясь соревнованием по общеобразовательным предметам, олимпиады способствуют углублению и расширению знаний учащихся по изучаемым дисциплинам, повышению уровня учебной мотивации учащихся. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» целью проведения предметных олимпиад школьников является выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, пропаганда научных знаний, творческих и спортивных достижений [5].

Понятие «олимпиада» связывается у нас с представлением о спорте. Учебные олимпиады — это интеллектуальные соревнования. Оказывается, можно быть чемпионом по школьным предметам! Но, для того чтобы побеждать, нужно много тренироваться, трудиться.

Основной целью олимпиадного движения является выявление одарённых ребят, т. е. умеющих «нестандартно мыслить».

Задачи олимпиады:

- расширение и углубление знаний по учебным предметам;
- развитие умения самостоятельно и творчески работать;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Особое значение имеют дистанционные олимпиады для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, так как дают возможность учащимся данных школ более активно включиться в олимпиадное движение, создают условия для независимой проверки степени своей подготовки по общеобразовательному предмету. Кроме того, олимпиады, проводимые в Онлайн-режиме позволяют решить одну из задач Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, которая состоит в создании эффективной системы образования, обеспечивающей условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи [4].

Как показывает практика, участие в дистанционных проектах, конкурсах, олимпиадах дает возможность обучающимся в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, соревноваться с большим количеством сверстников, что существенно укрепляет мотивационную основу учебного процесса, повышает активность учащихся в освоении знаний, умений и навыков и способов интеллектуально-познавательной деятельности. Кроме того, новые информационные технологии, связанные с использованием столь популярных среди подростков компьютеров и гаджетов, способны

оказывать существенное влияние на их психофизические и даже мировоззренческие качества [1, 3].

Конкурс – соревнование, соискательство нескольких лиц в области искусства, наук и прочего, с целью выделить наиболее выдающегося конкурсанта-претендента на победу.

Конкурсное движение имеет большие образовательные возможности: обучающиеся развивают свой интеллектуальный потенциал, совершенствуют навыки научного поиска и исследований, развивают творческое мышление, память, интеллект, воображение, физические данные. Это возможность ребенку проверить свою компетентность и конкурентоспособность.

Участие в конкурсном движении позволяет не только проявить себя, развить свои таланты, но и способствует созданию имиджа учреждения на рынке образовательных услуг в условиях реально существующей здоровой конкуренции. Многие дети и подростки любят создавать творческие работы своими руками.

Заключение: В заключении хотелось бы сказать, что разные виды внеурочной деятельности, в том числе дистанционные конкурсы и олимпиады, представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности учителей, учащихся и их родителей, направленный на формирование и воспитание интеллектуально развитой, духовно-богатой личности ребёнка.

Список литературы

1. Галкина, Е. А. Предметные олимпиады: как подготовить учащихся? / Е. А.Галкина // Народное образование. – 2011. – № 5. – С.195-200.
- 2.Алексеева, Г. И. Из истории становления и развития олимпиад, опыт и проблемы : учебное пособие / Г. И. Алексеева. – Якутск, 2002. – 16 с.
3. Коломоец, К. С. Организация и проведение олимпиады в средней общеобразовательной школе / К. С.Коломоец // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. науч. конф. (г.Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). – СПб.: Свое издательство. – 2017. – С.124-126.
4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г.) [Электронный ресурс].
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 21.12.2012 г. №273-ФЗ М.: Проспект. – 2013. – 160 с.

СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Чернышева Екатерина Геннадьевна,

ГБОУ «Донецкий республиканский институт развития образования»,
г. Донецк, ДНР, РФ

Шеремет Владислава Сергеевна,

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ

vladislava.dementeva.2021@mail.ru

Аннотация. Система управления современным образовательным учреждением представляет собой сложный и многоаспектный процесс, основанный на принципах научного управления и ориентированный на современные потребности в сфере образования. Его специфика обусловлена изменениями, которые происходят в системе образования, в частности, введением обновленных ФГОС.

Ключевые слова: управление, планирование, организация, стимулирование, контроль.

Введение. Модернизация системы образования, на сегодняшний день, является одной из приоритетных задач нашего государства. Это связано со значительными преобразованиями, которые затрагивают все без исключения сферы жизни человека, а также с необходимостью выполнять высокий «социальный заказ», сформированный обществом XXI века.

Наша страна сегодня переживает сложный путь становления, на фоне все более проявляющейся негативной тенденции утраты подрастающим поколением духовных и культурных ценностей, потерей связи с базисами, определяющими дальнейшее его существование в обществе. Педагог как первоисточник знаний и генератор новых идей для учащихся стремительно утрачивает данное предназначение: развитие информационных технологий и Всемирной Сети ведут к утрате той коммуникативной и духовной связи, которая характеризовала отношения педагога и ученика ещё несколько лет назад.

Это влечет за собою необходимость не только трансформировать систему образования, но находить новые способы и технологии управления коллективом педагогов, с целью активизации их инновационной деятельности и мотивации к определению новой роли в субъект-субъектных отношениях с учащимися.

Основная часть. Многочисленные вызовы нового времени порождают абсолютно иные требования к образованию и его результатам, что влечет за собою необходимость внедрения принципиально новых стандартов. Акценты ФГОС нового поколения не снижают значимости

действующих стандартов: отвечая требованиям времени, они определяют ключевой задачей современной школы формирование у учащихся личностных качеств созидателя и творца. Возводя в приоритет духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, новые ФГОС предлагают педагогу перечень инструментов, которые обеспечивают эффективный переход к новым стандартам образования и воспитания [3].

Модернизация системы образования влечет за собою необходимость принятия новых управленческих решений, в связи с чем особую значимость приобретает эффективное управление руководителя образовательным учреждением и педагогическим коллективом школы. Современный управленец должен обеспечить выполнение поставленных государством задач. Однако, практика показывает, что задача эта осложняется несоответствием содержания и функций действующей системы управления педагогическим коллективом требованиям государства к обеспечению условий внедрения ФГОС нового поколения [2].

Данная проблема обусловлена следующими противоречиями:

- между низким уровнем технологической и информационно-коммуникационной компетентности педагогических кадров и новыми квалификационными требованиями;
- устаревшей материально-технической базой и требованиями к компьютеризации образовательного процесса;
- управлением функционированием школы и необходимостью активизировать ее инновационное развитие;
- компетентностью управленческого аппарата в вопросах тактического управления и необходимостью обеспечения стратегического руководства [5].

Проблему организации эффективного управления образовательным процессом рассматривали в своих работах такие отечественные исследователи, как В.И. Звягинский, Н.Ф. Ильина, М.М. Поташник, А.И. Пригожин, В.А. Сластенина, Т.И. Шамова и другие. Полученные результаты исследований дают возможность утверждать, что грамотно организованная управленческая деятельность является стимулом к качественной модернизации образовательного процесса и эффективной работе педагогического коллектива [1].

Управленческая культура оказывает особое влияние и на качество образовательного процесса в целом и на развитие конкретного учреждения в частности. Культура, базирующаяся на стратегическом мышлении, гибкости и адаптации к изменениям, обеспечит способность образовательной организации успешно развиваться в условиях новых требований и постоянных вызовов [4].

Заключение. Выбор стратегии во многом зависит от целей и задач организации в целом и руководителя в частности, ресурсных

возможностей и готовности педагогического коллектива к внедряемым преобразованиям. При грамотном управленческом подходе будут созданы необходимые условия, способствующие эффективной работе образовательного учреждения и достижению поставленных целей.

В целом, управленческая деятельность современного руководителя образовательной организации представляет собой сложный и многоаспектный процесс, требующий постоянного развития и совершенствования. В свою очередь, разрешение актуальных проблем, препятствующих его эффективности, даст возможность обеспечить качественное образование для обучающихся, а также создать благоприятные условия для развития и успеха не только педагогического коллектива, но и образовательного учреждения в целом.

Список литературы

1. Арымбаева К. М., Кенжебаев Ж. А., Аяпов М. Профессионально- личностное становление будущего учителя как педагогическая проблема // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы IV Междунар. науч. конф. (г.Краснодар, февраль 2018 г.). — Краснодар: Новация, 2018. – С. 109-111.
2. Коптелов, А. В. Профессиональное развитие педагогов в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / А. В. Коптелов, А. В. Машуков // Современные проблемы науки и образования – 2020. – № 6. – С.1-9.
3. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.consultant.ru/online/> Акмеология: Учебное пособие / под ред. А.Деркач, В. Зазыкина. – СПб.: Питер, 2013. – 256 с.
4. Теоретические и практические аспекты управления образовательной организацией в современных условиях. Методическое пособие по проектированию и управлению школой / под ред. Р. М. Гайнутдинова. – Ярославль: Филигрань, 2017. – 296 с. Трошкина Т.Н. Понятие и структура образовательного правоотношения // Реформы и право. – 2011. – № 3. – 45 с.
5. Шагарова, Е. Д. Профессиональное развитие педагога в современных условиях // Новое слово в науке: стратегии развития: материалы VI Всерос. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 10 окт. 2018 г.) / редкол.: О.Н.Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Шиканова Анастасия Николаевна,

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им И.Н.Ульянова»,
г. Чебоксары, Чувашская Республика, РФ

anshik@list.ru

Аннотация. В статье раскрывается роль учителя в формировании ценностных ориентаций у младших школьников, актуализируя его наставника, примера, который помогает детям развиваться как личности и принимать осознанные ценностные решения. Автор приводит практические рекомендации, используемые в работе в современной начальной школе.

Ключевые слова: учитель, ценности, ценностные ориентации, начальная школа, младшие школьники

Введение. Учитель играет ключевую роль в формировании ценностных ориентаций у младших школьников в начальной школе. В этом возрасте дети находятся на стадии активного формирования своей личности и осознания себя как членов общества. Учитель является не только источником знаний, но и образцом для подражания, который помогает детям понять, какие ценности и принципы важны в жизни [1, 4]. Именно он является примером для детей, он несёт на себе ответственность за формирование и развитие их ценностных установок и мировоззрения, играет ключевую роль в формировании ценностных ориентаций учащихся, так как он проводит с ними большую часть времени, отвечает за их обучение и воспитание.

Основная часть. Взгляды и ценности учителя автоматически передаются на его учеников. Поэтому важно, чтобы педагог стремился к самосовершенствованию, был для детей авторитетом и примером на пути к развитию личности. Учитель – это человек с чёткими ценностями, которые он передаёт своим ученикам, внушает детям уважение к себе и окружающим, трудолюбие, ответственность, толерантность и другие нравственные качества. Такие ценности должны быть внедрены в образовательную программу, в методику обучения и взаимодействия с учениками [3].

Первое, что делает учитель, это создает атмосферу уважения и доверия в классе. Он должен быть примером для детей в плане честности, толерантности, ответственности и других ценностей. Учитель также должен уметь выслушивать мнение каждого ребенка и уважать их индивидуальность.

Для формирования ценностных ориентаций учитель использует различные методы обучения. Он может проводить беседы о моральных принципах, рассказывать истории и примеры из жизни, проводить дискуссии по актуальным темам [3,4]. Учитель также может организовывать различные мероприятия, направленные на развитие социальных навыков и формирование уважения к окружающему миру. Очень важно, чтобы учитель был эмоционально вовлечен в жизнь своих учеников, чтобы они чувствовали его поддержку и понимание. Учитель должен быть готов помочь детям разобраться в сложных ситуациях, конфликтах и проблемах, связанных с ценностными выборами.

Формирование ценностных ориентаций у младших школьников является сложным и важным процессом, который требует внимания и тщательного подхода. Для создания прочных ценностных основ у детей в начальной школе используются различные способы, которые помогают им осознать и принять определенные ценности. В ходе непосредственной работы в начальной школе нами выделены наиболее важные из них:

1. Воспитание примером. Учитель должен быть для детей примером тех ценностей, которые он хочет им передать. Это может быть доброта, трудолюбие, ответственность, уважение к окружающим и т.д. Воспитательный пример учителя оказывает огромное влияние на формирование ценностных ориентаций учащихся.

2. Обсуждение ценностей. Организация открытых бесед, дискуссий и круглых столов на тему ценностей помогает детям осознать и выразить свои взгляды на мир. Учитель может проводить различные интерактивные уроки на тему морали, этики, справедливости, честности и других нравственных ценностей.

3. Внедрение ценностей в учебный процесс. Включение в образовательную программу различных заданий, игр, проектов, которые направлены на формирование ценностей у детей. Например, создание социального проекта по помощи нуждающимся, проведение благотворительных акций, уроки добра и дружбы.

4. Развитие эмпатии и толерантности. Учитель может проводить уроки и тренинги, направленные на развитие у детей эмпатии и способности к пониманию чужих переживаний. Воспитание толерантности к другим мнениям, культурам, верованиям также является важным аспектом формирования ценностных ориентаций.

5. Сотрудничество с семьей. Семья играет огромную роль в формировании ценностей у детей. Учитель должен поддерживать контакт с родителями, работать с ними над общими ценностями и подходами к воспитанию. Совместные мероприятия, семинары, родительские собрания помогают создать единую воспитательную платформу для ребёнка.

Данные способы могут быть использованы как учителями в школе, так и родителями дома для формирования у детей ценностных ориентаций, которые помогут им стать ответственными и этичными членами общества.

Заключение. Таким образом, роль учителя в формировании ценностных ориентаций у младших школьников в начальной школе неопределима. Учитель – это один из самых важных факторов в формировании ценностных ориентаций у младших школьников в начальной школе.

Он является не только образцом для подражания, но и наставником, который помогает детям развиваться как личности и принимать осознанные ценностные решения. Учитель формирует ценностные ориентации учащихся через направленные беседы, дискуссии, ролевые игры, практические задания. Он должен быть активным участником воспитательного процесса, помогая детям осознавать свои ценности, развивать критическое мышление, принимать взвешенные решения.

Кроме того, учитель должен индивидуально подходить к каждому ученику, учитывая его особенности, интересы и потребности. Он должен уметь вдохновлять, мотивировать и развивать в каждом ребёнке позитивные жизненные установки и моральные принципы.

Учитель – это не просто профессионал, обучающий детей предметам, но и воспитатель, формирующий их мировоззрение, ценности и моральные устои. От его работы зависит будущее детей и общества в целом. Формирование ценностных ориентаций у младших школьников требует комплексного подхода, включающего в себя активное участие учителя, стимулирование самопознания и саморефлексии учеников, уважение к различным мнениям и культурам, сотрудничество с семьей и создание благоприятной атмосферы в школе.

Список литературы

1. Емельянова, М. В. Ценностные ориентации обучающихся на первом и выпускном курсах в вузе / М. В. Емельянова, Е. Л. Зайцева, Т. Ю. Гурьянова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-3. – С. 88-90. – EDN SYNUTE.
2. Кузнецова, Л. В. Основные тенденции этнокультурного воспитания на современном этапе / Л. В. Кузнецова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2015. – № 3(87). – С. 75-84.
3. Шиканова, А. Н. Проблема формирования ценностных ориентаций у обучающихся начальной школы в патриотическом воспитании / А. Н. Шиканова, Л. В. Кузнецова // Лингвистика, лингводидактика, переводоведение: актуальные вопросы и перспективы исследования : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 25 мая 2023 года. – Чебоксары: Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, 2023. – С. 131-135. – EDN QJSBBA.
4. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. – Текст : электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая

поддержка : официальный сайт. – URL:
consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения 30.03.2023).

5. ФГОС начального общего образования [Электронный ресурс]. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 30.03.2024).

УДК 159.942.5

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ НА УРОКЕ

Щепина Полина Анатольевна, Белоусова Светлана Степановна,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
г. Екатеринбург, РФ
shchepinapolina@mail.ru, s.s.ryabchikova@gmail.com

Аннотация. Статья освещает значение эмоционального интеллекта (EQ) для современного общества и его влияние на успешность и производительность личности. Исследуются психологические и научные концепции, анализируются трудности в изучении интеллекта и эмоций. Подробно рассматривается формирование эмоционального интеллекта у подростков на уроках, с акцентом на роли учителя как примера для учащихся и создания поддерживающей атмосферы. Отмечается важность индивидуального подхода к ученикам, что способствует улучшению отношений, результатов обучения и личностному росту, обеспечивая успешную социализацию и возможности самореализации в будущем.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, подростки, роль учителя, индивидуальный подход.

Введение. В последнее время в науке и обществе значительно возрос интерес к проблеме эмоционального развития личности. Это обусловлено растущим осознанием важности эмоционального интеллекта в повседневной жизни и на работе. Умение управлять своими эмоциями, эффективно общаться с окружающими является ключевым фактором для успешной адаптации к разнообразным ситуациям.

Изучение индивидуальных способностей становится всё более актуальным в контексте понимания успешности и производительности человека не только в профессиональной сфере, но и в личной жизни. Это помогает личности улучшить понимания себя и повысить уровень самоуважения. Развитие уникальных навыков и способностей каждого человека способствует его личностному росту и самореализации.

Понимание своих индивидуальных способностей открывает новые возможности для достижения успеха и счастья в различных областях жизни, и помогает нам в этом «эмоциональный интеллект».

Основная часть. Понятие «эмоциональный интеллект» (EQ) возникло в связи с тем, что в научной литературе существовало

противоречие между изучением умственных способностей людей и отсутствие прямого влияния на реальные достижения человека в карьере и в жизни [7].

Объяснение сути эмоционального интеллекта было дано Д. Гоулманом который писал, что успешные люди, помимо обширного интеллекта, умеют эффективно взаимодействовать с другими людьми, могут управлять своими собственными эмоциями и влиять на эмоциональное состояние окружающих. В то время как традиционное понятие интеллекта эти аспекты не рассматривает [6].

Позже Д. Гоулман и психологи П. Саловей и Ж. Майер дали определение, согласно которому эмоциональный интеллект – «это способность адекватно распознавать, интерпретировать эмоции, как собственные, так и других» [7].

Д. Гоулман предположил, что чем выше уровень эмоционального интеллекта у человека, тем лучше индивид способен адаптироваться к эмоциональным вызовам, управлять стрессом, строить гармоничные отношения и принимать эмоционально осознанные решения [1].

Подростковый период, характеризуется особой эмоциональной нестабильностью, проявляющейся во вспыльчивости, импульсивности и переменчивом настроении. Поэтому именно в этом возрасте особенно актуально развивать эмоциональный интеллект, помогая подросткам осознавать и контролировать свои эмоции. Обретение этого контроля позволит им лучше понимать не только самих себя, но и находить правильный баланс и ответ в сложных жизненных ситуациях, что в итоге способствует их гармоничному развитию и успешной адаптации в обществе [2].

Способность к умелому взаимодействию с окружающими является ключевым фактором успешности в различных делах. В подростковом возрасте происходит окончательное формирование интеллектуального аппарата, что открывает возможности для осознанного формирования собственного мировоззрения, индивидуальной системы ценностей и Я-концепции. Подросток решает базовую задачу, заключающуюся в развитии чувства ролевой идентичности, которое вбирает в себя не только систему актуальных ролевых идентификаций, но и опыт, накопленный на предыдущих этапах становления, синтезирует его и становится базой для дальнейшего развития личности взрослого человека.

Большое количество времени подростки проводят в школе, где как во взрослой жизни сталкиваются с проблемами, которые им необходимо решать самим. Развитие эмоционального интеллекта на уроках поможет им лучше справляться с конфликтами, принимать решения, устанавливать здоровые отношения с окружающими, создавать общую атмосферу в классе, способствовать более эффективному обучению, и развивать свою

личность. Это важный навык, который поможет им успешно адаптироваться и достигать успехов во взрослой жизни [4].

Д. Гоулман писал, что «обучение эмоциональному интеллекту в школе – это вложение в успешное будущее каждого ребенка». Это приведет к большей ориентированности в жизни, умению адаптироваться к различным условиям, а также внутреннему равновесию.

Особенностью формирования эмоционального интеллекта подростков на уроках заключается в том, что они имеют возможность учиться распознавать, понимать и регулировать свои эмоции в контролируемой среде урока. Поэтому, человека, которого дети видят каждый день – этот учитель, должен быть примером для подростка, демонстрируя свои эмоции. Делясь тем, что произошло в течение дня или урока. Это поможет учащимся понять связь между чувствами и поведением.

Также учителю важно задать нужный тон дню. Спрашивая учеников о том, что их может беспокоить в начале урока. Это поможет установить связь и даст понимание эмоций, у кого из учеников мог быть трудный день. Обсуждая события, которые вызвали у подростков определенные чувства и эмоции мы укрепим с ним положительную эмоциональную связь и доверие. Важно научить подростка принимать и анализировать события, которые влияют на его настроение. Это хороший способ рефлексии, потому что они начинают лучше понимать себя и делают много открытий.

Формирование эмоционального интеллекта у подростков на уроках является важной задачей, требующей особого подхода. Участие педагогов и психологов играет важную роль. Создавать поддерживающую атмосферу на уроках и обеспечивать психологическую безопасность для подростков будет для них толчком к развитию эмоционального интеллекта.

Ключевым моментом в работе с подростками, является индивидуальный подход к каждому ученику, который требует учета уникальных особенностей и потребностей в развитии эмоционального интеллекта.

Главная цель в развитии эмоционального интеллекта подростка заключается в том, что он должен способствовать построению здоровых отношений с окружающими. Эмоциональный интеллект играет важную роль в жизни подростков, влияя на их способность эффективно общаться, решать конфликты, управлять своими эмоциями и справляться со стрессом. Уроки могут стать отличной площадкой для развития эмоционального интеллекта, если они способствуют осознанию эмоций, учат управлять ими и развивают навыки эмпатии [5].

Заключение. Таким образом, важно, чтобы на уроке, педагог поощрял открытость, организовывал обсуждение чувств и эмоций, а также давал практические задания для развития навыков саморегуляции и эмпатии. Это также может включать в себя обсуждение конфликтных

ситуаций и тренинги по управлению стрессом. Таким образом, эмоциональный интеллект поможет учащимся лучше понимать и контролировать свои эмоции, снизит уровень конфликтов, улучшит учебные результаты, разовьет лидерские качества, создаст поддерживающую образовательную среду, где ученики смогут сформировать важные навыки и способы взаимодействия не только в школе, но и в повседневной жизни.

Список литературы

1. Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Энни. Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. / Д. Гоулман, Р. Бояцис, Макки Энни. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – С. 22-23.
2. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман; пер. с англ. А. П. Исаевой; науч. ред. Е. Ефремова. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 544 с.
3. Давыдова, Ю. В. Эмоциональный интеллект: сущностные признаки, структура и особенности проявления в подростковом возрасте: автореф. канд. пс.н. М., 2011. – 204 с.
4. Савенков, А. И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей. / А. И. Савенков – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 128 с.
5. Шингаев, С. М. Развитие эмоционального интеллекта школьников как важной составляющей успешной личности / С. М. Шингаев // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2019. – Вып. 2. – С. 615-623.
6. Эмоциональный интеллект: инструменты развития: учебное пособие / И.В. Никулина. Самара: Издательство Самарского университета, 2022. – 82 с.
7. Хрущёв, В. А., Смышляева Н. Г. Особенности эмоционального развития подростков / В. А.Хрущёв, Н. Г.Смышляева // Вестник Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева. –2015. –№ 3 (28).

Секция 2

Компетентностный подход как фактор становления профессиональной личности педагога

УДК 615.849

РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Абраменкова Юлия Владимировна, Беломеря Светлана Витальевна,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
www.svitalievna@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается важность развития ключевых управленческих компетенций руководителей дошкольных образовательных организаций. Акцентируется внимание на том, что данные компетенции связаны с изменениями социально-правовой среды и требованиями к качеству образования. Ключевые компетенции включают профессиональную компетентность, организаторские способности, коммуникативные навыки, лидерские качества и инновационный потенциал. Развитие этих компетенций необходимо для обеспечения качественного образования и развития детей в дошкольных образовательных организациях.

Ключевые слова: управленческие компетенции, дошкольная образовательная организация, руководитель дошкольной образовательной организации, образование.

Введение. В современном мире образование играет важную роль в развитии личности и общества. Дошкольное образование является фундаментом для дальнейшего обучения и становления ребёнка. Руководители дошкольных образовательных организаций (ДОО) играют ключевую роль в обеспечении качественного образования и развитии детей. Необходимость развития управленческих компетенций руководителей дошкольных образовательных организаций связана с изменениями социально-правовой среды и требованиями к качеству образования. Эти изменения обусловлены развитием рынка образовательных услуг, повышением конкуренции среди дошкольных учреждений и необходимостью обеспечения высокого уровня предоставляемых услуг. В связи с этим возникает необходимость развития ключевых управленческих компетенций руководителей ДОО.

Основная часть. К ключевым управленческим компетенциям руководителя ДОО относятся:

- профессиональная компетентность;
- организаторские способности;

- коммуникативные навыки;
- лидерские качества;
- инновационный потенциал [2].

Профессиональная компетентность руководителя ДОО включает в себя совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в воспитательно-образовательном процессе. Она включает знания в области педагогики, психологии, методики и законодательства в сфере образования.

Организаторские способности руководителя ДОО позволяют ему эффективно управлять коллективом педагогов и обеспечивать качественное выполнение образовательных программ, и включают умение планировать, координировать и контролировать деятельность сотрудников, а также способность мотивировать их на достижение высоких результатов.

Коммуникативные навыки руководителя ДОО необходимы для установления эффективного взаимодействия с педагогами, родителями и другими участниками образовательного процесса. Они включают умение слушать, понимать и учитывать мнение других, а также способность ясно и убедительно выразить свои мысли и идеи.

Лидерские качества руководителя ДОО позволяют ему быть примером для педагогов и воспитанников, вдохновлять их на достижение общих целей и задач. Они включают уверенность в себе, решительность, настойчивость и способность принимать ответственность за свои решения.

Инновационный потенциал руководителя ДОО позволяет ему внедрять новые подходы и методы в образовательный процесс, адаптировать существующие программы к изменяющимся потребностям общества. Он включает открытость к новым идеям, готовность к экспериментам и способность анализировать и оценивать результаты своей деятельности [4].

Важное значение имеют методы развития ключевых управленческих компетенций руководителя ДОО, с помощью которых руководитель ДОО накапливает и совершенствует свои трудовые навыки. К таким методам относятся:

- повышение квалификации и профессиональное развитие: данный метод может включать участие в семинарах, конференциях, курсах и тренингах по актуальным вопросам педагогики, психологии и управления образованием;

- самообразование и рефлексия – являются важными составляющими развития ключевых управленческих компетенций руководителя ДОО. Они позволяют ему самостоятельно изучать новые подходы и методы, анализировать свой опыт и совершенствовать свои навыки;

– работа в команде и наставничество: взаимодействие с опытными коллегами и передача своего опыта молодым специалистам помогают руководителю совершенствовать свои организаторские, коммуникативные и лидерские навыки;

– участие в профессиональных сообществах и сетевых проектах: позволяет руководителю ДОО обмениваться опытом с коллегами, получать обратную связь и поддержку, а также быть в курсе последних тенденций и инноваций в сфере образования [3].

Развитие ключевых управленческих компетенций руководителей дошкольных образовательных организаций открывает возможности для оценки их компетентности. Оценка управленческой компетенции проводится с использованием технологий квалиметрии, включающих определение номенклатуры критериев и показателей [1].

Квалиметрия – теория оценки качества любых объектов, основанная на количественных и неколичественных методах.

Технология оценки управленческой компетенции состоит из следующих этапов:

1. Определение номенклатуры критериев и показателей, которые характеризуют управленческую компетенцию.

2. Формирование группы аналогов и установление значений их показателей.

3. Выделение базовых образцов из группы аналогов.

4. Сопоставление оцениваемого образца с базовыми образцами.

5. Обоснование рекомендаций и принятие решения.

При оценке управленческой компетенции учитываются различные аспекты, такие как стратегическое и тактическое планирование, социально-экономическое развитие учреждения, мотивация сотрудников, корпоративное обучение и другие [5].

Заключение. Развитие ключевых управленческих компетенций руководителя дошкольной образовательной организации является необходимым условием для успешной работы и развития организации. Это позволит руководителям эффективно управлять педагогическим процессом, обеспечивать качество образования и создавать благоприятные условия для развития воспитанников.

Список литературы

1. Горина Л. В. Конкурентоспособность воспитателя детского сада / Л. В. Горина // Дыльновские чтения «Социологическая диагностика современного общества» : материалы научно-практической конференции. – Саратов : Саратовский источник, 2016. – С. 373-379.
2. Кошкина И. В. Профессиональная компетентность руководителя дошкольной образовательной организации как педагогическая проблема / И. В. Кошкина, О. А. Орехова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия

- Акмеология образования. Психология развития. – 2019. – Т. 8. – № 3 (31). – С. 234-240.
3. Максимова С. А. Культурные эффекты повышения квалификации педагогов: на пути к человеку эпохи постмодернизма / С. А. Максимова, И. В. Герасимова // Нижегородское образование. – 2014. – № 4. – С. 4-13.
 4. Сухова О. В. Сущность и структура профессиональной компетентности руководителя дошкольной образовательной организации / О. В. Сухова // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 1 (112). – С. 47-51.
 5. Штурбина Н. А. К вопросу о развитии кадрового потенциала образовательных организаций / Н. А. Штурбина, Е. С. Яхонтова // Управление образованием: теория и практика. – 2018. – № 4 (32). – С. 32-39.

УДК 371.486

В.Н. ШАЦКАЯ ОБ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Банникова Татьяна Николаевна,

ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ),

г. Ростов-на-Дону, РФ

tatyana.bannickova2017@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются идеи В.Н. Шацкой по формированию эстетической культуры педагога, который участвует в эстетическом воспитании или непосредственно осуществляет его, о компетенции педагога, способного сделать эстетические ценности искусства способом и механизмом воспитания и обучения подрастающего поколения. В ходе исследования использован исторический и логический методы. В результате исследования установлена актуальность педагогических идей В.Н. Шацкой отвечающих современным запросам и тенденциям в российском образовании.

Ключевые слова: эстетическое воспитание, Шацкая В.Н., эстетическая культура педагога, учитель.

Введение. Валентина Николаевна Шацкая – музыкант, педагог, исследователь, академик, считается основоположницей музыкально-эстетического воспитания в СССР: более 70 лет научной деятельности по вопросам теории, методики и практики эстетического воспитания и художественного образования подрастающего поколения; теоретические и практические материалы для подготовки музыкально-педагогических кадров в области общего и профессионального образования. Идеи В.Н. Шацкой о роли наставника в процессе осуществления эстетического воспитания, качествах и требованиях к педагогу видятся актуальными в свете общественной значимости профессии учителя.

Основная часть. Учитель – творец образовательного процесса, создатель множества учебных и воспитательных ситуаций, через которые проходит ученик в школе [4, с. 66]. Президент Российской Федерации В.В. Путин отмечает, что российскому обществу требуется школа, «в которой интересно учиться, которая притягательна своими возможностями в раскрытии таланта ребят, в подготовке их к взрослой жизни» [2].

В свою очередь В.Н. Шацкая утверждала, что правильная постановка учебной и воспитательной работы по искусству на уроках в школе и во внеклассной работе выполняет задачу по выращиванию народных талантов, развития художественной самодеятельности учеников [1, с. 459]. Учителю при формировании нравственных чувств, понятий, оценок и убеждений школьников следует опираться на эстетические переживания детей с одновременным их отражением в поведении. Также большие возможности установления таких взаимовлияний появляются при вдумчивом осмыслении учителем творческой жизни школьного коллектива [5, с. 273]. Закономерной и на сегодняшний день актуальной является идея В.Н. Шацкой о том, что в целях повышения уровня эстетического воспитания в школе следует повышать уровень художественной культуры учителей при их подготовке в педвузах и педучилищах.

Примечательно, что в 60-е годы XX века в нашей стране на государственном уровне отмечалось, что студенты педагогических институтов и университетов, будущие учителя по различным учебным предметам и классные руководители не получали ни общей эстетической подготовки, ни основ художественного образования, а в школах наблюдалась острая нехватка учителей по художественным предметам и руководителей художественной самодеятельностью (Письмо дирекции НИИ художественного воспитания в Совет министров РСФСР по вопросу об эстетическом воспитании в школе и необходимости его улучшения) [1, с.464-465]. В.Н. Шацкая вела работу в Институте теории и истории педагогики Академии педагогических наук РСФСР и опубликовала ряд материалов и статей, содержащих практические советы по эстетическому воспитанию для педагогов образовательных учреждений различного уровня.

По мнению В.Н. Шацкой даже в условиях недостаточной подготовки педагог может быть организатором художественной жизни учреждения, используя все доступные ему средства. Это касается прочтения литературы с последующим ее обсуждением, бесед о живописи или музыке, просмотра кинофильмов или театральных постановок, экскурсий и выставок. Знакомясь с произведениями искусства и с критикой на них, педагог-воспитатель, будет развивать собственные способности эстетических восприятий и художественный вкус. Такая работа, несомненно,

благотворно влияет на организацию художественной работы с детьми в образовательных учреждениях различных уровней.

Действительно, ожидается, что педагог самостоятельно овладеет знаниями в области культуры и искусства, тщательно изучит художественные произведения, которые намечены для восприятия детьми. Например, он не только рассмотрит репродукции или прослушает музыку, но и определит свое к ним отношение, оценит их как художественные произведения [5, с. 243-245]. Важным является и то, как художественные качества произведения будут показаны детям, на сколько доступно информация будет сформулирована и будет ли идея произведения отвечать возрастным потребностям учеников [6, с. 14]. Если такая работа будет проведена тщательно и корректно, то сила эмоционального воздействия произведения на детей значительно усилится.

Учитель расширяет представления детей об окружающей действительности и способствует правильному отношению к ней, формирует любовь к искусству, эмоциональные эстетические переживания. Чем младше дети, тем большее значение имеет непосредственное участие педагога в воспитании навыков правильных эстетических восприятий и оценок [5, с. 247]. Задача учителя найти сбалансированное сочетание овладения знаниями, навыками и умениями с эстетическим развитием детей, их художественного вкуса и способностей [5, с. 273].

Заключение. Действительно, истинным проводником подрастающего поколения в мир культуры, помощником в раскрытии способностей и творческого потенциала учеников может и должен стать именно учитель, у которого сформирована эстетическая культура его собственной личности. Подготовленный, компетентный педагог может использовать эстетические ценности искусства в воспитании и обучении детей и школьников. Эстетическая культура личности учителя включает в себя не только систематизированные знания и взгляды по искусству и культуре, но и правильные эстетические чувства, отвечающие общественному и государственному запросу, подлинный интерес к эстетической деятельности, стремление к самовоспитанию в эстетической сфере и собственный опыт творческой самореализации [3].

Личные труды В.Н. Шацкой, руководство и непосредственное ее участие в разработке теоретических основ эстетического воспитания как науки позволяет сделать вывод, что она была выдающимся просветителем, а ее творческий опыт, многочисленные печатные труды, книги и пособия по вопросам приобщения детей к различным видам искусства могут быть использованы в современной педагогической практике, особенно при подготовке специальных кадров и художественной подготовке учителей.

Список литературы

1. Академик В. Н. Шацкая. Жизнь и творчество в документах, исследованиях, воспоминаниях: научное издание / сост., подг. текста, предисл. и примеч. В. И. Адищева. Санкт-Петербург: Лань: Планета музыки, 2022. – 680 с.
2. Год педагога и наставника, Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации, [Электронный ресурс] URL: https://edu.gov.ru/god_pedagoga_i_nastavnika (дата обращения: 15.05.2024).
3. Кошелева Л. Ю. Эстетическая культура педагога как проблема // Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. – №7. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/esteticheskaya-kultura-pedagoga-kak-problema> (дата обращения: 19.05.2024).
4. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
5. Сохраним то, что есть в детях: С. Т. Шацкий и В. Н. Шацкая / Сост., предисловие М. Б. Зацепиной. – М.: Карапуз, 2011. – 352 с.
6. Стенограмма лекции действительного члена академии педагогических наук, директора института художественного воспитания – профессора В. Н. Шацкой «О видах и формах эстетического воспитания» 1 декабря 1950 г. – 26 // НА РАО, фонд 40, оп.1, ед.хр. 357.

УДК 37.08

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Белоусова Светлана Степановна, Фертикова Лина Сергеевна,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
s.s.ryabchikova@gmail.com, linafert04@gmail.com

Аннотация: данная тема исследует процесс профессионального развития начинающих педагогов и их адаптацию к учительской деятельности. В рамках данной темы исследуются основные этапы становления молодого педагога, проблемы и вызовы, с которыми они сталкиваются, а также способы и методы их преодоления. Также рассматривается роль менторства и педагогического коучинга в помощи начинающим учителям в развитии и повышении квалификации.

Ключевые слова: молодой педагог, адаптация, самореализация, менторство.

Современное образование ставит перед педагогами новые задачи и требования, поэтому, для молодого педагога требуется особая поддержка и помощь. Профессиональное становление молодого педагога – сложный и многогранный процесс, требующий от учителя не только профессиональных знаний, но и готовности к саморазвитию, постоянному совершенствованию и преодолению препятствий на профессиональном пути. Таким образом, для педагогической науки важно изучать и анализировать процесс становления молодых педагогов, их проблемы,

трудности и предлагать пути и методы их преодоления.

Изучением данной темой занимались следующие авторы: В.Б. Криса, М.С. Магомедова, А.М. Демьянова и Е.Ю. Кизилова и др.

Н.Г. Кутеева дала определение понятию «профессиональное становление», по ее мнению, это процесс постепенного формирования педагогических умений: умение ставить педагогические цели и определять задачи учебно-воспитательной деятельности, развивать интерес обучаемых к своему предмету, вести обучение с высокими конечными результатами, эффективно осуществлять воспитательную работу [3].

В данной статье мы рассмотрим ключевые аспекты становления молодого педагога в сфере образования.

Особо важным для входа в профессиональную деятельность для молодого педагога является процесс адаптации.

Первый год работы для начинающего специалиста часто становится наиболее сложным периодом. Процесс адаптации играет значительную роль в профессиональном росте. Успешное преодоление данного этапа предполагает развитие позитивного отношения к работе, повышение профессиональной эффективности и уменьшение текучести кадров [2]. Ф.А. Махмудова считает, что адаптация молодого педагога – это важный этап его профессионального развития, который помогает успешно начать работу в образовательном учреждении и интегрироваться в педагогический коллектив [5].

Т.В. Бесчастная утверждает, что процесс адаптации молодого специалиста должен включать в себя определенные этапы [1]. Успешно пройденный адаптационный период характеризуется развитием положительного отношения к работе, высокой профессиональной эффективностью, снижением текучести кадрового потенциала.

Таким образом, одним из первых профессиональных вызовов для учителей является адаптация к школьной среде.

Роль учителя – это не только передача знаний, но и вдохновение, мотивация и помощь ученикам в раскрытии их потенциала. Поэтому личностные и профессиональные качества начинающего учителя имеют важное значение в обучении и воспитании детей.

Для эффективной работы молодой преподаватель должен обладать следующими качествами, навыками и умениями, которые предложил В.А. Покусаев [7]:

1. Сопереживание и понимание.
2. Гибкость и адаптивность.
3. Творческий подход.
4. Коммуникативные навыки.
5. Организаторские способности.
6. Профессионализм.
7. Рефлексия и самосовершенствование.

8. Терпимость и терпеливость.

Стоит также отметить, что для успешного включения в профессиональную среду молодого педагога необходимо сохранить интерес к профессиональному самосовершенствованию и повышению квалификации.

Молодые педагоги, только начинающие свой профессиональный путь, сталкиваются с разнообразными вызовами и трудностями, которые могут оказаться непростыми для преодоления. Новичкам приходится осваивать новую среду, устанавливать отношения с учениками, коллегами и родителями, а также справляться с организационными обязанностями и процессом обучения. В данном контексте также важно отметить, что преподавание требует не только профессиональных знаний, но и определенных навыков.

Изучение процесса самоактуализации молодых педагогов может естественным образом привести к рассмотрению важности менторства для данной категории специалистов. Разбираясь в собственном профессиональном росте и личностном развитии, молодой педагог может обратить внимание на необходимость менторства как дополнительного инструмента для улучшения навыков, аккумуляции знаний и обмена опытом с более опытными коллегами.

Ментор – это специалист, обладающий профессиональными знаниями, готовый делиться своим опытом и ресурсами с другими, умеющий вдохновлять и оказывать психологическую поддержку. Наставляемый – это индивид, стремящийся к обучению, набору практического опыта и нуждающийся в индивидуализированном подходе к своей личности на разных этапах жизни [4].

Менторы, как пишет И.А. Ометова, наиболее востребованы среди начинающих работников, молодых специалистов, школьников, студентов, подростков и детей [6]. Менторство в образовании нацелено на ускорение и улучшение процессов обучения, воспитания и адаптации к жизни. Кроме того, ментор следит за успехами учащегося и осуществляет контроль над процессом обучения.

Ключевыми элементами в становлении молодого педагога являются наставничество, саморазвитие, адаптация к среде и взаимодействие с коллегами. Опытные наставники помогают раскрыть потенциал и развить профессиональные навыки молодых учителей, включая освоение современных методик обучения. Стремление к саморазвитию и постоянному повышению квалификации способствует совершенствованию педагогической практики. Важно также научиться эффективно управлять временем, адаптироваться к изменениям и развивать гибкие коммуникативные навыки во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Обмен опытом и советами с коллегами создает поддерживающую атмосферу. Становление молодого педагога – это

непрерывный процесс, требующий постоянного самообучения и самосовершенствования для достижения профессионального успеха.

Список литературы

1. Бесчастная, Т. В. О проблеме адаптации молодого педагога в образовательной организации: факторы адаптации и наставничество как способ преодоления трудностей / Т. В. Бесчастная // Образование от «А» до «Я». – 2024. – №1. – с. 22-25
2. Кулеш, О. Н. Педагог наставник и его роль в адаптации молодых специалистов / О. Н. Кулеш // Научно-педагогический журнал "Учитель Алтая". – 2023. – № 3 (16). – С. 10-14.
3. Кутеева, Н. Г. Профессиональное становление молодого учителя в процессе постдипломного образования / Н. Г. Кутеева // Педагогика и психология, теория и методика обучения. – С. 397-400.
4. Лагуткина, О. А. Современное образование: актуальные вопросы и инновации / О. А. Лагуткина // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2019. – № 4. – С. 140-143.
5. Махмудова, Ф. А. Профессиональная адаптация молодого учителя как педагогическая проблема / Ф. А. Махмудова // Педагогика и психология профессионального образования. – 2019. – С. 19-25.
6. Ометова, И. А. Современное образование: актуальные вопросы и инновации / И. А. Ометова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2021. – № 1. – С. 105-108.
7. Покусаев, В. А. Структура личностных качеств молодых учителей с успешной профессиональной адаптацией в оценках педагогического коллектива / В. А. Покусаев // Вестник Омского университета. Серия: психология. – 2017. – №1. – С. 49-55.

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Борисова Алина Александровна,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
a.borisova_donnu@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается потенциал педагогических технологий и их практическое использование. Обозначена продуктивность применения технологий в образовательном процессе для формирования методической компетентности будущего преподавателя высшего образовательного учреждения.

Ключевые слова: методическая компетентность, технологии, будущие преподаватели, магистратура, педагогика высшей школы, Донецкий государственный университет.

Введение. С учетом новых вызовов, стоящих перед высшей школой, преподавателю важно изменить собственные требования к методической деятельности, которая является основой для организации учебного процесса. Высококвалифицированные педагогические кадры должны быть способными работать с учетом возрастающих потоков научной информации, овладевать инновационными образовательными технологиями, в том числе с использованием цифровых инструментов, владеть цифровыми компетенциями, развивать интерес студентов к выбранной специальности и их профессиональные творческие способности. Важным в этих условиях является не только преобразование методической компетентности работающих научно-педагогических работников вузов, но и подготовка будущих преподавателей для продуктивной деятельности в высшей школе [1]. Таких преподавателей, как правило, готовят в магистратуре направления Педагогическое образование. Обратим внимание на опыт работы кафедры педагогики Донецкого государственного университета по внедрению системы формирования методической компетентности у будущих преподавателей в магистратуре.

Основная часть. Рассматривая методическую компетентность преподавателя вуза как составляющую его профессиональной компетентности, представляющую интегративную профессионально-личностную характеристику, определяющую готовность и способность решать профессионально-методические задачи, которые определяются учебно-методической ситуацией образовательного процесса, нами была разработана модель формирования такой компетентности и технологии её реализации.

Модель включает целевой, методологический, содержательно-процессуальный, технологический и оценочно-коррекционный блоки, отражающие процессуальность системного формирования методической компетентности на основании обоснованных организационно-педагогических условий.

Рассмотрим технологический блок модели, так как на современном этапе развития системы высшего образования происходит постоянное расширение сферы педагогических технологий, которые претендует на ведущую роль в планировании, организации процесса обучения, в разработке методов и учебных средств, нами выбраны: технологии контекстного обучения, включая игровые, позволяющие формировать методические умения и цифровые навыки будущих преподавателей и овладевать всеми видами методической компетентности; инновационные педагогические технологии с использованием цифровых инструментов, включающие технологии лекционно-практической системы обучения; проектные технологии.

Остановимся на характеристике вышеперечисленных технологий. Эффективная подготовка будущих преподавателей к продуктивной методической деятельности обеспечивается современными технологиями контекстного обучения магистрантов за счет целенаправленного формирования учебно-познавательной активности магистрантов. Данный факт объясняется тем, что активизация обучения магистрантов непосредственно связана с их привлечением к деятельности, в которой репродуктивные способы учебных действий перманентно заменяются продуктивными, творческими. В связи с этим при изучении дисциплин «Педагогика высшей школы» и «Технологии обучения в высшей школе» нами предложено использовать систему контекстного обучения посредством внедрения игровых технологий как имитационного метода формирования методической компетентности будущего преподавателя, а также технологии решения ситуационно-методических задач. Имитационно-игровые занятия (учебная деловая игра «Открытая лекция», занятия по решению педагогических ситуаций, тренинговые занятия и др.) позволяют трансформировать методическую активность магистрантов в смоделированные ситуации для формирования методической компетентности обучающихся в аудиторных условиях [4].

Использование ситуационно-методических задач, задающих проблемные ситуации, в содержании которых заложена совокупность условий методического характера, направлено на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих методической компетентности будущего преподавателя [2]. Актуальным в методической деятельности современного преподавателя является применение инновационных педагогических технологий с использованием цифровых инструментов. В

связи с этим у магистрантов педагогического образования важно развивать цифровые компетенции, которые являются основой инновационной методической деятельности будущего преподавателя [3].

Технологический процесс нами проектируется в рамках интеграции фундаментальных, психолого-педагогических и методических дисциплин. Он проходит в три этапа. I этап: внедрение цифровых прикладных программ в фундаментальный блок базовых и вариативных дисциплин; II этап: внедрение ИКТ и цифровых инструментов в психолого-педагогические дисциплины; III этап: овладение умением выбора эффективного программного обеспечения для использования в педагогической деятельности. Основываясь на цифровых компетенциях, магистранты изучают современные технологии лекционно-практической системы обучения. Нами предложено включить в практику преподавания дисциплин «Педагогика высшей школы», «Методика обучения в высшей школе», технологии смешанного, дистанционного, гибридного обучения, обучения «перевернутый класс». На этой основе магистранты обучаются созданию инновационных занятий: лекций, семинаров, практических и лабораторных работ. Способом развития методической компетентности служат и проектные технологии. Нами предложена система, состоящая: проектирования учебно-познавательной деятельности студентов; разработка УМКД на основе цифровых инструментов; создание цифрового контента, сопровождающего обучение студентов; разработка образовательных проектов по обеспечению читаемой дисциплины; внедрение проектной технологии в учебный процесс. Данные технологии изучаются магистрантам в дисциплине «Управление проектной деятельностью обучающихся», которая трансформировалась за счет введения темы «Разработка цифровых образовательных проектов». Такое её обеспечение влияет на развитие самообразовательной, творческой деятельности у будущего преподавателя высшей школы [5].

Заключение. Внедрение вышеперечисленных технологий в учебный процесс магистратуры «Педагогика высшей школы» позволило создать действенный инструментарий реализации модели формирования методической компетентности будущих преподавателей в условиях магистратуры. Предложенный технологический подход к формированию методической компетентности будущего преподавателя высшей школы внедрен в практику работы магистратуры направления «Педагогическое образование» ДонГУ. Он доказал свою эффективность, так как отвечает современному состоянию развития высшего образования, основан на интеграции педагогических, методических и профессиональных дисциплин, с обязательным овладением магистрантами цифровых навыков.

Список литературы

1. Skafa E. Development the future masters' of pedagogical education digital competence / E.Skafa, E. Evseeva, A. Borisova // Scientific research of the SCO countries: synergy and integration : Proceedings of the International Conference, July 12, 2023. – Part 4. – Beijing : PRC, 2023. – Pp. 74-80
2. Борисова, А. А. Применение инновационных педагогических технологий в будущей методической деятельности преподавателей образовательных учреждений высшего профессионального образования / А. А. Борисова // Вестник профессионального образования. – 2019. – № 5 (12). – С. 19-27.
3. Кудрейко, И. А. Технология решения ситуационно – методических задач в условиях контекстного обучения будущих преподавателей высшей школы / И. А. Кудрейко, А. А.Борисова // Дидактика математики: проблемы и исследования: международный сборник научных работ. – 2023. – Вып. 4 (60). – С. 48-56.
4. Скафа, Е. И. Методическая деятельность преподавателя: разновидности лекционных и практических занятий в высшей школе: учебно-методическое пособие / Е. И. Скафа, А. А. Борисова, Ю. В. Абраменкова ; под ред. проф. С. В. Беспаловой. – Донецк : ДонНУ, 2023. – 108 с.
5. Скафа, Е. И. Методическая деятельность преподавателя: цифровизация учебного процесса: учебно-методическое пособие / Е. И. Скафа, А. А. Борисова, Ю. В. Абраменкова ; под ред. проф. С. В. Беспаловой. – Донецк : ДонНУ, 2023. – 120 с.

УДК 37.015.323

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Валовая Юлия Александровна, Святенко Анатолий Андреевич,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
JiliaValovaya@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена психологической компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации. В ней рассматривается значимость психологических знаний и навыков у воспитателя для эффективного влияния на детей дошкольного возраста. Описываются основные аспекты психологической компетентности, такие как понимание психологических особенностей детей, умение вести конструктивный диалог, умение решать конфликты и пр. Раскрывается важность психологической компетентности воспитателей для обеспечения психологического комфорта и развития детей в дошкольных учреждениях.

Ключевые слова: психологическая компетентность, воспитатель, педагог, коммуникативная компетентность, когнитивная компетентность, социально-психологическая компетентность.

Введение. Проблема профессионализма и психологической подготовки педагогов в современном мире сегодня крайне актуальна. Эффективное общение воспитателей с детьми и умение находить

правильный подход к их поведению требует от специалистов не только опыта, но и определенного уровня психологической грамотности. Для этого воспитателю необходимо обладать определенными знаниями и навыками, которые позволят ему успешно применять теоретические знания на практике.

В широком понимании компетентность представляет собой степень развития человека, отражающую его психическое состояние и позволяющую ему успешно существовать в обществе.

В более узком смысле, компетентность часто рассматривается как свойство, проявляющееся в процессе деятельности.

Основная часть. Необходимость в психологической компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации обусловлена разнообразием психологических особенностей детей, эмоциональной неустойчивостью, а также проблемами адаптации детей в коллективе.

Компетентная психологическая деятельность требует определенных личностных качеств от воспитателя, включая развитие его потребностей, знаний, эмоций, навыков, общения и рефлексии [3]. Это включает формирование готовности к работе в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), готовность к инновациям и потребность в самопознании [4]. Важным аспектом развития психологической компетентности является способность на диагностической основе выбирать оптимальную модель обучения для воспитанников и проектировать на ее основе реальный образовательный процесс.

В структуре профессиональной психологической компетентности воспитателя можно выделить следующие компоненты [1]:

— коммуникативная компетентность: умение эффективно общаться с детьми, коллегами и родителями;

— когнитивная компетентность: знания и навыки, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей;

— социально-психологическая компетентность: способность адаптироваться к различным социальным ситуациям и работать в команде.

Характеризуя отдельные компоненты коммуникативной компетентности необходимо отметить, что когнитивная компетентность помогает эффективно решать профессиональные задачи, так как позволяет использовать различные методы для поиска решений, применять разнообразные приемы для выхода из сложных ситуаций и адекватно анализировать и синтезировать имеющуюся информацию.

Коммуникативная компетентность играет важную роль в психологической компетентности, потому что она помогает успешно выстраивать процесс общения, создавать положительные отношения с другими участниками воспитательного процесса, а также точно передавать

свои мысли и достигать взаимопонимания с собеседниками.

Интеллектуальная компетентность подразумевает наличие знаний из разных областей, которые можно применить для принятия взвешенных решений в определенный момент. Педагог должен обладать знаниями в области психологии дошкольника, развития ребенка и психологии общения, а также уметь применять эти знания для построения эффективного взаимодействия с детьми [3].

Социальная компетентность помогает человеку успешно адаптироваться в образовательной организации, раскрыть свой потенциал и достичь уважения, проявляя свою уникальность. Социально-педагогическая компетентность проявляется в способности педагога организовывать и планировать свою работу, а также выбирать наиболее подходящие методы, средства и приемы для достижения поставленных педагогических целей. Она также включает в себя способность контролировать процесс обучения и устанавливать обратную связь с участниками образовательных отношений.

Аутопсихологическая компетентность позволяет человеку контролировать свое поведение, осознавать свои личностные качества и развивать сильные стороны своей личности. Она также помогает в самооценке, самоконтроле и саморегуляции.

Заключение. Таким образом, психологическая компетентность воспитателя, в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя [4]:

— знание индивидуальных особенностей каждого ребенка, его способностей, сильных и слабых сторон, что помогает применять индивидуальный подход в работе с ним;

— понимание процессов общения в группе и их влияния на развитие ребенка;

— знание оптимальных методов обучения и способность к профессиональному развитию;

— осознание собственных сильных и слабых сторон, а также готовность к самосовершенствованию для улучшения качества педагогической работы.

Список литературы

1. Лазаренко, Л. А. Психологическая компетентность педагога как фактор профессионализации. / Л. А. Лазаренко / Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 1. – С. 67-68. – URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=23069> (дата обращения: 22.01.2024).
2. Маркова, А. К. Психология труда учителя / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
3. Терпигорьева, С. В. Практические семинары для педагогов. Психологическая компетентность воспитателей: сб. статей. / С. В. Терпигорова. – М.: Учитель, 2011. – Вып. 2. – 143 с.
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (в ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс]. <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/?ysclid=lrnn73bkmo98917234> (Заглавие с экрана), дата обращения 22.01.2024.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В АСПЕКТЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ¹

Горюшина Екатерина Александровна,

ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»,

г. Ярославль, РФ

goryushina.katya@mail.ru

Аннотация: в статье рассматривается актуальность сопровождения молодых педагогов в организациях дополнительного образования, специфические особенности данных организаций. Автором приводится опыт сопровождения, реализованный в учреждениях Ярославской области.

Ключевые слова: сопровождение, дополнительное образование, молодой педагог, организация дополнительного образования.

Введение. Подбор и профессиональное развитие кадров в настоящий момент являются наиболее приоритетными задачами в организациях дополнительного образования детей. Концепция развития дополнительного образования детей и Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей декларируют необходимость сопровождения педагогических кадров.

На практике в большинстве учреждений остро стоит вопрос привлечения именно молодых специалистов. Организации дополнительного образования характеризуются рядом специфических особенностей [2], которые проявляются как при работе с детьми, так и при работе с кадрами.

Основная часть. Практически в каждом учреждении дополнительного образования реализуются дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей. Максимально возможна реализация шести направленностей. Кроме того, каждая направленность включает бесчисленное множество разнообразных видов деятельности. Например, к художественной направленности относятся различные виды хореографического искусства, игра на музыкальных инструментах, вокал, разнообразные виды декоративно-прикладного творчества и так далее. Соответственно, специалисты в организации также весьма неоднородны с точки зрения преподаваемых дисциплин, областей науки.

¹ Статья подготовлена в рамках Государственного задания Ярославскому государственному педагогическому университету им. К. Д. Ушинского на 2024 год от Минпросвещения РФ по теме «Научно-методическое обеспечение реализации вариативных моделей наставничества в системе постдипломного сопровождения и закрепления в профессии молодых педагогов» (номер реестровой записи 720000Ф.99.1.БН62АБ84000)

Еще одной особенностью учреждения дополнительного образования является использование нестандартных форм работы с обучающимися. Следовательно, педагоги дополнительного образования должны уметь применять новые технологии, методы, приемы работы с детьми. Также в последние пять лет активно развивается технологическая составляющая дополнительного образования и техническое творчество, эта сфера активно цифровизируется. Современный специалист должен владеть ИТ-технологиями на высоком уровне, причем, как работающий в рамках технической направленности, так и по другим направленностям дополнительного образования.

Организация дополнительного образования самостоятельно разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы, являющиеся стандартом работы педагога. При этом важна интеграция дополнительного и основного образования, включение дополнительного образования в единое образовательное пространство [1]. Педагогу необходимо ориентироваться в федеральных государственных образовательных стандартах, вопросах сетевого взаимодействия, зачета образовательных результатов.

Особенностью является и кадровый состав организации дополнительного образования. Можно выделить три группы педагогов дополнительного образования. Во-первых, это специалисты с педагогическим образованием работающие по основному месту работы. Во-вторых, совместители в организации дополнительного образования, которые по основному месту работы чаще всего являются учителями или педагогами дошкольных образовательных организаций. Третья группа – это педагоги без специализированного педагогического образования. В каждой из этих групп присутствует и молодые, начинающие специалисты. В современных условиях особенно важно организовать научно-методическое сопровождение по вопросам воспитательной деятельности, особенно для специалистов без педагогического образования, не имеющих соответствующей подготовки, не знающих основ воспитания, методологии.

С учетом данных особенностей учреждения дополнительного образования разрабатывают и реализуют различные модели сопровождения молодых педагогов.

В целях систематизации подходов к осуществлению сопровождения молодых педагогов мы воспользуемся классификацией подходов к сопровождению, предложенной С.А. Усковой [5].

Первый подход – это сопровождение самоопределения и творческой деятельности и индивидуальности человека. В рамках данного подхода мы можем выделить деятельность по организации участия молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Педагоги дополнительного образования Ярославской области активно принимают участие в конкурсах

«Сердце отдают детям» и «Педагогический дебют». На региональном уровне сформирована система сопровождения участников в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования». Данная система сопровождения включает в себя психологические тренинги, решение кейсов, лекции, общение с экспертами и участниками конкурсов предыдущих лет [3].

Второй подход к сопровождению обозначается как развитие субъектности и качеств продуктивной деятельности педагога. В данном аспекте наиболее распространенными формами сопровождения являются внутрифирменное обучение педагогов, планирование повышения квалификации начинающих специалистов в областных и муниципальных центрах дополнительного профессионального образования, создание методических объединений, включение специалистов в муниципальные и региональные методические объединения.

Третий подход к определению сопровождения рассматривает его как процесс личностного развития и межличностного взаимодействия. В этом аспекте интересен пример разработки и реализации коучинговых программ, привлечение социальных партнеров к процессу развития молодых педагогов [4].

Заключение. В условиях возрастания конкуренции среди организаций, и усиления требований к доступности дополнительного образования реализация системы сопровождения молодых педагогов становится одним из приоритетных видов деятельности в учреждениях.

Список литературы

1. Горюшина, Е. А. Дополнительное образование детей в системе единого образовательного пространства региона / Е. А. Горюшина. // Образовательная панорама: научно-методический журнал. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. – № 1 (19). – С. 6-13.
2. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 286 с. – (Высшее образование).
3. Конкурсное движение как формат непрерывного профессионального образования: социально-психологическое сопровождение: учебно-методическое пособие / И. В. Серафимович и др. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. – 222 с. – (Развитие кадрового потенциала)
4. Лучшие практики дополнительного образования детей Ярославской области: сборник материалов / под ред. Л. А. Жибаревой, О. В. Кашиной. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. – 30 с. – (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей)
5. Ускова, С. А. Сопровождение как базовая категория современной педагогики: теоретическое обоснование / С. А. Ускова // Человек и образование. – 2013. – №2 (35). – С. 84-88.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Долженко Юлия Владимировна,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г.Донецк, ДНР, РФ
y.v.dolzhenko@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются здоровьесберегающие компетенции учителей физической культуры. Уровень сформированности здоровьесберегающих компетенций у учителей физической культуры не в полной мере соответствует потребностям общества. В статье показано, что важное значение в их развитии принадлежит собственным усилиям обучающихся. Здоровьесберегающие компетенции являются основополагающими в ряде профессиональных компетенций учителя физической культуры.

Ключевые слова: здоровьесбережение, ключевые компетенции, здоровьесберегающие компетенции, здоровьесберегающая деятельность, компетентность.

Введение. В настоящее время проблемы здоровья, отношение к здоровью и формирование здоровьесберегающей компетентности обучающихся, являются приоритетными задачами общественного развития. Особое значение в здоровьесбережении обучающихся отводится деятельности учителя физической культуры. Качественная подготовка будущего учителя физической культуры это, прежде всего, высокая компетентность в решении профессиональных задач, в том числе готовность к реализации в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий [4,с. 58-62].

Проблема ухудшения здоровья молодого поколения рассматривается как результат вредного воздействия на здоровье учащихся различных педагогических факторов. Большинство исследователей считают, что для решения проблем укрепления и сохранения здоровья в образовании учебное заведение должно определять профессиональные цели, учитывая индивидуальные особенности каждого студента и воздействуя на физический, психоэмоциональный, интеллектуальный, личностный, социальный и духовный аспекты здоровья [5,с.40]. Достижение этой цели возможно лишь при условии, что преподаватели достаточно владеют компетенциями, направленными на сохранение здоровья студентов. Основная часть. Множество ученых утверждают, что компетентность преподавателя в области сохранения здоровья предполагает его способность понимать, объяснять, и контролировать физическое и поведенческое состояние, образ жизни студентов с целью поддержания и укрепления их здоровья [2,с. 92-96]. Здоровьесберегающая компетенция

педагога, по мнению Е.Н. Дзятковской, включает в себя следующие способности: внушать учащимся интерес и уважение к здоровью, саморазвитию; контролировать работоспособность без нанесения вреда здоровью; определять и применять индивидуально рациональные для человека приемы учебной деятельности; составлять индивидуальную здоровьесберегающую траекторию образования; обеспечивать эколого-психологическую безопасность образовательной среды (включая управление межличностными отношениями, обучение с учетом физического состояния учащегося, соблюдение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса) [3, с. 96-100]. После анализа классификации важных компетенций А.В. Хуторского пришла к выводу, что умения учителя являются важной частью компетенции по сохранению здоровья, включая способности, направленные на поддержание и укрепление собственного здоровья [1, с.52-56]:

1. Ценностно-смысловые компетенции включают в себя способность формировать ценности в области жизни, здоровья, а также мотивацию к здоровому образу жизни, знание и применение факторов, благоприятно воздействующих на организм.

2. Социально-трудовые компетенции включают в себя умение занимать активную гражданскую позицию «я здоров – значит, полезен государству», соблюдение правил техники безопасности, а также знание и применение правил личной гигиены.

3. Общекультурные компетенции включают в себя умение формировать культуру здоровья, питания, поведения и общения; знание этнокультурных традиций и обычаев, связанных с сохранением здоровья.

4. Учебно-познавательные компетенции включают в себя способность организовывать учебную деятельность с учетом равномерного распределения усилий; требуют формирования навыков сохранения здоровья в процессе учебы; развития умений планирования жизни и обучения.

5. Информационные компетенции включают в себя умения анализировать информацию о вреде и пользе здоровью, знание норм здорового образа жизни; знание правил поведения в экстремальных ситуациях.

6. Компетенции личностного совершенствования включают в себя умение использовать различные методы для улучшения физического и духовного состояния, понимание основ психологии, умение контролировать свои эмоции. Также умение выбирать индивидуальные способы для развития своих качеств.

7. Коммуникативные компетенции включают в себя умения владеть бесконфликтным, конструктивным общением, толерантное общение, направленное на сохранение здоровья. Также исследование показало, что первоначально здоровьесберегающая компетенция педагога формируется

как часть общекультурного и индивидуального развития, но со временем, в процессе педагогической работы, они преобразуются в профессиональную компетенцию [6, с. 178-182].

Заключение. Проблема развития здоровьесберегающей компетенции – одна из актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Формирование здоровьесберегающей компетенции у учителей физической культуры вызвано потребностью современного образования и всего общества в целом, оно является компонентом в решении разнообразных профессиональных задач, в том числе по сохранению и совершенствованию здоровья студенческой молодежи. Компетентностный подход в здоровьесберегающей деятельности преподавателя колледжа задает ценностные ориентиры и установки в реализации образовательного пространства. Наиболее полно отражает смысл деятельности по сохранению и укреплению здоровья студентов, мотивируют их к соблюдению норм и правил личной гигиены, физическому и духовному совершенствованию, ответственному выбору студентами здорового образа жизни, подчеркивает ценность и значимость воспитательной составляющей образования.

Список литературы

1. Блинов, Л. В. Социально-профессиональная компетентность личности – продукт межкультурного взаимодействия. / Л. В. Блинов, В. Л. Надорезова // Педагогическое образование и наука. – №1. – 2008. – С.52-56.
2. Викторов, Д. В. Здоровьесберегающая компетентность студенческой молодежи / Д. В. Викторов. // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2015. – №2 (6). – С.92-96.
3. Глебова, Л. К. Профессиональная компетентность учителя. /Л. К. Глебова, З. Ю. Луц // Одаренный ребенок. – №1.-2008. – С.96-100.
4. Джевицкая, Е. С. Практика оценки сформированности компетенций студентов в Российских высших учебных заведениях / Е. С. Джевицкая. – Текст: непосредственный // Современные научные исследования и инновации. – 2015. –№2. – Ч.4. – С.58-62.
5. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
6. Осипов, А. Ю. Формирование здоровьесберегающих компетенций будущих специалистов средствами физического воспитания / А. Ю. Осипов, Л. А. Гольм, С. А. Михайлов. // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2012. – Т.2. – №2(39). – С.178-182.

УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕТОДИСТОВ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Домашенко Инна Викторовна, Воронцов Сергей Юрьевич,
ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования»,
г. Донецк, ДНР, РФ
snppmpr.dnr@yandex.ru, vorontsov1305@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена значимости профессионального развития методистов системы общего образования. Основное внимание уделяется понятию «профессиональная компетентность». Рассматриваются важные профессиональные и личностные качества методистов, их социальный статус и потребность в непрерывном самообучении. Обозначены ключевые компоненты формирования профессиональной компетентности данной категории педагогов. Приведены условия и факторы, способствующие развитию профессиональной компетентности методистов в условиях постдипломного образования.

Ключевые слова: методисты системы общего образования, профессиональная компетентность, развитие, постдипломное образование.

Введение. В условиях развития системы образования Донецкой Народной Республики возникает необходимость усиленного внимания к профессиональному развитию методистов системы общего образования, которые должны на высоком уровне осуществлять научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций.

Основная часть. Понятие «профессиональная компетентность» включает в себя основополагающие характеристики, такие как знания, нормы, ценности, умения, навыки, опыт педагогической деятельности, личностные особенности, педагогические способности и профессиональная культура. В контексте профессионально компетентного методиста данные компоненты должны интегрироваться в гармоничное единство, отражающее сочетание личностных и профессиональных качеств, и проявляться в таких формах, как знания, навыки, умения, активность, самостоятельность, способность к самообучению и индивидуальность. Кроме того, профессиональные качества, такие как коммуникабельность, тактичность, эмоциональная стабильность, адекватность планирования и доброжелательность, играют ключевую роль в структуре профессиональной компетентности методиста [1].

Компетентность методиста оценивается с точки зрения его профессиональной деятельности и ее влияния на результаты профессионального развития педагогов. Уровень понимания методистом педагогической деятельности учителя во многом определяется его

способностью глубоко проникать во внутренний мир личности педагога. Для формирования полноценной личности учителя существенное значение приобретает методист-наставник, который обладает культурной и психологической зрелостью, психологической компетентностью, а также социально-моральными и нравственными качествами. Это подчеркивает важность таких аспектов, как направленность личности самого методиста, его отношение к социальному окружению, степень социальной активности, психическая и психологическая устойчивость, а также нравственный и духовный потенциал и т. д. [2; 4].

Социальный статус методиста системы общего образования подразумевает значительное расширение его профессионального круга общения, обучения и деятельности. Вхождение методиста в широкую сеть общественных отношений способствует обогащению его мировоззрения, формированию характера, а также постановке профессиональных и жизненных целей. С этим связаны возрастание ответственности за собственные действия и повышенная требовательность к себе.

Методист должен обладать достаточными навыками самостоятельной работы и способностью к рациональному планированию своего рабочего времени, а также занимать активную позицию в профессиональной деятельности. Развитие профессиональной компетентности современного методиста в условиях высокой мобильности образовательных и педагогических технологий возможно только при наличии готовности и способности к непрерывному самообучению на протяжении всей профессиональной жизни, а также ориентировании в быстро изменяющихся общественных и образовательных условиях. Процессы глобализации во всех сферах общественной жизни требуют от методистов умений эффективно интегрироваться в различные социальные группы, самоопределяться и действовать адекватно в условиях постоянных изменений в российской и мировой образовательной практике. Формирование профессиональной компетентности в первую очередь зависит от личностных усилий самого методиста.

Исследователи, уделяющие внимание психолого-педагогическому подходу в формировании профессиональной компетентности методистов, определяют четыре ключевых компонента данного процесса. Эти компоненты включают: профессиональные знания и навыки; профессиональные позиции; педагогические установки; личностные характеристики, которые способствуют эффективному усвоению педагогом профессиональных знаний и навыков [3; 5].

В процессе развития профессиональной компетентности методистов системы общего образования необходимо уделять особое внимание как процессуальным, так и результативным показателям. Ведущими условиями и факторами, обеспечивающими развитие профессиональной компетентности методистов системы общего образования, можно считать

следующие: 1) высокий уровень профессионализма преподавателей системы постдипломного профессионального образования; 2) взаимосвязь содержания и форм постдипломного профессионального образования методистов; 3) владение академическими и дидактическими знаниями, базовыми умениями и навыками индивидуальной и групповой работы с различными категориями педагогов, наличие личного видения и собственного стиля учебной, воспитательной и развивающей работы с педагогами; 4) способность к саморазвитию и самосовершенствованию в условиях осуществления профессиональной деятельности; 5) возможность постоянного педагогического общения, получения профессиональной помощи и поддержки; 6) создание условий для постоянного пополнения психолого-педагогических знаний, развития и совершенствования психолого-педагогических умений и навыков; 7) моделирование жизненных и педагогических ситуаций, способствующих решению наиболее значимых личностных и педагогических проблем самого методиста.

Заключение. Структура постдипломного педагогического образования будет способствовать развитию профессиональной компетентности методистов системы общего образования, если будет включать следующие ключевые компоненты: а) образовательный компонент, основанный на модели профессионального развития методиста в процессе психолого-педагогической подготовки; б) личностный компонент, ориентированный на характеристики здоровой личности; в) деятельностный компонент, который формируется на основе модели индивидуального стиля педагогического мышления, взаимодействия, профессиональной деятельности и способности решать конкретные педагогические задачи.

Список литературы

1. Варданян, Ю. В. Модель вузовской образовательной системы становления психологической компетентности педагога / Ю. В. Варданян, Т. А. Кильмяшкина // Психология в вузе. – 2018. – № 2. – С. 5–17.
2. Жуков, Ю. М. Диагностика и развитие компетентности в общении / Ю. М. Жуков. – Москва: МГУ, 2020. – 104 с.
3. Иванова, Е. М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности / Е. М. Иванова. – Москва: МГУ, 2017. – 207 с.
4. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – Москва: Просвещение, 2016. – 254 с.
5. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – Москва: Издат. центр «Академия», 2014. – 320 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ

Донгаузер Елена Викторовна,

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
г. Екатеринбург, РФ
dong-elena@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема развития толерантного отношения современных педагогов ко всем субъектам педагогической реальности; определены компоненты и психолого-педагогические условия развития толерантности. *Ключевые слова:* взаимодействие, терпимость, толерантность, психолого-педагогические условия.

Уникальность взаимодействия в современной образовательной практике обеспечивают отношения, которые складываются между всеми его субъектами. Толерантность занимает здесь особое место. Хорошо известно, что толерантные педагоги добиваются гораздо больших успехов в своей педагогической практике, нежели специалисты, у которых данная черта личности сформирована не в полной мере.

Толерантное отношение в области профессиональной педагогической деятельности – это достаточно сложное личностное формирование педагога, которое имеет в своей психологической структуре когнитивные, мотивационно-ценностные и эмоционально-волевые компоненты. Поэтому базовыми условиями развития толерантности мы предлагаем считать следующие факторы:

Систематическое знакомство с самой идеей толерантности;

Ориентация на личностный ориентированный подход ко всем без исключения субъектам педагогической реальности;

Задействование таких психологических категорий, как «терпение» и «принятие» [7].

Первое условие может быть реализовано через систематическое приобщение педагогических работников к идее толерантности как гуманистической ценности через знакомство с различными философскими, этическими и психолого-педагогическими концепциями и трудами. Проникновение в сущность идеи толерантности как общечеловеческой ценности будет являться теоретической основой для дальнейшего личностного развития педагога, а также будет способствовать последующему становлению мировоззрения и профессиональной рефлексии.

Следующим психолого-педагогическим условием развития толерантности является личностное ориентированное отношение

специалиста ко всем без исключения участникам образовательного процесса.

Основу взаимодействия в современной образовательной практике составляет личностный подход, который является базовой ценностной ориентацией педагога. В психолого-педагогической науке многими исследователями детально проанализированы понятия «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «психолого-педагогическое взаимодействие» и другие. Самым всеобъемлющим понятием для уточнения второго условия является категория «педагогическое взаимодействие» [7]. И здесь интересна характеристика феномена в контексте его конструктивности: педагогическое общение субъектов взаимодействия обязательно должно включать полноценную коммуникацию (обмен информацией), выстроенную организацию совместной деятельности с учетом индивидуальных особенностей всех субъектов, а также понимание партнеров по общению, основанное на эмоциональном принятии друг друга [4]. В связи с данной установкой личностные качества педагога, такие, как способность к терпимости, саморазвитию и преодолению профессионального эгоцентризма, приобретают особое значение. В.А. Ситаров, В.Г. Маралов считают, что личностный подход в ходе взаимодействия и выстраивания отношений с обучающимися связан с уровнем профессиональной активности преподавателя, он позволяет преодолевать шаблоны и стереотипы в общении, и постепенно может способствовать дальнейшему формированию у педагогов терпимости и склонности к сотрудничеству [5]. В этой связи очень важно развивать у специалистов способность к терпению и принятию. Поэтому третьим психолого-педагогическим условием развития толерантности будет являться использование в профессиональной педагогической деятельности психологических категорий «терпение» и «принятие».

В образовательном процессе категория «терпение» является базовым механизмом толерантности и проявляет себя лишь при определенных обстоятельствах. Например, в тех случаях, когда педагогу необходимо продемонстрировать в процессе взаимодействия определенные волевые качества. При этом благодаря данному психологическому механизму происходит замещение негативных эмоций на позитивные. Раздражение может смениться невозмутимостью, неприятие другого человека - состраданием к нему и т.п. [1]. То есть суть терпения как психологического механизма заключается в волевом подавлении импульсивных эмоциональных реакций. Следовательно, данное психологическое явление существенно снижает порог чувствительности к неблагоприятным факторам образовательной среды [2]. В процессе накопления педагогического опыта терпение развивается в терпеливость, становясь личностным свойством педагога, и обеспечивает

толерантное отношение ко всем без исключения субъектам образовательной практики, демонстрируя иной качественный уровень профессионального развития специалиста.

Категория «принятие» также является психологическим механизмом толерантности и выражается через понимание педагогом своих партнеров по общению в процессе профессионального взаимодействия. Суть психологического механизма «принятие» состоит в допущении других людей в свое индивидуальное пространство. Способность к принятию является базовой чертой характера человека, специалиста, придерживающегося гуманистических ценностей. Чем более зрелой является личность, тем больше у нее способность принимать людей такими, какие они есть, уважать и ценить их уникальность [3]. Терпимость, на наш взгляд, проявляется именно в принятии, только в случае сформированности данного психологического механизма специалист способен систематически демонстрировать по-настоящему терпимое отношение ко всем субъектам педагогической среды [6].

Толерантное же отношение – это следующий, более сложный уровень становления толерантности после развития в себе терпения; структурно включает в себя, помимо терпения и принятия, эмоциональную устойчивость и определенную степень ассертивности.

Итак, мы определяем терпимость как специфическую особенность личности, через призму которой человек выражает свое отношение к миру, к другим людям, к их взглядам, психо-физиологическим особенностям и т.д. Терпимость актуализируется только при возникновении определенных барьеров в общении, вызывающих раздражительность, неприятие, несогласие и т.д., и проявляется в принятии и понимании. Толерантность же, на наш взгляд, является базовым свойством личности современного педагога, базовой компетенцией, которая реализуется в ситуациях несовпадения убеждений, взглядов, поступков, возникает на основе функционирования психологических механизмов терпения и принятия, тесно связана с ориентацией на личностный подход в педагогическом общении, обеспечивая тем самым эффективность всего процесса взаимодействия в современном образовании.

Список литературы

1. Донгаузер, Е. В. Формирование толерантности субъектов психолого-педагогического сопровождения семьи как профессионального свойства личности : коллективная монография / под ред. Галагузовой Ю. Н., Мазурчук Н. И. – Екатеринбург : Уральское изд-во, 2015. – С. 98-122.
2. Зимбули, А. Е. Почему терпимость и какая терпимость? / А. Е. Зимбули // Вестник СПбГУ. – 1996. – № 3. – С. 22-27.
3. Клепцова, Е. Ю. Психология и педагогика толерантности / Е. Ю. Клепцова. – Москва : Академический проект, 2020. – 176 с.
4. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 223 с.

5. Ситаров, В. А., Маралов В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании / В. А. Ситаров, В. Г. Маралов. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 424 с.
6. Социокультурная инклюзия: теория, практика, искусство: сборник научных трудов / науч. ред. Ю. Н. Галагузова. – Екатеринбург : [б. и.], 2019. – 180 с.
7. Степанова И. А. Толерантность как профессиональное свойство личности педагога / И. А. Степанова, Е. В. Донгаузер // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. – 2012. – № 3 (10). – С. 175-185.

УДК 378.1

СТРАТЕГИИ ОБЩЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Доронина Инга Викторовна,
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический
университет»,
г. Новосибирск, РФ
ingadoronina@gmail.com

Аннотация. В статье описано теоретическое и прикладное исследование реализации компетентностного подхода при обучении будущих педагогов. На основании анализа документов автор показывает, что одна из формируемых компетенций связана с коммуникативными стратегиями, применимыми в зависимости от цели взаимодействия и индивидуальных особенностей субъектов педагогической деятельности. Коммуникативные стратегии могут различаться по степени того или иного свойства, например, директивности. Поэтому важно обучать не только содержанию, но и способам взаимодействия обучаемого с обучающимися.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, стратегии общения.

Введение. Важность общения в процессе обучения трудно переоценить. Коммуникационное пространство пронизывает все формы и методы обучения, является его основой, служит основным инструментом повышения эффективности и инновационности. Коммуникативные стратегии, как и их деятельностные паттерны – коммуникативные техники, являются краеугольным камнем не только методической организации преподавания, но и залогом формирования профессиональных компетенций.

Стратегии общения обеспечивают непрерывную взаимосвязь между учителем и учеником, а также дают возможность достигать результат на высоком уровне мотивации. Соответственно, использование различных стратегий общения в процессе обучения является одним из основных инструментов повышения уровня усвоения учебного материала. В такой ситуации совершенно очевидно, что и ученик, и педагог прямо

заинтересованы в применении наиболее результативных стратегий и техник коммуникации, а это, в свою очередь, формирует запрос на научные исследования в этой области. И действительно с той или иной стороны коммуникационная составляющая педагогического процесса исследовалась педагогами, психологами, социологами и филологами [1, 2, 4].

Стоит отметить, что сами стратегии общения проявляются в диалоговом взаимодействии участников, с наполненностью социальными и психологическими характеристиками, особенностями ситуации, в которой находятся коммуниканты. Более того, общение как процесс в целом более стратегичен, чем тактичен. Как пишет в своей книге О.С. Иссерс «коммуникация стратегична, поскольку люди не общаются без цели...» [4, с.102].

Основная часть. Педагогическая деятельность является социально направленной, предполагающей коммуникативное взаимодействие, а также воздействие различной степени директивности и направленности. Примечательно, что не только сам коммуникативно-педагогический процесс несет образовательную функцию, но и его результатом должна стать коммуникативная компетентность будущего педагога [1,2].

Компетентностный подход построения образовательного процесса обуславливает его взаимосвязь с моделью компетенции. Рассматривая модель компетенций педагога, мы выявили, что в числе общепрофессиональных находятся компетенции, связанные с психологической подготовкой к общению и способностями взаимодействовать с участниками образовательных отношений. Соответственно, педагогический процесс должен быть пронизан стратегическим коммуникативным многообразием.

Коммуникативные стратегии могут быть классифицированы по множеству оснований. Например, по уровню диалогической кооперативности взаимодействия коммуникаторов, выделяют кооперационные и некооперационные коммуникативные стратегии. Данная классификация предполагает разделение акторов по использованию определенных подходов в информативных и интерпритативных диалогах. В случае реализации кооперативной стратегии проявляются тезисы вежливости, искренности и доверия, близости, сотрудничества и компромисса.

Похожую классификацию приводит В.С. Третьякова, разделяющая коммуникативные стратегии на кооперационные и конфронтационные, где основой классификации является выделение главных последствий диалогического взаимодействия (в первом случае имеются позитивные результаты общения, во втором негативные) [6, с. 143-146].

Как отдельную стратегию, многие авторы определяют стратегию педагогического общения, которая является «важнейшей характеристикой

речевого взаимодействия учителя и учеников и в значительной степени определяет особенности звучащего диалогического дискурса» [5, с.25].

Интересна также классификация коммуникативных стратегий по критерию эмоциональности, неэмоциональная стратегия имеет противоположную направленность, более рациональную и сдержанную, нацеленную не на катарсический выход энергии (как главную ценность), а на решение главной коммуникационной задачи.

Важное значение для педагогики имеет и презентационная коммуникативная стратегия, которая впервые была подробно изучена И. Гофманом [3]. Основной акцент смещен на процесс реализации и поддержание индивидом эффекта производимого впечатления на окружающих. Собственно, вся коммуникационная стратегия в рамках этой модели так и ли иначе затрагивает уровень представления личности окружающим.

Заключение. В целом, очевидно, что наряду с множеством классификаций коммуникативных стратегий, основанных на различных основаниях, можно выделять и другие более узкого предназначения и индивидуально стиливого исполнения в рамках педагогической деятельности. Мы акцентируем внимание на необходимости включения в образовательные программы педагогической направленности коммуникативно-стратегических составляющих обучения.

Список литературы

1. Анкваб, М. Ф. Профессиональное общение как составляющая коммуникативной компетентности / М. Ф. Анкваб. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 2 (61). – С. 718–721.
2. Большанина, Л. В. Структура, компоненты и уровни коммуникативной компетентности преподавателя вуза / Л.В. Большанина // Концепт. 2017. – № 11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-komponenty-i-urovni-kommunikativnoy-kompetentnosti-prepodavatelya-vuza> (дата обращения: 04.03.2024).
3. Гофман, И. Представление себя другим в повседневной жизни = The presentation self in every day life – М. : Канон-пресс-Ц : Кучково поле, 2000. – 304, [1] с.
4. Иссерс, О. С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. Изд. 4-е, стереотипное. / О. С. Иссерс – М. : КомКнига, 2006. – 288 с.
5. Кушнир, М. Ю. Роль просодии в реализации дидактических стратегий в британском педагогическом дискурсе : диссертация ... кандидата филологических наук : 10.02.04 / Кушнир Мария Юрьевна; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. – Москва, 2009. – 165 с.
6. Третьякова, В. С. Конфликт как феномен языка и речи / Изд-во Урал. гос. Ун-та // Проблемы образования, науки и культуры. Выпуск 14. – 2003. – № 27. – С. 143-152.

ФОРМИРОВАНИЕ ФАМИЛИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Евсеева Елена Геннадиевна,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
e.evseeva.dongu@mail.ru

Аннотация. В работе рассматривается актуальная проблема формирования фамилистической компетентности учителя в образовательном пространстве вуза. Приводится содержание процесса фамилистической подготовки будущего учителя математики при изучении различных дисциплин учебного плана.

Ключевые слова: фамилистическая компетентность учителя, подготовка учителя математики, задания фамилистической направленности.

Введение. В современном обществе, вступившем в новую фазу культурогенеза, актуализируется проблема нормативности традиционных и альтернативных фамилистических форм, прослеживается тенденция к становлению у молодежи новых брачных установок и норм гендерного поведения, актуализирующих необходимость их научного осмысления и организационно-педагогического сопровождения [5], важное значение приобретает компетентностная парадигма в воспитательной деятельности педагогов [1; 2].

Указом Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина 2024 год объявлен Годом семьи, а это значит, что сохранение и приумножение семейных ценностей становится приоритетным направлением социальной политики российского государства. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема формирования фамилистической компетентности современного учителя как важного аспекта профессионально-педагогической компетентности и совершенствования мастерства самого педагога, задачей которого является становление мировоззрения школьников, в том числе, воспитание ценностного отношения к семье и семейным ценностям [1-6].

Основная часть. По мнению ученых, фамилистическая компетентность выступает как одна из составляющих профессиональной компетентности педагога и представляет собой системное личностное образование, интегрирующее в себе: знание основ фамилистики, потребность и умение применять их в практической деятельности, способность решать задачи формирования качеств семьянина у обучающихся, подготовки школьников к семейной жизни на высоком профессиональном уровне, стремление к самосовершенствованию себя как

семьянина и педагога [6].

Содержание процесса фамилистической подготовки будущего учителя должно быть направлено на формирование знаний о семьеведческой деятельности как системе, развитие профессиональных умений (диагностических, аналитических, прогностических, организаторских, рефлексивных и др.) выполнять вышеназванную деятельность, в том числе осуществлять индивидуальное и коллективное проектирование и реализацию моделей подготовки школьников к семейной жизни и повышения психолого-педагогической культуры семьи [3, 4].

Подготовка учителей математики в Донецком государственном университете ведется по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль: математика и информатика). В процессе профессиональной подготовки учителя математики формирование фамилистической компетентности возможно осуществлять при обучении различным дисциплинам учебного плана, используя при этом современные методы и технологии учебной и воспитательной работы.

Так, при обучении математическим дисциплинам (Математический анализ, Алгебра, Аналитическая геометрия, Теория чисел, Теория вероятностей и математическая статистика, Математическая логика, Дискретная математика и др.) средством формирования семейных ценностей могут быть задачи фамилистической направленности, под которыми мы понимаем математические задачи, условие и требование которых содержит ситуации, направленные на решение комплекса естественно-культурных, социокультурных, социально-психологических задач фамилистического самоопределения и саморазвития. Примерами таких задач могут служить задачи по финансовой математике при изучении раздела «Теория пределов» курса математического анализа, посвященные планированию семейного бюджета, кредитованию, страхованию и др.

При изучении дисциплин, направленных на формирование проектной деятельности учителя математики (Основы проектной деятельности, Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов), студентам могут быть предложено выполнение проектов, содержащих комплексные фамилистически-направленные задания по разработке систем задач, внеклассных мероприятий, электронных средств учебного назначения, направленных на овладение обучающимися культурой семейных отношений, нравственными нормами семейных отношений, приобретение ими опыта позитивной семейной деятельности.

Формирование фамилистической компетентности будущих учителей математики при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла (Педагогика, Психология, Возрастная и педагогическая психология) целесообразно осуществлять в таких формах как дискуссии, диспуты,

мастер-классы, целью которых является формирование как профессионально-педагогического, так и личностно-преобразующего компонентов фамилистической компетентности учителя, предусматривающего опыт решения конфликтных ситуаций в сфере брака и семьи, а также фамилистически направленной образовательной деятельности.

В процессе формирования фамилистической компетентности учителя математики могут быть использованы разнообразные методы и технологии обучения: проблемное изложение, метод эвристического диалога, метод мозгового штурма, методы проектирования, метод компьютерного моделирования; ролевые, деловые игры, анализ ситуаций, метод профессиональных проб и др.

Заключение. Результатом становления фамилистической компетентности будущего учителя математики является совокупность характеристик, основу которой создают: приоритетность для личности ценностей партнерства, супружества, родительства; достаточный уровень знаний фамилистической направленности, опыт решения комплексных фамилистически направленных заданий.

Список литературы

1. Ботвина И. В. Формирование фамилистической компетентности руководителя образовательной организации в процессе постдипломного образования : спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ботвина Ирина Валерьевна ; Волгоградский государственный университет. – Волгоград, 2020. – 24 с.
2. Ботвина И. В. Фамилистическая компетентность руководителя общеобразовательной организации как фактор ценностного взаимодействия педагогического коллектива и семьи / И. В. Ботвина // Среднее профессиональное образование. – 2018. – № 11. – С. 22–25.
3. Васильева Л. И. Технология формирования фамилистической компетенции будущего учителя: на материале подготовки учителя биологии, географии, химии : спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Васильева, Лидия Ивановна ; Курский государственный университет. – Курск, 2008. – 24 с.
4. Пермовская О. С. Фамилистическая компетентность педагога как педагогическое условие формирования у младших школьников отношения к семейным ценностям / О. С. Пермовская // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22833> (дата обращения: 27.05.2024).
5. Сёмина М. В. Становление фамилистической метакомпетентности молодежи в образовательном пространстве вуза : 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Сёмина Марина Викторовна ; Забайкальский государственный университет. – Чита, 2013. – 46 с.
6. Шлейкова Н. Ю. Формирование фамилистической компетентности учителя (на примере подготовки учителя технологии) : спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Шлейкова Наталья Юрьевна ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск, 2005. – 24 с.

К ВОПРОСУ О КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ УЧИТЕЛЯ

Зауторова Эльвира Викторовна,

ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России»,
г. Вологда, РФ

ФКУ «Научно-исследовательский институт ФСИН России»,
г. Москва, РФ

elvira-song@mail.ru

Аннотация. В настоящее время повышаются требования к профессионально-педагогической деятельности учителя. В связи с этим необходимо опираться на положения компетентностного подхода, предполагающего усвоение не отдельно взятых знаний, умений, навыков, а овладение ими в комплексе, с целью эффективного становления учителя в своей профессии. В статье представлены результаты опроса учителей общеобразовательной средней школы г. Вологды по методике «Какой я педагог», модифицированной Р. Р. Калининой. Вывод исследования является то, что профессиональное становление учителя образовательной организации в свете компетентностного подхода рассматривается как единство теоретической и практической готовности учителя к педагогическим действиям в своей профессии.

Ключевые слова: профессиональная деятельность учителя, личность педагога, профессиональное становление, компетентностный подход.

Введение. В настоящее время все больше обращается внимание, и предъявляются высокие требования к педагогической деятельности лиц, осуществляющих свою деятельность в образовательных организациях различного типа. Много работ посвящено рассмотрению такого феномена, как профессиональное становление учителя, которое занимает важное место в жизни каждого педагога [5]. Этот процесс учеными и практиками рассматривается как формирование личностных свойств и профессиональных компетенций педагога (теоретические знания, способы передачи знаний, владение разнообразными видами деятельности и различными технологиями и т.д.), которые бы являлись адекватными тем требованиям, которые предъявляются к профессиональной деятельности учителя. Одним из методологических подходов, который определяет необходимость обусловленных происходящих перемен в профессиональном образовании, обществе и государстве является компетентностный подход. В связи с этим необходимо опираться на положения данного подхода с целью эффективного становления учителя в своей профессии [1; 2].

Основная часть. Компетентностный подход определяет необходимость обусловленных изменений, которые отмечаются в образовательном процессе, он также отражает требования образования, но

не только к содержанию, а и к личностно-деятельностной составляющей. В настоящее время данный подход разрабатывается как отечественными (В.А. Адольф, В.И. Байденко, А.А. Вербицкий, Д.С. Ермаков, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Д.А. Иванов, О.Г. Ларионова, А.М. Митяева, А.И. Субетто, А.В. Хуторской и др.), так и зарубежными исследователями (Г. Клемп, Д. Мак-Клелланд, Л. Спенсер, К. Шнайдер).

Компетентностный подход лежит в основе современной системы общего и профессионального образования и предполагает усвоение будущими профессионалами не отдельно взятых друг от друга знаний, умений, навыков, а усвоение и овладение ими в общем комплексе и полном комплексе. В связи с этим каждый компетентный специалист, в том числе и учитель, должен обладать следующими умениями и навыками, как, например, совокупностью компетенций, то есть знаниями, навыками и умениями, которые приобретает учитель в процессе своей профессиональной деятельности. Постепенно на этой основе формируется способность у него к выполнению определенной деятельности. Также учитель должен обладать компетентностью, то есть совокупностью личностных качеств, которые предполагают обладание обучающимся, соответствующий компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Данное положение включает также опыт деятельности в педагогической сфере [3; 4].

Для того, чтобы лучше разобраться в проблеме стремления педагога к саморазвитию, сформированности у него профессиональных, личностно-деловых качеств мы провели опрос среди учителей общеобразовательной средней школы г. Вологда. При этом мы использовали методику «Какой я педагог», модифицированную Р. Р. Калининой [6].

Из полученных результатов можно было сделать вывод, что на разных этапах профессионального становления учителя проявляют свои качества и профессиональную компетентность. Так, на стадии формирования профессиональных намерений, определяющих осознанный выбор профессии, находится 30% педагогов обследуемой образовательной организации. Далее, на стадии профессиональной подготовки, для которой характерно освоение учителем системы профессиональных знаний, умений, навыков, а также формирование социально-значимых и профессионально важных качеств – 30 % педагогов. На стадии профессионализации как адаптации в профессии и демонстрации педагогического мастерства и профессионализма, качественно-творческого выполнения профессиональной деятельности – 40 % учителей.

Анализ результатов позволил сделать вывод, что на стадии формирования профессиональных намерений и освоение учителем системы профессиональных знаний, умений, навыков педагог может испытывать трудности в своей деятельности при разграничении важных и второстепенных характеристик образовательного процесса, стремится

обозначить компоненты, которые определяют реальную педагогическую ситуацию, подвергнув их психолого-педагогическому анализу. Также на стадия педагогической компетентности и мастерства проявляется у педагога способность самостоятельно организовать и планировать свою деятельность и обучающихся, справляется с нетипичными ситуациями, возникающими в профессиональной деятельности, умеет целостно и системно оценить педагогическую реальность, вычленять наиболее важные элементы педагогической практики.

В педагогическом становлении учителя компетентностный подход является ключевым, так как формирование профессиональных и личностно-деловых качеств, компетенций, различных образовательных технологий и т. д. позволяет подготовить специалиста, обладающего не только академическими знаниями, но и практическими умениями и навыками, в том числе в нестандартных ситуациях, умеющего анализировать, оперативно решать возникающие проблемы и задачи.

Заключение. Рассматривая профессиональное становление учителя в свете компетентностного подхода, отметим, что в основном он идентифицируется с понятиями о знаниях, умениях, навыках, а также и способах выполнения профессиональной деятельности. При этом важным аспектом выступает развитие профессионально значимых личностных качеств учителя. Таким образом, профессиональное становление учителя образовательной организации опирается, в первую очередь, на положения компетентностного подхода, предусматривающего единство теоретической и практической готовности учителя к педагогическим действиям в своей профессии.

Список литературы

1. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 183 с.
2. Колыхматов, В. И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб.-метод. пособие / В. И. Колыхматов. – Санкт-Петербург: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 135 с.
3. Кригер, Е. Э. Особенности профессионального становления педагога // Психологическая наука и образование psyedu.ru / Е. Э. Кригер. – 2013. – №4. – URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/4/Kriger.phtml> (дата обращения: 09.05.2024).
4. Миронова М. Н. Попытка целостного подхода к построению модели личности учителя / М.Н. Миронова // Вопросы психологии. 1998. – № 1. С. 44–47
5. Образование: паспорт национального проекта, утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектом от 24.12.2018, протокол №16. – URL: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf> (дата обращения: 09.05.2024).
6. Тест «Какой я педагог». – URL. <https://multiurok.ru/files/test-kakoi-ia-pedagog.html?ysclid=lvzg80yoqn273193345> (дата обращения 09.05.2024).

ВЛИЯНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Камакина Ольга Юрьевна,

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»,
г. Ярославль, РФ
olekam@bk.ru

Аннотация. В статье описаны результаты исследования особенностей предметных образовательных результатов детей младшего школьного возраста в классах с разными системами оценивания педагогов. Выдвинута гипотеза о различиях в результатах четырех предметных областей обучающихся в классах с формальной и неформальной системой оценивания. Выявлены статистически значимые различия показателей обучения, а также половые различия в классе с неформальной системой оценивания педагога.

Ключевые слова: оценивание, предметные образовательные результаты, младший школьник, начальная школа, педагог.

Введение. С внедрением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования выдвинуты особые требования по содействию и созданию условий для полноценного развития личности обучающегося, формированию высокого уровня компетентности, необходимой для успешного освоения следующих уровней образования, жизни и самореализации в современном обществе [4,5].

Актуальность проблемы оценивания в начальной школе является одним из важнейших вопросов в проектировании современной образовательной среды, ориентированной на формирование широкого круга образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных). Исследование специфики оценивания как инструмента деятельности учителя начальных классов, а также его влияние на качество образовательных результатов школьников является малоизученным.

Основная часть. Оценивание – это процесс формирования оценки учебных достижений, в котором интегрируются и представляются в определенной шкале (шкалах) данные, полученные при тестировании, использовании портфолио, проведении экзаменов, выполнении практических работ учащимися, рейтинговании их результатов и т.д. [1].

Под предметными образовательными результатами понимают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению [5].

В современных условиях построения контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов развиваются разнообразные тенденции: усиление процессов стандартизации, активное применение тестовых контрольно-измерительных процедур, расширение спектра форм оценивания, применение метапредметных инструментов, квази-технологий, стимулирующих развитие новых педагогических смыслов и социальных смыслов традиционных элементов образовательного процесса [3].

Целью нашего исследования являлось изучение особенностей влияния разных видов оценивания младших школьников на их предметные образовательные результаты.

Объект исследования – оценивание младших школьников.

Предмет исследования – влияние оценивания младших школьников на их предметные образовательные результаты.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что вид оценивания (формальное и неформальное) влияет на уровень предметных образовательных результатов младших школьников.

В исследовании приняли участие младшие школьники четвертых классов в количестве 40 человек, а также их педагоги. В проведении исследования приняла участие студентка ЯГПУ им. К.Д. Ушинского Т.К. Розанова.

Система оценивания учителей начальных классов характеризуется различиями, а именно: в одном классе педагог активно применяет неформальное оценивание, во втором – превалирует система формального оценивания образовательных результатов младших школьников. Состояние предметных образовательных результатов обучающихся изучалось по данным электронного журнала по следующим дисциплинам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение. Статистическая обработка результатов производилась с помощью U-критерий Манна-Уитни.

Неформальное оценивание – это система наблюдений и сбор данных о том, что из себя представляет ученик в нормальных условиях обучения. Неформальное оценивание несет скрытый характер, содействует более спокойному восприятию оцениваемых результатов, оптимизации уровня школьной тревожности младших школьников, характеризуется стимулированием процессов обратной связи, коллективной рефлексии, саморефлексии учащихся. В ходе самоанализа коллективной и индивидуальной деятельности формируется база углубленных коллективных знаний, что позволяет педагогу провести комплексную оценку эффективности качества достижений школьников, а также проектировать дальнейшую организацию образовательной среды. Межличностное взаимодействие учителя начальных классов характеризуется эмоциональной включенностью, исследовательской

позицией, активностью педагогического наблюдения.

Формальное оценивание – это выставление оценок при наличии определенных критериев в условиях, которые обеспечивают оценивание коммуникативных знаний, умений, навыков в данной области. Особенности формального оценивания: надежность и измеримость результатов обучения, высокий уровень стандартизации, стимулирование школьников. Однако, при данной системе оценивания возникает риск повышения стрессовости образовательного процесса, повышение тревожности обучающихся, снижение успеваемости, формализация взаимоотношений школьников и педагога [2].

Анализ сравнения предметных образовательных результатов в классе с формальным и в классе с неформальным оцениванием показал следующее: по русскому языку в классе с неформальным оцениванием выше показатели (лексика; морфология; орфография и пунктуация) в классе с неформальным оцениванием; выше показатели по литературе (творческая деятельность) в классе с неформальным оцениванием; выше показатели по математике (арифметические действия; работа с текстовыми задачами; пространственные отношения: геометрические фигуры) в классе с неформальным оцениванием; выше показатели по математике в классе с формальным оцениванием (числа и величины; геометрические величины); выше показатели по окружающему миру (умение показывать на физической карте географические объекты России; распознавание изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире) в классе с неформальным оцениванием.

По результатам статистической обработки результатов выявлены статистически значимые различия между предметными образовательными результатами младших школьников класса с формальным оцениванием и класса с неформальным оцениванием по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру на уровне значимости при $p < 0,001$. Также нами были изучены различия между мальчиками и девочками в каждом классе. В классе с формальным оцениванием статистически значимых различий не выявлено, а в классе с неформальным оцениванием показатели мальчиков значимо статистически выше в сравнении с девочками на уровне значимости при $p < 0,001$.

Заключение. Таким образом, оценивание как инструмент учителя начальных классов оказывает качественное и количественное влияние на предметные образовательные результаты младших школьников. Между классом с формальным оцениванием и классом с неформальным оцениванием выявлены значимые различия по образовательным результатам предметных областей (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир). Вид оценивания (формальное и неформальное) влияет на уровень предметных образовательных

результатов младших школьников, а именно: более высокие показатели демонстрируют дети младшего школьного возраста, обучающиеся в классе с неформальным оцениванием, выявлены половые различия (результаты мальчиков значимо выше в сравнении с девочками).

Список литературы

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – 224с.
2. Камакина, О. Ю. Стиль педагогической деятельности учителей начальных классов как фактор тревожности младших школьников / О. Ю. Камакина // Функциональная грамотность: новые дидактические решения и методические императивы: материалы международной научно-практической конференции. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. – С.325-334.
3. Конасова, Н. Ю. Педагогическое проектирование неформальных процедур оценивания социально значимых результатов школьного образования / Н. Ю. Конасова, А. И. Канатов // Академический вестник Института педагогического образования и образования взрослых РАО. Человек и образование. – 2013. – №3(36) – С.112-116.
4. Пичугин, С. С. Развитие функциональной грамотности педагога в условиях реализации требований обновленных ФГОС общего образования / С. С. Пичугин, Л. А. Громова // Сибирский учитель. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2023. – №3(48). – С.14-23.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Киселева Татьяна Геннадьевна,

ФГБОУ ВО Ярославский государственный педагогический университет
им.К.Д. Ушинского,
г. Ярославль, РФ
kisseleva2108@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты лонгитюдного исследования по формированию инклюзивной компетентности у студентов педагогического колледжа. В структуру инклюзивной компетентности включены 4 компонента, а именно мотивационно-ценностная, когнитивная, деятельностная и рефлексивная компетенции. Для их диагностики был подобран диагностический комплекс из 8 методик разных авторов. Была разработана и апробирована модель подготовки студентов к работе в условиях инклюзии, в которой центральное место отводится волонтерству. Результаты опытно-экспериментальной проверки показали правомерность выдвинутых гипотез и эффективность предложенной модели работы.

Ключевые слова: инклюзивная компетентность, студенты педагогического колледжа, модель подготовки к работе в условиях инклюзии, волонтерство

Преобразования в российской экономике обусловили повышение требований работодателей к уровню профессиональной компетентности работников. Этим объясняется рост числа психолого-педагогических исследований по данной теме, причем пристальное внимание исследователей приковано к психологии образования, в т.ч. к выпускникам педагогических колледжей. Особое место в перечне компетенций будущих педагогов занимает умение работать с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Вопросы формирования готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования рассматривали И.В. Возняк [2], О.С. Кузьмина [5], В.В. Хитрюк [8] и др. Отдельно следует отметить работы С.В. Алехиной [1] и Н.Н. Малофеева [7], в которых рассматриваются особенности подготовки к работе в условиях инклюзивного образования будущих специалистов. В исследованиях Е.В. Шипиловой [10] раскрываются вопросы подготовки специалистов-дефектологов, в работах И.О. Гурьяновой [4], Р.А. Литвак [6] – социальных педагогов, в исследованиях С.А. Черкасовой [9], Е.В. Гребенниковой и Е.Ю. Закотновой [3] – педагогов-психологов.

Целью нашего исследования было определение психолого-педагогических условий, обеспечивающих формирование компетенций студентов педагогического колледжа к работе в условиях инклюзии. Мы предположили, что инклюзивная компетентность состоит из следующих

компетенций: «мотивационно-ценностной», «когнитивной», «деятельностной», «рефлексивной». Формирование этих компетенций будет эффективным, если включить темы занятий, связанные с инклюзивным образованием; на занятиях применять интерактивные технологии, организовать взаимодействие студентов с детьми разных нозологий в рамках производственной практики и волонтерской деятельности, а также в рамках практических занятий, учебной и производственной практик, волонтерской деятельности спланировать систему работы по анализу и самоанализу деятельности студентов. Общий уровень компетентности студентов к работе в условиях инклюзии зависит от сформированности каждой компетенции, но не является механической суммой всех компетенций.

Для проверки выдвинутой гипотезы в рамках экспериментальной деятельности в ГПОАУ ЯО «Ярославский педагогический колледж» был запущен 4-летний лонгитюд по формированию инклюзивной компетентности; в исследовании приняло участие 126 студентов. С учетом компонентов инклюзивной компетентности нами был подобран комплекс методик, направленный на выявление искомой компетенции у студентов, а именно: методика изучения отношения будущих педагогов к ценностям инклюзивного образования (В.В. Хитрюк), методика для определения самооценки профессионально педагогической мотивации (Н.П. Фетискин), методика «Психологическая компетентность учителя» (Т.Н. Графская), опросник А. Мехрабиана, Н. Эпштейна, тест по дисциплине «Основы инклюзивного образования» (Т.В. Емельянова), методики для оценки способности решать профессиональные задачи и для оценки результатов деятельности студентов (О.С. Кузьмина), методика для определения уровня педагогической рефлексии (Е.Е. Рукавишников).

На начальном этапе исследование показало, что студенты не представляют возможность эффективного обучения всех учащихся в условиях инклюзивного класса. Высокий уровень эмпатии продемонстрировали только 4,7% от общего числа диагностируемых. 12,7% обучающихся продемонстрировали серьезную нехватку специальных знаний, необходимых для осуществления инклюзивного образования. На высоком уровне инклюзивной практикой в начале эксперимента владело 7,9% студентов, а 74,6% вообще не справились с большинством заданий; 38,9% студентов показали низкий уровень сформированности рефлексивного компонента. Таким образом, на момент проведения констатирующего этапа эксперимента готовность будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования сформирована недостаточно.

Для устранения дефицитов нами была разработана и экспериментально проверена модель подготовки будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования, в которой особое место

занимает волонтерство. Комплекс психолого-педагогических условий формирования инклюзивной компетентности студентов педагогического колледжа включал следующие компоненты:

1. Формирование положительной мотивации к работе в условиях инклюзивного образования с включением их в социальное волонтерство;
2. Формирование системы знаний, умений, навыков и компетенций для работы в условиях инклюзивного образования с включением их в социальное волонтерство;
3. Формирование способности создавать новые образцы инклюзивной практики с включением студентов в социальное волонтерство;
4. Формирование способности анализировать собственную педагогическую деятельность с включением студентов в социальное волонтерство

Результаты опытно-экспериментальной проверки модели подготовки студентов педагогического колледжа к работе в условиях инклюзивного образования показали правомерность выдвинутых гипотез и эффективность предложенной модели работы, что позволяет говорить о волонтерстве как методе формирования мотивационно-ценностной, когнитивной, деятельностной и рефлексивной компетенций в структуре инклюзивной компетентности будущих педагогов.

Список литературы

1. Алёхина, С. В. Инклюзия в российском образовании / С. В. Алёхина // Библиотека методиста, 2023. – №7. – С.4-7.
2. Возняк И. В. Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию детей в системе повышения квалификации: диссертация ... кандидата педагогических наук. Белгород, 2017. – 225 с.
3. Гребенникова, Е. В., Закотнова Е. Ю. Психологическая готовность студентов-психологов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования / Е. В. Гребенникова, Е. Ю. Закотнова // Вестник ТГПУ. 2021. – № 3. – С. 34–37.
4. Гурьянова, И. В. О методах и критериях подготовки социальных педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде / И. В. Гурьянова // Инклюзивное образование: теория и практика/отв. ред. О.Ю. Бухаренкова. Орехово-Зуево: РИО ГГТУ, 2022. – С. 828-834.
5. Кузьмина, О. С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: диссертация ... кандидата педагогических наук. Омск, 2015. – 319 с.
6. Литвак, Р. А. Подготовка социальных педагогов к организации инклюзивного образования / Р. А. Литвак // Социальная педагогика. 2021. – № 4. С. 89–96.
7. Малофеев, Н. Н. Проблемы инклюзивного образования и защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья. <http://2020strategy.ru/g8/news/28651405.html> (дата обращения 8.05.2024).
8. Хитрюк, В. В. Образовательная инклюзия в Республике Беларусь: стратегии развития в контексте особых образовательных потребностей / В. В. Хитрюк // Специальное образование. 2023. – № 4 (72). – С. 31-46.

9. Черкасова, С. А. Система подготовки будущих педагогов-психологов к работе в условиях инклюзивного образования / С. А. Черкасова // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; редкол.: С.В. Алехина [и др.]. – М.: МГППУ, 2021. – С. 221-223.
10. Шипилова, Е. В. Подготовка будущих педагогов-дефектологов к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса / Е. В. Шипилова // Актуальные проблемы образования: история и современность/ сост. Н.А. Болотов [и др.]. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2022. С. 183–189.

УДК 371.13:613

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ КАК ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

Кокоша Елена Александровна,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
eakokosha@mail.ru

Аннотация. В статье дается обоснование валеологической культуры как специфического типа профессиональной культуры учителя; анализируется категория «валеологическая культура» сквозь призму уровня профессионального развития современного учителя.

Ключевые слова: валеологическая культура, педагогическая культура, профессионализм, учитель начальных классов.

Введение. Среди факторов профессионализма педагога его валеологическая культура как личностно-профессиональный феномен выполняет ключевую функцию. Формирование валеологической культуры педагога осуществляется в условиях социальных трансформаций, противоречий, перехода общества в фазу действительно гуманистического и демократического развития, на которой профессионал и, в частности, педагог, его потребности и право на их самореализацию являются самоценными. На этом этапе Учитель с высоким уровнем валеологической культуры является ведущим фактором решения приоритетных задач системы образования, одной из которых является «воспитание человека в духе ответственного отношения к собственному здоровью, здоровью других людей и экологическому благополучию окружающей среды как к наивысшей индивидуальной и общественной ценности» [1].

Основная часть. Валеологическая культура стала предметом изучения ученых-педагогов, психологов, биологов, специалистов физического воспитания: Г.Л. Апанасенко, В.И. Бабич, И.И. Брехмана, В.П. Горащука, О.В. Гринина, Е.В. Еремки, Э.М. Казина, В.П. Казначеева, Г.Л. Кривошеевой, Л.Ф.Тихомировой, В.А. Скумина и др.

В этой статье мы будем опираться на некоторые научные разработки

указанных авторов, где комплексно и многоаспектно изучается валеологическая культура как составная часть целостной профессиональной культуры учителя.

Целью статьи является определение сущности и функциональных составляющих валеологической культуры, как одного из системообразующих компонентов педагогической культуры, профессионализма современного учителя.

Под педагогической культурой педагога понимают такую обобщающую характеристику его личности, которая «отражает способность настойчиво и успешно осуществлять учебно-воспитательную деятельность в сочетании с эффективным взаимодействием с учениками и воспитанниками». Она призвана способствовать совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Функциональная направленность валеологической культуры педагога, включают в себя не только формирование мировоззрения у учащихся и воспитанников, развитие у них интеллектуальных сил и способностей усвоения моральных принципов, но и развитие физических сил детей, укрепление их здоровья» [4].

Об уровне сформированности валеологической культуры как компонента профессионально-педагогической культуры учителя можно делать вывод на основании определения отношения педагога

– к ученикам: компетентность педагога в вопросах валеологического воспитания позволяет ему давать советы ученикам по сохранению и укреплению здоровья во время учебы и в свободное время. В основе такого отношения лежит понимание здоровья как важнейшей общечеловеческой ценности, как условия эффективного обучения молодежи, ее саморазвития, самореализации;

– к самому себе: требовательность к своим профессиональным, личностным качествам, способность к саморегуляции психических процессов, настроения, поведения; неуклонное развитие навыков самоорганизации преподавательской деятельности без вреда для здоровья; устоявшаяся ориентация на здоровый образ жизни как норму поведения. Установка на необходимость совершенствования духовного, физического, психического и социального аспектов здоровья, на высокую активность, инициативу, на самоанализ; ориентация на повышение уровня общей культуры в целом;

– к профессионально-педагогической деятельности в целом: ориентация на валеологическую педагогику, то есть способность учителя к организации такой учебной деятельности, которая не наносит вреда здоровью учащихся; установка на развитие демократических, гуманных отношений между педагогическим коллективом, администрацией школы и школьниками; сознательная потребность в поддержании атмосферы любви, дружбы и доверия в образовательном учреждении; ориентация на коллективное сотворчество, содружество в учебной и валеологической

деятельности [2].

Мы согласны с Л.Тихомировой, которая определяет следующие компоненты валеологической культуры педагога: усвоение систем научных знаний по проблемам сохранения и укрепления здоровья; развитие умений и приобретение навыков по вопросам самооздоровления своего организма и оздоровления воспитанников в учебное и внеучебное время; развитие на научных началах умений организовывать различные виды валеологической деятельности учащихся, пропагандировать приобретенные знания; приобретение опыта творческой деятельности по вопросам сохранения собственного здоровья и здоровья детей; создание положительного микроклимата в коллективе учебного заведения; использование возможностей внеклассной и внешкольной работы по валеологическому воспитанию учащихся; проведение систематической работы по повышению валеологической культуры родителей; непрерывное совершенствование саморегуляции поведения, направленной на взаимодействие духовного, физического, психического и социального аспектов здоровья; достижение состояния биосоциальной гармонии – согласованности человека с самой собой и окружающим миром [5].

Несомненно, сложившаяся система ценностей учителя определяет его личностно-профессиональную позицию и проявляется в педагогической и валеологической культуре, которые объединяет общее: развитие духовных, физических, психических сил ребенка. Передать опыт ценностного отношения к здоровью, убедить в необходимости ведения здорового образа жизни может своим личным примером только тот педагог, который сам ценностно относится к своему здоровью и здоровью других людей, знает законы его сохранения и укрепления, является убежденным сторонником здорового образа жизни, умеет создавать и создает условия для формирования валеологического самоотношения и ценностных валеологических ориентаций у своих воспитанников, имеет достаточно знаний по валеологии, психологии, физиологии человека.

Заключение. Валеологическую культуру педагога следует рассматривать как личностно-профессиональный феномен, неотъемлемую составляющую его педагогической культуры. Глубокое усвоение учителем ценностей валеологической культуры способствует формированию у него гуманистической направленности личности, профессиональной компетентности, опыта творческой педагогической деятельности и рефлексии, а в итоге – росту профессионально-педагогической культуры.

Список литературы

1. Брехман, И. И. Введение в валеологию – науку о здоровье / И. И. Брехман. – Ленинград: Нева, 2007. – 125 с.
2. Горащук, В. П. Общая и педагогическая валеология в схемах, таблицах и комментариях / В. П. Горащук. – Луганск: Полиграфресурс, 2010. – 246 с.
3. Еремка, Е. В. Валеологическая подготовка студентов университета. Теоретико-

- методологические и организационные основы: монография / Е. В. Еремка. – Донецк : ДонНУ, 2019. – 300 с.
4. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Схемы и комментарии. / В.Г. Крысько – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 368 с.
5. Тихомирова, Л.Ф. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Тихомирова, Т.В. Макеева. – Москва : Юрайт, 2018. – 251 с.

УДК 378

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК КОМПОНЕНТА КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

Кузьмина Валерия Александровна,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
valerie_k@mail.ru

Аннотация. В статье представлены определения понятий «коммуникативная компетентность», «профессиональная коммуникация», «терминологическая компетенция» на основе анализа исследований ведущих отечественных специалистов в данной сфере. Раскрыта взаимосвязь данных понятий и их актуальность в структуре формирования профессиональной компетентности будущих педагогов-дефектологов в контексте внедрения действующих профессиональных стандартов.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, профессиональная компетентность, профессиональная коммуникация, терминологическая компетенция, студенты-дефектологи.

Введение. Новые реалии образования, внедрение профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» сопровождаются расширением функций специалистов, осуществляющих педагогическую деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Так, выпускники вузов по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» сегодня реализуют не только коррекционно-педагогическую деятельность, но и осуществляют функции консультирования, проектирования, исследования, что предполагает высокий уровень сформированности коммуникативной компетентности как составляющей профессиональной компетентности. Это, в свою очередь, влечет за собой необходимость уделять большое внимание данной проблеме в системе профессиональной подготовки студентов-дефектологов.

Основная часть. В отечественной науке понятие «коммуникативная компетентность» определяется следующим образом:

- как способность выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, дискутировать и защищать свою точку зрения,

- выступать на публике, принимать решения, устанавливать и поддерживать контакты, справляться с разнообразием мнений и конфликтов, вести переговоры, сотрудничать и работать в команде [7];
- как сформированность следующих компетенций в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросскультурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес–язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента [3];
 - как владение коллективной профессиональной деятельностью и приемами профессионального общения, как сформированность социальной ответственности за результаты своей деятельности [4];
 - как «способность и готовность вступать в различного рода (невербальные и вербальные, устные и письменные) контакты для решения коммуникативных задач (передачи информации, ведение переговоров, установление и поддержание контактов и т.п.)» [8] и др.

Л.А. Петровская, выдающийся отечественный психолог, определяет коммуникативную компетентность как «умение ставить и решать определенные типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера».

Коммуникация в пределах определенной сферы профессиональной деятельности между представителями конкретных профессий традиционно понимается как *профессиональная коммуникация*. В последние годы проведен ряд исследований как отечественными, так и зарубежными специалистами, посвященных вопросам терминологической подготовки специалистов. Научными деятелями и практиками признается, что терминологичность, как одна из основных особенностей научного стиля, информативное ядро лексики языка науки и профессии, должна найти свое отражение на всех этапах подготовки к профессиональной деятельности и коммуникации. По мнению Н.В. Бутылова [2], терминология должна составлять ядро языка профессиональной коммуникации, так как она концентрирует в себе его основные признаки и свойства.

Термины имеют огромное научное значение, поскольку точное знание того или иного явления природы или общества требует такого же точного знания его названия – термина. Как справедливо отмечал Р.А. Будагов: «Если сознательно не заниматься терминами, ученые в конце концов перестанут понимать друг друга» [1]. Проблемы формирования терминологической грамотности, терминологической культуры поднимаются в трудах Назаровой Н.М., Бейлинсон Л.С. и др.

Обучение терминологической лексике является одной из важнейших составляющих задачи формирования коммуникативной компетентности студентов-дефектологов. Именно профессиональная терминология

представляет собой средство, которое обеспечивает получение информации и взаимопонимание специалистов, задействованных в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Также владение терминологией является одним из важнейших условий эффективной межкультурной коммуникации в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Поскольку термины являются основой профессиональной коммуникации, без овладения ими не осуществимо ни чтение, ни говорение на профессиональные темы.

Терминологическая компетенция понимается как «способность вербализовать профессиональные знания посредством специального метаязыка, предполагающая использование знаний, навыков и умений человека передавать, понимать и создавать специальные знания, используя термины» [9]. Это «основная часть профессиональной компетенции, дающая возможность на базе усвоения общепрофессиональных, профессиональных и узкопрофессиональных терминов участвовать в профессиональной межкультурной коммуникации» [5].

Для сформированной на удовлетворительном уровне терминологической компетенции характерно умение правильно подбирать термины и воспроизводить адекватно насыщенную терминологически речь, правильно понимать и передавать речь специалистов, а также профессиональные научные и методические текстовые материалы, способность профессионально верно интерпретировать речь иностранных коллег.

Современная тенденция к стандартизации профессиональной деятельности в Российской Федерации и внедрение профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» обуславливает необходимость подготовки специалистов в данной сфере, способных к применению специальной терминологии, определяющей характер и сферу применения профессиональных компетенций [6]. Многими исследованиями доказано, что формирование профессиональной компетентности в условиях вуза происходит успешнее, если этот процесс протекает комплексно, структурированно и сопровождается изучением терминологии (В. А. Бухбиндер, Т. В. Васильева, Н. П. Ветлов, Е. Ю. Долматовская, Р. К. Миньяр-Белоручев, Р. Г. Пиотровский, И. В. Рахманов и др.), поскольку именно сформированная терминологическая компетенция, способствуя овладению научными знаниями и практическими навыками, делает специалиста конкурентоспособным и востребованным на рынке труда.

Заключение. Таким образом, знание и точное применение специальных терминов в ходе непосредственного или опосредованного общения профессионалов в области специального образования обеспечивает качество понимания информации, способствует

профессиональной консолидации, расширяет возможности обмена профессиональным опытом и, в конечном итоге, оказывает положительное влияние на коррекционную помощь, оказываемую лицам с ограниченными возможностями здоровья, повышая ее эффективность. Это обуславливает необходимость проведения дальнейших научных исследований по изучению и разработке методов определения уровня сформированности и методов формирования терминологической компетенции будущих дефектологов в условиях вуза.

Список литературы

1. Будагов, Р. А. Терминология и семиотика / Р. А. Будагов // Вестник МГУ. – 1972. – №5. – С. 27-68.
2. Бутылов, Н. В. Роль специальной терминологии в формировании профессиональной компетенции лингвиста переводчика / Н. В. Бутылов // Исследования в контексте профессиональной коммуникации. Коллективная монография / отв. ред. О.А. Дронова. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество». 2014. – С. 309–314.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] / И. А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
4. Маркова, А. К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя [Текст] / А. К. Маркова // Педагогика. – 1995. – №36. – С. 55 –63.
5. Петрова, Е. А., Галиева, Д. А. Формирование терминологической компетенции в аспекте юриспруденции / Е. А. Петрова, Д. А. Галиева // Филологические науки. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2016 № 3(57): в 2-х ч. Ч. 2 С. 123-126.
6. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержден Приказом Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г. URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/2617> (дата обращения 23.05.2024)
7. Суханова, К. Ю. Работа с подростками, имеющими трудности социальной адаптации [Текст] / К. Ю. Суханова / К. Ю. Суханова // Коррекционная педагогика. – 2003. – №1. – С. 51–58.
8. Филатова, Е. В. Коммуникативная компетентность педагога: сущность и структура // Magister Dixit. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-kompetentnost-pedagoga-suschnost-i-struktura> (дата обращения: 23.05.2024).
9. Шевченко, С. В., Анисимова, Н. А. Формирование терминологической компетенции как основы знаний, познаний и профессиональной коммуникации / С. В. Шевченко Н. А. Анисимова // Communication // Journal «Reports Scientific Society», Thailand. – 2022. - №1. – С.23-26

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Куцелена Людмила Алексеевна,
МДОУ «Ясли-сад №260 города Донецка»,
г. Донецк, ДНР, РФ
ludmilakucelepa@yandex.ru

Борисова Алина Александровна,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
a.borisova_donnu@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые проблемы управления профессиональным развитием педагогов дошкольных образовательных организаций. Основное внимание уделяется анализу существующих подходов к повышению квалификации и профессиональному развитию педагогов, выявлению пробелов в системе управления и предложению возможных путей их решения. Актуальность темы обусловлена необходимостью адаптации системы образования к современным требованиям и изменениям в обществе.

Ключевые слова: управление, педагог, Ясли-сад №260, Донецк, МДОУ.

Профессиональное развитие педагогов дошкольного образования является ключевым фактором в обеспечении качества образовательного процесса. В последние годы наблюдается тенденция к усилению внимания к качеству дошкольного образования, что обусловлено пониманием его значимости для последующего обучения ребенка и формирования его личности [4, с. 43]. В этой связи возникают новые требования к профессиональной подготовке и развитию педагогов. Это ставит перед системой управления образованием ряд серьезных задач, а именно:

- обеспечение доступа к качественным программам повышения квалификации и переподготовки для педагогов ДОУ,
- разработка и внедрение эффективных моделей наставничества и профессионального роста,
- создание условий для самообразования и самосовершенствования педагогов,
- продвижение инновационных подходов к обучению и воспитанию дошкольников,
- формирование профессионального сообщества педагогов ДОУ, способствующего обмену опытом и трансляции лучших практик [3].

В связи с этим, проанализировав работу педагогов Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад №260 города

Донецка» ключевые проблемы нам видятся в недостаточном финансировании, отсутствии единой системы оценки качества профессионального развития и слабом использовании инновационных методик и технологий в программе подготовки [2].

Таким образом, первая из указанных проблем – недостаточное финансирование программ повышения квалификации и профессионального развития педагогов приводит к снижению доступности и качества образовательных программ. При этом, отсутствие единой системы оценки эффективности программ профессионального развития затрудняет анализ их влияния на качество образовательного процесса. А слабое использование инновационных технологий ведет к использованию исключительно устаревших педагогических практик и отставанию от современных тенденций в образовании [1].

Решение вышеуказанных проблем управления профессиональным развитием педагога в МДОУ нам видится в увеличении финансирования, разработке полноценной системы оценки, интеграции инновационных методик и технологий, а также повышении мотивации педагогов к профессиональному развитию.

На наш взгляд, увеличение объема финансирования программ профессионального развития педагогов позволит повысить их качество и доступность, создание и внедрение единой системы оценки эффективности данных программ поможет определить наиболее эффективные подходы и методики, включение в программы повышения квалификации современных инновационных методик и технологий обучения поспособствует повышению качества образовательного процесса, а создание системы стимулов для педагогов улучшит результаты обучения учащихся и повысит качество образования в целом. При этом, важно понимать, что проблемы управления профессиональным развитием педагогов дошкольного образования требуют комплексного подхода к их решению [5].

Теоретическое исследование показало, что управление профессиональным развитием педагогов в дошкольных учреждениях будет эффективным при наличии обоснованной, разработанной и внедренной модели, основанной на вышеуказанных ключевых проблемах. Реализация такой модели управления профессиональным развитием позволит повысить его результативность, обеспечив педагогам-воспитателям необходимые инструменты и ресурсы для непрерывного роста и улучшения их практической деятельности. Это, в свою очередь, благоприятно скажется на качестве образования и развитии детей в дошкольных учреждениях.

Список литературы

1. Васина, Ю. М., Чумакова И. В. Педагогические условия развития профессиональной активности педагогов образовательных учреждений / Ю. М. Васина, И. В. Чумакова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2024. – №1 (69). – URL: <https://clck.ru/3BLYJV> (дата обращения: 24.04.2024).
2. Красильникова, Л. В., Роганова Г. Н. Анализ системы управления экспериментальной деятельностью в дошкольных образовательных организациях / Л. В. Красильникова, Г. Н. Роганова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №6. – URL: <https://clck.ru/3BLYL4> (дата обращения: 27.04.2024).
3. Михайлова, М. Н. Система управления дошкольным образовательным учреждением. – URL: <https://clck.ru/3BLYMa> (дата обращения: 26.04.2024).
4. Цвелюх, И. П. Поддержка профессиональных инициатив педагога в процессе повышения квалификации: научно-методическое пособие / И. П. Цвелюх. – М.: ИЦ Академия, 2006. – 196 с.
5. Черкасова, М. В., Богославец Л. Г. Нематериальная мотивация педагогов и персонала дошкольной образовательной организации // Евразийский научный журнал. – 2024. – №1. – URL: <https://goo.su/81biaZ> (дата обращения: 24.04.2024).

УДК 373.32

ВЛИЯНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кучмасова Елена Владимировна, Дихтяренко Галина Ивановна,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
kuchmasova.elena.80@mail.ru, g.dichtyarenko@mail.ru

Аннотация. Статья рассматривает роль игровых технологий в образовании детей младшего школьного возраста. Игры способствуют формированию новых психологических образований, развитию личности, мотивации к учебной деятельности, усваиванию знаний и навыков. Также обсуждается важность использования игровых технологий для развития социальных навыков у детей, коммуникации, работы в команде и умения решать конфликты. В статье подчеркивается, что игровые технологии следует использовать в умеренном количестве и в сочетании с традиционными методами обучения, обеспечивая баланс между различными видами деятельности. Автор подводит к тому, что игровые технологии являются мощным способом повышения качества образования в начальной школе, делая учебный процесс интересным и эффективным для детей.

Ключевые слова: игра, младший школьный возраст, активное участие, игровая деятельность, логическое мышление.

Введение. Современные технологии играют все более значимую роль в образовании детей младшего школьного возраста. Игровые технологии, такие как компьютерные игры, планшеты, мобильные приложения и интерактивные доски, предоставляют уникальные

возможности для обучения и развития детей. Изучение с помощью игр является интересным и захватывающим способом обучения, который активно применяется в современных образовательных программах. Использование игровых технологий в работе с детьми младшего школьного возраста способствует их активному участию в учебном процессе, развитию креативности, логического мышления, а также улучшению навыков в области математики, чтения и письма.

Основная часть. Ряд исследований, проведенных отечественными и зарубежными исследователями, показывает, что в младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности является игровая деятельность. Игра обладает огромным образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом. В игре формируется ряд новообразований психики, в игре происходит развитие личности ребенка. Именно поэтому большинство педагогов стремится организовать учебную деятельность на уроках в виде игровой деятельности, которая поможет заинтересовать школьников, привлечь их внимание, повысить запоминаемость, интерес к предмету. При помощи игры формируется мотивация к учебной деятельности [2].

С помощью игры учитель приучает детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей [3]. Многие игры ставят перед детьми задачу рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных операциях: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения. Игры развивают способности детей. Широкую популярность и значимость приобретают дидактические игры, которые можно задействовать для решения различных педагогических задач. Так, среди дидактических игр различают игры с предметами, настольно-печатные и словесные игры [4].

Можно выделить несколько основных функций игры: развлекательная – это одна из самых основных функций, ведь игра направлена на то, чтобы развлечь ребенка, порадовать; коммуникативная – ребенок, общаясь в процессе игры, развивает свои коммуникативные умения; функция социализации, ее суть заключена в том, что играя, ребенок познает социальные роли и их отношения [1]. Структуру игры составляют следующие компоненты: сюжет – это отражение действительности, которая воспроизводится детьми с помощью ролей; роль, которую берет на себя ребенок; действия, через которые происходит реализация взятых ролей; правила – это то, на чем основываются и чем определяются отношения и действия в игре.

Одним из основных преимуществ использования игровых технологий является их привлекательность для детей. Игры создают интересные и захватывающие сценарии, которые мотивируют детей к

активному участию в учебном процессе. Благодаря игровым технологиям, дети получают возможность учиться и развиваться в игровой форме, что делает обучение более увлекательным и эффективным. Игровые технологии также способствуют развитию различных навыков у детей. Например, многие образовательные игры направлены на развитие математических навыков, логического мышления, усвоения новой лексики и грамматики. Дети могут учиться играя, что помогает им лучше усваивать информацию и применять полученные знания на практике.

Кроме того, игровые технологии способствуют развитию социальных навыков у детей. Многие образовательные игры предлагают возможность совместной игры и взаимодействия с другими детьми. Это способствует развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде, решать конфликты и находить компромиссы. Однако, важно помнить, что игровые технологии должны использоваться в умеренном количестве и в сочетании с традиционными методами обучения. Важно подбирать качественные образовательные игры, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей. Также необходимо обеспечить баланс между игровыми и другими видами деятельности, чтобы дети могли развиваться всесторонне.

Игровые технологии являются одним из мощных способов повышения качества образования в начальной школе. Развлекательность условного мира игры делает монотонную деятельность по запоминанию, повторению, объединению или усвоению информации положительно эмоционально окрашенной, а эмоциональность игры активизирует все познавательные процессы и деятельность ребенка. Еще одним положительным моментом игровой технологии является то, что она способствует использованию знаний в новых ситуациях, благодаря чему материал, который усваивают учащиеся, проходит своего рода упражнение, внося разнообразие и интерес в педагогический процесс начальных классов.

Более того, использование игровых технологий в обучении позволяет учителям следить за прогрессом каждого ученика и адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого ребенка. Это помогает создать оптимальные условия для эффективного обучения и развития учеников [5].

Тем не менее, важно отметить, что игровые технологии не являются панацеей для всех проблем, связанных с обучением младших школьников. Они должны быть правильно интегрированы в учебный план и использоваться в сочетании с традиционными методами обучения. Важно также обеспечить контроль и ограничения, чтобы дети не проводили слишком много времени в игровом мире и не упускали из виду другие аспекты своей учебы.

Заключение. Таким образом, использование игровых технологий в

работе с детьми младшего школьного возраста является эффективным способом сделать обучение более интересным, увлекательным и эффективным. Игра способствует развитию познавательной активности детей, формированию универсальных учебных действий, а также созданию благоприятной эмоциональной среды, что в совокупности ведет к более успешному усвоению учебного материала. Важно помнить, что игровые технологии должны быть включены в образовательный процесс с умом и в соответствии с потребностями и возможностями каждого ребенка.

Список литературы

1. Багян, А. А. Использование игровых технологий в работе с детьми младшего школьного возраста / А. А. Багян, Е. А. Татаринцева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 4 (294). – С. 272-274.
2. Вавилова, Л. Н., Кузина Т. С. Методические рекомендации / Под общ. ред. В. М. Паниной. – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2017. – 94 с.
3. Витлин, Ж. Л. Навыки и умения в психологии и методике обучения языкам / Ж. Л. Витлин // Иностранные языки в школе. – 2018. – №1. – С. 21-26.
4. Дыбина, О. В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография / О. В. Дыбина – М.: Педагогическое общество России, 2018. – 128 с.
5. Калмыкова З. И. Зависимость уровня знаний от активности учащихся в обучении / З. И. Калмыкова // Современная педагогика. – 2019. – №7. – С. 18-20.

УДК 371.134

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА КАК НЕОБХОДИМЫЙ ФАКТОР ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Лаврова Дарья Владимировна,
МБДОУ «Успенский детский сад»,
пгт. Успенка, ДНР, РФ
lawrowa.dar885@mail.ru

Актуальность. В статье рассматриваются особенности инновационной деятельности в общеобразовательной организации. Используя метод анализа научной литературы, автор приходит к мнению, что в современных условиях инновационное развитие педагогического коллектива является необходимым фактором успешного функционирования учреждения образования.

Ключевые слова: инновации, педагогический коллектив, развитие, общеобразовательная организация, функционирование.

Введение. Инновационное развитие педагогического коллектива является неотъемлемым фактором успешного функционирования

общеобразовательной организации. В современном образовании, чтобы соответствовать всем требованиям времени, необходимо быть готовым изменяться, применять новые методы и подходы в педагогической практике.

Основная часть. Управление развитием инновационного потенциала педагогического коллектива общеобразовательной организации является ключевой задачей в современном образовании. Оно направлено на создание условий и инструментов для развития творческого потенциала педагогов, активизации их инициативы, поиска и внедрения инновационных подходов и методик обучения.

О.Г. Тринитатская указывает, что управление развитием инновационного потенциала педагогического коллектива представляет собой целенаправленную деятельность субъектов управления на разных уровнях, направленную на совершенствование всей системы образовательного учреждения, использование новшеств и распространение инноваций. Как эффективность и качество использования новшеств, инноваций и управления развитием инновационного потенциала педагогического коллектива, так и достигаемые результаты в образовательном учреждении определяются основным выбором направлений развития [5].

Педагогическая теория и практика активно исследуют проблему оптимального развития инновационного потенциала педагога, для этого используются различные методологические подходы. Одним из основных подходов является анализ и систематизация имеющихся научных данных и практического опыта, чтобы выявить те принципы и методы, которые наиболее благоприятно влияют на развитие инновационной активности педагогов. Это позволяет создать надежную теоретическую базу для дальнейшего практического применения.

Еще одним подходом, используемым в исследованиях по педагогике, является изучение и анализ опыта успешных инновационных педагогических практик. Очень важно выяснить, какие именно факторы и условия способствуют раскрытию инновационного потенциала педагогов, и какие стратегии и технологии помогают их развитию. Применение данного подхода позволяет выработать методики и рекомендации, которые затем могут быть использованы другими педагогами для достижения оптимальных результатов.

Также важным методологическим подходом является применение исследовательских методов, включая сбор и анализ эмпирических данных. Они позволяют проводить обширные исследования среди педагогов, чтобы выявить их потребности, интересы, проблемы и успешные стратегии в области инноваций. Затем полученная информация может быть использована для разработки персонализированных программ и подходов, которые будут специально адаптированы к конкретным потребностям

педагогов и помогут им оптимизировать свой инновационный потенциал [3].

А.Г. Бермус утверждает, что инновационное развитие педагогического коллектива является неотъемлемым фактором успешного функционирования общеобразовательной организации. В современном обществе, где технологии и требования меняются с огромной скоростью, педагогическим коллективам необходимо постоянно совершенствоваться и адаптироваться к новым вызовам [1].

М.Н. Гуслова пишет, что развитие инновационного потенциала педагогов – управляемый процесс. Управление развитием инновационного потенциала педагогов – часть осуществляемой деятельности в образовательном процессе, в котором посредством планирования, организации, руководства и контроля за освоением новшеств, обеспечивается целенаправленность и организованность деятельности педагогического коллектива по наращиванию его инновационного потенциала, повышению уровня его использования и, как следствие, получение качественно иных результатов образования [2].

Один из ключевых аспектов инновационного развития педагогического коллектива – это переход от традиционных методов преподавания к современным педагогическим подходам. Педагоги должны активно изучать и применять новые методики, основанные на исследованиях и передовом опыте. Это поможет им эффективнее взаимодействовать с учащимися, учитывать их потребности и особенности развития.

Организация систематических профессиональных развивающих курсов и тренингов для педагогического коллектива также является необходимым условием успешного инновационного развития. Это позволяет педагогам расширить свои знания и умения, ознакомиться с новейшими педагогическими концепциями и методиками, перенимать и совершенствовать опыт коллег из общеобразовательных учреждений. Такой обмен знаниями и опытом способствует повышению качества образования в общеобразовательной организации.

Еще одним важным аспектом инновационного развития коллектива является создание благоприятной атмосферы для обмена идеями и сотрудничества. Администрация образовательного учреждения должна поощрять и поддерживать инициативы и творческие идеи педагогов, создавать условия для их воплощения в жизнь. Благодаря этому, каждый педагог сможет проявить свой потенциал и внести свой вклад в инновационный процесс, что в конечном итоге повысит общую эффективность образовательного процесса [4].

Важно добавить, что инновационное развитие педагогического коллектива – это динамический и постоянный процесс, требующий готовности и желания педагогов постоянно совершенствоваться и быть

открытыми к новым возможностям. Только так образовательная организация сможет успешно адаптироваться к меняющемуся миру и обеспечить своим учащимся качественное и современное образование.

Заключение. Таким образом, инновационное развитие педагогического коллектива является ключевым фактором эффективного функционирования общеобразовательной организации. Постоянное обновление уровня профессиональных знаний и компетенций педагогического коллектива позволяет применять новейшие методики и подходы, а, следовательно, обеспечивает качественное обучение и развитие учащихся.

Список литературы

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие / А. Г. Бермус. – Москва : Юрайт, 2020. – 128 с.
2. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии / М. Н. Гуслова. – Москва : Академия, 2019. – 317 с.
3. Данилина, Е. И. Инновационный менеджмент в управлении персоналом : учебник для бакалавров / Е. И. Данилина, Д. В. Горелов, Я. И. Маликова. – 2-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 208 с
4. Кудрявцева, М. В. Самоуправляемое обучение как важный аспект эффективного развития индивида в условиях цифровизации современного мира / М. В. Кудрявцева // Гуманитарно-педагогические исследования. –2020. – №1. – С. 9.
5. Тринитатская, О. Г. Управление инновационными процессами в образовательном учреждении / О. Г. Тринитатская, Л.Г. Захарова, Т.А. Безматерных. – Ростов-на-Дону : изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2016. – 288 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ МУЗЫКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Логашева Наталья Викторовна,
ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»,
г. Ростов-на-Дону, РФ
natalia_rosto@mail.ru.

Аннотация. Интеграция на уроках музыки позволяет сочетать музыку с другими дисциплинами, обогащая учебный процесс и способствуя комплексному развитию детей. В статье рассматриваются различные приемы интеграции, такие как сочетание музыки с литературой, математикой, изобразительным искусством и физической культурой. Использование межпредметных связей позволяет не только разнообразить уроки музыки, но и развивать креативность, логическое мышление, эмоциональную сферу и физическую активность учащихся. В статье приведены конкретные примеры использования приемов интеграции на уроках музыки для младших школьников, такие как музыкально-литературные проекты, ритмическая математика, рисование под музыку и танцевальные игры. Интеграция различных образовательных приемов на уроках музыки способствует более глубокому и комплексному развитию детей, готовя их к успешному обучению и жизни в современном мире.

Ключевые слова: интеграция, значение, преимущества, приемы применения.

Введение. Музыкальное образование в младших классах школы играет важную роль в развитии детей. Оно способствует не только развитию музыкальных навыков, но и общему интеллектуальному, эмоциональному и социальному развитию ребенка. В последние годы все большее внимание уделяется интеграции различных образовательных приемов на уроках музыки, что позволяет сделать обучение более разнообразным, увлекательным и эффективным. В данной статье рассматриваются различные приемы интеграции на уроках музыки для младших школьников, их преимущества и примеры практического применения [2].

Основная часть. Интеграция на уроках музыки подразумевает сочетание музыки с другими дисциплинами и использование межпредметных связей для обогащения учебного процесса [1]. Такой подход позволяет развивать у детей не только музыкальные, но и когнитивные, коммуникативные и креативные навыки. Например, интеграция музыки и литературы способствует развитию творческого мышления и эмоциональной сферы, а связь музыки с математикой помогает развивать логическое мышление и чувство ритма.

Одним из наиболее эффективных приемов является интеграция музыки и литературы [3]. Например, можно использовать музыкальные

произведения для иллюстрации литературных произведений или наоборот. Примером может служить создание музыкальных иллюстраций к сказкам или стихотворениям. Дети могут самостоятельно сочинять мелодии, которые будут сопровождать литературные тексты. Это развивает их воображение, креативные способности и помогает лучше понять и запомнить литературный материал.

Музыка и математика тесно связаны между собой, особенно в области ритма и метрономии [4]. Учителя могут использовать музыкальные упражнения для улучшения математических навыков. Например, дети могут считать ритмы, учиться делить музыкальные фразы на такты, понимать дроби через музыкальные ноты. Такие упражнения не только улучшают математические способности, но и развивают музыкальный слух и чувство ритма.

Музыка и изобразительное искусство также могут быть интегрированы для создания более богатого образовательного опыта. Дети могут рисовать под музыку, создавая визуальные интерпретации музыкальных произведений. Это помогает им лучше понимать эмоциональное содержание музыки и развивает их художественные навыки. Например, учащиеся могут слушать произведение и рисовать то, что они чувствуют или представляют при прослушивании.

Физическая активность и музыка могут быть объединены для улучшения координации и моторных навыков детей. Музыкальные игры и танцы — отличные способы интеграции физической активности и музыки. Например, можно проводить уроки ритмики, где дети под музыку выполняют определенные движения, танцуют или играют в подвижные игры. Это способствует развитию координации, чувства ритма и общей физической формы.

Заключение. Интеграция различных образовательных приемов на уроках музыки для младших школьников открывает новые возможности для комплексного развития детей [5]. Сочетание музыки с литературой, математикой, изобразительным искусством и физической культурой способствует развитию различных навыков, делает учебный процесс более интересным и увлекательным. Внедрение таких приемов в образовательный процесс помогает создать более целостное и гармоничное развитие личности ребенка, готовя его к дальнейшему обучению и жизни в современном мире.

Список литературы

1. Дьяченко, Т. В. Интеграция искусств в образовательном процессе начальной школы / Т. В. Дьяченко. – Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена. – 2017.
2. Ломова, А. И. Интегративный подход в обучении музыке младших школьников. / А. И. Ломова // Педагогическое образование и наука, 2016. – С. 45-49
3. Маслова, Е. А. Методы и приемы музыкального воспитания. / Е. А. Маслов. – Москва: Академия. – 2023.

4. Николаева, Е. И. Музыка и математика: Междисциплинарные связи в начальной школе. / Е. И. Николаева // Научный альманах, 2018. – С. 112-118.
5. Хендерсон, С. Музыка и искусство: Интеграция в образовательной практике. / С. Хендерсон – Москва: Икар. – 2021.

УДК 378

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД: ИСТОРИКО-ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Лухменева Анна Сергеевна, Кузьменкова Ольга Валентиновна,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический
университет»,
г. Оренбург, РФ
anneta_56@bk.ru

Аннотация. В статье проводится историко-хронологический анализ компетентностного подхода. Раскрывается содержание понятия «компетентностный подход» в условиях внедрения государственных образовательных стандартов высшего образования; анализируется поэтапное развитие компетентностного подхода, начиная с формирования запроса в практике до методологического обоснования.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенция, компетентность, профессионализм.

Введение. Актуальность изучения компетентностного подхода обусловлена быстрыми изменениями в мире и необходимостью подготовки студентов к сложным задачам современного общества. Компетентностный подход позволяет сосредоточить внимание на развитии не только знаний, но и умений и навыков, необходимых для успешной работы и жизни в современном мире. Такой подход помогает студентам развивать критическое мышление, коммуникативные навыки, умения работать в коллективе и принимать решения в условиях неопределенности.

Основная часть. Компетентностный подход – «система требований к организации образовательного процесса учреждения образования, которая предполагает результаты образования в виде компетенций и способствует практико-ориентированному характеру подготовки обучающихся, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы, метод моделирования результатов образования как норм его качества» [1].

Ключевым аспектом компетентности является то, что она возникает не только в результате обучения, но и как результат личностного развития и саморазвития. Компетентностный подход отражает потребность общества в подготовке людей, способных не только усваивать знания, но и применять их на практике.

Анализ развития компетентностного подхода позволил нам выделить 4 этапа в зависимости от достигнутых научных и практических результатов в компетентностном контексте.

Первый этап (1960-1970 гг.) в научном обороте характеризуется запросом компетентностного подхода в практике, который в свою очередь находит применение в различных сферах деятельности. К числу сфер относятся: лингвистика (Н. Хомский, Д. Хаймс) и менеджмент (Р. Бояцис, Л.Г. Харрингтон). «Основателем компетентностного подхода большинство ученых считает американского исследователя Н. Хомского» [2].

Н. Хомский предложил термин «компетенция» по отношению к теории языка в Массачусетском университете в 1965 году. «Теория Хомского предполагала необходимость обоснования «фундаментального различия между компетенцией или знанием языка и применением или фактическим использованием языка» и послужила основой компетентностно-ориентированного» [5].

Таким образом, результатом первого этапа является сформированный практический запрос на компетентностный подход. Впервые запрос на компетентностный подход появился в лингвистике и менеджменте.

Второй этап (1970-1996 гг.) характеризуется введением в научный оборот категории «компетенция/компетентность» в теории и практике обучения языку (особенно неродному), профессионализма в управлении, руководстве, менеджменте, в обучении общению, психологии. В это время разрабатывается содержание понятия «социальные компетенции/компетентности». Понятия «компетентность» и «компетенция» выступают ключевыми и основополагающими понятиями в компетентностном подходе.

С 1973 года Д.К. Мак-Клелландом было обозначено «начало движения «компетенций» в психологии», которое в свою очередь позволило отстраниться от проведения академических текстов на оценку способностей и знаний конкретного предмета, которые не всегда прогнозировали успех в работе или других сферах. Исследователи Л.М. Спенсер и С.М. Спенсер, опираясь на работы Мак-Клелланда, выяснили, что компетенция является ключевым качеством личности, связанным с эффективностью в работе или других областях [4].

Тогда компетентность определялась как характеристика конкретного человека или его действий, а именно – как «индивидуальная характеристика степени соответствия профессии, ... как обладание человеком способностью и умением выполнять определённые трудовые функции, действовать самостоятельно и ответственно» [3].

Результатом второго этапа является обозначение ключевых понятий и наполнение их содержанием. Помимо определения содержания понятий «компетентность» и «компетенция», ученые прослеживают сходства и

различия в понимании данных понятий, что в последующем приведет к появлению новых исследований, посвящённых данной тематике.

Третий этап развития компетентностного подхода основан на материалах ЮНЕСКО, где очерчивается круг компетенций, которые уже должны рассматриваться всеми как желаемый результат образования. В ходе симпозиума в Берне.

Результатом третьего этапа является формирование нормативной фазы (постановление Правительства РФ № 1756-р от 19.12.2001 г «Стратегии модернизации содержания общего образования» и «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»).

На четвертом этапе развития компетентностного подхода возникает методологическое обоснование компетентностного подхода. В России появились научно-теоретические и научно-методические работы, в которых анализируется природа компетентностного подхода и проблемы формирования ключевых компетенций (Л.Ф. Иванова, А.Г. Каспржак, А.В. Хуторской). Над этой проблемой работали и российские исследователи, такие как В.И. Биденко, П.П. Борисов, Н.С. Веселовская, А.А. Вербицкий, А.Н. Дакин, А.А. Деркач, И.А. Зимняя, В.П. Зинченко, А.К. Маркова, А.И. Суриджин, У.Г. Татур, Т.Б. Табарданова, И.Д. Фрумин Г.А. Цукерман, а также учёные: Р. Барнетт, Дж. Рэйвен (Великобритания), В. Вестера (Голландия).

Резюмируя, отметим, что компетентностный подход нашел широкое распространение в психолого-педагогической науке. В рамках данного подхода образовательный процесс нацелен на результат и содержит большое число умений и знаний. Результатом образования при данном подходе является стремление к повышению уровня и качества профессиональных знаний, способность к самостоятельному определению направления профессиональной деятельности. Содержательными составляющими компетентностный подхода являются понятия компетентность и компетенция. История формирования этих понятий берет начало не в педагогике, а в области лингвистики и менеджмента. Компетентностный подход в образовании возник как альтернатива практико-ориентированных качеств абстрактно-теоретическим знаниям.

Список литературы

1. Жук, О. Л. Развитие педагогического образования на основе компетентностного подхода в условиях классического университета / О. Л. Жук // Вестник БДУ. – 2006. – № 2. – С. 54-61.
2. Коваль Е. О. Оценка развития инструментальных компетенций в вузах Европы / Е. О. Коваль // Современное педагогическое образование. – 2019. – №6.
3. Пестерева, Ю. В. Реализация компетентностного подхода в процессе построения содержания образования в начальной школе: автореф. дис. ... канд.психол.наук: 13.00.01 / Пестерева Юлия Владимировна. Майкоп., 2007. – 30с.
4. Субочев Н. С., Архипова Т. Г. Компетентностный подход в управлении персоналом: учебное пособие / Н. С. Субочев, Т. Г. Архипова; Волгоградский институт

управления – филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС. – Волгоград: Издательство Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

5. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса / Пер. В. А. Звегинцева. – М.: Изд-во МГУ, 1972.

УДК 376.112.4

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Маруженко Виктория Дмитриевна,
ГКОУ «Донецкая специальная школа-интернат №28»,
г. Донецк, ДНР, РФ
vikarosehips@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены педагогические условия, способствующие профессиональному развитию педагога-дефектолога. Также выделены формы наиболее эффективные для реализации данных условий. Определенная взаимосвязь между формами и условиями профессионального развития позволяет обеспечить раскрытие потенциала каждого педагога коррекционного учреждения, что в свою очередь повышает качество образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: профессиональное развитие, управление профессиональным развитием, педагог-дефектолог, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Введение. В настоящее время, когда общество находится на очередном этапе своей трансформации, становится необходимой модернизация системы образования, связанная в том числе, с подготовкой педагогических кадров [1-3]. Каждый гражданин имеет право на получение образования, данное право закреплено в статье 43 Конституции Российской Федерации. Также, согласно Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регулируются общественные отношения, возникающие в сфере образования. На фоне этого, в связи со стремительным ростом сферы образования остро стоит вопрос о совершенствовании профессиональной подготовки педагогов.

Основная часть. Для достижения главной задачи – предоставления качественного образования, большую роль играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

Педагог-дефектолог – это уникальный специалист в коррекционной педагогике, который мастерски обучает и развивает детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая их уникальные

особенности поведения и обучения. Благодаря его усилиям, данная категория детей имеет возможность социализироваться и интегрироваться в общество, раскрывая свой потенциал и находя свое место в жизни.

Современный педагог, который стремится к эффективной работе, должен уметь менять свои убеждения, быть включенным в систему непрерывного профессионального развития и обучения.

Профессиональное развитие педагога-дефектолога представляет собой динамичный и непрерывающийся процесс обучения, расширение кругозора, освоение новых компетенций и совершенствование уже имеющихся навыков для успешной работы с учениками, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Профессиональное развитие педагога-дефектолога не может обойтись без участия администрации специального коррекционного учреждения. Она должна обеспечивать нужные условия для постоянного образования и повышения квалификации сотрудников, кроме того, создавать благоприятную атмосферу для обмена опытом и сотрудничества между педагогами.

В процессе исследования нами были выделены эти условия, среди них:

- организация курсов повышения квалификации и переподготовки для педагогов-дефектологов;
- обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами;
- взаимодействие педагогов-дефектологов с коллегами и обмен опытом;
- создание возможностей для непрерывного образования и самообразования педагогов-дефектологов;
- организация мероприятий для профессионального общения и обмена опытом между педагогами-дефектологами.

Стоит отметить, что для реализации данных условий эффективны следующие формы профессионального развития педагога-дефектолога:

- изучение нормативной документации и разработка адаптированных основных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомление с методическими материалами и знакомство с новыми педагогическими подходами;
- участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях для педагогов и родителей;
- прохождение аттестации и курсов повышения квалификации;
- принятие участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах для специалистов коррекционных учреждений;
- ведение портфолио и публикация работ;
- проведение открытых уроков и консультаций для участников

образовательного процесса;

- обработка и анализ результатов педагогической деятельности и коррекция планов саморазвития.

Отметим, что существует определенная взаимосвязь между формами и условиями профессионального развития педагогов коррекционного учреждения. Формы профессионального развития обеспечивают постоянное развитие и совершенствование знаний и умений педагога-дефектолога. В свою очередь, педагогические условия создают возможности для постоянного развития и самореализации педагога-дефектолога, что способствует повышению его профессиональной компетентности.

Согласно исследованиям Барановой Ю.Ю. [4], Жирковой З.С. [5], Мулюковой В.А. [6] ключевыми аспектами управления профессиональным развитием педагогических кадров являются: психолого-педагогическая диагностика, аттестация, планирование развития педагогов-дефектологов, организация обучения педагогического коллектива, участие в конкурсах профессионального мастерства, мотивация и стимулирование педагогов.

Заключение. Обобщая выше изложенное, можно сказать, что профессиональное развитие – важный аспект непрерывного обучения и развития в специальных коррекционных учреждениях. Улучшение систематической работы и внедрение высокоэффективной модели управления профессиональным развитием коррекционных педагогов повышает результативность этого процесса.

Реализация комфортной психологической обстановки, постоянное самосовершенствование педагогического коллектива и поддержка их профессионального роста имеют решающее значение для управления профессиональным развитием педагогов-дефектологов.

Список литературы

1. Горчакова, И. А. Формирование имиджа руководителя образовательной организации / И. А. Горчакова, Н. Л. Гриценко // Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : материалы VIII Международной научной конференции, Донецк, 25–27 октября 2023 года. – Донецк: Донецкий государственный университет, 2023. – С. 44-46.
2. Горчакова, И. А. О цифровой трансформации в секторе государственного управления / И. А. Горчакова // Актуальные проблемы государственного и муниципального управления: теоретико-методологические и прикладные аспекты: Материалы Международного круглого стола, Донецк, 24 мая 2022 года / Под общей редакцией С. В. Беспаловой. – Донецк: Донецкий национальный университет, 2022. – С. 32-34.
3. Горчакова, И. А. О совершенствовании практической подготовки студентов в связи с переходом на ФГОС 3++ / И. А. Горчакова // Актуализация практической подготовки студентов в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов 3++ : сборник статей республиканской научно-практической конференции с международным участием в двух томах, Донецк, 17 декабря 2020

- года / под общей редакцией С. В. Беспаловой. Том 1. – Донецк: Издательство ДонНУ, 2020. – С. 32-35. –
4. Баранова, Ю. Ю. Теоретические основы управления профессиональным развитием педагогического персонала образовательного учреждения / Ю. Ю. Баранова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2011. – № 2(7). – С. 92–96.
 5. Жиркова, З. С. Управление образовательными системами: учебное пособие / З. С. Жиркова. – СПб.: Научные технологии, 2020. – 122 с.
 6. Мулюкова, В. А. Компетентностная модель современного педагога как основа непрерывного повышения профессионального мастерства / В. А. Мулюкова // Педагогическая перспектива. – 2022. – № 3(7). – С. 11-18.

УДК 615.849

СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Моисеева Анна Сергеевна,
МБОУ «Школа №5 города Дебальцево»,
г. Дебальцево, ДНР, РФ
anna.moiseeva.87@bk.ru

Аннотация. В данной статье анализируется сущность педагогической позиции педагога, обосновывается ее профессиональная и личностная стороны, исследуются уровни развития профессионально-личностной позиции, и описывается их специфика.
Ключевые слова: позиция, педагог, личностная позиция, педагогическая позиция, профессионально – личностная позиция.

Введение. Профессионально-личностная позиция педагога в общеобразовательной организации – это сложная и многогранная задача, требующая от педагога не только высоких профессиональных навыков, но и развитой личностной составляющей. Успех молодого преподавателя в его практическом развитии зависит от набора ценностей, которые он признает в своей профессии. Эти ценности играют ключевую роль в формировании его профессиональной и личностной позиции, а также оказывают влияние на его подходы к решению профессиональных задач.

Основная часть. Толкование понятия «позиция» в контексте преподавателя имеет различные аспекты. Во-первых, позиция может быть рассмотрена как социальное положение преподавателя в структуре группы. Здесь подчеркивается определенная роль преподавателя, а также важность его места в обществе (И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и другие) [6, с. 65]. Во-вторых, позиция может быть истолкована как система отношений преподавателя к различным аспектам реальности. Эта система проявляется в его поведении и личностном развитии (Л.И. Божович,

Т.Н. Мальковская, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев и другие) [6, с. 69]. И, наконец, в-третьих, позиция может быть рассмотрена как диспозиция преподавателя в конкретном взаимодействии и текущей ситуации (В.Я. Ляудис, Л.А. Петровский и другие) [6, с.71].

Каждый человек занимает различные позиции в обществе, такие как профессиональная и личностная. Личностная позиция играет важную роль в формировании жизненной позиции и определяет отношения и действия человека в обществе. Личностная позиция выражается в устремлениях изменить социальные условия в соответствии с индивидуальными убеждениями и принципами [3, с. 32].

Активная жизненная позиция подразумевает осознание и изменение всех сфер своей жизни. Это умение решать противоречия и конфликты, развивать собственные возможности, стремиться к самореализации и личностному росту, а также принимать ответственность за личное и общественное благополучие [2, с.189].

Одним из ключевых элементов профессиональной компетентности, педагогической культуры и профессионального взгляда является педагогическая позиция. Это совокупность убеждений о самом себе, образовательном процессе, целях, содержании и методах образования [1, с.245]. Педагогическая позиция отражает систему отношений, знаний, ценностей и осознанного подхода к педагогической деятельности. Она формируется как под внешним влиянием требований и возможностей общества, так и из внутренних мотивов, ценностей и идеалов педагога. Термин «педагогическая позиция» включает два аспекта: профессиональный и личностный, которые связаны со спецификой педагогического процесса и индивидуальными особенностями и ценностями каждого педагога соответственно [4, с. 216].

Для молодого педагога важно иметь субъективную позицию, которая влияет на его личностное и профессиональное развитие. Эта позиция должна соответствовать внешним воздействиям и внутренним возможностям преподавателя. Она включает цели, мотивы и способы действия, а также стремление к самосовершенствованию через соответствие основным принципам системы [5, с. 250].

Педагогическая позиция преподавателя включает два основных компонента и представляет собой сочетание профессиональных и личностных качеств. Структура профессионально-личностной позиции включает в себя конкретные действия и определенный образ поведения, которые являются объективными практическими проявлениями педагогической работы.

Профессионально-личностная позиция молодого учителя - это система отношений к различным аспектам педагогической деятельности и к собственной личности, способной к развитию. Она формируется в процессе практической работы через взаимодействие с учащимися,

коллегами, родителями и другими участниками образовательного процесса [1, с. 40].

Педагог в современной образовательной среде выступает в различных ролях: организатора учебного взаимодействия, коммуникатора, социального педагога, педагога-психолога и педагога-исследователя. Это требует способности работать с разнообразными задачами, включая индивидуальное восприятие учеников, развитие ключевых компетенций, сотрудничество с другими участниками образовательного процесса, использование образовательной среды и профессиональное саморазвитие [2, с. 122].

При решении этих задач требуется изменение роли и позиции педагога от «переводчика» знаний до консультанта, фасилитатора, тьютора, помощника, способного предоставлять педагогическую поддержку учащимся, согласовывать педагогические интересы с интересами конкретного ученика, а также поощрять у него стремление к самостоятельности, самопознанию, самоанализу и самооценке.

Консультант – это педагогический специалист, который помогает в решении конкретных проблем учеников и студентов. Он предоставляет готовые решения или указывает на пути и методы, которые могут помочь в решении проблемы.

Фасилитатор. «Фасилитация» (от англ. «facilitate» – облегчать, содействовать, способствовать) – это учитель, который создает атмосферу взаимного уважения, понимания и сотрудничества, где учащиеся могут развиваться естественно и стремиться к взаимопониманию [4, с. 264].

Тьютор – (от лат. tuctor – заботиться, оберегать) – это педагог, который основывается на индивидуализации и поддерживает развитие индивидуальной образовательной программы учащихся. Задачей учителя-тьютора является, научить ученика планировать свою деятельность, анализировать ее, самостоятельно ставить вопросы в своем развитии и строить планы для роста [4, с. 266].

Заключение. Таким образом, профессионально-личностная позиция педагога в общеобразовательной организации является гарантом качественного образования. Это сочетание высоких профессиональных навыков и развитой личностной составляющей позволяет педагогу успешно формировать личность каждого ученика, способствуя их гармоничному развитию и успешной адаптации в современном мире.

Список литературы

1. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ю. Базаров. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 381 с.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития / Э. Ф. Зеер. — Москва : Академия, 2016. — 239 с.

3. Кон, И. С. Социологическая психология. / И. С. Кон – Москва : Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. – 560 с.
4. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 430 с.
5. Митина, Л. М. Личностно-профессиональное развитие учителя: стратегии, ресурсы, риски : [монография] / Л. М. Митина. - Москва ; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2018. – 454 с.
6. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – 3-е изд. – Москва : Школа-Пресс, 2012. – 512 с.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО РУКОВОДСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Набока Карина Анатольевна,

МБОУ «Средняя школа № 108 имени Первой Гвардейской Армии
города Макеевки»,

г. Макеевка, ДНР, РФ

karinaivanova1999@yandex.ru

Аннотация. Рассмотрены теоретические основы проблемы создания управленческой команды для руководства образовательной организацией, ситуации, когда это крайне необходимо, факторы, влияющие на эффективность ее деятельности, компетентности, требуемые в этом случае от членов команды.

Ключевые слова: командный стиль, эффективное управление, общеобразовательная организация.

Введение. Команда – сложный организм, состоящий из изменяющихся элементов, в процессе своей жизнедеятельности. Если перевести данный термин в «русло» общеобразовательной школы, то можно сказать, что команда – группа руководителей (директор, заместители директора, руководители методических объединений), связанных единством понимания стратегии развития организации, методов ее реализации.

Немаловажно, что управленческая компетентность директора при этом требует от него среди прочих умения формировать имидж руководителя образовательной организации [1].

Команду, как группу людей, характеризует общая цель, определенные стандарты во взаимодействии между членами, четкое распределение функций и ролей, высокий уровень сплоченности [2].

Среди преимуществ командного стиля управления можно указать разделение труда в команде, где каждый член играет свою роль и выполняет свою функцию, что является одним из условий повышения эффективности деятельности организации [3].

Важен синергетический эффект, когда в результате интеграции усилий членов команды достигается лучший результат и находится одно верное решение. Наличие поддержки каждого члена команды и использование творческих возможностей персонала организации также являются важными преимуществами командного стиля управления.

Основная часть. Сформированная команда – это результат сложной работы руководителя с персоналом по формированию «своей» команды, по созданию организации. Команда проводит целенаправленную работу в организации для достижения перспективных задач, реализует цели стратегического характера. В общеобразовательной организации целесообразно создавать команду в ситуациях, когда перед ней стоит большая задача, возможно, сложный проект, тогда, когда персоналу необходим широкий спектр различных навыков, компетентностей для решения большого количества задач, многие из которых реализуются впервые. Проанализировав факторы, способствующих качественному управлению учебным учреждением [4], выделим ряд тех, которые, на наш взгляд, существенно влияют на эффективную деятельность команды, реализующей тот или иной проект:

- наличие идеи, увлекающей членов команды, когда они «горят» этой идеей и готовы поддерживать в этом друг друга;
- наличие социальных партнеров и внешних друзей, имеющих авторитет в обществе и способных поддерживать морально и материально деятельность команды;
- достаточный ресурс времени для реализации проекта команды;
- профессиональные (могут) и личные (хотят) качества участников команды [5].

Для того, чтобы руководитель смог организовать эффективную работу организации, он сам и персонал должны обладать навыками командного игрока.

В соответствии со стандартом, руководитель(директор) общеобразовательной организации должен уметь формировать управленческую команду, распределять обязанности и делегировать полномочия, а также формировать организационную культуру, применять подходы и методы управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность ее деятельности. Очень важно, чтобы руководитель умел делегировать полномочия, а не «взваливал» всё на себя. Когда каждый член команды будет знать свою основную задачу, тогда будет и успешная слаженная работа всего коллектива.

Для эффективной работы команды важно, чтобы ее члены обладали таким навыком, как ситуационное лидерство, когда каждый член команды (в зависимости от конкретной ситуации) может взять на себя дополнительные обязательства и быть лидером в решении конкретной задачи, даже если это не входит в его обязанности. Однако руководителю следует наблюдать, чтобы не возникло такое желание у нескольких членов команды одновременно (во избежание конфликтных ситуаций).

В процессе взаимодействия могут возникать противоречия, недопонимание, поэтому для членов команды также важен эмоциональный интеллект, умение осознавать свои эмоции, слушать и слышать других людей, решать конфликтные ситуации.

Умение давать и получать обратную связь – это еще один очень важный навык командного игрока, которому тоже нужно научиться. Деятельность команды так же успешна, если участники имеют различные взгляды, идеи, способы и подходы к решению обозначенных задач, если ее участники отличаются друг от друга по возрасту и половому признаку.

Заключение. Таким образом, переход на эффективный уровень управления общеобразовательной организацией, внедрение системы командного стиля управления зависят от совместной, целенаправленной работы руководителя организации и педагогического коллектива. Работа в команде позволяет каждому педагогическому работнику быстрее профессионально расти, поддерживает его и дает возможности личностного роста. Следует заметить, что командный стиль управления не означает «командовать», командуют там, где созданы псевдокоманды, псевдопроекты, где не ценится индивидуальность работника. В педагогической команде каждый чувствует свою значимость и незаменимость, что является одним из важнейших условий удовлетворенности профессиональной деятельностью.

Список литературы

1. Горчакова, И. А. Формирование имиджа руководителя образовательной организации / И. А. Горчакова, Н. Л. Гриценко // Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : материалы VIII Международной научной конференции, Донецк, 25–27 октября 2023 года. – Донецк: Донецкий государственный университет, 2023. – С. 44-46.
2. Горчакова, И. А. Управление персоналом в современных организациях / И. А. Горчакова, Е. О. Бажанова // Управление персоналом: реалии настоящего и возможности будущего: материалы I Международной научно-практической конференции, Донецк, 20 апреля 2022 года. – Донецк: Донецкий национальный технический университет, 2022.
3. Горчакова, И. А. О цифровой трансформации в секторе государственного управления / И. А. Горчакова // Актуальные проблемы государственного и муниципального управления: теоретико-методологические и прикладные аспекты:

- Материалы Международного круглого стола, Донецк, 24 мая 2022 года / Под общей редакцией С. В. Беспаловой. – Донецк: Донецкий национальный университет, 2022.
4. Войтович, Е.Е. О факторах, способствующих качественному управлению учебным учреждением / Е.Е. Войтович, И.А. Горчакова // Донецкие чтения 2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : Материалы VII Международной научной конференции, посвящённой 85-летию Донецкого национального университета, Донецк, 27–28 октября 2022 года / под общей редакцией С. В. Беспаловой. Том 6 Часть 2. – Донецк: Донецкий национальный университет, 2022.
 5. Горчакова, И.А. Анализ кадрового потенциала организации / И.А. Горчакова, А.В. Подопригора // Управление персоналом: реалии настоящего и возможности будущего: материалы I Международной научно-практической конференции, Донецк, 20 апреля 2022 года. – Донецк: Донецкий национальный технический университет, 2022. – С. 244-249.

УДК 378.011.3–051:54

ХИМИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ

Роман Сергей Владимирович,

ФГБОУ ВО «Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки» Минздрава РФ,
г. Луганск, ЛНР, РФ
s.v.roman@mail.ru

Аннотация. В тезисах представлена структура химико-экологической компетентности и пути её формирования у будущих учителей химии средствами химико-педагогического образования.

Ключевые слова: химико-экологическая компетентность, будущие учителя химии, химико-педагогическое образование.

Введение. Насущной потребностью является формирование такого образа жизни, который может стать основой длительного сбалансированного развития человечества. В указанном контексте формирование компонентов эколого-гуманистической культуры обучающихся, развитие их химико-экологической компетентности – дидактически важная задача. Химию традиционно относят к академическим учебным предметам, в которых преобладает содержание-знание. Экология как учебный предмет является компетентностной дисциплиной с преобладанием деятельностного содержания: при изучении обучающимися основных экологических закономерностей доминирующей является их практическая деятельность в окружающей среде. Интеграция химии с экологией – одно из средств формирования ключевых компетенций, при этом элементарный базис-знание образован химическим содержанием, а экологическая

составляющая формирует более сложную компетентностную надстройку.

Основная часть. Формирование у будущего учителя химии качеств гуманной личности, обладающей умениями и навыками адаптивного поведения в окружающей среде, является важнейшей задачей современного высшего химико-педагогического образования. Компетентный учитель-гуманист должен не только знать и уметь в области избранной профессии, но и выражать свое личностное отношение к объектам окружающего мира, в том числе и к природным системам, отраженное через призму социальных норм и гуманистических ценностей.

Химико-экологические компетенции, являясь межпредметными, образовались путем синтеза экологических и химических систем понятий [1]. Их основой выступает система химических понятий, сходная с классическим треугольником, – химические СВОЙСТВА вещества есть функция его СОСТАВА и СТРОЕНИЯ. Экологическая составляющая вносит в этот «треугольник» вопрос применения человеком химических веществ и экологические последствия действия этих веществ. Это обуславливает проблему ориентации на формирование эколого-гуманистических ценностей, определяющих природоответственное поведение, основанное на творческом подходе к использованию накопленных химико-экологических знаний.

Химико-экологическая компетентность учителя химии – интегральное качество личности педагога-гуманиста, выражающееся в наличии у нее сформированных специальных компетенций, которые представляют собой блок химико-экологических знаний, умений, гуманистических ценностей и эмотивных реакций эконообразного характера. Она формируется на основе химико-экологических компетенций, представляющих собой элементы содержания, в которых отражены ценностные аспекты образования в данной области, а также когнитивной составляющей, на основе которой формируются природоответственное мышление и поведение в окружающем мире [2].

Химико-экологическая компетентность включает в себя такие компоненты: 1) *когнитивный* – усвоение и применение экокхимических знаний и терминологии для анализа явлений окружающей действительности; 2) *аксиологический* – осознание роли интеграции содержания химических наук с экологическим знанием, которое способствует внедрению в обществе идей устойчивого развития; 3) *креативный* – владение прогнозированием влияния различных веществ на окружающую среду, исходя из корреляции «состав – строение – свойства веществ»; 4) *эмотивный* – сформированность отношения к круговороту веществ в природе как динамическому равновесию, понимание того, что человек должен вести свою хозяйственную деятельность только в пределах ассимиляционной емкости биосферы и эта деятельность не должна приводить к глобальным изменениям и разрушению естественного

биотического механизма регуляции окружающей среды.

В таком контексте выделим ряд блоков-элементов, которые должны быть базисом для формирования химико-экологической компетентности будущего учителя химии средствами предметного химико-педагогического образования: 1) совокупность знаний, умений, способов деятельности и эмоционально-ценностных отношений в области данной компетентности (знание физических и химических свойств веществ неорганической и органической природы, их физиологического и экологического действия, теоретических и экспериментальных методов наук, закономерностей протекания химических процессов, умение использовать полученные знания в практической деятельности и др.); 2) субъекты и объекты окружающей действительности (человеческое сообщество, растительный и животный мир, литосфера, атмосфера, гидросфера); 3) социально-практическая значимость и создание «социально значимого продукта» (осознанное использование химических веществ для сохранения гармонии и баланса в окружающем мире); 4) личностно-ценностная значимость для обучающегося (важность использования экохимических знаний и умений при принятии решений, прогнозировании поступков и их последствий для окружающей среды; учет химической составляющей образования в своей практической деятельности в природе); 5) диагностический инструментарий для проверки сформированности данной компетентности, описание действий и ожидаемых продуктов на каждом из этапов обучения (наблюдение за сформированностью у обучающихся умений применять знания и способы деятельности для решения нестандартных задач с экологическим содержанием, выполнение проектно-исследовательских работ и т.п.).

Заключение. Для формирования химико-экологической компетентности будущего учителя химии в условиях диалогического обучения мы рекомендуем: реализовывать системную интеграцию компетентностного, деятельностного, личностно ориентированного и аксиологического подходов, принципов политехнизма, историзма и гуманитаризации при обучении химии; усилить экологизацию и аксиологизацию содержания тем вузовских курсов химии; использовать интегрированные контекстные задачи, химический эксперимент, проектно-исследовательские задачи, дидактические игры эколого-гуманистического направления; учить будущих учителей привлекать обучающихся к участию в различных формах внеклассной работы такой направленности (факультативные, элективные или специальные курсы экохимической тематики, внепрограммные экскурсии, химические кружки, викторины, устные журналы, внеурочные чтения, химические вечера, «КВН» и др.). Кроме того, для решения ряда проблем, связанных с осознанием обучающимися своего места в мире и, соответственно, формирования у них экогуманного отношения к природным системам, необходимо не

только вооружать их различными знаниями, но и развивать у них умение проводить контроль определенных объектов природы [3]. Необходимо создавать разнообразные нестандартные ситуации, в которых обучающиеся окажутся перед выбором оптимальных способов решения предлагаемых задач, а, следовательно, формирование химико-экологической компетентности – реальный выход в решении поставленных перед обществом и образованием задач становления экогуманного общества.

Список литературы

1. Герус С. А. Формирование межпредметных компетенций при изучении экологизированного курса химии / С. А. Герус, С. О. Пустовит. – Текст : непосредственный // Химия в школе – 2007. – № 8. – С. 53–58.
2. Горбенко Н. В. Наш подход к формированию химико-экологической компетентности / Н. В. Горбенко, Е. И. Тупикин, Г. М. Карпов. – Текст : непосредственный // Химия в школе. – 2010. – № 7. – С. 24–26.
3. Постникова Т. Ф. Экологический мониторинг / Т. Ф. Постникова. – Текст : непосредственный // Образование в современной школе. – 2003. – № 12. – С. 40-52.

УДК 378.147

О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ ИНТЕРАКТИВНЫМИ МЕТОДАМИ ОБУЧЕНИЯ

Ручица Татьяна Сергеевна,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
t.ruchitsadonnu@mail.ru

Аннотация: В тезисах рассматривается возможность в рамках компетентностного подхода применения активных и интерактивных методов обучения с целью формирования компетенций у студентов-дефектологов.

Ключевые слова: компетенция, компетентностный подход, ФГОС ВО, активные и интерактивные методы обучения.

Введение. Вопрос профессиональной подготовки педагогических кадров является актуальным, представленный в диссертационных работах, тезисах конференций [4,6], научных статьях. Все ученые приходят к единой точке зрения – необходимости формирования конкурентоспособного специалиста, владеющего определенными знаниями, умениями и качествами, необходимыми для качественной профессиональной деятельности. Все это отражается в компетентностном подходе к подготовке специалистов, активно внедряемом в систему профессионального образования, в частности при подготовке педагогов

специального (дефектологического) образования.

Основная часть. Под компетентностным подходом будем понимать системный подход к подготовке специалиста, ориентированный на определенный результат в виде приобретения студентами высших образовательных учреждений компетенций, в соответствии с направлением подготовки, прописанных в ФГОС ВО. Данный подход позволяет сформировать у молодого специалиста в процессе обучения в вузе общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые позволят успешно реализоваться в профессиональной деятельности.

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. По мнению И.А. Зимней компетенция включает следующие составляющие: когнитивную – знания, опыт; функциональную – умения, владение; личностную – предполагающую поведенческие умения в конкретной ситуации; этическую – предполагающую наличие определенных личностных и профессиональных ценностей [3].

Следовательно, компетенция это взаимосвязанные, динамические качества личности, обеспечивающие качественную профессиональную деятельность выпускника вуза. Под качествами личности можно понимать как знания, умения, навыки так и личностные качества студента.

Реализация компетентностного подхода в процессе организации образовательного процесса возлагает на преподавателя высшей школы необходимость создания условий для формирования у студентов соответствующих компетенций, что подразумевает подбор адекватных и эффективных методов и технологий работы со студентами. В этом случае приоритет в работе педагога отдается активным и интерактивным методам обучения.

Активные методы обучения, направлены на формирование умений и навыков, обеспечение выполнения студентами тех задач в процессе решения, которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками.

Существует условная классификация активных методов обучения: неимитационные и имитационные. С помощью имитационных методов обучения происходит воспроизведение контекста профессиональной деятельности, что способствует более успешному решению педагогических проблем или проблемных ситуаций. Имитационные занятия предусматривают имитацию индивидуальной и коллективной деятельности в выбранной сфере, наличие имитационной модели объекта, процесса, деятельности. Неимитационные занятия не требуют такой модели, и активизация здесь обеспечивается системой действующих прямых и обратных связей между обучаемыми и преподавателями [1].

Интерактивное обучение – это обучение, построенное на групповом взаимодействии, когда образовательный процесс происходит в групповой совместной деятельности. При этом большая активность у обучающихся, а

не у педагога, при этом задачей педагога становится создание условий для проявления и реализации их образовательной инициативы. По мнению И. А. Фарафоновой и С. А. Павловой интерактивные методы обучения можно рассматривать как более современную форму активных методов [3].

В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Преподаватель на интерактивных занятиях направляет деятельность студентов на достижение целей занятия. Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентами и преподавателем, а также между самими обучающимися [3].

Интерактивные методы обучения разделяют на игровые и неигровые. К игровым интерактивным методам обучения относят деловую учебную игру, ролевую игру, психологический тренинг. К неигровым интерактивным методам обучения: анализ конкретных ситуаций (case-study), групповые дискуссии, мозговой штурм, методы кооперативного обучения [5].

К числу интерактивных методов обучения, на наш взгляд можно отнести неимитационные активные методы обучения: групповой тренинг, анализ конкретных ситуаций, кейс-технология, деловая и ролевая игра, мозговой штурм.

Перечисленные интерактивные методы обучения, как правило, применяются на семинарских занятиях.

С целью изучения точки зрения студентов о возможности применения активных и интерактивных методов обучения в процессе профессиональной подготовки будущих дефектологов был проведен опрос со студентами 4 курса направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Результаты, полученные в ходе опроса, свидетельствуют о том, что 100% студентов, принимавших участие в опросе, считают, что данные методы обучения могут применяться в работе со студентами в вузе.

В рамках опроса просили студентов соотнести методы обучения с профессионально важными качествами учителя-дефектолога. По мнению студентов наиболее эффективными для формирования профессионально важных качеств являются анализ конкретных ситуаций (кейс–технология), групповой тренинг, ролевая и деловая игра, мозговой штурм. При этом, по мнению 25% опрошенных студентов, формирование таких качеств как профессионализм, образованность, умение быстро принимать решения, компетентность, профессиональные знания, умения, навыки, наиболее эффективно при применении в процессе профессионального обучения анализа конкретных ситуаций (кейс–технологий).

Студентами также были отмечены такие методы обучения: мозговой

штурм, ролевая и деловая игра, групповой тренинг, имитационные упражнения. Которые будут способствовать, по их мнению, формированию таких качеств как: образованность, умение быстро принимать решения, креативность (творчество), организаторские способности, коммуникабельность, позитивное отношение к профессии и психологическая устойчивость.

Полученные результаты опроса свидетельствуют о том, что студенты знакомы с интерактивными методами обучения и считают, что они могут использоваться в рамках реализации компетентностного подхода.

Заключение. В перспективе нашего исследования изучение влияния внедренных в читаемые дисциплины активных и интерактивных методов обучения с целью формирования компетенций у студентов-дефектологов, прописанных в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Список литературы

1. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению (для преподавателей и мастеров производственного обучения) / сост. Курбатова О. В., Красноперова Л.Б., Солдатенко С. А. –Металлплощадка. : ГПОУ «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина2027. – 53с
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативноцелевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. / И. А. Зимняя – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с
3. Организация активных и интерактивных форм проведения занятий / сост. И. А.Фарафонтова С. А. Павлова. – Гжельский государственный университет, 2016. – 26с.
4. Попова, Н. В., Савенкова Ю. Я. Компетентностно-ориентированный подход как основополагающий фактор в подготовке конкурентоспособного учителя-логопеда / Н. В.Попова, Ю. Я.Савенкова // Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость: Материалы II Международной научнопрактической конференции (Донецк, 29 июня 2023 г.). – Том 1 / под общей редакцией И. А. Кудрейко. – Донецк: Изд-во ДонГУ, 2023. – С.127-130.
5. Сафонова, Л. Ю. Методические указания для преподавателей по применению интерактивных форм обучения. / Л. Ю. Сафонова – Великие Луки. ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» филиал – 2015. – 86 с.
6. Тесленко, А. Н. Учитель XXI века: проблемы профессиональной подготовки педагогических кадров / А. Н.Тесленко// Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость: Материалы I Международной научно-практической конференции (Донецк, 24 июня 2022 г.). – Том 1 / под общей редакцией С.В. Беспаловой, И. А. Кудрейко. – Донецк: Изд-во ДОННУ, 2022. – С.77-83.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА

Свириденко Екатерина Геннадьевна,
ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет»,
г. Мелитополь, РФ
ekaterinasviridenko4@gmail.com

Аннотация: Данная статья раскрывает содержание педагогических условий формирования профессионально-исполнительской компетентности будущего педагога музыканта. В статье рассматриваются средства и условия, обеспечивающие высокий результат формирования профессионально-исполнительской компетентности будущего педагога-музыканта и выделены педагогические условия данного процесса.

Ключевые слова: профессионально-исполнительская компетентность, педагогические условия, инструментально-исполнительская деятельность, профессиональная ментальность.

Введение. Современный контент общественного развития акцентирует внимание на качестве высшего образования как одного из важнейших пространств человеческой деятельности. В этом контексте педагогические исследования направлены на поиск оптимальных средств повышения качества процесса профессионально-исполнительской подготовки будущего педагога-музыканта в высших учебных заведениях.

Понятие «педагогические условия» трактуется в научной литературе как один из компонентов возможностей образовательной пространственной среды к воздействию на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её развитие. Подтверждение данной трактовки мы находим в работах, Ю.К. Бабанского, где автор показывает, что «эффективность педагогического процесса закономерно зависит от условий, в которых он протекает». [1 с. 30].

Основная часть. Педагогические условия подготовки педагога-музыканта сложились под влиянием традиции музыкально-исполнительских занятий, где целью обучения является узкоспециальная подготовка студента к преподавательской деятельности или сольной исполнительской деятельности в специальных музыкальных учебных заведениях.

Профессионально-исполнительская подготовка будущего педагога музыканта нашла свое отражение в педагогическом наследии Э. Б. Абдуллина, Ю. Б. Алиева, О. А. Апраксиной, Л. Г. Арчажниковой, Д. Б. Кабалева, Н. А. Терентьевой, В. А. Школяр и других.

Для современной научной литературы характерно многообразие подходов к определению сущности исполнительского искусства и его отдельных характеристик. Так, по мнению М. С. Кагана, исполнительство является «полноценным видом художественного творчества, наряду с деятельностью композитора, драматурга, но оно имеет выразительные отличия, обусловленные сложившимися личностными качествами музыканта как исполнителя...». [2, с. 114].

По убеждению Ю. И. Некрасова, профессиональный программно-целевой ракурс исполнительской фортепианной подготовки предусматривает «широкую информированность соискателя относительно звуко-технических возможностей фортепиано, владение фактурой инструмента в координации горизонтали, вертикали...» [3, с. 87-89].

Профессионально-исполнительская компетентность исполнителя традиционно совершенствуется в процессе музыкально-профессиональной подготовки, но сущность профессионально-исполнительской подготовки трактуется значительно шире. В частности, В. И. Сафонов считает, что высокое профессиональное мастерство «формируется только в сочетании с художественной интерпретацией, а слуховой метод обучения является наиболее естественным инструментом воздействия на звукообразный процесс индивидуального определения системы исполнительских средств выразительности» [4, с. 131]. Й. Гофман отмечает, что «ученик должен выработать способность к представлению звучания. Если мысленная звуковая картина будет выразительной – «пальцы должны и будут ей подчиняться» [5, с. 65].

Проработка техники, культуры интонирования и артистизма являются различными аспектами работы над музыкальной интерпретацией. По Б. Кременштейн, «комплекс профессионального исполнительского мастерства представляет собой совокупность... техники, культуры интонирования, интерпретации и артистизма» [6, С. 25-28].

Иначе говоря, в процессе работы над музыкальной интерпретацией происходит творческая самореализация студента и педагога, во время которой раскрываются сущностные силы личности. Исполнительское мастерство как результат настоящего творчества предполагает умение создать интересную индивидуальную интерпретацию музыкального произведения.

С учетом существующих позиций относительно художественно-педагогической проблемы профессионально-исполнительской компетентности, а также сущности исполнительской подготовки как творческого процесса, мы выделили педагогические условия ее формирования:

- *актуализация эмоционального отклика на музыкальное произведение*, отражающее субъективное восприятие и непосредственную реакцию исполнителя на музыкальное произведение;

- *обогащение профессионального тезауруса будущего педагога-музыканта*, что предусматривает наличие и дополнение необходимых искусствоведческих знаний, развитие способностей к раскрытию авторской концепции музыкального произведения;

- *аксиологическая корреляция музыкальных предпочтений*, характеризующая умение исполнителя согласовать музыкальную интерпретацию произведения с личностными художественно-ценностными ориентациями, и выявление собственного эстетически-оценочного отношения к содержанию музыкальных произведений в процессе исполнения;

- *совершенствование исполнительской оснащенности будущего педагога*, выражающие меру владения исполнителем инструментальной техникой (звукоизвлечение, беглость, звуковая колористика и т.п.);

- *публично-регулятивная самопрезентация*, отражающая умение исполнителя к регуляции и корректировке собственного психического состояния в условиях сценической деятельности, способность к сохранению творческого самочувствия и художественного самовыражения на сцене.

Заключение. Профессионально-исполнительская компетентность рассматривается нами как наличие высокого уровня исполнительской деятельности музыканта, предусматривающего способность к глубинному постижению содержания музыки, выявление собственного отношения к ее художественным образам, интерпретация художественного замысла композитора, технически совершенного и артистического исполнения музыкального произведения. В педагогических условиях отражены эмоциональные, тезаурусные, аксиологические, исполнительские и публично-презентационные аспекты процесса формирования названной компетенции.

Список литературы

1. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / сост. М. Ю. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
2. Каган, М. С. Человеческая деятельность: опыт системного анализа. / М. С. Каган. – М.: Политиздат, 1974. – 328с.
3. Некрасов, Ю. И. Исполнительские и педагогические принципы профессора М. М. Старковой / Ю. И. Некрасов // Одесская консерватория: забытые имена, новые страницы. – Одесса: ОКФА, 1994. – С. 173-179.
4. Странствующий маэстро: Переписка В. И. Сафонова 1905-1917 годов / Сост. Л. Л. Тумаринсон. — М.: Белый Берег, 2012. — 672 с.
5. Гофман И. Фортепианная игра. Ответы на вопросы о фортепианной игре/ И. Гофман – М.: ООО Издательский Дом "Классика-XXI», 2021.-188с.
6. Кременштейн, Б. Постскрипtum. Записки педагога / Б.Кременштейн. – М.: ООО Издательский Дом «Классика-XXI», 2009. – 208 с.
7. Гершунский, Б. С. Компьютеризация в отрасли образования: проблемы и перспективы. / Б. С. Гершунский. – М.: Педагогика, 1997. – 204 с.

ПРОБЛЕМА СТРУКТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ²

Слепко Юрий Николаевич,

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»,
г. Ярославль, РФ
slepko@inbox.ru

Аннотация. В статье раскрывается противоречие между структурой профессиональных компетенций, определяемой образовательным стандартом подготовки педагога и реальной структурой деятельности учителя. Утверждается, что на психологическом уровне анализа педагогическая деятельность характеризуется универсальной структурой, включающей компоненты мотивов деятельности, целей, программы, информационной основы, принятия решений, профессионально важных качеств. При этом в зависимости от решаемых педагогом задач (обучение, воспитание, развитие) психологическая структура его деятельности наполняется специфичным содержанием, зависящим от планируемых результатов его работы. Преодоление обозначенного противоречия рассматривается как важнейшее условие повышения качества педагогического образования.

Ключевые слова: компетенции, психологическая структура, деятельность.

Введение. Начальным этапом, определяющим качество педагогического образования, является учебно-профессиональная деятельность студента – будущего педагога. Результаты современного педагогического образования, выраженные в виде формируемых педагогических компетентностей, представляют собой структуру, функционирование которой должно обеспечить готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Между тем, несмотря на непрерывное обновление и совершенствование образовательных стандартов, в них сохраняется противоречие между структурой компетенций педагогического образования и реальными компетентностями, обеспечивающими эффективность педагогической деятельности учителя. Преодоление этого противоречия должно рассматриваться как один из важнейших факторов повышения качества и педагогического образования, и педагогической деятельности.

Основная часть. Источником обозначенного во введении противоречия является уровневое представление о структуре педагогических компетенций, точнее, ее несовпадение на разных этапах профессионального развития и деятельности педагога. Можно говорить о

² Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 24-18-00061, <https://rscf.ru/project/24-18-00061/>

трех уровнях представлений о структуре педагогических компетенций. На декларируемом уровне, определяющем наиболее общее понимание целей и задач педагогического образования, выпускник должен обладать компетентностями, связанными с готовностью начать самостоятельно решать задачи образовательной деятельности – обучать, воспитывать, развивать обучающихся, взаимодействовать с субъектами образования и т.д. На рационализированном уровне педагогические компетенции представлены в виде их структурного понимания и поэтапного формирования в процессе обучения в педагогическом вузе – универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции. На реальном уровне основанием для понимания педагогической компетентности являются виды, формы, методы, технологии, методики и пр. реальной работы учителя по обучению детей на уроке и во внеучебной деятельности, по их целенаправленному воспитанию, развитию.

Нерешенность противоречия между разным пониманием педагогических компетенций на обозначенных уровнях будет приводить к сохранению трудностей адаптации выпускников к педагогической деятельности, текучести молодых кадров, наконец, снижению привлекательности педагогического труда для будущих специалистов.

Одним из потенциальных условий преодоления обозначенных проблем является снятие противоречия между рационализированным и реальным пониманием структуры педагогических компетенций. Обеспечивается это за счет единого понимания структуры педагогических компетенций будущего и реального педагога на психологическом уровне ее анализа. В качестве такой структуры деятельности возможно использование представлений о психологической функциональной системе деятельности, разработанное в теории системогенеза деятельности В.Д. Шадрикова [3; 4]. Поясним нашу мысль.

Во-первых, в теории системогенеза деятельности было предложено рассматривать последнюю как имеющую универсальное строение на психологическом уровне. Деятельность состоит из функциональных блоков, каждый из которых обеспечивает достижение желаемого результата – мотивы деятельности, цели, программа, информационная основа, принятие решений, профессионально важные качества.

Во-вторых, понимание компетентностей учителя на предметном уровне адекватно может быть выражено в понятиях способностей, обладающих значительными объяснительными возможностями [5].

В-третьих, структура и содержание реальной деятельности учителя позволяют говорить о типах педагогических компетенций, реализуемых в деятельности по обучению, воспитанию, развитию обучающихся, организации взаимодействия с субъектами образования и др. Например, в процессе обучающей работы педагог должен реализовывать компетентности в мотивации учебной деятельности (способность в

мотивировании обучающихся и т.п.), постановке ее целей и задач (способность использовать тему урока как педагогическую задачу и т.п.), предмете преподавания (познавательные и др. способности), разработке программ педагогической деятельности и принятии педагогических решений (способность учитывать индивидуальные познавательные возможности учащихся и т.п.), организации учебной деятельности (способность устанавливать эффективные отношения с обучающимися и т.п.), личностных качествах (способность проявлять интерес к личности и деятельности обучающихся и т.п.) (подробнее в [2]).

В-четвертых, при сохранении универсальной психологической структуры педагогических компетенций, они наполняются соответствующим видам педагогической деятельности содержанием. Например, можно говорить о наличии разных способностей мотивации учебной, воспитательной, развивающей деятельности. Соответственно и профессиональная подготовка педагога должна включать развитие разных способностей и личностных качеств [1].

Заключение. Подводя итоги, следует обратить внимание, что именно сближение рационализованного и реального понимания структуры педагогических компетенций может рассматриваться не только как важнейшее условие повышения качества педагогического образования, но и условие решения актуальных кадровых проблем в образовании.

Список литературы

1. Мазилев В. А. Исследование педагогических способностей и стратегии формирования педагогической одаренности / В. А. Мазилев // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 4 (115). – С. 96-106.
2. Шадриков В. Д. Качество педагогического образования / В. Д. Шадриков. – Москва : Логос, 2012. – 200 с.
3. Шадриков В. Д. Психология деятельности человека : монография / В. Д. Шадриков. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 464 с.
4. Шадриков В. Д. Глава 27. Системогенетический подход в современной отечественной психологии / В. Д. Шадриков // Научные подходы в современной отечественной психологии / Отв. ред.: А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко, Г. А. Виленская. Москва : Институт психологии РАН, 2023. – С. 635-651.
5. Шадриков В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. – Москва : Юрайт, 2024. – 411 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОКАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ

Слота Наталья Владимировна, Дуброва Юлия Александровна,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
nataliya.slota@mail.ru, yulya.dubrova79@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию проблемы формирования вокальной компетентности будущих учителей музыки. Раскрыты методические приемы вокально-хоровой работы в процессе учебной и внеучебной деятельности со студентами высших учебных заведений. Выяснено, что специфика вокальной подготовки студентов в период информационного перенасыщения музыкального пространства требует от высших учебных заведений новых подходов к определению содержания, форм и методов профессионального обучения с целью развития общей музыкальной эрудиции студентов, что обеспечит формирование вокальной компетентности студентов.

Ключевые слова: учитель музыки, профессиональная подготовка, вокальная компетентность, вокальные навыки, постановка голоса.

Введение. Все сферы культурно-образовательной жизни современного общества охвачены непрерывными процессами информатизации, интеграции, трансформации и глобализации. Эти процессы существенно влияют и на современную систему высшего образования. После окончания учреждения высшего образования молодой учитель должен свободно владеть целым комплексом компетенций, эффективно использовать передовой опыт в различных формах педагогической деятельности. Внедрение современных подходов к выбору форм и методов профессиональной подготовки учителей новой формации предполагает формирование у них способности критически анализировать социокультурные явления настоящего, использовать музыку и искусство, в частности, вокальное, как мощное средство духовного становления подрастающего поколения.

Специфика вокальной подготовки студентов в период информационного перенасыщения музыкального пространства требует от высших учебных заведений разработки новых подходов к определению содержания, форм и методов профессионального обучения с целью расширения общей музыкальной эрудиции студентов, их ориентации на ту музыкальную информацию, которая бы обеспечивала углубление профессиональных знаний, развитие специальных умений и навыков, что обеспечит формирование вокальной компетентности студентов.

Основная часть. При современных условиях постоянного обновления содержания образования компетентностный подход к

вокальной подготовке будущих учителей музыки становится особенно актуальным, что является необходимым для успешной работы по специальности. Современные педагоги-методисты, в частности, М. Мороз, О. М. Олексюк, Л. М. Масол, Г. Н. Падалка и др. рассматривают профессиональную компетентность учителя музыки как органическое сочетание системы специальных знаний, умений, навыков и владения специальными методиками работы с ученическими музыкально-инструментальными и вокально-хоровыми коллективами разных возрастных групп [4].

Формирование вокальной компетентности является важной задачей профессиональной подготовки будущего учителя музыки в учреждениях высшего образования, реализация которого происходит в ходе изучения музыкально-теоретических и практических дисциплин, которые преподаются на индивидуальных и групповых занятиях, предусмотренных учебным планом.

Будущий учитель музыки должен обладать комплексом умений и навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности, таких как: психологическая готовность к управлению вокально-хоровым коллективом, быстрая реакция, дирижерская воля, чувство ответственности, творческая инициатива, эмоциональность, артистизм и т. д. [2].

Формирование вокальной компетентности будущих учителей музыки происходит в процессе теоретической и практической подготовки студентов на протяжении всех лет обучения в учреждении высшего образования и строится на определенных принципах музыкальной педагогики.

О. А. Васильченко выделяет основные принципы музыкальной педагогики: постепенность и регулярность в обучении; принципы музыкально-художественного и вокально-технического развития; принцип индивидуального подхода; принцип систематического самосовершенствования [1].

Теоретическая подготовка осуществляется в индивидуальных и групповых формах обучения. К индивидуальным формам относятся: работа с профессиональной литературой (учебниками, пособиями, репертуарными сборниками, интернет-публикациями и т. п.), написание аннотаций и разработка учебно-исследовательских и творческих проектов (презентаций, вокально-хоровых обработок песен, рефератов, курсовых, дипломных и т. п.). В обозначенных формах подготовки студенты привлекаются к изучению научно-методических, искусствоведческих и творческих аспектов вокально-хоровой работы учителя музыки, прорабатывают нотный материал, учатся анализировать вокально-хоровые произведения в историко-стилевом, музыкально-теоретическом и исполнительском аспектах. К теоретически-групповым формам обучения в

процессе вокально-хоровой подготовки относятся лекции, консультации и мастер-классы, организация которых имеет целью сообщение преподавателями и восприятие студентами учебной информации и музыкального материала [5].

Содержание индивидуальных занятий заключается в индивидуальном вокальном исполнительстве, инструментальном исполнении хоровых партитур, дирижировании хоровых произведений и т. п. Содержание коллективных занятий заключается в коллективном исполнительстве и хоровом пении во время репетиций и концертных выступлений.

Концертная деятельность является незаменимым средством формирования и развития у студентов основ артистизма и сценической культуры, закрепления навыков вокального исполнительства и хорового дирижирования (участие студенческих хоров в художественных акциях и проектах, конкурсах, фестивалях, концертах и т.д.) [3].

В процессе формирования вокальной компетентности будущих учителей музыки значительное внимание отводится учебно-производственной практике, которая способствует формированию у студентов педагогического мастерства, творческо-исследовательского подхода к художественно-педагогической деятельности. Учебно-производственная практика позволяет студентам творчески реализовать полученные знания и умения в своей педагогической деятельности, проявляя креативность в применении знаний и умений, полученных в результате профессиональной подготовки.

Заключение. Итак, особенности формирования вокальной компетентности студентов связаны со спецификой профессиональных качеств будущих учителей музыки. Сложность и длительность овладения вокально-исполнительскими навыками (особенно это касается студентов, которые приходят обучаться без предварительной музыкальной подготовки) требует от преподавателей вокальных дисциплин создания благоприятных условий для формирования вокальной компетентности студентов, проявляющихся, в том числе, и в основательном подходе к выбору современных художественно-педагогических методов и приемов, направленных на раскрытие естественного творческого потенциала.

Список литературы

1. Васильченко, О. А. Вопросы формирования вокально-исполнительских навыков будущих учителей музыки [Электронный ресурс] / О. А. Васильченко // *Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences.* – Вып. 3. – 2023. – С. 170-175. – Режим доступа: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7748059>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 16.04.2024.
2. Захаров, А. Вокально-хоровое воспитание / А. Захаров. – Киев: Просвещение, 1999. – 310 с.
3. Мазель, Л. А. О системе музыкальных средств и некоторых принципах

- художественного воздействия музыки. Интонация и музыкальный образ / Л. А. Мазель. – М.: Музыка, 1965. – 264 с.
4. Мамбетов, С. Я. Особенности подготовки будущего учителя музыки к руководству ученическими музыкальными коллективами / С. Я. Мамбетов // Педагогика. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2019. – Выпуск 4. – С. 173-177.
 5. Мороз М. Методологические подходы формирования профессиональной компетентности будущих учителей музыки в педагогическом колледже / М. Мороз // Инновационная наука, образование, производство и транспорт: Юриспруденция, Образование и воспитание, физическое воспитание и спорт, философия, литература и лингвистика. – Одесса, 2018. – С. 98-107.

УДК 37.015.323

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПЕДАГОГОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Сорока Дарья Николаевна,

МБДОУ «Ясли-сад № 60 общеразвивающего типа города Макеевки»,
г. Макеевка, ДНР, РФ
soroka90@internet.ru

Аннотация. Статья посвящена психологической компетентности современного педагога. В ней рассматривается важность этой компетенции в современном образовании, а также основные аспекты, которые необходимо учитывать для эффективного обучения и развития детей.

Ключевые слова: психологическая компетентность, профессиональное развитие, эмоциональное регулирование, самосознание, поддержка социально-эмоционального развития.

Введение. Психологическая компетентность современного педагога является одной из ключевых составляющих его профессиональной компетентности. В современных условиях образования, один из акцентов воспитания фокусируется на развитии индивидуальности и учете психологических особенностей каждого ученика, поэтому педагогу необходимо обладать глубоким пониманием психических процессов, механизмов обучения и развития.

Одной из основных задач педагога на современном этапе является формирование психологической безопасности в образовательной среде. Педагог должен знать способы обеспечения позитивной атмосферы в классе, уметь предотвращать конфликтные ситуации, разбираться в психологических основах межличностных отношений. Это поможет создать доверительную обстановку, в которой дети будут чувствовать себя комфортно и открыто общаться друг с другом и с педагогом.

Основная часть. Психологическая компетентность является одной из ключевых составляющих профессионализма личности и необходима для

успешной реализации новых современных подходов в образовании, таких как гуманизм, открытость и доступность. Без неё невозможно достичь поставленных целей.

Психологическая компетентность педагога включает в себя ряд навыков, знаний и умений. Во-первых, педагог должен обладать знаниями по основам психологии, понимать принципы формирования личности, развития интеллекта, эмоциональной сферы и мотивации. Это позволяет педагогу адекватно оценивать потребности каждого ученика и создавать условия для его успешного развития.

Во-вторых, педагог должен владеть практическими психологическими навыками. Это включает умение слушать, понимать и эмпатично относиться к ученикам, проводить индивидуальные беседы и консультирование, помогать в решении личностных проблем. Педагог также должен уметь адаптировать учебный материал и методики обучения под психологические особенности каждого ученика.

Третий аспект психологической компетентности педагога – умение эффективно работать в группе. Педагог должен уметь создать доверительные отношения, стимулировать сотрудничество и взаимодействие между учениками, а также решать конфликты и способствовать развитию социальных навыков.

Еще одним аспектом психологической компетентности педагога является знание основных принципов психологии развития детей разного возраста. Педагог должен понимать, какие эмоциональные, интеллектуальные и социальные изменения происходят у детей в разные периоды их жизни, чтобы адаптировать методики обучения и поддерживать оптимальное развитие каждого ребенка.

Также важным аспектом является понимание индивидуальности каждого ребенка. Педагог должен уметь распознавать индивидуальные особенности и потребности каждого ученика, чтобы создать для него подходящую образовательную программу и поддерживать его в процессе обучения. Это требует умения адаптировать методики обучения, применять индивидуальные подходы и учитывать особенности каждого ребенка.

Однако психологическая компетентность педагога не ограничивается только знанием психологических аспектов. Важным аспектом является и саморазвитие педагога, его способность к рефлексии и анализу своей работы. Педагог должен быть готов постоянно обновлять и улучшать свои знания и навыки, принимать обратную связь от учеников и коллег, чтобы постоянно совершенствоваться в своей работе.

Психологическая компетентность современного педагога играет значительную роль в формировании здоровой психологической среды в образовательной организации. Она помогает создать доверительные отношения, адаптировать образовательную программу под

индивидуальные нужды каждого ребенка и способствует развитию всех аспектов его личности. Такой педагог способен вдохновить и мотивировать детей на саморазвитие и достижение своих целей [4].

Основное отличие между грамотностью и компетентностью заключается в способе использования личного и общественно-исторического опыта. Компетентность предполагает объединение общих знаний с пониманием себя и конкретной ситуации, в то время как грамотность означает знание абстрактных концепций. Компетентный человек способен на основе своих знаний эффективно решать психологические задачи и проблемы. Важным аспектом компетентности является отказ от простого повторения чужого опыта и свобода от стереотипов, указаний и установок.

А.К. Маркова и Н.В. Кузьмина, утверждают, что психологическая компетентность учителя зависит от его личности и личностных качеств. Личностные и профессиональные качества учителя объединяются в общую психолого-педагогическую компетентность.

А.К. Маркова дополняет эти профессионально значимые личностные качества: педагогическая эрудиция, целеустремленность, творческое мышление, практический опыт, наблюдательность, внимательность, аналитический склад ума, гибкость в педагогических ситуациях, креативность, планирование и саморефлексия.

Развитие психологии личности педагога проявляется не только в его отношении к обучающимся, но также в организации собственной педагогической деятельности. Часто отсутствие осознания своих психологических особенностей приводит к тому, что педагог начинает копировать опыт своих коллег, неприменимый к его собственным психологическим особенностям. Важно развивать умения педагога анализировать и развивать свой индивидуальный стиль, профессиональные взгляды и установки с целью повышения его профессионализма.

В мотивации профессионального совершенствования имеет важное значение потребность в самореализации, которая, согласно А.Г. Асмолову, является источником личностно-смысловой активности [3]. Также важной является потребность в непрерывном профессиональном самоутверждении субъекта, о чем говорит О.С. Газман [5].

Прогресс качеств педагога, необходимых для его педагогической работы и профессионального развития, направлено на формирование важных профессиональных характеристик личности. Таким образом, основное внимание в развитии психологической компетентности уделяется самосовершенствованию, профессиональному и личностному развитию, а также определению собственных профессиональных позиций. Психологическая компетентность педагога формируется неравномерно в течение его профессиональной жизни. Умение увидеть и оценить эту

внутреннюю динамику позволяет спрогнозировать его профессиональный и личностный рост.

Заключение. Педагог должен обладать как теоретическими знаниями в области конфликтов, так и опытом работы с ними. Если опыта нет, важно научиться не избегать конфликтных ситуаций, а уметь управлять своими эмоциями и поведением, а также учить обучающихся эффективным способам урегулирования конфликтов. Чтобы расширить свои знания и опыт, педагогам рекомендуется проходить курсы повышения квалификации, обмениваться опытом с коллегами и участвовать в тренингах по профилактике профессионального выгорания, чаще консультироваться с психологами, самообучаться.

В целом, психологическая компетентность современного педагога является неотъемлемой частью его профессиональной подготовки. Она позволяет педагогу успешно взаимодействовать с учащимися, создавать благоприятную образовательную среду и способствовать эффективному развитию каждого ребенка. Это принципиально важно для достижения образовательных целей и создания условий для полноценного становления личности каждого ребенка.

Список литературы:

1. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания. / Б. Г. Ананьев – М.: Наука, 1977. – 380 с.
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания. / Б. Г. Ананьев– ЛГУ, 1968. – 340 с.
3. Асмолов, А. Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2001.
4. Блонский, П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения. Том первый. – М.: Изд-во Педагогика, 1979. – 304 с.
5. Газман, О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Забота – поддержка-консультирование. Сер. «Новые ценности образования» Вып. 6 / Под ред. Н. Б. Крыловой. М., 1996.

ФОРМИРОВАНИЕ КАРЬЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Сурнина Татьяна Николаевна,

ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск, ЛНР, РФ
Surnina79@mail.ru

Аннотация. В исследовании раскрыты основные аспекты формирования карьерных компетенций в педагогическом вузе. Выполнен анализ научных источников литературы в части определения понятий «карьерные компетенции». Обозначены основные причины возникновения проблем профессиональной социализации при трудоустройстве выпускников и предложен механизм решения проблемы, на примере вуза, посредством развития у обучающихся карьерных компетенций путем введения учебного курса по подготовке студенческой молодежи к трудоустройству, привлечения студентов к различным видам трудовой деятельности, организации учебной и производственной практика студентов, создания Центра компетенций.

Ключевые слова: карьерные компетенции / трудовая социализация / гибкие навыки / профессиональная компетентность / молодые специалисты.

В настоящее время одновременно с увеличением темпа научно-технического прогресса усиливается запрос на креативных, нестандартно мыслящих специалистов, готовых гибко реагировать на изменяющиеся условия и творчески решать профессиональные задачи.

В сложившихся условиях вузы должны стремительно реагировать на запросы, которые диктует динамично развивающийся рынок труда, так как эффективность получения высшего образования определяется количеством успешно трудоустроившихся выпускников. Вопросы развития определенных представлений о трудовой деятельности, о проблемах трудоустройства, а также карьерные планы студентов необходимо рассматривать в период обучения в вузе [1, с. 124-125].

Одна из основополагающих целей подготовки и обучения специалиста в высшей школе является наработка его профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность – способность человека решать определенный круг профессиональных задач [3, с. 41]. Важным структурным элементом профессиональной компетентности является карьерная компетентность.

По мнению А.С. Бажина «для того чтобы быть успешно трудоустроенным после окончания вуза, молодому специалисту необходимо не просто усваивать набор знаний и профессиональных инструментов по конкретной специальности, а набирать определенные способности и качества, называемые компетентностью. Под карьерной компетентностью в данном случае понимается мета-умение специалиста

виртуозно оперировать знаниями и инструментами, дающими возможность решать, помимо основных, нетипичные и нестандартные карьерные задачи, а также эффективно выстраивать карьерный путь» [2, с. 51].

На сегодняшний день в системе образования Луганской Народной Республики остро стоит вопрос о нехватке квалифицированных рабочих кадров на рынке труда. Молодой специалист должен иметь сформированные навыки саморегуляции, положительные направления мотивации на осуществление профессиональной деятельности, быть готовым к совершенствованию своего личностного и профессионального роста, а при решении профессиональных задач проявлять активность и мобильность, что положительно повлияет на процесс его трудовой адаптации. [4, с. 227]. И в этом плане формирование карьерных компетенций во время обучения является необходимым условием подготовки молодежи к эффективной профессионально-трудовой деятельности.

Важным аспектом в процессе подготовки будущих педагогов является не только освоение ими дисциплины согласно профилю и направлению подготовки, но и получение знаний и практических навыков, необходимых при устройстве на работу и построении карьеры. Так, в Луганском государственном педагогическом университете внедрен курс «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству», освоение которого позволяет получить необходимые для построения карьеры знания и практические навыки коммуникации, планирования карьеры, составление резюме и ведения переговоров, что в значительной мере повлияет на повышение их конкурентоспособности на рынке труда.

В целях получения первичных профессиональных умений и опыта важным аспектом является учебная и производственная практика студентов в образовательных организациях, направленная на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей педагогической деятельностью.

Для профессионального развития и достижения каких-либо успехов выпускникам вузов необходимо вырабатывать в себе не только профессиональные качества, но и «гибкие навыки». В трудовой деятельности без способностей и умений добиваться положительных результатов невозможно добиться значимых успехов [5, с. 147].

В Луганском государственном педагогическом университете с 2018 года активно действует Штаб студенческих трудовых отрядов Луганского регионального отделения молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды». Отряды работают по разным направлениям: строительные, педагогические, сельскохозяйственные, сервисные, оперативные, отряды проводников. Участие обучающихся в данном движении позволяет не только

приобрести навыки профессиональной трудовой и управленческой деятельности, но и развивать множество карьерных компетенций: ответственность, контактность, умение работать в команде, лидерство, мотивация, планирование, стремление к достижениям и другие.

Для обеспечения подготовки студентов, максимально адаптированных к задачам современного рынка труда в октябре 2023 года университете создан и действует Центр оценки и развития универсальных компетенций ЛГПУ. Это уникальная площадка, где студенты могут пройти диагностику своих карьерных компетенций, а затем работать над ними в рамках индивидуальной траектории развития по методикам специалистов Автономной некоммерческой организации «Россия – страна возможностей». Карьерные компетенции и гибкие навыки формируются и развиваются так же и во время участия обучающихся в различных университетских, республиканских или Всероссийских мероприятиях, проектах по развитию, обучающих программах или сменах. С этой же целью в вузе действуют Школа «Лидер», Школа «Вожатый», реализуется проект «Школа социального проектирования» и другие.

Таким образом, формирование карьерных компетенций в педагогическом вузе является необходимым условием подготовки молодежи к эффективной трудовой деятельности, способствует правильному построению траектории его подготовки и дальнейшего трудоустройства, позволят ему успешно достигать поставленных целей и быть достойным конкурентом на рынке труда.

Список литературы

1. Казарян И. Р. Процесс формирования карьерной компетентности студентов в период обучения в вузе / И. Р. Казарян, А. В. Вотинцева // Вестник БГУ, – 2015. – № 2-2. – С. 124–127.
2. Могилевкин Е. А. Карьера молодого специалиста: теория и практика управления: учеб.-практич. Пособие М. В. Щербина, А. Н. Кленина, А. С. Бажин / Науч. Ред. Е. А. Могилевкин, – Владивосток, 2007. Изд-во ВГУЭС, – 2006. – 280 с.
3. Словарь терминов профессионально-педагогической акмеологии / Сост. О. Б. Акимова, Е. Ю. Бычкова, Н. К. Чапаев; Под ред. О. Б. Акимовой. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, – 2020. – 105 с.
4. Сурнина, Т. Н. Профессиональная социализация будущих педагогов при трудоустройстве на первое рабочее место / Т. Н. Сурнина // Научно-методический журнал «Человек. Наука. Социум», ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта – № 4 (12). Т.1– 2022. – С. 222–237.
5. Широкова Л. В. Планирование профессиональной карьеры: учеб. пособие / Л. В. Широкова; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск, 2019. – 202 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ, КАК ФАКТОР ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ

Тарасова Елена Александровна, Оганян Татьяна Борисовна,
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»,
г. Ростов-на-Дону, РФ,
tea_pochta@mail.ru

Аннотация. В данной статье мы рассматриваем компетентностный подход к подготовке будущего учителя в сравнении с требованиями, предъявляемым к должностям муниципальной службы. Используемые методы: сравнение, анализ. В результате исследования достигнуто понимание общности профессий учителя и муниципального служащего в наличии целостных социально-профессиональных качеств, позволяющих грамотно решать профессиональные задачи и плодотворно взаимодействовать с другими людьми.

Ключевые слова: компетентностный подход, муниципальная служба, педагог, учитель, компетенции.

Введение. Современный мир изменяет запрос общества к образованию и это является одной из актуальных проблем. Федеральные образовательные стандарты в качестве приоритетных отмечают переход к новым результатам образования – компетентностный подход подготовки кадров [4].

Общество осознанно делает запрос не только на знающих, но и умеющих применить знания на практике. Вместо классического усвоения знаний, умений и навыков результат образования ориентируется на набор ключевых компетенций будущего педагога и целью обучения является достижение выпускником педагогического вуза компетенций и компетентности, определяемых личными, государственными и общественными потребностями.

Основная часть. Компетентностным подходом считают подход в образовании, где приоритетной целью образовательного процесса является формирование компетенций.

В использованной нами литературе профессиональная компетентность характеризуется как «мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем, ... включая такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность работать в группе, коммуникативные способности, умение

учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию» [1, С.237]. И.А. Зимняя видит формирование социальных компетентностей с точки зрения «развития личности как субъекта социального взаимодействия, ... в единстве интеллектуальной, эмоционально-волевой сторон и ... личностных качеств, таких как ответственность, свобода, толерантность, гражданственность и др.».

Сравним в рамках данного исследования основные компетенции педагогов и требования для замещения должности муниципальной службы, опираясь на методические рекомендации, разработанные Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации [2].

Основные составляющие компетентности педагогических работников	Требования (вне зависимости от области и вида деятельности) для замещения должности муниципальной службы
<p><u>Информационная компетентность</u> (поиск, структурирование информации, ее адаптация к особенностям педагогического процесса, соответствующая существующим в обществе стандартам и объективным требованиям)</p>	<p><u>Информационная компетентность</u> (работать на компьютере, в том числе в сети «Интернет», работать в информационно-правовых системах)</p>
<p><u>Правовая компетентность</u> – (использование педагогом в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач)</p>	<p><u>Правовая компетентность.</u> Для замещения должностей всех групп рекомендуется предъявлять требования к правовым знаниям основ: Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «О местном самоуправлении в Российской Федерации»; Федерального закона от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации»; законодательства о противодействии коррупции</p>
<p><u>Коммуникативная (личностная) компетентность</u> - качество действий педагога, обеспечивающих эффективную прямую и обратную связь с учеником, коллегой, родителем; умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей; умение убеждать, аргументировать свою позицию; владение ораторским искусством, грамотностью устной и</p>	<p><u>Коммуникативная (личностная) компетентность.</u> Для замещения должностей высшей, главной и ведущей групп (категория руководители) рекомендуется предъявлять требования к умениям: -руководить подчиненными, эффективно планировать работу и контролировать ее выполнение; - оперативно принимать и реализовывать управленческие решения; - вести деловые переговоры с представителями государственных</p>

письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.	органов, органов местного самоуправления, организаций; - соблюдать этику делового общения при взаимодействии с гражданами.
<u>Профессиональная компетентность учителя</u> – качество действий педагога, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач	<u>Профессиональные и квалификационные требования:</u> уровень профессионального образования, стаж муниципальной службы или стаж работы по специальности, направлению подготовки; знаниям и умениям, необходимым для исполнения должностных обязанностей; специальности, направлению подготовки (при наличии соответствующего решения представителя нанимателя (работодателя); состояние здоровья [3]

Заключение. Таким образом, как видно из сравнительной таблицы, целью образовательного процесса является формирование социальных и профессиональных компетентностей – «целостного социально-профессионального качества», которые позволят будущему педагогу грамотно решать профессиональные задачи и плодотворно взаимодействовать с другими людьми [5, с.13]. При этом, следует отметить, что аналогичные требования предъявляются и к муниципальному служащему.

В данном исследовании мы исходили прежде всего из соображений того, что содержание труда специалиста: и педагога, и муниципального служащего сводится к высокоэффективному взаимодействию с людьми умению строить отношения, владеть профессиональными методами и приемами.

Таким образом, педагогическое образование рассматривается нами в качестве универсальной компоненты профессиональной подготовки специалиста, овладевшего знаниями и умениями позитивного влияния на гармонизацию отношений не только в своем профессиональном социуме, но и в рамках государственной и муниципальной службы.

Список литературы

1. Золотая книга педагога / Е. С. Рапацевич. – Минск : Современная школа, 2010 . – С.5. – На рус. яз. – ISBN 985-513-723-X : 28002.00
2. Методические рекомендации по установлению квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы и организации оценки на соответствие указанным требованиям (версия 2.0.)] / <https://base.garant.ru/71451358/>. Дата обращения 25.04.2024
3. Федеральный закон от 02.03.2007 № 25-ФЗ (ред. от 23.03.2024) "О муниципальной службе в Российской Федерации" Режим доступа <https://legalacts.ru/> Дата обращения: 25.04.2024
4. Бакурова Е. Н., Карташова В. Н. Компетентностный подход в контексте иноязычного

образования: учебнометодическое пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2019. – 30 с. – <https://clck.ru/3VM38e> (Дата обращения: 25.04.2024)

5. Компетентностный подход в педагогическом образовании; Коллективная монография / [Текст] / Под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Родионовой, А. П. Тряпициной. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 392с.

УДК 378

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ ГОТОВНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тельнова Анжела Юрьевна,
МБОУ «Гимназия № 107 города Донецка»,
г. Донецк, ДНР, РФ
at28021980@mail.ru

Аннотация. Проведен теоретический анализ понятия готовности к профессионально-педагогической деятельности, перечислены требования к выпускнику направления подготовки 44.03.01, проанализированы подходы к понятию готовности в психолого-педагогической литературе, сформулировано понятие педагогической готовности, рассмотрены её компоненты.

Ключевые слова: готовность, профессионально-педагогическая готовность, будущий учитель начальных классов.

Введение. В настоящее время российское общество находится на нелегком этапе реформирования всех основных систем, в том числе и системы образования. Вектор на динамичное развитие социума подразумевает усиленное внимание к проблемам в области обучения и воспитания в высшей школе. Изменение общества и образования неизбежно ставят на повестку дня вопросы о новом формате подготовки педагогических кадров в вузах в соответствии с требованиями «нового» времени.

Основная часть. Формирование профессионализма будущего учителя невозможно без целостного педагогического процесса, которые ориентируется на профессиограмму и квалификационную характеристику педагога. На первый план выступает компетентностный подход в образовании, который требует от высшей школы подготовку таких учителей начальных классов, которые соответствовали бы государственным стандартам. Так, на основании п. 3.1 ФГОС ВО [5] у выпускника должны быть сформированы такие универсальные компетенции, как системное и критическое мышление (УК-1) – способность осуществлять поиск и критический анализ информации; самоорганизация и саморазвитие (УК-6) – способность к тайм-

менеджменту, выстраивание траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни («Lifelong learning»). В п. п. 3.3 данного стандарта указан перечень общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник бакалавриата.

Для выявления сущности и структурных компонентов готовности будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности следует первоначально определить ключевое понятие «готовность». В словарных источниках понятие «готовность» истолковывается по-разному: склонность, психологическая настроенность на что-либо; согласие сделать что-нибудь или состояние, при котором всё сделано, всё готово для чего-нибудь; активно-действенное состояние личности, установка на определенное поведение. Таким образом, готовность можно понимать как склонность, психологическую настроенность, состояние или установку на что-нибудь [1, с. 20].

Первыми научные основы профессиональной готовности будущего учителя стали исследовать П. П. Блонский, Н. К. Крупская, значительный вклад в решение проблемы профессиональной готовности внёс А. С. Макаренко. Как психологическое явление, «готовность» стала предметом исследования в рамках экспериментальной психологии, благодаря работам представителей Вюрцбургской школы О. Кюльпе, Н. Аха. В дальнейшем проблема готовности к деятельности нашла отражение в исследованиях установки в школе Д. Н. Узнадзе. Позже его исследования проанализировал и доработал А. Г. Асмолов.

В конце XX в. в науке сложился общий подход к пониманию сущности и структуры педагогической деятельности, а готовность к её осуществлению стала рассматриваться как овладение профессиональными функциями, приобретенными на основе освоения знаний, умений и навыков. Анализируя различные подходы к понятию профессионально-педагогической готовности, приходим к выводу, что готовность рассматривается как интегративное значимое свойство личности (Т. И. Шалавина), как целостная проявленность личности, которая представляет собой синтез взаимосвязанных структурных элементов (В. А. Сластенин), наличие регулятивных функций (С. А. Николаенко) [4, с. 144].

Таким образом, под педагогической готовностью будущего учителя начальных классов понимается сложное личностное образование, включающее в себя способность педагогически мыслить, проектировать, организовывать, практически действовать.

В психолого-педагогической литературе даются различные компоненты педагогической готовности. Так, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович выделяют пять компонентов: мотивационный, ориентационный, операционный, волевой, оценочный; К. М. Дурай-Новикова указывает на мотивационный, ориентационно-познавательный-оценочный, эмоционально-волевой, операционно-действенный, установочно-действенный компоненты.

Многие ученые выделяют субъективный и объективный уровни педагогической готовности [2, с. 141]. Но большинство исследователей не указывают, как использовать эти компоненты на практике во время контроля уровня сформированности педагогической готовности у будущих педагогов [4, с. 144].

Задача вуза не только дать будущим педагогам определенные знания, но и развить у них готовность к самообразовательной и самостоятельной деятельности [6]. Таким образом, предлагаем использовать технологию портфолио для оценки уровня сформированности профессиональной готовности студентов педагогических специальностей. Данная технология наряду с внешними видами оценки позволяет сформировать самооценку студента к своей деятельности.

Исследователями В. С. Киселевым, А. А. Червовой и С. А. Зайцевой разработан инструментарий оценки уровня готовности к педагогической деятельности выпускников вуза – бакалавров педагогического направления подготовки, благодаря которому выделяется три уровня готовности, можно проводить мониторинг развития студента и делать прогноз на будущее [3, с. 267-268].

Заключение. Таким образом, готовность к педагогической деятельности предполагает формирование определенных установок, профессиональных и личностных свойств и качеств личности, которые смогут обеспечить выпускнику бакалавриата добросовестно и успешно выполнять свои профессиональные функции и обязанности. Применение технологии портфолио позволит целенаправленно развивать педагогическую готовность у будущих студентов педагогических вузов.

Список литературы

1. Григорьева Ю. И. Сущность готовности будущего учителя к развитию творческих способностей учащихся / Ю.И. Григорьева // Психолого-педагогический журнал ГАУДЕАМУС. – Т. 16. – № 3. – 2017. – С. 20-26.
2. Данилушкин А. Ю. Формирование готовности к профессиональной деятельности студентов – будущих педагогов / А. Ю. Данилушкин, А. М. Кащичин, Ю. В. Сорокопуд // Мир науки, культуры, образования. – № 4 (95). – 2022. – С. 141-143.
3. Кисилев В. С. К вопросу о понятии «готовность к педагогической деятельности» бакалавров педагогического направления / В. С. Кисилев, А. А. Червова, С. А. Зайцева // Школа будущего. – № 3. – 2020. – С. 260-271.
4. Миронова Л. И. Готовность будущего учителя к профессиональной деятельности и способ ее оценки / Л. И. Миронова, Б. М. Игошев, Т. Н. Шамало // Педагогическое образование в России. – 2019. – №9. – С. 142-149.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование». [Электронный ресурс] Режим доступа : URL https://fgos.ru/FGOS/standart_pdf.php?id=1142 (дата обращения: 28.05.2024)

6. Сухих И. А. Теоретические аспекты формирования готовности к профессиональной (педагогической) деятельности студентов вуза – будущих учителей. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL <https://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-4-12.pdf> (дата обращения: 29.05.2024)

УДК 615.849

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Троцай Ангелина Алексеевна, Святенко Анатолий Андреевич,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
Ang4991@yandex.ru

Аннотация. В работе раскрывается роль компетентностного подхода в становлении профессиональной личности будущего педагога. Описываются способы развития коммуникативной компетентности как неотъемлемой составляющей его профессиональных качеств.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, компетентностный подход, образование, педагог.

Введение. В новых социокультурных условиях усиливаются требования, предъявляемые к личности педагога как профессионально грамотного, компетентного специалиста, способного не только овладеть знаниями, но и реализовать себя благодаря им, успешно осуществляя образовательный процесс и развивая свой творческий потенциал; умеющего решать разнообразные проблемы и задачи, многие из которых не имеют готовых решений; ориентированного на постоянное профессиональное саморазвитие. Это актуализирует формирование в современной системе образования личностных и профессиональных качеств педагога образовательной организации. Однако отсутствие системности в понимании процесса подготовки педагогов в соответствии с требуемым современным уровнем зачастую приводит к уходу из школ молодых специалистов из-за недостаточной их профессиональной компетентности [2, с. 57]. Следовательно, в основу обучения будущих педагогов должны быть положены не традиционная для отечественной системы образования передача и накопление знаний, а, в первую очередь, умение их применять на практике, что позволит сблизить образование и профессиональную деятельность, сформировав тем самым еще на этапе обучения в вузе цельные профессиональные компетенции у студентов. Такой подход в образовании носит название компетентностного.

Основная часть. Проблема моделирования подготовки специалиста

в вузе, носящей характер практико-ориентированности, рассматривается в современных научных публикациях таких авторов, как А. С. Андриенко, В. Д. Грищенко, В. А. Гуружапов, А. А. Костюнина, А. А. Марголис Р. А. Фахрутдинова и др. В своих исследованиях они указывают, что компетентностный подход содержит в себе совокупность принципов, заключающихся в развитии у студентов способности самостоятельно решать познавательные, организационные и научные проблемы. Обучение с использованием данного подхода, прежде всего, преследует цель согласовать содержание, формы и результат образования с актуальными потребностями сферы труда, поскольку работодателям также не хватает определенного объема и качества знаний выпускников [1, с. 28].

Обобщая ряд теорий и подходов исследователей, в универсальную модель профессиональной компетентности для педагога можно включить личностный компонент (ценностные ориентации, способности, черты характера, готовность к осуществлению деятельности и т.д.), когнитивный компонент (обобщенные знания, умения, навыки), средовой (или поведенческий) компонент и коммуникативную компетентность.

Среди всех рассматриваемых компетентностей коммуникативная компетентность – это ядро профессионализма педагога, поскольку сущность педагогической деятельности составляет именно взаимодействие с обучающимися и их родителями. Данное качество заключается в способности и готовности вступать в различного рода (невербальные и вербальные, устные и письменные) контакты для решения коммуникативных задач (передачи информации, ведение переговоров, установление и поддержание контактов и т.п.) [5, с. 121].

Коммуникативная компетентность – сложное и многоаспектное с точки зрения своего содержания личностное психологическое новообразование, которое не формируется спонтанно и требует целенаправленной и систематической работы по его развитию. На сегодняшний день в научной литературе и педагогической практике высшей школы практически отсутствуют программы обучения, которые были бы нацелены на формирование коммуникативной компетентности с учетом всех ее аспектов, что актуализирует выработку единого научно-теоретического подхода к формированию данного качества будущего педагога и, соответственно, разработки соответствующей технологии обучения. В основу такой работы должны быть положены корректировка или совершенствование профессионально значимых убеждений и ценностных ориентаций студентов, мотивирующих к изучению коммуникативной составляющей педагогической деятельности, а также на развитие тех психологических характеристик, которые являются составной частью способности к коммуникативной деятельности (сдержанность, стабильность, стрессоустойчивость, уверенность в себе и др.).

Поскольку компетентностный подход делает акцент на

формировании способности и готовности индивида к практическому социальному действию, для формирования коммуникативной компетентности можно использовать ряд интерактивных методов обучения, среди которых – обучающие коммуникативные семинары и тренинги для развития перцептивных и речевых умений; имитационные упражнения, ролевые и деловые игры, позволяющие моделировать и осваивать контекст будущей профессиональной деятельности; диспуты, круглые столы; дискуссии и беседы. Для эффективного формирования рассматриваемых профессиональных качеств крайне важно создать условия в рамках педагогического вуза, предоставляющих возможность студентам работать в паре и в малой группе, практикуя тем самым навыки межличностного общения и сотрудничества, включая умение активно слушать и прислушиваться к собеседнику, вырабатывать общее мнение, признавать свои ошибки и разрешать возникающие разногласия [4, с. 5]. Кроме того, для успешного формирования коммуникативной компетентности становится актуальным создание общеуниверситетских и практико-ориентированных площадок, позволяющих реализовать данное направление (например, создание дискуссионного клуба в рамках института педагогики, который позволит развить умение организовывать коммуникации и участвовать в них [3, с. 163]).

Заключение. Образование, построенное в соответствии с компетентностным подходом, имеет прикладную направленность, благодаря чему будущий педагог сможет сформировать необходимые компетенции и с их помощью решать определенные практические задачи.

Список литературы

1. Андриенко, А. С. Компетентностно-ориентированный подход в системе высшего образования: история, современное состояние и перспективы развития: монография / А. С. Андриенко. – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – 92 с
2. Ведерникова, Л. В. Модель процесса практико-ориентированной подготовки педагога в вузе / Л. В. Ведерникова, С. А. Еланцева, О. А. Поворознюк // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 3. – С. 55-68.
3. Гладкая, И. В. Дискуссионный клуб института педагогики как площадка для развития коммуникативной компетентности студентов / И. В. Гладкая // Проблемы современного образования. – 2019. – № 5. – С.161-170.
4. Захарченко, А. В. Формирование коммуникативной компетенции студентов педагогического вуза / А. В. Захарченко // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017. – Том 5. № 5. – С. 1-7.
5. Филатова, Е. В. Коммуникативная компетентность педагога: сущность и структура [Электронный ресурс] / Е. В. Филатова // Психология. – 2012. – С. 119-125. – Режим доступа: <file:///C:/Users/linsk/Downloads/kommunikativnaya-kompetentnost-pedagoga-suschnost-i-struktura.pdf>

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ПЕДАГОГАМИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ³

Харисова Инга Геннадьевна,

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»,
г. Ярославль, РФ
i.kharisova@yspu.org

Аннотация. В статье рассматривается проблема исследования проявления у педагогов компетенций, которые позволяют им эффективно решать базовые задачи профессиональной деятельности. Для определения уровня проявления универсальных педагогических компетенций была разработана диагностическая методика, основывающаяся на решении респондентами ситуаций, типичных для педагогической деятельности. В статье представлены результаты исследования, проведенного в двух регионах РФ, и обозначены общие тенденции, иллюстрирующие уровень проявления у педагогов значимых для эффективной деятельности в сфере образования характеристик.

Ключевые слова: педагоги, универсальные педагогические компетенции, компетентностный подход.

Введение. Диагностический инструментарий, предлагаемый для оценивания готовности педагогов к решению профессиональных задач, представлен достаточно широким спектром методик, что, в некоторой степени, затрудняет осуществление целенаправленной диагностики и выявление ключевых компетентностных дефицитов, корректировка которых необходима в первую очередь. Особенно значимо выявление затруднений у молодых педагогов, так как на этапе вхождения в профессию важно правильно выстроить работу с ними в системе постдипломного сопровождения. Это возможно только в случае четкого понимания наставниками проблем, которые нужно в первую очередь решать в работе с молодым специалистом.

Основная часть. Компетентностный подход предусматривает формирование у специалистов интегративных характеристик, наличие которых ориентирует их на эффективное решение профессиональных задач. Компетенции педагога, которые важны для его успешной деятельности в сфере образования, достаточно разнообразны, среди них выделяются и коммуникативные, и цифровые, и предметные, и

³ Статья подготовлена в рамках Государственного задания Ярославскому государственному педагогическому университету им. К. Д. Ушинского на 2024 год от Минпросвещения РФ по теме «Научно-методическое обеспечение реализации вариативных моделей наставничества в системе постдипломного сопровождения и закрепления в профессии молодых педагогов» (номер реестровой записи 720000Ф.99.1.БН62АБ84000).

методические. Но, нам представляется важным обратить внимание на те характеристики, которые определяют индивидуальный стиль педагогической деятельности, являются базовыми для каждого, кто работает в образовательных организациях, так как именно они обеспечивают решение ключевых педагогических задач. Выделение универсальных педагогических компетенций (далее – УПК, компетенции) рассматривается как исследовательская проблема многими авторами, в частности И.Ю. Степанова и Н.Ф. Ильина предлагают определять их, основываясь на задачном подходе [Степанова, Ильина, 2023]. Безусловно, выделение базовых характеристик педагога, исходя из ключевых задач, которые он решает в своей профессиональной деятельности, достаточно перспективно. Однако, по нашему мнению, важно принимать во внимание те ключевые ориентиры, на которые специалист должен опираться, осуществляя педагогическую деятельность. Поэтому мы предлагаем выделять УПК, опираясь на ценностно-смысловой подход и концепцию системогенеза В.Д. Шадрикова [Шадриков, 1996]. Таким образом, УПК мы определяем как совокупность характеристик, интегрированных в способность субъекта эффективно решать ключевые профессиональные задачи педагогической деятельности, связанные с развитием ребенка, формированием благоприятной для этого среды и самоактуализацией в профессии, необходимые каждому представителю педагогического сообщества для продуктивной деятельности в сфере образования. В соответствии с базовыми ориентирами, значимыми для педагога (ребенок, среда, профессия), можно выделить три группы УПК: атропоцентрические, социальные, акмеологические [Харисова, 2021]. Их развитие у будущих и действующих специалистов происходит не только в рамках подготовки в педагогических колледжах, вузах и курсах повышения квалификации, но и с использованием ресурсов специально создаваемых для этого технопарков (данный опыт описывают Т.В. Ледовская, Н.Э. Сольнин [Ледовская, Сольнин, 2022]).

Изучение уровня проявления компетенций педагога достаточно сложный вопрос, требующий комплексного подхода, исследователями предлагаются разные подходы к решению данной проблемы, например, в работах Ю.Б. Дроботенко, Н.С. Макаровой, Н.В. Чекалева [Дроботенко, Макарова, Чекалев, 2018], А.А. Шарова, А.А. Коновалова [Шаров, Коновалов, 2022]. Разработанный нами диагностический инструментарий позволяет выявить уровень проявления УПК у действующих педагогов. В проведенном нами исследовании приняли участие 1709 респондентов, участникам предлагалось пройти кейс-тестинг на платформе Эра-Скоп. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Результаты исследования универсальных педагогических компетенций педагогов

Компетенции	Уровень проявления (в %)		
	низкий	средний	высокий
антропоцентрические	6,5	80,7	12,8
социальные	4,95	85,95	9,1
акмеологические	17,3	79,5	3,2

Данные исследования свидетельствуют, что большинство педагогов демонстрирует средний уровень проявления компетенций всех трех групп, а самый большой процент участников, проявивших низкий уровень, наблюдается по группе акмеологических компетенций, по группе антропоцентрических компетенций наблюдается самый большой процент респондентов, показавших их проявление на высоком уровне.

Заключение. Проведенное исследование позволило выделить определенные дефициты в развитии универсальных педагогических компетенций, прежде всего акмеологических, необходимых специалисту для решения задач профессионального развития и самореализации в профессии. Полученные данные целесообразно использовать для проектирования программ повышения квалификации и разработки индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, это позволит сделать их максимально ориентированными на решение актуальных для них проблем и поможет развивать характеристики, важные для эффективного решения задач в сфере обучения и воспитания.

Список литературы

1. Дроботенко Ю. Б., Макарова Н. С., Чекалева Н. В. Структура и способы оценивания результатов высшего педагогического образования / Ю. Б. Дроботенко, Н. С. Макарова, Н. В. Чекалева // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – №5. – С. 174-182. doi:10.24411/1813-145X-2018- 1016
2. Ледовская Т. В., Солынин Н. Э. Формирование универсальных педагогических компетенций средствами современных технопарков (на примере социальных УПК) / Т. В. Ледовская, Н. Э. Солынин // Преподаватель XXI век. – 2022. – № 4. Часть 1. – С. 75–87. DOI: 10.31862/2073-9613- 2022-4-75-8
3. Степанова И. Ю., Ильина Н. Ф. Универсальные педагогические компетенции: попытка определения/ И.Ю. Степанова, Н.Ф. Ильина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-4. – С. 244-248.
4. Харисова И. Г. Ценностно-смысловая модель формирования преемственных результатов подготовки педагога / И. Г. Харисова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – Т. 27. – № 4. – С. 257–264. ISSN 2073-1426. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2021-27-4-257-264>
5. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп./ В. Д. Шадриков. – М: Издательская корпорация «Логос», 1996. – 320 с.
6. Шаров А. А., Коновалов А. А. Универсальные компетенции педагогов профессионального образования: методика оценки и анализ взаимосвязей/ А.А. Шаров, А.А. Коновалов // Science for Education Today. – 2022. – Т. 12, № 5. – С. 7–21. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2205.01>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ К ХУДОЖЕСТВЕННО- ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ВОКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Хвостова Елена Николаевна,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
el.hvostova@mail.ru

Аннотация. В тезисах обосновывается важность и необходимость в структуре профессиональной деятельности будущего учителя музыки готовности к художественно-исполнительской интерпретации музыкальных произведений. Предлагаются оптимальные педагогические условия организации процесса подготовки студентов к художественно-исполнительской интерпретации вокальных произведений.
Ключевые слова: художественно-исполнительская интерпретация, будущий педагог-музыкант, педагогические условия, вокальная подготовка.

Введение. Пение является ведущим и самым доступным видом деятельности на уроках музыки в школе, в учреждениях дополнительного образования.

От уровня творческого развития личности зависит духовная эволюция человеческого общества. Как в истории цивилизации, так и в жизни отдельной личности искусство, творчество помогает овладевать действительностью, расширяет духовное наследие всего человечества и каждого человека, готовя своеобразную зону ближайшего развития. Поэтому, исходя из основных задач образования, педагогическая наука, общество нуждаются в исследованиях, в которых раскрываются теоретические и методологические основы творческого развития личности [3].

Техническое обеспечение учебного процесса в школе позволяет современному учителю музыки строить учебный и воспитательный процесс, опираясь на лучшие исполнения классической и современной музыки. Однако возникновение духовного контакта, особого эмоционального подъема, осознание музыки как явления, рождающегося здесь и сейчас, возможно только при исполнении музыкальных произведений самим педагогом. Для этого педагог должен сам овладеть голосом как музыкальным инструментом [4].

Важной проблемой подготовки будущего учителя музыки является формирование готовности к художественно-исполнительской интерпретации музыкальных произведений. Художественно-исполнительская интерпретация является сложным многогранным

процессом изучения и воспроизведения в реальном звучании художественного содержания музыкального произведения, она предполагает глубокое осмысление авторского замысла художественного образа, личностное отношение к нему, воплощение содержательной сущности в музыкальном исполнении.

Эффективность профессиональной подготовки будущего педагога-музыканта в значительной степени определяется обеспечением необходимых условий подготовки студентов. Именно о важности разработки педагогических условий неоднократно отмечается в научных трудах по проблемам музыкальной педагогики авторами: Е. А. Баженовой, В. В. Емельяновым, О. Е. Плехановой, А. В. Филипповым и др.

Основная часть. Художественно-исполнительская интерпретация вокальных произведений имеет свою специфику, которая обусловлена, прежде всего, особенностями вокальной учебной деятельности будущих педагогов-музыкантов, и предполагает не только техническое владение голосом, но и способность передать эмоциональный и художественный смысл музыкального произведения. Подготовка к этому требует определенных педагогических условий.

Специфичность профессиональной подготовки будущего учителя музыки заключается в создании таких педагогических условий, которые обеспечили бы эффективность использования вокального искусства в учебном процессе, как для вокальной подготовки студента, так и для его культурных и духовных ориентаций и личностного развития.

Педагогические условия – это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определённых дидактических целей» отмечает В. И. Андреев в педагогике творческого саморазвития [1].

«Педагогические условия, – по мнению А. Я. Найн, – это совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных педагогических задач» [2, с. 224].

По их мнению Е. В. Яковлева и Н. О. Яковлевой, педагогические условия – это совокупность мер педагогического процесса, которые направлены на повышение его эффективности. Они отмечают, что условия являются всегда внешними факторами по отношению к предмету [5].

Готовность будущего педагога к художественно-исполнительской интерпретации вокальных произведений предполагает психологическую готовность, теоретическую базу, практическое обучение, взаимодействие с профессионалами.

Создание художественно-творческой среды является одним из главных условий художественного обучения в целом. Соблюдение этого

условия ориентирует на интенсификацию культурологических, эстетических, творчески-деятельностных факторов, способствующих проявлению собственной системы ценностей студента, инициируют его духовную суверенность, проявляют индивидуальные качества и в соответствии с ними происходит творческое овладение музыкального материала через призму собственного неповторимого ощущения. Это условие реализуется на почве личностно сориентированного подхода и предполагает развитие личности студента, направленность учебного процесса на самопознание, самореализацию, обеспечивающую действие внутренних механизмов формирования личностных качеств, в частности художественно-исполнительской памяти.

Стимулирование студентов к познанию сущности художественных образов музыки ориентирует на активизацию познавательной и поисковой деятельности будущих педагогов-музыкантов в процессе вокальной подготовки. Познание сущности художественных образов являются необходимым для создания их исполнительской интерпретации и воспроизведения в реальном звучании. Это условие направляется на углубление музыкальных и художественных знаний студентов, обеспечивает осознание взаимосвязи эмоционального и рационального в интерпретации музыкальных образов.

Целенаправленное формирование обобщенных приемов воспроизведения художественных образов на основе логики интерпретационного процесса ориентирует на внедрение деятельностного подхода в обучение. Это условие предусматривает формирование вокально-исполнительской техники студента на основе осознания закономерностей художественно-интерпретационного процесса, приобретения им умений распознавания художественно-смысловых элементов музыкальных произведений, определение их обобщенных и контекстных значений, постижение драматургии содержательного развития, а также выбор художественно-целесообразных средств исполнительской выразительности.

Обеспечение приоритета самостоятельно-творческой музыкально-исполнительской деятельности является доминантным условием в процессе работы над художественно-исполнительской интерпретацией вокального произведения. Лишь приобретение личностного художественно-практического опыта, осознание собственных переживаний в процессе вокально-исполнительской деятельности, ее рефлексивный анализ способствуют эффективности протекания интерпретационного процесса.

Таким образом, считаем, что для повышения эффективности подготовки будущего педагога-музыканта к художественно-исполнительской интерпретации вокальных произведений в процессе вокального обучения необходимо создать определенные педагогические

условия: создание художественной среды в процессе вокальной подготовки студентов; стимулирование студентов к познанию сущности художественного содержания вокальных произведений; целенаправленное формирование обобщенных приемов; воспроизведение художественных образов на основе логики интерпретационного процесса; обеспечение приоритета самостоятельной творческой музыкально-исполнительской деятельности.

Заключение. Подготовка будущих учителей музыки к художественно-исполнительской интерпретации вокальных произведений требует комплексного подхода и создания определенных педагогических условий. Важно учитывать психологическую готовность, теоретическую базу, практическое обучение и взаимодействие с профессионалами для достижения высоких результатов в музыкальном образовании.

Список литературы

1. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с.
2. Найн, А. Я. Технология работы над диссертацией по гуманитарным наукам / А. Я. Найн. – Ч. : Урал ГАФК, 2000. – 224 с.
3. Слота, Н. В. Методы и приемы музыкально-сценического обучения будущих учителей музыки в процессе профессиональной подготовки / Н. В. Слота // Образование Луганщины: теория и практика. – Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» «Книга», 2021. – № 3(22). – С. 67-73.
4. Царькова, Е. Г. Формирование вокально-исполнительского мастерства будущего учителя музыки [Электронный ресурс] / Е. Г. Царькова // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 7. – С. 229-232; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37110> (дата обращения: 10.06.2024).
5. Яковлев, Е. В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.

ПОДХОД К ОЦЕНКЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Чернышев Дмитрий Алексеевич, Частякова Ольга Николаевна,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
tchastyakovaolga@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема оценки уровня развития творческого потенциала личности. Предлагается разработанный инструментарий (критерии, показатели и уровни) для оценки уровня развития творческого потенциала педагога начальной школы.

Ключевые слова: инструментарий, оценка, уровень развития, творческий потенциал, педагог начальной школы

Введение. Развитие творческого потенциала личности педагога начальной школы – многогранный процесс, к которому необходима серьезная подготовка. Любое развитие начинается с объективного понимания состояния и возможностей текущих процессов. Несмотря на малоизученность практического применения подхода по оцениванию творческого потенциала личности, ими активно пользуются психологи и педагоги (Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков, Ю. У. Фохт-Бабушкин, А. Маслоу, Я. А. Пономарев, К. Роджерс, Т. С. Комарова). Для полноты раскрытия картины творческого потенциала чаще всего используют несколько разных методик, правильный подбор которых и обуславливает актуальность исследования.

Основная часть. Проблема творческого потенциала личности приобретает новые смыслы с изменяющимися общественными отношениями и новыми вызовами обществу. В науке термин «творчество» стал особенно популярным в начале пятидесятых годов и считалось, что творческие процессы изначально заданы несмотря на различия в понимании природы и механизмов творчества [3, с. 3].

С точки зрения исследователей И. Н. Ильющец и В. В. Бежиной, под творческим потенциалом рассматривается совокупность возможностей для инновационных решений разноплановых профессиональных образовательных задач [2, с. 135]. При этом, они отмечают, что важным элементом творческого потенциала педагога являются творческие способности, имеющие следующие составляющие: гибкость ума, систематичность и последовательность, диалектичность мышления, способность к рискам, ответственность за принятое решение.

Потенциал и способности личности – это многообразие их особенностей, с помощью которых, личность познает разные виды

деятельности и в дальнейшем совершенствуется в них. Они помогают изменять мир к лучшему через создание новых необычных ценностей материального или духовного характера [4, с. 56].

На основе этого, можно выделить три основных критерия обуславливающие уровни развития творческого потенциала личности педагога начальной школы (см. табл. 1).

Таблица 1 – Критерии, показатели и уровни развития творческого потенциала педагога

Критерии		Показатели	Уровни
Мотивационный критерий		1. Уровень мотивации к профессиональной деятельности и творческой активности; 2. Уровень мотивации к самосовершенствованию и саморазвитию.	<ul style="list-style-type: none"> • элементарный (низкий); • репродуктивный (удовлетворительный); • продуктивный (достаточный); • творческий (оптимальный).
Личностный критерий	<i>когнитивный</i>	1. Уровень личностного потенциала; 2. Уровень сформированности ценностных ориентиров; 3. Уровень сформированности профессиональных интересов.	<ul style="list-style-type: none"> • элементарный (низкий); • репродуктивный (удовлетворительный); • продуктивный (достаточный); • творческий (оптимальный).
	<i>рефлексивный</i>	1. Уровень осознания, способности к критическому анализу, рефлексивного мышления; 2. Уровень адекватности профессиональной самооценки педагога	<ul style="list-style-type: none"> • элементарный (низкий); • репродуктивный (удовлетворительный); • продуктивный (достаточный); • творческий (оптимальный).
	<i>эмоциональный</i>	1. Уровень переживания позитивных эмоциональных состояний по отношению к творческой активности	<ul style="list-style-type: none"> • элементарный (низкий); • репродуктивный (удовлетворительный); • продуктивный (достаточный); • творческий (оптимальный).
Деятельностный критерий		1. Уровень готовности к использованию активных и интерактивных технологий; 2. Уровень готовности применять нестандартные формы обучения в образовательном.	<ul style="list-style-type: none"> • элементарный (низкий); • репродуктивный (удовлетворительный); • продуктивный (достаточный); • творческий (оптимальный).

Предложенные критерии, показатели и уровни позволят достоверно

оценить качество изменений уровня развития творческого потенциала педагога начальной школы, где:

– Мотивационный критерий – в подоснове мотивов лежат потребности личности, побуждающие человека к деятельности, придающие ей направленность, ориентированную на достижение определённых целей.

– Личностный критерий – личностно-профессиональное саморазвитие учителя представляет собой многомерный и многоуровневый процесс, в котором происходит самодеятельное изменение внутреннего мира педагога (когнитивный, рефлексивный, эмоциональный).

– Деятельностный критерий – ведущую роль приобретает «готовность» педагогов к применению инновационных технологий, в основу которых положены интерактивные методы и формы обучения, позволяющие осмысливать полученную информацию в условиях диалоговой связи между всеми участниками образовательного процесса.

Исходя из этого, были выделены уровни сформированности перечисленных критериев и показателей: элементарный (низкий), репродуктивный (удовлетворительный), продуктивный (достаточный), творческий (оптимальный). В соответствии с обозначенными показателями подбирается комплекс диагностических методик, позволяющих выявить их уровневые характеристики.

Заключение. Процесс оценивания уровня творческого потенциала педагога начальной школы рассматривается как органичная часть общего процесса развития личности. Измерение творческого потенциала дает возможность помочь личности определить задачи и области, в которых они могут быть особенно сильны, что делает этот подход важным для решения задач профориентации [5, с. 13]. При этом, возникает новое качественное состояние, проявляющееся через его внутреннюю потребность к постоянному самосовершенствованию, к качественному изменению уровня творческого потенциала [1, с. 100].

Список литературы

1. Бондаревич, Л. Ю. Развитие творческого потенциала педагога / Л. Ю. Бондаревич // Вестник науки. – 2023. – №4 (61). – С. 98-101.
2. Ильющиц, И. Н. К вопросу о творческом потенциале учителя / И. Н. Ильющиц // World science: problems and innovations. – 2022. – С. 134-136.
3. Каткова, Е. Н. Оценка творческого потенциала и насыщенности среды ВДЦ "Океан" в отражении воспитанников и педагогов / Е. Н. Каткова, В. А. Шмакова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – №2. – С. 1-18.
4. Рубанова, Е. Ю. Диагностика творческих способностей личности / Е. Ю. Рубанова // International journal of medicine and psychology. – 2021. – №6. – С. 56-58.
5. Шумакова, Н. Б. Творческий потенциал и его измерение в современных зарубежных исследованиях / Н. Б. Шумакова // Современная зарубежная психология. – 2021. – Том 10. – № 4. – С. 8-16.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. НА ПРИМЕРЕ
ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ**

Чернышева Екатерина Геннадиевна,

ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования»,

г. Донецк, ДНР, РФ

chernishevdmityr_1972@mail.ru,

Маркова Екатерина Алексеевна

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,

г. Донецк, ДНР, РФ

88rapopot88@mail.ru

Аннотация. В статье раскрыта сущность дефиниции «кадровый потенциал». Подробно рассмотрена система управления развитием кадрового потенциала Института педагогики в ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет». Были определены субъекты кадрового потенциала ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» и раскрыта сущность и роль каждого субъекта в развитии кадрового потенциала в ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет».

Ключевые слова: кадровый потенциал, система управления развитием кадрового потенциала, субъекты кадрового потенциала, развитие кадрового потенциала

Актуальность исследования. Динамичное реформирование в образовательной системе требует применение нового опыта для решения проблем в образовании. На сегодняшний день в отечественной и зарубежной научной литературе акцентируется внимание на исследование развития кадрового потенциала. Развитие кадрового потенциала является главным условием успешного функционирования образовательной организации в современных рыночных условиях [5].

Основное содержание исследования. На сегодняшний день в научной литературе отсутствует единая интерпретация дефиниции «кадровый потенциал». Это связано с отождествлением понятий «трудовой капитал», «трудовые ресурсы» и «человеческие ресурсы».

Итак, для устранения полного их несоответствия приведем их определения.

Трудовые ресурсы – это совокупность индивидов, которые наделены определенными физическими и интеллектуальными умениями и навыками при помощи которых осуществляют общественно полезную деятельность. Они включают в себя, как и занятых, так и потенциальных работников [1].

Трудовой потенциал – это комплекс возможностей организации, которые есть в наличии для достижения поставленных целей и задач.

Человеческий потенциал – это совокупность психофизических и

профессиональных качеств индивида, которые реализуются в различных сферах деятельности [2].

Кадровый потенциал – это открытые и скрытые возможности (не востребуемые, неиспользуемые) работников, при помощи которых осуществляется профессиональная деятельность [3].

Таким образом, рассмотрим систему управления развитием кадрового потенциала Института педагогики в ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» (рисунок 2).

Ключевыми субъектами кадрового потенциала ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» являются: администрация университета, директор Института педагогики, заведующие кафедрами и наставники. Данные субъекты тесно связаны и взаимодействуют между собой.

Участие администрации университета заключается в управлении развитием кадрового потенциала не только на макроуровне, то есть за пределами высшего учебного заведения в целом, но и на микроуровне, так как от этого зависит не только имидж и рейтинг высшего учебного заведения, но и уровень профессиональной подготовки студентов по каждому направлению подготовки отдельно.

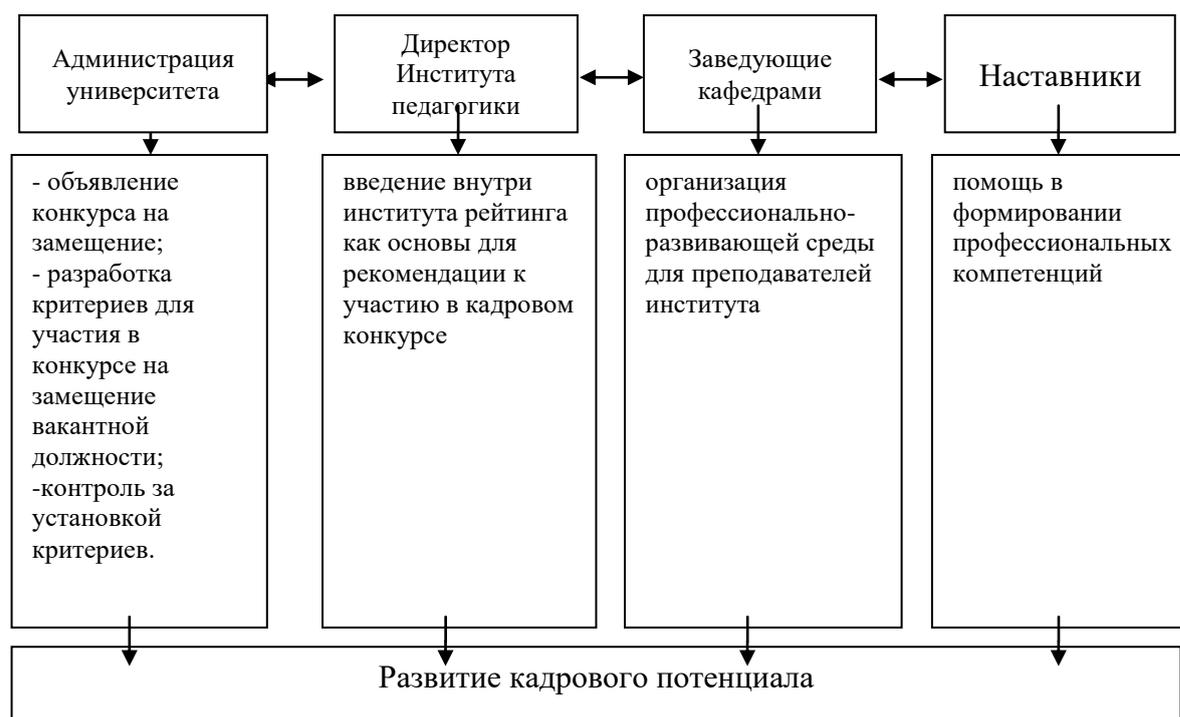


Рис.2 – Система управления развитием кадрового потенциала ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Для развития кадрового потенциала структурного подразделения администрация университета:

- объявляет конкурс на замещение вакантной должности. Это является основным мотивационным компонентом для дополнительного

саморазвития и самообразования работников образования;

- разрабатывает критерии для участия в конкурсе на замещение вакантной должности. Основными критериями для участия в конкурсе являются: профильное образование, стаж работы, количественные показатели повышения профессионального уровня, сумма баллов по внутриинститутскому рейтингу, личностно-профессиональные качества, уровень мотивации к педагогической деятельности, самооценка;

- контролирует за соблюдение оценки критериев.

Главным связующим звеном между администрацией университета и педагогическими кадрами является директор Института педагогики, который вводит внутри института рейтинг для педагогических кадров как основу для рекомендации к участию в кадровом конкурсе. Внутриинститутский рейтинг представляет собой совокупность характеристик, по которым можно оценить уровень потенциала педагогического работника: стаж работы в институте; ученая степень и звание; участие в международных конференциях; участие в профессиональных конкурсах; написание и издание учебно-методических пособий и монографий; количество наград и т.д.

Определенную роль в развитии кадрового потенциала Института педагогики играют заведующие кафедрами и наставники. В системе управления развитием кадрового потенциала заведующие кафедрами выступают организаторами профессионально-развивающей среды для преподавателей своей кафедры. То есть, каждый заведующий кафедрой обеспечивает кафедру комплексом материальных факторов и взаимоотношениями между педагогами для формирования высокого уровня кадрового потенциала кафедры. В рамках данной организации профессионально-развивающей среды кафедры наставники являются неотъемлемой мотивационной поддержкой в формировании профессиональных компетенций педагогических кадров.

Таким образом, совокупность указанных системно связанных субъектов и факторов развития кадрового потенциала педагогов определяет возможности социально-экономического развития Института педагогики на микроуровне и на макроуровне всего университета. Создание условий для реализации индивидуальных способностей работника в соответствии с целями организации позволяет эффективно организовывать текущую научную деятельность, выявлять и использовать интеллектуальные, временные, физические ресурсы трудового коллектива.

Список литературы

1. Кузьмина, Ю. С. Основные тенденции управления развитием кадрового потенциала / Ю. С. Кузьмина // Контентус. – 2022. – №10. – С. 34-42.
2. Князев, Е. А. Глобальные тенденции в высшем образовании и их влияние на институциональный дизайн / Е. А. Князев // Развитие стратегического подхода к

управлению в российских университетах: Сборник статей / Под ред. Е.А. Князева. – Казань: Унипресс, 2021. – С.10-16.

3. Мясоедов, А. И. Новые компетенции сотрудников и новые роли кадровых служб в формировании человеческого потенциала в условиях внедрения инноваций / А. И. Медов // Журнал социологических исследований. 2020. – Т. 5, № 2. – С. 2-10.
4. Рупасова, Я. Е. Системные педагогические задачи подготовки управленческих кадров в перспективе инновационных стратегий и цифровизации образовательного пространства/ Я. Е. Рупасова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 1. – С. 94-98.

УДК 37.01

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Юрьева Юлия Николаевна,

ГКОУ «Донецка специальная школа-интернат № 28»,

г. Донецк, ДНР, РФ

yureva1076@mail.ru

Аннотация. Тезисы «Компетентностный подход как фактор становления профессиональной личности педагога» рассматривает ключевые аспекты компетентностного подхода в контексте формирования профессиональной личности педагога. В нем подчеркивается значимость компетентностного подхода в современном образовании и его влияние на развитие у педагогов не только знаний, но и умений, навыков и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Обсуждаются ключевые компетенции педагога, такие как педагогическая, коммуникативная, методологическая и личностная, и их роль в формировании профессиональной личности. Доклад также обсуждает методы и практики, способствующие развитию компетентностного подхода в образовании и его внедрению в педагогическую практику.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенции, профессиональное развитие, методы обучения, эффективность образовательного процесса.

Введение. В современном обществе роль учителя неуклонно развивается и изменяется. Сегодня учитель — это не просто тот, кто передает знания, но и партнер в процессе обучения, мотиватор, наставник, психолог и организатор. Прогресс в образовательной среде и повышение требований к уровню образования поднимают важность профессиональной компетентности учителя и его социальной значимости. Профессиональная личность педагога формируется в процессе его обучения, педагогической практики и постоянного самосовершенствования [3, с.24]. Она включает в себя не только глубокие знания предметной области и методики преподавания, но и ряд других компетенций, которые необходимы для успешного выполнения педагогических функций.

В современном образовании компетентностный подход является ключевым элементом формирования профессиональной личности педагога. Он ориентирован на развитие не только знаний, но и умений, навыков и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности в сфере образования [2, с.34].

Основная часть. Основой компетентностного подхода является понятие компетенции, которая представляет собой интегрированный набор знаний, умений, навыков, мотивации и личностных качеств, необходимых для решения определенных задач и достижения определенных целей. Применительно к педагогической деятельности компетенции включают в себя как профессиональные, так и межличностные и социальные аспекты.

Важным фактором становления профессиональной личности педагога через компетентностный подход является развитие ключевых компетенций. Среди них можно выделить [4, с.59]:

Педагогическая компетенция: включает в себя знания о педагогических методах и технологиях, умение применять их на практике, а также способность адаптировать образовательный процесс под потребности и особенности каждого ученика.

Коммуникативная компетенция: включает в себя умение эффективно общаться с различными участниками образовательного процесса (учениками, родителями, коллегами), умение слушать и прояснять информацию, а также способность решать конфликтные ситуации.

Методологическая компетенция: включает в себя умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы и учебные планы, оценивать учебные достижения учеников и анализировать результаты обучения.

Личностная компетенция: включает в себя развитие самопонимания, эмоциональной устойчивости, этических ценностей и профессиональной саморефлексии.

Роль компетентностного подхода в формировании профессиональной личности педагога невозможно переоценить, так как он играет ключевую роль в развитии качественного образования и повышении квалификации педагогических кадров. Вот некоторые аспекты его роли [1, с.53]:

Ориентация на реальные потребности: Компетентностный подход призван обеспечить адаптацию учителя к требованиям современного образования. Он позволяет педагогам развивать не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для успешной работы в современной школе.

Развитие профессиональных компетенций: Компетентностный подход способствует формированию и развитию профессиональных компетенций учителя, таких как умение эффективно общаться с учениками и коллегами, умение применять инновационные методы обучения,

адаптироваться к разнообразным потребностям учащихся и т. д.

Акцент на развитие личности: Одним из ключевых аспектов компетентного подхода является развитие личностных качеств учителя. Это включает в себя развитие эмпатии, толерантности, уважения к индивидуальности учеников, способность к саморефлексии и постоянному профессиональному развитию.

Профессиональное самосовершенствование: Компетентный подход стимулирует учителей к постоянному самосовершенствованию и обучению. Он способствует формированию культуры профессионального развития, где учитель постоянно стремится к улучшению своих знаний и навыков.

Адаптация к изменениям: Современное образование постоянно изменяется под воздействием социальных, технологических и культурных изменений. Компетентный подход помогает учителям адаптироваться к этим изменениям, оставаясь востребованными и эффективными в своей профессиональной деятельности.

Заключение. Компетентный подход является неотъемлемой частью современного образования и играет ключевую роль в формировании профессиональной личности педагога [5, с.80]. Он ориентирует педагога на развитие необходимых компетенций и способствует его профессиональному росту и успешной реализации педагогической миссии. Поэтому важно продолжать развивать и совершенствовать компетентный подход в образовании для повышения качества обучения и воспитания новых поколений.

Список литературы

1. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Н. Введенский // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 51-55.
2. Петров, А. Б. Компетентный подход в образовании: теория и практика. / А. Б. Петров М.: Издательство «Просвещение», 2015. – С.285.
3. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. – М.: «Когито-Центр», 2002. – С. 396.
4. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.
5. Чернышева, О. И. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя в условиях компетентного подхода. / О. И. Чернышева. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – С. 78-96.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1.

Социальная значимость роли учителя в современном обществе

<i>Агишева А.А.</i> Проблемы самоактуализации личности будущего учителя.....	6
<i>Алексеева М.И.</i> Наставничество в образовании: актуальные акценты современности.....	9
<i>Бойко Н.Н., Кузьмина В.А.</i> Роль учителя в современном обществе: вызовы и перспективы.....	13
<i>Буцкая М.Ю.</i> Современный учитель как ключевой фактор развития общества.....	16
<i>Бушинева Л.С., Дяченко Е.Ю.</i> Роль личности педагога в формировании духовно-нравственных ценностей младших школьников.....	19
<i>Ващенко А.В.</i> Управление процессом становления профессионализма педагога в работе с одаренными и талантливыми детьми.....	23
<i>Винокурова А.С.</i> Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость.....	26
<i>Дементенко Д.В., Махлеева Л.В.</i> Формирование семейных ценностей младших школьников в условиях дополнительного образования.....	29
<i>Ермакова С.В., Дихтяренко Г.И.</i> Система патриотического воспитания в современных условиях: анализируем, размышляем, действуем.....	32
<i>Жовтан Л.В.</i> Преподаватель вуза глазами первокурсников: взгляд через десятилетие.....	35
<i>Жулева Е.Н.</i> Проблема повышения престижа педагогической профессии в российском образовании.....	38
<i>Зайцева Е.А., Лашин В.Я.</i> Современные подходы к управлению образовательной организацией.....	41
<i>Коваль О.Ю.</i> Социальная значимость роли учителя в современном обществе.....	43
<i>Ковальчук В.В., Приходченко Е.И.</i> Система работы по профессиональному ориентированию детей старшего дошкольного возраста.....	46
<i>Левкина Н.Н.</i> Особенности школьного экономического образования согласно ФГОС ООО в современных условиях.....	49
<i>Лукьянец Т.А.</i> Роль личности педагога в современном образовании.....	52
<i>Марчук О.В.</i> Роль творческой среды и методического обеспечения в инновационной деятельности педагога.....	55
<i>Мигас А.И., Чудина Е.Ю.</i> Роль учителя в современной образовательной среде.....	58

<i>Опанасенко Н.Н.</i> Современный педагог: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.....	61
<i>Пермякова Т.В.</i> Здоровьесберегающая среда ДООУ как фактор формирования культуры здоровья у детей старшего дошкольного возраста.....	64
<i>Пермякова Т.В., Приходченко Е.И.</i> Роль целенаправленной педагогической деятельности в формировании здорового образа жизни дошкольников.....	68
<i>Петзельт Т.В., Прач В.С.</i> Подготовка учителей вспомогательной школы к обучению детей с ОВЗ.....	71
<i>Прач В.С., Васильева Ю.С.</i> Управление процессом повышения имиджа дошкольного образовательного учреждения.....	75
<i>Рыбалкина Р.С., Чернышев Д.А.</i> Определение роли учителя физической культуры в формировании личности современного гражданина.....	78
<i>Рыбина О.В.</i> Роль современного учителя в процессе формирования системы ценностей личности.....	81
<i>Сазонова В.А., Прач В.С.</i> Особенности управления инновационным развитием образовательной организации.....	85
<i>Салата А.Ю., Кудрейко И.А.</i> Экскурсия как эффективное средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	88
<i>Сафонова В.В.</i> Специфика профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.....	91
<i>Стецюк Т.А.</i> Новые возможности развития системы дополнительного образования сферы культуры.....	94
<i>Тесленко А.Н.</i> Учитель XXI века: проблемы профессиональной подготовки педагогических кадров.....	97
<i>Удодова Н.И., Дихтяренко Г.И.</i> Организационная модель партнериата образовательной организации и семьи в нравственном воспитании детей младшего школьного возраста.....	100
<i>Царенко Ю.В.</i> Развитие конкурсного и олимпиадного движения как средства повышения качества образования в начальной школе.....	103
<i>Чернышева Е.Г., Шеремет В.С.</i> Стратегия управления педагогическим коллективом начальной школы в условиях реализации ФГОС.....	106
<i>Шиканова А.Н.</i> Роль учителя в формировании ценностных ориентаций у младших школьников в начальной школе.....	109
<i>Щепина П.А., Белоусова С.С.</i> Особенности развития эмоционального интеллекта у подростков на уроке.....	112

Секция 2
Компетентный подход как фактор становления
профессиональной личности педагога

<i>Абраменкова Ю.В., Беломеря С.В.</i> Развитие ключевых управленческих компетенций руководителя дошкольной образовательной организации...	116
<i>Банникова Т.Н.</i> В.Н. Шацкая об эстетической культуре личности учителя.....	119
<i>Белоусова С.С., Фертикова Л.С.</i> Особенности профессионального становления молодых педагогов.....	122
<i>Борисова А.А.</i> Технологии формирования методической компетентности у магистров педагогического образования.....	126
<i>Валова Ю.А., Святенко А.А.</i> Психологическая компетентность педагога дошкольного образовательного учреждения.....	129
<i>Горюшина Е.А.</i> Особенности организаций дополнительного образования детей в аспекте сопровождения молодых педагогов.....	132
<i>Долженко Ю.В.</i> Здоровьесберегающие компетенции учителя физической культуры.....	135
<i>Домашенко И.В., Воронцов С.Ю.</i> Условия и факторы развития профессиональной компетентности методистов системы общего образования.....	138
<i>Донгаузер Е.В.</i> Психолого-педагогические условия развития толерантности у современных педагогов.....	141
<i>Доронина И.В.</i> Стратегии общения при формировании коммуникативных компетенций будущего педагога.....	144
<i>Евсеева Е.Г.</i> Формирование фамилистической компетентности учителя математики в процессе профессиональной подготовки.....	147
<i>Зауторова Э.В.</i> К вопросу о компетентном подходе в профессиональном становлении учителя.....	150
<i>Камакина О.Ю.</i> Влияние оценивания в начальной школе на предметные образовательные результаты.....	153
<i>Киселева Т.Г.</i> Формирование инклюзивной компетентности при подготовке педагогов к работе в инклюзивном образовании.....	157
<i>Кокоша Е.А.</i> Валеологическая культура учителя как личностно-профессиональный феномен.....	160
<i>Кузьмина В.А.</i> К вопросу о формировании терминологической компетенции как компонента коммуникативной компетентности студентов-дефектологов.....	163
<i>Куцелера Л.А. Борисова А.А.</i> Проблемы управления профессиональным развитием педагога дошкольного образовательного учреждения.....	167

<i>Кучмасова Е.В., Дихтяренко Г.И.</i> Влияние игровых технологий на эффективность обучения младших школьников.....	169
<i>Лаврова Д.В.</i> Инновационное развитие педагогического коллектива как необходимый фактор функционирования общеобразовательной организации.....	172
<i>Логашева Н.В.</i> Реализация интегративного подхода на уроках музыки младших школьников.....	176
<i>Лухменева А.С. Кузьменкова О.В.</i> Компетентностный подход: историко-хронологический анализ.....	178
<i>Маруженко В.Д.</i> Управление профессиональным развитием педагога-дефектолога в условиях специального-коррекционного учреждения.	181
<i>Моисеева А.С.</i> Сущность профессионально-личностной позиции педагога в общеобразовательной организации.....	184
<i>Набока К.А.</i> Формирование управленческой команды для эффективного руководства образовательной организацией.....	187
<i>Роман С.В.</i> Химико-экологическая компетентность в структуре профессиограммы учителя химии.....	190
<i>Ручица Т.С.</i> О формировании профессиональных компетенций у студентов-дефектологов интерактивными методами обучения.....	193
<i>Свириденко Е.Г.</i> Педагогические условия формирования профессионально-исполнительской компетентности будущего педагога-музыканта.....	197
<i>Слепко Ю.Н.</i> Проблема структуры профессиональной подготовки современного учителя.....	200
<i>Слота Н.В., Дуброва Ю.А.</i> Методические аспекты формирования вокальной компетентности будущих учителей музыки.....	203
<i>Сорока Д.Н.</i> Актуальность развития психологических навыков педагогов в современном мире.....	206
<i>Сурнина Т.Н.</i> Формирование карьерных компетенций в педагогическом вузе.....	209
<i>Тарасова Е.А., Оганян Т.Б.</i> Компетентностный подход к подготовке будущего учителя, как фактор возможности применения его профессионального опыта в различных областях деятельности на муниципальной службе.....	213
<i>Тельнова А.Ю.</i> Теоретический анализ понятия готовности к педагогической деятельности.....	216
<i>Троцай А.А., Святенко А.А.</i> Компетентностный подход как фактор становления профессиональной личности педагога.....	219
<i>Харисова И.Г.</i> Исследование проявления педагогами универсальных педагогических компетенций.....	222

<i>Хвостова Е.Н.</i> Педагогические условия подготовки будущих учителей музыки к художественно-исполнительской интерпретации вокальных произведений.....	225
<i>Чернышев Д.А., Частькова О.Н.</i> Подход к оценке уровня развития творческого потенциала личности педагога начальной школы.....	229
<i>Чернышева Е.Г., Маркова Е.А.</i> Проектирование структуры управления развитием образовательной организации. На примере института педагогики.....	232
<i>Юрьева Ю.Н.</i> Компетентностный подход как фактор становления профессиональной личности педагога.....	235

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ**

Материалы
III Международной научно-практической
конференции
27 июня 2024 г.,
г. Донецк

ТОМ 1

под общей редакцией *И. А. Кудрейко*

Ответственный за выпуск *Т. С. Ручица*

Адрес оргкомитета:
ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»,
Институт педагогики,
ул. Буденного, 13 а, г. Донецк, 283030,
ДНР, РФ
e-mail: *inst.pedagogy@donnu.ru*

Подписано в печать 10.07.2024 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Печать – цифровая. Усл. печ. л. 14,18.
Тираж 100 экз. Заказ № 24-Июль81/1.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
283001, г. Донецк, ул. Университетская, 24
Издательство ФГБОУ ВО «ДонГУ»
283001, г. Донецк, ул. Университетская, 22
E-mail: *donnu.izdatelstvo@mail.ru*

Донецк
2024 г.