

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ISSN 2664-7362 (Print)
ISSN 2664-7370 (Online)



МАТЕРИАЛЫ
IX Международной научной конференции
Донецкие чтения 2024:
образование, наука, инновации,
культура и вызовы современности

Том 6

Педагогические науки.
Часть 1





Уважаемые коллеги! Дорогие друзья!

От имени ректората, Ученого совета Донецкого государственного университета, всего академического сообщества Донецкой Народной Республики приветствую наших друзей из различных регионов Российской Федерации и зарубежных стран, принимающих участие в традиционной, теперь уже IX Международной научной

конференции **«Донецкие чтения 2024: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности»**.

Минуло девять лет с тех пор, как в нашем университете прошла **первая конференция**, которая за прошедшие годы приобрела широкую известность, стала авторитетным научным собранием, привлекла внимание большого числа ученых. Расширился спектр рассматриваемых научных направлений и вовлеченность в научные дискуссии известных ученых и специалистов-практиков, возросли актуальность и практическая значимость представляемых научных результатов.

Международную многопрофильную научную конференцию «Донецкие чтения» мы проводим уже **третий раз в составе Российской Федерации**. Эпохальное событие – приём Донецкой Народной Республики в состав Российской Федерации – дало могучий толчок развитию и углублению наших научных исследований, благодаря России мы получили достойное финансирование, новейшее оборудование, новые перспективные научные направления и наша общая цель – приложить все усилия к решению задач, которые ставит перед нами Родина.

2022–2031 годы объявлены Президентом России Владимиром Владимировичем Путиным как **Десятилетие науки и технологий**. Полагаю, что наша многопрофильная конференция вносит достойный вклад в решение задач, поставленных Президентом, в том числе и по привлечению талантливой молодежи в науку – анализ поступивших тезисов показал, что три четверти докладов подготовлены молодыми учёными!

На Конференции будут представлены почти **1 900 научных докладов в четырнадцать профильных секциях**. Будут работать **семьдесят девять подсекций и одиннадцать круглых столов**.

Труды конференции уже сейчас доступны в электронной форме, составляют **десять томов в шестнадцати книгах** общим объемом **5 650 страниц** и будут размещены в наукометрической базе РИНЦ.

В ходе конференции приглашаю вас к обстоятельному разговору о способах и механизмах скорейшего внедрения новых, прорывных научных разработок, с тем чтобы наши достижения способствовали укреплению суверенитета и безопасности нашей и дружественных стран, росту качества жизни россиян.

Желаю успехов всем участникам конференции, а всем нам – новых научных достижений во благо России!

С наилучшими пожеланиями, ректор Донецкого государственного университета, доктор физико-математических наук, профессор
Светлана Владимировна Беспалова

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

IX Международная научная конференция

Материалы
конференции

Том 6

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ

Часть 1

Донецкие чтения 2024: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности

г. Донецк
15–17 октября 2024 г.

Донецк
Издательство ДонГУ
2024

ББК Ч30я431
УДК 37(043.2)
Д672

Редакционная коллегия:

С.В. Беспалова (гл. ред.), А.В. Белый (зам. гл. ред),
М.В. Фоменко, И.А. Кудрейко, Г.И. Рублёва, А.А. Святенко,
Е.А. Кокоша, В.А. Кузьмина, Т.С. Ручица (отв. секр. секции).

Д672 Донецкие чтения 2024: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы IX Международной научной конференции (Донецк, 15–17 октября 2024 г.). – *Том 6: Педагогические науки. Часть 1* / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонГУ, 2024. – 391 с.

Ответственность за содержание материалов, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы.

В первую часть шестого тома материалов IX Международной научной конференции «Донецкие чтения 2024: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности» вошли исследования по актуальным проблемам современной педагогики, относящимся к теории и методике обучения и воспитания на всех уровнях образования. Также рассматриваются теоретико-методологические аспекты обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освещенные в сборнике проблемы и направления их решения будут полезны научным работникам, преподавателям, студентам, аспирантам и докторантам, проводящим исследования в области педагогических наук.

ББК Ч30я431
УДК 37(043.2)

© Коллектив авторов, 2024

© Донецкий государственный университет, 2024

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Председатель:

Беспалова С.В., д-р физ.-мат. наук, профессор, ректор Донецкого государственного университета (г. Донецк).

Заместитель председателя:

Бабурин С.Н., д-р юрид. наук, профессор, главный научный сотрудник Института государства и права РАН, Президент Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры, Президент Ассоциации юридических вузов (г. Москва).

Члены программного комитета:

Андреев Д.А., д-р ист. наук, доцент, заместитель декана по научной работе исторического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва).

Аноприенко А.Я., канд. техн. наук, профессор, ректор Донецкого национального технического университета (г. Донецк).

Белый А.В., канд. хим. наук, доцент, проректор Донецкого государственного университета (г. Донецк).

Вартанова Е.Л., д-р филол. наук, академик РАО, декан факультета журналистики Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва).

Воронова О.Е., д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры литературы и журналистики Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина, руководитель Есенинского научного центра РГУ имени С.А. Есенина, член Общественной палаты Российской Федерации, член Союза писателей и Союза журналистов России, руководитель Центра региональных проектов и межрегиональных связей РГУ имени С.А. Есенина (г. Рязань).

Глухов А.З., д-р биол. наук, главный научный сотрудник Донецкого ботанического сада, профессор кафедры ботаники и экологии Донецкого государственного университета (г. Донецк).

Данилюк Д.А., канд. физ.-мат. наук, ст. науч. сотр., и.о. директора ФГБНУ «Институт прикладной математики и механики» (г. Донецк).

Зайченко Н.М., д-р техн. наук, профессор, ректор Донбасской национальной академии строительства и архитектуры (г. Макеевка).

Зинченко Ю.П., д-р психол. наук, профессор, академик РАО, декан факультета психологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва).

Кирпичников М.П., д-р биол. наук, профессор, академик РАН, декан биологического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва).

Кишкань Р.В., директор филиала «Южный» ФГБУ «Всероссийский научно-исследовательский институт охраны окружающей среды – единый научный центр Минприроды России» (ВНИИ «Экология») (г. Донецк).

Лингарт А.А., д-р филол. наук, профессор, декан филологического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва).

Лубков А.В., д-р ист. наук, профессор, академик РАО, ректор Московского педагогического государственного университета (г. Москва).

Некипелов А.Д., д-р экон. наук, профессор, академик РАН, директор Московской школы экономики Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва).

Половян А.В., д-р экон. наук, доцент, директор ГБУ «Институт экономических исследований» (г. Донецк).

Приходько С.А., канд. биол. наук, ст. науч. сотр., директор ФГБНУ «Донецкий ботанический сад» (г. Донецк).

Решидова И.Ю., канд. физ.-мат. наук, ст. науч. сотр., и.о. директора ФГБНУ «Донецкий физико-технический институт им. А.А. Галкина» (г. Донецк).

Рябичев В.Д., д-р техн. наук, профессор, ректор Луганского государственного университета имени Владимира Даля (г. Луганск).

Соболев В.И., д-р биол. наук, профессор кафедры здоровья и реабилитации Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского (г. Ялта).

Соколов И.А., д-р техн. наук, профессор, академик РАН, декан факультета вычислительной математики и кибернетики, зав. кафедрой информационной безопасности Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва).

Тедеев В.Б., канд. техн. наук, профессор, ректор Юго-Осетинского государственного университета имени А.А. Тибилова (г. Цхинвал).

Третьяков В.Т., профессор, декан Высшей школы телевидения Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва).

Удодов И.А., канд. хим. наук, доцент, и.о. директора ФГБНУ «Научно-исследовательский институт «Реактивэлектрон» (г. Донецк).

Хомутова Е.В. – канд. биол. наук, и.о. директора ФГБНУ «Институт физико-органической химии и углехимии им. Л.М. Литвиненко» (г. Донецк).

Педагогика

УДК 37.035.6

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ ЗРЕЛОСТИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ

Алексеева М.И., канд. пед. наук, доц., ORCID 0009-0006-7142-9148
Покровский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный
университет», г. Покров, Владимирская обл., РФ
alekseeva.m.i@mail.ru

Введение. Образование как социальный институт во все времена остается неизменным в своих ведущих педагогических принципах и реформируется в сфере насущных и перспективных задач в соответствии с текущими реалиями. Важно, чтобы вторая составляющая этого единого процесса была своевременной, еще лучше, опережающей.

Цель. В условиях современной России гражданская и нравственная зрелость выпускника образовательных учреждений во многом определяет не только жизненную позицию молодого человека, но и будущее страны.

Основная часть. К сожалению, в последние десятилетия в отечественной педагогике проявилась недопустимая пагубная тенденция к размыванию, утрате уникального наследия воспитательных практик в угоду неоправданному следованию европейским стандартам образования, сводимым к обучению, якобы позволяющему выпускнику быть конкурентноспособным по всему миру. Псевдоидеалы ложной свободы, потребительства, превосходства западного образа жизни, разрушение памяти и уважения к историческому прошлому Родины, ее ценностям, традициям и др. – колоссальные вызовы для государственной безопасности и суверенитета России, исторической правды, сплоченности, единства, связи поколений, самостоятельности и критичности мышления граждан.

Патриотизм, преданность Отечеству, гражданская зрелость, личная ответственность, глобальное понимание происходящего, общая и нравственная культура – базовые основания, которые на протяжении многих веков позволяли стране выживать в самые сложные периоды. Без них и в сегодняшней общемировой и внутригосударственной ситуации невозможно обеспечивать национальную безопасность, устойчивое политическое и социально-экономическое развитие России.

В силу своих важнейших функций именно институту образования, педагогу в периоды больших социальных потрясений, кризисов отводилась ключевая роль в решении задач успешной социализации личности, а значит, сохранении стабильности и обеспечении будущего нашего Отечества.

В связи с этим в целостном воспитательном процессе возрождение и развитие идей патриотического воспитания молодежи сегодня приобретает

особую актуальность. Данное направление должно охватывать все возрастные категории – от дошкольников до студенчества, и далее активно продолжаться в трудовых коллективах.

Важно отметить, что утвержденный Президентом РФ Указ № 809 от 9 ноября 2022 г. «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» задекларирован как «документ стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации» [1; 1.1], а «патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу» отнесены к числу важнейших традиционных ценностей [1; 1.5] – «нравственных ориентиров, формирующих мировоззрение граждан России, передаваемых от поколения к поколению» [1; 1.4]. Решению этих глобальных задач служит и утвержденная Правительством РФ в августе 2024 года Стратегия реализации молодежной политики [2], в соответствии с которой «к 2030 году в России должна быть сформирована система работы с молодежью, которая обеспечит воспитание поколения ответственных и патриотически настроенных граждан» [2].

Патриотическое воспитание – основа формирования гражданской зрелости. Только целенаправленность и системность патриотического воспитания, признание его приоритетности позволят успешно решать государственные задачи защиты страны, развития каждой личности, осознающей свою принадлежность Отечеству и собственную ответственность за его будущее.

Подчеркнем, что «речь идет не об отдельных мерах оптимизации учебного и воспитательного процесса, а о создании взаимосвязанной и взаимодополняющей теоретико-практической основе образования, преемственности» [3] на всех его уровнях, возрождении традиций военно-патриотического и гражданского воспитания российской молодежи.

Новое время преступного давления на Россию со стороны «сильных мира сего...» диктует и содержание патриотического воспитания, и направления деятельности, с ним связанные. К их числу отнесем следующие:

Во-первых, ориентиром успешности воспитательного процесса является сама структура патриотического воспитания, включающая патриотическое сознание, патриотические чувства, патриотическое поведение. Зрелое сознание позволяет воспринимать, самостоятельно и критически оценивать любую, в том числе, злободневную информацию. Подтверждаемые чувствами смыслы и ценности влекут соответствующие им осознанные действия и поведение, создают личностный опыт. Итог – сформированные у личности гражданский долг, ответственность, верность своему Отечеству, гордость и преданность историческим корням, устойчивость социально одобряемого поведения, нравственная культура.

Во-вторых, сегодня мы с горечью признаем наличие у молодежи и даже взрослых «кризиса идентичности» [4]. Эпоха глобализации как мировой процесс политической, экономической, религиозной, культурной

интеграции ярко обозначила эту проблему. Размывание понимания человеком принадлежности к определенному обществу, социокультурному пространству, месту в истории, нивелирование важности национальных, моральных ценностей, смыслов, идеалов очень далеко уводят от активной гражданской позиции. Отсюда неуважение к историческому прошлому, своим корням, дистанцирование от национальных и семейных традиций, инфантилизм, асоциальное поведение. В обороте ученых вновь появилось понятие «потерянного поколения» [5] как напоминание о том, что утрата «культурного кода» губительна в целом для страны. Выход из кризиса состоит в формировании и развитии духовно-нравственного потенциала личности, ее гражданских и патриотических качеств.

В-третьих, воспитание патриотизма – длительный процесс, в нем важны как вклад социальных институтов (образования, семьи), так и усилия самого обучающегося на всех этапах взросления. Поэтому преемственность – необходимое условие эффективности процесса передачи подрастающему поколению ценностных ориентиров родного Отечества, формирования чувств гордости и преданности своим историческим корням. Дошкольное детство, школьный возраст, студенчество – поступательные шаги в становлении гражданской, патриотической, нравственной зрелости от зарождения, развития необходимых знаний, чувств и качеств до глубинного принятия национальных ценностей, формирования зрелости суждений, самостоятельности и критичности мышления, осознанности и ответственности в словах, поступках, поведении, жизненных выборах.

Заключение. Патриотическое воспитание всегда рассматривалось как важнейший фактор консолидации общества, необходимый сегодня стране как воздух. Роль образования, педагога в наполнении личностно значимыми для каждого обучающегося смыслами понятий «любовь к Отечеству, к истории страны, родного края, семьи» сложно переоценить.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Президент России: официальный сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 09.09.2024).
2. Кузьмин, В. Правительство утвердило Стратегию реализации молодежной политики до 2030 года // RG.ru. 29.08.2024. – URL: <https://clck.ru/3DPNMW> (дата обращения: 09.09.2024).
3. Алексеева, М. И. К содержательному аспекту ценностных оснований педагогической профессии // Донецкие чтения 2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VII Международной научной конференции, посвящённой 85-летию Донецкого национального университета (Донецк, 27–28 октября 2022 г.). – Том 6: Педагогические науки. Часть 2 / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2022. – С. 5-8. [Электронный ресурс]. – URL: <https://clck.ru/3DPNPN> (дата обращения: 11.09.2024).
4. Жукова, О. И., Жуков, В. Д. Кризис идентичности как нормообразующее становление личности // Вестник Кемеровского государственного университета

культуры и искусств. 2014. №29-1. – URL: <https://clck.ru/3DPNSM> (дата обращения: 11.09.2024).

5. Культурология: учебник для вузов / Ю. Н. Солонин [и др.] ; под редакцией Ю.Н. Солониной. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – С. 93, 386. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06409-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535401> (дата обращения: 11.09.2024).

УДК 371.1.07

ЦИФРОВИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ

Аракелян Э.А., ORCID 0009-0006-4291-3846,

МОАУ «Основная общеобразовательная школа № 23 имени Надежды Шабатько»,
г. Новокубанск, Краснодарский край, РФ
elya.arakelyan19@mail.ru

Введение. Современный мир стремительно цифровизируется, и система управления в сфере образования не является исключением. Цифровые технологии открывают новые возможности для повышения эффективности управления в сфере образования, предоставляя инструменты для оптимизации процессов, улучшения качества образования и создания более доступной и инклюзивной системы.

Цель – анализ и обобщение ключевых аспектов внедрения цифровых технологий в систему управления образовательными учреждениями.

Основная часть. Цифровая революция, с ее стремительным ростом технологий, сервисов и платформ, кардинально меняет наше представление о том, как управлять. В традиционном понимании управление сводилось к воздействию на объект с целью достижения конкретного результата [3]. Однако, в условиях цифровой трансформации экономики, этот подход подвергается серьезной переоценке. Цифровые технологии открывают перед управляющим субъектом новые горизонты. Благодаря платформам и сервисам, он может оказывать влияние на значительно большее количество объектов управления, чем раньше. Это позволяет формировать не изолированные результаты, а суммарный эффект от управленческого воздействия. По сути, цифровая среда расширяет управленческое поле, открывая возможности для достижения множественных целей.

Цифровые инструменты позволяют автоматизировать рутинные задачи, такие как сбор данных, планирование учебных программ, обработка заявок на поступление, выдача дипломов, что освобождает время сотрудников для более стратегических задач. [4]. Цифровые платформы предоставляют доступ к открытой информации о деятельности

образовательных учреждений, учебных программах, результатах обучения, что повышает прозрачность и подотчетность системы образования. Цифровые технологии могут минимизировать возможность коррупции, обеспечивая прозрачность и доступность информации о процессах принятия решений в сфере образования.

Цифровая образовательная платформа «Moodle» - широко используется в России, Великобритании, США для онлайн-обучения, возможность создавать курсы, проводить тестирование, оценивать задания и отслеживать прогресс обучения. В США для управления данными использует цифровая платформа «PowerSchool». Помогает осуществлять учет финансов, составлять отчеты об учебном процессе, планировать учебный процесс.

Комплексная система «1С: Образование», которая автоматизирует процессы управления учебным заведением. Она включает в себя модули для учета успеваемости, посещаемости, планирования учебного процесса и административных задач.

Для анализа данных используют «Tableau». Это мощный инструмент для визуализации данных, который помогает образовательным учреждениям анализировать результаты обучающихся, выявлять закономерности и принимать основанные на данных решения для улучшения образовательного процесса.

В последнее время в России набирает обороты цифровая образовательная среда «Сферум». Платформа не только облегчает педагогическую деятельность, но и активно используется в управленческой деятельности, обеспечивая эффективный контроль и планирование, создавая единую цифровую образовательную среду, облегчает и ускоряет процесс передачи информации между участниками образовательных отношений. «Сферум» позволяет создавать группы для общения и совместной работы, организовывать онлайн-совещания и вебинары [5]. Платформа способствует цифровизации образования в России, предоставляя современные инструменты для управления учебным процессом.

Таким образом, «Сферум» как цифровая образовательная среда является важным инструментом для управления образованием в России, позволяя улучшить качество образования, повысить эффективность работы педагогов и обеспечить прозрачность и доступность информации для всех участников образовательного процесса.

Помимо всех преимуществ цифровизации в сфере управления образования, существуют и вызовы. Несмотря на доступность цифровых технологий, существует риск углубления цифрового неравенства. Не все имеют одинаковый доступ к интернету и современным устройствам. Это может привести к тому, что некоторые окажутся в невыгодном положении, что, в свою очередь, может усугубить социальные и экономические различия.

С увеличением объема собираемых данных возрастает и угроза их утечки или несанкционированного доступа. Возникает необходимо создания надежных систем защиты данных, чтобы гарантировать безопасность личной информации участников образовательного процесса.

Внедрение новых технологий часто сталкивается с сопротивлением со стороны педагогов и административных работников, которые могут не быть достаточно подготовленными для работы с новыми системами. Необходимы программы повышения квалификации и обучения для успешной интеграции цифровых решений в образовательный процесс.

Цифровизация требует интеграции различных образовательных платформ и систем управления на уровне государства. Это требует стратегического планирования и координации усилий всех участников образовательного процесса.

Заключение. Цифровизация системы государственного управления в сфере образования – это этап, который открывает перед нами огромные возможности для улучшения качества образования и обеспечения его доступности для всех. Однако для успешной реализации цифровых технологий необходимо преодолеть ряд вызовов. Комплексный подход, включающий разработку стратегий, обучение и защиту данных, позволит максимально эффективно использовать потенциал цифровизации, создавая при этом справедливую и инклюзивную образовательную среду. Важно, чтобы все участники образовательного процесса осознанно подходили к изменениям и активно принимали участие в их внедрении.

Список литературы

1. Lubkov, A. V. A Humanitarian Approach to the Digitization of Education / A. V. Lubkov, O. V. Gordienko, A. A. Sokolova // Education and Self-Development. – 2020. – Vol. 15, No. 3. – P. 89-96. – DOI 10.26907/esd15.3.08. – EDN WQEPYW.
2. Бушуева, Е. В. Зачем нужна цифровизация образования: понятие и задачи цифровизации / Е. В. Бушуева // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 20 сентября 2022 года / Гл. редактор Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2022. – С. 81-82. – EDN XIZEDO.
3. Ведута, Е. Н. Цифровая трансформации отрасли образования / Е. Н. Ведута, Т. Н. Джакубова, А. Ж. Беспанеев // Актуальные вопросы экономики, управления и права: сборник научных трудов (ежегодник). – 2020. – № 4. – С. 69-100. – EDN ONJBML.
4. Киселева, Е. А. Опыт цифровой трансформации школы: от цифровизации в образовании к цифровизации образования / Е. А. Киселева, В. Б. Царькова // Научные основы суверенного российского образования: человек в мире и мир в человеке: Материалы Международной научно-практической конференции и II Всероссийской научно-просветительской конференции с международным участием, Липецк, 27 апреля – 24 2023 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – С. 105-110. – EDN TQWLLOU.
5. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2021611127 Российская Федерация. "Информационно-коммуникационная образовательная

платформа СФЕРУМ" ("СФЕРУМ") : № 2020667905 : заявл. 29.12.2020: опубл. 21.01.2021 ; заявитель Общество с ограниченной ответственностью «ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ». – EDN HSBWFH.

6. Шангареева, А.А. Инновационные технологии в системе управления образованием // Экономика и социум. 2022. – №1-2 (92). –URL: <https://clck.ru/3DPNZG> (дата обращения: 11.09.2024).

УДК 378

ЦИФРОВОЕ ВОЛОНТЕРСТВО

Бабаева А.А., ORCID 0000-0001-7639-8113

Григорьева Е.В., ORCID 0009-0006-3088-8970

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»,
г. Чебоксары, РФ
any9196@yandex.ru, usb78@bk.ru

Введение. В современном мире очень распространены различные технологические новшества, которые позволяют человеку облегчить свое существование, но далеко не каждый имеет полный доступ к технологиям либо же не имеет его вовсе. Для нашего времени это довольно глобальная проблема, ведь умея пользоваться изобретенными благами, мы сможем обеспечить себе комфортную жизнь. В решении данной проблемы нам помогает одно из новых направлений волонтерской деятельности – цифровое волонтерство.

Цель. Основная идея цифрового волонтерства состоит в том, чтобы делиться своими знаниями и навыками с теми, кто имеет меньше опыта в области цифровых технологий [2]. Это значит, что каждый человек может стать волонтером и помочь другим стать более компетентными в использовании современных технологий.

Основная часть. Волонтерство – добровольческая деятельность, которую человек выбирает сознательно, не имея корыстных целей и не преследуя коммерческой выгоды. В наше время тема волонтерства стала одной из самых популярных и обсуждаемых. Сегодня существует множество видов данного направления деятельности, в том числе новейшее – цифровое волонтерство.

В наше время цифровые технологии играют огромную роль в жизни каждого человека. Они меняют нашу повседневную жизнь, делают её более удобной и доступной. Однако не все имеют полный доступ к этим технологиям. Именно здесь на сцену выходит понятие цифрового волонтерства [1, 4].

Цифровое волонтерство – это добровольная деятельность, направленная на помощь людям в освоении цифровых технологий. Оно охватывает множество областей, таких как обучение компьютерной грамотности, помощь в работе с программами и мобильными

приложениями, консультации по безопасности в интернете и многое другое.

Истоки цифрового волонтерства уходят в начало 2000-х годов, когда появились первые онлайн-платформы и сайты, предоставляющие возможность людям принять участие в различных добровольческих проектах через интернет [5]. С течением времени цифровое волонтерство стало все более популярным и широко распространенным.

Сегодня цифровые волонтеры могут помогать организациям по всему миру, выполняя различные задачи, такие как перевод текстов, создание и редактирование контента, разработка веб-сайтов, участие в онлайн-акциях и кампаниях, проведение онлайн-обучения. Цифровое волонтерство играет значительную роль в поддержании и развитии многих общественных и благотворительных организаций, а также способствует распространению информации и поддержке наиболее уязвимых слоев населения [3].

По данным Pew Research Center, около 30 % взрослых в США сообщают, что они в какой-то момент времени участвовали в онлайн-волонтерстве, таком как помощь другим пользователям в Интернете, создание онлайн-петиций или сбор средств через онлайн-платформы. Согласно исследованию GlobalGiving, наиболее популярными формами цифрового волонтерства являются сбор средств онлайн, подписание петиций, участие в онлайн-кампаниях и работа в онлайн-комьюнити.

Эти статистические данные подчеркивают важность цифрового волонтерства как эффективного инструмента для помощи некоммерческим организациям и активизации гражданского общества.

Цифровое волонтерство имеет множество преимуществ. Во-первых, это способ улучшить свои навыки и знания в области цифровых технологий. Помогая другим, мы сами учимся чему-то новому и совершенствуем свои навыки. Во-вторых, это отличная возможность помогать другим людям и делать их жизнь лучше. Наличие доступа к цифровым технологиям становится все более важным и необходимым для адаптации в современном мире, и цифровые волонтеры могут внести свой вклад в обеспечение доступа к этим технологиям.

Плюсы цифрового волонтерства:

1) Доступность: благодаря интернету можно присоединиться к проекту в любом месте, даже не выходя из дома.

2) Эффективность: цифровые технологии позволяют ускорить процессы работы над проектом и распространения информации.

3) Возможность привлечь большее количество волонтеров: цифровые платформы и социальные сети помогают привлечь больше людей к участию в добровольческих проектах.

4) Возможность работать на международном уровне: цифровое волонтерство позволяет участвовать в проектах и поддерживать организации не только в своей стране, но и за ее пределами.

Минусы цифрового волонтерства:

1) Отсутствие личного контакта: удаленное участие в проекте не позволяет построить теплые отношения между волонтерами и участниками.

2) Ограничения в возможностях: цифровое волонтерство может быть неэффективным в случаях, когда требуется физический труд или непосредственное взаимодействие с объектом помощи.

3) Риски безопасности: волонтеры могут столкнуться с угрозами в онлайн-среде, такими как кибербуллинг или мошенничество.

В России цифровое волонтерство применяется: в онлайн-обучение (цифровые волонтеры могут помогать школьникам и студентам из отдаленных регионов в изучении различных предметов через интернет), поддержка волонтерских и благотворительных организаций (цифровые платформы помогают привлечь волонтеров и пожертвования для поддержки нуждающихся), а также сбор и анализ данных (цифровые волонтеры могут помочь организациям сбором и анализом информации для разработки и улучшения программ помощи и социальных проектов).

Кроме того, цифровое волонтерство способствует формированию дружественного и солидарного сообщества, где люди готовы помогать друг другу. Это помогает укрепить связи между людьми и создает атмосферу взаимопомощи и понимания.

Заключение. В целом, цифровое волонтерство имеет огромный потенциал для изменения и улучшения мира в целом. Оно помогает сделать цифровые технологии более доступными и понятными для всех, способствует обучению и саморазвитию, а также создает дружественное сообщество, где каждый может найти поддержку и помощь. Если у вас есть желание помочь другим и делиться своими знаниями в области цифровых технологий, то цифровое волонтерство – это отличный способ внести свой вклад в общее благо.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что сфера волонтерства развивается и совершенствуется ежедневно, появляется огромное количество новых направлений, которые способствуют улучшению качества нашей жизни.

Список литературы

1. Башева, О. А. Феномен цифрового волонтерства в чрезвычайных ситуациях: сущность, виды, теоретические рамки / О. А. Башева, П. О. Ермолаева // Вестник Института социологии. – 2020. – Т. 11, № 1. – С. 49-71. – DOI 10.19181/vis.2020.11.1.625. – EDN ZBZIPH.
2. Гайсина, С. В. Цифровое волонтерство и его роль в формировании информационной безопасности школы / С. В. Гайсина, М. Б. Лебедева, В. М. Кравцов // Калининградский вестник образования. – 2022. – № 1(13). – С. 11-16. – EDN CSCVKS.
3. Мерсиянова, И. В. Цифровые волонтерские платформы: готовность россиян и потенциал применения / И. В. Мерсиянова, А. С. Брюхно // Мониторинг

- общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2020. – № 6 (160). – С. 357-375. – DOI 10.14515/monitoring.2020.6.1732. – EDN GIIDPB.
4. Молчанов, С. В. Отношение к цифровому волонтерству российской молодежи / С. В. Молчанов, О. В. Алмазова, Н. Н. Поскребышева // International Journal of Open Information Technologies. – 2021. – Т. 9, № 12. – С. 83-89. – EDN SWKOJP.
 5. Петрова, Н. Г. Использование цифровых технологий в волонтерской деятельности / Н. Г. Петрова // Цифровизация бизнеса и образования: тенденции и перспективы: сборник статей II Междунар. науч.-практ. конф., Брянск, 03 декабря 2021 года. – Брянск: ООО "Новый проект", 2022. – С. 170-174. – EDN KYUQOG.

УДК 615.849

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И СЕМЬИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Байрачная Е.А., ORCID 0009-0008-7331-9107

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
elenabayrachna0770@yandex.ru

Введение. Сегодня, в век стремительных технологий и всеобщей цифровизации в системе образования, на передний план выступают проблемы взаимодействия семьи и школы, как средство воспитания подрастающего поколения. Во все времена сотрудничество семьи и школы считалось приоритетом в воспитании. Но наиболее актуальным это стало в последнее время [3].

На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Поэтому одной из важных и актуальных проблем образования является сотрудничество школы и семьи [1].

Основная часть. В период реформ система образования меняется так стремительно, что родители часто не имеют достаточного представления об этих изменениях, ориентируясь в учебно-воспитательной деятельности в основном по своему школьному опыту, который часто отстает от современных требований. Для решения этого несоответствия педагогу необходимо сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информированным и доступным для родителей.

Скоординировать усилия школы и семьи – значит устранить противоречия, создать однородную воспитательную и развивающую среду между всеми участниками педагогического процесса [5].

Решению общей задачи способствует комплексный подход в решении частных педагогических задач: формирования у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы,

формировании психолого-педагогической культуры; формировании у педагогов понимания значимости сотрудничества с семьей, своей роли в построении гуманных отношений между родителями и детьми, освоении педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.

Проблема взаимоотношений семьи и школы - относительно молодая проблема в педагогике. До XX века в зарубежной и русской педагогике существовало четкое разделение воспитания семейного и воспитания в учебном заведении.

На данном этапе развития семейной педагогики достаточно хорошо представлена теоретическая база. Вклад, который внесли выдающиеся педагоги прошлого, не оценим. На каждом историческом этапе развития общества семейная педагогика совершенствовалась, вбирая в себя все лучшее из нового, но в то же время оставляя весь лучший опыт прошлого. Данный опыт хорошо представлен в трудах П. Ф. Лесгафта, П. Ф. Каптерева, А. С. Макаренко, М. К. Цибриковой, Е. А. Аркина [5].

Теория семейного воспитания П. Ф. Лесгафта интересна с точки зрения гуманизма, любви к ребенку. Она насыщена любовью и уважением к нему. Истинная забота о ребенке требует изучения его психических и физических особенностей. П. Лесгафт талантливо восполнил пробелы в отечественной педагогике, связанные с вопросами физического и семейного воспитания.

П. Ф. Каптерев в своей работе «Энциклопедия семейного воспитания и обучения» постарался дать ответы на весьма актуальные и в наши дни вопросы: чему и как следует учить маленьких детей в семье до их поступления в общеобразовательную школу? Это исследование носит прикладной характер и раскрывает конкретные принципы обучения, которые следует использовать родителям [1].

Среди педагогических проблем, которые освещал А. С. Макаренко, особое место занимает теория семейного воспитания. Он строит ее в соответствии со стержневой идеей своего педагогического мировоззрения - о воспитательной роли коллектива. А. С. Макаренко рассматривает семью как коллектив, где не должно быть места произволу родителей, особенно отца, как это имело место в старые времена и указывает, что семья является мощным воспитательным фактором и имеет огромный воспитательный потенциал. Отрицая авторитарность семейного воспитания, А. С. Макаренко обосновывает значение истинного авторитета родителей, характеризует его ложные разновидности, которые оказались чрезвычайно живучи и бытуют в некоторых семьях по сей день [4].

В основе семейного воспитания, по Е. А. Аркину, должен лежать личностный подход. "Надо воспитывать не поведение или характер вообще, а поведение и характер данного ребенка учитывая его

индивидуальные особенности, условия жизни, свой, уже проделанный жизненный путь, наложивший печать на его развитие".

Успех осуществления поставленных перед школой задач во многом зависит от характера тех взаимоотношений, которые складываются между учителем и родителями. Основой таких взаимоотношений должны стать взаимодоверительные контакты. В их создании ведущая роль принадлежит учителю. Педагог должен обладать высоко развитым чувством ответственности перед родителями за обучение и воспитание детей, постоянно изучать и всесторонне знать семьи учащихся; быть советчиком, другом, доверенным лицом каждой семьи, хранить известные ему семейные тайны; всегда помнить о ранимости родительских чувств и не оскорблять их не тактичной оценкой недостатков в учебе и поведении ребенка или тем более публичными отрицательными высказываниями о детях; уметь показать детям положительные качества их родителей и, опираясь на это, способствовать повышению их авторитета; считаться с мнением родителей о своей деятельности, терпеливо воспринимать их критические замечания в свой адрес, не забывая при этом, что самокритичность педагога поднимает его авторитет в глазах родителей.

Заключение. В этой связи перед педагогическим вузом особенно остро стоит вопрос подготовки педагогических кадров, способных реализовать одну из важных педагогических задач – наладить тесный контакт между семьей и школой и обеспечить оптимальные условия для их сотрудничества. А также расширить участие семьи в воспитательной деятельности образовательной организации, что поможет ребенку в саморазвитии и сформирует социальную активность у подрастающего поколения.

Список литературы

1. Артемьева, Е. Н., Каретникова, У. Г. Новые формы взаимодействия семьи и школы в условиях ФГОС [Текст] / Е. Н. Артемьева, У.Г. Каретникова // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири.– 2014. – № 2. – С. 33-36
2. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2013. – № 10. – С. 51-55. 14.
3. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Юрайт, – 2016. 365 с.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 г.г.) [Текст]: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 // Собрание законодательства. 2015. URL: <http://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 30.04.2018). 59. Степанова, И. В. Кризис традиционных форм взаимодействия семьи и школы [Текст] / И.В. Степанова // Вопросы воспитания в современной педагогике. – 2016. – № 5. – С.53-60.
5. Хапачева, С. М. Педагогические условия взаимодействия семьи и школы в процессе формирования личности младшего школьника [Текст] / С. М. Хапачева, Д. А. Аллахвердян // Образование. Наука. Инновации. – 2015. – №4(42). – С. 12-19

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Балакина Ю.Ю., канд. экон. наук, доц., 0009-0005-2003-0113
ФГБОУ ВО «Екатеринбургский государственный театральный институт»,
г. Екатеринбург, РФ
YUBalakina@yandex.ru

Введение. Культурно-досуговая деятельность – процесс личностного саморазвития студентов и их социально-значимых качеств, таких как самостоятельность, творческое саморазвитие, социальная активность, ответственность и направленность на самореализацию в деятельности. Современный выпускник должен быть творческим, социально-активным, инициативным, умеющим делать выбор и определять оптимальную жизненную стратегию.

Цель. Рассмотреть задачи и пути реализации молодежной политики в РФ.

Основная часть. В нашей стране молодежь – молодые люди в возрасте от 14 до 35 лет. Им присущи некоторые отличительные черты:

- переходное социальное положение, то есть невозможно остаться в этой социальной группе навсегда
- высокая социальная мобильность;
- освоение новых социальных ролей, что обусловлено высокой мобильностью и сменой социального статуса молодежи;
- высокие перспективы в профессии и карьере;
- целенаправленный поиск своего места в мире, а также смысла жизни [1].

Молодые люди сами по себе отличаются от других членов общества не только возрастом, но и другими характерными чертами: активностью, свободой от устоявшихся в обществе норм поведения и традиций, независимостью от стереотипов общества, внутренними противоречиями, неустойчивой психикой, жадной выделиться из толпы, слабой терпимостью, собственными субкультурами [2].

Культурно-досуговая деятельность является значимой частью внеучебной деятельности, являясь необходимым элементом образа жизни студенческой молодежи, важным фактором становления личности, усвоения ею культурных и духовных ценностей. Для студентов существует множество различных форм культурно-досуговой деятельности. Они могут посетить кино или театр, поучаствовать в экскурсиях по музеям и выставкам, а также принять участие в концертах и фестивалях.

Одним из основных преимуществ культурно-досуговой деятельности для студентов техникумов является ее доступность. Многие мероприятия проводятся бесплатно или по льготным ценам, что позволяет каждому студенту насладиться культурным наследием своей страны и мира.

В июне 2021г. Президентом инициирована федеральная программа господдержки «Пушкинская карта», которая призвана повысить доступность учреждений культуры для молодежи. В рамках проекта каждый молодой житель России в возрасте от 14 до 22 лет (включительно) может получить специальную банковскую карту, которой сможет оплачивать билеты в музеи, театры, концертные организации и другие учреждения культуры по всей стране. Программа «Пушкинская карта» охватила все 85 субъектов Российской Федерации региональных и муниципальных учреждений культуры [3].

Укрепление чувства патриотизма у молодежи в современной России является одной из самых значимых и первостепенных задач государства. Одно из направлений патриотического воспитания сегодня - это реализация проекта Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых». Эта программа воспитательной работы обеспечивает основные цели и содержание деятельности движения в интересах детей и молодёжи. Программа направлена на воспитание, создание равных возможностей для всестороннего развития, самореализации, творческой и общественной активности детей и молодёжи [4].

Если рассматривать культурно-досуговую деятельность внутри образовательного учреждения, организаторы культурно-досуговой деятельности зачастую сталкиваются, даже на уровне руководства, с негативным отношением к этой деятельности и устоявшимся мнением о «вторичности», исключительно «развлекательном» характере досуга. Однако важно понимать, что культурно-досуговая деятельность предоставляет широкие воспитательные возможности, которые решают, прежде всего, социальные проблемы, предлагая социально-значимые виды деятельности, направленные на создание наиболее благоприятных условий для развития духовных и творческих способностей молодежи.

Заключение. Осуществляемые в вузе формы культурно-досуговой деятельности должны в целом задавать педагогический аспект социализации и индивидуализации личности студента и быть нацелены на следующие основные воспитательные задачи:

- формирование ценностных ориентаций студента на основе приобщения к культурному наследию и удовлетворения духовных потребностей;
- развитие социальной активности студента, совершенствование умения содержательной, рациональной и разнообразной организации своего досуга для поддержания духовного и физического здоровья (повышение компетентности в культурно-досуговой сфере);

- создание необходимых условий для выявления и развития способностей личности студента, реализации ее творческого потенциала [5].

Список литературы

1. Березина, Н. К., Засимович, Е. С., Мавлютова, З. А. Потенциал социально-культурной деятельности в формировании личности на современном этапе развития общества // Совершенствование системы образования в сфере культуры и искусства: традиции и инновации: материалы и статьи Всерос. Интернет-конф. 25 апреля 2009 года / отв. ред. А.Н. Четвертков. Тамбов, 2009. С. 153–159.
2. Почепцов, Г. Г. Имиджология / Г.Г.Почепцов. – Москва: СпартБук, 2009.
3. Программа «Пушкинская карта» // Официальный сайт «Министерство культуры». URL: https://culture.gov.ru/press/news/pochti_1_5_tys_uchrezhdeniy_kultury_prisoedinilis_k_programme_pushkinskaya_karta/ / (дата обращения: 30.08.2024)
4. Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых» // Официальный сайт «Первые». URL: <https://прог.будьвдвигении.рф/> (дата обращения: 30.08.2024).
5. Фэлдон, Л. Основы стиля: Имидж, настроение, фигура / Л.Фелдон. – Москва, 2003

УДК 615.849

ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Балабова В.И., ORCID 0009-0002-8002-1970,
Прач В.С., канд. пед. наук, ORCID 0009-0003-6276-2334
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» г. Донецк, РФ
balabova2000@mail.ru

Введение. Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Цель этой работы состоит в изучении проблем патриотического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

Основная часть. В настоящее время вопрос патриотического воспитания становится все более актуальным, особенно в дошкольных учреждениях. Дошкольное образование, будучи первым этапом формирования личности, играет ключевую роль в этом процессе. Проблема воспитания у детей любви к Родине была актуальной всегда, но особую значимость она приобрела в настоящее время.

Можно выделить ряд проблем, затрагивающих эффективность патриотического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях [2].

Во-первых, недостаточное осознание значимости патриотизма среди воспитателей и родителей. Многие из них не уделяют должного внимания формированию у детей чувства любви к Родине и уважения к ее истории и культуре.

Во-вторых, ограниченные возможности для реализации патриотических мероприятий в условиях современного дошкольного образования. Часто учебные планы и программа занятий не предусматривают достаточного времени и ресурсов для проведения мероприятий, направленных на воспитание патриотизма.

Третья проблема связана с отсутствием квалифицированных педагогов, способных эффективно осуществлять патриотическое воспитание. Недостаточная подготовка и мотивация педагогов часто приводят к формальному подходу к этому вопросу или его игнорированию.

Четвёртая проблема заключается в неоднородности подходов к патриотическому воспитанию. Разнообразие методик и подходов среди педагогов может привести к размытости целей и стратегий, что затрудняет достижение общего результата.

Наконец, пятая проблема кроется в недостаточной вовлеченности родителей в процесс патриотического воспитания. Без активного участия семьи, усилия педагогов могут оказаться недостаточными для формирования у ребенка патриотических чувств и убеждений.

Все изложенные проблемы зарождаются так же из семьи, родители часто не уделяют должного внимания патриотическому воспитанию детей, нередко из-за собственной неосведомленности в данной сфере или непонимания и недооценки всей серьезности названных проблем. Здесь целесообразно привести цитату А. С. Макаренко: «В вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям» [1].

Таким образом, были выявлены современные проблемы и сложности в формировании патриотического чувства у детей дошкольного возраста. Кроме того, важно отметить, что преодоление имеющихся трудностей патриотического воспитания дошкольников будет иметь в будущем значительный положительный эффект, так как необходимо уже с самого раннего возраста укреплять позитивное отношение к Родине, чтобы, став взрослыми, дети делали все для процветания и благополучия своей страны.

Заключение. Для проведения эффективных занятий по патриотическому воспитанию в дошкольных учреждениях важно привлечение квалифицированных педагогов, способных грамотно и

интересно донести информацию детям, а также проводить систематическую работу с педагогами и родителями по вопросам патриотического воспитания. Особое внимание следует уделить использованию дополнительных материалов, таких как мультимедийные презентации, игры, песни, рисунки и т.д. [3].

Только объединив усилия педагогов, родителей, общественных организаций и государственных структур, можно эффективно решить проблемы патриотического воспитания в дошкольных учреждениях и обеспечить успешное формирование гражданственности и любви к Родине у будущих поколений.

Список литературы

1. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. / Н.В. Алешина – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
2. Блинова, О.Ю. Специфика патриотического воспитания старших дошкольников. / О.Ю. Блинова, – М., 2015. – 183 с.
3. Соломенникова, О.А. Программы дошкольных образовательных учреждений: методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. / О.А.Соломенникова. – М.: Аркти, 2013. –168 с.

УДК 371.15

ИДЕАЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО И СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бандурка Е.В., ORCID 0009-0009-5136-158X

ФГБОУ «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
yelena.bandurka@mail.ru

Введение. Учитель и ученик – две основные фигуры в школе. Характер отношений между ними оказывает непосредственное влияние на результат педагогической деятельности. На сколько удачно будут решены сложные и ответственные задачи воспитания и обучения зависит именно от личности учителя, от его личностных качеств, его моральной позиции, профессионального мастерства, эрудиции [2]. Учитель ежедневно оценивает своих учеников словесно или ставя им оценку в дневник и классный журнал. А как же сами дети оценивают учителя? Какие личностные и профессиональные качества они считают наиболее важными, а какие неприемлемыми?

Цель. Выяснить каким именно современные школьники видят идеального учителя. Определить отличия в представлениях об идеальном учителе учащихся младшего и старшего школьного возраста.

Основная часть. Образ учителя всегда находился в центре внимания многих педагогов и психологов (Ш. Амонашвили, М. Кондратьев, А. Макаренко, Д. Самуйленков). Исследование представления учеников об идеальном учителе еще в 1925 году одним из первых провел выдающийся советский педагог Моисей Матвеевич Рубинштейн [4]. Однако система образования постоянно меняется. Переосмысливается и изменяется ее содержание. Это, в первую очередь, связано с изменением требований, выдвигаемых к личности педагога. Не стоит на месте и развитие государства и общества в целом, остается открытым вопрос какими качествами должен обладать учитель, чтобы соответствовать требованиям новейшего времени.

Ясно и четко требования к учителю, его права и обязанности прописаны в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [5]. Согласно этому закону, педагогической деятельностью могут заниматься люди, обладающие высокими моральными качествами, имеющие соответствующее образование и практическую подготовку.

Но ведь на самом деле хороший учитель – это не только совокупность перечисленных выше качеств, это намного больше.

Образ хорошего учителя невозможно рассматривать без понимая представления о нем учеников. Ведь именно с идеальным в представлении школьников учителем им было бы комфортно взаимодействовать. Именно такой учитель может быть наставником и основой ценностной ориентации для школьников.

Представление школьников об идеальном учителе зависит от психологических особенностей каждого ребенка и изменяется с возрастом. Каждый возрастной период развития личности характеризуется определенными требованиями, условиями, особенностями отношения к окружающим, уровнем знаний и развития мышления, совокупностью определенных физических особенностей [3, с. 100].

Для школьников разных возрастных групп было разработано несколько анкет. Ученикам было предложено выбрать вариант ответа, поставить качества в порядке их важности, закончить предложение или самостоятельно ответить на вопросы. В опросе принимали участие две группы учеников по 20 человек из 3 и 11 классов общеобразовательной школы. Ответы респондентов были проанализированы методом качественного анализа, при котором учитываются не только количественные данные, но и делаются выводы на основе логических умозаключений на основе полученных фактов [1, с. 32].

Опираясь на полученные результаты, можно сказать, что хороший учитель в понимании современных учеников – это, в первую очередь, спокойный, уравновешенный, уверенный в себе и своих действиях человек, который идет в ногу со временем, следит за развитием современных технологий, может критически мыслить и оценивать

ситуацию, имеет высокий интеллектуальный уровень и стойкие личные убеждения. По мнению учеников, идеальный учитель – тот, кто хорошо относится к своим ученикам, уважает их, не кричит, но иногда бывает строг и требователен. Это человек, который дает знания.

Проведенное исследование также помогает определить негативные характеристики педагога. Так, неприемлемыми качествами учителя для школьников являются злость, безразличие, вспыльчивость, агрессивность, предвзятое отношение. Интересно, что ученики не хотят, чтобы их учителя были слишком мягкими, отмечая, что педагог должен быть в меру строгим.

В том, как представляют себе идеального учителя школьники младшего и старшего школьного возраста, было обнаружено много отличий.

Для младших школьников самыми важными являются честность, доброта, красота, ум, справедливость и хорошее настроение учителя. Учениками этой возрастной группы не были выбраны методика преподавания или знание предмета. Это можно объяснить тем, что профессиональные качества учащихся младшей школы не понятны и с их оценкой возникают трудности. Наиболее важным для них является личностный компонент в образе идеального учителя. Именно этот возрастной период учитель, имея большой авторитет, может использовать для формирования моральных качеств личности ребенка.

Сравнивая полученные результаты опроса, можно увидеть, что дети младшего школьного возраста на первое место ставят личностные качества. Это связано с их психологическими особенностями. Они полностью находятся под влиянием учителя, всегда верят тому, что он говорит. Поэтому очень важно, чтобы учитель был примером, воспитательным центром для своих учеников. Для учеников начальной школы идеальный учитель – это любимый учитель. Это добрый, внимательный человек, который любит маленьких детей и понимает, что нужно каждому ребенку, чтобы у него было желание учиться.

Проанализировав ответы школьников старшей возрастной группы на вопросы, в которых нужно было назвать позитивные и негативные качества учителя, можно сделать вывод, что самыми важными являются: знание предмета, умение объяснять материал, профессионализм, доброта, готовность помочь и хороший внешний вид.

Для старшеклассников большое значение имеет оценка учителя, его внимание и уважение, удовольствие от работы с учителем. Ученикам этого возраста важно, чтобы учитель интересовался их жизнью и проблемами. Кроме того, они думают о своем будущем, стремятся к успеху и понимают важность своих знаний для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности и поэтому для них больше важен профессиональный компонент образа идеального учителя.

Заключение. Современные школьники – это будущие родители, которые будут формировать представление об учителе у следующего поколения. Поэтому так важно знать каким хотят видеть учителя дети и стараться приблизиться к идеалу.

Список литературы

1. Головин, С. Ю. Словарь психолога-практика / С. Ю. Головин. – Минск : Харвест, 2005. – 976 с. – ISBN 978-985-13-9701-9.
2. Жильцова, Л. В. Проблема профессионального развития педагогов дополнительного образования / Л. В. Жильцова // Высшее образование в России: история и современность : сборник научных трудов / науч. ред. М. А. Дьячкова ; отв. ред. О. Н. Томюк. — Екатеринбург : УрГПУ, 2017. — С. 208-213. – ISBN 978-5-7186-0885-4. – EDN YOPURM.
3. Петрова, Е. А. Имидж современного учителя в представлении старшеклассников / Е. А. Петрова, Н. Н. Акимова, А. В. Романова, И. Э. Соколовская // Образование и наука. — 2020. — № 2. — С. 97-119. – DOI 10.17853/1991-5639-2020-2-98-120.
4. Рубинштейн, М. М. Проблема учителя: уч. пособие для студ. высших пед. уч. завед. / М. М. Рубинштейн; под ред. В. А. Сластенина. – 1-е изд. – М. : Академия, 2004. – 176 с. – ISBN 5-7695-0947-3.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 19.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации». – URL.: <https://clck.ru/3DPPcf> (дата обращения: 05.09.2024).

УДК 372.857

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА АССОЦИАТИВНЫХ РЯДОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ПО ЭКОЛОГИИ

Баронова Е.И., ORCID 0009-0005-8977-3601,

Иванова В.С., ORCID 0009-0006-3548-6786

ГАОУДО «Лидер», СП «Центр развития одарённых детей и юношества»,

г. Псков, РФ

ecostatepsk@mail.ru

Введение. При изучении экологии современные образовательные организации фокусируются на ключевых компетенциях естественнонаучной грамотности. Фундаментальные экологические знания несут важнейшую мировоззренческую функцию, ставя вопросы о жизни, ее происхождении, цели и ценности, о происхождении человека, его развитии, интеграции в природный мир и роли в нем [1]. В системе общего образования курс биологии не дает полного представления о науке экология, так как ограничен федеральными стандартами, в отличие от системы дополнительного образования [2]. В связи с необходимостью дополнительного экологического образования в 2020 году были созданы

региональные «Экостанции», ставшие неотъемлемой частью развития у обучающихся экологического образования. Формирование дидактических единиц в экологическом образовании является важным аспектом, влияющим на качество обучения и усвоения материала [3]. Стоит отметить и тот факт, что объем необходимой для усвоения информации с каждым годом растет, а терминологическая база расширяется в сторону сложных и трудно запоминаемых обучающимися понятиями. В большинстве случаев дети стремятся механически заучить необходимую информацию, не развивая образную память и ассоциативное мышление. Множественное бессистемное повторение учебного материала непродуктивно, так как усваивается на непродолжительный отрезок времени. В связи с этим возникает потребность в изучение сложного и объемного теоретического материала с помощью различных образовательных форм и методов обучения. Грамотно подобранный метод способствует организации осмысления научных фактов на основе ведущих общебиологических понятий, учит обучающихся связывать, обобщать, конкретизировать и переосмысливать понятия.

Цель представленной работы заключается в теоретическом и экспериментальном обосновании эффективности применения метода ассоциаций и игровой формы обучения при формировании дидактических единиц в области экологии.

Основная часть. Ассоциативный метод обучения (метод ассоциаций) представляет собой метод запоминания новых терминов, основанный на формировании новых связей, возникающих между двумя или более психическими образованиями (ощущениями, двигательными актами, восприятиями, идеями). Таким образом, данный метод базируется на взаимосвязи изучаемых понятий с личностными ассоциациями каждого ребенка, что позволяет запоминать необходимую информацию наиболее качественно [4]. Наиболее полно метод ассоциаций раскрывается при игровой форме обучения, так как именно она позволяет одновременно задействовать все психические образования ребенка.

С целью экспериментального обоснования эффективности применения метода ассоциаций и игровой формы обучения при формировании дидактических единиц в области экологии была разработана настольная экологическая игра «ЭкоВоки», основной целью которой является формирование у обучающихся элементарных экологических понятий. В основе разработанной игры лежит принцип объяснения экологических терминов разными способами. Ассоциативная деятельность обучающихся заключается в необходимости интерпретировать заданное понятие в четырех представляемых правилами форматах. В рамках командной работы можно объяснить термин словами, с помощью рисунка, наводящими вопросами товарищей по команде или использовать пантомиму. Каждая игровая карточка содержит экологическое понятие из трех блоков: природа, человек и наука

(рисунок 1). Кроме того, учитывая недостаточный уровень естественнонаучных знаний и градацию сложности определений – разработан справочник с толкованием всех терминов, имеющихся в карточках. Каждый термин сопровождается примером для наиболее качественного понимания дидактической единицы.

Оценивание результативности применения метода ассоциаций и игровой формы обучения при формировании дидактических единиц в области экологии проводилось в соответствии со шкалой наименований «знаю-не знаю». Данная игра применялась в 2023-2024 учебном году для обучающихся 8-10 классов. Всего в эксперименте приняли участие 28 человек. Результаты фиксировались методом включенного педагогического наблюдения двумя наблюдателями. Обработка результатов осуществлялась при помощи статистического критерия Макнамары [5]. По результатам проведенного анализа был сделан вывод, что эффективность внедрения настольной экологической игры «ЭкоВоки» позволила сформировать навык качественного запоминания экологических понятий в 95 случаях из 100.



Рис. 1. Использование метода ассоциативных рядов в рамках разработанной настольной экологической игры «ЭкоВоки»

Заключение. Использование метода ассоциативных рядов в сочетании с игровым видом деятельности в образовательном процессе имеет важное практическое значение и способствует формированию дидактических единиц в области экологии. Игровое обучение является фактором личностного развития ребенка, способствует совершенствованию его коммуникативных навыков и реализации себя в учебной среде. Данное утверждение подтверждается результатами педагогического исследования, при котором применение настольной экологической игры «ЭкоВоки» в образовательном процессе позволяет сформировать навык качественного запоминания экологических понятий у 95 % обучающихся.

Список литературы

1. Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность: Материалы XIV Международной научно- практической конференции.– Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2017. – Ч. I. – 319 с.
2. Дзятковская, Е.Н. Дидактические проблемы формирования экологической культуры в общем образовании / Е.Н. Дзятковская // Современное педагогическое образование, 2020. – №6.
3. Методические материалы по организации и проведению урочных, внеурочных, внеклассных и дополнительных занятий в области экологии и рационального природопользования. – Псков 2021 г. – 64 с., ил.
4. Мелишникова, О.А. Организация процесса обучения на основе методики ассоциативных связей (на примере преподавания литературы) / О.А. Мелишникова // Образовательные технологии: XIV межвуз. сб. науч. тр. Воронеж: Центр-Чернозем. кн. изд-во, 2005.
5. Соловьева, Т. А. Методология и методы научного исследования: Интерактивный курс для студентов, обучающихся в магистратуре. / Т.А. Соловьева. – Псков: «ЛОГОС», 2018. – 68 с.

УДК 378.14

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Басанин К.О., ORCID 0000-0002-0461-9914

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»,
г. Москва, РФ
bosik96@mail.ru

Введение. Компьютеры играют ключевую роль в современном обмене информацией, поскольку они служат инструментом для кодирования, обработки, хранения и передачи большого объёма символической информации. Развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) также затронуло образовательную сферу и методику обучения. Чтобы образовательная система продолжала эффективно функционировать, необходимо пересмотреть существующие подходы с учётом внедрения ИКТ.

Цель работы – перечислить и проанализировать наиболее распространённые информационно-коммуникационные технологии с точки зрения их использования в рамках обучения иностранному языку на высшей ступени образования.

Основная часть. В широком понимании, информационно-коммуникационные технологии (или ИКТ) – это совокупность компонентов и механизмов, обеспечивающих сбор, хранение и обработку

данных. Основная задача, для решения которой и разрабатывались эти технологии – усовершенствовать и упростить процесс создания, обработки и обмена данными и информацией между людьми. Таким образом, оказывая дополнительную помощь человеку во многих областях, включая бизнес, образование, медицину, решение повседневных проблем и даже досуг, связанный со спортом, музыкой и кино.

На сегодняшний день, представлено большое количество определений понятия ИКТ, однако единого определения не существует. В первую очередь, это связано с тем, что технологии, устройства и даже идеи, связанные с ИКТ, постоянно развиваются и понимание ИКТ может отличаться в зависимости от той сферы знаний.

Приведем наиболее подходящее, на наш взгляд, определение, данное Л.В. Нестеровой. По ее мнению, под информационными и коммуникационными технологиями понимаются «технологии, использующие средства микроэлектроники для сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных, текстов, образов и звука» [3].

С точки зрения психологии, применение ИКТ в рамках обучения ИЯ может дополнительно способствовать развитию как личности учащегося, так и его навыков выбора и сравнения подходящих для исследования технологий, анализа их преимуществ и недостатков, применения соответствующих методов обработки информации [4].

Сегодня, одной из актуальных задач методики обучения, является не только сообразное включение информационно-технологического компонента в сам процесс преподавания ИЯ, но и применение ИКТ в рамках оценки успеваемости и результативности.

Имеющиеся на данный момент информационные образовательные технологии можно условно разделить на несколько типов. Это могут быть: программы для самостоятельного обучения; ресурсы, дополняющие и оказывающие помощь в процессе освоения языка; полностью самодостаточные программы дополнительного образования; технологии упрощения взаимодействия между преподавателем и студентами. Далее, кратко опишем каждый из вышеупомянутых типов.

Среди программ для самостоятельного обучения можно выделить такие как:

- Puzzle English [puzzle-english.com]. На этой платформе, учащиеся тренируются воспринимать фразы, озвученные носителями языка на слух. Эти фразы представлены в формате аудио- и видеопазлов, которые необходимо собрать. Перед началом обучения можно пройти тестирование для определения уровня владения языком.

- Duolingo [duolingo.com]. Образовательное приложение изучения языков. Его основой является метод интервального повторения для тренировки памяти. В приложении можно улучшать словарный запас,

грамматику, произношение и навыки аудирования. Предлагается более сотни курсов на сорока разных языках.

- ЛЕКТА [lecta.ru]. Разработанная в первую очередь для образовательных учреждений, отечественная цифровая образовательная платформа. С ее помощью можно получить доступ к большому количеству электронных учебников и пособий, а также к другим инструментам для повышения квалификации и облегчения работы преподавателей.

Наиболее востребованными ресурсами, для облегчения освоения языка, являются онлайн словари и переводчики. Среди них:

Яндекс Переводчик [translate.yandex.ru] – российский многоязычный сервис машинного перевода и словарь. На данный момент поддерживается перевод на 95 языков мира. Также использует технологии искусственного интеллекта.

Google Translate [translate.google.com] – зарубежный сервис, предназначенный для перевода слов и текстов на различные языки. Представлен в формате веб-сайта и мобильных приложений. Сегодня, платформа использует актуальные технологии искусственного интеллекта и поддерживает перевод на 243 языка.

Мультитран [multitran.com] – редактируемая интернет-система двуязычных словарей. Отличием от вышеупомянутых систем, является наличием словарной базы, созданой путём сканирования и анализа большого количества бумажных словарей и объединения полученных данных в единую базу.

Также, к этой категории ресурсов, стоит отнести корпуса текстов – объединений, выбранных по определённом признаку текстов. Ими могут быть: определенный язык, жанр, время создания. Такой текст должен быть специальным образом размечен (выделение клише, терминов, устойчивых конструкций) [2]. Сегодня не существует общепринятой типологии корпусов. Так, В.В.Рыков выделяет следующие их виды: по степени организации и структурированности; по хронологическому признаку; по типу разметки; по языковому признаку; по способу применения и использования [5]. Наиболее известные сегодня корпуса английского языка это – Британский национальный корпус (BNC) и Корпус современного американского английского (COCA). Среди корпусов русского языка это – Национальный корпус русского языка (НКРЯ) [1].

Среди платформ, содержащих готовые программы дополнительного образования перечислим такие как:

Образовательный ресурс Coursera [coursera.org]. Здесь представлены курсы от ведущих университетов и компаний по различным темам, включая программирование, бизнес, науку, искусство и многое другое по завершении которых предоставляется сертификаты. Большинство курсов предлагаются только на иностранных языках;

Stepik [stepik.org]. Российская платформа для онлайн обучения. Главным плюсом этой платформы является простота создания онлайн-

курса – его может создать любой зарегистрированный пользователь. Также на ней присутствуют программы от крупных компаний и вузов.

Ресурсы, упрощающие связь между преподавателем и студентами:

Moodle [moodle.com] – это система дистанционного обучения, которую легко адаптировать под любые задачи благодаря разным плагинам и модулям. Преподаватель может загрузить домашнее задание на ресурс, а после выполнения студентами все данные останутся в электронной форме, что упростит анализ результатов.

Также, среди таких ресурсов можно отметить популярные мессенджеры, онлайн почту и сайты, разрабатываемые каждым отдельным университетом, где учащиеся могут следить за успеваемостью, новостями вуза и в том числе, держать связь со своим преподавателем.

Заключение. Таким образом, нами были описаны и проанализированы наиболее популярные образовательные ИКТ с точки зрения возможности их включения в процесс обучения иностранному языку.

Список литературы

1. Басанин, К. О. Исследовательский потенциал систем Big Data / К. О. Басанин // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки : сборник статей по материалам LXXXI студенческой международной научно-практической конференции, Новосибирск, 16 сентября 2019 года. Том 9 (81). – Новосибирск: Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2019. – С. 12-18. – EDN LXCDJI.
2. Ганиева, И. Ф. Об использовании корпусов в лингвистических исследованиях / И. Ф. Ганиева // Вестник Башкирского университета. – 2007. – Т. 12, № 4. – С. 104-106. – EDN IUDEZ.
3. Нестерова, Л. В. Информационно-коммуникационные технологии в образовании / Л. В. Нестерова // Международный академический вестник. – 2015. – № 2(8). – С. 68-71. – EDN TUEQСX.
4. Нигматуллаева, Д. М. Психологические особенности использования ИКТ в образовании / Д. М. Нигматуллаева // Научный журнал. – 2018. – № 10(33). – С. 66-67. – EDN YOWSUX.
5. Рыков, В.В. Корпус текстов как реализация объектно-ориентированной парадигмы // Труды Международного семинара «Диалог 2002». – М.: Наука, 2002. – С. 59-61.

ФЕНОМЕН ПРИРОДОСООБРАЗНОГО ВОСПИТАНИЯ: ПРОГНОЗЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В БЕЛАРУСИ

Болбас Г.В., канд. пед. наук, доц., ORCID 0000-0001-6118-9618
УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»,
г. Минск, РБ
bgv78@mail.ru

Введение. В современном мире, отличающимся стремительными изменениями и непредсказуемостью, идеи природосообразного воспитания приобретают особую актуальность. Они заключают огромный потенциал в формировании гармоничных отношений между человеком и окружающей средой, способствуя устойчивому развитию. Развитие у подрастающего поколения коэволюционного мышления, чувства принадлежности к природе и ответственности за ее состояние, формирование природоохранного, ресурсо- и здоровьесберегающего поведения выступают ключевыми задачами природосообразного воспитания.

Цель работы – спрогнозировать возможные сценарии развития природосообразного воспитания в педагогической науке Беларуси.

Основная часть. Природосообразное воспитание представляет собой направление педагогической теории и практики, основанное на безусловном приоритете гармонизации отношений человека со средой его жизнедеятельности через глубокое познание и следование законам окружающей природы и социобиодуховной природы человека [1]. Согласно Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь основной задачей современного этапа (2021–2030 гг.) является формирование личности с системным мировоззрением, критическим, социально и экологически ориентированным мышлением и активной гражданской позицией, что коррелирует с потенциалом природосообразного воспитания и актуализирует его идеи в новом социокультурном контексте [2].

Глубокий анализ истории генезиса теоретико-методологических основ анализируемого феномена в педагогической мысли Беларуси, начиная от ее зарождения (X в.) и завершая современным этапом развития, позволяет нам определить возможные сценарии развития природосообразного воспитания в будущем. Прогностический потенциал историко-педагогического знания о феномене природосообразного воспитания позволяет «связать» прошлое, настоящее и будущее, определить перспективы развития данного педагогического явления исходя из исторически обусловленных закономерностей, тенденций и особенностей этого процесса. Кроме того, выявление закономерностей между явлением и вызывающими его предпосылками позволяет прогнозировать его актуализацию в случае возникновения подобных

условий, что вполне возможно в силу спиралеобразности социального развития.

С учетом колебаний и непредсказуемости среды считаем целесообразной разработку реального, оптимистического и пессимистического сценариев развития анализируемого педагогического явления. Реальный сценарий развития обусловлен рядом факторов (этнопсихологических, природно-географических, геополитических, общественно-исторических, социально-культурных) и тенденций развития общества и науки. Актуализация идей устойчивого развития сохраняет интерес к вопросам коэволюции человека и мира и их гармоничным отношениям, что будет и в дальнейшем активизировать внимание к идеям природосообразного воспитания [3]. Глобальные вызовы для человеческой цивилизации и прогнозируемый учеными рост экологических угроз будут поддерживать необходимость формирования природосообразного и ресурсосберегающего мышления и поведения, актуализировать их в контексте экологии. Перспективы развития отраслей научного знания, коррелирующих с феноменом природосообразного воспитания, будут связаны с актуализацией вопросов глобального эволюционизма, глубинной экологии, «нового гуманизма», что свидетельствует о запросе на идеи исследуемого педагогического явления [4].

Цифровизация образования станет смещать фокус в сторону адаптации человека к искусственной природе и сопряженным с ней рискам для природы человека, что направит развитие феномена в сторону сообразности с культурой и параллельно сделает востребованным здоровьесберегающий аспект. Наряду с тенденцией глобализации станет усиливаться противостояние такому поглощению миром и стремление нации сохранить свою самобытность, что будет способствовать развитию этнического аспекта исследуемого явления. Более того, востребованность такого аспекта будет дополнительно поддерживаться тенденцией к устойчивому развитию, так как характерная для этнической культуры традиционность реализует нормативно-стабилизирующую функцию.

Колебания естественно-научного и гуманитарного дискурса в истории развития теоретико-методологических основ природосообразного воспитания сменяются их синтезом, который согласно тенденциям развития научного знания будет усиливаться. С другой стороны, на основе синтеза возникают новые научные области, что свидетельствует о параллельно осуществляемой дифференциации, которая и в будущем будет проявлять устойчивость. Такая особенность определяет востребованность природосообразного воспитания в условиях, когда «мы все больше специализируемся не по наукам, а по проблемам» [5, с. 54].

Оптимистический сценарий развития идей природосообразного воспитания возможен в случае доминанты коэволюционной идеи и идеи духовно-нравственного совершенствования личности, которые станут фундаментальным основанием и ориентиром в развитии теории

воспитания, что максимально актуализирует идеи феномена и усилит их значимость и развитие. Учитывая тот факт, что пик научного интереса к идеям природосообразного воспитания возник в эпоху Просвещения, когда наблюдалось зарождение естественнонаучного знания и его синтез с идеями духовно-нравственного развития личности, то подобные условия могут способствовать новому витку развития феномена природосообразного воспитания. Возможное усиление процессов интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии национальных образовательных традиций может способствовать актуализации национального педагогического опыта в осмыслении и практической реализации в образовании идей природосообразного воспитания.

Пессимистический сценарий возможен в случае серьезной трансформации научного и, в частности, педагогического знания в направлении отдаления от субъекта воспитания и вопросов обусловленности его природы факторами внешней среды. Пренебрежение к законам природы человека и законам окружающей его среды подрывает саму идею природосообразного воспитания, согласно которой опора на эти законы является способом гармонизации человека с миром.

Заключение. Таким образом, феномен природосообразного воспитания, в контексте исторического прошлого, настоящего и будущего Беларуси не теряет своей ориентации на формирование гармоничной и целостной личности, которую отличает не только внутренняя цельность, но и единство с окружающим миром. Его укорененность в педагогической науке создает возможности для дальнейшего развития его идей и их реализации в образовательной практике.

Список литературы

1. Болбас, Г. В. Природосообразное воспитание в системе педагогического знания / Г. В. Болбас // Педагогика. – 2022. – Т. 86 – № 12 – С. 71–78.
2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Нац. комис. по устойчивому развитию Респ. Беларусь; редкол.: Л. М. Александрович [и др.]. – Минск : Юнипак, 2004. – 202 с.
3. Болбас, Г. В. Козволюционная парадигма природосообразного воспитания / Г. В. Болбас // Проблемы образования: история, современность, перспективы: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Брянск, 16 февр. 2023 г. / Брянск. гос. ун-т им. акад. И. Г. Петровского ; редкол.: О. Е. Вороничев (гл. ред.) [и др.]. – Брянск : Новый проект, 2023. – С. 21–24.
4. Абдрахманова, М. В. Разработка принципа природосообразности в современной отечественной педагогике / М. В. Абдрахманова, Р. Р. Валева // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2 (ч. 13). – С. 2940–2943.
5. Вернадский, В. И. Размышления натуралиста / В. И. Вернадский. – М. : Наука, 1977. – 191 с.

СРЕДСТВА ХИМИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ СПО

Бордюг Д.Д.,¹ Чернышев Д.А.,² д-р пед. наук, доц.,

¹ГБПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж», г. Донецк, РФ

²ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ

d.bordyug888@gmail.com, chernishevdmity@gmail.com

Введение. Современная система среднего профессионального образования (СПО) требует подготовки педагогов, обладающих не только профессиональными знаниями, но и личностными качествами, необходимыми для успешной работы в условиях быстро меняющейся образовательной среды. Химия как учебная дисциплина занимает особое место в этом процессе, поскольку её содержание и методы обучения способствуют не только развитию когнитивных способностей, но и формированию таких профессионально-личностных качеств, как критическое мышление, внимательность, самостоятельность и ответственность. В условиях СПО важным аспектом становится интеграция химии в процесс профессионально-личностного становления будущих педагогов [1]. Применение средств химии в образовательном процессе позволяет будущим педагогам развивать профессиональные компетенции, связанные с научным анализом, экспериментальной деятельностью и формированием экологического мировоззрения. Это способствует комплексному развитию педагогической личности, что особенно важно в процессе подготовки к профессиональной деятельности.

Настоящая работа направлена на исследование роли средств химии как инструмента профессионально-личностного развития будущих педагогов в системе СПО.

Целью работы является исследование и обоснование средств химии как эффективного инструмента профессионально-личностного развития будущих педагогов в системе среднего профессионального образования. Для достижения этой цели необходимо определить ключевые средства химии, их педагогический потенциал и влияние на формирование профессиональных и личностных качеств студентов.

Основная часть.

1. Роль химии в профессионально-личностном развитии педагогов СПО

Современная система среднего профессионального образования требует комплексного подхода к подготовке будущих педагогов. Химия, являясь одной из фундаментальных наук, играет важную роль в этом процессе, обеспечивая не только развитие профессиональных знаний и

навыков, но и формирование личностных качеств, которые необходимы для успешной педагогической деятельности [3].

Изучение химических процессов помогает формировать у будущих педагогов экологическую осознанность. Понимание воздействия химических веществ на окружающую среду и их роль в глобальных экологических процессах способствует развитию у студентов понимания важности устойчивого развития и экологической безопасности [2].

2. Средства химии как инструмент формирования профессиональных компетенций

Химия предоставляет широкие возможности для формирования профессиональных компетенций будущих педагогов. Одним из ключевых средств являются практические занятия, в ходе которых студенты учатся применять теоретические знания на практике. Проведение экспериментов, анализ химических реакций и синтез веществ помогают студентам развивать навыки научного подхода и критического анализа. Практические занятия также способствуют формированию умений работать с лабораторным оборудованием, что важно для будущих педагогов при организации учебных экспериментов в образовательных учреждениях.

Теоретические занятия играют не менее важную роль в процессе подготовки будущих педагогов. Важным аспектом в этом контексте является также межпредметное обучение, когда химия изучается в сочетании с другими дисциплинами, такими как биология, экология и физика. Это позволяет студентам развивать системное мышление, что особенно важно для педагогов, работающих в современных образовательных условиях.

3. Моделирование процесса профессионально-личностного развития средствами химии

Процесс профессионально-личностного развития будущих педагогов средствами химии можно представить в виде поэтапной модели. Первый этап включает формирование базовых теоретических знаний и развитие познавательного интереса к предмету. На этом этапе студенты знакомятся с основными химическими законами и принципами, что формирует у них основы для дальнейшего профессионального роста. Второй этап направлен на развитие практических умений и навыков через выполнение практических заданий [4]. На этом этапе студенты начинают применять теоретические знания на практике, развивая при этом экспериментальные и аналитические способности.

Третий этап включает интеграцию полученных знаний и навыков в педагогическую практику. На этом этапе студенты начинают осваивать методы и приемы, которые будут использовать в своей профессиональной деятельности [5].

4. Реализация модели профессионально-личностного развития на практике

Реализация предложенной модели профессионально-личностного развития средствами химии на практике включает в себя внедрение

методов активного обучения. Одним из таких методов является проектная деятельность, когда студенты разрабатывают и реализуют проекты, направленные на решение актуальных химических задач. Это способствует развитию у них не только профессиональных знаний, но и личностных качеств, таких как самостоятельность, ответственность и умение работать в команде [6].

Практические занятия и исследовательские проекты становятся важными инструментами в процессе становления педагогов, поскольку они позволяют студентам не только закреплять теоретические знания, но и развивать навыки педагогической деятельности. Будущие педагоги учатся организовывать учебный процесс, формулировать задачи для своих учеников и обеспечивать контроль выполнения заданий, что способствует их профессиональному становлению.

5. Результаты опытно-экспериментальной работы

Результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают эффективность предложенной модели. Проведенные исследования показали, что применение средств химии в процессе профессионально-личностного развития способствует развитию у студентов таких профессиональных компетенций, как умение работать с научной информацией, проводить эксперименты и анализировать их результаты [7].

Заключение. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили высокую эффективность использования средств химии для развития профессиональных и личностных качеств студентов. Это подчёркивает важность интеграции химии в образовательный процесс и её роль в подготовке квалифицированных и ответственных педагогов.

Список литературы

1. Бондаревская, Е. С. Профессиональное становление педагога: Теория и практика // Академический проект, 2020. – Москва. – С. 15-30.
2. Васильева, Н. Н. Развитие профессионально-личностных компетенций студентов в системе среднего профессионального образования // Научное обозрение, 2018. – Санкт-Петербург. – С. 45-56.
3. Горячев, И. А. Психология профессионального образования // Феникс, 2019. – Ростов-на-Дону. – С. 22-38.
4. Зимняя, И. А. Современные подходы к обучению химии в образовательных учреждениях. – Москва: Просвещение, 2017. – С. 50-65.
5. Кузнецова, Н. В. Средства химии в образовательном процессе: Инновационные методы и технологии. – Екатеринбург: УрФУ, 2021. – С. 80-95.
6. Михайлов, В. И. Теоретические аспекты профессионально-личностного развития студентов // Издательство Казанского университета, 2016. – Казань. – С. 55-72.
7. Романова, О. А. Методика преподавания химии в системе среднего профессионального образования // Сибирское университетское издательство, 2022. – Новосибирск. – С. 20-37.

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Борисова А.А., канд. пед. наук, ORCID 0009-0006-3769-4933
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
a.borisova_donnu@mail.ru

Введение. В период становления информационно-инновационной экономики, прежде всего, востребованы специалисты, которые получили сильную базовую подготовку в своей профессиональной области, которые умеют принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях, высоко эрудированные, интеллектуально и духовно развитые люди. Учитывая, что современные тенденции развития профессионального образования определяются жёсткими требованиями рынка к качеству производственного труда, уровень профессионализма специалиста определяется, прежде всего, уровнем его исследовательской культуры. Такой подход не только гарантирует повышение качества подготовки будущего специалиста, но и является основанием для его непрерывного творческого развития и успешной адаптации к изменяющимся культурных, социально-экономических и технико-технологических условий [1].

Непрерывный характер современного образования – объективное требование сегодняшнего дня. Исследователи этой проблемы считают, что с начала нашей эры объем знаний увеличился более чем в 250 000 раз. Как следствие этого – ускоряется процесс «старения» научного знания. В настоящее время период, за который половина полученных знаний «устаревает» составляет 3-4 года. Современному человеку, для того, чтобы находиться в информационном медийном потоке, необходимо обновлять свои знания каждые 2-3 года [4]. Как сделать правильный выбор, тем более, что появилось множество альтернативных источников знаний, кроме книг: телевидение, радио, интернет, электронные носители информации, позволяющие в более привлекательной форме представить студентам разнovidную информацию.

С проблемой – необходимость выбора источников информации, собственно приобретения и совершенствования знаний - неизбежно сталкивается каждый выпускник высшего образовательного учреждения. Следует подчеркнуть, что её решение будет зависеть не столько от того, какие источники информации выберет молодой специалист с целью компенсации или обновлении имеющихся у него знаний, но и от того, насколько он готов к их поиску, то есть к осуществлению профессионального самообразования [3]. Растущий поток информации нельзя охватить в рамках только одного процесса профессиональной

подготовки специалистов. Готовность к профессиональному самообразованию проявляется не только в стремлении к поиску новых или отсутствующих знаний, но и в способности к самосовершенствованию, саморазвитию, самовоспитанию.

Цель тезисов – раскрыть актуальность развития исследовательских навыков через различные формы организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов.

Основная часть. В системе высшего образования развитие исследовательских умений и формирование способностей студентов к непрерывному самообразованию и саморазвитию осуществляется двумя путями. Первый путь предполагает участие студента в работе студенческого научного общества, то есть в процессе организованной преподавателями внутри образовательного учреждения научно-исследовательской деятельности. При эффективности организация научно-исследовательской деятельности студентов нацелена на выявление студентов, склонных и способных осуществлять научную и преподавательскую деятельность в выбранном направлении. Второй путь будет реализовываться через выполнение учебно - исследовательских задач и ситуаций в рамках выполнения самостоятельных работ студентов: рефератов, докладов, статей, проектов, отчётов, курсовых и дипломных работ. Каждый из указанных видов работ является резервом формирования исследовательских умений у студентов, однако внимание большинства преподавателей высших образовательных учреждений акцентировано на технологиях выполнения итоговых квалификационных, реже курсовых, работ, прямо отражающихся на качестве подготовки будущих специалистов. Именно это и обуславливает соответствующие требования, предъявляемые субъектам, организующим и управляющим процессом социализации индивида на его различных этапах: выработать у студентов умение приобретать знания, способы действия, применять их для повышения собственного профессионального и общекультурного развития; формирование у будущих специалистов способности самостоятельно, творчески осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность.

Отметим, что названная способность формируется в процессе профессиональной подготовки студента и получает дальнейшее развитие в практической самостоятельной профессиональной деятельности. Последнее, в полной мере зависит от деятельности преподавателя современной высшей школы, подтверждает следующее утверждение Б.С. Гершунский: «В своём высшем проявлении усилия сферы образования, независимо от уровня и профиля того или иного учебного заведения, должны быть сфокусированы на выполнении следующих главных задач:

– трансляции из поколения в поколение и закрепления в каждом последующем из них исторически сложившихся наиболее стабильных духовных, мировоззренческих и культурных ценностей соответствующего социума;

– обогащение индивидуальных и общественных ментальных данного социума общечеловеческих нравственных ценностей;

– коррекции и преобразования в необходимых случаях тех жизненных ориентиров, как на личностных уровне, так и на уровне социума в целом, определяют наиболее вероятное поведение и поступки людей ... » [2].

Заключение. Образование человека, в том числе и профессиональное, не может завершиться на определённом этапе, по сути, оно продолжается на протяжении всей его жизни. Поэтому проблема выработки исследовательских умений и навыков в настоящее время является одной из актуальных проблем высшей школы требующее пересмотра существующих взглядов на содержание, технологии формирования и развития исследовательских умений студентов в процессе обучения. Важно, чтобы современный специалист умел самостоятельно пополнять свои знания, расширять свой теоретический кругозор, применять практические умения, решать нестандартные ситуации, прогнозировать своё развитие с позиции инновационного подхода, осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне.

Список литературы

1. Батова, М. М. Формирование цифровых компетенций в системе «образование – наука – производство» / М. М. Батова DOI 10.18334/vinec. 9.4.41467. – Текст : электронный // Вопросы инновационной экономики. – 2019. – Т. 9, № 4 (Октябрь-декабрь 2019). – С. 1573–1584. – URL: <https://1economic.ru/journals/vinec/archive/83002>
2. Гершунский, Б. С. Философия образования: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. / Б. С. Гершунский. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 432 с.
3. Георге, И. В. Формирование профессиональных компетенций студентов образовательных организаций высшего образования на основе организации самостоятельной работы : монография / И. В. Георге. – Тюмень : ТИУ, 2016. – 143 с.
4. Еляков, А. Информационные приоритеты // Высшее образование в России. 2002. № 46– С.106–114.

РОЛЕВОЕ ПРОИГРЫВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ СИТУАЦИЙ КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Бухарова И.С.^{1,2}, канд. пед. наук, доц., ORCID 0000-0002-9377-7630,

Васильева Е.А.¹

¹ФГБАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, РФ

²ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», г. Екатеринбург, РФ
Inessa71@mail.ru, vasileva.elena.0612@mail.ru

Введение. Многие взрослые, когда становятся родителями, забывают, что они тоже раньше были детьми со своими переживаниями и тревогами, поэтому не стремятся понять и принять своего ребенка. При возникновении трудных ситуаций родители пытаются повлиять на ребенка своим авторитетом, не желая искать взаимопонимания. Для помощи родителям в таких случаях можно использовать прием ролевого проигрывания ситуаций.

Цель. Выявление возможностей ролевого проигрывания как методического приема работы с родителями.

Основная часть. Ролевое проигрывание ситуаций – это прием, используемый в различных областях жизни для обучения и тренировки навыков коммуникации, решения проблем и развития эмоционального интеллекта. Проигрывание ситуации считается одним из самых эффективных и популярных групповых методов психокоррекции [1; 2; 3; 4].

Основной идеей ролевого проигрывания является имитация реальных ситуаций, которые могут возникнуть в повседневной жизни [4; 5].

Использование данного приема с родителями даёт им возможность взглянуть на ту или иную ситуацию «со стороны» и увидеть поведение взрослых в семейных отношениях.

Прежде чем проводить данный прием с родителями, необходима большая и серьезная подготовка, в которую должно входить анкетирование родителей и детей. На основе результатов анкетирования подбираются нужные ситуации, в которых отразятся актуальные проблемы семейного воспитания (конфликт между детьми в школе; несправедливое наказание ребенка; ребенок плачет и т. д.), а также пути для их решения.

Рассмотрим пример проведения тренинга на родительском собрании.

Вначале проводится организационный этап, во время которого учитель проговаривает выделенные в ранее проведенном анкетировании проблемы и мотивирует родителей на активное участие в игре. Также на

этом этапе проговариваются правила участия: высказывать свои мысли открыто и честно; не спорить и не переубеждать остальных участников.

Затем участники под руководством учителя проходят через различные ситуации, находят решения и обсуждают в группе. Приведем пример некоторых проблем и ситуаций, которые можно использовать во время тренинга.

«*Кокон*». Цель тренинга: показать родителям, к чему приводит частое «нет» при общении с ребенком.

Данное упражнение делится на две части. Участники в парах выбирают роли – один играет родителя, другой – ребенка.

Во время первой части руководит учитель: задает ситуации и говорит родителям, как они себя должны вести. Например:

1. «Ребенок после школы хочет рассказать о прошедшем дне. Родитель отмахивается и говорит, что устал после работы и хочет полежать». После выполнения заданных действий «ребенку» завязывается рот.

2. «Ребенок хочет помочь родителю с готовкой ужина. Родитель говорит, чтобы ребенок шел в комнату и не мешал». Затем «ребенку» завязываются руки.

3. «Не зная, чем себя занять, ребенок бегает по квартире и шумит. Родитель ругает ребенка и требует успокоиться». «Ребенку» завязываются ноги.

Таким образом, после проведения первой части тренинга, родители наглядно видят, каким образом они ограничивают ребенка.

Во время второй части руководит участник, играющий роль родителя. Те же ситуации повторяются, только теперь «родитель» должен сделать так, чтобы «ребенок» не был ограничен. С ним нужно поговорить, позволить помочь, вместе поиграть и т. д.

После проигрывания обеих частей все участники обсуждают результаты и выстраивают правильную линию поведения с ребенком.

2. «*Машинка*». Цель данного упражнения: показать родителям, как строится образовательный процесс, помочь выработать модель сотрудничества.

Все участники делятся на группы из трех человек. Первый участник – «бампер», второй – «мотор», третий – «водитель». Участники выстраиваются друг за другом и кладут руки на плечи другому участнику. «Машина» начинает движение, причем у первого участника глаза закрыты, руки вытянуты вперед. После команды «стоп» участники меняются местами. Каждый должен побыть в роли «бампера», «мотора» и «водителя».

После проведения практической части родителям задаются вопросы: в какой роли выступает учитель / родитель / ребенок? Кому из них труднее?

По итогам дискуссии участники должны прийти к выводу, что труднее всего ученику «бамперу», он двигается, вслепую натываясь на препятствия, не зная, правильно ли он идет. «Мотор» (родитель) хочет помочь не упасть, не споткнуться, но не знает, как это лучше сделать. От «водителя» (учителя) зависит, насколько профессионально он поведет «машину».

Заключение. Таким образом, ролевое проигрывание ситуаций – это эффективный прием в работе с родителями для тренировки навыков коммуникации и решения проблем с ребенком. Важно помнить, что ключевыми аспектами успешного ролевого проигрывания являются активное участие, открытость к новому опыту и способность к самоанализу и саморазвитию. Прием ролевого проигрывания семейных ситуаций побуждает родителей выстраивать правильную модель общения с ребенком: искать взаимопонимание с детьми и решать проблемы совместно.

Список литературы

1. Бухарова, И. С. Формы организации работы с родителями: тренинг креативности / И.С. Бухарова // Новые результаты начального общего образования как проблема педагогической науки и практики : Сборник статей по материалам XIV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Пермь, 04 апреля 2023 года. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2023. – С. 47-52. – EDN: HPRQHA.
2. Бухарова, И. С. Взаимодействие ребенка и взрослого как фактор развития нестандартного мышления старших дошкольников // Педагогика взаимодействий: концепции, подходы, технологии. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции по результатам работы Всероссийской молодежной научной школы. – Екатеринбург, 2012. – С. 236-240. – EDN: LLAPRY. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49814328> (дата обращения: 06.09.2024).
3. Взаимодействие ДОО с родителями / учебно-методическое пособие / И. С. Бухарова. – Екатеринбург : УрГПУ, 2023. – 177 с. – ISBN: 978-5-7186-2175-4. – EDN: XNUBFS.
4. Петровская, Л. А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг / Л. А. Петровская. – Москва : Издательство МГУ, 1989. – 216 с. – ISBN 5-211-00225-3.
5. Чужова, М. Ю., Бухарова, И. С. Игровой тренинг в развитии эмпатии детей младшего школьного возраста / М. Ю. Чужова, И. С. Бухарова // Мир, открытый детству. Материалы IV Межрегиональной научно – практической конференции. Ответственный редактор Л. В. Воронина. – Екатеринбург, 2023. – С. 216 – 225. – EDN: VZJNTI.

АРТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Вахрушева М.И., канд. фил. наук, доц., **Кабанова В.Е.**
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
г. Оренбург, РФ
vikusik.ru.96@mail.ru

Введение. Актуальной задачей современного образования является поиск эффективных методов совершенствования коммуникативной компетенции обучающихся и повышение мотивации к изучению иностранного языка, поскольку «знания, которые были усвоены без интереса, не были окрашены собственным отношением, не являются хорошим результатом индивидуума» [4, с. 118]. Согласно А.Ю. Татаринцевой, наиболее эффективным методом в совершенствовании коммуникативной компетенции считается внедрение технологии арт-терапии [6, с. 414]. Т. К. Донская видит в арт-педагогике «современное научно-практическое ответвление в педагогике периода начала XXI в., которое занимается изучением закономерностей внедрения произведений искусства к решению педагогических и методических целей» [1, с. 145]. Арт-педагогика рассматривается как сфера научного знания, формирующаяся на стыке педагогики, искусства и арт-терапии [2, с. 172].

Цель данного исследования – обоснование эффективности использования арт-технологий для формирования иноязычной коммуникативной компетенции школьников 5-9 классов.

Основная часть. Арт-педагогические технологии базируются на интегрированном использовании разных видов искусства в образовательном процессе для достижения воспитательного эффекта и индивидуального совершенствования личности обучающихся. Применение арт-педагогики мотивирует обучающихся и повышает качество успеваемости по предмету за счет использования уникального творческого потенциала каждого обучающегося. Обучающийся лучше запоминает информацию, легче справляется с поставленными перед ним задачами и нагрузкой. На уроке с применением арт-технологий используется активная автономная творческая деятельность обучающихся; учитываются возрастные и индивидуальные особенности участников образовательного процесса; создается ситуации «успешности» для каждого обучаемого в отдельности; происходит снятие напряжения у обучающихся в процессе творческой деятельности; совершенствуются коммуникативная и личностная компетенции обучающихся.

Использование арт-технологий особенно эффективно на ступени основного общего образования, т. к. 5-9 классы – это этап становления и

социализации личности обучающихся, где характерно их приобщение к изучению окружающей среды, работа с собственным мышлением, развитие когнитивного интереса и любознательности [3, с. 93]. На данной ступени обучения у обучающихся появляются знания о художественных произведениях, они познают ценностные ориентиры, учатся определять личностные мотивы взаимодействия с художественными объектами, совершенствуются их эмоционально-психологические установки, оценочные представления, формируются разные способы образно-эмоционального мышления в художественной и эстетической сферах [5, с. 232]. Индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся, присущие данному возрасту, увеличивают эффект уроков, проведенных в рамках арт-педагогической направленности. Педагог, в свою очередь, получает возможность варьировать сложность заданий - от простых к более сложным структурам и содержательному наполнению.

Применение арт-технологий на уроке иностранного языка предусматривает использование артистических техник, музыкальных творческих экспериментов и не только. Здесь могут быть использованы музыкальные произведения композиторов, биография которых изучается. Творческими заданиями являются сочинения, в которых обучающиеся описывают свои чувства и эмоции, полученные от услышанного, составление коллажей по выбранной тематике и их презентация, театральные постановки, кукольный театр, построенный на аутентичных произведениях изучаемого языка, урок в формате «онлайн-путешествие» по знаменитым музеям и картинным галереям мира, или же создание своей собственной картинной галереи и др. Все вышеперечисленное происходит исключительно на иностранном языке, стимулируя и мотивируя обучающихся к его изучению; это является хорошим способом расширения уровня когнитивной активности, возрождения интереса к углубленному изучению иностранного языка, а также способствует развитию творческого потенциала личности.

Перечисленные приемы считаются современными, необычными для обучающихся, следовательно, они повышают в разы интерес к обучению, помогают восстановить внутренние ресурсы и силы и способствуют активизации интеллектуального развития.

Применение арт-технологий на уроке иностранного языка развивает страноведческую составляющую коммуникативной компетенции и расширяет кругозор путем знакомства с художниками, композиторами и другими деятелями культуры стран изучаемого языка.

Одним из приемов арт-педагогике в обучения иностранным языкам, получившим широкую востребованность, стал прием драматизации – разыгрывание сценических сюжетов. Спектр сценических сюжетов довольно обширен, начиная с повседневных бытовых сцен до наиболее усложненных, как: интервью с руководителем при трудоустройстве;

сюжет, связанный с посещением врача или ресторана; постановка спектакля по художественному произведению или сказке, которые требуют знания формул речевого этикета, определенных образцов поведения и т. п. Кроме того, обучающиеся могут сами придумывать сценарии сюжетов на актуальные для них темы. В ходе драматизации обучающийся подбирает для себя наиболее привлекательные методы воплощения собственной роли в соответствии с предъявленными требованиями. Свободное перемещение по классу, возможность использовать костюмы и специальный реквизит, а также музыкальное сопровождение и пр., все это отличает драматизацию от традиционной отработки навыков диалогической и монологической речи на уроке иностранного языка. В таком виде деятельности искусство является не целью, а средством познания, выступая помощником в усвоении сложного учебного материала.

Заключение. Использование арт-технологий в образовательном процессе, а именно на уроке иностранного языка – это эффективный способ повышения коммуникативной компетенции обучающихся. Применение арт-технологий стимулирует и мотивирует обучающихся к изучению иностранного языка, является хорошим способом повышения уровня когнитивной активности, возрождения интереса к углубленному изучению иностранного языка, а также способствует развитию творческого потенциала личности и снятию языкового барьера и напряжения обучающихся.

Список литературы

1. Донская, Т. К. Арт-педагогика в современной образовательной парадигме / Т. К. Донская // Наука. Искусство. Культура. – 2013. – № 2. – С. 144–151.
2. Катриенко М.В. Артпедагогика в физическом воспитании студентов // Kant. 2011. № 3. С. 172–174.
3. Лёвина, А. А. Особенности организации процесса эстетического воспитания в начальной школе / А. А. Лёвина // Гаудеамус. – 2016. – № 4. – С. 93-96.
4. Пантыкина, Н. И. Театр в образовании: опыт применения театральных постановок в обучении иностранному языку / Н. И. Пантыкина // Омск. – Вестник ОГПУ. – Гуманитарные исследования. – 2019.– № 1.– С. 117-120.
5. Поспелова, Ю. Л. Формирование эстетической культуры у детей младшего школьного возраста в условиях развития современного общества / Ю. Л. Поспелова, И. В. Груздова // Вектор науки тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика, психология. – 2011. – № 4 (7). – С. 231-233.
6. Татаринцева, А. Ю. Использование арт-терапевтических технологий в психолого-педагогическом сопровождении дошкольников // Всероссийская научно-практическая конференция личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация / А. Ю. Татаринцева, В. В. Кузнецова – Ростов-на-Дону № 5 – 2017. – С. 413-415.

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ РАБОТАТЬ С КОНТУРНОЙ КАРТОЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Воробьева В.В., ORCID 0000-0001-9295-8758

МАОУ «СОШ № 2 имени В.В. Окунева», г. Череповец, Вологодская обл., РФ
v119a9d8a@yandex.ru

Введение. Необходимость овладения умениями пространственной локализации исторических событий объясняется потребностью ощутить сам ход событий. Локальность исторических событий изучается посредством различных схематических наглядных пособий, которые с успехом применяются в школе, таких как планы местности, карты-схемы, исторические карты. Формирование умений и навыков использования исторических карт на уроках, в том числе и контурных, при изучении различных тем, дают возможность учащемуся понять сущность и ход развития событий, а также связь между событиями.

Цель. Рассмотреть формы применения контурной карты в процессе преподавания истории.

Основная часть. Историческая контурная карта, служащая актуальным средством практического обучения истории – это особенный вид карт, в основе которой лежит координатная сетка. Учащиеся на уроках или, выполняя домашнее задание, заполняют карту условными знаками и тем самым воссоздают историческую карту либо ее фрагмент [1, с. 11].

Сравнивая контурную карту с другими наглядными пособиями, следует отметить, что контурные карты не имеют возможности наглядно представить событие, они могут только посредством различных символов и обозначений показывать пространственно-временные структуры. Применяя на уроках контурные карты, учащиеся успешнее усваивают новые знания, закрепляют их, у них вырабатываются навыки и учения с историческим и картографическим материалом, повышается тяга к знаниям, развивается пространственное мышление [2, с.117].

Применение контурных карт обеспечивает положительный результат только в том случае, если выполняется не механически, не путем простого копирования, а осмысленно и проводится систематически и целенаправленно. Контурная карта может заполняться в несколько приемов на нескольких уроках – в случае, если рассматривается материал по одному географическому объекту, но в разные исторические периоды. При данных обстоятельствах оценка должна стоять за каждый этап работы с картой [3, с. 112].

Контроль за динамикой развития у учащихся сформированности представлений о пространстве и времени, осуществляются в различных формах и на всех уровнях проверки результатов обучения. Задания с

использованием контурной карты в обязательной мере присутствуют в ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. В связи с этим возрастает необходимость систематически и на постоянной основе давать учащимся задания для работы с контурными картами. Выполнение таких заданий обеспечит закрепление изученного исторического материала в памяти школьников.

Работа с исторической контурной картой начинается в пятом классе. Учитель объясняет, чем она отличается от контурной карты, с которой учащиеся встречаются на уроках географии, разъясняет условные обозначения, используемые при ее заполнении. Показывает, на какие ориентиры на исторической карте необходимо обратить внимание, чтобы, запомнив их, воспроизвести на контурной карте исторические события, границы государств и т.п. Только после таких разъяснений учитель предлагает сделать задания на контурной карте [4, с. 95-96].

Первые шаги в заполнении контурных карт ученик делает под непосредственным руководством учителя и при его участии, перенося данные с исторической карты в атласе или учебнике на контурную карту. Следующий шаг – учащиеся в работе используют настенные (интерактивные) карты и, наконец, выполняют задания по памяти [5, с. 63].

В силу того, что учащиеся 5-х классов еще не работали с контурными картами и картографические умения у них еще не развиты, работа с заполнением карты должна начинаться с простейших заданий репродуктивного характера. Учитель предлагает отметить географические ориентиры – моря, океаны, горы, реки и т.д. После того, как учащиеся научатся правильно выполнять такие задания, им предлагается закрасить территорию государства или расселения какого-либо народа, обвести границу государства, отметить города. Учащиеся с 6 класса достаточно уверенно справляются с гораздо более сложными заданиями: отмечают стрелками направления военных действий, районы земледелия и размещения промышленных предприятий и т.п. Следует отметить, что подобные задания используются во время всех лет обучения, поскольку служат фундаментом освоения исторических знаний и выполнения в последующем заданий преобразующего характера, таких как:

- заполнение контурной карты на основании текста в параграфе учебника. Так, изучая тему «Экономическое развитие России в XVII в.» учащийся на основании данных текста отмечает на контурной карте разными условными знаками города и районы с промышленной специализацией, регионы с развитым сельским хозяйством и т.п.

- заполнение контурной карты на основании соответствующей карты в атласе, настенной карты. Например, изучая в 7 классе восстание под предводительством Е.И. Пугачева, учащиеся получают задание отметить районы, в которых наиболее часто возникали восстания и бунты казаков и крестьян; направления движения главных сил и отдельных отрядов восставших; действия правительственных войск; места и даты сражений;

- из исторического документа учащийся может почерпнуть данные для заполнения контурной карты. Так, используя отрывок из «Повести временных лет» (6 класс), учащиеся получают задание заштриховать карандашами разного цвета религии, которых придерживались народы на территории государств, граничивших с Древней Русью;

- заполнение контурной карты в ходе объяснения преподавателем новой темы. Так, изучая в 8 классе тему «Внешняя политика Екатерины II», обучающимся может быть предложено во время изложения преподавателем материала, указать на карте направления внешней политики в этот период, надписать самые важные места сражений, а также заштриховать новые территории, которые отошли России;

- одна из главных задач – научить учащихся понимать причинно-следственные связи различных явлений и произошедших событий. Формировать такое универсальное учебное действие можно с помощью работы с контурной картой. Так, по мере изучения темы социально-экономического развития России в первой половине XIX века можно предложить учащимся для того, чтобы понять тенденции размещения промышленных предприятий на территории России, отметить на контурной карте различными условными знаками предприятия с вольнонаемным или крепостным трудом.

Необходимо отметить, что контурные карты могут быть использованы во всех классах и на всех этапах урока с усложнением заданий по мере освоения учащимися картографических приемов.

Заключение. Таким образом, систематическое использование на уроках контурных карт имеет большой потенциал в обучении истории. Их применение помогает учащимся лучше усваивать и запоминать материал с уроков, а освоение умений работы с картами позволяет сформировать пространственные представления учащихся и предоставляет возможность осознать исторические события не только во времени, но и в пространстве.

Список литературы

1. Ковешникова, О. Т. Контурная карта как средство формирования знаний и умений у учащихся в обучении истории / О. Т. Ковешникова // Преподавание истории в школе. – 2020. – №3. – С. 11-15. – ISSN 0132-0696.
2. Короткова, М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практич. пособ. для учителей / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. – Москва: ВЛАДОС, 1999. –192 с. – ISBN 5-691-00408-5.
3. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для вузов / М. Т. Студеникин. – Москва: ВЛАДОС, 2000. – 240 с. – ISBN 5-691-00457-3.
4. Гора, П. В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе / П. В. Гора. – Москва: Просвещение, 1971. – 239 с.
5. Годер, Г. И. Преподавание истории в 5 классе: Пособие для учителя / Г. И. Годер. – Москва: Просвещение, 1985. – 207 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МЕТОДА НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Гальцева О.А., канд. физ.-мат. наук, ORCID 0009-0007-2132-0280,
Кошелева Е.Е., ORCID 0009-0000-5186-4018

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород, РФ
galtseva@bsu.edu.ru, 1642490@bsu.edu.ru

Введение. В настоящее время в условиях стремительного развития научно-технического прогресса увеличивается объём знаний, который должен усвоить каждый для комфортной жизни. Современному человеку нужно больше уделять времени и чаще обращать внимание на новые научные достижения, чтобы быть в курсе событий и не отставать от последних тенденций. Но, чтобы лучше разбираться в научной сфере, важно иметь определённый фундамент знаний, умений и навыков, который поможет лучше понять новейшие технологии.

Исходя из вышесказанного, возрастает потребность общества в изучении физики. Физика является одной из лидирующих наук в области естествознания и научно-технического прогресса. Она долгое время расширяла границы человеческого познания, объясняла явления и процессы, а также давала человечеству новые изобретения. Многие бытовые предметы, которые мы привыкли использовать в повседневной жизни появились благодаря физике [5].

Основная часть. В школе физика является одним из самых трудно понимаемых предметов. Многие школьники считают физику слишком сложной и недоступной для понимания, а также им не нравится физика из-за решения множества задач и выполнения большого количества лабораторных работ. По этим причинам дети считают физику скучной и неинтересной [3]. Так возникает потребность в компетентных педагогах, умеющих заинтересовать учащихся к своему предмету. Одним из ключевых качеств такого учителя является способность понятно, интересно и доступно объяснить материал. В таких целях больше всего подходит объяснительно-иллюстративный метод обучения физике.

Объяснительно-иллюстративный метод – один из самых эффективных способов преподавания на уроках физики. Этот метод предполагает сочетание теоретического материала с практическими примерами и наглядными иллюстрациями, которые помогают учащимся лучше понять и запомнить сложные научные концепции.

Применение объяснительно-иллюстративного метода на уроках физики обладает рядом преимуществ, одним из них является возможность визуализации сложных физических процессов и явлений. Иллюстрации,

демонстрационные модели, видеоролики и презентации помогают учащимся лучше понять и запомнить материал. Этот метод способствует развитию воображения и ассоциативного мышления, а также повышению интереса к изучаемой теме [4].

Еще одним преимуществом является обеспечение возможности достаточно эффективного управления процессом обучения. Учитель подбирает иллюстрации и объяснения к ним таким образом, чтобы учащимся было легче его усвоить и применить.

Однако, чрезмерное применение данного метода на уроках также может привести и к негативным последствиям. Во-первых, некоторые учащиеся могут стать зависимыми от визуальных пособий и не смогут представить изучаемый материал без них. Это способствует возникновению трудностей при самостоятельном изучении и анализе информации.

Во-вторых, использование только объяснительно-иллюстративного метода может привести к уменьшению активности учащихся, так как самостоятельная работа с материалом сведена к минимуму. Обучающиеся просто принимают готовую информацию, но не развивают свои навыки критического мышления [2].

Формы сочетания комментария учителя с демонстрацией материала могут быть различными, такими как:

- Иллюстрация с последующим пояснением по содержанию увиденного;
- Объяснение в ходе показа иллюстрации;
- Предварительное объяснение материала и последующая его иллюстрация [1].

Как пример применения данного метода, можно взять объяснение ученикам темы «Силы трения». Для этого стоит обратиться к рисунку 1.



Рис. 1. Виды трения

Педагог может одновременно показывать данную иллюстрацию и комментировать её. Учитель может сопровождать рисунок следующим

пояснением: «Если вы решите сдвинуть с места грузовик, вряд ли у вас это получится. Это невозможно сделать из-за того, что масса человека во много раз меньше массы грузовика, да еще и сила трения мешает это сделать. В случае, когда сила трения есть, но тело не двигается с места, мы имеем дело с силой трения покоя», «Сила трения скольжения – это сила, возникающая при движении одного тела по поверхности другого, она прямо пропорциональна силе реакции опоры и коэффициенту трения скольжения. Пример силы трения скольжения – движение ящика по полу», «Наблюдая за колесом, невозможно точно сказать, скользит оно или покоится. При этом сила трения безусловно возникает, так как существует соприкосновение двух поверхностей. В этом случае мы имеем дело с силой трения качения – сопротивлением движению, если одно тело катится по поверхности другого. При равных силах нормального давления сила трения скольжения больше силы трения качения. Это явление часто используют, например, ставя колесики на чемодан». Таким образом, учащиеся будут воспринимать и визуальную, и звуковую информацию.

Заключение. В целом, применение объяснительно-иллюстративного метода на уроках физики имеет ряд преимуществ. Этот метод способствует более глубокому и долгосрочному усвоению знаний, развитию мышления и повышению интереса у учащихся. Но для достижения лучших результатов необходимо комбинировать его с другими методами обучения, такими как практические, проблемные и др.

Список литературы

1. Жукова, Т. Н. Роль визуализации в школьном образовании / Т. Н. Жукова // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2016. – №1. – С. 63-71.
2. Меркушева, О. А. Методика обучения в школьной педагогической практике / О. А. Меркушева. // Молодой ученый. – 2014. – № 10 (69). – С. 402-404.
3. Мокляк, Д. С. Изучение причин снижения познавательного интереса к физике у обучающихся школ и вузов / Д. С. Мокляк // Преподаватель XXI века. – 2021. – №2. – С. 86-93.
4. Полуднякова, Н. А. Использование дидактических методов активизации познавательной деятельности в обучении школьников / Н. А. Полуднякова // Молодой ученый. – 2014. – № 4 (63). – С. 1068-1071.
5. Увижева, Ф. Т. Физика. Её вклад в современную действительность / Ф.Т. Увижева // Вопросы науки и образования. – 2021. – №31. – С. 8-11.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Горчакова И.А., канд. пед. наук, доц., ORCID 0009-0006-2403-3343,
Набока К.А.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
i.gorchakova@donnu.ru

Введение. В современном мире образование непрерывно развивается и стремится соответствовать социальным тенденциям в мировом сообществе. Одним из актуальных направлений в повышении результативности деятельности коллектива образовательной организации является формирование эффективной управленческой команды.

Деятельность педагогического коллектива школы определяет образовательные результаты учащихся и от руководства его слаженной работой, ориентации на общую цель будет зависеть качество образования в учреждении [1, с.243]. Продуктивность работы педагогического коллектива во многом зависит от уровня сформировавшейся культуры командной работы ее руководителя.

Цель исследования заключается в раскрытии условий формирования продуктивной управленческой команды в образовательной организации.

Основная часть. Руководитель общеобразовательной организации должен уметь формировать управленческую команду, распределять обязанности и делегировать полномочия, а также формировать организационную культуру, применять подходы и методы управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность ее деятельности [1-6].

Важно, чтобы руководитель умел делегировать полномочия, а не «взваливал» всё на себя. Когда каждый член команды будет знать свою основную задачу, тогда будет и успешная слаженная работа всего коллектива [2, с. 237].

Мы рассматриваем управленческую команду как организованную, эффективно развивающуюся группу специалистов-единомышленников, которая:

- понимает необходимость командного управления для реализации общей цели и достижения определенных результатов;
- имеет твердую установку на плодотворное сотрудничество и эффективную творческую деятельность;

- способна учитывать идеи и опыт каждого участника команды для принятия целесообразного решения, направленного на достижение конкретной цели;

- способна создать благоприятные условия для достижения высоких результатов в профессиональной деятельности, развивая единство команды, инициативность, целеустремленность на основе гибкости поведения участников команды, самоуправления и разделения функций самореализации личности.

Для эффективной работы команды важно, чтобы ее члены обладали таким навыком, как ситуационное лидерство, когда каждый член команды (в зависимости от конкретной ситуации) может взять на себя дополнительные обязательства и быть лидером в решении конкретной задачи, даже если это не входит в его прямые обязанности.

В такой ситуации руководителю следует наблюдать, чтобы не возникало такое желание у нескольких членов команды одновременно (во избежание конфликтных ситуаций).

В процессе взаимодействия могут возникать противоречия, недопонимание, поэтому для членов команды также важен эмоциональный интеллект, умение осознавать свои эмоции, слушать и слышать других людей, решать конфликтные ситуации.

Руководителю важно понимать, что не все сотрудники мотивированы одинаково, и в этой связи уметь точно распознавать актуальные потребности каждого из членов своей команды, стараться по возможности их удовлетворять труда [3, с.297].

Управлять следует не столько самими педагогами, сколько отношениями в коллективе. Педагоги чаще всего изначально мотивированы на свой труд, поэтому необходимо прежде создавать в организации благоприятные условия для самомотивации и развития личности в направлении раскрытия индивидуальных творческих способностей.

Руководителю всегда надо помнить, что и в самую совершенную систему мотивации со временем придется вносить изменения. В любом случае необходим регулярный мониторинг системы мотивации.

Заключение. Таким образом, командный стиль управления не означает «командовать»: командуют там, где созданы псевдокоманды, псевдопроекты, где не ценится индивидуальность работника. В эффективной управленческой команде чувствование каждым своей значимости и незаменимости является одним из важнейших условий удовлетворенности профессиональной деятельностью. Внедрение современных человекоцентрических подходов в практику административного управления поможет значительно активизировать и максимально задействовать кадровый потенциал образовательных учреждений.

Список литературы

1. Бережной, В. И. Управление персоналом в образовательных учреждениях: учебное пособие / В. И. Бережной, Г. Г. Суспицина, В. А. Астафьев. – Москва : Проспект, 2018. – 317 с.
2. Войтович, Е. Е. О факторах, способствующих качественному управлению учебным учреждением / Е. Е. Войтович, И. А. Горчакова // Донецкие чтения 2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : Материалы VII Международной научной конференции, посвящённой 85-летию Донецкого национального университета, Донецк, 27–28 октября 2022 года / под общей редакцией С.В. Беспаловой. Том 6 Часть 2. – Донецк: Донецкий национальный университет, 2022. – С. 31-34. – EDN SWYKWO.
3. Горчакова, И. А. Управление персоналом в современных организациях / И. А. Горчакова, Е. О. Бажанова // Управление персоналом: реалии настоящего и возможности будущего: материалы I Международной научно-практической конференции, Донецк, 20 апреля 2022 года. – Донецк: Донецкий национальный технический университет, 2022. – С. 236-244.
4. Горчакова, И. А. Управление системой трудовой мотивации персонала организации / И. А. Горчакова, А. А. Мананкина // Управление персоналом: реалии настоящего и возможности будущего: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции приуроченной к 55-летию инженерно-экономического факультета, Донецк, 21 марта 2024 года. – Донецк: Донецкий национальный технический университет, 2024. – С. 296-299. – EDN JKWTFX.
5. Горчакова, И. А. анализ кадрового потенциала организации / И. А. Горчакова, А. В. Подопригора // Управление персоналом: реалии настоящего и возможности будущего : материалы I Международной научно-практической конференции, Донецк, 20 апреля 2022 года. – Донецк: Донецкий национальный технический университет, 2022. – С. 244-249. – EDN NWMSMJ.
6. Войтович, Е. Е. О факторах, способствующих качественному управлению учебным учреждением / Е. Е. Войтович, И. А. Горчакова // Донецкие чтения 2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : Материалы VII Международной научной конференции, посвящённой 85-летию Донецкого национального университета, Донецк, 27–28 октября 2022 года / под общей редакцией С.В. Беспаловой. Том 6 Часть 2. – Донецк: Донецкий национальный университет, 2022. – С. 31-34. – EDN SWYKWO.
7. Горчакова, И. А. Современные подходы к управлению развитием и обучением персонала / И. А. Горчакова, В. Ю. Никулина // Инновационные перспективы Донбасса : материалы 5-й Международной научно-практической конференции, Донецк, 21–23 мая 2019 года. Том 5. – Донецк: Донецкий национальный технический университет, 2019. – С. 145-149. – EDN HVOHDB.

ПРАВОСЛАВНЫЕ ТРАДИЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ИХ АКТУАЛЬНОСТЬ ДЛЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА И СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Грицай Л.А., канд. пед. наук, доц., ORCID 0000-0002-3156-4074
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль, РФ
usan82@gmail.com

Введение. Семейное воспитание всегда играло ключевую роль в формировании личности ребёнка, а в нашей стране важной составляющей этого процесса являлись православные традиции. Основами таких традиций являются любовь, уважение к старшим, духовное совершенствование и воспитание в вере. Для православного мировоззрения характерны представления о семье как малой Церкви, составляющей духовное единство ее членов, воспитание детей в духе послушания, уважения к ближнему, смиренного отношения к трудностям и терпения в испытаниях. Одним из важнейших методов такого воспитания является личный пример родителей.

Однако, несмотря на почти двухтысячелетнюю историю, традиции православного воспитания в настоящее время востребованы лишь узкой группой современных родителей, ориентированных на православные ценности. Это связано с рядом факторов, в первую очередь таких, как секуляризация общества, когда родители отдают предпочтение воспитанию, основанному на светских ценностях, таких как свобода личности, автономия и индивидуализм. Также ни для кого не секрет, что в современном мире традиционные представления о браке и семье претерпевают изменения: растет число внебрачных сожительств и разводов, активно пропагандируются гедонистические ценности и свобода в отношениях. Следует также учесть, что современные родители и дети подвергаются огромному информационному давлению со стороны интернета, социальных сетей и медиа. Это влияет на формирование мировоззрения, которое часто может идти вразрез с религиозными традициями. Здесь можно отметить и негативное влияние глобализации и урбанизации, приводящих к тому, что люди становятся более мобильными, переезжают в другие города и страны, что затрудняет сохранение традиционных культурных и религиозных связей.

При этом невостребованными остаются труды о православном воспитании детей наших современников – монахов и священников, понимающих особенности того общества, в котором живут современные родители. Именно эти авторы пытаются дать современным родителям советы, как воспитывать детей в модернизирующемся социуме.

Целью работы является изучение православных традиций семейного воспитания, представленных в книгах современных священников, определение их значимости для современного российского общества.

Основная часть. Архимандрит Иоанн (Крестьянкин) в книге «О воспитании детей» (1996) советует родителям брать пример с родителей Богородицы –Иоакима и Анны, стремясь создать в семье «Малую Церковь» и воспитывать детей в вере и благочестии. Он считает, что спасение семьи и общества возможно через возрождение духовных ценностей в семье. Родители, по словам Иоанна, обладают особой властью и ответственностью перед Богом за своих детей, и воспитание должно основываться на личном примере, беседах и создании атмосферы христианской любви. Главной целью является совместное спасение детей и родителей [1, с. 13]. В книге «Домашняя церковь» (1998) протоиерей Глеб Каледа рассматривает семью как «школу любви» и духовного развития для всех её членов. Авторитетное воспитание, по его мнению, должно избегать как чрезмерной строгости, так и излишней опеки, строясь на любви и взаимной заботе. Он подчёркивает важность супружеской любви как основы для любви детей. Главная цель родителей – воспитать у детей христианскую нравственность и привить веру в Бога. Важнейшими методами воспитания он считает пример родителей, молитву, труд и духовное единение отца и матери [2]. В своей работе «Отцы, матери, дети» епископ Пантелеймон (Шатов) подчёркивает важность сочетания любви и строгости в христианском воспитании, где любовь должна преобладать. Строгость применима лишь в крайних случаях, тогда как основой воспитания является постоянная любовь. Главная задача родителей – научить детей общению с Богом, подавая личный пример веры и молитвы. Любовь к Богу должна проявляться через любовь к ближним. Наказания допустимы, но с разумной требовательностью [3].

В сборнике «Подвиг семейного воспитания» о. Владислав Свешников описывает воспитание как духовную аскезу, где родители должны служить примером христианских ценностей: любви, свободы и ответственности. Ошибки в воспитании связаны с влиянием греха и внешнего мира. Главное средство воспитания –личный пример родителей, сильнее любых слов. Наказания допустимы только за серьёзные проступки. Важно сохранить иерархию в семье: муж как глава, жена как духовная поддержка. Мать закладывает духовные основы, а отец несёт ответственность за духовное благополучие всей семьи [4, с. 59]. Протоиерей Артемий Владимиров в своих беседах выделяет особенности воспитания девочек, подчеркивая важность формирования у них таких качеств, как чистота, скромность и кротость. Родители должны передать дочерям эти духовные ценности через свой пример [5, с. 95]. Протоиерей Валериан Кречетов также рассматривает семью как «Малую Церковь», где отец несёт главную духовную ответственность [6, с. 155]. Воспитание, по его мнению, должно основываться на церковной жизни, молитве и

богослужении. Оба автора подчеркивают важность родительского примера, искренних наставлений и взаимного уважения в семье. Протоиерей Дмитрий Смирнов считает, что воспитание – это постоянный труд родителей, начинающийся еще до рождения. Он предлагает разные методы, включая ласку, убеждение и наказание, но порку рекомендует лишь в редких случаях исключительно для мальчиков [7, с. 224].

Заключение. Изучив взгляды современных авторов, принадлежащих миру православной культуры, можно заключить, что их подходы соответствуют новозаветным принципам воспитания. Все они рассматривают воспитание как путь к спасению для родителей и детей, связывают его с христианскими ценностями и подчеркивают духовную ответственность родителей перед Богом. Авторы предлагают иерархию в семейных отношениях как обязательную норму и отвергают современные либеральные подходы, где ребенок считается независимым творцом своей судьбы.

В современных социальных условиях православные традиции воспитания детей приобретают значимость для Российского государства, так как способствуют укреплению института семьи и позволяют решать острые демографические проблемы. Согласимся, что традиционные православные ценности действительно могут стимулировать рост рождаемости, что в настоящий момент так важно для сохранения России. Ведь эти ценности наряду с крепкими связями между супругами рассматривают многодетность как норму. Следует подчеркнуть, что только небольшая часть современных родителей готова рассматривать для себя православные ценности в качестве ориентиров семейного воспитания. И даже эти семьи из-за социальных проблем не всегда могут позволить себе многодетность. Не следует забывать, что путь приобщения к ценностям православной культуры возможен только через добровольный духовно-нравственный выбор личности. Ни церковь, ни общество, ни государство не может использовать здесь путь принуждения.

По всей видимости, российскому государству нужно приложить все усилия для популяризации православных ценностей в совершенном мире, потому что именно западные модели семейного воспитания, основанные на идеях индивидуализма, личного роста и свободы выбора, пока являются более привлекательными для многих современных молодых семей.

Список литературы

1. О воспитании детей / Иоанн (Крестьянкин), архим. – М.: Изд. Сретенского мон., 1996. – 16 с.
2. Каледа, Г. А. Домашняя церковь. – М.: Изд. Зачатьев. мон., 1998. – 279 с.
3. Шатов, П. Отцы, матери, дети. – URL: <http://pravbeseda.ru/library/index.-php?page=book&id=695> (дата обращения: 29.08.2024).
4. Свешников, В. Действовать по путям промысла (вопросы и ответы) // Подвиг семейного воспитания: сб. бесед, выступлений / сост., предисл. Е. Рогачевская – М.: Храм Трех Святителей на Кулишках, 2000. – 253 с.

5. Владимиров, А. О воспитании девочек // Подвиг семейного воспитания: сб. бесед, выступлений / сост., предисл. Е. Рогачевская. – М.: Храм Трех Святителей на Кулишках, 2000. – 253 с.
6. Кречетов, В. Подвиг семейного воспитания // Подвиг семейного воспитания: сб. бесед, выступлений / сост., предисл. Е. Рогачевская. – М.: Храм Трех Святителей на Кулишках, 2000. – 253 с.
7. Смирнов, Д. Диалоги о воспитании // Подвиг семейного воспитания: сб. бесед, выступлений / сост., предисл. Е. Рогачевская. – М.: Храм Трех Святителей на Кулишках, 2000. – 253 с.

УДК 372.8

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ) С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Гузь Б.А., ORCID 0009-0002-7193-6343
ГБОУ «Школа № 64 г.о. Донецк», г. Донецк, РФ
gouze.bogdana@yandex.ru

Введение. В работе представлены особенности и механизм применения технологии проблемного обучения на уроках труда (технологии) с целью развития познавательной активности обучающихся. Применение данной технологии позволяет тиражировать данную практику в регионах Российской Федерации.

Цель: повышение познавательной активности обучающихся путём применения технологий проблемного обучения,

Основная часть. Познавательный интерес – важнейшее образование личности, которое не присуще человеку от рождения, а формируется в социальных условиях. Интерес стимулирует деятельность ребёнка с самого начала его жизни. Познанию объекта предшествует зародившийся в сознании интерес. Без заинтересованности ребёнок не сможет удерживать внимание, смещающееся с одной детали объекта на другую, достаточно долго, чтобы воспринять сложность и комплексность объекта, не отвлекаясь на побочные раздражители. Таким образом, интерес – это не только внешнее условие важности воспринимаемого, но и внутренний принцип отбора материала при восприятии [5].

С точки зрения современных исследований, проблемное обучение – тип обучения, в котором преподаватель ставит проблемные задачи, в процессе решения которых обучающиеся приобретают новые знания и применяют их для решения задач [2].

Мельникова Е.Л., автор технологии проблемного диалога, отметила, что проблемная ситуация практически всегда сопровождается эмоциями,

то есть верно и обратное: проблемная ситуация возникает, если у обучающихся появится эмоциональный отклик. По реакции обучающихся можно выделить два типа проблемной ситуации: ситуация с удивлением и ситуация с затруднением. Мы вводим в учебный процесс противоречия, столкновения с которыми вызывают у обучающихся удивление или затруднение, создавая проблемные ситуации различных типов [3].

Необходимо отметить, что формирование познавательного интереса младших школьников невозможно без понимания уровня сформированности у обучающихся интересов. С помощью педагогической диагностики можно получить обратную связь в педагогической системе, данные о состоянии и уровне сформированности познавательных интересов обучающихся, скорректировать процесс их формирования, научиться прогнозировать изменения в развитии данных интересов в будущем. Ставя перед собой цель формирования познавательного интереса с помощью проблемных ситуаций, педагог сталкивается с вопросами «Как преподнести обучающимся знания, необходимые для усвоения?» и «Что необходимо сделать обучающимся, чтобы усвоить знания?». Чтобы ответить на них, необходимо опираться на методические приёмы создания проблемных ситуаций. При разработке системы проблемных заданий, необходимо соблюдать следующие принципы:

1. Изложение учебного материала необходимо осуществлять так, чтобы раскрыть общие свойства понятия или явления, подлежащие дальнейшему изучению.

2. Практические умения и навыки необходимо базировать на соответствующих теоретических сведениях.

3. Система проблемных заданий должна включать в себя не только фактический материал, но и описание действий самих обучающихся по его усвоению.

4. В систему проблемных заданий должны входить не только упражнения по использованию обучающимися готовых моделей для открытия новых свойств, но и задания, направленные на овладение способом анализа материала.

Экспериментальная работа по формированию стойкого познавательного интереса была проведена на базе ГБОУ «Школа № 64 г. о. Донецк». Экспериментальная работа состояла из трёх этапов: констатирующего, формирующего, контрольного. Целью констатирующего этапа стала диагностика уровня познавательного интереса обучающихся. Проведя диагностическое исследование уровня развития учебного интереса, мы убедились, что уровень развития интересов в контрольной экспериментальной группе примерно одинаков. Диагностика по методике К.Н. Волкова [3] показала, что почти у половины обучающихся познавательный интерес мало выражен, а значит, можно сделать вывод, что на уроках обучающиеся скучают, не стремятся к новым знаниям, не хотят работать самостоятельно. Диагностика по методике

А.А. Горчинской [3] также обнаружила недостаточно высокий уровень познавательного интереса у обеих групп.

Применение заданий проблемного характера нами было апробировано на уроках труда (технологии) в 2023-2024 учебном году. С целью комплексной работы над развитием познавательного интереса младших школьников было принято решение разработать цикл уроков. При подготовке технологических карт уроков особое внимание было уделено применению проблемных задач и ситуаций на различных этапах уроков.

Можно утверждать, что применение заданий проблемного характера работает, они стимулируют обучающихся мыслить самостоятельно, выражать свою заинтересованность в знаниях, обучающиеся активно принимали участие в уроке, выявляли желание отвечать, стремились ответить быстрее одноклассников. Стремление к новым знаниям отмечалось и на других уроках, желание учиться обучающиеся перенесли и на уроки математики, биологии, географии, таким образом, укрепляя межпредметные связи [1].

С целью проверки эффективности работы на формирующем этапе, был проведен контрольный этап, на котором применялись те же методики, что и на констатирующем. Результаты контрольного этапа эксперимента были получены путём повторного диагностирования уровня развития познавательного интереса с помощью ранее использованных методик. Результаты показали, что применение задач проблемного характера в рамках цикла уроков труда (технологии) привело к росту познавательной активности обучающихся. Мы считаем, что применение именно цикла уроков в комплексе с заданиями проблемного характера привело к росту уровня познавательной активности у класса, что доказывается уменьшением числа обучающихся с низким познавательным интересом на контрольном этапе исследования.

Заключение. Практическая значимость работы заключается в том, что полученные результаты позволили определить эффективность технологии проблемного обучения как педагогического средства развития познавательного интереса у младших школьников. Осознавая значение познавательного интереса, как важного мотива учения, мы предполагаем продолжить работу в этом направлении и планируем в качестве средства его развития рассмотреть проектную деятельность.

Список литературы

1. Кульневич, С. В., Лакоценина, Т. П. Современный урок. Часть III: Проблемные уроки: Научно-практическое пособие / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2006. – 288 с.
2. Мельникова, Е. Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2002. – 168 с.

3. Мокрова, А. А. Проблемное обучение: понятие, виды, методы и средства реализации / К. С. Гордеев, А. А. Жидков, М. Е. Кокарева, А. Е. Барсукова. Гуманитарные научные исследования. 2020. № 1.
4. Савченко, Н. В. Развитие мотивации учения в начальной школе: учебное пособие / Н.В. Савченко — Санкт-Петербург: Питер : Лада, 2008. – 372с.
5. Ситаров, В. А. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения // Знание. Понимание. Умение. – 2009. – № 1. – С. 148-157.

УДК 378

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Долженко Ю.В.,

Чернышев Д.А., д-р пед. наук, доц., ORCID 0009-0000-9873-5424

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ

y.v.dolzhenko@mail.ru

Введение. Характерной чертой текущего этапа эволюции российского образования выступает преобразование, как структуры, так и содержания системы подготовки будущих педагогов по физической культуре. Это обновление сосредоточено на формировании у будущих специалистов, как базы научных знаний, так и профессиональных навыков, что в свою очередь способствует их мобильности и конкурентоспособности на рынке труда. Основными задачами организации подготовки будущих педагогов в области физической культуры в вузе являются разработка профессионально-ориентированных проектов, применение современных образовательных технологий, а также моделирование новых методов и форм физического воспитания [1]. Актуальные требования, возникающие в процессе реформирования образовательной системы в нашей стране, подразумевают тесное сочетание теории и практики, которое направлено на развитие инициативы у будущих преподавателей, а также на совершенствование их творческих навыков и умений работать самостоятельно. В ходе нашего исследования, касающегося взаимосвязи между практическими навыками и теоретическими знаниями студентов, мы пришли к тому, что улучшение качества образовательного процесса в высшем учебном заведении возможно при условии применения разнообразных образовательных программ и современных технологий обучения.

Цель работы. Целью данной работы является выявление актуальных образовательных технологий и активных методов обучения, которые способствуют повышению эффективности подготовки будущих

преподавателей физической культуры в условиях обновленного образовательного содержания.

Основная часть. Эффективность подготовки будущих педагогов к их профессиональной деятельности обусловлена множеством факторов, одним из которых является общая культура, играющая ключевую роль в формировании личности. Процесс овладения культурой позволяет индивиду установить свое место в обществе, соответствовать его требованиям, а также развивать способности глубокого анализа, критического мышления и формировать собственные суждения.

Актуальность обновления содержания подготовки будущих педагогов заключается в необходимости формирования у них целостного восприятия педагогической деятельности. В связи с этим межпредметные и метапредметные подходы к определению основного содержания обучения студентов становятся особенно важными. Важно обратить пристальное внимание на взаимодействие психолого-педагогических и спортивных дисциплин, а также на реализацию межпредметных связей в процессе изучения дисциплин гуманитарного и медико-биологического циклов. Освоение содержания предметов через интеграцию различных дисциплин способствует развитию теоретического мышления у студентов, помогает им воспринимать окружающий мир как взаимосвязанную систему [3]. Это умение позволяет увидеть взаимосвязи между явлениями и процессами, а также применять знания одной области для понимания другой. Метапредметный подход к обучению дает возможность формировать универсальные стратегии действий, улучшать навыки работы с информацией, развивать критическое и творческое мышление, а также способности к рефлексии. Все это, без сомнения, способствует повышению педагогической компетентности и эффективности подготовки специалистов. Улучшение практической ориентированности обновленного содержания образовательных программ предполагает внедрение активных методов обучения и инновационных технологий. Среди них авторы выделяют тренинги, деловые игры, а также методики проблемного и проектного обучения, мастер-классы. Применение этих подходов оживляет познавательные и исследовательские процессы студентов, что, в свою очередь, способствует укреплению их мотивации, интереса и самостоятельности. Одной из технологий, способствующих развитию познавательной активности и самостоятельности, является моделирование и решение конкретных профессиональных ситуаций в педагогической деятельности [2]. Этот метод основан на активном анализе проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта. Суть данной технологии заключается в том, что студенты получают небольшие тексты с микропроблемами, решение которых требует от них самостоятельного поиска информации и активного участия в исследовательской и творческой деятельности. В образовательном процессе метод решения

конкретных ситуаций дополняется дискуссионными и игровыми методами, что готовит студентов к работе в команде и совместному поиску решений. Совместная работа в группе помогает учащимся развивать навыки внимательного слушания, понимания и уважения мнений других членов команды, а также формулировать вопросы и четко, аргументировано представлять свои ответы. Участие в пресс-конференциях и подготовка презентаций обогащают их практические навыки. Работа с кейсами, включающими методы анализа инцидентов, ситуационного анализа, игровое проектирование и обсуждения, способствует созданию собственных знаний, а не простому получению готовых решений. Разнообразие, изменчивость и сложность конкретных проблемных ситуаций содействуют развитию критического мышления, коммуникативных навыков и творческого подхода у студентов. Еще одной многообещающей и широко применяемой в образовательном процессе методикой является деловая игра, которая моделирует реальный учебный процесс в рамках практического занятия и нацелена на решение педагогических задач [4]. Обычно такая игра имеет проблемный характер и требует от студентов способности идентифицировать проблему, формулировать учебные задачи, искать альтернативные пути ее решения и анализировать полученные результаты. Проведение деловых игр на практических занятиях не только помогает развивать навыки решения проблем, но и формирует умения работать в команде, креативность, аналитическое мышление, критическое восприятие информации, а также самостоятельность и ответственность при принятии решений.

Заключение. Современные образовательные тенденции развития высшего физкультурного образования актуализируют ряд важных и перспективных задач профессиональной подготовки учителя физической культуры, среди которых ведущее место занимает формирование высокопрофессионального, компетентного, творческого, инициативного и конкурентоспособного специалиста. Новые подходы к определению содержания подготовки учителей физической культуры, обеспечение вариативности, использование в образовательном процессе инновационных технологий, способствующих интенсификации и активизации деятельности обучающихся, безусловно, будут способствовать повышению качества профессиональной подготовки будущих специалистов и эффективности образовательного процесса в вузе.

Список литературы

1. Виленский, М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб. пособие / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; под ред. В. А. Слостёнина. – М. : Педагогич. общ-во России, 2004. – 192 с.
2. Кларин, М. В. Интерактивное обучение — инструмент освоения нового опыта / М. В. Кларин // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 37–42.

3. Ямалетдинова, Г. А. Условия, обеспечивающие эффективность самоуправления учебно-познавательной деятельностью студентов по физической культуре в вузе / Г. А. Ямалетдинова // Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 4. – С. 51–57.
4. Агеев, С. Л. Методика развития профессиональной компетентности педагога физической культуры вуза на основе комплекса педагогических условий / С. Л. Агеев // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 8. – С. 165-168.

УДК 371.263

ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Дробышев Е.Ю., канд. пед. наук, ORCID 0009-0000-4631-1320

ГБОУ «Средняя школа №4 г.о. Макеевка», г. Макеевка, ДНР, РФ

zhe-drobyshev@yandex.ru

Введение. Организация учителем учебно-исследовательской деятельности (УИД) для учащихся – один из важных инструментов, позволяющий достичь школьнику ряда важных предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов обучения. В настоящее время среди педагогических кадров наблюдается востребованность эффективных практик организации УИД, позволяющих организовать такой вид деятельности эффективно, в связи с чем ранее была разработана технология организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в области учебного предмета «Химия» [1]. Во время апробации технологии выяснилось, что существует объективная необходимость в более глубоком изучении и педагогическом моделировании процесса взаимодействия педагога и учащегося в рамках реализации технологии, в связи с чем была разработана соответствующая модель [2], включающая предметный, метапредметный и личностный компоненты сформированности исследовательских умений учащихся. Для оценки степени сформированности перечисленных компонентов были разработаны критерии и уровневые показатели, позволяющие подобрать соответствующие средства диагностики.

Цель – краткое описание средств диагностики, позволяющих определить степень сформированности исследовательских умений учащихся в рамках предметного, метапредметного и личностного компонентов.

Основная часть. В рамках диагностики *предметного компонента* предлагается: изучение уровня накопленных знаний по тематике УИД и оценка результативности участия учащегося в конкурсах исследовательской направленности (предметный аспект) – данный вид оценочной деятельности выполняется наставником, основываясь на личных наблюдениях; выполнение учащимся теста по тематике УИД

(тестовые вопросы должны отличаться по типологии и структуре, иметь различный уровень сложности и быть посвящены конкретной выбранной методике реализации УИД, обработке результатов полученных данных, теории по тематике УИД, содержанию составленного обзора литературы по тематике УИД) разработку которого осуществляет наставник.

Под *предметным аспектом* результативности участия учащегося в конкурсах исследовательской направленности следует понимать уровень освоения умений исследовательской деятельности и новых знаний (предметных и межпредметных) в этой области, без которых участие в подобных конкурсных испытаниях может вызывать существенные затруднения, в плане ответов на вопросы, которые могут быть заданы учащимся при представлении результатов своего исследования и посвящённые именно теоретической составляющей исследования.

Подходить к оценке *метапредметного компонента* предлагаем посредством применения таких средств: тест «Исследователь» [3], позволяющий выявить уровень владения базовыми исследовательскими компетенциями; решение учащимся набора экспериментальных качественных и количественных задач, связанных с тематикой УИД; изучение особенностей написания обзора литературы (стилистические, орфографические, лексические особенности текста, структура построения обзора) по тематике УИД; анализ результативности участия учащегося в конкурсах исследовательской направленности (метапредметный аспект).

Метапредметным аспектом результативности участия учащегося в конкурсах исследовательской направленности считаем владение им базовым общенаучным терминологическим аппаратом, который умело используется во время представления результатов УИД при участии в конкурсных испытаниях, коммуникативными навыками, позволяющими вступать в диалог, дискуссию, приводить аргументы оппоненту.

Результаты выполнения учащимся набора экспериментальных задач, дают возможность наставнику определить, какие практические навыки учащегося сформированы не в должной мере и нуждаются в дальнейшем совершенствовании и отработке. Считаем, что такие задачи должны быть связаны общей идеей с проблемным полем УИД, и посвящены отдельным этапам исследования учащегося.

Составление обзора литературы по тематике исследования весьма сложная задача для школьника. В данном случае считаем необходимым предварительные совместные занятия учащегося и наставника, направленные на изучение вопроса, посвященного стратегии составления такого вида научного текста. Считаем возможным применить к оцениванию обзора литературы общеизвестные его характеристики: логичность и чёткость текстовой информации, раскрытие наиболее важных и существенных элементов тематики исследования, наличие ссылок на информационные источники, учёт требованию по форматированию текста, схем, рисунков, таблиц.

Степень сформированности *личностного компонента* предлагаем оценивать педагогу посредством применения следующих средств: составление краткой характеристики педагогом личностного отношения учащегося к УИД; анкетирования, анализ результатов которого, даёт возможность оценить уровень развития внутренней мотивации учащегося (методика Т.Д. Дубовицкой [4]), и уровень тревожности (методика Ч.Д. Спилбергера [5–7]); анализа результативности участия учащегося в конкурсах исследовательской направленности (личностный аспект).

Личностный аспект результативности участия учащегося в конкурсах исследовательской направленности может включать: ориентацию на процесс установления коммуникации с членами жюри, проявление этических норм во время представления результатов исследования, демонстрацию активности, целеустремлённости, уверенности в своих силах.

Все предложенные диагностические средства предусматривают определение уровня сформированности исследовательских умений учащегося как удовлетворительный, достаточный и высокий в соответствии с системой оценивания, которая для каждого средства диагностики индивидуальна, в связи с чем, те диагностические средства, которые разрабатываются наставником самостоятельно, должны содержать такую же систему оценки.

Предлагаем использовать следующую систему отметок, позволяющих оценить деятельность учащегося: удовлетворительный уровень – отметка «3», достаточный – отметка «4», высокий – отметка «5». После выставления отметки по каждому средству диагностики предлагается определить их среднее арифметическое значение в пределах каждого компонента, и суммарно – по трём компонентам, что позволит определить общий уровень сформированности исследовательских умений. Для большей наглядности и простоты использования полученных результатов считаем целесообразным полученные результаты перевести в процентную шкалу и оценивать уровень исследовательских умений как: менее 50 % – удовлетворительный, от 50 до 75 % – достаточный, более 75 % – высокий уровень.

Выводы. Применение перечисленных средств оценивания позволит наставнику определить общий уровень исследовательских умений учащегося, приобретённых в ходе выполнения УИД, а анализ результатов диагностики по конкретному компоненту может демонстрировать наличие конкретных затруднений, подлежащих ликвидации с целью повышения уровня сформированности таких умений. Стоит заметить, что избежать применения полностью субъективного подхода при оценивании исследовательских умений учащихся, по нашему мнению, нельзя. Невозможно разработать универсальные оценочные средства, позволяющие оценить уровень таких умений.

Список литературы

1. Дробышев, Е.Ю. Технология организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся общеобразовательных организаций в рамках учебного предмета «Химия» (внеурочная деятельность) // Исследователь. Researcher. –2021. – № 3-4 (35-36). – С. 167–179.
2. Дробышев, Е. Ю. Модель взаимодействия педагога-наставника и обучающегося в ходе реализации учебно-исследовательской деятельности / Е. Ю. Дробышев // Педагогика. – 2023. – №9. – Т. 87. – С. 68–77.
3. Дробышев, Е. Ю., Чернышев Д. А. Оценка учебных достижений учащихся в рамках преподавания курса «Индивидуальный проект» / Е. Ю. Дробышев, Д. А. Чернышев // Научная сокровищница образования Донетчины. – 2022. – № 1. – С. 104–109.
4. Дубовицкая, Т. Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации / Т. Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – 2002. – Т. 7. – № 2. – С. 42–45.
5. Spielberger C. D., Gorsuch R. L., Lushene R. E. Manual for the State-Trait Anxiety Inventory // Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press. – 1970.
6. Spielberger C.D. Test Anxiety Inventory: Preliminary professional manual. – Menlo Park. – 1980.
7. Ханин Ю. Л. Краткое руководство к шкале реактивной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера. – Ленинград, 1976. – 18 с.

УДК 372.881.111.1

ПАТТЕРНЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЬНОМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Егорова З.В., Павлов Д.В., канд. филол. наук, ORCID 0009-0007-2232-5737
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, РФ
zlata.egorova.25@list.ru

Введение. Важным для исследования является положение о том, что, эмоционально-личностная эволюция ученика – один из фундаментальных факторов, определяющих успешность образовательного процесса, особенно на ранних этапах обучения. Данный процесс включает в себя формирование способности осознавать и выражать свои эмоции, развивать эмоциональный интеллект, стратегии интеракции и умение справляться с трудностями. Однако стоит отметить, что все чаще фиксируемые учеными проблемы с эмоциональной сферой у ребенка существенно тормозят его когнитивное и духовное развитие, создают непреодолимые препятствия к эффективному межличностному взаимодействию в современном информационном обществе, в том числе и при использовании иностранного языка как средства иноязычного общения [4, с. 116]. Здесь уместно обратить внимание на исключительную важность динамичного развития эмоциональной сферы школьников [2], создание поддерживающей и безопасной атмосферы, где ученики могут свободно

демонстрировать свои чувства и мысли. Кроме того, важной частью общего психического развития учащихся является эмоциональное развитие [1, с. 344], способствующее гармоничному становлению личности и подготавливающее учащихся к взрослой жизни. Вышеизложенное подчеркивает тот факт, что эмоции играют ключевую роль в обучении, так как они коррелируют с уровнем мотивации, и влияют на внимание и память. Эмоциональное развитие ориентирует учащихся на дифференциацию и категоризацию знаний, благоприятствует процессу осознанного выбора и освоению навыков критического мышления.

Цель исследования – создание успешных педагогических инструментов, внедрение которых поспособствует академическому успеху учеников и формированию разноуровневой системы ценностей, позитивной самооценки, уверенности в себе и готовности к сотрудничеству с другими.

Основная часть. В рамках педагогической работы мы фиксируем существенные проблемы с эмотивностью у учащихся: депрессия (ученик 6 класса принимает антидепрессанты), ятрофобия (ученица 5 класса в слезах забивается в классе из-за боязни прививки), повышенный уровень напряженности (ученики 9 и 11 классов перед экзаменами испытывают стресс, который может быть выражен в затруднении в организации умственной деятельности), психологические травмы (растление ученицы 10 класса), психастения (ученица 8 класса с заниженной самооценкой), имеющие отрицательные эмоциональные компоненты. Перспективу для решения данных проблем открывают педагоги, которые могут реагировать на эмоции детей, проявляя сочувствие и предлагая утешение или пытаясь отвлечь детей от пережитых эмоций, или, возможно, помогая им найти свои собственные стратегии преодоления эмоций [6, с. 2]. В исследуемой проблематике мы предлагаем собственные пути решения вышеуказанного вопроса средствами иностранного языка.

1. Учителю необходимо определять траекторию развития ученика в процессе овладения им иностранного языка, благодаря повышению уровня учебно-познавательной мотивации. Положительные эмоции, связанные с обучением, могут увеличить интерес к учебному процессу и повысить успеваемость. В данном случае эффективным инструментом будет являться игровой метод, который значительно повышает уровень вовлеченности студентов и делает процесс обучения более увлекательным. Мы признаем, что эмоциональная сфера имеет решающее значение для развития когнитивных способностей ребенка. Придерживаясь, данного положения мы рекомендуем следующие игровые активности:

- «Пиратские карты». Интересный и увлекательный инструмент для визуализации прогресса учеников в обучении. На таких картах можно отметить различные этапы и достижения, как будто это острова или сокровища, которые ученики должны найти;

- «Паспорт успеваемости». За каждую положительную оценку ученикам клеиваются символы изучаемой страны в качестве поощрения,

служащие напоминанием о достижениях и усилиях, вложенных в изучение языка другой культуры;

- «Звезды-стикеры». Мотивация возрастает, когда ученики получают звездочки за ответы на иностранном языке. При этом система поощрения представлена следующим образом: 10 звездочек – сладкое вознаграждение, 20 – подсказка на контрольной работе, 30 – единовременное невыполнение домашнего задания, 40 – исправление диктанта, 50 – оценка «5» за урок.

Основное преимущество использования игрового подхода при обучении иностранному языку состоит в том, что игра полезна практически каждому ученику, даже тем, кто не имеет достаточно развитых навыков использования иностранного языка в речи [5, с. 76]. Важно помнить, что под влиянием эмоций у ученика растет уровень автономности и независимости при реализации познавательной активности.

2. Умение понимать эмоции способствует укреплению дружбы в группе, поэтому необходимо улучшать межличностные отношения и проводить гетерогенные активности на сплочение:

- проведение тематических мероприятий\праздников в классе («День святого Валентина», «Рождество», День благодарения»);

- празднование дня рождения учеников и отмечание таких праздников как «23 февраля» и «8 марта»;

- распределение ролей в классе (староста, помощник учителя, переводчик, протоколист и т.д.) – ученики чувствуют, что они часть целого;

- использование образовательных платформ («Bamboozle», «Quizizz») которые предлагают групповые игры на английском языке;

- участие класса в театральных постановках, посвященных истории иностранных государств и их культурным ценностям.

Главное придерживаться правила «Один за всех и все за одного»: ходить в столовую и на уроки иностранного языка по парам (для младшего звена); организовать систему наставничества, где более опытные ученики помогают новичкам или тем, у кого есть сложности в учёбе (среднее звено); обсуждать и решать конфликтные ситуации в классе через коллективные подходы, где каждый может высказать своё мнение (старшее звено).

Заключение. Представленные выше инструменты обучения, на наш взгляд, призваны восполнить недостатки текущего иноязычного образования в аспекте совершенствования эмоциональной сферы учеников и их эмоционального интеллекта ресурсами иностранного языка. Данный подход способен быть реализован при условии создания положительного эмоционального климата в школе. Таким образом, эмоциональный интеллект представляет собой сложный психологический феномен [3], развитие которого является необходимым для успешного взаимодействия с

людьми и эффективного самоуправления. Поэтому первостепенная задача учителя – научить ученика эмоциональной саморегуляции.

Список литературы

1. Гадаборщева, З. И. Эмоциональная культура подрастающего поколения в контексте цифровизации социального пространства / З. И. Гадаборщева, Р. Х. Гайрабеков // МНКО. – 2024. – №3 (106). – С. 343-345.
2. Татарина, М. Н. Эмоционально-ценностная технология формирования межкультурной языковой личности обучающегося / М. Н. Татарина, В. С. Гуляева, Ф. А. Хеберляйн // ПНиО. – 2020. – №4 (46). – С. 217-236. – DOI: 10.32744/pse.2020.4.15.
3. Хэссон, Д. Развитие эмоционального интеллекта: Подсказки, советы, техники / Д. Хэссон; Пер. с англ. - Альпина Паблишер. – 2021. – 127 с. – ISBN 9785961451788.
4. Чернышов, С. В. Эмоционально-развивающая среда школьного иноязычного образования как методический феномен / С. В. Чернышов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2024. – №3. С. 113-129. – DOI: 10.24412/2224-0772-2024-99-113-129.
5. Шурыгина, О. В. Влияние игровых технологий на развитие эмоционального интеллекта школьников при изучении иностранного языка / О. В. Шурыгина // Проблемы современного образования. – 2024. – №2. – С. 74-81. – DOI: 10.31862/2218-8711-2024-2-74-81.
6. Arace A. Emotional Competence of Early Childhood Educators and Child Socio-Emotional Wellbeing / A. Arace, L. Prino, D. Scarzello // International Journal of Environmental Research and Public Health. – 2021. – 18 – 7633. – DOI:10.3390/ijerph18147633.

УДК: 372.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЦЕЛЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Ежова Т.В., д-р пед. наук, проф., *Бахарева М.О.*

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
г. Оренбург, РФ
ortatmin@mail.ru

Введение. Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий нашло свое отражение в образовательном пространстве. Сегодня одной из основных задач в образовании является нахождение и усовершенствование эффективных методов работы с новейшими технологиями, обладающими значительным образовательным потенциалом. Искусственный интеллект и различные GPT чаты помогают учителям работать с большим объемом информации, а также предлагают новые пути решения дидактических задач [1].

Цель данной работы заключается в изучении новейших методов работы с нейросетью в рамках профориентации школьников.

Основная часть. Создание эффективной и целостной системы профориентации предполагает комплексную и всестороннюю работу как на уроках, так и во внеурочное время. Учитывая высокую загруженность школьников, стоит отметить, что внеурочные мероприятия не всегда вызывают заинтересованность у обучающихся, в то время как «незаметное» внедрение тех или иных тем на уроке может сформировать мотивацию для дальнейшей работы [4]. Рассмотрим некоторые приемы, которые могут быть использованы на уроках английского языка с применением искусственного интеллекта (далее – ИИ), в рамках изучения темы «Jobs»:

- создание лексических цепочек по теме «Jobs and professions» (обучающимся предлагается сначала самостоятельно назвать известные им профессии на английском языке, а затем сделать запрос в GPT чате на данную тему; нейросеть сформирует вокабуляр по теме, ученикам предлагается обсудить, какие профессии они не назвали/какие были упомянуты);

- создание медиафайлов (генерация аудио- и видеоматериала по теме, например, рассказ о своей профессии от лица работника/подбор короткометражных видео о работе в определенной сфере/аудиозапись разговора о будущем выборе профессии и т.д. (технология Creative Reality Studio)) [5];

- создание анкет/опросников (учитель может задать ключевые слова, на основе которых ИИ сформирует ряд вопросов о будущей профессии (на выбор учителя с открытым или закрытым вариантом ответа) [3]; задача школьника - ответить на вопросы и провести саморефлексию);

- «heart-to-heart talk» (ученику предлагается «пообщаться» в GPT чате на тему выбора будущей профессии на английском языке; чат выступает в качестве собеседника, задает вопросы, а также предлагает свои варианты решения проблемы, если у школьника имеются трудности в выборе профессии);

- создание иллюстративного фона (во время дискуссии о профессиях нейросеть генерирует ряд картинок/видеоряд (можно использовать в качестве опоры для дальнейшего обсуждения/привлечения внимания учеников));

- создание кейсов (ИИ на основе заданных параметров (например, можно указать имена персонажей, их возраст, профессии или сферу деятельности) создает ситуацию, в которой требуется решить определенную профессиональную проблему; задача обучающихся — решить проблему и предложить свои варианты развития событий, «примерив» на себя роль представителя данной профессии);

1. анализ трудового рынка (обучающимся предлагается самостоятельно сделать запрос в GPT чате о текущей ситуации на рынке труда; ответ может быть дан в виде таблицы, сводки данных, диаграммы, опроса на английском языке).

Таким образом, нейросеть может быть использована на уроках иностранного языка в качестве «ассистента», который помогает учителю подобрать различные профориентационные упражнения на основе заданных параметров. На данный момент ведется работа по оптимизации и усовершенствованию использования ИИ в рамках процесса профориентации обучающихся.

Университет НТИ 20.35 – первый в России университет, обеспечивающий профессиональное развитие человека в цифровой экономике. В 2022 году был представлен проект по формированию системы профориентации на основе методов искусственного интеллекта. Целью данного проекта является повышение качества профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях. Основное преимущество использования нейросети – возможность анализа большого количества данных, которые предварительно обрабатываются и синтезируются с помощью ИИ. Данная технология позволяет сформировать образовательно-профессиональную траекторию для обучающихся с учетом всех личностных и потенциально профессиональных качеств ученика.

Создатели проекта называют еще одно преимущество использования профориентационной цифровой системы – возможность перенаправить кадры, которые в данный момент заняты профориентационной работой, в другие (дефицитные) сферы труда, таким образом, это позволит решить проблему кадрового голода в развивающихся областях (например, IT, инженерия, сельское хозяйство). По данным университета подобная автоматизация профориентационного процесса позволит увеличить эффективность профессиональной ориентации на 40%.

Тем не менее, при использовании цифровой системы профориентации может возникнуть ряд сложностей:

- недостаточная оснащенность материально-технической базы образовательных учреждений;
- отсутствие квалифицированных специалистов по техническому обслуживанию цифровых систем;
- недостаточная изученность влияния ИИ на психику детей и подростков;
- этический вопрос применения ИИ в сфере работы с детьми.

Таким образом, остается открытым вопрос: стоит ли полностью автоматизировать процесс профориентации обучающихся в школах или применять искусственный интеллект только в качестве ассистента?

Заключение. Возможности искусственного интеллекта помогают учителю как в ходе подготовки к уроку, так и непосредственно на уроках. В рамках профориентационной работы нейросеть может быть использована как механизм, осуществляющий сбор, обработку и синтез информации [2]. Упражнения, а также опорные материалы могут быть адаптированы учителем в зависимости от возраста обучающихся и их уровня владения иностранным языком.

Список литературы

1. Абишева, К. С. Использование нейросетей на уроках английского языка / К. С. Абишева // Проблемы педагогики. – 2023. – С. 1-2.
2. Водяненко, Г. Р. Возможности использования сервисов с искусственным интеллектом в работе педагога / Г.Р. Водяненко // Информационные компьютерные технологии в образовании. – 2023. – С. 111-118.
3. Долженкова, М.А. Использование чат-ботов в образовательной деятельности / М.А. Долженкова // Вестник науки. – 2023. – С. 254-257.
4. Павлов, Д.А. Искусственные нейросети в контексте науки и образования / Д.А. Павлов // Компьютерные инструменты в образовании. – 2023. – С. 25-29.
5. Фирсов, М.В. Опережающее обучение навыкам будущего (Future Skills) посредством разработки компьютерных тренажеров и цифровых ассистентов с искусственным интеллектом / М. В. Фирсов, О. Н. Филатова, А. В. Гуцин // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота – 2020. – №3(53) – С. 11-16.

УДК 378.147

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ефимова А. Ю., канд. пед. наук, ORCID 0000-0002-3370-0658
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
a.efimova@donnu.ru

Введение. Современный процесс реформирования высшего образования Донецкой Народной Республики направлен на интеграцию в российское образовательное пространство, что приводит к усилению требований к будущим учителям географии. В этом ведущую роль играет внеклассная деятельность, которая способствует развитию активности, самостоятельности, творчества, пространственного географического мышления учащихся. географии в организации внеклассной деятельности обучающихся.

Главной **целью** исследования является обоснование реализации принципов обучения в процессе подготовки будущих учителей географии в организации внеклассной деятельности обучающихся.

Основная часть. Для повышения готовности будущих учителей географии к организации внеклассной деятельности необходимо разрабатывать принципиально новые подходы к обучению, воспитанию и развитию, совершенствовать содержание, формы, методы и средства

учебно-воспитательного процесса с целью развития личности учителя как будущего специалиста современного общества. Для успешной подготовки будущих учителей географии к организации внеклассной деятельности обучающихся необходимо выявить педагогические принципы, которые будут способствовать этому процессу и обеспечивать тем самым эффективность профессиональной подготовки [3]. Обращаем внимание на то, что при отборе и структурировании содержания учебного материала необходимо опираться на сочетание различных видов учебно-познавательной деятельности студентов; соблюдать механизмы формирования элементов географических знаний и методических умений и навыков организации внеклассной деятельности; осуществлять рациональное планирование и организацию внеаудиторной учебно-познавательной деятельности будущих учителей географии; совмещать систематический анализ и контроль учебных достижений и т. д.

Современные методисты понимают принципы обучения географии как систему ведущих идей, положений и нормативно-методических требований к организации и осуществлению учебно-воспитательного процесса, которые носят характер норм и общих указаний, вытекающих из закономерностей такого процесса, и претворяются в конкретные правила обучения географии. Для нашего исследования актуально проектирование их в подготовке будущих учителей географии в организации внеклассной деятельности обучающихся [4].

Так, содержание *принципа научности* обучения будущих учителей географии соответствует устоявшимся в географической науке положениям, фактам, понятиям, закономерностям, теориям; формированию их мировоззрения, отражающего восприятие окружающей среды на научном уровне.

Принцип сознания и активности в обучении заключается в побуждении будущих специалистов к активному участию в учебном процессе и самостоятельному осознанию знаний в условиях собственной интенсивной познавательной деятельности.

Организация усвоения будущими специалистами географических знаний и умений в логической связи и преемственности предполагает *принцип систематичности и последовательности* обучения. Это способствует последовательному изложению учебного материала, выделению главного, логическому переходу от изученного к новому, реализации межпредметных связей и т.д.

Согласно *принципу наглядности* в обучении, необходимо привлечение к восприятию всех органов ощущения студентов, а именно: зрительного, слухового, обонятельного, вкусового и тактильного, т.е. — заменяющих, приборно-естественных, программно-обеспечивающих и т.д. Применение указанного принципа происходит при наблюдениях, экскурсиях, в процессе выполнения практических работ.

Соответствие содержания, характера и объема географического учебного материала возрастным особенностям и уровню подготовки будущих учителей географии предполагает *принцип доступности обучения*, способствующий постепенному усложнению содержания и объема обучения; осуществлению учебного процесса на высоком, но доступном уровне сложности; недопущению чрезмерной нагрузки [5].

Учитывая, что организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов и темпов обучения географии обуславливается индивидуальными различиями будущих учителей географии целесообразно применять *принцип индивидуального подхода*, на основе которого происходит учет уровня умственного развития, знаний и умений, познавательной и практической самостоятельности, интересов, волевого развития, работоспособности, физических и психических особенностей, разной скорости индивидуальной учебно-познавательной работы будущих специалистов.

Содержание *принципа практической направленности* обучения состоит в формировании понимания значения теории в жизни и умения применения теоретических знаний для выполнения практических задач.

Краеведческий принцип состоит в обеспечении всестороннего изучения студентами своей местности и использовании краеведческого материала в процессе обучения. Этому способствует организация изучения природы, населения и экономики своего края в познавательной, учебной и воспитательной целях; применение краеведческих материалов для осознания географических закономерностей и повышения интереса к географии [2].

Заключение. Подготовка будущих учителей географии к организации внеклассной деятельности учащихся обеспечивается системой педагогических условий, в том числе и реализацией принципов обучения. Перспективу дальнейших исследований мы видим в раскрытии особенностей самостоятельной работы будущих учителей географии как одной из форм организации учебно-познавательной и учебно-практической деятельности.

Список литературы

1. Ефимова, А. Ю. Использование педагогического наследия В. А. Сухомлинского в подготовке будущих учителей географии к развитию природоохранных знаний у обучающихся / А. Ю. Ефимова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2023. – № 3 (239). – С. 136-142. (дата обращения: 05.09.2024).
2. Ефимова, А. Ю. Патриотическое воспитание будущих учителей географии посредством туристско-краеведческой работы / А. Ю. Ефимова // В сборнике: Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость. Материалы I Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией С.В. Беспаловой, И.А. Кудрейко. Донецк. – 2022. – С. 29-34. (дата обращения: 05.09.2024).

3. Мельникова, А. А. Реализация внеурочной работы в обучении географии / А. А. Мельникова, И. М. Курсова – URL: https://amgpgu.ru/upload/iblock/8b6-/melnikova_a_a_kursova_i_m_realizatsiya_vneurochnoy_raboty_v_obuchenii_geografii.pdf (дата обращения: 05.09.2024).
4. Мукаева, Л. А. Внеклассная работа и ее роль в формировании географических знаний в условиях современной школы / Л. А. Мукаева, Л. Т. Солтахмадова, М. Т. Гайрабекова. – Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. – С. 47-50. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/145/6872/> (дата обращения: 03.09.2024).
5. Тюнькова, И. А. Профессионально-педагогическая подготовка будущих педагогов-географов / И. А. Тюнькова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – №4 (94). – URL: <https://research-journal.org/archive/4-94-2020-april/professionalno-pedagogicheskaya-podgotovka-budushhix-pedagogov-geografov> (дата обращения: 05.09.2024).

УДК 378.147.091.322:378.041

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Жовтан Л.В., канд. пед. наук, доц., ORCID 0009-0006-8646-2151
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, РФ
ludmila_zh@mail.ru

Введение. Согласно ФГОС ВО (3++), одной из универсальных компетенций выпускника вуза является способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать в течение жизни траекторию саморазвития на основе принципов образования [5]. Эта линия прослеживается и в проекте ФГОС ВО 4-го поколения. Достижение ее тесно связано с усилением роли самостоятельной работы.

В январе 2020 г. на Всемирном экономическом форуме в Давосе был сделан прогноз об изменении в ближайшие годы на рынке труда более трети ключевых компетенций. Наиболее востребованными станут навыки координации и взаимодействия, креативность, критическое мышление, стрессустойчивость, умение решать сложные задачи. Но их развитие невозможно без умения получать знания из разнообразных источников с последующим анализом и систематизацией их, а также применять полученные знания и сформированные навыки в постоянно меняющихся условиях. Все перечисленное невозможно без правильно организованной в вузе самостоятельной работы. Разумеется, в данном процессе задействованы два субъекта – студенты и преподаватель. Лишь при взаимной заинтересованности обоих возможна его успешная реализация.

Цель работы – исследование отношения к самостоятельной работе студентов, поскольку результативная самостоятельная работа невозможна без положительного отношения к ней самих обучающихся.

Основная часть. Современная модернизация учебного процесса в высшей школе предполагает значительное увеличение объемов самостоятельной работы студентов. В условиях компетентностного подхода для подготовки специалистов наиболее оптимальным соотношением часов между аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работой считается 1:3. Но простое увеличение времени не может гарантировать эффективность самостоятельной работы студентов. Ее успешность определяется множеством факторов, среди которых не последнее место занимают их желание и умение работать самостоятельно. Поэтому нам интересно мнение студентов по данному вопросу.

Все проблемы, связанные с организацией самостоятельной работы и готовностью к ней студентов, особенно остро проявились в 2020 г., когда вузам пришлось в ускоренном порядке переходить на дистанционное обучение. Именно тогда вскрылись все недостатки, над устранением которых пришлось работать в критически сжатые сроки. Последствия этого переходного периода, негативно повлиявшие на качество образования, уже осознаны в отечественной образовательной практике высшей школы и станут предметом пристального изучения психологов и педагогов в ближайшем будущем. Но этот переход от очной формы обучения к дистанционной не мог не повлиять на представление студентов о самостоятельной работе. Развернутый анализ отношения студентов к самостоятельной работе в период пандемии был выполнен и представлен общественности коллективом ученых в 2021 г. [4]. Но уже прошло более трех лет и, несмотря на возврат вузов в основной своей массе к традиционной форме обучения, довольно продолжительное использование дистанционной формы оставило свой след и в организации самостоятельной работы, и в отношении студентов к ней.

Для изучения данного вопроса нами было проведено анкетирование, в котором задействовано около 200 студентов 1–5 курсов различных направлений подготовки ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет». По мнению каждого третьего опрошенного (34 %), студенты готовы к самостоятельной работе уже со второго курса, столько же (29 %) утверждают о такой готовности с третьего курса, а каждый пятый (18 %) называет 1-й курс. Аналогичные исследования проводились нами 10 лет назад [3], и результаты были совершенно иными (рис. 1): о готовности первокурсников к самостоятельной работе указывал только каждый десятый респондент.

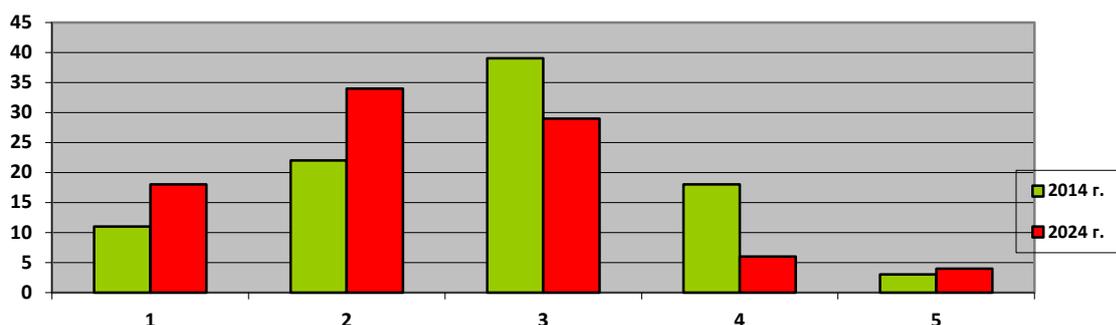


Рис. 1. Готовность к СРС

Только 7 % испытуемых называют отсутствие навыков самостоятельной работы наибольшей проблемой в обучении в первом семестре. В то же время почти каждый третий респондент считает, что школа, для того чтобы ее выпускникам было легче учиться в вузе, кроме прочных знаний, должна давать им навыки самостоятельной работы.

Всего лишь 16 % опрошенных студентов считают возможной самостоятельную работу без какой-либо помощи преподавателя. Более половины (58 %) выступают за минимальную помощь, а почти четверть респондентов (23 %) уверены, что студенты не могут самостоятельно работать, поэтому им нужна значительная. При этом следует отметить, что 10 лет назад полностью зависимым от преподавателя при организации самостоятельной работы был каждый третий опрошенный. То есть прослеживается устойчивая тенденция формирования навыков самостоятельной работы среди нынешних студентов.

В то же время, лишь 14 % опрошенных считают, что на самостоятельное изучение должна выноситься половина учебного материала. По мнению каждого пятого респондента (21 %), эта доля должна быть сведена к трети материала, 25 % называют четверть изучаемого материала, а треть респондентов (33 %) считает, что этот объем должен быть незначительным. Таким образом, наряду с описанной выше положительной тенденцией налицо низкий уровень мотивации и готовности студентов к самостоятельной работе. Несколько ускорилась эта тенденция после вынужденного перехода вузов на дистанционную форму обучения в период пандемии, о чем свидетельствует сравнение результатов опросов до и после нее [1; 2]. Несмотря на это, следует отметить, что на протяжении 10 лет ситуация практически не изменилась: число «мотивированных» студентов (готовых самостоятельно осваивать более половины материала) выросла незначительно: с 18 % опрошенных до 20 %.

Заключение. Дальнейшие исследования в данном направлении мы видим в изучении вопроса формирования мотивационной готовности студентов высшей школы к самостоятельной работе. Ведь именно познавательная мотивация, лежащая в ее основе, по нашему мнению,

должна обеспечить более высокую результативность деятельности студентов.

Список литературы

1. Жовтан, Л. В. Дидактические и методические аспекты организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов при изучении высшей математики / Л. В. Жовтан // Дидактика математики: проблемы и исследования: Международный сборник научных работ. – Донецк, 2017. – Вып. 45. – С. 37–43.
2. Жовтан, Л. В. Проблемы организация самостоятельной работы студентов при изучении высшей математики / Л. В. Жовтан // Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы IV Международной научной конференции (Донецк, 31 октября 2019 г.). – Том 6: Педагогические науки. Часть 2. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2019. – 332 с. – С. 31–34.
3. Жовтан, Л. В. О некоторых проблемах внедрения самостоятельной работы студентов в высшей школе / Л. В. Жовтан // Материалы V международной научно-практической конференции «Образование и наука в условиях глобальных вызовов» (7–9 июня 2012 г., Симферополь-Судак). – Симферополь-Судак, 2012. – С. 40–43.
4. Милованова, Г. В. Об отношении студентов к самостоятельной работе в период пандемии / Г. В. Милованова, Н. М. Куляшова, Е. Ю. Шемякина // *Russian Journal of Education and Psychology*, – 2021. – Т. 12, № 4. – С. 7–23.
5. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24> (дата обращения: 30.08.2024).

УДК 376.1

ЛАГЕРЬ-ИНТЕНСИВ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ КЛАССОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ (НА ПРИМЕРЕ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ)

Жокина Н.А., канд. пед. наук, доц., ORCID 0000-0002-5115-4216,
Терехин А.Н., ORCID 0009-0007-2104-5469,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»,
г. Рязань, РФ
n.zhokina@365.rsu.edu.ru, teriohinandrei@yandex.ru

Введение. В работе рассмотрена практическая разработка педагогического сопровождения обучающихся классов психолого-педагогической направленности, апробированная в Рязанской области с целью формирования положительного образа профессии педагога в условиях проведения первой профильной смены для старшекласников.

Цель исследования – анализ использования технологии лагеря-интенсива для педагогического сопровождения обучающихся.

Основная часть. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года предусматривает создание в нашей стране не менее пяти тысяч профильных классов в 80 регионах с охватом более пятидесяти тысяч обучающихся. Классы психолого-педагогической направленности рассматриваются как первая ступень непрерывного профессионального педагогического образования, что должно позволить выявлять выпускников школ с педагогической одаренностью для восполнения дефицита кадров и развития социального партнерства между образовательными организациями и местным сообществом [5].

С сентября 2022 года в Рязанской области активизировалась работа в данном направлении, началось создание системы взаимодействия регионального министерства образования, школ области с Рязанским государственным университетом имени С.А. Есенина. Привлечение кафедр педагогики и психологии к преподаванию в профильных классах является залогом высокого качества профессиональной мотивации и формирования предпрофессиональных компетенций обучающихся [1, с. 6-7]. Специальная подготовка в этих классах позволяет старшеклассникам из различных муниципалитетов региона взаимодействовать напрямую с ведущими специалистами вуза, а также осознанно выбирать профессию педагога. Это напрямую зависит от успешности формирования у обучающихся позитивного образа учителя.

В апреле 2023 года, в Год педагога и наставника, министерство образования Рязанской области совместно с Ресурсным центром по подготовке специалистов в области воспитания, кафедрой педагогики и менеджмента в образовании РГУ имени С.А. Есенина выступило с инициативой провести первую профильную смену для учащихся классов психолого-педагогической направленности в детском лагере (Центр одаренных детей «Гелиос», кампус «Солнечный») с целью повышения мотивации школьников, расширения полученных в ходе обучения компетенций и формирования положительного образа педагогической профессии.

Отметим, что был выбран формат лагеря-интенсива, который представляет собой особую систему взаимодействия. Прежде всего, школьники находятся вдали от своей повседневности, на несколько дней они «погружаются» в специфическое общение с возможностью самореализации [2, с. 10]. Кроме того, тематика смены влияет и на создание определённого образа взаимодействия. На несколько дней была запущена ролевая игра: участники смены были поделены на классы, студенты исполняли роль классных руководителей, руководство смены стало администрацией школы. Игровая модель обеспечила разносторонность взаимосвязей «школьник – студент – учитель – преподаватель вуза», что позволило сформировать систему взглядов в

профессиональной среде. Старшеклассники вступают в новую социальную ситуацию развития, в связи с этим особое значение приобретает их ценностно-ориентационная активность, которая приводит к совершению выбора будущей профессии.

В рамках профильной смены была предложена насыщенная образовательная программа: преподаватели университета проводили занятия, мастер-классы, публичные лекции. Участники получили возможность познакомиться с педагогическими факультетами вуза, оценить свои склонности. Ребята смогли пообщаться с министром образования Рязанской области, председателем Совета молодых педагогов региона. Важной составляющей программы лагеря-интенсива стала проектная деятельность участников. Старшеклассники активно работали в рамках форсайт-сессии, высказывали волнующие их проблемы, в дальнейшем взяли за разработку проектов, которые должны помочь в преобразовании школы, совершенствовании труда учителя, повышении его авторитета в обществе [3]. Таким образом, организаторами были решены задачи по формированию новых предпрофессиональных компетенций у школьников. Наиболее важным результатом профильной смены для организаторов стали суждения участников о том, что благодаря лагерю-интенсиву они смогли изменить своё отношение к педагогической профессии, две трети из них дали устойчиво-положительную оценку. Отметим также, что если в начале работы 60% участников заявили о том, что в профильный класс попали случайно и не рассматривали для себя поступление в педагогический вуз, то в завершении смены 97% участников высказали пожелание вновь участвовать в профильной смене для обучающихся классов психолого-педагогической направленности [3]. Это демонстрирует появление определенной заинтересованности старшеклассников. Для укрепления этого интереса, очевидно, требуется педагогическое сопровождение, продолжение работы уже в школе.

Отметим, что проведение первой профильной смены педагогических классов Рязанской области было основано на предварительной работе со старшеклассниками, их взаимодействии в течение учебного года с преподавателями РГУ имени С.А. Есенина. Удалось провести полноценное знакомство с крупнейшим вузом региона, который занимается подготовкой педагогических кадров. В течение пяти дней была реализована поэтапная и наиболее оптимальная технология формирования положительного образа педагогической профессии у старшеклассников.

Заключение. Педагогическое сопровождение учащихся психолого-педагогических классов в условиях лагеря-интенсива имеет ряд особенностей, которые характеризуют его как инновационную образовательную технологию. Как показал опыт, данная технология позволяет эффективно формировать у учащихся новые предпрофессиональные компетенции.

Список литературы

1. Алдошина, М. И. Модельные практики психолого-педагогических классов и особенности их педагогического сопровождения // Вестник Минского университета. 2024. Т. 12, № 1. С. 1. DOI: 10.26795/2307-1281-2024-12-1-1.
2. Байбородова, Л. В., Симонова Г. И., Харисова И. Г. Педагогические основы деятельности детских оздоровительных лагерей // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – №. 2. – С. 8-16.
3. Жокина, Н.А. Актуальные вопросы формирования классов психолого-педагогической направленности. В сб.: Социально-психологические проблемы просоциального поведения современного поколения детей и молодёжи [Электронный ресурс]: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 28-30 сентября 2023 года / под научной ред. В.В. Коврова, М.А. Латышевой. – Электрон. дан. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2023. – Электрон. версия.– С. 84-89. ISBN 978-5-907742-82-6
4. Кривцова, Н. С. О формировании положительного образа профессии у старшеклассников: основные подходы и результаты // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6. – №. 3 (20). – С. 204-209.
5. О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г. Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/?ysclid=lljbmrjmx611217158> (дата обращения: 20.08.2024).

УДК 37.02

БУККРОССИНГ И СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ: ОБЪЕДИНЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ И РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ

Забело О.С., ORCID 0009-0001-2499-1625

ГКДОУ «Детский сад № 11 г.о. Харцызск», г. Харцызск, ДНР, РФ
zabelook@mail.ru

Введение. В современном обществе, где технологии, такие как телевидение, интернет и мобильные устройства, растут с невероятной скоростью, вопрос поддержания интереса детей к литературе становится всё более насущным. В мире, где электронные развлечения занимают всё больше места в жизни молодежи, традиционное чтение отходит на второй план, уступая дорогу видеоиграм, социальным сетям и телевизионной рекламе. Это ведёт к тому, что у детей снижается интерес к чтению, они становятся менее охотно открывать для себя художественные произведения. В результате дети редко помнят, какие книги читали, и не могут вспомнить авторов этих книг, что свидетельствует о снижении их литературной грамотности и интереса к чтению.

Важность чтения в процессе формирования личности и интеллектуального развития неоспорима. Оно играет ключевую роль не

только в обогащении ума и души, но и в возможности человека вносить вклад в общественное благо, сохраняя и передавая знания следующим поколениям. Воспитывая детей, необходимо с ранних лет прививать им любовь к чтению, поскольку это стимулирует развитие их творческих способностей, улучшает речь и формирует высокие моральные качества. По этой причине важно, чтобы как учителя, так и родители, прилагали усилия для пробуждения и поддержания интереса ребенка к чтению.

Цель работы. Дать определение понятию «буккроссинг», определить связь данного направления и семейного чтения.

Основная часть. Понятие буккроссинга, происходящее из английского языка, «bookcrossing», переводится как «книжное перемещение» или обмен книгами заключается в простой идее: «Прочитал - передай другому».

Внедрение буккроссинга в дошкольных учреждениях служит не только стимулированию интереса к чтению среди малышей, но также направлено на повышение внимания к литературе, включая русские народные сказки, и восстановление традиций чтения в кругу семьи.

В рамках этой инициативы ставятся следующие цели: воспитание любви к чтению и понимание содержания литературных произведений.

Задачи включают в себя стимулирование активного взаимодействия с литературой и книгами, углубление понимания и оценки различных жанров, композиционных особенностей и стилистических инструментов присущих литературному творчеству.

Основное внимание уделяется развитию способности к анализу и аппрециации литературы, а также формированию глубокого личного отношения и предпочтений в области художественной литературы у каждого учащегося. Важными аспектами являются также наработка умений эффективного и осмысленного общения с литературными произведениями, повышение активности и интереса к чтению и литературной деятельности в целом. Наряду с этим, огромное значение придается развитию литературного языка, а также эстетических оценок и восприятия через приобщение к искусству слова, что способствует обогащению внутреннего мира и эстетическому взрослению.

Среди авторов, исследовавших тему буккроссинга, особенно выделяются работы зарубежных исследователей. Так, Джон Штрэтч в книге «Исследование буккроссинга: практика обмена книгами и чтения» рассматривает историю возникновения буккроссинга, его влияние на современное общество и психологические аспекты читательской активности. Работа ученого стала важным шагом в изучении этого явления и позволила лучше понять, как буккроссинг способствует распространению знаний и культуры.

Также, Эмма Стюарт в своей книге «Буккроссинг: исследование социокультурных практик» проанализировала воздействие буккроссинга на семейные чтения и развитие читательских навыков у детей. Автор

обращает внимание на то, как обмен книгами через буккроссинг может стать эффективным инструментом для привития любви к чтению среди детей и взрослых, способствуя формированию единого литературного опыта в семье.

Выше представленные работы значимы для понимания роли буккроссинга в семейных чтениях и его влияния на читательскую культуру. Авторы подчеркивают важность обмена книгами как способа объединения семьи через чтение и распространение знаний, что делает буккроссинг уникальным явлением в современном мире чтения [4].

Среди отечественных исследователей, обративших внимание на тему буккроссинга можно выделить Н.Е. Зоричеву, А.А. Ортьянову, А.Р. Гарипову и др. Так, Н.Е. Зоричева провела анализ проблемы познавательно-речевого развития детей среднего дошкольного возраста, которое занимает одно из основных мест в дошкольной педагогике. Исследователь рассмотрела возможность использования технологии буккроссинга, как эффективного средства познавательно-речевого развития детей среднего дошкольного возраста, способствующего возрождению интереса к книге, как к социально-культурному наследию; созданию определенной развивающей предметно-пространственной среды, также в труде автор представила результаты проведения проекта «Книжкин дом» и ряд методических разработок, направленных на развитие дошкольников. Результаты исследования автора показали, что благодаря проведению проекта произошли следующие изменения: увеличился интерес к книгам и чтению, расширился словарный запас и улучшилась грамматическая структура у детей; развилась связная и грамотная речь участников проекта. Также увеличился уровень когнитивного развития, благодаря знакомству с художественными произведениями, песнями, пословицами, загадками о книгах и их героях. Дополнительно, родители были активно вовлечены в образовательный процесс [3].

А.А. Ортьянова представила методическую разработку «Буккроссинг как метод активизации читательского интереса среди детей и их родителей». В данном материале автор описывает инновационную стратегию для повышения интереса к чтению, основанную на обмене книгами. Как правило, взрослый (обычно один из родителей) сначала сам знакомится с книгой, затем, если она предназначена для детской аудитории, читает её своему ребёнку. В случае если произведение вызвало эмоциональный отклик у взрослого или ребёнка, возникает желание не только перечитать её, но и поделиться впечатлениями с окружающими, в том числе с друзьями, семьёй и другими родителями из детского коллектива, к которому принадлежит ребёнок [4].

Исследования А.Р. Гариповой показали, что применение инновационных и креативных подходов в образовательном процессе, включая уникальные методы и техники (в частности-буккроссинг), не

просто придает обучению увлекательность, но также способствует усилению желания учеников к чтению и активизирует их стремление к получению знаний [2].

Таким образом, анализ литературы по данной теме показал, что буккроссинг - это уникальное явление в мире книжной культуры, которое объединяет людей со всего мира через обмен книгами. Особенно важным и интересным аспектом буккроссинга является его потенциал для семейных чтений. В современном мире, когда технологии все более захватывают наше время и внимание, чтение становится не только способом развлечения, но и возможностью объединения семьи вокруг книг. Буккроссинг является актуальным и эффективным способом совместных семейных чтений, который способствует развитию культуры чтения и укреплению взаимоотношений в семье.

Список литературы

1. Гавриш, Н. В. Знакомим дошкольников с литературой [Текст] / Н. В. Гавриш, О. С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
2. Гарипова, А. Р. Развитие интереса к чтению у младших школьников в процессе реализации проекта "Классный Буккроссинг"/ А. Р. Гарипова // Лингвокультурология. – 2018. – С. 61-65
3. Зоричева, Н. Е. Влияние технологии буккроссинга на познавательное-речевое развитие детей среднего дошкольного возраста/ Н.Е. Зоричева// Вестник науки. – № 7 (64). – Том 5. – 2023. – С. 63-68
4. Ортьянова, А. А. Методическая разработка по приобщению детей дошкольного возраста и родителей к чтению художественной литературы «Буккроссинг как метод активизации читательского интереса среди детей и их родителей»/ А. А. Ортьянова// Всероссийский сборник статей и публикаций института развития образования, повышения квалификации и переподготовки. – 2021. – С. 145-147
5. Марамыгина, Е. А. Методы и приемы работы с детьми по ознакомлению с художественной литературой / Е. А. Марамыгина. – URL: <https://clck.ru/3DPRCa>

УДК 378

САМООБРАЗОВАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА

Зауторова Э. В.^{1,2}, д-р пед. наук, проф., ORCID 0000-0002-1334-2654

¹ ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России», г. Вологда, РФ

² ФКУ «Научно-исследовательский институт ФСИН России», г. Москва, РФ

elvira-song@mail.ru

Введение. В настоящее время в российском обществе возникает необходимость массового образования из-за кризисов во многих сферах общества, осложнением эпидемиологической ситуации в стране и мире

[3]. Одним из эффективных решений данной проблемы является использование в самостоятельном обучении информационно-коммуникативных технологий. Они основаны на использовании спутниковых средств, глобальных и локальных сетей для взаимодействия обучающихся с профессорско-преподавательским составом образовательной организации, а также предоставляют возможность доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам [6].

Особенно важно научиться самостоятельно добывать знания курсантам ведомственных вузов, так как они помимо образовательной деятельности значительное время отводят развитию умений и навыков, необходимых для выполнения ими будущей служебной деятельности (строевая подготовка, огневая подготовка и т.д.).

Цель работы – изучение уровня развития самообразования обучающихся ведомственного вуза при использовании ими информационно-коммуникационных технологий.

Основная часть.

Самообразование представляет собой деятельность обучающихся с целью углубления и расширения своих теоретических знаний, совершенствования навыков в приобретении новых профессиональных умений [1; 2]. Практика доказывает, что чем старше становится студент, тем он лучше овладевает навыками самостоятельного обучения. Так, первокурсники, не имея достаточных навыков для самообразования, нуждаются в постоянном педагогическом сопровождении педагогов по различным учебным дисциплинам. В процессе обучения, выполнения различных творческих задач и заданий, обучающиеся осуществляют уже сами поиск нужной информации, активно используя для этого информационно-коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникационные технологии в данном исследовании представляют собой овладение технологией работы в интегрированной среде мультимедиа, реализующей дальнейшее развитие идеи ассоциативно связанной информации, получаемой, обрабатываемой и предъявляемой в различных формах в учебном процесс [5].

Нами был проведен опрос обучающихся ведомственного вуза (ВИПЭ ФСИН России) на предмет изучения их потребности и желания к самостоятельному изучению учебного материала, поиску необходимой информации. Результаты отражены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты констатирующего и контрольного этапов по опросу обучающихся (анкета «Потребность к самообразованию»)

Уровень развития	Констатирующий этап (1 курс)	Контрольный этап (3 курс)
Высокий	20 %	40 %
Средний	50 %	60 %
Низкий	30 %	0 %

Как видим, в процессе обучения, от курса к курсу у курсантов повышается потребность к самообразованию, вырос процент с высоким уровнем развития данного показателя на 20%, а с низким уровнем не было обнаружено ни одного из опрашиваемых. При этом нам было важно, насколько активно в процессе самообразования обучающиеся использовали информационно-коммуникационные технологии.

Поэтому с целью изучения мотивации использования информационно-коммуникационных технологий в процессе самообразования обучающихся ведомственного вуза была предложена анкета, где необходимо было дать ответы на вопросы, оценив каждый из них по шкале от 1 до 10. Так, обучающимся необходимо было выбрать ответы: «Я применяю различные информационно-коммуникационные технологии с целью повышения уровня своего образования, потому что: 1) Желание применять информационно-коммуникационные технологии в будущей профессиональной деятельности; 2) Ощущение свободы при компьютерной форме самообразования; 3) Умение разбираться в информационных технологиях; 4) Приобретение профессиональных навыков и умений онлайн; 5) Восприятие учебного материала с применением информационно-коммуникационных технологий; 6) Возможность работы с учебными материалами в индивидуальном режиме; 7) Возможность выбрать оптимальный объем учебного материала; 8) Возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность; 9) Удобное время для обучения; 10) Улучшение взаимоотношения с преподавателями в процессе обучения; 11) Повышается авторитет, чувствую уверенность и компетентность.

Среди опрашиваемых самыми популярными ответами, которые набрали наибольшее значение (балл), являются: 1 – желание применять информационно-коммуникационные технологии в будущей профессиональной деятельности; 2 – ощущение свободы при компьютерной форме самообразования; 4 – приобретение профессиональных навыков и умений онлайн; 11 – повышается авторитет, чувствую уверенность и компетентность. Данные результаты говорят о том, что курсанты готовы активно использовать информационные и коммуникативные ресурсы для повышения своего образовательного уровня и более эффективной подготовки к своей будущей профессиональной деятельности.

Заключение. Компьютерные технологии обучения, ориентированные на личность обучающегося, предполагают индивидуально оптимизированный образовательный процесс, который направлен на активизацию личностной и социальной функции будущего специалиста в обществе, повышение его моральной и правовой ответственности. Уровень познавательной активности личности, который формируется в разное возрастное время, зависит от различных особенностей личности (возрастных, индивидуальных и др.) [4]. Для

организации процесса самостоятельного обучения по повышению уровня мотивации к повышению собственного уровня образования степень познавательной активности обучающихся должна быть достаточно высокой. Для этого эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии, повышая знания и уровень развития самообразования.

Список литературы

1. Зауорова, Э. В. Использование информационно-коммуникативных технологий в подготовке будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы // Пенитенциарная система. Государство и общество: проблемы взаимодействия: сб. мат. Всерос. научно-практ. конференции с междунар. уч. – Псков, 2023. – С. 28-32.
2. Зауорова, Э. В. К вопросу об использовании инновационной деятельности в образовательном процессе // Современные образовательные технологии в сфере гуманитарного образования : сб. мат. Всерос. научно-практ. конф. – Старотеряево: МУ МВД РФ им. В. Я. Кикотя, 2024. – С. 38-41.
3. Зауорова, Э. В., Кевля Ф. И. Роль компьютерных технологий обучения курсантов в вузах ФСИН России // Вестник ФКУ НИИИТ России. – Тверь, 2021. – С. 6-9.
4. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д. П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В. Афонина. – Барнаул: БГПУ, 2016. – 133 с.
5. Нестерова, И. А. Информационно-коммуникативные технологии // Энциклопедия Нестеровых / И. А. Нестерова. – Текст : электронный – URL: <https://clck.ru/3DPSEN> (дата обращения 08.08. 2024).
6. Карпенко, М. П. Телеобучение: монография / М. П. Карпенко. – Москва : СГА, 2008. 798 с. – ISBN 978-5-8323-0515-8.

УДК 372

К СОДЕРЖАНИЮ ОБУЧЕНИЯ ТЕОРИИ АЛГОРИТМОВ: ОБ ОДНОЙ МОДИФИКАЦИИ МАШИН ПОСТА

Кандаева И.В., Загорный М.П.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
i.kandaeva@donnu.ru, udo@donnu.ru

Введение. Широко востребованы профессии, требующие знания математической логики и теории алгоритмов [2]. Обучение теории алгоритмов – междисциплинарная практика. Сложность исследования таких практик отмечена в работе [4]. Следствие – негативный дидактический эффект частичного сокрытия динамики развития знания от обучающихся [3]. К похожей проблеме мы уже обращались в работе [1].

Важный элемент содержания обучения теории алгоритмов – способы формализации алгоритмов. Среди них – машины Поста [5]. Естественный

для них метод структурного программирования – композиция машин – предполагает изменение кодов программ. Конструкция классических машин Поста не допускает повторного использования программного кода в новом контексте без внесения изменений. Формализация сложных алгоритмов классическими машинами Поста практически неосуществима: код становится неудобочитаемым, приобретает «спагетти-вид».

Наша цель – представление модификации классических машин Поста (машин МП-1), дающей возможность строить программы для модифицированных машин (машин МП-2) в виде главных модулей, вызывающих подпрограммы. Коды подпрограмм не нуждаются во внесении изменений. Появляется возможность программировать структурно, что способствует повышению уровня мотивации учения.

Основная часть. Воображаемая машина МП-2 имеет ленту, над которой движется каретка. На ленту помещаются входные данные, на ней образуются промежуточные и выходные данные. Каретка – устройство, преобразующее данные. Она действует под управлением программы. Две машины МП-2 отличаются только программами. Сконструировать машину МП-2 для решения некоторой задачи – значит составить программу.

Лента машины МП-2 – конечная последовательность ячеек. Каждая из них – помечена (символ 1) или не помечена (символ 0). Состояние ленты – слово в алфавите $\{0, 1\}$. Например, слово 001110 представляет шестиячеечную ленту, содержащую сплошной непустой массив помеченных ячеек длины 3.

Каретка на каждом такте работы машины МП-2 обозревает некоторую ячейку. Каретка обозначается символом q , он записывается перед символом, изображающим обозреваемую ячейку. Состояние ленты вместе с указанием положения каретки – слово в алфавите $\{0, 1, q\}$. Например, слово $00q1110$ соответствует представленной выше ленте, третья слева ячейка которой обозревается кареткой.

Машина МП-2 имеет регистр IP (Instruction Pointer). В отличие от машины МП-1, регистр IP машины МП-2 – не одноместный, а стековый, содержащий слова. Слово на вершине стека – имя очередной исполняемой команды. Стек IP может быть пустым. Перед первым тактом работы IP содержит имя 1. Содержимое IP записывается в виде индекса при символе q , обозначающем каретку. Например, слово $00q_51110$ сообщает о том, что каретка обозревает третью слева ячейку шестиячеечной ленты, стек IP содержит имя 5. Слова такого рода – конфигурации машин МП-2. Процесс работы машины МП-2 – конечная последовательность сменяющих одна другую конфигураций. Смена происходит в результате выполнения составляющих программу команд. Для машины МП-2 имеется семь типов команд (для машин МП-1 число типов равно шести).

Команды сдвига влево имеют имя, оператор L и операнд-слово. Если значение на вершине стека IP совпадает с именем команды – она

выполняется: каретка смещается на одну позицию влево, значение на вершине IP заменяется значением операнда. Если до начала выполнения команды каретка обозревала самую левую ячейку ленты, то к ленте слева добавляется непомеченная ячейка. Например, командой 5. L 24; конфигурация $0q_51110$ переводится в конфигурацию $0q_{24}01110$. Команды сдвига вправо имеют аналогичный смысл. Их оператор – R.

Команды установки метки имеют имя, оператор V и операнд-слово. Результатом выполнения команды является появление метки в ранее непомеченной ячейке и замена значения на вершине IP значением операнда. Если ячейка, обозреваемая кареткой, уже была помеченной, то происходит аварийный останов машины. Например, командой 2. V 7; конфигурация $0q_201$ сменяется на $0q_711$. Команды удаления метки имеют аналогичный смысл (но происходит удаление метки). Их оператор – X.

Команды условной передачи управления имеют имя, оператор ? и два операнда-слова. Результат выполнения: если обозреваемая кареткой ячейка не помечена, то значение на вершине стека IP заменяется значением первого операнда, в противном случае – второго операнда. Например, командой 3. ? 1 8; конфигурация $0q_300$ сменяется на $0q_100$, а $0q_310$ – на $0q_810$.

Команды опустошения стека имеют имя, оператор S и не имеют операндов. Результатом выполнения команды является снятие с вершины стека IP одного слова. Когда IP пуст, происходит нормальный останов машины. Данные на ленте после нормального останова – выходные данные.

Команды помещения значения в стек IP (им нет аналога у машин МП-1) имеют имя, оператор P и два операнда-слова. Результат выполнения: с вершины стека снимается одно слово, в стек вталкивается значение первого операнда, над ним на вершину стека помещается значение второго операнда.

Приведем пример структурного программирования машины МП-2 (что невозможно для машин МП-1). Входные данные – сплошной непустой массив помеченных ячеек. Каретка обозревает одну из них. Нужно увеличить длину массива на единицу. Программа может быть такой:

1. P 2 1-GoRight;

2. S;

1-GoRight. R 2-GoRight;

2-GoRight. ? 3-GoRight 1-GoRight;

3-GoRight. V 4-GoRight;

4-GoRight. S;

Главный модуль первой командой вызывает подпрограмму GoRight, которая перемещает каретку к правому краю массива, помечает непосредственно примыкающую справа пустую ячейку, возвращает

управление второй команде главного модуля. Она опустошает IP – происходит нормальный останов.

Заключение. Включение в содержание обучения теории алгоритмов изучения модифицированных машин Поста (машин МП-2) позволяет формировать у обучающихся стремление к программированию в структурном стиле, мотивировать учение, вызывая интерес к выражению элементарными средствами нетривиальных алгоритмических мыслей.

Список литературы

1. Зарипов Е. В. К дидактике математической логики: опыт разработки студентом оригинального производного правила вывода формализованного исчисления высказываний / Е. В. Зарипов, М. П. Загорный // Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость: Материалы III Международной научно-практической конференции (Донецк, 27 июня 2024 г.). – Том 3 / под общей редакцией И. А. Кудрейко. – Донецк: Изд-во ДонГУ, 2024. – С. 42-46.
2. Каменецкий С. Ю. Учет дидактических концепций при использовании многоуровневых мобильных компьютерных задачник в обучении разделу «Логика» школьного курса информатики / С. Ю. Каменецкий // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – 2019. – Т. 16, № 1. – С. 64-72.
3. Когаловский С. Р. Читая Ильенкова (Как школа должна учить мыслить?) / С. Р. Когаловский // Вестник Ивановского государственного университета. Серия «Гуманитарные науки». – 2021. – Вып. 1. – С. 122-133.
4. Осмоловская И. М. О методологии междисциплинарных исследований в дидактике / И. М. Осмоловская // Ценности и смыслы. – 2022. – № 6(82). – С. 20-29.
5. Успенский В. А. Машина Поста / В. А. Успенский. – М.: Наука, 1979. – 96 с.

УДК 37.035

АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСТВА

Исхакова Г.М., канд. мед. наук, доц., ORCID 0009-0008-3885-1253

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»,

г. Уфа, РФ

Iskhakova_gm@mail.ru

Введение. Добровольческая (волонтерская) деятельность – форма безвозмездного служения социальной направленности, общественно-полезная деятельность, осуществляемая путем выполнения работ, оказания услуг без получения денежного или материального вознаграждения и регулируется Федеральным законом «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ [1].

Целью исследования является анализ практик добровольчества, тенденции его развития и особенности их реализации в современных условиях.

Основная часть. В целях реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р, Федеральное агентство по делам молодежи и ФГБУ «Роспатриотцентр» ежегодно проводят мониторинг обеспеченности субъектов Российской Федерации инфраструктурой, необходимой для развития добровольческого (волонтерского) движения. Согласно их данным общая численность граждан Российской Федерации, вовлеченных в добровольческую деятельность, в 2018 году составляла 4100000, а по состоянию на 2024 год – 13100000 [2]. И с каждым месяцем волонтеров становится только больше.

Среди множества видов добровольческой деятельности можно выделить педагогическое волонтерство. Имеются различные его формы. Это может быть предоставление дополнительного образования, консультативной помощи по определенным образовательным областям, оказание поддержки в период адаптации, помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их обучение социальным навыкам, организация культурно-досуговой деятельности и развивающих мероприятий, духовно-нравственное воспитание, воспитательная работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. При вовлечении в процесс молодежи внимание направлено как на студента-волонтера, так и на того, кому оказывается помощь. Заинтересованная молодежь решает проблемы профессиональной ориентации, социализации, мировоззрения; развивает свои навыки и умения. Более старшее поколение, состоявшееся в жизни, занимается оказанием помощи без преследования цели самоопределения на профессиональном поприще. В этом случае внимание смещается в сторону оказания помощи нуждающимся, что очень важно в качестве примера для подрастающего поколения.

Обучаемые при педагогическом волонтерстве, как правило, представлены детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Детский благотворительный фонд «С любовью» организовал проект «К учебе с любовью» [3]. Были вовлечены волонтеры, обладающие предметными знаниями и способные объяснить сложные вещи простым языком. В первый день занятий было волнительно, хотя предварительно для волонтеров проводился содержательный семинар-тренинг «Психология сиротства», что важно для приобретения специальных знаний и развития определенных навыков. На семинаре состоялось обсуждение об особенностях детей, оставшихся без родительского тепла, о том, как их жизненный опыт влияет на поведение и учёбу. При помощи проведенных упражнений, участникам была дана возможность пропустить через себя те чувства и эмоции, которые испытывает ребёнок, потерявший самое главное – семью, друзей. Также была активная дискуссия, как сделать помощь волонтеров-учителей эффективной и безопасной для всех участников.

В проекте принимали участие волонтеры со знаниями математики, русского языка, обществознания, биологии, физики, английского языка и других предметов. Было очень важно, чтобы дети не только доверились, но и захотели дополнительно заниматься. Имел место наболевший вопрос о том, что многие дети из интернатных учреждений по разным причинам не хотят принимать помощь по проведению дополнительных занятий. Нежелательный элемент из категории «не знаем, не хотим, не практикуем» являлся препятствием в достижении каких-либо результатов. В таких случаях необходимо советоваться с коллегами, интересоваться, как они поднимают мотивацию у воспитанников. И это уже не вызывает чувство паники, как раньше, а воспринимается как сложность, которая требует поиска выхода. Есть и такие ребята, которые начинают активно заниматься через определенное время, внимательно слушают объяснения, конспектируют, задают вопросы, появляется позитивный настрой. С некоторыми ребятами из-за нерегулярности занятий получается «топтанье на месте». Однако, профессионализм, рациональность, отзывчивость волонтеров способствовали урегулированию ситуации.

Добровольческая деятельность подразумевает непринужденность, свободу осуществления деятельности, альтруистические мотивы [4]. Некоторые волонтеры видят идеалистической свою деятельность и не представляют, с какими трудностями могут столкнуться. В то же время педагогическое волонтерство требует большой самоотдачи, регулярного и протяженного по времени ведения деятельности. Волонтер входит в близкий круг ребенка, который в какой-то мере ожидает долговременную поддержку. При этом возникают этические вопросы, связанные с развитием привязанности со стороны ребенка. Для благополучного разрешения ситуации здесь важны специальные знания и определенные навыки инициирования, развития и закрытия отношений [5].

Важное место занимали игровые технологии. Организовывали квиз, игру в формате «Что? Где? Когда?» с очень продуманной программой для всех участников проекта. На встрече все пообщались, познакомились поближе. Очень сплотились ребята. Настоящий командный дух чувствовался за каждым столом. Все участники и болельщики испытали самые яркие эмоции, переживания, радость.

Проводились семинары на тему технологии проведения дополнительных занятий по школьной программе с целевой аудиторией и трудности запоминания учебного материала у детей. Делились лайфхаками, обсуждались возможные способы усвоения информации. Регулярно заполнялся чек-лист волонтера, где указывали тему, время проведения занятия и делились эмоциями, желаниями, успехами и сложностями, трудностями, с которыми столкнулись. Периодически проводился анализ ожидаемых и конечных результатов своей деятельности.

Заключение. Возможности для развития педагогического волонтерства зависят от процессов, происходящих в обществе. Основные ожидания от

волонтера связаны с его коммуникативностью, позитивной настроенностью, инициативностью, ответственностью, способностью к состраданию.

Список литературы

1. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 N 135-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 27.11.2023 N 558-ФЗ). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/ (дата обращения 19.04.2024).
2. Федеральное агентство по делам молодежи и ФГБУ «Роспатриотцентр» <https://rospatriotcentr.ru/dobro/> (дата обращения 19.04.2024).
3. Детский благотворительный фонд «С любовью» <https://bf-withlove.ru/project/proekt-k-uchyobe-s-lyubovyu/> (дата обращения 19.04.2024).
4. Стегний, В.Н., Никонов, М.В. Мотивация волонтерской деятельности / Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. – 2018. – № 1. – С. 146-156. – DOI 10.15593/2224-9354/2018.1.14.
5. Бочко, К. А. Педагогическая деятельность волонтеров в России и за рубежом: теория и практика / Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2019. – № 193. – С. 172-186.

УДК 37.02

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Камалова Д.З., ORCID 0000-0002-0360-6847

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
г. Екатеринбург, РФ
nardochka@mail.ru

Введение. В последние десятилетия акцент ожидания общества от работы заведений школьного образования сместился на всестороннее развитие личности ребенка. В младших классах ученик должен не только накапливать определенные знания и умения, которые он будет использовать в старших классах, а именно уметь применять их в своей обычной жизни, усваивать материал, повышать эффективность когнитивных способностей и умений исследовать окружающий мир.

Цель – проанализировать применение эффективных способов педагогического воздействия, позволяющих поставить ребенка в позицию активного субъекта деятельности.

Основная часть. Одним из средств развития субъектной позиции ребенка в современном заведении школьного образования является исследовательская деятельность в ознакомлении с природой. В процессе этой деятельности у школьников формируются знания об окружающем мире: ребенок начинает обогащать свой опыт представлениями об

особенностях природной среды, получает эмоциональные впечатления и учится осознавать эмоции, управлять собственным поведением. Поэтому именно школьный период является главным в формировании первоначальных естественнонаучных знаний у детей, экологического мышления, сознания и культуры.

В нормативных документах, касающихся школьного образования, например, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (на 2018-2025 гг.), Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» и т.п. определяются задачи и критерии развития исследовательских умений у детей.

С точки зрения многих исследователей проблемы, данная «деятельность, непосредственно связанная с решением творческой исследовательской задачи, не имеющей заранее известного результата (в разных областях науки, техники, искусства) и предусматривающая этапы, характерные для научного исследования (определение проблемы, ознакомление с литературными источниками и их обработка, формулирование гипотезы, собственное проведение исследования, анализ его результатов и окончательное обобщение, формулирование выводов, конкретная общественно полезная, массовая или природоохранная работа школьников по результатам проведённого исследования)» [1, с. 44].

Существуют также взгляды, сводящие познавательную деятельность школьников именно к процессу достижения педагогических целей: например, Д. Эльконин в первую очередь видел ее как деятельность, в которой происходит только переоткрытие научных знаний или теорий [2, с. 5]; другие педагоги – как «специфический вид познавательной деятельности, использующий обучающее исследование в качестве главного способа достижения образовательного результата при изучении любой темы или предмета в разных звеньях образования» [3, с. 6].

Цель познавательной деятельности состоит в получении нового знания конкретного или обобщенного характера об окружающем мире. Исследование всегда начинается с познавательной потребности, мотивации поиска, предполагает выявление определенной проблемы или противоречия, изучение и объяснение неизвестного. Продуктом исследовательской деятельности является новое знание, полученное в соответствии с поставленными целями, субъективными законами и обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели.

Исследовательская деятельность, осуществляемая с образовательными целями, предусматривает соблюдение этапов, характерных для научного исследования: определение проблемы, ознакомление с литературными источниками и их проработка, формулирование гипотезы, собственное проведение исследования, анализ его результатов и окончательное обобщение, формулирование выводов,

экстраполяция их на широкий круг схожих явлений и конкретное внедрение результатов исследования.

По нашему мнению, организация познавательной деятельности в учреждениях школьного образования должна учитывать возрастные возможности детей и реализовываться с соблюдением следующих этапов:

– этап выявления проблемы (противоречия) и осознания ее (его) содержания;

– этап применения известных детям знаний и способов деятельности по решению проблемы (преодоление противоречия);

– этап формулирования предположения или выдвижения гипотезы относительно способа или результата решения проблемы (преодоление противоречия);

– этап последовательного выполнения действий по выявлению истинности или ложности выдвинутого предположения (сформулированной гипотезы);

– этап формулировки выводов на основе полученных данных

Таким образом, можно однозначно утверждать, что исследовательские способности проявляются в глубине и крепости овладения приемами исследовательской деятельности. Причем речь идет не только о самом стремлении к поиску, но и об умении оценивать (обрабатывать) его результаты, строить свое дальнейшее поведение в условиях развития ситуации, опираясь на них.

Заключение. Таким образом, можно однозначно утверждать, что исследовательские способности проявляются в глубине и крепости овладения приемами исследовательской деятельности. Причем речь идет не только о самом стремлении к поиску, но и об умении оценивать (обрабатывать) его результаты, строить свое дальнейшее поведение в условиях развития ситуации, опираясь на них. Исследовательское умение понимают как умение применять прием соответствующего научного метода познания в условиях решения проблемы в процессе выполнения исследовательской задачи. К основным исследовательским умениям и навыкам относят: умение видеть проблему; задавать вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; анализировать полученный в ходе исследования материал; делать выводы и умозаключения; доказывать и защищать свои идеи. Они составляют основу успешного осуществления исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Гальперин, П. Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий» / П.Я. Гальперин // Изд-во МГУ. – 1965. – 52 с.
2. Савенков, О. Пробудить исследователя в ребенке / О. Савенков // Дошкольное воспитание. – 2013. – №2. – С. 2-7.
3. Якобсон, С. Г. Взаимоотношения детей в совместной деятельности / С. Г. Якобсон // М. – 1976. – 160 с.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО
ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Кандаева И.В.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
i.kandaeva@donnu.ru

Введение. Современный этап экономического и социального развития Российской Федерации требует компетентных специалистов, и качество их подготовки является актуальной задачей современного профессионального образования (ПО).

Среднее профессиональное образование (СПО) способствует осознанному профессиональному выбору, ориентирует на длительное освоение и развитие, воспитывает у специалистов профессиональные качества, позволяющие им утвердиться в социальной, трудовой и общественно-полезной сферах. В связи с этим необходимо организовать профессионально-ориентированную подготовку будущих технических специалистов.

Формирование мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности, востребованной рынком труда, является актуальной задачей системы среднего профессионального образования и способствует воспитанию качеств специалистов, способных осознанно выбирать профессию. В связи с этим необходимо организовать профессионально-ориентированную подготовку будущих технических специалистов.

Реализация проекта «Профессионалитет» дает возможность студентам обучаться в вузах у преподавателей, отвечающих современным требованиям и обладающих актуальной квалификацией, студенты приобретают навыки и компетенции, необходимые будущим работодателям, а основная часть образовательной программы посвящена практическим занятиям.

Цель – раскрыть содержание технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

Основная часть. Развитие современных технологий и экономических процессов заставляет пересмотреть классификацию работников по их профессиям и области деятельности, чтобы соответствовать требованиям рынка и обеспечивать высокое качество выполнения задач.

Анализ проекта «Профессионалитет» выявляет следующие проблемы, которые необходимо решить при его реализации:

- создать, апробировать и внедрить федеральную цифровую платформу, учитывая потребности работодателя;
- совершенствовать механизм сетевой формы реализации экспериментальных образовательных программ;
- обновить формат сотрудничества предприятий и учреждений ПО при создании кластеров по специальностям [3].

Анализ существующих практик взаимодействия бизнеса и учреждений профессионального образования показывает, что, как правило, сотрудничество ограничивается привлечением потенциальных работодателей к подготовке образовательных программ и практической подготовке студентов при минимальной финансовой поддержке, организацией целевого обучения и участием в реализации моделей дуального обучения. [1]

Исходя из Положения о проекте, планируется разработать, апробировать и внедрить образовательные технологии автоматического проектирования экспериментальных образовательных программ и инструменты информационной поддержки экспериментов. Предусмотрен ряд особенностей в правовом регулировании образовательных программ, таких как возникновение образовательных отношений, условия обучения, завершение обучения и выдача документов об образовании и квалификации [4]. Предполагается, что механизмы, отраженные в проекте, обеспечат формирование новой, гибкой модели системы подготовки квалифицированных кадров в рамках комплексной реструктуризации системы высшего образования и в ответ на темпы технологизации отрасли [3].

Стоит предположить, что оптимизация профессионально-образовательных учреждений продолжится за счет их слияния и укрупнения, а также создания производственных кластеров.

Образовательно-производственные центры (они же кластеры) – это объединения колледжей и предприятий. Их создание должно сделать образование более профессионально-ориентированным и приблизить подготовку кадров к реальным потребностям рынка труда.

Конечно, в связи с небольшим временем, необходимым для освоения общеобразовательной программы, процесс обучения должен быть интенсифицирован. Это является проблемой, так как требует использования более сложных методик обучения, которые не всегда легко применить в учебном процессе. Для применения более сложных методик обучения требуются более высококвалифицированные преподаватели, качественные учебные материалы и учебные лаборатории.

Применение проекта требует выполнения ряда условий [5]:

- На федеральном уровне необходимо изменить действующее законодательство и нормативные акты, чтобы сделать продолжительность обучения по программам СПО более гибкой.
- Привлечь партнеров-работодателей инвестировать в профессиональное обучение, ориентированное на рабочие места, и требует участия работодателей.

– Профессиональные стандарты и квалификации (в т.ч. наличие тех же профессиональных стандартов, квалификационных требований, что и для ФГОС профессионального образования и обучения).

– Наличие разработанной и утвержденной локальной нормативной базы, обеспечивающей эффективное планирование, обучение по индивидуальным учебным планам и использование кредитной системы в качестве инструмента для повышения эффективности образовательного процесса.

– Применить опыт пилотного дуального обучения.

– Использовать электронные информационные и образовательные ресурсы.

– Повысить квалификацию преподавателей в рамках изменения их роли в образовательном процессе. [2]

В процессе внедрения моделей интенсификации процесса обучения и оптимизации сроков освоения образовательных программ «Профессионалитета» необходимо использовать практический опыт подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена на основе многоуровневой организации образовательного процесса по широко интегрированным профессиям.

Заключение. Необходимость реализации проекта «Профессионалитет» обусловлена дефицитом кадров по наиболее востребованным профессиям в системном секторе национальной экономики и трудностями решения этой проблемы в современной системе среднего профессионального образования.

Обучение по программе дает возможность приобрести компетенции на рабочем месте, а оптимизация учебного процесса достигается за счет освоения общепрофессионального и профессионального (специального) блоков учебных дисциплин.

Дальнейшее расширение проекта в период его реализации потребует институциональных изменений в структуре системы ПОО, ее управлении, содержании образования и организации учебного процесса. Только таким образом можно реализовать программу и создать возможности для улучшения результатов обучения по программам среднего профессионального образования.

Список литературы

1. Блинов, В. И., Куртева, Л. Н. Профессионалитет – новая сущность и старые смыслы // Техник транспорта: образование и практика. – 2021. – Т. 2. – Вып. 3. – С. 248–255. – <https://doi.org/10.46684/10.46684/2687-1033.2021.3.248-255>.
2. Листвин, А. А., Гарт, М. А. Профессионалитет как механизм синхронизации системы среднего профессионального образования и рынка труда // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2022. – № 1 (106). – С. 177–187. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2022-1-106-15>.
3. Положение о развитии образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы

среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 г. №796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

УДК 37.018.8

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Клочкова А.С., ORCID 0009-0002-0796-3160,

Кокоша Е.А., ORCID 0009-0003-6494-2830

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
anastasiasulzenko901@gmail.com

Введение. Развитие воспитания в системе образования Российской Федерации в последние годы стало одним из ключевых направлений работы не только Министерства образования Российской Федерации, но, а также органов управления образованием на уровне ее субъектов и образовательных учреждений различных типов, что в свою очередь стало возможным благодаря значительным положительным изменениям в обществе и государстве в целом.

Стоит отметить, что модернизация образовательной системы России в XXI веке направлена на реализацию принципов гуманизации и гуманитаризации, что приводит к фундаментально новому подходу к пониманию сущности и содержания воспитательной деятельности.

Цель – рассмотреть теоретические аспекты воспитательной системы образовательного учреждения.

Основная часть. Воспитание является ключевым аспектом духовной жизни общества на протяжении всех эпох и у всех народов, ведь жизнь человека невозможно представить без воспитания, так как его основная цель заключается в передаче знаний и жизненного опыта от одного поколения к другому, а без этого процесс развития человека становится невозможным.

Воспитательная система, как педагогический феномен, активно исследуется наукой с начала 1970-х годов XX века. Стоит отметить, что в настоящее время разработана целостная концепция воспитательной системы, среди авторов которой можно выделить Л.И. Новикову,

В.А. Караковского, Н.Л. Селиванова и других. В их работах воспитательная система рассматривается как единый социально-педагогический организм, который функционирует благодаря взаимодействию основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и методы деятельности, отношения) и обладает такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива и его психологический климат. Воспитательная система является динамичным явлением и имеет свою индивидуальность в каждой образовательной организации [1].

Стоит отметить, что в настоящее время в Российской Федерации на законодательном уровне действует Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) (далее – Стратегия), которая закрепляет, что «в настоящее время результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся в образовательном процессе» [2]. В тоже время сама Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством [2].

Непосредственно развитие воспитания в системе образования подразумевает: «обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов»; «содействие разработке и реализации рабочих программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности»; «развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей» [2].

Стоит отметить, что одним из ожидаемых результатов реализации Стратегии является «формирование системы мониторинга показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Российской Федерации, то есть формирование системы оценивания воспитательной деятельности образовательных организаций».

Далее рассмотрим функции управления воспитательной деятельностью к которым относятся:

– планирование – процесс установления целей деятельности организации, а также выбор средств и наиболее эффективных методов для их достижения;

– организация – создание структуры организации как системы и обеспечение её необходимыми ресурсами, что включает в себя формирование условий для успешного достижения целей воспитательного процесса;

– мотивация – процесс стимулирования людей к активным действиям для достижения целей образовательного процесса;

– контроль – оценка и анализ эффективности работы педагогического коллектива [3, с.98].

Непосредственно создателями воспитательной системы образовательного учреждения выступают: администрация, педагоги, учащиеся, родители и общественность, которые в свою очередь объединены в единый воспитательный коллектив. Само же управление воспитательной системой осуществляет руководитель образовательной организации, а основным координатором является его заместитель по воспитательной работе [4, с.112].

Стоит также отметить, что к основным условиям управления воспитанием относят:

– гуманистическую направленность;

– совместную деятельность педагогов, обучающихся и родителей;

– учёт возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей;

– системную организацию воспитания [5, с.164].

В процессе управления системой воспитания определяются задачи, цели, содержание и инструменты, которые способствуют достижению поставленных перед школьной воспитательной системой целей. Это управление также включает участие представителей школьной администрации в аттестации педагогов-воспитателей.

Заключение. Таким образом, воспитательная система представляет собой набор взаимосвязанных элементов, формирующих единую социально-педагогическую структуру учреждения. Эффективное выполнение воспитательной функции в школе возможно лишь при создании оптимальных условий для профессиональной деятельности педагогов.

Список литературы

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии. / Г. В. Бороздина – Москва: Юрайт, 2023. – 478 с.
2. Ильина, Т. А. Педагогика. Учебное пособие / Т. А. Ильина. – Москва: Просвещение, 2018. – 217 с.
3. Прохорова, О. Г. Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении / О. Г. Прохорова. – Москва: Каро, 2019. – 160 с.
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – URL: <https://clck.ru/3DPSxX> (дата обращения: 13.09.2024).
5. Юрина, В.М., Бердникова, К.Э., Карпова, М.А., Седова, А.С., Чихутова А.Д. Системы воспитания В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой // Современные научные исследования и инновации. – 2019. – № 12.

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ФОРМА АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Козлова Т.Л., канд. пед. наук, ORCID 0009-0008-2243-8296,

Кюода И.Н., ORCID 0009-0008-0197-1139

ГБОУ «Школа №64 г.о. Донецк», г. Донецк, РФ

TLK68@mail.ru

Введение. В современном обществе наблюдается стремительный рост потребности в креативных личностях, обладающих нестандартным мышлением, а также в инициативности специалистов с развитым техническим восприятием. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость трансформации образовательных технологий, углублении и расширении образовательной среды современной школы.

Цель работы – рассмотрение роли олимпиадного движения в учебно-познавательной деятельности школьников в современной школе.

Основная часть. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), представляя собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, ориентированы на реализацию компетентностного подхода в образовании; организацию образовательного процесса, позволяющего школьнику заниматься самообразованием, раскрывать свои способности [1]. Одним из действенных методов достижения образовательных результатов, постулируемых ФГОС, является олимпиадное движение школьников. Олимпиадное движение позволяет школьнику формировать нетрадиционный взгляд на предмет, находить нестандартные подходы к решению поставленных прикладных задач, активно выстраивать свою образовательную траекторию, реализовывать личностный и интеллектуальный потенциал [2].

Олимпиадное движение имеет большую историю. Известные еще со времен Древней Греции интеллектуальные соревнования в XX веке трансформировались в предметные олимпиады школьников, которые систематически начали проводиться в СССР с 1934 года. Инициаторами первых олимпиад были такие известные ученые, как П.С. Александров, А.Н. Колмогоров, А.П. Терентьев и др. Бурное развитие олимпиадного движения в СССР началось в 60-х годах XX века, когда на государственном уровне были созданы государственные системы предметных олимпиад [3]. На международный уровень олимпиадное движение вышло в середине XX века: проведенная в 1968 году первая Международная олимпиада стала ежегодным массовым мероприятием,

объединяющим на данный момент в себе обучающихся и педагогов более чем 100 стран мира. Методика проведения Международных олимпиад непрерывно совершенствуется, количество педагогов и обучающихся, задействованных в системах государственных олимпиад и международного олимпиадного движения возрастает, превратив Международные олимпиады в международный образовательный и научный форум. Основные задачи Международных олимпиад – расширение контактов в области образования, активизация работы с мотивированной интеллектуально активной молодежью, стимулирование интеллектуальной и соревновательной активности школьников в овладении знаниями, умениями и навыками. Международные олимпиады усиливают взаимопонимание среди молодежи из разных стран, поощряют международное взаимодействие, способствуют совершенствованию национального образования. Как отмечают многие исследователи, большое значение имеет просветительская (популяризация основных научных достижений и формирование положительного образа науки в глазах мирового сообщества) и представительская (оценка системы образования страны в целом по успехам в олимпиадном движении) роли Международных олимпиад [3, 4].

«Большой толковый словарь современного русского языка» С.А. Кузнецова толкует понятие «олимпиада» как «Конкурс в каком-либо роде деятельности, отрасли знаний» [5, с. 712]. В «Педагогическом энциклопедическом словаре» Б.М. Бим-Бада даётся следующее определение: «Олимпиады предметные – соревнования учащихся по общеобразовательным предметам, способствующие выявлению талантливых учащихся» [6, с. 179]. Исходя из этого, можем принять, что предметная олимпиада – это интеллектуальное соревнование школьников в выполнении заданий по какому-либо учебному предмету, включающее в себя теоретическую и практическую составляющие. Из определения следует, что олимпиады позволяют школьникам проверить и критически оценить свои знания и способности, выявить и стимулировать школьников с высокими предметными способностями, нестандартным и творческим мышлением.

Для вовлечения школьников в олимпиадное движение в общеобразовательных организациях используется потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования. Предметные факультативы, курсы, кружки – это начало подготовки к предметной олимпиаде, которое можно рассматривать как исток олимпиадного движения [7].

Участие в олимпиадном движении позволяет школьнику войти в круг общения с единомышленниками, создать свой мир интересов и деятельности, развивать самостоятельность и творческий подход к изучению предмета, формировать логическое мышление в нестандартных ситуациях, расширять и применять свою эрудицию, знания, умения и сравнивать свои достижения с уровнем подготовленности других

школьников. Участие в олимпиадном движении способствует формированию у молодёжи сознательных профессиональных намерений, осознанному отношению к своей личности и интеллектуальным возможностям. Процесс подготовки школьников к олимпиаде развивает и школьников-олимпиадников и педагогов, увлекает углубленным изучением предмета других школьников, создает позитивный имидж интенсивной интеллектуальной деятельности.

В предметных олимпиадах школьников широко используются межпредметные связи: в математической олимпиаде нужны знания физики, информатики, в химической олимпиаде – знания биологии, географии, геологии, истории, физики и математики, превращая процесс подготовки школьников из монопредметного направления в полипредметное, превращая подготовку к олимпиаде в системную исследовательскую познавательную деятельность [7].

Заключение. Стабильное интенсивное развитие нашей страны нуждается в кадровом инженерном, естественно-научном потенциале, формирование которого начинается в школе. Привлечение школьников в олимпиадное движение позволяет выявить и сформировать людей, будущих специалистов, которым строить страну и отвечать за ее будущее.

Список литературы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL: <https://fgos.ru/>
2. Козлова, Т. Л. Особенности олимпиадного образовательного процесса в общеобразовательной организации / Т. Л. Козлова, Д. А. Чернышев // Научная сокровищница образования Донетчины. – 2019. – № 1. – С. 121-126.
3. Кузнецов, С. А. Большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С. А. Кузнецов. – Санкт-Петербург : Норинт, 2004. – 1536 с.
4. Лунин, В. В. Роль химических олимпиад школьников в развитии образования и науки / В. В. Лунин, О. В. Архангельская, М. В. Горохова // Современные тенденции развития химического образования: работа с одарёнными школьниками : сборник / под общей ред. акад. В. В. Лунина. – Москва : Изд-во МГУ, 2007. – С. 5-11.
5. Миндеева, С. В. Олимпиадное движение как форма активизации учебно-познавательной деятельности студентов / С.В. Миндеева, О.Д. Толстых // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2016. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/olimpiadnoe-dvizhenie-kak-forma-aktivizatsii-uchebno-poznavatelnoy-deyatelnosti-studentov> (дата обращения: 22.08.2024).
6. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б. М. Бим-Бад. – Москва : БРЭ, 2009. – 528 с.
7. Тюльков, И. А. Историческое исследование целей и задач химических олимпиад школьников / И. А. Тюльков, О. Н. Зефирова, О. В. Архангельская и др. // Вестник Московского университета. – Серия 2: Химия. – 2008. – Т. 49. – № 4. – С. 284-288.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

Кокоша Е.А., ORCID 0009-0003-6494-2830

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
eakokosha@mail.ru

Введение. В современных условиях особую актуальность в системе профессиональной подготовки будущего учителя приобретает педагогическая практика. Ее назначение заключается в подготовке студентов, будущих педагогов, к основным видам профессиональной деятельности, реализации приобретенных профессиональных знаний, навыков, умений и профессиональной адаптации, т.е. вхождения в профессию, освоения социальной роли, профессионального самоопределения, формирования позиций, интеграции личностных и профессиональных качеств.

Как показало изучение состояния этой проблемы, значительное число начинающих специалистов испытывают затруднения в планировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса в школе. Несмотря на то, что они в достаточной мере информированы о содержании и специфике деятельности педагога и имеют достаточно высокий уровень теоретической подготовки по психолого-педагогическим дисциплинам, в реальном учебно-воспитательном процессе не могут адекватно имеющимся знаниям организовывать профессионально-педагогическую деятельность.

Основная часть. Проблема поиска эффективных путей практической подготовки студентов не нова. Наиболее интенсивно она исследовалась применительно к подготовке учителя общеобразовательной школы. Работы О.А. Абдуллиной, Ю.К. Бабанского, В.И. Загвязинского, Н.Д. Левитова, В.А. Сластенина, А.И. Щербакова и др. были посвящены организационно-содержательным аспектам педагогической практики студентов педагогических вузов, исследованию процесса профессионально-педагогической подготовки будущего учителя, в том числе и в период прохождения педагогической практики с позиций развития педагогических умений.

Анализ программ организации практики студентов показывает, что такая практика обеспечивает профессионально-личностное становление будущих педагогов, т.е. формирование у них системы необходимых педагогических умений и навыков, профессиональных способностей, индивидуального стиля поведения и деятельности, необходимых для будущей профессии в оптимально приближенных к работе по

специальности условиях; осуществление целостной системы учебно-воспитательной работы с выполнением функций учителя [3].

Многогранные задачи практики могут успешно решаться только при условии специальной подготовки студентов к работе в школе. Такая подготовка осуществляется на базе изучения дисциплин педагогического направления, которые дают возможность изучить содержание, формы, методы, специфику работы учителя, овладеть специальными умениями и навыками педагогической деятельности.

В педагогической науке определены следующие компоненты структуры педагогической деятельности учителя: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический [1]. На основе названных компонентов мы конкретизировали специальные умения и навыки, необходимые студентам для организации и проведения учебно-воспитательной работы в школе. Рассмотрим каждый из компонентов применительно к деятельности студента-практиканта в учебном заведении.

Конструктивный компонент предполагает умение студента-практиканта проектировать свою собственную деятельность и поведение. При этом очень важным является умение ставить перспективные цели, разрабатывать программу достижения этих целей, при этом оптимально организовывая свою профессиональную деятельность.

Конструктивные способности обеспечивают реализацию таких целей: четкое структурирование программы предмета, подбор конкретного содержания для отдельных разделов, выбор форм проведения занятий; конструирование образов основных понятий конкретного занятия или воспитательного мероприятия; проектов собственного стиля преподавания; лично ориентированной тактики педагогического взаимодействия, общения с учащимися на занятиях и воспитательных мероприятиях.

Организаторский компонент предполагает умение не только организовывать собственную учебно-познавательную деятельность, но и средствами организации учебно-воспитательной работы поощрять каждого ученика за способность развивать свои познавательные интересы, осуществлять организацию различных видов деятельности коллектива детей таким образом, чтобы в основе ее лежала самоорганизация школьников. В работе студентов-практикантов каждое педагогическое действие носит организаторский характер.

Коммуникативный компонент включает умение практиканта быть компетентным в общении, определяет легкость установления контактов учителя с учащимися, со всеми участниками и организаторами учебно-воспитательного процесса на основе творческого сотрудничества. Он предполагает установление деловых и эмоциональных контактов, которые обеспечивают эффективность педагогической деятельности.

Важным аспектом коммуникативной деятельности будущих педагогов является их умение устанавливать отношения с коллегами как в

процессе выполнения совместной работы, так и в ситуациях межличностного общения. Коммуникативный компонент в структуре профессиональной подготовки обеспечивает способность студентов в условиях школы адаптироваться, эффективно действовать, наблюдать и анализировать лучший опыт учителей данного учебного учреждения.

Гностический компонент – это система знаний и умений учителя, составляющих основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность.

Гностический компонент предполагает умение изучать и оценивать процесс и результат обучения и воспитания, приемы воздействия на других людей, анализировать достоинства и недостатки собственной деятельности, учитывать действенность форм, методов, средств воспитания и на этой основе корректировать систему и последовательность применяемых воздействий с использованием научных методов анализа [2].

Заключение. Опыт руководства педагогической практикой студентов убеждает, что формирование профессиональных качеств будущего педагога в значительной степени зависит от осмысления каждым студентом слагаемых структуры педагогической деятельности, осознанной и целеустремленной работы самого студента по овладению конструктивными, организаторскими, коммуникативными и гностическими умениями.

Список литературы

1. Загвязинский, В. И. Методология и методика дидактического исследования / В.И.Загвязинский. – М.: Педагогика, 1982. – 160 с.
2. Кокоша, Е. А. Педагогическая практика как средство формирования профессиональных умений и навыков студентов / Е. А.Кокоша // Теория и практика развития образования в условиях социокультурных трансформаций: материалы Междунар. научно-практ. конф. – (Луганск, 27-28 апреля 2020 года) / под ред.: В. О. Зинченко. – Луганск: Книта, 2020. – 352 с. – С. 93-97.
3. Коник, О. А. Организация педагогической практики студентов в процессе профессиональной подготовки будущих учителей: специальность 13.00.01: дис. на соиск. уч. степ. канд. пед./ Коник Оксана Анатольевна, МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва, 2017. – 159 с.
4. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. Пособ. для студ. высш. учеб. завед. / В. В.Краевский, Е. В.Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 393 с.
5. Осипова, А. В. Методологические подходы к организации педагогической практики в системе профессиональной подготовки // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4-1. – С. 242-243. – URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8883> (дата обращения: 13.09.2024).

ПУТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Колбасова Ю.Р., ORCID 0009-0007-8969-4297, *Котомцев Д.О.*

ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск, РФ

juliamader25@gmail.com, dima_kot_94@mail.ru

Введение. Русский поэт Р.И. Рождественский писал: «Всё больше – окружающей среды, всё меньше – окружающей природы» [4, с. 911]. Современное общество всё чаще и чаще сталкивается с экологическими проблемами, возникающими в природе. Связано это с ухудшением состояния экологии, которое вызвано бурным научно-техническим прогрессом и халатным отношением человека к окружающей среде. Общество уже не может игнорировать проблемы в природе, ведь именно она даёт возможность человеку существовать, – а продолжение расточительного потребления ресурсов и отрицательное влияние на окружающую среду могут привести к полному исчезновению человеческой цивилизации. Следовательно, у общества необходимо формировать верное представление о современной экологической ситуации и прививать экологические – основополагающие для здоровой жизни – ценности и экологическую культуру.

Цель работы – охарактеризовать сущность и принципы экологического воспитания, их реализация в современной образовательной системе.

Основная часть. Изучением различных аспектов проблемы формирования экологической культуры занимались Л.Д. Бобылева, Н.Ф. Винокурова, А.А. Керимов, Д.Ф. Керимов, В.В. Николина и др.

Экологическая культура подрастающего поколения – это составная и важнейшая часть культуры общества. Её формирование и воспитание протекает чаще всего малозаметно, ненавязчиво, начиная с раннего детского возраста, детского сада, заканчивая периодом взросления, становления личности. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный, длительный, но необходимый процесс, так как будущее планеты зависит от желания людей ценить и хранить природу. Из этого следует, что одна из основных задач любого учителя – это использование различных материалов, способствующих формированию экологической культуры учащихся.

Человеческая цивилизация входит в эпоху компьютеризации. Все ценности кардинально изменяются. Особенно это отражается на жизни школьников. Живое общение заменяют социальные сети. Различные творческие кружки, спортивные секции, игры – интернет, «молодёжные» фильмы и сериалы сомнительного качества, компьютерные игры, гаджеты,

включающие в себя огромный спектр функций, но оказывающие негативное воздействие на духовную культуру и физическое здоровье ребёнка. Интернет-ресурсы и СМИ культивируют и популяризируют вредные привычки. Нравственный, моральный и эстетический диапазон школьников сужается. Любовь к природе сводится к нулю.

Поэтому в современном обществе необходимо развитие путей экологического воспитания. Не только формирование базовых знаний об экологии и окружающей среде, но и понимание природы как дома в широком смысле, от которого напрямую зависит жизнь всей человеческой цивилизации. Сущность экологического воспитания в том, что оно формирует у обучающегося знания об основных экологических ценностях, создаёт его экологическую культуру, развивает эстетический вкус и моральную установку, помогает осознать необходимость сохранения окружающей среды, природы родного края и местности, в которой живёт он сам и его семья.

Но для того чтобы эффективно осуществить формирование экологического воспитания у учащихся, необходимы особые пути – это, разумеется, общеобразовательные уроки, на которых учитель может позитивно влиять на экологическую культуру школьников. Экологическое воспитание оказывает положительное воздействие на физическую форму и здоровье учащихся и помогает им обрести широкий круг интересов, который развивает интеллектуальный уровень.

Не последнюю роль в экологическом воспитании играют уроки русского языка и литературы, спорт и искусство. Классическую художественную литературу, воспевающую величие и красоту природы (В.В. Набоков, М.М. Пришвин, Ф.И. Тютчев, А.П. Чехов и др.), можно зачитывать на уроках, давать отрывки из произведений в качестве диктантов и изложений, а также инициировать творческие задания (презентации, групповые проекты, эссе), использовать тексты для синтаксического, морфологического, фонетического разборов – и всё это для укрепления и расширения эстетического вкуса учащихся с помощью художественной составляющей в текстах, в основу которых положено стремление описать природу яркими красками, внушить любовь к ней и желание сохранить.

Однако не только изучение русского языка и литературы может помочь в реализации экологического воспитания. Занятия физической культурой и спортом, а также применение некоторых форм активности (занятия на свежем воздухе, экологические игры, походы) развивают множество практических навыков, помогают приобрести важнейшие знания об окружающем мире, о ценности природы и экологии, а также необходимости бережного отношения к ним, изменяют представления учащихся о собственном здоровье и повышают интерес к его сохранению.

И последний путь осуществления экологического воспитания (но не последний вообще), выделенный нами, – это использование на различных

уроках произведений искусства. Общеизвестно, что искусство – это мощнейший фактор развития человека. И хотя нельзя свести роль искусства лишь к формированию экологической культуры, эта сторона искусства очень важна. Множество художников (И.К. Айвазовский, П. Гоген, К. Моне, О. Ренуар, И.Е. Репин, И.И. Шишкин и др.) посвятили жизнь изображению всего многообразия природы – и в качестве фона, и как полноценный пейзаж. Фрески, арабески, витражи – эти архитектурные изыски воплощены как раз с помощью примеров из живой растительности. Таким образом, приобщение учащихся к «высокому» искусству – действенный путь экологического воспитания.

Заключение. Подводя итог, стоит отметить, что на современном этапе развития общества часто приходится возвращаться «к истокам» – к природным началам воспитания в человеке культуры, особенно экологической, потому что новаторские и инновационные методы иногда не имеют успеха и отклика у учащихся, что делает интеграцию экологического воспитания в уроки русского языка и литературы, мировой художественной культуры, в занятия физической культурой особо значимой для совершенствования и развития как учащегося, так и всего общества в целом. Ведь без природы «уйдёт поэзия, уйдём и мы».

Список литературы

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 190 с. – URL : <https://urait.ru/bcode/423736> (дата обращения: 20.08.2024). – ISBN 978-5-534-07764-3.
2. Захарова, Н. М., Баранов, А. В. Интеграция экологического воспитания на уроках физической культуры с учетом гендерного подхода [Электронный ресурс] / Н.М. Захарова, А.В. Баранов // Вестник БГУ [Электронный ресурс]. – 2014. – № 13-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-ekologicheskogo-voospitaniya-na-urokah-fizicheskoy-kultury-s-uchetom-gendernogo-podhoda> (дата обращения: 20.08.2024).
3. Попов, А. М. Актуальные проблемы экологического образования и воспитания [Электронный ресурс] / А. М. Попов // Вестник ОмГУ. – 2007. – №1. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-ekologicheskogo-obrazovaniya-i-voospitaniya> (дата обращения: 18.08.2024). – ISSN: 1812-3996. –EDN: [KYSJZN](https://www.edn.ru/entry/1812-3996-2007-1-1).
4. Строфы века. Антология русской поэзии. / Сост. Е. Евтушенко. – Минск – Москва, «Полифакт», 1995. – 1056 с. – ISBN 985-6107-02-4.
5. Экология человека : словарь-справочник / авт.-сост. Н. А. Агаджанян, И. Б. Ушаков, В. И. Торшин и др. ; под общ. ред. Н.А. Агаджаняна. – М: ММП Экоцентр, КРУК, 1997. – 208 с. – ISBN 5-900816-17-6.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОРЕДАКТОРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Коломенская В.В., канд. физ.-мат. наук, доц., *Гололобова М.А.*
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
v.kolomenskaya@donnu.ru

Введение. Современный учебный процесс все больше интегрируется с цифровыми технологиями. Одним из эффективных инструментов, которые находят широкое применение в образовании, являются видеоредакторы. Их использование открывает новые возможности для преподавания и обучения.

Целью настоящей работы является разработка практического руководства для подготовки учебных материалов с помощью видеоредактора.

Результаты работы. Одно из направлений применения компьютерных технологий в обучении – повышение наглядности учебного процесса. Наглядность способствует не только лучшему усвоению учащимися теоретических знаний, но и пониманию связи научных знаний с жизнью. Внедрение новых технических средств в учебный процесс расширяет возможности наглядных методов обучения [1].

В качестве средства наглядности можно использовать видеоредактор. Существуют следующие области его применения:

1. Создание обучающих видеоуроков. Учителя и преподаватели могут использовать видеоредакторы для подготовки качественных обучающих видеоуроков, которые могут быть применены для дистанционного обучения и как дополнительный материал для традиционного обучения.

2. Создание презентаций. Видеоредакторы могут быть задействованы для создания презентаций с использованием визуальных эффектов и добавления аудио и видеоматериалов.

3. Создание рекламных роликов. Студенты могут пользоваться видеоредакторами для подготовки рекламных роликов и презентаций, которые могут быть применены в рамках проектных работ и соревнований в учебном заведении.

4. Монтаж видеоматериалов. Видеоредактор может быть задействован для монтажа снятого видеоматериала. Например, студенты могут снимать видео на уроке физики, а затем использовать видеоредактор для монтажа и создания наглядных примеров.

5. Создание анимации и полноценных фильмов. Видеоредакторы могут быть использованы студентами, изучающими искусство, анимацию и кино, в своих проектах.

Как и любое программное обеспечение, видеоредакторы имеют свои преимущества и недостатки. К преимуществам можно отнести: многофункциональность, гибкость работы, поддержка многих форматов, возможность сохранения проекта в разных форматах. К недостаткам относятся: сложность использования, большая нагрузка на компьютер, ограничения на размер файлов, поддерживаемые форматы и количество эффектов, а также высокая цена.

С целью выбора удобного для использования в образовании видеоредактора был проведен анализ технологии работы и функционала видеоредакторов, находящихся в свободном доступе. Выделены видеоредакторы, которые могут быть использованы для создания разнообразных видеоматериалов (проектов, презентаций и демонстраций), а также имеющие доступные инструкции, обучающие видеоуроки и помощь в сообществе, упрощающие работу с ними. К таким видеоредакторам относятся: DaVinci Resolve, Shotcut, OpenShot или HitFilm Express. На основе анализа их преимуществ и недостатков сделан вывод, что наиболее удобным для создания видеоматериалов учебного назначения является видеоредактор Shotcut. Интерфейс Shotcut показан на рис. 1.



Рис. 1. Интерфейс видеоредактора Shotcut

Технология работы с видеоредактором достаточно сложна и кропотлива [2-5]. Для помощи преподавателям, учителям и студентам в освоении видеоредактора Shotcut в настоящей работе было подготовлено практическое руководство для работы с Shotcut, которое включает в себя разделы:

- Ознакомление с интерфейсом Shotcut. В этом разделе рассмотрен запуск программы и основные элементы управления; импорт видео и аудио файлов; упорядочивание видео на шкале времени в Shotcut.
- Монтаж видеоматериалов. Для выполнения монтажа описан процесс обрезки и соединение видеофайлов; выбор и выделение нужного фрагмента; объединение нескольких видеофайлов в один; добавление переходов между кадрами; использование различных эффектов перехода; способы добавления размытость и эффекта «туманности» в видео;

регулировка скорости воспроизведения; использование эффектов и фильтров; изменение цветовой гаммы и контрастности; настройка цветокоррекции; применение эффектов наложения и маскирования.

- Подготовка титров. Описана технология добавления титров в видеоредакторе Shotcut; настройка анимации титров; сохранение анимации титров в отдельный файл для дальнейшего использования; создание переходов между титрами; изменение стиля шрифта и оформление титров.

- Работа с аудиофайлами. Рассмотрена замена и редактирование звукового сопровождения; удаление нежелательных фрагментов; добавление фоновой музыки или голосового комментария; создание саундтрека.

- Работа со спецэффектами. В этом разделе описана технология установки и удаления аудиоэффектов; удаление шума из видео; добавление эффекта звука эха в видео; настройка громкости звука в определенных частях видео; изменение громкости и тональности,

- Экспорт готового видео. Описан процесс выбора формата и параметров экспорта; экспорт видео в различные форматы; установка качества и разрешения видео.

Заключение. Подготовленное практическое руководство для работы с видеоредактором Shotcut позволяет создавать интерактивные учебные материалы, обучающий контент, видеоуроки и игры, которые делают обучение более интересным и увлекательным. В дальнейшем планируется использование подготовленного практического руководства в учебном процессе для подготовки будущих педагогов физико-технического факультета. Это позволит им в будущей педагогической практике не только повышать наглядность занятий, но и внедрять современные методы обучения, такие как flipped classroom, где учебные материалы предоставляются в виде видеороликов, а на занятии проводится дискуссия и практическое применение полученных знаний.

Список литературы

1. Герасимов, А. С. Какие бывают виды видеомонтажа и их особенности / А. С. Герасимов // Видеомонтаж: сайт. – Москва, 2020. – URL: <https://video-editor.su/kakie-byvayut-vidy-montazha.php> (дата обращения: 10.09.2024).
2. Глушаков, С. В. Цифровое видео и аудио. Секреты обработки на ПК / С. В. Глушаков, А. В. Харьковский. – М.: АСТ, АСТ Москва, ВКТ, 2017. – 320 с.
3. Лебедев, А. Н. Как создать полноценный видеофильм/ А. Н. Лебедев. – М.: НТ Пресс, 2021. – 256 с.
4. Ситдииков, А. А. Использование видеоредакторов в учебном процессе / А. А. Ситдииков, Е. Н. Малышева // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 5-1. – С. 205-207. – URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=33847> (дата обращения: 8.09.2024).
5. Столяров, А. М. Уроки по видеомонтажу / А. М. Столяров, Е. С. Столярова. – М.: РГГУ, 2020. – 256 с.

ВНЕДРЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКУ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Котельников Д.С., Норина Е.Э., канд. пед. наук, доц.

Бийский филиал им. В.М. Шукшина ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Бийск, Алтайский край, РФ
rektor@bigpi.biysk.ru

Введение. Воспитание подрастающего поколения всегда было и остается одной из важнейших социальных задач. Школа, как основной институт социализации, призвана не только передавать знания, но и формировать личность ребенка, его ценности, убеждения и модели поведения. Эффективное управление воспитательной системой школы играет ключевую роль в решении этой задачи.

Цель. Внедрение игровых технологий в практику управления образовательным процессом позволит повысить эффективность обучения, совершенствовать методы управления и подготовить учащихся к реальной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Основная часть. В последние годы все большее внимание уделяется использованию игровых технологий в образовании. Игра является естественной и привлекательной для детей формой активности, которая позволяет не только увлечь их, но и решать важные воспитательные задачи.

Теоретические основы использования игровых технологий в управлении воспитательной системой школы

Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста обладает большим воспитательным потенциалом. Игровые технологии позволяют создать условия для активного включения учащихся в образовательный и воспитательный процесс, развития их познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков (Выготский Л.С., Эльконин Д.Б.) [1,2].

Применение игровых технологий в управлении воспитательной системой школы основывается на следующих принципах:

– Принцип деятельностного подхода, согласно которому ребенок усваивает социальный опыт в процессе собственной активности (Леонтьев А.Н.).

– Принцип индивидуализации, предполагающий учет возрастных, психологических особенностей и интересов каждого ребенка (Асмолов А.Г.) [3].

– Принцип интерактивности, предполагающий активное взаимодействие участников образовательного процесса (Селевко Г.К.).

Использование игровых технологий в управлении воспитательной системой школы

Игровые технологии могут применяться на различных этапах управления воспитательной системой школы:

1. Диагностика и мониторинг воспитательной системы:

– Проведение социометрических исследований в классных коллективах с использованием игровых методик.

– Изучение мотивации, интересов и ценностных ориентаций учащихся с помощью ролевых игр.

2. Планирование воспитательной работы:

– Проведение деловых игр с педагогическим коллективом для выработки стратегии развития воспитательной системы школы.

– Организация игровых тренингов для развития управленческих компетенций администрации школы.

3. Организация воспитательной работы:

– Внедрение сюжетно-ролевых, деловых, имитационных игр в воспитательный процесс.

– Проведение игровых праздников, конкурсов, соревнований.

4. Анализ и коррекция воспитательной системы:

– Использование рефлексивных игр для оценки эффективности воспитательных мероприятий.

– Проведение дидактических игр для выявления проблем и поиска путей их решения.

Рассмотрим более подробно каждое из направлений использования игровых технологий в управлении воспитательной системой школы.

Диагностика и мониторинг воспитательной системы

Эффективное управление воспитательной системой школы невозможно без регулярного мониторинга ее состояния и оценки результатов. Игровые технологии позволяют сделать этот процесс более активным и вовлекающим. Например, проведение социометрических исследований в классных коллективах с использованием игровых методик, таких как "Секрет", "Два дома", "Выбор" и др., позволяет получить более достоверные и объективные данные о межличностных отношениях, выявить лидеров, аутсайдеров, определить уровень сплоченности коллектива. Данная информация является важной для планирования воспитательной работы и оценки ее эффективности.

Изучение мотивации, интересов и ценностных ориентаций учащихся, также может осуществляться с помощью ролевых игр, в которых дети могут проявить себя в различных социальных ролях. Это дает возможность администрации школы и педагогам лучше понять внутренний мир и потребности учащихся, адаптировать воспитательную работу под их интересы.

Планирование воспитательной работы в школе является ключевым этапом управления воспитательной системой. Игровые технологии могут быть эффективно использованы на этом этапе.

Так, проведение деловых игр с педагогическим коллективом, моделирующих различные управленческие ситуации, позволяет выработать совместную стратегию развития воспитательной системы, скоординировать действия всех участников образовательного процесса. В ходе таких игр педагоги могут предложить и обсудить различные идеи, выявить проблемные зоны, распределить ответственность.

Организация воспитательной работы

Непосредственно в воспитательном процессе игровые технологии могут быть использованы в различных формах. Внедрение сюжетно-ролевых, деловых, имитационных игр в воспитательную работу позволяет сделать ее более интересной и увлекательной для учащихся, способствует развитию их инициативы, творчества, коммуникативных навыков.

Анализ и коррекция воспитательной системы

Завершающим этапом управленческого цикла является анализ результатов воспитательной работы и при необходимости коррекция воспитательной системы школы. Игровые технологии могут быть эффективно использованы и на этом этапе.

Рефлексивные игры, такие как "Ковер идей", "Портфолио", "Аквариум", позволяют учащимся и педагогам оценить эффективность проведенных воспитательных мероприятий, выявить их сильные и слабые стороны, наметить пути дальнейшего совершенствования.

Дидактические игры "Проблемное поле", "Дерево решений", "Мозговой штурм" помогают администрации школы и педагогическому коллективу выявить проблемы в функционировании воспитательной системы, проанализировать их причины и найти оптимальные пути решения.

Заключение. Использование игровых форм работы создает благоприятную эмоциональную среду, повышает мотивацию учащихся и педагогов, способствует достижению воспитательных целей. Дальнейшее изучение и внедрение игровых технологий в практику управления воспитательной системой школы является одним из перспективных направлений развития образования.

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2007. – 528 с.
2. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62-76.
3. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.
4. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1978. – 304 с.

ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кривко Я.П., д-р пед. наук, доц., ORCID 0009-0000-6600-6585
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, РФ
yakrivko@yandex.ru

Введение. Интенсивное развитие науки и техники в современном мире, особенно в области информационно-коммуникационных технологий, неразрывно связано с трансформациями в образовательном процессе всех его ступеней, в том числе школьного образования. Реализующийся в Российской Федерации в рамках национального проекта «Образование» федеральный проект «Цифровая образовательная среда» ставит перед собой глобальные цели массового внедрения в образовательные организации цифровой образовательной среды, а также предполагает проведение масштабных работ по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности [3].

Цель работы – анализ проблем, связанных с внедрением цифровых технологий в образовательный процесс.

Основная часть. Пути реализации цифровизации школьного образования, на сегодняшний день, достаточно широки. Чаще всего к ним относят создание и использование в учебном процессе презентационных и видео материалов, включение локальных информационных ресурсов в единые базы данных, сетевые сообщества. Активно развиваются в условиях цифровизации технологии искусственного интеллекта, виртуальной реальности, геймификации, роботизации и т.д. [5, с. 72], что позволяет повысить эффективность процесса обучения школьников.

Преимущества цифровизации школьного образования заключаются, прежде всего, в возможности обеспечения принципа объективности всех звеньев системы образования. В работах по цифровизации школьного образования отмечается, что применение цифровых технологий позволяет сделать урок информационно более насыщенным, преодолевая его рутинность [2]. Учащие охотнее включаются в учебную деятельность, проявляют инициативу. Активизируется их познавательная деятельность, усиливается ее мотивационный компонент.

Учитель, используя возможности цифровизации образования, может значительно обогатить содержание урока, дополнив его не только актуальным видео или аудиоматериалом, но и элементами виртуальной реальности. При грамотном использовании цифровых технологий появляется возможность фиксации личностных достижений каждого учащегося, выстраивания персональной образовательной траектории.

Но тотальное применение цифровых технологий имеет и обратную сторону. Перегруженность информационного поля современного человека,

а особенно ребенка, еще более усиливается при нерациональном применении цифровизации в учебном процессе. Это влечет за собой снижение концентрации внимания, нервозность, снижение памяти и т.д., а значит и негативно влияет на результаты образовательного процесса. Согласно исследованиям Г.Е. Гунн имеет место уменьшение резервов памяти у 55,6 % подростков при злоупотреблении временем использования так называемых гаджетов притом, что усталость и рассеянность была зафиксирована у 65,1 % детей 14–16 лет [1, с. 9–12].

Немаловажным является и факт развития зрительного утомления как у школьников, так и у учителей, вынужденных увеличивать продолжительность контактирования с электронными устройствами. В медицинской литературе в 2001 году появился новый термин – компьютерный синдром, состоящий из трех компонент таких, как изменения опорно-двигательного аппарата, синдрома запястного канала и компьютерный зрительный синдром. В результате исследований коллектива ученых Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина были получены данные о том, что через 40 минут непрерывной работы школьника с гаджетами запас аккомодации (показатель возможность работать без зрительного утомления) снижался в среднем на 28 % [4, с. 60–61].

Следует отметить, что непрерывная погоня за образованием в стиле красочной игры, когда знания как бы даются сами собой, без особых усилий со стороны ребенка, приводят к тому, что при поверхностном усвоении материала школьники не получают основного навыка – умения самостоятельно учиться, или, как говорили в советской школе, добывать знания. Именно этот навык должен быть сформирован к окончанию школы, учеба – не как поглощение большого количества разнородной информации, а как системный процесс, требующий настойчивости, усидчивости, труда и ответственности за результаты своей учебы самого учащегося. И наличие трудностей на этом пути – неотъемлемая часть развития и становление личности, исключать их из процесса обучения недопустимо. В этом контексте целесообразно акцентировать внимание на опыте советской школы, в которой достижение высоких показателей в учебе осуществлялось, в том числе, за счет взаимопомощи учащихся, например, в форме шефской помощи отстающим, в процессе которой не только отстающий ученик, но и успевающий имели возможность глубже изучить материал того или иного предмета при его повторном совместном изучении. Цифровизация же приводит к тому, что коллективизм, взаимовыручка уходят на второй план, а ребенок, не усвоивший материал, отсылается к информационному ресурсу, оставаясь наедине со своей проблемой.

Особо отметим, что и учитель оказывается зачастую также в довольно сложной ситуации. Во многом это связано с тем, что преподавателю часто не хватает знаний по вопросам практического применения тех или иных цифровых технологий, что либо делает невозможным их использование, либо существенно суживает их. Обслуживание и обновление технических средств

должно осуществляться инженерами, однако, на практике, эта обязанность также возложена на учителя. Подобная ситуация приводит к тому, что растет нагрузка на учителя, на которого ложится дополнительная информационная и техническая нагрузка.

Цифровизация образования нашла свое применение не только непосредственно в организации урочной и неурочной деятельности, но и в вопросах документооборота. Безусловно, с одной стороны, электронные формы документов являются прогрессивной заменой существующим бумажным аналогам, но их заполнение должно строго контролироваться на предмет недопущения увеличения бюрократической составляющей деятельности учителя. В этой связи отметим, требования заполнения учителем как электронного, так и, параллельно, бумажного журнала при наличии хотя бы одного учащегося, родители которого выразили желание отказаться от электронной версии, а также других фактов, мешающих основной работе учителя – учить детей.

Заключение. Таким образом, недостатки процесса цифровизации школьного образования безусловно являются теми реперными точками, от которых необходимо отталкиваться для улучшения качества образовательного процесса в целом. Задача педагогической науки состоит в поиске баланса между традиционным обучением и организацией учебного процесса и новейших технологий для получения наилучших результатов.

Информация о финансовой поддержке: Исследования проводились в рамках государственного задания (номер госрегистрации 1024032700074-8-5.3.1.).

Список литературы

1. Гунн, Г. Е. Компьютер: как сохранить здоровье. Рекомендации для детей и взрослых. / Г. Е. Гунн – СПб.: Нева; М.: Олма-Пресс, 2003. – 127 с.
2. Кривко, Я. П. Программированный контроль знаний в 1960-70 гг. XX века как прообраз современной цифровизации образования / Я. П. Кривко // Общее образование в цифровую эпоху: стандартизация и технологизация, эффективные практики и риски обновления : Материалы XXIV международных педагогических чтений, посвященных Году семьи и Десятилетию науки и технологий в РФ, Волгоград, 10 апреля 2024 года. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. – С. 41-46. – EDN INWRNX.
3. Минпросвещения России: Национальный проект «Образование» : офиц. сайт. URL : <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения 22.08.2024).
4. Состояние зрительного анализатора и функции высшей нервной деятельности при цифровизации школьного образования / О. Б. Низовибатько, В. Ю. Афендулов, А. В. Зрютина, Н. Убайда // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Медицинские науки. – 2022. – № 4(64). – С. 54-65. – DOI 10.21685/2072-3032-2022-4-6. – EDN ANVUFX.
5. Фролова, Е. В. Цифровизация школьного образования в оценках московских учителей / Е. В. Фролова, О. В. Рогач // Информационное общество. – 2024. – № 1. – С. 71-76. – DOI 10.52605/16059921_2024_01_71. – EDN KHLXRK.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ФИЛОЛОГОВ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кудрейко И.А., канд. филол. наук, доц., ORCID 0000-0002-5865-3659
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
i.kudreiko2023@mail.ru

Введение. Фактором, определяющим позиции человека в современном мире во всех сферах жизнедеятельности, является система личностных и профессиональных ценностей, изучению значимости которой в развитии различных общественных процессов посвящены работы многих исследователей, таких как Н. Анисимова, А. Бакманова, М. Головина, Д. Вереина, Т. Ледовская, С. Маслов, В. Сластенин, А. Ходырев и др. В работах ученые рассматривают вопросы, связанные: с формированием культуры у студентов педагогических направлений подготовки; с определением различий в ценностных ориентациях студентов, обучающихся на разных уровнях педагогического образования; с формированием ценностных ориентаций будущих педагогов на базе общезначимых и этносных ценностей; с анализом дефицитарного развития педагогических ценностей представителей педагогического сообщества, находящихся на разных уровнях профессионализации; с изучением значимости креативности педагога в образовательном процессе и пр. При этом само понятие «профессионально значимые ценности (ПЗЦ) учителя», в том числе и учителя-филолога, трактуется исследователями по-разному, компоненты профессионально значимых ценностей учителей в условиях цифровизации образования изучены фрагментарно, и поэтому требуется более детальный анализ данного феномена, выделения его компонентов, создания концептуальной модели становления профессионального значимых ценностей у будущих учителей-филологов в процессе их подготовки в педагогическом или классическом университете.

Цель работы – представить характеристику педагогической концепции становления профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в контексте развития цифровизации образования.

Основная часть. Пути формирования цифровой компетентности личности в настоящее время активно исследуются многими учеными-практиками, такими как Н. Белоусова, О. Ваганова, С. Грязнов, Ю. Маслова, Т. Нестик, П. Рабинович, И. Роберт, Е. Скафа, М. Токарева и др. В исследованиях ученых рассматриваются вопросы, связанные с необходимостью формирования цифровой компетентности у педагогов как

субъектов цифрового образовательного пространства, с необходимостью и возможностью формирования цифровой компетентности преподавателя в процессе непрерывного профессионального образования, с изучением цифровых образовательных ресурсов как средства формирования профессиональных компетентностей студентов, рассматривая цифровую трансформацию образования как переход от изменения средств к развитию деятельности и др.

Исследуя различные подходы к понятию цифровой компетентности студентов, в том числе и будущих учителей, необходимо отметить, что развитие такой компетентности у будущего учителя филологии имеет свою специфику [1]. Сегодня учителю-филологу недостаточно владеть традиционными средствами обучения и педагогическими технологиями. Обучаясь в высшей педагогической школе, будущий учитель филологии должен овладеть цифровой компетентностью, в частности, сформировать умения использовать в своей педагогической деятельности цифровые инструменты, разрабатывать собственный цифровой контент, строить уроки с применением информационно-коммуникационных технологий [2].

Кроме того, в процессе подготовки будущих учителей-филологов, проходящие в настоящее время перемены, связанные с политической трансформацией российского общества, вызывают необходимость в изменении и педагогических ценностей учителя. Развитие ПЗЦ напрямую зависит от уровня развития личностных качеств и способностей педагога. Личностные ценности определяются культурно-историческими традициями общества, они закладываются у индивидуума генетически, а также развиваются в процессе обучения в вузе в период получения педагогического образования.

В современных условиях цифровизации образования особое внимание следует уделять не только формированию методической и цифровой компетентности, но и важным качествам педагогического творчества, умению создавать методические разработки и проекты для школьников патриотической и краеведческой, исследовательской тематики на основе использования цифровых инструментов. В процессе овладения студентами психолого-педагогическими дисциплинами происходит перестройка их внутренних ценностей, определяющих принадлежность каждого из них к великой миссии педагога.

В процессе формирования профессиональной компетентности будущего учителя традиционно акцент делается на научно-исследовательской работе студентов. В условиях цифровизации образования расширяется возможность у студентов – будущих педагогов не только обучиться приемам проектной, эвристической, исследовательской деятельности, но и приобрести установку на собственное творческое развитие, сформировать личностные потребности к проектированию новых цифровых образовательных проектов.

Таким образом, при подготовке будущих учителей филологического направления в высшей школе, на наш взгляд, важным является создание и реализация концептуальной модели становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в условиях цифровизации образования. Задачи создания модели и её реализации должны решаться путем выбора методологических подходов (компетентностного, деятельностного, проектного, синергетического, аксиологического, личностно-ориентированного), принципов (индивидуализации, дифференциации, речевой направленности, ситуативности, функциональности, аутентичности, новизны, поликультурности, сравнимости, мультикультурности, герменевтики, коммуникативной направленности, сравнимости, ситуативности, толерантности, диалогичности) и организационно-педагогических условий (мотивационно-целевой установки на будущую педагогическую деятельность, отбора содержания обучения, адекватно отражающего базовые принципы становления ПЗЦ будущих филологов, развития цифровой информационно-образовательной среды вуза, выбора интерактивных методов обучения и инновационных организационных форм обучения, развития функциональной грамотности будущего учителя). Такой подход способствует формированию современного педагога-филолога, готового к работе с обучающимися в новом современном обществе, основанном на его технологизации и цифровизации.

Заключение. Таким образом, актуальность построения педагогической концепции обусловлена:

– потребностью в разработке психолого-педагогических и теоретических основ становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в связи с повышением требований современного общества к подготовке педагогов с развитыми профессиональными, педагогическими, духовно-нравственными и патриотическими ценностями, владеющими цифровыми компетенциями;

– необходимостью создания концептуальной модели становления системы профессионально значимых ценностей будущих педагогов-филологов в контексте цифровизации образования, реализация которой должна быть ориентирована на их будущую педагогическую деятельность.

Список литературы

1. К вопросу о специфике педагогического взаимодействия в условиях цифровизации образования / Ю. М. Гришаева, А. В. Гагарин, Т. И. Березина [и др.] // Педагогическая информатика. – 2022. – № 1. – С.105–122.
2. Кудрейко, И. А. Цифровые технологии как инструмент развития профессионально значимых ценностей будущего учителя-словесника / И. А. Кудрейко, Е.И. Скафа // Известия Самарского научного центра РАН. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2023. – Т. 25, № 4 (91). – С. 65–75. – URL: http://www.ssc.smr.ru/hum_izv_2023_4.html

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ НА ПРИМЕРЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кутузова З.Ю., канд. пед. наук, ORCID 0000-0001-7191-7711
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»,
г. Орел, РФ
kutuzova.zoya@yandex.ru

Введение. В современных условиях подготовки высококвалифицированных специалистов, особое внимание уделяется качественному и быстрому овладению иностранными языками. Одним из ключевых факторов успешного освоения профессиональных знаний является наличие качественной учебной базы, особенно в условиях дистанционного образования.

Для эффективного обучения студентов в дистанционном формате важно обеспечить качественное дидактическое сопровождение учебного процесса с использованием цифровых технологий. В этом контексте внедрение инновационного информационно-технологического обеспечения учебного процесса (ИТОУП) приобретает особую актуальность.

Цель исследования состоит в оценке эффективности применения инновационного ИТОУП в дистанционном обучении. Внедрение таких технологий способствует повышению качества образования и подготовке высококвалифицированных специалистов.

Основная часть. Вопросы внедрения инновационного информационно-технологического обеспечения (ИТОУП) в учебный процесс исследуются с разных точек зрения.

Первый подход фокусируется на отдельных аспектах дистанционного образования и ИТОУП, представленных в работах таких авторов, как П.И. Образцов и В.А. Сластенин и другие [1, 2]. Второй подход рассматривается в исследованиях П.Р. Атутова, Э.М. Ахметвалеевой, С.Э. Макаровой, [3, 4, 5], которые изучают инновации в профессиональном образовании.

По мнению автора Н.А. Юдина подчеркивает, что ИТОУП может поддерживать интерес студентов к учебному процессу на протяжении всего обучения [6]. М.С. Ибрагимова акцентирует внимание на сетевых технологиях дистанционного обучения и их значении для совместных образовательных программ [7].

Несмотря на существующие исследования, внедрение инновационного ИТОУП продвигается медленно, и процесс требует комплексного подхода к интеграции новых технологий в учебный процесс.

Что касается методологической базы исследования, оно опирается на аксиологический, компаративный и диалектический подходы, включая методы анализа, сравнения, конкретизации и обобщения. Основные принципы включают единство логического и теоретического материала, обновление цифрового образовательного процесса, и повышение структурного и функционального разнообразия цифровых средств.

Для обеспечения эффективного дистанционного обучения предлагается использовать дидактический комплекс информационного обеспечения (ДКИО), который может быть представлен в электронном или бумажном формате в зависимости от целей обучения и специфики дисциплины.

ДКИО включает модули для преподавателя, обучающихся и сетевой модуль, который может содержать информационно-справочную систему, методические материалы, электронную библиотеку и контрольно-оценочный блок. Основные этапы разработки ДКИО включают создание модели дисциплины, фонд оценочных средств, распределение учебного материала и подготовку контрольно-измерительных материалов.

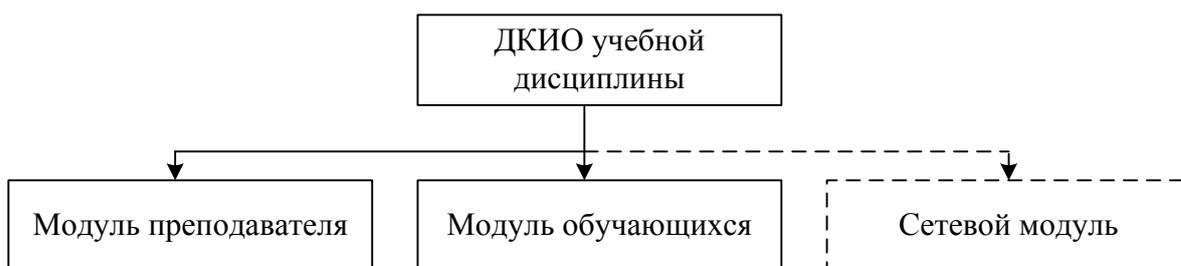


Рис. 1. Модули ДКИО

ДКИО обеспечивает интеграцию программных продуктов, теоретических материалов и дидактических средств, что позволяет преподавателю и студентам эффективно взаимодействовать на расстоянии. Программа ДКИО, такая как «DKIO_FRANCE», обеспечивает удобный интерфейс для организации учебного процесса и поддерживает работу в операционных системах Windows.

В состав ДКИО в качестве основных элементов входят: информационно-справочная система; методические материалы; электронная библиотека; контрольно-оценочный блок (фонд оценочных средств, комплекс оценочных средств); аудио-видео материалы по учебной дисциплине или профессиональному модулю; материалы для самостоятельной работы студентов; материалы для создания учебных проектов; электронный лабораторный практикум или тесты в зависимости от дисциплины.

Рассмотрим применение ДКИО на примере программы для ЭВМ «Дидактический комплекс информационного обеспечения по французскому языку DKIO_FRANCE», которая была разработана в соответствии с цифровыми требованиями к аппаратным и программным

средствам и содержит – схему алгоритма функционирования ППО и руководство пользователя. DKIO_FRANCE представляет собой программу с приятным интерфейсом и помогает преподавателю организовать учебный процесс во время дистанционного обучения.

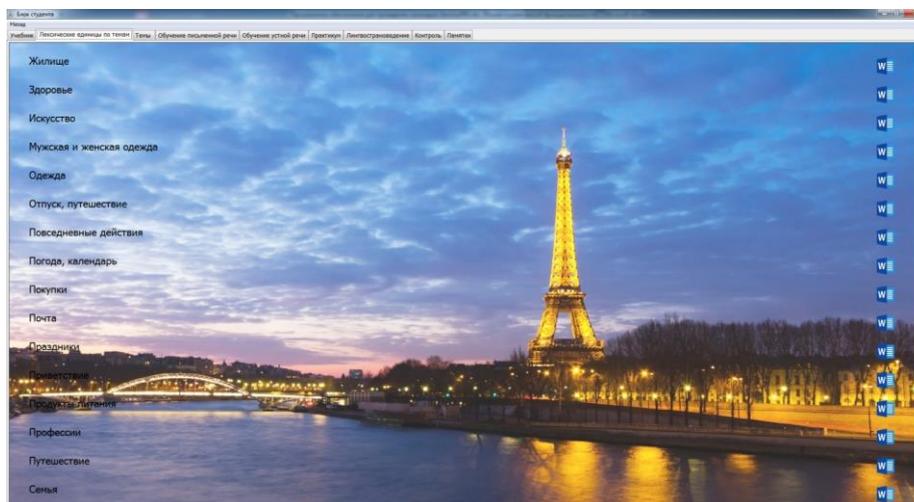


Рис. 2. Окно взаимодействия с документацией

Заключение. Подводя итог, важно отметить тот факт, что в дистанционном обучении мобилизуются многие элементы: содержание, информационные технологии, техническая и педагогическая поддержка, анимация, а также управление возможностями взаимодействия между обучающимися и преподавателями, интерпретация данных, корректировка и постоянное обновление.

Список литературы

1. Атутов, П. Р. Концепция политехнического образования / П. Р. Атутов. М. : Педагогика. – 1996. – №2. – С. 11-14.
2. Ахметвалеева Э. М., Муллагаяова Г. С. Инновации в сфере образования // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2017.
3. Ибрагимова, М. С. Применение информационных технологий в условиях дистанционной формы обучения // МНКО. – 2018.
4. Макарова, С. Э. Инновации в образовании // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 1. – Ч. 3 [Электронный ресурс]. – URL: <https://web.snauka.ru/issues/2015/01/45538> (дата обращения: 30.08.2021).
5. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 230 с.
6. Слостенин, В. А. Педагогика: инновационные процессы в образовании / В. А. Слостенин. – М., 2000. – 512 с.
7. Юдина, Н. А. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса в высшем образовании // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СПО

Лаврова Л.С., Стоянова Л.В.,

Бендерский Политехнический Филиал ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко», г. Бендеры, ПМР
larisalavrova63@mail.ru, lorik_1990_29@mail.ru

Введение. Достижения в области естественных наук и их влияние на повседневную жизнь неизбежно повлияли на структуру и содержание естественнонаучного и математического образования в школьных и профессиональных программах. Данная область играет важную роль в подготовке молодого поколения к самостоятельной жизни. Наряду с другими элементами системы среднего профессионального образования, оно способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

Внедрение современных методов преподавания естественных наук в систему СПО осуществляется в соответствии с образовательными потребностями учащихся. Этот процесс осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования и требованиями, предъявляемыми к среднему профессиональному образованию [2].

Основная часть. Современные подходы к организации учебного процесса в СПО предполагают замену традиционных методов обучения активными и интерактивными методиками. Использование современных образовательных технологий повышает способность обучающихся более эффективно усваивать материал, вызывает больший интерес к предметам и создает прочную основу для освоения дисциплин профессионального цикла [1, с. 90].

Современные инновационные методы преподавания естественных наук в классе включают в себя:

– Метод круглого стола – это интерактивный подход к обучению, при котором обучающиеся участвуют в обсуждении определенной темы, обмениваясь и сравнивая свои точки зрения по выбранному вопросу. Обычно каждый обучающийся представляет подготовленные тезисы, после чего отвечает на вопросы других участников. Преподаватель направляет беседу и иногда улаживает споры между участниками.

– Метод ролевых игр – это метод обучения, при котором учащиеся моделируют сценарий под руководством преподавателя. Этот динамичный подход использует игры для отображения ключевых моментов обучения во время урока, помогая обогатить и усилить общий процесс обучения [5, с. 143].

– Метод анализа ситуаций предполагает постановку перед обучающимися реальной проблемы, которую они должны решить индивидуально или в группах. Обучающиеся анализируют проблему и ищут решения самостоятельно. Задача может быть как простой, так и сложной и иметь несколько возможных решений, поскольку разные люди или группы могут подходить к ней по-разному.

Помимо этого рекомендуется внедрять такие образовательные технологии, как технология сотрудничества, развитие критического мышления и проблемное обучение. Для дисциплин «Химия» и «Физика» особое значение имеют методы, основанные на исследованиях, которые повышают вовлеченность в изучение материала посредством проведения исследований и экспериментов [3, с. 80]. Данные методы обучения расширяют понимание окружающего мира и стимулируют интерес к естественным предметам.

Технология сотрудничества – это тип личностно-ориентированного подхода, при котором обучающиеся работают вместе над определенной темой, участвуя в совместных исследованиях. Этот метод способствует коллективному обучению, поскольку обучающиеся приобретают новые знания посредством взаимодействия друг с другом. Это мотивирует проявлять инициативу, прививает желание учиться и развивает навыки командной работы. Каждый обучающийся несет личную ответственность за выполнение задания, зная, что успех всей группы зависит от его вклада.

Технология критического мышления направлена на развитие когнитивных способностей обучающихся посредством взаимодействия с преподавателем. Она направлена на обновление имеющихся у них знаний, помощь в усвоении новой информации и стимулирование размышлений. Этот подход является универсальным и предполагает постановку проблем и поиск решений, а не простое запоминание материала.

Технология проблемного обучения, представляющая собой разновидность ассоциативно-рефлекторного подхода, предполагает создание сложных сценариев под руководством преподавателя. Учащиеся активно участвуют в поиске решений, что приводит к творческому овладению знаниями, навыками и умениями. Вместо традиционного чувственного восприятия этот метод фокусируется на удовлетворении потребности учащихся понять и решить возникшую проблему.

Учитывая, что значительная часть учебного плана ориентирована на самостоятельную работу обучающихся, учреждения СПО должны обеспечить ее эффективность. Учреждение образования несет ответственность за создание благоприятной социокультурной среды и условий, способствующих всестороннему развитию и социализации обучающихся.

Самостоятельная работа предполагает, что обучающиеся самостоятельно организуют понимание материала из различных

источников, формулируют свои собственные точки зрения и субъективные установки, а также оценивают его практическую значимость [3]. В системе СПО внеаудиторные занятия должны сопровождаться методическим руководством и четким обоснованием времени, выделяемого на выполнение этих заданий.

Основным форматом подобной деятельности является метод индивидуальных проектов, который направлен на развитие социальных и коммуникативных компетенций обучающихся. Этот метод развивает критическое и творческое мышление, развивает когнитивные навыки и помогает самостоятельно планировать свой образовательный путь. Это также дает им возможность эффективно ориентироваться в цифровой информации и использовать ее [4, с. 236].

Заключение. Современный преподаватель профессионального образования должен достичь высокого уровня профессиональной компетентности, который предполагает не только понимание психолого-педагогических основ, но и владение навыками в методологических аспектах преподавания естественных наук. Это включает в себя адаптацию к современным подходам к обучению, которые трансформируют роль преподавателя в образовательном процессе.

Список литературы

1. Гаршина, Ю. П. Практика использования современных образовательных технологий на уроках общеобразовательных дисциплин в учреждениях СПО / Ю. П. Гаршина // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. – Т. 46. – С. 90-94.
2. Григорьева, Л. В. Инновационная деятельность педагога-исследователя в системе среднего профессионального образования/ Л. В. Григорьева //Учитель создает нацию, 2020. – С. 292-294.
3. Запевалов, В. Н. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе / В. Н. Запевалов, В. О. Мамонтов // Материалы IV Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии в образовании», Тюмень: ТИУ, 2017. – С. 80-86.
4. Погорелова Л. Н. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания в СПО / Л. Н. Погорелова //Актуальные вопросы содержания и методики преподавания в среднем профессиональном образовании, 2023. – С. 236-241
5. Филимонова, А. П. Некоторые неигровые имитационные методы обучения в процессе преподавания математики как общеобразовательной дисциплины / А. П. Филимонова, С. В. Костенко, И. Н. Шевченко // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке», Тамбов, 2013. – С. 143-144.

**ВАРИАТИВНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ПО ЭКОНОМИКЕ ДЛЯ
БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ
ПОДГОТОВКИ»**

Левкина Н.Н., канд. экон. наук, доц., ORCID 0000-0002-2111-5902
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого», г. Тула, РФ
asvipvzfei@mail.ru

Введение. Основная цель учебных ознакомительных практик – знакомство студентов со спецификой будущей профессиональной деятельности [3, 5]. Применительно к студентам педагогических вузов – бакалаврам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», важно грамотно спланировать и организовать подобное знакомство таким образом, чтобы задания учебной ознакомительной практики по каждому профилю не дублировались, а результаты прохождения данного вида практики по одному профилю были закреплены и углублены в процессе и по итогам прохождения учебной ознакомительной практики по второму профилю.

Основная часть. В ТГПУ им. Л.Н. Толстого учебная ознакомительная практика по экономике у студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», проводится в первом семестре второго курса на двух факультетах:

- технологий и бизнеса (профили Технология и Экономика);
- физико-математическом факультете (профили Математика и Экономика).

В обоих случаях учебная ознакомительная практика по первому профилю подготовки (по технологии и по математике) предусмотрена во втором семестре первого курса.

Поскольку основная часть заданий учебной ознакомительной практики связана с изучением нормативных документов, определяющих особенности преподавания экономических знаний в школе, при подборе контрольных вопросов, составлении тестов и практических заданий руководитель практики должен иметь четкое представление о том, в какой степени соответствующие документы были изучены в рамках прохождения ознакомительной практики по другому профилю – только в этом случае можно действительно эффективно продолжить знакомство обучающихся с будущей профессиональной деятельностью.

Так, изучение положений Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено в рамках выполнения заданий учебной ознакомительной практики по технологии, соответственно, содержание практики по экономике должно учитывать ранее изученные студентами положения и акцентировать внимание студентов на других важных для преподавания экономики моментах [4].

Если же подход к содержанию учебной ознакомительной практики на ведущих кафедрах отличается (подобная ситуация возможна, поскольку некоторые ученые рассматривают ознакомительную практику как возможность отработки неких профессиональных навыков путем предложения студентам заданий на повторение и закрепление [1]), может оказаться, что предыдущая практика не предусматривала изучение необходимых нормативных документов, соответственно, содержание учебной ознакомительной практики по экономике должно будет предусматривать их более тщательный анализ по сравнению с тем случаем, когда изучение документов идет по принципу расширения и углубления извлекаемой из них информации [2].

Следовательно, именно в рамках прохождения учебной ознакомительной практики по экономике студенты должны изучить необходимые для будущей профессиональной деятельности документы, научиться свободно в них ориентироваться в поисках необходимой информации, искать информацию по своим учебным предметам на сайтах образовательных учреждений и т.п.

Кроме того, содержание учебной ознакомительной практики по экономике будет варьироваться в зависимости от того, на каких ступенях школьного образования будут работать будущие учителя. Так, уроки технологии предусмотрены в рамках начального и основного общего образования, а экономические знания школьники могут получить на любой ступени школьного образования, следовательно, программа учебной ознакомительной практики по экономике наряду с анализом федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ начального и основного общего образования должна предусматривать знакомство с соответствующими документами для среднего общего образования.

Вариативность содержания учебной ознакомительной практики по экономике также определяется тем, насколько независимы учебные предметы, соответствующие двум профилям подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Технология и экономика совершенно независимы друг от друга, в то время как математика и экономика имеют области соприкосновения и пересечения, поэтому выполнение заданий в рамках прохождения учебной ознакомительной практики по экономике должно обеспечить

формирование четкого представления у будущих учителей о том, в каких классах, в каком масштабе, в рамках каких учебных предметов идет знакомство школьников с экономическими знаниями [3]. При этом особое внимание следует уделить предметным результатам обучения школьников математике, алгебре, вероятности и статистике, особенностям федеральных образовательных программ для всех ступеней школьного образования. Так, подбирая практические задания, целесообразно предусмотреть задания с элементами разработок к урокам математики на экономические темы.

Соответственно, комплекс заданий учебной ознакомительной практики по экономике у бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», во многом зависит от того, насколько пересекаются сферы интересов учебных предметов по профилям подготовки.

Заключение. Таким образом, содержание учебной ознакомительной практики по экономике у студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 с двумя профилями подготовки, должно варьироваться в зависимости от содержания практики по первому профилю, взаимосвязи соответствующих профилям учебных предметов, а также ступеней школьного образования, на которых эти предметы изучаются.

Список литературы

1. Ванюшкина, Л. М. Ознакомительная практика как студенческое исследование / Л. М. Ванюшкина // Традиционное прикладное искусство и образование. – 2015. – № 3 (14). – С.1-16.
2. Левкина, Н. Н. Изменение содержания учебной ознакомительной практики по экономике в соответствии с обновленными ФГОС общего образования / Н. Н. Левкина // Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы VIII Международной научной конференции (Донецк, 25-27 октября 2023г.). – Том 6: Педагогические науки. Часть 3 / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонГУ, 2023. – С. 283-285.
3. Левкина, Н. Н. Ознакомительная практика по экономике: особенности межпредметной интеграции / Н. Н. Левкина // Технолого-экономическое образование: достижения, инновации, перспективы: материалы XIX Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (г. Тула, 9-10 февр. 2021г.). - Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого, 2021. - С. 247-248.
4. Левкина, Н. Н. Преимущество учебных ознакомительных практик по технологии и экономике / Н. Н. Левкина // Актуальные проблемы технологического образования: опыт, проблемы и перспективы: материалы VIII Междунар науч.-практ. конф., Мозырь, 2 ноября 2023г. – Мозырь: МГПУ им. И.П. Шамякина, 2024. – С.149-151.
5. Сорокоумова, Г. В., Потапова Т. К. Учебные и производственные практики студентов младших курсов как эффективный метод формирования проектной компетентности будущих педагогов / Г. В. Сорокоумова, Т. К. Потапова // Научно-педагогическое обозрение Pedagogical Review. – 2022. – Вып. 6 (46). - С. 9-17.

МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Лелюх А.Б., ORCID 0009-0004-2580-1493

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,
г. Москва, РФ.
leluhalena@yandex.ru

Введение. Мобильные технологии всё более активно проникают в образовательную сферу, изменяя подходы к обучению и предоставляя новые возможности для взаимодействия с учебными материалами. Использование мобильных устройств — смартфонов, планшетов — в образовательных процессах уже не является новинкой, но степень их интеграции в учебный процесс и вызовы, с которыми сталкивается система образования, всё ещё требуют серьёзного анализа. В условиях глобальной цифровизации и быстрого роста дистанционного обучения мобильное обучение становится важным направлением для развития образовательной системы. Однако его внедрение сопровождается множеством вопросов, которые необходимо решить для эффективного использования технологий.

Целью данной работы является исследование перспектив и вызовов мобильного обучения на основе анализа современных отечественных и зарубежных источников. Работа направлена на выявление ключевых преимуществ мобильного обучения, а также проблем, которые могут возникать при его внедрении в образовательные системы. Особое внимание уделяется вопросам цифрового неравенства, подготовке педагогов и качеству образовательных ресурсов.

Основная часть. Анализ имеющихся отечественных и международных исследований позволяет оценить как положительные стороны мобильного обучения, так и вызовы, с которыми сталкиваются системы образования при его реализации. На основе этого анализа можно выделить несколько ключевых аспектов.

Преимущества мобильного обучения:

1. Гибкость и доступность. Одним из основных достоинств мобильного обучения, согласно современным исследованиям, является его гибкость [5]. Мобильные устройства позволяют учащимся получать доступ к учебным материалам вне зависимости от их местоположения или времени суток. Это делает процесс обучения более инклюзивным, особенно для тех, кто ограничен в возможностях физического присутствия в учебных заведениях. В последние годы подобный формат обучения стал незаменимым в условиях дистанционного обучения, что подтверждают исследования отечественных и зарубежных источников [4].

2. Персонализация обучения. Мобильные технологии открывают большие возможности для персонализации обучения [3]. Современные приложения и программы способны подстраиваться под индивидуальные потребности учащихся, предлагая материалы, соответствующие их уровню знаний и интересам [6]. Важно отметить, что искусственный интеллект и алгоритмы анализа данных могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, что делает мобильное обучение более продуктивным и индивидуально ориентированным. Такой подход способствует лучшему усвоению знаний и повышению успеваемости.

3. Интерактивность и вовлеченность. Использование мобильных устройств также способствует вовлечению учащихся в учебный процесс. Мультимедийные элементы, такие как видео, аудио и интерактивные задания, делают обучение более интересным и мотивирующим. Многочисленные исследования показывают, что интерактивность и элементы геймификации помогают повысить интерес учащихся к предмету, а также улучшить их понимание учебного материала. Это особенно важно в условиях, когда традиционные формы обучения не всегда способны поддерживать высокий уровень вовлечённости.

Проблемы и вызовы мобильного обучения

1. Доступ к технологиям. Цифровое неравенство остаётся одним из наиболее значительных вызовов, препятствующих широкому внедрению мобильного обучения. Несмотря на распространённость мобильных устройств, доступ к ним всё ещё ограничен в некоторых регионах и слоях населения [2]. Исследования показывают, что отсутствие стабильного интернет-соединения и современных мобильных устройств серьёзно ограничивает возможности для обучения. Эта проблема требует системного решения, включающего развитие цифровой инфраструктуры и предоставление доступа к технологиям для всех категорий населения.

2. Подготовка педагогов. Не менее важным аспектом является готовность педагогов к использованию мобильных технологий в учебном процессе [1]. Анализ исследований показывает, что многие преподаватели не обладают достаточными знаниями и навыками для эффективной работы с мобильными устройствами. Это снижает потенциал мобильного обучения и создаёт необходимость в разработке программ повышения квалификации для педагогов. Важно обеспечить их обучение методикам цифрового преподавания, что позволит лучше адаптировать учебные материалы к новым условиям.

3. Качество и доступность образовательных ресурсов. В условиях импортозамещения наличие цифровых образовательных ресурсов, доступных для мобильных устройств, также вызывает беспокойство. Не все приложения и платформы являются доступными для отечественных пользователей, а также соответствуют высоким образовательным стандартам. Зачастую встречаются программы, которые ориентированы больше на

развлечение, чем на обучение. Для успешного внедрения мобильного обучения требуется создание и распространение отечественных, проверенных ресурсов, которые будут эффективно поддерживать учебный процесс [7] и соответствовать образовательным целям.

Заключение. Мобильное обучение предоставляет уникальные возможности для модернизации образовательной системы, делая обучение более доступным, гибким и персонализированным. Однако для успешного внедрения мобильных технологий необходимо решать важные проблемы, такие как цифровое неравенство, недостаточная подготовка педагогов и необходимость повышения качества образовательных ресурсов. Только при комплексном подходе к решению этих вопросов можно добиться максимальной эффективности мобильного обучения и обеспечить его широкое распространение в системе образования

Список литературы

1. Алиева Р.Р., Гамзаева М.В., Нурмагомедова Н.Х. Готовность учителя к применению мобильных технологий в педагогической деятельности как инновация российской системы образования // МНКО. – 2022. – №2 (93). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-uchitelya-k-primeneniyu-mobilnyh-tehnologiy-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti-kak-innovatsiya-rossiyskoy-sistemy> (дата обращения: 11.09.2024).
2. Костина Н. Б., Чижов А. А. Цифровое неравенство при цифровизации образовательного процесса: социологический аспект // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2023. – №1 (82). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoye-neravenstvo-pri-tsifrovizatsii-obrazovatel'nogo-protsessa-sotsiologicheskii-aspekt> (дата обращения: 11.09.2024).
3. Сайфурова И.О., Рагулина М.И., Федорова Г.А. Персонализированное обучение будущих учителей информатики программированию на основе применения мобильных технологий // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2022. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/personalizirovannoe-obuchenie-buduschih-uchiteley-informatiki-programmirovaniyu-na-osnove-primeneniya-mobilnyh-tehnologiy> (дата обращения: 13.09.2024).
4. Татаринцов К.А., Бовкун Л.Е. Мобильные технологии в образовании // АНИ: педагогика и психология. – 2020. – №3 (32). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnye-tehnologii-v-obrazovanii> (дата обращения: 11.09.2024).
5. Рекомендации ЮНЕСКО по политике в области мобильного обучения, https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219641_rus (дата обращения: 13.08.2024).
6. Ching, L.Kw. (2020). The Latest Technologies for Mobile Learning. In: Li, K.C., Tsang, E.Y.M., Wong, B.T.M. (eds) *Innovating Education in Technology-Supported Environments*. Education Innovation Series. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-15-6591-5_7
7. Modlinger, D. (2024). Mobile Learning. In: *eLearning and Mobile Learning - Concept and Script*. Springer, Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-44695-6_6

КОГНИТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЯ Z И АЛЬФА КАК ГЛАВНЫЙ ВЕКТОР ФОРМ РАБОТЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Мазенин М.Ю.¹, Мазенина М.А.^{1,2}

¹Губкинский ФЛ ГБУ «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Губкин, Белгородская обл., РФ

²МБУДО «Детская музыкальная школа №1», г. Губкин, Белгородская обл., РФ
mazepin95@mail.ru _ m.tim4encko2017@mail.ru

Введение. Образовательный процесс – сложная система, которая имеет в себе схожесть с теорией эволюции. С одной стороны, он основывается на достижениях предыдущих поколений педагогов и их педагогических успехах, отсеивая при этом пути, показавшие низкую эффективность, с другой — оставляет педагогам богатый простор для творчества, поощряет инициативу в индивидуальном подходе к учащимся и стимулирует поиск новых методов обучения с учётом психологических, социальных и технологических изменений общества. XXI век с его быстрым технологическим скачком и изменениями, последовавшими за ним во всех сферах жизни, бросает определенный вызов современной педагогике.

Цель. Проанализировать когнитивные особенности современных детей и наиболее эффективные формы работы с ними, основываясь на теории поколений.

Основная часть. Идея о преемственности поколений зародилась в XVII-XVIII в. в трудах итальянского философа Джамбаттиста Вико, однако полноценно она сформировалась в 1991 году. Американские ученые Нейл Хоув и Уильям Штраус проанализировали и систематизировали знания из разных научных сфер и обратили внимание, что подрастающее поколение, достигая возраста своих родителей, не перенимает их взгляды и ценности в соответствующий возраст, а сохраняет свои убеждения или меняет их, но своим собственным путем, отличным от предшественников. Каждое поколение формируется в одних экономических, социальных, политических, культурных и технологических условиях.

Нейл Хоув и Вильям Штраус выделили 5 поколений XX-XXI веков: «Поколение победителей» 1900-1923, «Молчаливое поколение» 1923-1943, «Беби-бумеры» 1943-1963, «Поколение X» 1963-1982, «Поколение Y (Миллениум)» 1983-2000, «Поколение Z» с 2000 г. [2]. В настоящее время выделяют еще одно поколение — «Поколение Альфа», к которому относят детей, рожденных после 2010 года. Два последних поколения мы рассмотрим подробнее, поскольку именно они являются

непосредственным объектом изучения современной педагогики и сильно отличаются от своих предшественников в силу уникальных условий развития и социализации. Что же мы знаем о поколении Z и Альфа?

Современные дети растут в атмосфере понимания, обладают высоким эмоциональным интеллектом, знают свои личные границы и имеют хорошие отношения с родителями, выстроенные на взаимном уважении и поддержке. С одной стороны это делает их свободными и уверенными в себе, с другой — может способствовать инфантилизму и формировать потребительское отношение к жизни. Отсюда вытекают такие индивидуалистские установки, как достижение своих целей любыми путями, оправдываемое жестокостью мира и высокой конкуренцией, а также нежелание нести ответственность [4].

Следствием того, что информации вокруг детей стало во много раз больше, а объем времени на ее потребление почти не изменился, стала еще одна черта – клиповость мышления, что означает восприятие мира короткими яркими визуальными образами и посланиями. Совместное качественное исследование Сбербанка России и Validata в 2016 году показало, что молодежь воспринимает информацию маленькими порциями, отдает предпочтение визуальным образам, а не тексту, а среднее время концентрации на одном объекте составляет около 8 секунд [5]. Клиповость мышления – новая черта, с которой педагогам предстоит научиться работать.

Еще одна особенность современных детей – отношение к труду. Если предыдущие поколения стремились к стабильной профессии на долгие годы, ценили постоянство и ставили работу на первое место, то подрастающее поколение живет настоящим и стремится к деятельности, которая приносит удовольствие и доход, но не занимает много времени. Современные дети не боятся менять сферу деятельности и не склонны строить долгосрочных перспектив, так как мир вокруг них постоянно меняется и пестрит новыми возможностями. Они самостоятельны, независимы от мнения групп, легко принимают перемены и не боятся их [4].

Все эти черты дают ясное понимание того, что современные дети сильно отличаются от своих предшественников. А это значит, что перед педагогами стоит задача модернизировать учебный процесс, найти формы и способы работы с детьми, которые бы соответствовали запросам времени, сохраняя при этом качество знаний.

В первую очередь хотелось бы подчеркнуть низкую эффективность модели лектор-конспектирующий, так как внимание современного учащегося быстро рассеивается. Отказываться совсем от такого формата не стоит, однако можно проявить фантазию и разнообразить теоретический материал, включив в него игру. Игры стимулируют творческую деятельность учащихся, учат определять проблему и находить ее решение, повышают заинтересованность учащихся в предмете,

помогают легче усвоить трудный материал, вызывают сильный эмоциональный отклик и задействуют разные виды памяти, благодаря чему информация лучше запоминается [3].

Теоретический материал должен быть концентрированным и ярким, по возможности включающим детей во взаимодействие с педагогом. Практические занятия станут более эффективными, если будут стимулировать самостоятельную и командную работу учащихся, ставить перед ними креативные задачи. Комбинирование перечисленных выше методов поможет поддерживать интерес детей на протяжении долгого времени.

Перечисленные формы работы требуют большой фантазии, энтузиазма и технической подкованности от преподавателей. Большинство сегодняшних преподавателей — это люди поколения X и Y, которые много лет работали по сложившимся схемам. Вместе с тем опытный педагог обладает большой находчивостью и гибкостью и любит детей, что может дать ту самую необходимую мотивацию в поиске новых эффективных педагогических решений.

Заключение. Современные дети с самого рождения включены в цифровое пространство и имеют доступ к Всемирной сети, что формирует у них особый взгляд на мир, несёт в себе как много возможностей, так и много потенциальных угроз. В этих условиях педагогам важно иметь достоверный психологический портрет современных детей, чтобы постараться развить их сильные стороны, воспитать всесторонне развитую личность и найти оптимальный стиль общения и обучения.

Список литературы

1. Бухарбаева, А. Р. Клиповое мышление поколения Z: методы развития творческого потенциала студентов / А. Р. Бухарбаева, Л. В. Сергеева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Литературоведение. Журналистика. – 2020. – Т. 25, № 4. – С. 787-796. – DOI 10.22363/2312-9220-2020-25-4-787-796. – EDN KPQFUX.
2. Зайцева, Н. А. Теория поколений: мы разные или одинаковые? / Н. А. Зайцева // Российские регионы: взгляд в будущее. – 2015. – Т. 2, № 2. – С. 220-236. – EDN TWIRUD.
3. Козырева, Г. И., Колупаева, Е. А., Книга, М. Д., Собкалова, М. И. К вопросу обучения поколения Z // Образование и право. – 2023. – № 1. – С. 77-80. – DOI 10.24412/2076-1503-2023-1-77-80. – EDN JRBUDP.
4. Кулакова, А. Б. Поколение Z: теоретический аспект / А. Б. Кулакова // Вопросы территориального развития. – 2018. – № 2(42). – С. 6. – DOI 10.15838/tidi.2018.2.42.6. – EDN YWRGCO.
5. 30 фактов о современной молодежи: исследование Сбербанка и Validata // Янгспейс. 2017. № 11. Режим доступа: <http://youngspace.ru/faq/sberbank-issledovanie-molodezhi> (дата обращения: 07.09.2024).

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА В ДОО КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мазурова А.Е., ORCID 0009-0009-6050-0027
ГКДОУ «Детский сад № 31 «Колобок» г. о. Енакиево»,
г. Енакиево, ДНР, РФ
mazurova-alina0810@mail.ru

Введение. Организация образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения (ДОО) – это степень соответствия дошкольной образовательной деятельности федеральному государственному образовательному стандарту, действующим нормативным документам и удовлетворению потребителей образовательных услуг качества дошкольного образования [2, с 16].

Требования, предъявляемые к современному дошкольному образовательному учреждению, достаточно высоки. За качеством работы дошкольного учреждения наблюдают родительская и педагогическая общественность, органы управления образованием.

С целью повышения эффективности организации образовательного процесса важно не только овладеть системой объективных диагностических методик по определению результатов образовательного процесса в ДОО, но и составлять прогноз результатов.

Одним из инструментов оценки качества дошкольного образования является мониторинг.

Мониторинг качества образования – систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг. Проводится в целях развития учреждения, выявления результатов его деятельности и определения их соответствия стандартам и требованиям дошкольного образования, позволяет своевременно предотвращать возможные проблемы.[1, с 27].

Цель работы: выявить условия повышения эффективности управления качеством образования в ДОО посредством мониторинговой деятельности.

В современных условиях качество образования является важной характеристикой, определяющей конкурентоспособность образовательных учреждений. Одним из путей повышения качества образовательного процесса в ДОО является внедрение в образовательный вектор дошкольного учреждения такой инновации, как мониторинг качества образования. Использование данной инновации позволит решить проблему оценки обеспечения качества образования в силу того, что мониторинг предполагает: постоянный сбор информации об объектах контроля; изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления

динамики изменений; минимальность измерительных процедур и их включенность в образовательный процесс. [3, с 271].

В ряде исследований (Абрамова Р.М., Белая К.Ю., Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Шпаковская Л.И.) выделены основополагающие функции, которые реализует мониторинг в управлении качеством образования: контрольно-диагностическая; информационная; рефлексивная; интегративная и прогностическая функции [3, с 272].

В ГКДОУ «Детский сад № 31 «Колобок» г.о. Енакиево» ДНР создана комиссия по мониторингу качества образовательного процесса. Деятельность данной комиссии обеспечивает члены управленческой команды в составе:

- заведующий ДОУ – руководит мониторинговой деятельностью: сбор информации для формирования социального заказа (сбор информации о заказчиках: родителях, их потребностях и удовлетворенности в услугах ДОУ), кадровое обеспечение и другое;

- старший воспитатель – педагогический мониторинг (отслеживание соответствия состояния и результатов образовательного процесса);

- заведующий хозяйством – мониторинг хозяйственной работы (материально-техническое обеспечение образовательного процесса);

- медицинская сестра – анализ состояния, положительных и отрицательных тенденций здоровья воспитанников: заболеваемость, физическое развитие, состояние основных функциональных систем и другое.

Мы считаем, что такая командная деятельность по управлению мониторинговыми процедурами, направленными на изучение качества образовательного процесса, дает возможность всем участникам образовательного процесса оценить качество образования в ДОУ с разных точек зрения, провести экспертизу собственной деятельности и деятельности работников ДОУ, наметить пути коррекции и совершенствования. Кроме того, управление мониторингом и использование мониторинговых данных способствует профессиональному развитию субъектов мониторинговой комиссии, каждого члена коллектива образовательного учреждения, что находит свое отражение в повышении качества услуг, предоставляемых населению.

В ходе анализа и выявления специфики мониторинга качества образования, были установлены взаимосвязи между отдельными компонентами системы. Их обобщение привело к разработке модели мониторинга качества образовательного процесса в ГКДОУ «Детский сад № 31 «Колобок» г.о. Енакиево».

Заключение. Разработанная модель мониторинга качества образовательного процесса в ГКДОУ «Детский сад № 31 «Колобок» г.о. Енакиево» позволит наиболее полно оценить степень качества образования в ДОУ, определить состояние и тенденции качественных параметров в образовательном процессе дошкольного учреждения, проблемные

ситуации, выявить недостатки; создать банк данных по результатам мониторинга качества образовательного процесса ДОО, чтобы в дальнейшем исключить их негативное влияние, посредством изменения вектора развития дошкольного образования в учреждении.

Список литературы

1. Ильясов, Д. Ф. Особенности управления дошкольным образовательным учреждением в современных условиях / Д. Ф. Ильясов. – Челябинск, 2014. – 312 с.
2. Пахомкина, Н. Н. Система мониторинга в ДООУ как средство управления качеством образовательного процесса / Н. Н. Пахомкина // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2020. – № 10. – С. 15 – 19.
3. Шаяхметова, З. П. Мониторинг управления качеством образования в дошкольных образовательных учреждениях / З. П. Шаяхметова // Молодой ученый. – 2020. – № 45 (335). – С. 270 – 274.
4. Профессиональный стандарт и педагогическое мастерство педагога: проблемы и перспективы развития. – Уфа: МБДОУ ДО «НИМЦ» ГО г. Уфа РБ, 2016. – 44 с.
5. Королева С. В. Оценка качества дошкольного образования: технологический аспект / С. В. Королева // Педагогическое образование. – 2016. – № 6. – С. 49 – 54.

УДК 378.011.3 - 051 : 655.53

МОДЕЛЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ КНИЖНОГО ДИЗАЙНА В ВУЗАХ

Мала Т.В., канд. пед. наук, доц., ORCID 0009-0001-6979-2830
ФГБОУВО «Луганская государственная академия культуры и искусств
имени Михаила Матусовского, г. Луганск, РФ
tanya.mala@internet.ru

Введение. Анализ рабочих программ по специальности «дизайн книги» в вузах культуры и искусств (по дисциплинам: «методика книжного дизайна», «история книги», «композиция», «компьютерные технологии», «технология полиграфического производства», «шрифт», «цветоведение», рисунок», «живопись» и др.) показывает, что они не достаточно соответствуют специфике интегративной междисциплинарной деятельности книжного дизайнера, поскольку в них слабо выражены межпредметные и внутрпредметные связи. В этих программах отмечено, что студенту следует сначала накопить знания и навыки гуманитарных, технических, специальных дисциплин, художественного ремесла, а уже потом приступать к решению комплексных проектных задач, поскольку проектная деятельность должна опираться на широкий фундамент теоретической и практической подготовки. Все правильно, кроме одного принципиального заблуждения. Оно заключается в том, что содержание

всех изучаемых дисциплин в вузах не связано между собой единым «фокусом проектности» и строится по образцу подготовки специалистов в этих науках. Ряд задач курса пропедевтики продолжают дублировать друг друга.

Вместе с тем, анализ исследований по проблеме разработки модели междисциплинарной интеграции для подготовки будущих специалистов различных специальностей является предметом пристального внимания педагогической науки последнего десятилетия. В частности о разработке и реализации такой модели в вузах отмечалось в трудах таких ученых, как: С. Деминская (подготовка учителя физкультуры), Н. Петренко (подготовка учителя иностранного языка), С. Колесник (подготовка учителя алгебры и геометрии), М. Сова (подготовка культуролога), А. Пономарева (подготовка музыковеда), С. Гончаренко, Н. Розенберг, В. Поламарчук и Н. Борисенко (политехническое образование).

Однако в научных исследованиях уделяется недостаточно внимания проблеме разработки и внедрения модели междисциплинарной интеграции на основе художественного проектирования в процессе подготовки будущих дизайнеров книги в вузе.

Таким образом, **целью** нашего исследования является разработка модели междисциплинарной интеграции на основе художественного проектирования книги для процесса подготовки будущих специалистов книжного дизайна в вузах.

Основная часть. Последовательное изучение дисциплин в вузах – от общепрофессиональных к специальным, с поэтапными усложнениями задач книжного дизайна – в конце каждого (курса) года обучения завершается разработкой курсовых проектов, которые превращаются в конце профессиональной подготовки в дипломные работы [1, с. 20]. С этой целью мы разделили каждую тему курсового проектирования на логически завершенные части (блоки), затем она была представлена в укрупненном алгоритме, который обеспечивал связь между этими отдельными частями (блоками). В каждом блоке укрупненного алгоритма записано его содержание. Информацию любого блока укрупненного алгоритма можно развернуть в информационно-графическую модель, а затем – в активную блок-схему алгоритма проблемных ситуаций, интегрирующие знания по различным дисциплинам. Каждый блок представлял собой очередную междисциплинарную задачу (проблему), которая плавно переходит в следующие задачи общей темы курсового проекта, которая соответствует определенному методическому, общепрофессиональному, профессиональному или специальному уровню подготовки будущих дизайнеров книги в вузе [2, с. 101].

Тема курсового проекта первого курса «Составление целевого проектного задания для дизайна любого типа книг» разделена на 4 блока: 1) классификация дизайна книг различного назначения; 2) определение общественной заинтересованности в конкретном типе изданий;

- 3) селекция, интеграция и оценка информации проведенного исследования;
- 4) определение конкретных требований к будущему изданию.

Тема второго курсового проекта «Определение проектного задания и разработка проектного предложения по дизайну художественной литературы» разделена на следующие блоки: 1) оценка результатов предпроектного исследования по теме курсового проекта; 2) систематизация требований к проектному заданию; 3) разработка эскизных вариантов дизайна художественных изданий; 4) определение окончательного варианта макета художественных изданий. Темой третьего курсового проекта является: «Дизайн научно-популярных изданий с воспроизведением оригинала их макета». Она расчленена на 4 блока: 1) разработка проектного задания для научно-популярных изданий; 2) разработка вариантов эскизной стилизации дизайна научно-популярной литературы; 3) определение лучшего варианта макета; 4) создания оригинала макета научно-популярных изданий [3, с. 59].

Тема курсового проекта четвертого курса «Выполнение реального социального заказа – дизайна книг по различным целевым назначениям» разделена на следующие 4 блока: 1) обоснование актуальности темы проекта и разработка проектного задания; 2) разработка индивидуального творческого решения вариантов макета и выбор лучшего варианта; 3) создание оригинал-макета книги и проведения исследовательского эксперимента; 4) анализ проведенного эксперимента и полиграфическое воспроизведение проекта [4, с. 32].

Так курсовое проектирование имело «сквозной» характер с выходом на дипломный проект. Это означает, что тематика общепрофессиональных задач первого курсового проекта согласовывалась с тематикой заданий последующих курсовых проектов, интегрирующих профессиональные, а затем и специальные дисциплины до дипломного проекта, который отражал специфику работы компетентного специалиста книжного дизайна. К концу третьего года обучения курсовые проекты были направлены на самостоятельное овладение студентами технологии книжного дизайна, а на четвертом и пятом годах обучения они развивали индивидуальный творческий стиль мышления в процессе дизайна книг со сложными конструкциями. Отсюда следует, что курсовые проекты первого и второго курсов были основаны на интегрированном изучении дисциплин общепрофессионального уровня. Профессиональный уровень междисциплинарной подготовки завершался курсовым проектом на третьем курсе. Четвертый курс обучения, основан на интеграции дисциплин специального уровня, завершался дипломным проектированием [5, с. 18].

Заключение. Разработанная модель междисциплинарной интеграции на основе художественного проектирования книги представляет собой взаимосвязь между уровнями интеграции дисциплин и самих предметов, соответствующих этим уровням. Логика образовательного процесса здесь базируется на системной подготовке, то

есть такой организации процесса обучения, которая позволяет выработать будущему дизайнеру книги алгоритмический характер междисциплинарного проектного мышления и действий, способность представить себе строение, каркас всей учебной деятельности в вузе во всех ее внутренних взаимосвязях.

Информация о финансовой поддержке. *Исследование проводилось в рамках государственного задания (номер госрегистрации ГТ ППК 03/39).*

Список литературы

1. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: комплексный подход / А. А. Вербицкий. – Москва: Высшая школа, 1991. – 204 с. – ISBN 5-06-002079-7. – Текст : непосредственный
2. Емельянов, Ю.Н. Активное профессионально-психологическое обучение / Ю.Н. Емельянов. – Ленинград: Изд. ЛГУ, 1995. – 166 с.: ил. 24 см. – Библиогр.: С. 189-192. – 5000 экз. – ISBN: 5-7567-0303-9. – Текст: непосредственный.
3. Климова, М. Конструкция книги и художественные принципы / М. Климова. – Москва : Творчество, 2009. – 243 с. – ISBN 978-5-93762-062-0. – Текст : непосредственный.
4. Ляхов, В. Н. О художественном конструировании книги: системное проектирование. / В. Н. Ляхов. – Москва : Книга, 1991. – С. 32. - ISBN 948-5-45762-062-8. – Текст : непосредственный.
5. Рюмина, И. Проектирование книги / И. Рюмина – Москва : Декоративное искусство, 1991. – С. 18. – ISBN 5-93093-133-X. – Текст : непосредственный.

УДК 377.5

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННО НАУЧНОГО ЦИКЛА ПРИ РАЗНОУРОВНЕВОМ ОБУЧЕНИИ

Миткевич Н.Л., Лаврова Л.С.

Бендерский Политехнический Филиал ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко», г. Бендеры, ПМР
natasha1s@yandex.ru, larisalavrova63@mail.ru

Введение. В настоящее время одной из наиболее эффективных педагогических технологий преподавания естественных дисциплин является дифференцированный подход, который подчеркивает индивидуальный подход к обучению. Внедрение технологии дифференциации уровней помогает решить проблему сохранения знаний за счет учета различных способностей учащихся.

Разноуровневое обучение – это педагогический подход, который организует учебный процесс, позволяя учащимся усваивать материал

различной глубины и сложности. В этой системе учащиеся распределяются по уровням А, В или С, где каждая группа изучает один и тот же материал, но с разной степенью сложности. Этот метод позволяет учащимся учиться в своем собственном темпе и с учетом уровня их способностей по различным предметам, гарантируя при этом, что ни один ученик не опустится ниже базового уровня компетентности. Он учитывает уникальные способности и личностные особенности каждого учащегося [5].

Эта технология оценивает учащихся на основе их усилий по усвоению материала и творческому его применению. Хотя темы, изложенные в образовательных стандартах, остаются неизменными на всех уровнях обучения, оценка фокусируется на том, как учащиеся усваивают и применяют содержание на своих соответствующих уровнях.

Основная часть. Внутренняя дифференциация учебных групп, которая занимает центральное место в технологии разноуровневого обучения, помогает решать эти проблемы и задачи. Целью такой дифференциации является создание среды, в которой каждый учащийся может в полной мере развить свои способности и таланты, удовлетворить свои познавательные интересы и индивидуальные потребности в обучении при освоении содержания образования.

В развивающей модели разноуровневого обучения основное внимание уделяется не категоризации учащихся по их способностям или успеваемости, а согласованию процесса обучения с психологическим и нравственным развитием каждого учащегося. Это достигается за счет [1]:

- структурирования учебного материала таким образом, чтобы каждый уровень его представления (базовый, дополнительный, продвинутый и т.д.) соответствовал разнообразным индивидуальным особенностям учащихся;

- ориентирования в многообразии учебных материалов и методов и взаимодействия с ними, позволяя им выбирать уровень обучения, соответствующий их способностям. Это способствует их активному участию в познавательной, нравственной деятельности и общении.

Педагогические технологии – это системный подход к проектированию, внедрению и оценке всего процесса обучения. Он предполагает эффективное использование как технических, так и человеческих ресурсов с акцентом на их взаимодействие для оптимизации методов обучения. Основной целью является повышение эффективности обучения [5].

Одним из наиболее часто используемых методов в преподавании естественных наук является организация дискуссий. Такие дискуссии создают структурированную и целенаправленную среду, в которой участники могут обмениваться мнениями по конкретным образовательным вопросам. Этот метод не только помогает развить знания по конкретному предмету, но и развивает более широкие профессиональные и культурные компетенции, такие как эффективное общение, формулирование и

постановка вопросов, а также отстаивание своей позиции с помощью аргументированных доводов.

Такой подход к обучению улучшает процессы понимания, запоминания и творческого применения знаний. Это повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, побуждая их к конкретным действиям. Кроме того, это открывает новые возможности для студентов, что приводит к более глубокому пониманию материала и повышению интереса студентов старших курсов к изучаемому предмету.

В последнее время все большую популярность приобретает проектный метод, который предполагает организацию исследовательской деятельности учащихся в различных практических областях, способствуя развитию экспериментальных навыков [3, с. 19]. Однако в современных общеобразовательных школах проектное обучение часто ограничивается мероприятиями в рамках небольших академий наук и участием учащихся в различных олимпиадах. Большая учебная нагрузка и зачастую недостаточное время, отводимое на изучение естественных наук, ограничивают широкое внедрение проектных технологий.

Этот метод помогает учащимся обрести уверенность в себе и развить исследовательские навыки, вовлекая их в выявление проблем, сбор информации, наблюдения, эксперименты, анализ и формулирование выводов. Кроме того, проектный метод способствует командной работе и улучшает навыки общения и сотрудничества.

Другим широко используемым интерактивным методом в преподавании естественных наук является видео-презентация. Мультимедийные занятия развивают у учащихся способность воспринимать, обобщать, анализировать и сравнивать учебный материал [4]. Они также стимулируют творческую активность и помогают более эффективно организовать как самостоятельную, так и групповую работу. Используя этот метод, преподаватели могут повысить интерес учащихся к предмету, повысить общую эффективность процесса обучения и способствовать более глубокому пониманию материала.

Еще одним интерактивным методом преподавания данных дисциплин является творческая работа над заданиями преподавателя. В отличие от заданий, которые просто требуют воспроизведения информации, эти задания требуют воображения и оригинальности. Они часто включают в себя элемент неизвестности и новизны, требуя от учащихся выработки собственных решений, основанных на личном опыте и перспективе [2].

Заключение. Система многоуровневых заданий для оценки успеваемости учащихся включает в себя целый ряд познавательных операций. Эти задания могут варьироваться от простого запоминания учебного материала до формирования обобщений, решения задач различной сложности и применения знаний в новых, нестандартных

ситуациях. Такой подход способствует всесторонней оценке способностей учащихся и способствует более глубокому усвоению материала.

Список литературы

1. Акинина, Л. И. Использование современных технологий в преподавании предметов естественнонаучного цикла / Л. И. Акинина // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. – 2019. – С. 85-88.
2. Двудичанская, Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетентностей / Н. Н. Двудичанская // Электронное научно-техническое издание «Наука и образование». – 2011. – №4. – С. 13-17
3. Кузьмина, О. В. Организация проектной деятельности учащихся в химическом образовательном процессе / О. В. Кузьмина, Е. И. Беляева, О. Д. Порошина // Химия. – 2013. – С. 19-22.
4. Олейникова, Е. О. Использование мультимедиа технологий в преподавании естественных наук в средней школе / Е. О. Олейникова, О. А. Гальцева // Ответственный редактор. – 2019. – С. 105-109
5. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учебник для вузов/ А. В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

УДК 37.013

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИСТОРИИ РОССИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Морозов П.Л.¹, Чепига Г.Г.², канд. ист. наук

¹ГБОУ «Школа № 97 г.о. Донецк», г. Донецк, РФ

²ФГБОУ ВО «Донецкая государственная музыкальная академия
имени С. С. Прокофьева», г. Донецк, РФ
palipsk@yandex.ru, chepiga_galina@mail.ru

Введение. Фальсификация истории России является актуальной проблемой современности в связи с геополитическим противостоянием российской и западной цивилизаций, а также с развернувшейся в мире конкуренцией за ресурсы. Она является методом информационной войны, сопровождает ведение гибридных и горячих войн, являясь средством для обесценивания, демонизации и расчеловечивания населения нашей страны.

Являясь научной проблемой прочтения исторического источника, фальсификация истории России покинула узкие рамки исторической науки и завоевала социальное поле до такой степени, что сегодня ставится вопрос о фальсификации истории как угрозе национальной безопасности России. Однако наибольшую актуальность данный феномен имеет внутри общества, которому приходится сталкиваться с фальсификацией его истории, что напрямую влияет на воспитание подрастающего поколения.

Цель. Наша история – это национальный ресурс и попытки фальсифицировать ее могут привести к тому, что этот ресурс будет девальвирован [4, с. 74]. Прочность указанного национального и личного ресурса закладывается в годы отрочества и юности, т.е. в период, соответствующий по времени среднему и высшему образованию. Соответственно именно в этот период формируется устойчивость человека к антисоциальным идеям, идеологической агрессии, разрушению семейных связей. Таким образом, борьба с фальсификацией истории приобретает воспитательное значение. Цель данной работы обозначить проблемы, связанные с этой темой, методы и подходы, целесообразные на сегодняшний день.

Основная часть. Термин «Фальсификация» употребляется в трех значениях – «1. Подделывание чего-н., 2. перен. Подмена чего-н. (подлинного, настоящего) ложным, мнимым. 3. Подделанная вещь» [5].

Понятие «Фальсификация истории» понимается в среде специалистов и политиков в узком значении – как «искажение фактической стороны дела» (П.Лукин) [2], так и более широко. По определению проф. каф. методики преподавания истории Института истории и политики МПГУ д.пед.наук Е.Е.Вяземского – это «сознательное искажение исторических событий в определенных часто политических целях. Фальсификацию истории в узком прагматичном смысле можно определить как сознательное искажение исторических фактов, их тенденциозную трактовку, выборочное цитирование и манипуляции с источниками с целью создания искаженного образа исторической реальности» [1, с. 30]. В текущем научном и политическом дискурсе именно это понимание является ведущим.

Взрослея, человек в норме ощущает себя частью семьи, страны, всего общества и именно это является залогом здоровой самооценки самого человека, его патриотизма и гражданственности. Это один из источников формирования системных связей внутри общества. Именно эта сфера стала предметом агрессивных информационных атак. Поэтому наиболее важно, чему и как учат в школе и ВУЗах. Изучение истории своей страны всегда имеет, кроме образовательной, воспитательную цель.

Известно, что образовательный контент имеет свойство консерватизма, т.е. подвергается резким изменениям, в основном в период соответствующих изменений в обществе и государстве. В каждую эпоху перемен система исторического образования России резко менялась. В такие периоды в учебники закладываются оценки и мнения отдельных авторов, актуальных трактовок или ведущих мифологем, что влияет на **подбор фактов**. Таким образом, каждое поколение россиян учило **СВОЮ** историю. В этом причина того, что мы имеем проблему отцов и детей там, где её могло и не быть, соответственно возникают проблемы воспитания, а также недоверия к историческим знаниям. У каждой семьи есть история, и она как-то соотносится с историей страны. Противоречия, несоответствия

в этой деликатной области влияют на психологическое благополучие человека. Отсюда уязвимость наших молодых граждан для разного рода фальсификатов.

Историография России за последние 100 лет несколько раз меняла идеологический вектор, во многом отрицая саму себя. Масштабная критика советской власти в 90-е годы XX в. в самых разных ее проявлениях нанесла урон самооценке русского народа, который жил, творил в это время и много достиг. Эта история о родителях, дедушках или прадедушках наших сегодняшних школьников. Процессы отрицания ценностей прошлого, критика своей истории в учебниках и воспитательной работе ведут к конфликту поколений и являются почвой для фальсификаторов истории, после чего и прямые искажения фактов, и их трактовки не в пользу народа и страны воспринимаются куда как более логично. Непротиворечивость оценок и гармонизация восприятия могут стать новой воспитательной задачей уроков истории.

До полного принятия своей истории и своего прошлого, опыта поколений, еще далеко, и в образовательном процессе это пока ощущается. Приведём небольшой пример, демонстрирующий существующий и предлагаемый подходы к работе с историческими фактами. Приветствуя издание новых единых учебников по истории (2023), с введением новых, интересных фактов в контент, устранением ряда противоречий в сообщениях (о целесообразности Афганской войны, о причинах Карибского кризиса и др.) хотелось бы обратить внимание на традиционный для нашей системы исторического образования пример вопроса на развитие критического мышления: «Какие решения, принятые советским руководством при подготовке к войне, можно считать обоснованными, а какие нет? Объясните, почему» [3, с. 320].

Данный вопрос в контексте гармонизации упомянутых воспитательных задач представляется не совсем корректным. Позиция взгляда «свысока» на исторические события вообще не продуктивна, а критиковать предков, попавших в такое тяжелое положение, тем более.

Но можно было бы поставить вопрос о том же следующим образом: «Какие решения, принятые советским руководством при подготовке к войне способствовали срыву планов немецкого блицкрига? Как удалось задержать врага, не смотря на его перевес в живой силе, технике, организации?». Разница в подходе: либо это сочувствие и понимание, либо оттенок осуждения и критики. Данный пример показывает, что не корректная формулировка ведет за собой не корректные выводы. От постановки вопроса зависит то, как будет формироваться ответ. **Критическое мышление**, которое «развивается» в указанного типа вопросах необходимо адаптировать под наши условия, нашу систему образования и воспитания.

Заключение. Таким образом, необходимо **продолжить менять** негативный образ мыслей в оценке исторических событий нашей истории

на позитивное мышление. Нейтральная точка зрения в данном вопросе также не годится, она не дает ценностной ориентации на положительное восприятие исторического пути своей Родины, опирающегося, кроме всего прочего на эмоциональную сферу человека.

Список литературы

1. Вяземский, Е. Е. Проблема фальсификации истории России и общее историческое образование: теоретические и практические аспекты / Е. Е. Вяземский // Проблемы современного образования. – 2012. – №1. – С. 28-43.
2. Лукин, П. Прошлым принято гордиться или сожалеть о нем / П. Лукин // Правмир: URL: <https://www.pravmir.ru/proshlym-prinyato-gorditsya-ili-sozhalet-o-nem/> (дата обращения: 09.09.2024).
3. Мединский, В. Р., Торкунов, А. В. История. История России. 1914 – 1945 годы: 10 класс / В.Р. Мединский, А.В.Торкунов. – М: Просвещение, 2023. – 496 с.
4. Подберезкин, А. И. Стенограмма выступления / А. И. Подберезкин // Научно-практическая конференция «Противодействие попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России» 17 декабря 2009 г. в Московском государственном институте международных отношений (Университет) МИД РФ. 17 декабря 2009). / Том XIII. – К правде через историю. – URL: <https://clck.ru/3DPUsF> (дата обращения: 30.08.2024).
5. ФАЛЬСИФИКАЦИЯ / Толковый словарь русского языка // Под редакцией Д.Н. Ушакова (1935-1940) (электронная версия): URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1074766> (дата обращения: 08.09.2024).

УДК 378.1

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Мурушкина О.Н., ORCID - 0009-0001-1673-5904
ГБОУ «Гимназия г. о. Макеевка», г. Макеевка, ДНР, РФ
murushkina.olga@gmail.com

Введение. В настоящее время экологическое образование становится все более актуальным в рамках дошкольного образования. Руководитель дошкольной образовательной организации играет ключевую роль в формировании экологической культуры среди педагогов, детей и их родителей. Для успешной реализации данной задачи необходимо создать определенные организационно-педагогические условия, способствующие развитию экологического сознания и ответственного отношения к окружающей среде.

Цель работы – изучить и определить основные организационно-педагогические условия экологического образования руководителя дошкольной образовательной организации.

Основная часть. Современное общество ставит перед дошкольными учреждениями задачу формирования экологической грамотности не только у детей, но и у педагогов и руководителей. Поскольку семья и образовательное учреждение оказывают значительное воздействие на формирование экологической культуры младших поколений, руководители дошкольных учреждений должны быть готовы создавать благоприятные организационно-педагогические условия для внедрения принципов экологического образования.

Наличие требований к организационным аспектам работы, направленных на осознанное потребление ресурсов, заботу о природе и экологическое мышление, способствует формированию экологической культуры как в детях, так и в педагогическом коллективе. Руководители должны создавать условия для использования экологически ориентированных образовательных методик, проведения тематических мероприятий, организации экопросветительской работы с родителями.

Анализ исследований по данной теме позволяет выделить несколько авторов, которые внесли значительный вклад в изучение данного вопроса. Так, Б.М. Бим-Бад провел исследование о важности педагогического лидерства руководителя в формировании экологической образовательной среды в дошкольном учреждении [1].

Е.И. Иванова выделила роль профессионализма и компетентности руководителя в организации эффективного экологического образования детей дошкольного возраста. В своих работах автор обращается к важности понимания принципов и методов экологического воспитания и подчеркивает значение личностной составляющей руководителя в данном процессе [3].

Также стоит отметить исследования Н.С. Петровой, которая рассматривает вопросы формирования экологической компетенции у руководителя дошкольной образовательной организации. В ее работах подчеркивается важность профессионального саморазвития и обучения для повышения качества экологического образования в дошкольных учреждениях [2].

Изучив исследования авторов таких как Т.И. Шамова, Т.М. Довыденко и Г.Н. Шибанов, можно выделить различные аспекты управления качеством экологического воспитания в дошкольных учреждениях, разделяя их на четыре ключевых уровня.

В контексте первого уровня, который затрагивает теоретические аспекты, качество экологического воспитания малышей воспринимается как интегрированная и систематизированная структура. Здесь важную роль играют такие участники процесса, как воспитатели, родители и сами дети, образуя триединую систему взаимодействия. В рамках этого подхода, процесс управления качеством экологического образования дошкольников предстает перед нами как многоуровневая конструкция.

На втором этапе контроля за качеством экологического обучения детей дошкольного возраста стоит уровень, связанный с образовательной деятельностью. На третьем этапе обеспечения качества экологического воспитания в дошкольных учреждениях ключевую роль играет разработка месячных проектных планов, которые ориентированы на экологическое обучение малышей. Автор отмечает, что важность должности старшего воспитателя в контексте управления экологическим воспитанием в дошкольных учреждениях неоспорима, поскольку этот специалист берет на себя ответственность за разработку комплексного годового плана образовательной деятельности.

На четвертом уровне, который занимается непосредственным внедрением экологического образования среди дошкольников, ключевую роль играет именно он. Под его началом формируется команда профессионалов, включая воспитателей, психолога, музыкального и физкультурного руководителей, которые вместе реализуют образовательную программу. Старший воспитатель не только координирует их деятельность, но и осуществляет мониторинг и оценку эффективности проводимых мероприятий, как в повседневной рутине, так и в процессе прямого обучения детей.

О.Э. Шутова выделила следующие условия экологического образования руководителя ДОО. Так, по мнению автора, первое условие — наличие квалифицированных педагогов, готовых внедрять экологические принципы в образовательный процесс. Руководитель обязан регулярно проводить обучающие семинары и мастер-классы для педагогов по вопросам экологического образования, стимулировать их саморазвитие в этой области [5].

Второе условие представляет собой наличие экологически благоприятной образовательной среды. Руководитель должен следить за состоянием образовательного учреждения, содействовать внедрению систем утилизации отходов, развитию зеленых зон и экологических площадок, а также привлечению специалистов для контроля за состоянием окружающей среды внутри и вокруг образовательного учреждения.

Также, одним из условий является партнерство с родителями и сообществом. Руководителю необходимо организовывать встречи с родителями, приглашать их на экологические мероприятия, проводить совместные проекты по озеленению территории и повышению экологической грамотности.

К.А. Репина убеждена, что на уровне управления и администрирования должна проводиться работа, целью которой является достижение эффективности в вопросах экологического образования детей. Этот процесс, координируемый руководством и профессионалами из образовательных учреждений, охватывает различные аспекты: от разработки и улучшения экологически благоприятной образовательной

среды до взаимодействия с обществом, включая сотрудничество с родителями, экологическими, образовательными и культурными организациями, а также с общественными объединениями [4].

Таким образом, в контексте управления экологическим воспитанием выделяются ключевые элементы: создание среды, способствующей экологическому развитию, повышение уровня экологической осведомленности и культуры, а также развитие профессиональных экологических и педагогических навыков у воспитателей.

Список литературы

1. Белоусова, Р. Ю. Информационное обеспечение инновационных процессов в дошкольном образовании/ Р. Ю. Белоусова// Проблемы современного образования. – 2020. – С. 34-38.
2. Бурлакова, Т. Ю. Педагогические условия организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников/ Т. Ю. Бурлакова// Автореферат. – 2017. – 38 с.
3. Иванова, А. Ю. Условия управления качеством экологического образования в дошкольном учреждении/ А.Ю. Иванова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук.– 2015. – С. 24-27.
4. Репина, К. А. Организация и управление экологическим воспитанием в ДОУ/ К. А. Репина// Электронная газета ГБУ ИМЦ Пушкинского района Санкт-Петербурга// URL: https://pelikan.imc-pr.spb.ru/?page_id=2296
5. Шутова, О. Э. Создание условий в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в рамках ФГОС ДО/ О.Э. Шутова // URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/02/13/sozdanie-usloviy-v-dou-dlya-organizatsii-deyatelnosti>

УДК 37.018.26

СЕМЬЯ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Несмачная Ю.Н.,

Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Ставрополь, РФ
yulya.tchalowa@yandex.ru

Введение. Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» 2024 год объявлен годом семьи.

Данное решение является, как никогда, своевременным и необходимым, так как, на сегодняшний день семейные ценности в мире приобретают совершенно иные формы и контекст.

Подрастающее поколение меняет свои приоритеты, взгляды на жизнь, меняются авторитеты, эталоны, кумиры. Всемирная сеть предоставляет множество немислимых направлений самореализации, перспективы от которой слабо понимаемы и обозримы в будущем.

Нефильтрованная информационная доступность отрицательно влияет на формирование устойчивой психики. Принимая эту информацию за «чистую монету», ребенок часто попадает в капкан дуальной ситуации: с одной стороны – интерес к новому, непонятному – однополые браки, смена гендера, семьи childfree, с другой – устойчивые семейные принципы Российского общества [1].

Находясь перед таким выбором, ребенок должен иметь, как пример, лучшее, что может дать нормальная семья, в которой и мама, и папа являются морально-этическим стрелком воспитания.

Первые шаги социализации ребенок проходит именно в семье. Основные ценности, которые прививает семья – это верность, уважительное отношение к старшим, сопереживание, ответственность по отношению к членам семьи.

Впитав эти элементы взаимоотношений, ребенок несет их дальше, в будущем – в свою семью.

Но, к сожалению, в современном обществе снижение влияния семьи на ребенка связано с множеством факторов: увеличение количества разводов, острая необходимость зарабатывать, чтобы обеспечить семью, слабое понимание родителями своих прямых обязанностей перед ребенком, смещение приоритетов к достижению материального благополучия, отрыв от исторических семейных корней [2].

Цель. И в этой ситуации образовательное пространство просто обязано помочь не только детям, но и родителям.

Основная часть. Воспитательный процесс направлен не только на воспитание у детей основных гражданских позиций, но и на формирование аналитических навыков, позволяющих отличать ложь от правды, анализировать критические жизненные ситуации, формировать устойчивые взгляды на жизнь, которые позволят определить собственную жизненную траекторию. И успешность данной работы целиком и полностью зависит от совместного труда родителей и школы.

Анализируя современных родителей, можно, условно, разделить их на несколько основных категорий [3]:

- родители, которые считают, что все, что надо, они для ребенка уже сделали – дотянули до школы.

- родители, которые проявляют «огромный» интерес к жизни школы, направлениям работы, к каждой детали, в которой задействован ребенок, но, при этом, они никогда не принимают участие в школьных мероприятиях рядом со своим ребенком, все проблемы активно

обсуждают в родительских чатах, предлагают варианты проведения мероприятий, но личного присутствия никогда нет.

- родители, которых интересует только материальная сторона вопроса: ребенок одет, обут, сыт. И этого достаточно.

- родители, которые являются частью образовательного процесса, его реальными участниками, готовые отложить свои дела и заботы ради ребенка.

Что же в данной ситуации остается делать?

Есть в арсенале педагога-наставника основные рычаги восстановления семьи, семейной кооперации, что, как следствие, восстанавливает семейные связи [4].

1. Абсолютно необходимо снискать доверие родителей и детей. Ребенок никогда не пойдет за взрослым, если нет доверия. И в этом случае индивидуальные беседы с родителями с целью выявления интересов и потребностей ребенка имеют неоценимую помощь. Создание для ребенка особых условий, в которых он сможет реализовать себя в интересующем его направлении – доказанная основа детского доверия. В этой ситуации привлечение родителей к совместной деятельности, получение общего результата от этой деятельности, может скрепить и упрочить детско-родительские взаимоотношения.

2. Публикация информации о проведенных мероприятиях в родительских чатах, на официальных страницах образовательной организации в сети Интернет позитивно влияет на рост интереса родителей-наблюдателей к жизни классного коллектива и лично ребенка. В этой ситуации самое главное – получение обратной связи от родителей.

3. Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми. В таких ситуациях дети открываются максимально, радуясь, что родители с ними «на одной волне», часть их жизни здесь и сейчас. Они откровенно радуются и сопереживают своим родителям, так как в этой ситуации они не просто семья, они – партнеры, команда!

4. Привлечение в воспитательный процесс старшего поколения. Россия – многонациональная страна. Национальные диаспоры, советы старейшин, семейные и клановые собрания – сильный и действенный аппарат воздействия не только на детей, но и на взрослых. Кроме того, это – хранители культурно-исторического кода своей национальности, которые транслируют основные духовно-нравственные и семейные ценности из поколения в поколение [5].

Заключение. Подводя итог, можно отметить основные направления работы школы и семьи, которые имеют одну единственную цель – воспитать достойную полноценную личность, имеющую четкие жизненные ориентиры и сформированную гражданскую позицию, личность, которая будет строить будущее страны и растить новое полноценное поколение:

1. Формировать понимание детей и родителей о семье, как едином целом.

2. Семья – это доверие, и каждый член семьи имеет равные права и условия в обсуждении семейных вопросов и проблем.

3. Воспитание приоритета духовного над материальным.

4. Ответственность каждого перед другими членами семьи, желание помогать и быть частью любого процесса, который касается членов семьи.

Духовное семейное единство, сплоченность и доверие, сохранение исторического и духовно-нравственного наследия – краеугольный камень, который позволит укрепить семейные ценности и транслировать его будущим поколениям.

Список литературы

1. Бетчер, Т. И. Семья и школа, или Кривые зеркала / Т. И. Бетчер // Семья : между насилием и толерантностью : коллективная монография / отв. ред.: М. А. Литовская, О. В. Шабурова С. 267–272. – Екатеринбург, 2005. – С. 267–272. – ISBN№ 5-7525-1537-8.
2. Букина, И. Работаем вместе и учимся друг у друга / И. Букина // Директор школы. – 2009. – № 7. – С. 87–91. – ISSN№ 1562-1308. – (Школа и родители).
3. Каменский, А. Семья и школа: вызовы и выходы / А. Каменский // Директор школы. – 2008. – № 7. – С. 85–87. – ISSN№ 1562-1308. – (Семья и школа).
4. Романова, С. В. Духовность в семье и школе / Романова С. В. // Ребенок в современном обществе: психолого-педагогические аспекты развития, воспитания и обучения : ГОУ ВПО «Карельский государственный педагогический университет», 19–20 октября 2006 года. – Петрозаводск, 2006. – С. 87–88. – ISBN№ 5-98774-034-7.
5. Семья: психология, педагогика, социальная работа / [Андреева Т. В. и др.] ; под ред. А. А. Реана. – Москва : АСТ, 2010. – 576 с. : ил. ; 20 см. – Авт. указаны на обороте тит. л. – Библиогр.: с. 563-576. – ISBN№ 978-5-17-066264-7.

УДК 37.013

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭКОЛОГИИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ

Овсянникова Т.Г., ORCID 0000-0003-4922-1237

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, Челябинская обл., РФ
tanushabaikina@mail.ru

Введение. Интерес к экологической проблематике не случаен, он обусловлен тревожным для человечества экологическим кризисом и его последствиями, а также поиском новых путей выхода из него. Экологическое образование становится предметом интереса и действий международных организаций на самом высоком уровне.

В центре взаимосвязи экологии и физической культуры стоит человек и его деятельность. В настоящее время экологическая ситуация такова, что нельзя обойтись без радикальных и всесторонних преобразований практически всех аспектов общественной жизни человека. Каждая сфера деятельности имеет свои специфические черты и особенности. Значению экологии в физической культуре и спорте придается особое значение. Это связано с тем, что, с одной стороны, для эффективных занятий физической культурой и спортом в высшем учебном заведении необходимы определенные благоприятные условия окружающей среды, а с другой, эти занятия, как и любой вид деятельности, должны сохранять здоровье и чистоту природы [1. С 53].

Цель. Рассмотреть и выявить особенности взаимосвязи экологии и физической культуры.

Основная часть. Одной из видов деятельности студентов вузов, направленной на сохранение, укрепление и поддержание здоровья, является физкультурная деятельность. В последнее время она набирает популярность среди людей всех возрастов. При занятиях физической культурой улучшается деятельность всех систем организма, а особенно дыхательной системы. Увеличивается объем легких и объем вдыхаемого воздуха и, как следствие, увеличивается негативное влияние загрязненного воздуха на организм человека. Все это затрудняет широкое использование средств физической культуры на открытом воздухе и особенно в городских условиях. Для минимизации вредного воздействия загрязненного воздуха на организм человека необходимо для занятий физической культурой выбирать парковые зоны, экологические чистые районы или открытые спортивные площадки, находящиеся вдали от промышленных объектов и отгороженные от автомобильных дорог деревьями и кустарниками, которые создают так называемый экологический барьер. Хорошо организованная физкультурная работа в вузе способствует улучшению физической подготовки студентов, улучшению их адаптивных возможностей и формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни [4]. Средства физической культуры обеспечивают развитие двигательного-координационных, морально-волевых и интеллектуальных качеств, востребованных в процессе практической экологической деятельности, что подчеркивает взаимосвязь экологии и физической культуры. Формирование у студентов представлений о взаимосвязи природы и спортивной деятельности, формирование базовых понятий об экологии и природе через средства спорта и физической культуры, углубление понимания взаимовлияния природы и человека, формирование экологической безопасности через физическую культуру – все это может способствовать формированию у студентов экологической ответственности, осознания самого себя неотделимой частью биосферы. Физическая культура также оказывает влияние на экологию. Активная двигательная деятельность и занятия спортом на открытом воздухе могут

привести к различным загрязнениям окружающей среды. В этом случае необходимо принимать меры по снижению выбросов вредных веществ от строительных зданий и сооружений в атмосферу, например, использовать специальные защитные фильтры на спортивных объектах. Кроме того, при строительстве спортивных площадок и сооружений необходимо учитывать экологические требования и использовать материалы, не наносящие ущерб окружающей среде. Экологические факторы, которые необходимо учитывать при занятиях физической культурой, приведены в таблице 1.

Таблица 1

Экологические факторы, влияющие на занятия физической культурой

Экологические факторы	Характеристика влияния экологических факторов на занятия физической культурой
Качество воздуха	При занятиях физической культурой на открытом воздухе необходимо учитывать качество воздуха, особенно в городской местности и вблизи промышленных предприятий, где уровень загрязнения может быть высоким. В таких случаях необходимо выбирать места для занятий, где уровень загрязнения минимальный.
Уровень шума	Шумовые загрязнения могут оказывать влияние на здоровье человека и ухудшать концентрацию внимания во время занятий, что может привести к появлению различных травм. Необходимо для занятий выбирать места с минимальным уровнем шума.
Качество воды	Если занятия физической культурой проводятся в бассейнах или на открытых водоемах, необходимо учитывать качество и экологическую чистоту воды.
Солнечное излучение	При занятиях физической культурой на открытом воздухе необходимо учитывать степень солнечного излучения, не допускать перегрева организма, принимать меры по защите, например, использовать солнцезащитные средства и соответствующую одежду.
Энергосбережение	При занятиях физической культурой, а также при строительстве спортивных зданий и сооружений необходимо использовать энергоэффективные технологии и материалы.

Заключение. Физическая культура и спорт нуждаются в здоровой окружающей природной среде, а физкультурно-спортивная деятельность студента не должна наносить вред живой природе и здоровью человека и при этом должна иметь природоохранную, эколого-ориентированную направленность. В высших учебных заведениях существует необходимость внедрения программ, направленных на устойчивое развитие, включая экологические инициативные разработки в физкультурные и спортивные мероприятия.

Для успешного развития человека и общества ключевым фактором является благоприятная окружающая среда. Именно она дает возможности качественной жизнедеятельности человека, в том числе и физкультурной.

Список литературы

1. Абзалов, Р. А. Экология физической культуры человека / Р. А. Абзалов, А. И. Зиятдинова // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 7. – С.53-56.
2. Овсянникова, Т. Г. Структура категории "экологическое мышление" / Т. Г. Овсянникова // Гуманизация образования в России: сборник материалов региональной научной интерактивной конференции, Магнитогорск, 11 февраля 2008 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный университет, 2008. – С. 206-211. – EDN QYAOWJ.
3. Овсянникова, Т. Г. Взаимовлияние экологических факторов и физической культуры / Т. Г. Овсянникова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 81-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 17–21 апреля 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2023. – С. 230. – EDN CMXNZE.
4. Овсянникова, Т. Г. Формирование здорового образа жизни у студентов вузов в процессе изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» / Т. Г. Овсянникова, А. А. Каминская // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 17–21 апреля 2020 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – Т.2. – С. 230. – EDN CMXNZE.
5. Пономарева, А. Г. Влияние окружающей среды на физиологические показатели спортсменов, тренирующихся в различных спортивных помещениях / А. Г. Пономарева, Е. Ю. Полтавская, В. М. Медведев // Вестник спортивной науки. – 2011. – С. 34-37.

УДК 372.8

КОНЦЕПЦИЯ РАЗРАБОТКИ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ С КРАЕВЕДЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ

Овчаренко Ю.Ю., ORCID 0009-0001-4902-9678

ГБОУ «Школа № 64 г.о. Донецк», г. Донецк, РФ

Ovcharenko28@mail.ru

Введение. Одной из важнейших задач школы является воспитание учащихся, формирование их внутреннего мира, мироощущения и миропонимания. Воспитание человека просвещенного, гуманного, духовно богатого, неравнодушного, активного, высоконравственного, любящего свою Родину, свой народ, с уважением относящегося к истории родной страны, ее традициям, понимающего мир, в котором он живёт, возможно как средствами воспитательных мероприятий, так и средствами образовательного материала учебных предметов и образовательной среды школы в целом.

Цель. Организовать процесс обучения, учитель должен наряду с сообщением новых знаний и формированием у учащихся умений и навыков учебного труда, развивать у них любовь и гордость за свою Родину, гражданственность и активную жизненную позицию.

Основная часть. Краеведение является эффективным средством, позволяющее формировать те ценности, которые необходимы именно сегодня – патриотизм, духовность, национальное самосознание, эмоционально-ценностное отношение личности ученика к действительности [4].

Краеведение – это всестороннее изучение определенной части страны, города, деревни или других поселений местным населением, для которого эта территория является родным краем. Краеведение включает комплекс естественных и общественных исследований, изучает природу, население, хозяйство и историю родного края. В контексте изучения физики выбор краеведческой информации и методов обучения зависит от возрастных и познавательных особенностей учащихся [1].

В нашей школе ведется работа по изучению родного края средствами многих учебных предметов: истории, обществознания, биологии, географии, химии, а также во внеурочной деятельности. Представляется интересным разработка комплекса заданий на основе краеведческого материала, по тем учебным предметам, в которых он используется в минимальных количествах, например, по физике. Использование краеведческого материала в процессе преподавания физики в школах позволит эффективно включить учащихся в процесс познания окружающего мира, так как физика – одна из основных наук о природе, имеющая огромное познавательное, политехническое, экологическое и мировоззренческое значение для школьников. Поэтому важно сформировать у учащихся умение видеть проявления физических явлений и законов в окружающей действительности, и в этом учебном процессе невозможно обойтись без использования местного краеведческого материала [3].

Концепция разработки задач по физике с краеведческим материалом Донецкой Народной Республики базируется на следующих важнейших для учащихся аспектах:

1. Связь с реальной жизнью.
2. Развитие интереса к предмету.
3. Формирование патриотизма и любви к родному краю.
4. Развитие исследовательских навыков.
5. Интеграция знаний.
6. Практическая направленность.

Несмотря на уже имеющиеся разработки физических задач с краеведческим материалом [5], обширный краеведческий материал Донбасса дает возможность создания новых образовательных материалов.

Ведущаяся нами исследовательская краеведческая работа обобщается в разрабатываемом методическом пособии «Шахтерский край в физике».

Исторически сложилось, что город Донецк Донецкой Народной Республики (до 1924 – Юзовка, до 1929 – Сталин, до 1961 – Сталино) изначально создавался как промышленный центр. Столица Донбасса в первую очередь ассоциируется с угольной промышленностью и нелегким шахтерским трудом. Визитной карточкой Донецка принято считать монумент под названием «Слава Шахтерскому труду», расположенный в северной части города. Это символ основной профессии Донецка.

На данный момент в Донецкой Народной Республике существует несколько действующих угольных шахт, крупнейшие из которых:

1. Шахта имени Засядько;
2. Шахта «Красноармейская-Западная»;
3. Шахта «Комсомолец Донбасса»;
4. Шахта «Северная»;
5. Шахта «Шахтерская-Глубокая».

Эти шахты продолжают добычу угля, несмотря на сложные условия и экономические вызовы в регионе. В каждой семье жителей Донецкой Народной Республики есть хоть один человек, причастный к угольной промышленности, поэтому учащимся интересно решать задачи, связанные с деятельностью близких людей.

Рассмотрим конкретные задачи по физике с использованием краеведческого материала для учащихся 7 класса.

Задача 1. Шахта им. А.Ф. Засядько – угледобывающее предприятие, расположенное в Киевском районе Донецка. Определите глубину этой шахты, если на ее дне барометр показывает 90 297 Па, а на поверхности – 103 965 Па.

Задача 2. На угольной шахте «Красноармейская-Западная» с глубины 400 м равномерно поднимается наполненная углем клеть массой 1,5 т. Какая при этом совершается работа?

Задача 3. Летом 2024 года на шахте «Комсомолец Донбасса» в городе Кировское произошло историческое событие – была выдана юбилейная 100-миллионная тонна угля. Ежедневно каждую смену из шахты поднимают клеть с шахтерами со скоростью 4 м/с. Вычисли КПД подъемника, если масса клетки – 8 т, а масса рабочих – 1,5 т.

Задача 4. На шахте «Шахтерская-Глубокая» в первую смену шахтеры загрузили в вагонетку уголь массой 800 кг, вагонетка движется со скоростью 5 м/с. Определите кинетическую энергию вагонетки.

Задача 5. На шахте «Северная» шахтер отбойным молотком отколол кусок угля объемом 2 м³. Определите силу Архимеда, действующую на этот кусок угля, если плотность воздуха в шахте составляет 1,2 кг/м³.

В течение 2023-2024 учебного года эти задачи были использованы мною на уроках физики. В результате такой работы учащиеся стали больше интересоваться различными фактами, связанными с профессией шахтера, задавать вопросы об угольной промышленности на уроках и дома. Возросла познавательная активность школьников, начали формироваться сознательные профессиональные намерения.

Подобная образовательная деятельность со стороны учителя должна быть системной, чему очень поможет и уже имеющееся дидактическое пособие [5], и разрабатываемое нами методическое пособие «Шахтерский край в физике».

Заключение. Краеведение приближает учащихся к пониманию сегодняшних политических, экономических, культурных процессов, учит их исследовать, сопоставлять, а не только быть посторонним наблюдателем. При этом роль учителя состоит в том, чтобы помочь соединить в учащихся естественнонаучную картину мира с отношением к Родине, к судьбам людей [2].

Краеведческая работа может и должна войти в жизнь каждой школы. История нашей Родины и родного края, национальная культура, русская старина и бытовой уклад жизни наших предков – важная область знаний, которая формирует в школьнике Человека, Гражданина, Патриота.

Список литературы

1. Беляева, Л. Н. Школьное Краеведение, как способ реализации ФГОС / Л. Н. Беляева, Е. Ю. Меркурьева // VII Семеновские чтения: наследие П.П. Семенова-Тян-Шанского и современная наука : Материалы Международной научной конференции. К 195-летию со дня рождения П. П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк, 20-21 мая 2022 года. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. С. 79-81.
2. Ермакова, Е. В. Использование краеведческого материала как способ формирования интереса учащихся на занятиях по физике // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 13. С. 4616-4620. URL: <http://e-koncept.ru/2015/85924.htm> (дата обращения: 27.08.2024).
3. Концепция экологического образования в системе общего образования. ФУМО, 2022. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3210> (дата обращения 28.08.2024).
4. Усова, А. В. Шефер, О. Р. О воспитании гражданственности и нравственности в процессе обучения физике // Физика в школе. 2003. №3. С. 24-27.
5. Физика: краеведческий круиз по донецким просторам. / Сост. Иваницкая С. В., Короговская Е. М., Охрименко Н. А. ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». Донецк: Истоки, 2019. URL: [/https://docs.google.com/document/d/1Jdxbq4w9fPLbKK98kO1SWLrKAMGSumdGHUxn5fir_No/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1Jdxbq4w9fPLbKK98kO1SWLrKAMGSumdGHUxn5fir_No/edit?usp=sharing) (дата обращения: 28.08.2024).

УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Опанасенко Н.Н., ORCID 0009-0000-5963-4903

ГКДОУ «Детский сад № 52 «Солнышко» общеразвивающего вида г.о. Енакиево»,
г. Енакиево, ДНР, РФ
naftysya87na@mail.ru

Введение. Качество образования и его эффективность, на сегодняшний день, одна из актуальных проблем образования. Система образования Российской Федерации (РФ) ставит задачу достижения нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способной реализовать себя как часть социума. Ведущую роль в обеспечении эффективности образовательного процесса играет педагог, его педагогическое мастерство. В связи с этим предполагается новое содержание профессионально-педагогической деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией [2, с. 49].

В таких условиях требуется обновление управления педагогическими кадрами ДОУ. А это в свою очередь предполагает изменение управления методической работой в ДОУ, в которой главным является старший воспитатель.

Цель – выявить условия повышения эффективности методической работы в дошкольном образовательном учреждении в современных условиях. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- раскрыть понятие «методическая работа»;
- рассмотреть формы организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении.
- выделить педагогические условия организации методической работы дошкольного образовательного учреждения в современных условиях.

Основная часть. Одной из основных задач современного дошкольного учреждения является качественная организация воспитательно-образовательного процесса с использованием инновационных методов обучения, повышение профессионального мастерства педагогов, руководителем этого направления является старший воспитатель, который призван целенаправленно и эффективно управлять методической работой дошкольного учреждения [3, с. 94].

К. Ю. Белая охарактеризовала методическую работу в современном ДОУ как целостную, основанную на достижениях науки и передового

педагогического опыта, систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества и эффективности образовательного процесса [3, с. 94].

Повышение уровня мастерства педагогов является приоритетным направлением деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров [4, с. 16].

Активизация творческой деятельности педагогов возможна через нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы с педагогами. Многие основные методические инновации связаны с применением интерактивных форм и методов обучения. На сегодняшний день трудно представить деятельность современного педагога ДОО без инновационной составляющей.

Основной направленностью интерактивных форм является не только активизация педагогов, но и развитие их креативного мышления, нестандартный выход из проблемной ситуации. Доказано, что педагоги усваивают не более 20-30% информации, когда слушают лекции; 40%, когда самостоятельно изучают профессиональную литературу; 65%, когда выступают на методических мероприятиях; 90%, когда лично участвуют в изучаемой деятельности.

Отбор форм и методов повышения квалификации обусловлен психологическими и индивидуальными особенностями познавательной деятельности педагогов, уровнем педагогического опыта.

На первом этапе старший воспитатель проводит мониторинг качества профессиональных и личностных качеств педагогов. Затем распределяет педагогов по степени мастерства и находит для каждого соответствующие формы и методы методической работы.

Исходя из уровня профессионализма педагогов, можно выделить три уровня педагогического мастерства: интуитивный, поисковый и мастерский [5, с. 16].

В соответствии с уровнем педагогического мастерства для каждого педагога старший воспитатель подбирает варианты методической работы, исходя из индивидуальных стремлений педагога.

Использование старшим воспитателем в работе с педагогами интерактивных методов работы позволяет организовать процесс взаимодействия таким образом, что практически все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения [4, с. 17].

Из собственного педагогического опыта в качестве основных интерактивных методов работы старшего воспитателя с педагогами ДОО мы можем выделить следующие:

- Коучинг-сессия – метод тренинга, который помогает достичь осознания новых позитивно сформулированных результатов профессиональной деятельности;
- Мастер-класс – трансляция педагогического опыта;
- Ярмарка педагогических идей – представление образцов педагогической деятельности;
- Методический ринг – совершенствование профессиональных знаний и умений, опыта коллективной работы;
- Педагогический КВН – активизация имеющихся теоретических знаний и практических умений;
- Методический мост – обмен педагогического опыта [1, с. 53].

Использование интерактивных форм методической работы дает положительные результаты в работе педагогов: высокая педагогическая мотивация, рост активности в подготовке методических мероприятий, активная курсовая подготовка, увеличение совместной разработки и реализации проектов, высокая степень самообразования педагогов.

Заключение. Грамотно построенная система интерактивных форм работы старшего воспитателя с педагогическими кадрами приводит к повышению уровня как педагогической компетентности педагогов, так и воспитательно-образовательной работы ДОО в целом, и сплочению коллектива педагогов.

Список литературы

1. Зотова, И. В. Формы, методы и средства методического руководства работой педагогов в дошкольном образовательном учреждении / И. В. Зотова, М. Н. Сучкова // Науки об образовании. – 2019. – № 3. – С. 51-55.
2. Королева, С. В. Оценка качества дошкольного образования: технологический аспект / С. В. Королева // Педагогическое образование. – 2016. – № 6. – С. 49 – 54.
3. Кораблева, С. В. Организация работы старшего воспитателя с педагогами ДОО в режиме инновационной деятельности / С. В. Кораблева, О. А. Мифтахова // Вестник Марийского государственного университета. – 2015. – № 5. – С. 94-96.
4. Пахомкина, Н. Н. Система мониторинга в ДОО как средство управления качеством образовательного процесса / Н. Н. Пахомкина // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2020. – № 10. – С. 15 – 19.
5. Профессиональный стандарт и педагогическое мастерство педагога: проблемы и перспективы развития. – Уфа: МБДОУ ДО «НИМЦ» ГО г. Уфа РБ, 2016. – 44 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ПЕДАГОГОВ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ВОСПИТАННИКОВ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

Павлович В.С.

ГУО «Социально-педагогический центр города Шклова», г. Шклов, РБ
v1ku@ya.u

Введение. С обретением независимости Республики Беларусь важнейшей задачей, поставленной во главу государственной политики, стало развитие духовного и культурного наследия, которое в течение многих веков создавалось предыдущими поколениями. Возращение к духовным истокам народа и его корням, к традиционным духовным ценностям белорусского народа, развитие патриотических чувств рассматривается как органический, естественный процесс роста национального самосознания.

Одним из принципов государственной политики в сфере образования является обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у обучающихся гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, ответственности, трудолюбия [1]. Воспитание основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства [2].

Основная часть. Сохранение традиционных семейных ценностей является одним из основных направлений государственной политики в сфере защиты семьи. Крепкая и счастливая семья – это залог стабильности и процветания общества. Дети и подростки – одна из основных социальных групп нашего общества. Молодые люди постепенно вливаются в ряды более взрослого поколения, потом и сами принимают активное участие в общественных процессах, происходящих в стране. И от того, какие интересы, взгляды, ценности будут преобладать в молодежной среде, зависит социально-экономическое, политическое и культурное развитие общества и государства в целом. Важно, когда детям с рождения родители своим примером прививают любовь к труду, бережному отношению ко всему окружающему, формируют нормы поведения в общественных местах, воспитывают уважительное отношение к земле, бережное отношение к делам предков, окружающей природе, уважение и любовь к старшим, родителям и т. п.

Семейные традиции – это определенные действия, принятые в одной семье, которые происходят с регулярной последовательностью и в одно и

то же время. Это конкретные правила поведения, ритуалы, которые передаются детям от родителей. Из семейных традиций и благодаря им на основе почитания предков, семейного очага и национальных обычаев создавалась культура национального чувства и патриотической верности.

У нас есть дети, которые по воле судьбы остались без попечения родителей и находятся на воспитании в замещающих семьях, детских домах семейного типа. И уже тут родители-воспитатели берут на себя все воспитательные функции и являются для ребенка и родителем и педагогом. В соответствии с нормативными правовыми основами в системе образования Республики Беларусь, в содержание воспитательной работы с воспитанниками детских домов семейного типа входит формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии. Наш социально-педагогический центр занимается психолого-педагогическим сопровождением детей, находящихся на воспитании в замещающих семьях, детских домах семейного типа, также оказывает методическую помощь родителям-воспитателям.

У каждой семьи есть свои определенные традиции. К наиболее распространенным, которые используют замещающие родители, можно отнести семейные праздники. Нашим народом сохранены многие виды и формы традиционного фольклора, обряды, обычаи, праздники, верования. Изучая совместно с приемными родителями духовную культуру белорусов, традиционные ремесла, воспитанники замещающих семей обогащают свое представление об окружающем мире, учатся той мудрости, которая была характерна нашим предкам, повышая тем самым свой культурно-образовательный уровень. Активное участие в праздниках «Рождество», «Пасха», «Троица», «Иван Купала», «Масленица» обогащает представления детей о народных традициях, истории страны, укрепляет семейные связи. Перед проведением праздников необходимо проводить дополнительную работу: познакомить детей с происхождением праздника, его атрибутами, персонажами, костюмами. В ходе проведения праздников дети рассказывают стихи, поют народные песни, разыгрывают роли. Например, рождественские праздники всегда связаны с воспоминаниями детства, когда все родные собираются вместе за накрытым столом, в доме царит атмосфера веселья и тепла. А главным зимним праздником для наших предков были Коляды. Родители-воспитатели знакомят воспитанников не только с традициями удивительного обряда, зачем поют колядки и почему в Святки принято ходить с козой, но и сами участвуют в нем.

Культурно-познавательные мероприятия. Сюда можно отнести экскурсии, посещение музеев, выставок, в ходе которых дети знакомятся с основными достопримечательностями, узнают о различных архитектурных сооружениях, храмах. В ходе экскурсий дети узнают историю, культуру, обычаи и традиции своего народа. Ежегодно в деревне Кривель Шкловского района 12 июля празднуется день Святых первоверховных

апостолов Петра и Павла. С целью приобщения к историческому прошлому, самобытным особенностям Петрова дня в Кривеле и быту крестьян, живших здесь в конце 19 – начале 20 веков, родители-воспитатели с детьми посещают деревню Кривель, где все могут быть не только зрителями, но и активными участниками. Получают возможность научиться колоть и пилить дрова, принести воду с помощью коромысла, испечь на колоде блины – традиционный завтрак крестьян. В процессе знакомства с одеждой сельских жителей проходят мастер-классы по использованию льномялки, веретена и ткацкого станка, а также по завязыванию намотки, наматыванию онучей и надеванию лаптей. А еще здесь находится дом-музей советского актера Петра Мартыновича Алейникова.

Совместный отдых с детьми. К совместному отдыху можно отнести походы, пикники, велосипедные прогулки. В непосредственном контакте с природой, совместно преодолевая небольшие, но трудности, происходит физическая и духовная закалка ребят. Они учатся жить и работать в коллективе, самостоятельно решать возникающие проблемы. Учатся проявлять инициативу и, что гораздо труднее, подчинять свои интересы интересам коллектива. А также узнают много нового о животном и растительном мире, учатся бережно относиться к природе.

Память о павших в борьбе за свободу и независимость Родины, память о жертвах нацизма для нашего народа священна. Бережное отношение к ней стало частью национальной идеи. В преддверии празднования Дня Победы воспитанники детских домов семейного типа совместно с родителями-воспитателями наводят порядок на воинских и братских захоронениях, мемориальных комплексах, возлагают цветы, почитают минутой молчания память тех, благодаря героическому подвигу которых мы сегодня живем в мире и согласии. Такое уважительное, трепетное отношение к памятникам и обелискам послужит для подрастающего поколения хорошим примером, как в историческом, так и моральном аспекте.

Клуб приемных родителей и родителей-воспитателей детских домов семейного типа. На заседаниях клуба дети знакомятся с белорусскими народными ремеслами и вышивке как одним из видов народного творчества, а также использованию предметов домашнего обихода, которыми в старину пользовались наши предки.

Заключение. Семейные традиции имеют большую важность для формирования у детей основ патриотического воспитания. Важно, чтобы с раннего детства дети видели проявление искренних чувств и положительный пример своих родителей.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании (в ред. закона РБ от 14.01.2022 № 154-З). Глава 2, пункт 2.11. [Электронный ресурс] // Эталон. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании (в ред. закона РБ от 14.01.2022 №154-З). Глава 3, статья 17, пункт 3 [Электронный ресурс] //Эталон.
3. Лекции о воспитании детей А.С. Макаренко / Макаренко А. С. Педагогические сочинения: В 8- ми т. Т. 4. – М.: Педагогика, 1984. [Электронный ресурс]. Материал из Википедии, источник: az.lib.ru.

УДК 37.01

АНАЛИЗ ДЕФИНИЦИИ «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ» В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

*Приходченко Е.И.*¹, д-р пед. наук, проф., ORCID 0000-0001-7721-4355,
*Маркова Е.А.*², ORCID 0000-0001-6708-4243

¹ФГБОУ ВО «Донецкий национальный технический университет», г. Донецк, РФ

²ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
88rapoport88@mail.ru

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в процессе развития педагогики на протяжении многих лет решалась проблема духовно-нравственного воспитания. Действительно, проблема воспитания духовно-нравственных качеств подрастающего поколения не теряла своей актуальности никогда, но в современном обществе она приобрела особую значимость. Те социально-экономические и политические изменения, которые произошли в последние десятилетия, повлекли за собой изменения в сфере морально-нравственных ценностей и норм поведения в обществе.

Целью данного исследования провести анализ понятия «духовно-нравственного воспитания» в психолого-педагогической литературе.

Основная часть. Для определения, что такое «духовно-нравственное воспитание», следует рассмотреть такие понятия как: «духовность» и «нравственность». Как отмечал профессор А. Осипов, указанные понятия близки, однако не тождественны. Это важнейшие характеристики человека, они напрямую связаны с мотивационной сферой как внешне (нравственность), так и внутренне (духовность) [3].

Понятие «духовность» сначала имело только религиозное происхождение, однако, в последнее время данное понятие всё больше используется в светской науке, в частности в педагогике.

В религиозном понимании духовность – это стремление души к высочайшей форме. Духовным считается человек, который обладает сильным духом, свободный от жизненной суеты и страха смерти. Я. А. Коменский, будучи религиозным человеком, был уверен, что природа сущности человека кардинально отличается от сущности всех остальных

созданий, так как она способна к уподоблению Богу. В человека заложена духовность, которую он способен развивать и совершенствовать [2].

Духовность в психологии обуславливается как высочайшая подструктура человека, регулирующая его действия, деятельность и отношения с другими людьми, главными психологическими чертами которой считаются: ответственность за собственные действия, высоконравственные качества и мотивы поведения, ценности и ценностные ориентации.

Так, в отечественной психологии и педагогике духовность понимается как субъектность, как движущая сила развития собственно человеческого в человеке, как субъективность, внутренний мир человека, как способ существования человека.

Исследователь Р.Л. Лившиц говорит о том, что духовность – это такая жизненная позиция личности в мире, в которой реализуется её внутренняя свобода и творческое начало. Открытость личности навстречу миру – такова сущность духовности.

Далее рассмотрим понятие «нравственность». Нравственность – это система ценностей, норма поведения, мотивы поступков. Нравственным считается человек имеющий нравственные убеждения, руководствующийся нравственными принципами при выборе своего поведения.

В словаре С.И. Ожегова под нравственностью понимаются внутренние, духовные свойства, какими пользуется индивид, общепризнанные моральные нормы, правила поведения, характеризующиеся данными свойствами.

Ученые И.А. Галицкая и И.В. Метлик отмечают, что русское слово «нравственность» является аналогом латинскому слову «мораль». Мораль – это установки, внутренние чувства и суждения, социальные нормы, от которых зависит регуляция поведения человека в обществе.

В своих работах Л.А. Григорович нравственность определяет как индивидуальную черту, соединяющая такие качества и свойства, как гуманность, честность, организованность, содружество [4].

После того, как мы определили такие понятия как: «духовность» и «нравственность», необходимо рассмотреть подробнее взгляды различных методистов и авторов психолого-педагогической литературы на проблему духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленное педагогическое воздействие педагога на учеников, направленное на гармоничное развитие личности второго, на формирование ценностных ориентаций, посредством передачи духовно-нравственных ценностей.

Под духовно-нравственными ценностями понимается убеждения и идеалы человека, которые являются ориентирами в выборе правильного решения. Духовно-нравственные ценности устанавливаются как обществом, так и человеком для самого себя.

Выделяют следующую систему духовно-нравственных ценностей:

- индивидуально-личностные (жизнь, честь, достоинство, права);
- семейные (отчий кров, семья, родители, семейные обычаи и традиции);
- национальные (Родина, родная земля, обычаи и традиции народа, национальное единство, родной язык, вера, образ жизни);
- общечеловеческие (экологическая культура, природа, мировая наука и культура, мир во всём мире и т. д.) [5].

При этом, ключевыми направлениями деятельности по развитию духовно-нравственных качеств индивида должны быть: воспитание любви к Родине, гражданственности и патриотизма; развитие нравственных качеств, уважения прав человека, ответственности; формирование ценностного отношения к семье, к окружающим, приобщение к здоровому образу жизни; воспитание гуманного отношения к природе и окружающей среде; формирование ценностного отношения к прекрасному, развитие эстетических взглядов относительно искусства.

Заключение. Формирование духовно-нравственных понятий происходит согласно определенным психологическим закономерностям. Свое начало духовно-нравственное воспитание берет в ощущениях, формирующихся на основе чувственного познания. Далее, на их основе образуется восприятие, содержащее целостный образ явления действительности. И, благодаря уникальному действию механизма памяти, образуется представление, которое, в свою очередь, становясь все более и более обобщенным, приобретает признаки искомого понятия.

Список литературы

1. Козлова, В. С. Сущность и характеристика основных понятий духовно-нравственного воспитания школьника / В. С. Козлова // Педагогический опыт. – 2023. – URL: <https://www.pedopyt.ru/categories/12/articles/2768> (дата обращения: 12.09.2024).
2. Меньшиков, В. А. Значение духовно-нравственного воспитания в преодолении кризиса современного образования: теолого-исторический анализ / В. А. Меньшиков // Духовно-нравственное воспитание. – 2023. – № 4. – С. 26-30
3. Фетелава, Т. А. Духовно-нравственное воспитание / Т. А. Фетелава // Мультиурок. – 2022. – URL: <https://multiurok.ru/files/dukhovno-nravstvennoe-vospitanie-20.html?ysclid=lvsql68zt8m889014640> (дата обращения: 12.09.2024).
4. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 113 с.
5. Ятманова, Е. А. Духовно-нравственное воспитание на уроках литературного чтения / Е. А. Ятманова // Первый урок. – 2019. – № 1. – URL: <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/18822?ysclid=lvslj7fcw6x528018812> (дата обращения: 02.09.2024).

ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Пруцкова Е.А., ORCID 0009-0008-7322-8352

Ярыгина М.П., ORCID 0009-0004-7855-3251

Державинский лицей ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет
им. Г.Р. Державина», г. Тамбов, РФ
pruczkova84@mail.ru, yarygina.marina@yandex.ru

Введение. Биология позволяет формировать у обучающихся представления о научной картине мира, расширять знания о жизни, формировать экологическую грамотность, навыки здорового и безопасного образа жизни, развивать критическое мышление при решении жизненных проблем. [2]

Цель данной работы заключается в расширении знаний обучающихся по биологии.

Основная часть. Для расширения возможностей вовлечения детей в образовательный процесс можно использовать внеурочную деятельность, дополнительные программы обучения, которые могут быть организованы в формах, отличных от урочных. [1]

Современные дети и новые технологии очень быстро меняются, на сегодняшний день современные дети имеют много возможностей для получения нужной информации. Но, с другой стороны, это одновременно является одной из проблем в системе образования. Понимание того, что различными легкодоступными способами, с минимальными затратами и в любое время можно получить любую информацию не дает ребенку нагружать головной мозг, запоминая ту или иную информацию. [5] Таким образом, у обучающихся в головном мозге снижается активность нервных клеток, что приводит к снижению формирования новых нейронных связей, что в свою очередь приводит к ухудшению памяти и, как следствие, снижению работоспособности головного мозга. [5] Задача учителя заключается в том, чтобы научить детей справляться с большим потоком различной информации, научить умению разделять необходимое и лишнее, а также суметь заинтересовать ребенка образовательным процессом.

Одним из принципов образования являются: во-первых, научить ребенка учиться, чтобы у него формировались такие личностные качества, как: ответственность, самостоятельность и, что не менее важно для человека современности – критическое мышление. Во-вторых, чтобы он самостоятельно учился добывать знания. Для решения данных образовательных задач, в рамках работы, предлагаем применять разнообразные формы обучения в зависимости от индивидуально-характерологических особенностей обучающихся в учебном классе,

использовать индивидуальный подход к личности ребенка, которые способствуют развитию познавательного интереса детей, а также формированию глубоких и прочных знаний. [4]

Стоит также придерживаться принципа наглядности, объёмных моделей, задействовать межпредметные связи. В таких ситуациях дети приобретают новый опыт, «учат» мозг приспосабливаться к быстро изменяющимся обстоятельствам. [4] Восприятие информации целиком и полностью зависит от правильности организации образовательного процесса. Воздействие на органы слуха, зрения, вкуса, обоняния и осязания способствуют формированию полной картины изучаемого предмета. По некоторым данным известно, что для каждого человека один из этих органов чувств является основным, остальные считаются вспомогательными и у каждого он свой. Поэтому на уроках биологии необходимо задействовать все органы чувств и даже органы вкуса и обоняния.

Одной из причин высокого уровня знаний по естественным наукам, согласно данным общероссийской оценки по модели PISA, является невысокий уровень математической грамотности. А также такие показатели как: низкая мотивация, заинтересованность и вовлеченность обучающихся в образовательный процесс. Таким образом, можно предложить несколько педагогических приемов, которые могут быть использованы на уроках биологии. Например, мини-проекты по группам позволяют решить проблему низкого качества построения коммуникации обучающихся и объединить группы для решения поставленных образовательных задач, позволяют проявлять инициативу и выходить за рамки учебного материала, проекты могут быть связаны с реальными бытовыми ситуациями. Это позволяет освоить программу и лучше понимать задания «ЕГЭ с экспериментом». [3]

Необходимо расширять межпредметные связи между биологией и другими общеобразовательными предметами [2]. Например, на уроках информатики во время изучения темы по составлению и оформлению презентаций итоговой работой по этой теме может быть презентация по одной из тем биологии, оформленная со всеми необходимыми требованиями и условиями оформления.

Урок математики помогает использовать современные вычислительные технологии для быстрой обработки результатов биологического эксперимента. Без знаний математики невозможно создать математические модели, описывающие различные живые системы и происходящие в них процессы.

На уроках иностранного языка можно использовать научные статьи из международных сборников, которые дети читают и переводят.

На уроках географии можно расширить и углубить темы по формированию экологической культуры, находить взаимосвязи влияния социально-экономических процессов на состояние природы и

окружающую среду, осознавать глобальный характер экологических проблем. Изучение развития земной коры во времени, геологической хронологии, этапы геологической истории земной коры позволяет лучше понимать этапы эволюционного процесса на планете Земля.

В литературе также можно найти элементы биологии. Например, в произведении «Отцы и дети» И.С. Тургенева, есть сцена, где радушный хозяин Кирсанов во время подачи фруктов, приказывал подать фарфоровые ножи с золотыми лезвиями. Что он хотел этим сказать не известно, но зная на сегодняшний день, что фрукты содержат много витаминов, особенно «Витамин С», который при контакте с металлами окисляется, это было очень хорошей идеей для сбережения витаминов и получения максимальной пользы. Роман И. А. Гончарова «Обломов». Кто такой И.И. Обломов? «Мужчина 32-33 лет отроду, он редко выходит из дома и практически не поднимается с дивана, Обломов не занимается никакой деятельностью и много мечтал». Характеризуя данного героя романа, можно составить медицинскую составляющую его здоровья, определить причинно-следственную связь с его смертью в 43 года. Вероятно, в данном случае присутствовали наследственные причины смерти, а значит, мы можем изучить пути возможного предотвращения смерти героя.

Заключительная часть. Многие биологические процессы отличаются своеобразной сложностью. Мультимедийные анимационные модели позволяют сформировать в сознании обучающегося целостную картину биологического процесса и закрепить знания, полученные как на уроках биологии, так и в ходе изучения общеобразовательных предметов. Но при этом стоит сказать, что классический урок является основой всего образовательного процесса, а учитель способен «педагогически украсить» любой урок биологии.

Список литературы

1. Пруцкова, Е. А., Ярыгина, М. П. Социальные сети как вредная привычка 21 века // Проблемы психологического благополучия. Материалы международной заочной научной конференции. – Екатеринбург, 2022. – С. 164-167
2. Пруцкова, Е. А., Ярыгина, М. П. Использование технологии смешанного обучения на уроках биологии в рамках профильного обучения // Донецкие чтения 2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности, материалы VII Международной научной конференции, посвящённой 85-летию Донецкого национального университета. – Том 6. Часть 1. – Донецк, 2022. – С. 79-82
3. Примерная ООП СОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
5. ФГОС СОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА РУКОВОДИТЕЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Птицына И.В., ORCID 0009-0008-9948-766X

ГБОУ города Москвы «Школа № 1392 имени Д.В. Рябинкина», г. Москва, РФ

Ira132000@yandex.ru

Введение. Вопрос имиджа активно обсуждается в научной литературе, даны различные определения этого понятия, определены структуры. В настоящее время существует объективная необходимость в изучении и развитии личностных и профессиональных качеств педагогов как одной из составляющих внутреннего имиджа образовательных учреждений.

Цель конференции - выявление принципов и содержания работы по управлению процессом формирования позитивного имиджа руководителя современной образовательной организации.

Основная часть. Свои работы изучению имиджа посвятили такие ученые как Шепель В.М., Почепцов Г.Г., Березина Д.В., Горшкова Е.Г., Виноградова Е.Г. Гаррисон Монарт, Гундарин М.В., Лиллиан Браун, З. Фрейд, К. Юнг, Г. Ле-бон и другие.

Имидж трактуется как образ (человека, явления или предмета), намеренно созданный для создания эмоционального или психологического воздействия на человека с целью продвижения или рекламы [2].

В основе имиджа лежит система различных ролей, которые человек играет в жизни, дополняемая чертами личности, интеллектуальными характеристиками, внешними данными и одеждой. Имидж может формироваться как на основе реальных характеристик личности, так и под влиянием оценок и мнений других людей. В этом случае переплетаются реальные качества индивида и качества, придаваемые другими людьми.

По мнению С.А. Аминтаевой «современный руководитель образования» – это образ в массовом сознании, окрашенный социальной направленностью и эмоциями, нацеленный на решение важных для общества образовательных проблем» [1].

Для А.С. Милевича имидж – это социально-психологический феноменом психической жизни, затрагивающим не только профессиональную сферу, но и сферу частной жизни [3].

Руководители учебных заведений часто стараются создать положительный личный имидж, но известны случаи, когда отдельные лица намеренно создают негативный и скандальный образ.

Важные составляющие имиджа руководителя представлены на рис. 1.

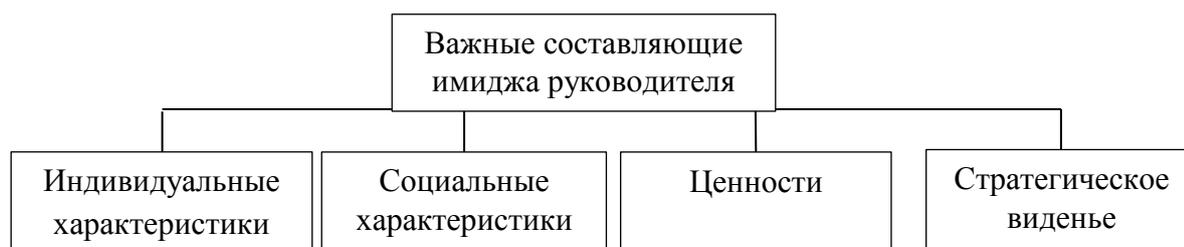


Рис. 1. Составляющие имиджа руководителя

В дополнение к вышеперечисленным можно выделить и другие ключевые элементы имиджа успешного руководителя:

- коммуникативные навыки;
- преданность и целеустремленность;
- синтезировать множество факторов;
- способность определять лучшего человека для выполнения задачи, эффективно делегировать задачи и обеспечивать, чтобы нужный человек находился на нужном месте;
- позитивная и ориентированная на результат мотивация;
- способность работать эффективно и результативно;
- способность эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность принимать решения;
- готовность брать на себя ответственность за решения;
- широкий кругозор и т.п. [5]

Формирование имиджа – многогранный и сложный процесс. Каждая деталь влияет на впечатление. Одежда, наряд, дизайн интерьера и аксессуары рассказывают о вкусах и уровне успешности человека. Одно неверное действие и впечатление руководителя может повлиять на авторитет организации [7].

Формирование имиджа оценивает такие важные профессиональные качества, как гибкость, эффективность, информированность, умение принимать рациональные решения, способность разрешать конфликты, компетентность в области экономики, психологии, делопроизводства и маркетинга, владение методологией.

Управление позитивным имиджем руководителя образовательного учреждения состоит из следующих этапов:

1. Анализ имеющегося имиджа.
2. Создание концепции имиджа, который необходимо создать.
3. Целенаправленное и планомерное создание имиджа.
4. Поддержание и обновление имиджа.

Первый этап – это оценка имеющегося имиджа, которая осуществляется путем самооценки и объективной оценки другими людьми.

На втором этапе руководитель определяет цели формирования имиджа и, если возможно, окончательный вариант (идеальный имидж), которого он попытается достичь.

На третьем этапе составляется и реализуется на практике четкий план действий, поскольку планирование очень важно и без него невозможно достичь поставленных целей.

Наконец, четвертый этап предполагает поддержание созданного имиджа и постоянное его обновление путем мониторинга информации о направлениях деятельности [4].

Позитивный имидж руководителя образовательного учреждения – это гармоничная совокупность внешних и внутренних личностных, индивидуальных и профессиональных качеств, призванных продемонстрировать желание, готовность и способность осуществлять целенаправленную деятельность по обеспечению оптимального функционирования и развития управляемой системы и общаться с участниками образовательного процесса [6].

Для формирования позитивного имиджа руководителя используется специальный тренинг самовосприятия, включающий элементы самоанализа, самопроектирования, профессионального и личностного развития.

Заключение. После анализа данной темы можно сделать вывод, что имидж является основополагающим элементом управленческой деятельности, а наличие имиджа – базовой профессиональной характеристикой, которая напрямую связана с психолого-педагогическими качествами руководителей образовательных учреждений.

Список литературы

1. Алехина, Ия. Имидж и этикет делового человека / Ия Алехина. – М.: Дело, 2021. – 112 с.
2. Белобрагин, В. В. Психология имиджа: учебно-методическое пособие / В. В. Белобрагин. – М.: Научный консультант, 2018. – 72 с.
3. Выборнова Е. А. Основы личного стиля: учебное пособие / Е. А. Выборнова. – Томск: ТГУ, 2015. – 260 с.
4. Горчакова, В. Имидж. Розыгрыш или код доступа? / В. Гончакова.– М.: Феникс, 2018. – 256 с.
5. Деревлева, М. С. Формирование имиджа руководителя / М. С. Деревлева. – М.: 2015. – с.75.
6. Лупанова, Д. Д. Формирование положительного имиджа образовательной организации: методы и приемы / Д. Д. Лупанова // Общество. Наука. Инновации (НПК-2018) : сборник статей XVIII Всероссийская научно-практическая конференция: в 3 томах. – Вятский государственный университет. – 2018. – С. 1437-1442.
7. Панфилова, А. П. Имидж делового человека / А. П, Панфилова. – М.: 2021. – 496 с.

НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ

Роман С.В., д-р пед. наук, канд. хим. наук, доц., ORCID 0000-0002-3454-0473
ФГБОУ ВО «Луганский государственный медицинский университет
имени Святителя Луки» Минздрава России, г. Луганск, РФ
s.v.roman@mail.ru

Введение. Воспитать личность молодого человека с действительно эколого-гуманоцентрическим мировоззрением и моделями поведения в глобальной среде может только тот учитель, который сам обучался на гуманистических принципах, сознательно включил их в свою систему педагогических ценностей и неукоснительно придерживается в профессиональной деятельности и повседневной жизни. Поскольку между формированием ценностей обучающихся и учителей есть логическая взаимосвязь, мы избрали **целью работы** один из ведущих аспектов проблемы высшей школы – научные подходы к формированию ценностных ориентаций в профессионально-личностной подготовке учителей.

Основная часть. Приступая к рассмотрению указанных научных подходов отметим, что реализация в высшем образовании гуманистической личностно-развивающей парадигмы обуславливает доминирование тенденций к аксиологизации профессионально-личностной подготовки учителя: выделение, описание и целенаправленное формирование в ходе педагогического образования так называемой аксиосферы специалиста (Н. Асташова, А. Булынин, Л. Митина, Е. Морозова, В. Осовский, З. Равкин, В. Слостенин и др.) [5]. Действительно, *аксиологический подход* к педагогическому образованию требует существенных изменений в содержании и технологиях организации педагогического процесса, в основу которых должны быть положены такие принципы: единства личностного и профессионального развития; интеграции философского, психологического, педагогического знания в единую духовную антропологию; комплиментарности (дополняемости) и компаративности; избыточности ценностной информации; единства сознания и деятельности [4, с. 68–69].

Аксиологический подход применяется педагогами для формирования ценностно-смысловой (А. Бондаревская, Н. Зотова, И. Колесникова, И. Котова, С. Кульневич, А. Морозова, Ю. Пелех, В. Сериков, В. Слостенин, Е. Шиянов и др.), эмоционально-волевой (Т. Маслова и др.) и творческой сфер личности будущего учителя (Н. Мартишина и др.). Так, реализация ценностно-смыслового подхода, по мнению А. Морозовой, возможна в рамках двух направлений

формирования смысловой сферы личности педагога: 1) критическая переработка жизненного опыта с переоценкой значимости различных его компонентов, в результате чего последние переходят из области нулевой значимости в область ценностей, признаваемых учителем; 2) переход определенных проблем, знаний, умений из формы потенциально значимого в форму актуально значимого, и наоборот. Формирование, изменение мотивационно-смысловых отношений будущих учителей осуществляется за счет системы учебно-познавательных задач, содержанием которых является жизненный опыт студентов, ситуации диалога, произведения художественной литературы и др.

Для усвоения же эмоционально-ценностного компонента профессионального образования используется комплекс таких методов обучения: метод акцентирования эмоций и ценностей; метод адекватных эмоций; метод эмоционально-ценностных контрастов. А формирование ценностного компонента творческого потенциала личности педагога (предполагает знание и принятие им ценностной природы творчества, возможности ценностного прогнозирования, наличие идеалов и образцов-ориентиров в жизни и профессии) является наиболее эффективным в методе педагогических студий и мастерских [3].

Аксиологический подход реализуется в неразрывном единстве со следующим – *компетентностным* – подходом. Рассматривая компетентностный подход как основу качественной подготовки будущего учителя, большинство ученых (И. Бех, Р. Болотов, В. Воскресенский, М. Евтух, А. Жук, И. Зимняя, И. Зязюн, В. Краевский, Н. Кузьмина, А. Савченко, С. Сысоева и др.) называют фундаментальной его составляющей аксиологическую – осознание ценностей как компонентов культурологического содержания образования с трансформацией их в профессиональные и личностные черты.

Л. Хоружая считает социально-значимой проблемой формирование этически компетентного учителя и выделяет в этической компетентности такие характеристические компоненты: когнитивный (знание норм профессиональной морали), личностный (этическая центрация педагогических действий), операционально-процессуальный (реализуется через использование определенного арсенала педагогических средств, определяющих гуманистическую стратегию и тактику его педагогического действия, в т. ч. в конфликтных ситуациях).

Психолого-педагогический подход к формированию ценностей будущих учителей основывается на психологическом механизме интериоризации ценностей, функционирование которого в процессе обучения обеспечивается двумя путями: через содержание обучения при условии обеспечения его качественного усвоения (Э. Моносзон, Р. Рогова, А. Савченко и др.) и соответствующую его организацию – технологию, основанную на принципах деятельностной теории обучения (А. Зосимовский, И. Лернер, Л. Рувинский и др.).

Назначение *этико-педагогического подхода* к формированию ценностных ориентаций будущего учителя – наполнить педагогическим содержанием ценности морали, к которым он приобщается в процессе обучения (В. Бездухов, А. Позднякова и др.). Такой подход реализуется путем сочетания теории педагогической морали и нравственной практики и, соответственно, двух групп адекватных им принципов – принципов этики (принципы действия, поступка «здесь и сейчас» и «там и тогда», реальности, диктата совести, взаимопонимания, глупого прецедента) и принципов педагогической деятельности (принципы ценностной ориентации, субъектности, рефлексивного ценностного целеполагания) [2].

Деятельностный подход (К. Ахияров, А. Амиров и др.) предполагает формирование социальной позиции и ценностных ориентаций студентов непосредственно в деятельности (обучение, общение, труд, игра). Через деятельность студент оценивает и учитывает ситуацию, субъективные и объективные возможности и на основе личных мотивов он оправдывает, санкционирует свое поведение. Благодаря такому подходу у будущих учителей формируется ценностное отношение к различным сторонам педагогического труда: к труду как к ценности (моральной, этической, эстетической, экономической); к педагогической профессии как к определенному виду труда; отношение к работе как к еще более специфическому виду педагогической деятельности [1].

Заключение. Анализ формирования ценностных ориентаций в профессионально-личностной подготовке учителей на основе аксиологического, компетентностного, психолого-педагогического, этико-педагогического и деятельностного подходов показал, что на сегодня становление ценностно-смыслового ядра личности учителя рассматривается как средство обретения нею целостности, единства общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития, становления субъектности и креативности.

Список литературы

1. Ахияров, К. Ш. Формирование ценностных ориентаций будущих учителей / К. Ш. Ахияров, А. Ф. Амиров // Педагогика. – 2002. – № 3. – С. 50–54. – EDN YKIBRT.
2. Бездухов, В. П. Этико-педагогический подход к формированию ценностных ориентаций будущего учителя и принципы его реализации / В. П. Бездухов, О. К. Позднякова // Педагогика. – 2010. – № 6. – С. 15–26. – EDN MWCDVT.
3. Мартишина, Н. В. Ценностный компонент творческого потенциала личности педагога / Н. В. Мартишина // Педагогика. – 2006. – № 3. – С. 48–57. – EDN NBYLWN.
4. Никитина, Н. Н. Развитие ценностного сознания учителя / Н. Н. Никитина // Педагогика. – 2000. – № 6. – С. 65–70. – EDN URCJFL.
5. Широких, О. Б. Развитие ценностных ориентаций подготовки учителя / О. Б. Широких // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 1. – С. 50–51. – EDN TIDWYX.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ

Россомахина О.М., канд. пед. наук, ORCID 0000-0001-7424-6378
ФГБОУ ВО «Луганский государственный медицинский университет
имени Святителя Луки» Минздрава России, г. Луганск, РФ
lesya_ros@mail.ru

Введение. Сбережение народонаселения Российской Федерации, сохранение и укрепление здоровья нации являются приоритетными задачами развития государства [2]. Особая роль в повышении качества медицинских услуг отводится специалистам в сфере клинической медицины, профессиональная компетентность которых должна обеспечить самостоятельное и ответственное решение широкого спектра задач клинической практики. В формировании профессиональной компетентности врача-клинициста важную роль играет естественно-научная подготовка, которая должна не только непрерывно совершенствовать свое содержание, но и обеспечивать практико-ориентированный характер формируемых компетенций, создавая основу для реализации врачом всех видов трудовых функций и осуществления профессионального саморазвития.

Основная часть. Проведенный анализ научной литературы позволил рассматривать практико-ориентированную естественно-научную подготовку будущих специалистов в сфере клинической медицины как процесс, способствующий формированию естественно-научных знаний о биосоциальной сущности человека, происходящих в его организме физиологических, физико-химических и биохимических процессах, умений и навыков их использования для решения конкретных задач профилактики, диагностики и лечения функциональных нарушений и анатомо-физиологических отклонений жизнедеятельности человеческого организма, а также ценностно-мотивационных установок и качеств, необходимых для осуществления клинической деятельности, проведения медицинских научных исследований, овладения новыми видами медицинских методик, технологий и техники [3, 5].

К характерным особенностям практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих врачей-клиницистов стоит отнести: междисциплинарную связь с содержанием дисциплин фундаментальной и клинической подготовки врача; учет в содержании дисциплин последних достижений естествознания; взаимосвязь естественно-научных знаний, умений и навыков с трудовыми действиями

и функциями врача-клинициста; использование форм, методов, технологий и средств обучения, позволяющих формировать первичный опыт решения задач по диагностике, лечению, профилактике заболеваний и реабилитации пациентов, а также формировать и развивать профессионально важные качества и естественно-научное мировоззрение будущего специалиста в сфере клинической медицины.

В данном контексте, естественно-научная компетентность специалиста в сфере клинической медицины – это динамичное личностное образование, которое интегрирует естественно-научные знания, умения, навыки и опыт их использования в диагностической, лечебной, профилактической и научно-исследовательской деятельности врача-клинициста, обуславливая его способность и готовность решать разнообразные проблемы медицины и здравоохранения, а также возможность овладения новыми видами медицинских методик, технологий и техники [1, 5].

Структурно естественно-научная компетентность является системой взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов – мотивационно-ценностного, когнитивного, праксеологического, личностно-поведенческого, определение сущности которых связывалось с установлением взаимосвязи между формируемыми мотивами, ценностями, качествами личности врача-клинициста, его естественно-научными знаниями, умениями и навыками и отдельными трудовыми действиями и функциями врача-клинициста, особенностями осуществления клинической практики.

Естественно-научная компетентность является неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности специалиста в сфере клинической медицины, научным фундаментом овладения профессией, осуществления эффективной клинической практики и дальнейшего совершенствования в ней.

Реализация практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины требует создания определенных условий, отражающих внутренние и внешние связи этого процесса, что позволило к методологическим основам этого процесса отнести специфические закономерности, которые обуславливают взаимозависимость между: целями высшего медицинского образования и практико-ориентированной естественно-научной подготовкой будущих врачей-клиницистов; содержанием этой подготовки и результатами развития естествознания с их проекцией в медицинскую науку и практику; мотивацией студентов к активной учебно-познавательной деятельности и соответствием естественно-научной подготовки требованиям реальной клинической практики; научно-обоснованной организацией и реализацией практико-ориентированной естественно-научной подготовки и сформированностью естественно-научной компетентности будущих врачей-клиницистов, а также комплекс взаимосвязанных принципов (целостности, системности,

динамичности, фундаментальности, междисциплинарности, социальной, профессиональной и личностной востребованности, последовательности и непрерывности, профессиональной направленности, функциональности и технологичности).

Модель практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих клиницистов является целостной системой обобщенных, структурированных и взаимосвязанных элементов (концептуально-целевого, содержательного, процессуального и оценочно-результативного), отражающих теоретико-методологические и методические основы алгоритма успешного достижения цели исследуемого процесса в виде сформированной естественно-научной компетентности, имеющую социальную, профессиональную и личностную значимость для врача-клинициста [4].

Заключение. Таким образом, представленные наработки определяют содержание, конкретизируют средства и способы действий участников образовательного процесса по организации практико-ориентированной естественно-научной подготовке, позволяя оценить степень их эффективности и результативности, что свидетельствует о достаточной готовности представленной модели для внедрения в существующую практику подготовки будущих.

Список литературы

1. Зинченко, В. О. Особенности мониторинга качества учебного процесса современного вуза : моногр. Луганск : Книта, 2017. – 284 с.
2. Концепция развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021, утвержденная приказом Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 21 ноября 2017 г. № 926 [Электронный ресурс]. – URL: https://edu.rosminzdrav.ru/fileadmin/user_upload/documents/mz/2017/926.pdf. (дата обращения: 03.09.2023).
3. Радовинчик, О. А. Формирование цифровой компетентности будущего врача на занятиях по дисциплине медицинская информатика в ВУЗе / О. А. Радовинчик, Е. В. Коваленко // Цифровая трансформация: наука, образование, медицина : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Махачкала, 23 марта 2023 года. – Махачкала: Издательско-полиграфический центр ДГМУ, 2023. – С. 218-221.
4. Россомахина, О. М. Модель практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины / О. М. Россомахина / Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10, № 6. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/35PDMN622.pdf>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 11.09.2024.
5. Россомахина, О. М. Сущность и структура естественно-научной компетентности будущих специалистов в сфере клинической медицины / О.М. Россомахина // Вестник Омского гос. пед. ун-та. Гуманитарные исследования. – 2022. – № 4 (37). – С. 221–226.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ КАК КУЛЬТУРНЫЕ НОРМЫ ХУДОЖЕСТВЕННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ротмирова Е.А., канд. пед. наук, доц.

УО «Белорусская государственная академия искусств», г. Минск, РБ

elena-rotmirova@rambler.ru

Введение. Современные темпы развития мирового пространства актуализируют проблему разработки новых подходов к решению образовательных задач, отвечающих актуальным требованиям цивилизации и культуры, социокультурной смыслодеятельности. Между тем качество образовательного процесса, система культурных практик как целостная, относительно устойчивая знаково-кодовая совокупность, зависит от целого ряда внешних и внутренних факторов, нормативно регулирующих и гарантирующих успешное развитие его субъектов. Ведущими среди них выступают устоявшиеся и развиваемые национальные ценности и традиции, обуславливающие духовно-нравственное развитие личности обучающихся и поведение педагога. Данные духовно-нравственные составляющие выступают значимыми показателями управляемой культуры образовательной деятельности. Освоение и присвоение социокультурных ценностей составляет суть процесса формирования их духовности [1].

Причем, с позиции исследователей [3; 5 и др.], ценность духовности необходимо рассматривать как устремление к цели, субстанцию человеческой культуры, квинтэссенцию развития человечества, достоинство и честь личности, а нравственность как норматив отражения требований к формам поведения и взаимоотношений, правилам сосуществования, которые в современном образовательном пространстве призваны выступить культурным базисом устойчивого развития личности (духовность, являясь основой нравственности, обеспечит вектор движения (самовоспитания, самообразования, саморазвития)). Очевидно, развитие духовности адекватно процессу познания человеком мира и себя в нём.

В свою очередь, художественное образование выступает одним из ведущих трансляторов духовно-нравственного-потенциала общества, который, по В.В. Игнатовой [4], для каждой отдельной личности гарантирует возможности и средства достижения состояний сознания, гармонизирующих субъект-субъектные отношения и понимание мира, интегративно проявляют креативную духовную составляющую жизнедеятельности, задают культурную направленность процессу личностного становления. Учебные занятия по искусству способствуют формированию культуротворческой картины мира субъектов образования,

их идеалов и нравственных ориентиров через присвоение национальной идеи, знакомство с творчеством деятелей искусств как носителей культурных традиций; развитию отзывчивости к красоте мироздания, умений чувствовать гармонию окружающего, сопереживать, создавать художественные ценности и соблюдать выработанные социумом, культурные традиционные приёмы художественного мастерства.

Цель. Очевидно, необходимо создать образовательную среду, идентичную целостной модели культуры для того, чтобы педагог искусства смог проявить, а ученик – усвоить нормы морали и стать нравственным человеком. Внутренние духовно-нравственные качества педагога, транслируемые им ценности и традиции империруют культурные нормы профессионального поведения, способствуют духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. Поэтому духовные и нравственные ценности призваны составлять ядро культуры успешной художественно-образовательной деятельности педагога, так и его учеников.

Основная часть. Образовательный процесс по искусству, управляемый с помощью культурных норм, предстанет как открытое взаимодействие учителя и обучающихся, предполагая духовное самоопределение и проявление ими своих ценностных ориентаций, сохранение и развитие существующих традиций. Ценности духовности и нравственности определяют путь к внутреннему состоянию субъектов. Поэтому, с точки зрения Н.В. Мельниковой [5], важно не разрушать внутренний мир личности обучающегося, но учить ставить цель и соотносить её с целью окружающих, социально-духовными ценностями, так как изначально в онтогенезе формируется действие, а потом сознание, в ситуациях практики образуется ее внутренний план, тесно связанный с построением представлений об окружающем мире. Эта особенность организации полезной (где духовность выступает как выраженность в системе личностных мотивов потребности познания и социальной потребности жить, действовать «для других» [2]) деятельности, реализуемой в соуправляемой педагогом и обучающимися образовательной системе, призвана преследовать идею вызова внутренних аксиопотенций ее участников через сравнение существующих личностных духовно-нравственных предпочтений и ценностей принятия социокультурного опыта, а далее через проектирование своего «Я», своего будущего.

На принципиальной основе, в соответствии с принципом культурного единства и восприятия, может быть отобран содержательный материал, как диктующий национальные нормы и идеи, так и гарантирующий в ходе образовательного процесса по искусству достижение диалога субъектов и культур содеятельности, где ценность духовности транслирует жизненные смыслы, а нравственности - основы культуры поведения и практики действий [2]. В результате, у обучающихся появится возможность ощутить уникальность и красоту духовно-

нравственной культуры как социальной нормы и ценности, выделить её отличительные черты, освоить приёмы видения продуктивных и успешных, полезных способов действий, запечатлённых в произведениях мастеров искусства, художников, а на основе полученного опыта попробовать реализацию своего потенциала на практике. По принципу универсальности культурных практик деятельности нормируется выход педагога и обучающихся в позицию создателей и реализаторов образцов культуры действий. В их значении выступают как внешние продукты художественно-образовательного творчества, так и внутренние в виде присвоенных ценностей и опыта развития культурных традиций. На основе решения проблемных образовательных ситуаций происходит саморазвитие, самоактуализация, самосовершенствование, осознание возможности проектирования субъектами своего личного культурного, духовно-нравственного образа. Управляемый художественно-образовательный процесс реализуется как целостный, системный, основанный на единстве разнообразных аксиозначимых видов действий.

Заключение. Культурно организуемая образовательная среда призвана обеспечить духовно-нравственное поведение педагога-художника и обучающихся в императивах эстетического культуродействия. В созданных культурно образовательных условиях через исследовательски открываемое и проектируемое новое знание, полезную практику действий в ходе присвоения обучающимися культурного духовно-нравственного опыта обеспечивается вхождение в мир ценностей, возможности осознавать, ощущать потребность в развитии у себя чувства долга и ответственности за окружающих людей, свою судьбу. Ценности и традиции как культурные нормы духовно-нравственного поведения в художественно-образовательном процессе, позволяют субъектам, проявление индивидуальности, создание персонифицированной программы полезной культуротворческой деятельности, осознание традиций, смыслов и норм культурного опыта человечества.

Список литературы

1. Беляев, В. И. Культура, духовность, образование: диалектика взаимодействия / В. И. Беляев // Мир образования – образование в мире. – 2005. – № 1. – С. 45-55.
2. Брежнева, Е. Г. Теоретический анализ понятийного поля терминов, применяемых в духовно-нравственном воспитании детей и молодежи / Е. Г. Брежнева // Вестник СИБИТа. – Т. 13. – 2024. – № 2. – С. 5-9.
3. Дьячкова, М. А. Духовно-нравственное воспитание как социально-педагогический феномен / М. А. Дьячкова // Известия ВГПУ. – 2008. – № 4. – С. 23-28.
4. Игнатова, В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: монография / В.В. Игнатова. – Красноярск: СибГТУ, 2000. – 272 с.
5. Мельникова, Н. В. Духовно-нравственное назначение психологического сопровождения / Н. В. Мельникова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 2 (51). – С. 300-303.

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Рублёва Г.И., канд. пед. наук, доц.,
Рубцова И.Н., ORCID 0009-0009-4262-8895,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
g.rubleva007@mail.ru, i.rubtsova_dongu@mail.ru

Введение. Методическая работа – часть системы непрерывного образования преподавателей, воспитателей в образовательных учреждениях, целью которой является освоение наиболее рациональных методов и приемов воспитания и обучения учащихся, а также повышение уровня педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы, обмен опытом в педагогическом коллективе, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта. Ориентиром методической работы выступают достижения и поддержание высокого качества учебно-воспитательного процесса, содействие развитию навыков теоретических и экспериментальных исследований, педагогического анализа, которые органично соединяются с повседневной практикой педагога [4].

Актуальность исследования обусловлена важной задачей организации и управления методической работой в университете с целью обеспечения успешной реализации и адаптации новейших приоритетов в политике образования, организации помощи сотрудникам образовательных учреждений в достижении высокого уровня продуктивности профессиональной деятельности.

Основная часть. В центре внимания исследователей методической работы находятся: научно-методическая работа педагогов по совершенствованию образовательной системы (С.Г. Азарашвили), модели методической службы в образовательных учреждениях, методическая деятельность (В.Г. Быковой, В.В. Дудникова, Л.П. Ильенко, Н.В. Немовой, Л.Ф. Спирина), методическая работа в системе повышения квалификации работников образования и качества педагогической деятельности (В.И. Гинецинский, Т.Н. Гущина, К.И. Золотарь, В.С. Калита, Ю.В. Маховая, А.К. Марковой, А.Е. Марона), педагогическая экспертиза методической работы (Г.Х. Самигуллин, И.И. Багавиев), содержание и методическая подготовка учителей в системе высшего педагогического образования (Э.Б. Абдуллин). Ученая Е.И. Скафа и исследовательница А.А. Борисова из Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет» рассматривают ведущие принципы формирования методической компетентности будущих преподавателей высшей школы. Организация управление методической работой в высшем

учебном заведении не является новой научной проблемой, но все же она недостаточно изучена и не имеются пособия по ее реализации в вузах. Методическая работа в университете традиционно осуществляется на кафедральном, факультетском и общеуниверситетском уровнях.

Цель методической работы в университете заключается в оказании помощи профессорско-преподавательскому составу и повышении их педагогической квалификации в соответствии с актуальными задачами образовательного учреждения. Такая цель предполагает выполнение определенных задач, которые выражаются в создании условий для профессионального и личностного развития, самосовершенствования, самопознания, и самореализации преподавателей, в свою очередь обеспечивающих развитие активности в образовательном процессе у своих подопечных. Организация управления методической работы в высшем учебном заведении планируется педагогами и сотрудниками, обеспечивает освоение и совершенствование, разработку и внедрение новых средств организации образовательного процесса, итоговым показателем которого является качество образования [1].

Нельзя не отметить, что методическая работа не существует сама по себе, а в основе своей руководствуется нормативно-правовыми актами, показателями деятельности и критериями государственной аккредитации высших учебных заведений, которые отражают приоритетные направления организации образовательного процесса. Например, Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.05.2015 г. № 505 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе высшего образования» [2], в котором указан порядок формирования методических кабинетов, права и обязанности сотрудников; Приказ Рособрнадзора от 30.09.2005 № 1938 (ред. от 25.04.2008 г.) «Об утверждении показателей деятельности и критериев государственной аккредитации высших учебных заведений», в котором не обходят стороной методическую работу, учитывая ее функции и достижения для получения лицензии на образовательную деятельность [3]. Обращение внимания Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на методическую работу в высшем учебном заведении связано с необходимостью совершенствования теоретических и практических основ методической работы» [5]. В связи с этим роль методической работы существенно повышается, но тем самым возникают насущные проблемы, требующие комплексных управленческих решений и грамотной организации рабочего процесса. Комплексность влияния на субъект методической работы (преподавателя), объект (образовательный процесс) и предмет (формирование компетенций обучающихся) должно вылиться в конечный продукт методической работы – учебную программу или комплекс дисциплин, функциональные дидактические материалы, наглядные пособия. К сожалению, на данном этапе организационный и управленческий процесс имеет множество проблем и обусловлен экономическими, социальными, политическими

факторами. К основным проблемам можно отнести неопределенность с нормативной базой, запаздывающий характер внедрения инноваций, «ризомность», деструктивность, а не систематичность организации и координации управления методической работой; отставание в материально-техническом обеспечении образовательного процесса, а также сужение специализации и узкопрофильность специалистов, что существенно снижает мировоззрение педагога и, соответственно, методическую культуру. Отдельным отрицательным пунктом можно выделить повсеместный процесс оптимизации работы. Сокращение бюджетного финансирования и рабочих мест повышает нагрузку профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного персонала, в геометрической прогрессии возрастает количество отчетов и бумажной работы, которую необходимо выполнить в краткие сроки – это влияет на физическое, умственное и душевное состояние персонала университета, произойдет профессиональное выгорание. Решением может стать, прежде всего, правовое и законодательное регулирование методической работы в университете, с расширениями, дополнениями, уточнениями. Формирование системности и структуры поможет четко выстроить иерархию в работе, как и создание администрации, способной быстро и эффективно решать актуальные запросы и изменения, своевременно и постоянно информировать об изменениях и новшествах. Умеренное расширение штата сотрудников, разделение обязанностей, стимулирующие выплаты, дополнительные дни отпуска, поощрения, повышение квалификации не только в рамках профиля преподавателя, но и в других сферах – меры будут способствовать благоприятной среде для организации качественной и результативной работы. Издание эффективных и функциональных методичек, пособий оптимизируют и стандартизируют процесс создания образовательных программ.

Заключение. Анализ отечественной системы высшего профессионального образования и его методического сопровождения свидетельствует о недостаточном уровне существующей нормативно-методической документации. Изучены проблемы в организации управления методической работой в университете, предложены возможные варианты решения. В дальнейших исследованиях можно детально рассмотреть методическую работу в различных управленческих аспектах.

Список литературы

1. Попков В. А. Теория и практика высшего профессионального образования / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М: Академический проект, 2004. – 426 с.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.05.2015 г. № 505 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе высшего образования». – Текст : электронный // Министерство образования и науки РФ : официальный сайт. – 2015. URL: <https://clck.ru/3DPWu6> (дата обращения: 12.09.2024).
3. Приказ Рособрнадзора от 30.09.2005 № 1938 (ред. от 25.04.2008 г.) «Об утверждении показателей деятельности и критериев государственной аккредитации высших

учебных заведений», в котором не обходят стороной методическую работу, учитывая ее функции и достижения для получения лицензии на образовательную деятельность – Текст : электронный // Министерство образования и науки РФ : официальный сайт. – 2015. URL: <https://clck.ru/3DPWvU> (дата обращения: 12.09.2024).

4. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО. С.М. Вишнякова. 1999 – 500 с.
5. Соловова, Н. В. Направления методической работы преподавателя вуза [Электронный ресурс] : учеб. пособие : [для вузов] / Н. В. Соловова ; Федер. агентство по образованию, Самар. гос. ун-т, Каф. теории и методики проф. образования, Учеб.-метод. упр. – Самара : Универс групп, 2008. – on-line. – ISBN = 978-5-467-00164-7

УДК 37.01

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ НЕДОПУЩЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Рублёва Г.И., канд. пед. наук,

Тихонова Л.Ю., ORCID 0009-0004-9320-6899

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
tikhonova032@mail.ru

Введение. Межличностные конфликты являются неотъемлемой частью социальной жизни, однако их негативное влияние на образовательный процесс, особенно в начальной школе, требует особого внимания. Важно отметить, что в начальной школе дети начинают активно взаимодействовать друг с другом, что может приводить к разнообразным конфликтным ситуациям. Учителя и родители должны быть готовы к выявлению и предотвращению таких конфликтов, поскольку они могут наносить вред не только эмоциональному состоянию детей, но и их учебной деятельности. В данной работе рассматриваются основные подходы к управлению процессами недопущения и профилактики межличностных конфликтов в начальной школе, а также предлагаются рекомендации для педагогов.

Цель исследования – анализ факторов, способствующих возникновению межличностных конфликтов в начальной школе, а также разработка практических рекомендаций по их предотвращению и профилактике.

Основная часть. Межличностные конфликты в начальной школе могут возникать по различным причинам, включая следующие:

– Различия в личностных характеристиках. Дети могут иметь разные типы темперамента, что иногда приводит к недопониманию и конфликтам. Например, дети с активным темпераментом могут вступать в конфликты с более спокойными и чувствительными сверстниками.

– Социальные факторы. Дети из различных социальных и экономических условий могут иметь разные установки, что также может быть источником конфликтов.

– Нехватка коммуникативных навыков. Многие дети в раннем возрасте еще не умеют эффективно выражать свои мысли и эмоции, что может приводить к конфликтам. На этапе начальной школы многие дети еще не умеют четко формулировать свои мысли и чувства. Это может проявляться в том, что в ситуациях конфликта дети начинают прибегать к агрессии или физическому воздействию вместо того, чтобы объяснить, что именно их беспокоит. Такой недостаток навыков общения может привести к эскалации конфликта, особенно если один из участников не может объяснить свою позицию. Обучение детей правильному выражению эмоций и заявлению своих желаний в игровой форме может снизить негативные последствия конфликтных ситуаций [1].

Для успешного предотвращения и профилактики межличностных конфликтов в начальной школе можно использовать следующие методы:

– Создание благоприятной атмосферы. Педагогам рекомендуется создавать классовые правила, которые будут способствовать уважению и взаимопомощи между детьми. Это может быть достигнуто через организацию групповых заданий и совместных мероприятий [5].

– Обучение социальным навыкам. Важно обучать детей навыкам общения и разрешения конфликтов с помощью ролевых игр и тренингов. Это может помочь детям лучше понимать чувства других и эффективно решать конфликты [6].

– Вовлечение родителей. Как показывает практика, сотрудничество образовательных учреждений с семьями существенно увеличивает шансы на успешную профилактику конфликтов. Организация родительских собраний и семинаров, посвященных вопросам детского общения и возможным проблемам, способствует созданию единого подхода к воспитанию и образованию детей. Рекомендации для родителей по управлению конфликтами в домашних условиях могут значительно улучшить обстановку в коллективах и помочь детям в разрешении сложных ситуаций [3].

Эффективное управление конфликтами включает в себя:

– Слушание и понимание. Педагоги должны внимательно слушать обе стороны конфликта, чтобы понять сущность проблемы и помочь в ее решении. Это позволяет детям чувствовать себя услышанными и важными [4].

– Поиск компромиссов. Поощрение совместного поиска решений, в ходе которого обе стороны могут выразить свои чувства и прийти к взаимоприемлемому решению, способствует снижению напряженности [2].

– Мониторинг ситуации. После завершения конфликта учителям следует отслеживать отношения между детьми, чтобы предотвратить повторения конфликтов и укрепить их взаимодействие [5].

Заключение. Управление процессами недопущения и профилактики межличностных конфликтов в начальной школе — это важная задача, требующая комплексного подхода. Понимание причин, методов профилактики и эффективных подходов к управлению конфликтами позволит педагогам создать безопасную и поддерживающую атмосферу для детей. Успешная реализация этих методов способна не только снизить уровень конфликтности, но и способствовать гармоничному развитию личности каждого ребенка.

Важно отметить, что конфликты могут выполнять и конструктивную роль, если они правильно управляются. Они могут стать мощным инструментом для обучения детей навыкам разрешения споров, эмоционального интеллекта и способности к эмпатии. Поэтому педагоги должны воспринимать конфликты не только как негативные явления, но и как возможность обучения и личностного роста для своих учеников.

Для создания благоприятной образовательной среды необходимо также усиленное сотрудничество между школой и родителями. Поддержка взрослых играет ключевую роль в формировании у детей навыков взаимодействия.

Список литературы

1. Егорова, Н. В. Эффективное разрешение конфликтов в школе / Н. В. Егорова. — Казань : Казанский университет, 2020. — 180 с. — EDN: ABCDEL — DOI: 10.1234/abcd.2020.007
2. Кузнецова, Л. И. Компромисс и его роль в конфликтологии / Л. И. Кузнецова. — Москва : Научный мир, 2017. — 160 с. — EDN: ABCDEM — DOI: 10.1234/abcd.2017.008
3. Соловьев, В. Н. Взаимодействие школы и родителей / В. Н. Соловьев. — Омск : Омский государственный университет, 2019. — 200 с. — EDN: ABCDEK — DOI: 10.1234/abcd.2019.006
4. Тихомирова, А. П. Формирование положительного микроклимата в классе / А. П. Тихомирова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2018. — 120 с. — EDN: ABCDEI — DOI: 10.1234/abcd.2018.004
5. Трофимова, М. А. Обратная связь как инструмент разрешения конфликтов / М. А. Трофимова. — Санкт-Петербург : Невский университет, 2021. — 170 с. — EDN: ABCDEN — DOI: 10.1234/abcd.2021.009
6. Шмидт, Б. А. Обучение социальным навыкам / Б. А. Шмидт. — Екатеринбург : Урал Пресс, 2016. — 150 с. — EDN: ABCDEJ — DOI: 10.1234/abcd.2016.005

РОЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сазонова В.А.¹, Прач В.С.², канд. пед. наук

¹ФГБОУ ВО «Донецкий национальный технический университет» г. Донецк, РФ

²ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» г. Донецк, РФ

vikulya_sazonova_94@mail.ru

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что на сегодняшний день российская образовательная система находится на пике своего развития, активно внедряя инновационные технологии.

Для успешной интеграции инноваций в учебный процесс необходимо, чтобы управленцы полностью осознавали их важность и потенциал для образовательного учреждения. Основная задача управления заключается в создании оптимальных условий для эффективного сотрудничества между сотрудниками, трудящимися в образовательном заведении.

Цель этой работы состоит в изучении стратегий управления инновационной деятельностью в образовательных организациях. С этой целью был проведен тщательный анализ нормативно-правовых актов, ориентированных на модернизацию и инновационное развитие образовательных учреждений.

Основная часть. Проанализировав нормативно – правовые акты, можно сделать вывод, что инновации имеют в основном положительные результаты. Прежде всего, инновационный процесс способствует повышению уровня образования обучающихся, развитию их личности, укреплению физического здоровья и созданию благоприятного психологического климата для осуществления инновационной деятельности.

Для обеспечения успешной совместной деятельности сотрудников образовательного учреждения необходимо условия, способствующие этому. Чтобы справиться с этой задачей, руководителю необходимо быть в курсе современных тенденций и активно внедрять инновационные подходы. В данном исследовании были проанализированы существующие методы управления, разработанные Н.В. Софроновой и Т.А. Ларионовой [1].

Они выделяют три группы методов управления:

- организационно-методические;
- методы персонального взаимодействия;
- методы стратегического планирования.

Данные методы демонстрируют, что особенности изменений в управлении образовательными организациями связаны главным образом с внедрением и использованием информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют расширить возможности работы с

информацией. В настоящее время сложно установить четкую иерархию методов инновационного управления, поскольку система находится в стадии совершенствования и внедрения нововведений. Кроме того, следует отметить, что многие преподаватели, привыкшие делать все по-старому, не выражают желания внедрять инновации в свою профессиональную деятельность. Это явление может быть названо педагогическим консерватизмом. В фазе сопротивления подчиненные могут проявлять разочарование или впадать в депрессию из-за неизбежности определенных перемен. В таких случаях руководителям необходимо установить обратную связь со своими командами, более внимательно их выслушивать, оказывать поддержку и помощь в устранении их сомнений. Иногда, однако, может потребоваться резкое противостояние [2].

Необходимо отметить, что существует еще один важный фактор, который оказывает значительное влияние на успешную реализацию инноваций в образовательных учреждениях – это недостаток финансирования на должном уровне.

Можно сделать вывод о том, что эффективное управление развитием новых систем возможно лишь при использовании современных методов образования, инновационных подходов к преподаванию и обучению, а также при разработке соответствующих организационных структур, форм и новых образовательных учреждений.

Развитие структур и форм, а также разработка новых экономических механизмов и их финансирование, требуют коллективных усилий и сотрудничества. Нельзя надеяться на решение этих важных вопросов в одиночку. [3]

Для успешной реализации миссии школы, руководитель образовательного учреждения должен обладать глубоким пониманием процессов, происходящих во внешней среде, в которой школа функционирует. Именно эти процессы имеют способность оказывать прямое влияние на формирование новых экономических отношений на уровне школьного сообщества:

- распределение финансовых обязательств между государственным, региональным и муниципальным уровнями управления позволяет снизить возможность риска сокращения финансирования образовательных учреждений;

- расширение экономической самостоятельности школы, в перспективе расширение разнообразия организационно-правовых форм для школы, тогда возрастают риски роста неопределенности и нестабильности деятельности образовательной организации;

- отсутствие законодательного закрепления основных параметров развития образования может привести к увеличению риска нестабильности работы школы из-за производимых государством изменений в управленческом воздействии;

- усиление государственного контроля над финансовыми потоками в сфере образования непосредственно сопровождается возрастающими рисками ограничения гибкости в управлении ресурсами.

Понимание руководителем изменений в окружающей среде образовательного учреждения является ключевым аспектом. Важно осознавать как сильные, так и слабые стороны этой среды. Мотивация родителей в плане обеспечения высококачественного образования для своих детей становится всё более актуальной. Более того, возрастает давление на школы со стороны родителей, а также растут риски дифференциации школ по уровню образования в условиях смешанного финансирования. В городах наблюдается усиление конкуренции, в то время как школы в сельской местности сохраняют монополию. Одновременно с этим возрастают риски снижения эффективности и доступности качественного образования. Активный интерес общественных организаций и бизнеса к развитию школы, как социальной сущности, играющей важную роль в формировании толерантного поведения будущих членов общества, также становится заметным фактором.

Необходимо подчеркнуть, что решение данных проблем связано с созданием атмосферы открытости и осознанности для всех участников образовательного процесса. Эта атмосфера станет основой для понимания нарушений, возникающих извне, и потребности в серьезных изменениях внутри образовательного учреждения [2].

Заключение. Подводя итог вышесказанному, можно с уверенностью утверждать, что одним из основных требований к современному руководителю является способность эффективно организовывать управление инновационной деятельностью в образовательных учреждениях. Для успешной реализации этой задачи необходима готовность как педагогического коллектива, так и самого руководителя к активному внедрению инноваций.

Список литературы

1. Гулбоев Т. Новые педагогические технологии и использование их в процессе обучения / Т. Гулбоев. – Навоий, 2001. – С. 136–139.
2. Софронова, Н. В., Ларионова, Т. А. Инновационные технологии управления в системе высшего профессионального образования: Монография. – Чебоксары: ИП Наумов, 2008. - 196 с.
3. Назмутдинов, В. Я. Управленческая деятельность и менеджмент в системе образования личности / В.Я. Назмутдинов, И.Ф. Яруллин. – Казань: «Школа», 2013.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Святенко А.А., канд. экон. наук, доц., ORCID 0009-0001-1673-5904
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
a.svyatenko02@mail.ru

Введение. Формированию военно-патриотических ценностей будущих педагогов в институте педагогики Донецкого государственного университета (далее – ДонГУ) выделено учебное и внеурочное время, в частности, это отображено в общепрофессиональной компетенции: «ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» [1], однако его недостаточно для формирования военно-патриотических компетенций в полном объеме. Однако, в образовательных организациях, молодые педагоги сразу же сталкиваются с указанным направлением деятельности при составлении и реализации плана воспитательной работы с обучающимися на каждый учебный год.

В современных условиях, длящихся более 10 лет боевых действий в Донбассе, проведения специальной военной операции (далее – СВО), вопросы военно-патриотического воспитания особенно актуальны [2–5].

Основная часть. Учебным планом, для студентов направления 44.03.01 Педагогическое образование, предусмотрено изучение учебных дисциплин профессионального блока: «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика», «Духовно-нравственное воспитание». Однако подробный анализ рабочих учебных программ указанных дисциплин показал, что вопросам военно-патриотического воспитания студентов в них должного внимания не уделяется. Рабочая программа воспитания ставит перед собой цель – «Воспитательная работа в ДонГУ призвана обеспечить оптимальные условия для становления и самореализации личности обучающегося, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, патриота России с высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству».

Одним из направлений указанной рабочей программы является гражданско-патриотическое воспитание. Оно включает в себя вопросы:
- участие обучающихся в митингах, шествиях, демонстрациях, гражданско-патриотических акциях, торжественных мероприятиях, приуроченных государственным праздникам;

- посещение обучающимися музеев, мемориалов, мест боевой славы, выставок и экспозиций;
- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, участниками СВО, видными общественными и политическими деятелями Российской Федерации;
- организация и проведение праздничных концертов, фестивалей, тематических вечеров патриотической направленности.

Изучив перечень мероприятий, можно сделать вывод, что работа планируется и проводится. Однако уже более 3-х лет обучение построено с использованием дистанционных образовательных технологий, кроме того, действует запрет на проведение культурно-массовых мероприятий, из-за чего проведение многих мероприятий не представляется возможным.

Однако перечень мероприятий можно расширить за счет привлечения студентов к волонтерской деятельности на освобожденных территориях Донецкой Народной Республики, сбору и изготовлению жизненно необходимых предметов на линии боевого соприкосновения (блиндажные свечи, сухой душ, маскировочные сети и т.д.), привлечения студентов к уходу за местами захоронений участников боевых действий, оказанию помощи семьям погибших защитников Отечества, созданию и ведению тематических групп и сообществ в социальных сетях. Идей и направлений деятельности в нынешних условиях достаточно много, это дало бы новый толчок в организации военно-патриотического воспитания студентов, будущих педагогов.

Полученным личным опытом студенты будут гордиться и смогут более действенно использовать его в своей будущей практической деятельности.

Сейчас же мы видим заложенные в учебных планах и в рабочей программе вуза мероприятия, которые практически не отличаются от мероприятий, которые планируются в общеобразовательных учебных организациях.

К проведению военно-патриотических мероприятий необходимо привлекать участников СВО из числа преподавателей и студентов университета, при невозможности «живого» участия воюющих, нужно найти возможность записать их видеообращение к студентам и просматривать видеоролики непосредственно при проведении мероприятий.

В настоящее время в социальных сетях и информационных платформах много видеорепортажей, интервью с участниками СВО, которые совершили героические поступки, подвиги, просмотр и дальнейшее обсуждение со студентами указанных материалов также даст положительный воспитательный эффект.

У многих студентов воюют родители, родственники, знакомые. Если такие студенты на воспитательных мероприятиях расскажут о таких

людях, это будет звучать «громче», чем та же информация, произнесенная куратором группы или ведущим мероприятия.

Заключение. Таким образом, проанализировав некоторые направления воспитательной работы, на примере института педагогики ДонГУ, можно сделать выводы, что военно-патриотическая работа со студентами проводится, но ее можно качественно улучшить за счет планирования и проведения мероприятий, имеющих целью привлечение участников СВО, родственников и знакомых лично с защитниками Родины. От этого эффективность воспитательной работы со студентами значительно улучшится.

Список литературы

1. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики № 94 от 22.06.2015 и приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 322 от 17.07.2015 URL: <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/1688-kontsepsiya-patrioticheskogo-vozpitaniya-detej-i-uchashchejsya-molodjozhi>. (Дата обращения 15.08.2024).
2. Концепция воспитательной работы. Программа патриотического воспитания студентов Донецкого национального университета на 2016-2020 годы: сборник нормативных актов Донецкого национального университета. Выпуск 6 / Составители: В. Н. Тимохин, Е. И. Скафа, О. Н. Попова; под редакцией профессора С. В. Беспаловой. – Донецк: ДонНУ, 2016. – 32 с.
3. Постановление Правительства Донецкой Народной Республики от 30.04.2020 № 22-3 «Об утверждении республиканской программы патриотического воспитания граждан Донецкой Народной Республики на 2020-2022 годы». URL: <https://pravdnr.ru/npa/postanovlenie-pravitelstva-doneczkoj-narodnoj-respubliki-ot-30-aprelya-2020-goda-№-22-3-ob-utverzhdanii-respublikanskoj-programmy-patrioticheskogo-vozpitaniya-grazhdan-doneczkoj-narodnoj/>. (Дата обращения 15.08.2024).
4. Святенко, А. А. Актуальные вопросы военно-патриотического воспитания в Донецкой Народной Республике (на примере Донецкого государственного университета). / Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость: Материалы III Международной научно-практической конференции (Донецк, 27 июня 2024 г.). – Том 3 / под общей редакцией И. А. Кудрейко. – Донецк: Изд-во ДонГУ, 2024. Том 2. С 76-80.
5. Распоряжение Главы ДНР «Об утверждении Программы «Патриотическое воспитание детей и молодежи Донецкой Народной Республики» от 09.08.2017 № 252. URL: <http://www.mincult.govdnr.ru/doc/rasporyazhenie-glavy-dnr-ob-utverzhdanii-programmy-patrioticheskoe-vozpitanie-detey-i-molodyozhi>. (Дата обращения 15.08.2024).

МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ БУДУЩИМ УЧИТЕЛЯМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Сидоренко О. И., канд. пед. наук, ORCID 0000-0001-5419-4988
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, РФ
sidorenko.oksana88@mail.ru

Введение. На сегодняшний день в связи с растущей взаимосвязью стран увеличивается стремление нашего общества к пониманию себя и познанию культур других народов мира. Согласно Указу Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 (ред. от 25.01.2023) «Об утверждении Основ государственной культурной политики», в рамках культурной деятельности делается акцент на предоставление культурных благ в области культурного наследия, литературы, фольклора, педагогической деятельности в сфере культуры, а также международного культурного сотрудничества. Как видим, центральное место в государственной культурной политике России, а также в педагогической деятельности в сфере культуры в рамках определенного языка занимает изучение литературы страны изучаемого языка. Практика чтения на иностранном языке должна соответствовать современным представлениям об обучении культуре представителей страны изучаемого языка, а именно, совместимы ли идеи, которые лежат в основе теории и методики преподавания иностранного языка и литературы с современными знаниями о культуре и о том, как это работает в образовании. В этой связи, межкультурный подход к преподаванию иностранного языка и литературы является неотъемлемой частью подготовки будущих учителей иностранного языка, а также одним из ведущих подходов к формированию их межкультурной коммуникативной компетентности [1].

Цель: изучить тенденции обучения иностранной литературе в России и за рубежом, а также рассмотреть важность обращения к межкультурному подходу при обучении иностранной литературе будущих учителей иностранного языка с целью формирования межкультурной коммуникативной компетентности.

Основная часть. Поскольку изучение литературы англоязычных стран через призму культуры представителей изучаемого языка предполагает весомые возможности для переосмысления преподавания иностранного языка и уже сыграли значительную роль при работе с печатными текстами, стоит понимать, насколько осознанно будет применен межкультурный подход студентами в их будущей профессиональной деятельности. Как правило, настоящий опыт

преподавания иностранного языка свидетельствует о приверженности к «традиционному» применению теории литературы. В следствии чего, существует малая вероятность, что межкультурный подход в изучении литературы на иностранном языке станет частью профессиональной деятельности будущих учителей иностранного языка. На сегодняшний день, в рамках обучения иностранной литературы большое значение уделяется теме, сюжету, авторскому замыслу, смыслу, поэтическим приемам, образности и др. Решающее значение имеет способность учителей иностранного языка перевести обучающихся от базовых вопросов к более фундаментальному изучению предмета в контексте культуры представителей изучаемого языка [2].

Интересным является тот факт, что согласно докладу по преподаванию национального языка в Англии Г. Ньюболта [3], литература занимала основополагающее значение в рамках преподавания английского языка по культурным и социальным причинам. Ее главной задачей было закрепление национальной идентичности. На сегодняшний день Национальная учебная программа в Англии делает упор на англоязычной литературе, исключая опыт знакомства студентов с литературой других культур, что вызывает озабоченность у обучающихся [3]. Что касается преподавания иностранной литературы в России, процесс подготовки будущих учителей иностранного языка сопряжен с изучением дисциплины «Литература англоязычных стран». В следствии чего у обучающихся должны формироваться такие универсальные и общепрофессиональные компетенции, как: способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в различных областях жизни страны изучаемого языка. Учебная программа по данной дисциплине представляет собой классическое литературное наследие, которое составляет основу университетских курсов. Очевидно, что перечень великих писателей, изучаемых в рамках данной дисциплины, содержит не только представление об «английской специфике», но и связи с политическими и социальными аспектами, затрагивая язык, культурную и национальную идентичность.

Таким образом, при обучении литературы на английском языке учителям иностранного языка следует давать разъяснения обучающимся, что изучаемое литературное наследие не ограничивается лишь англоязычной литературой, оно отображает разнообразные культурные влияния со всего мира. Так, Дж. Чоссер обращался к французским и итальянским источникам; писатели – модернисты (Дж. Джойс, Т. С. Элиот) попали под влияние французских романистов и поэтов. Поэтому, в процессе изучения английской литературы, обучающиеся должны распознавать влияние классической и европейской литературы, ее развитие в рамках английской культуры.

Стоит также отметить, что в силу современных представлений о коммуникации, традиционные концепции печатной грамотности дополняются устным словом на радио, телевидении, в интернет ресурсах. Таким образом, изучение английского языка и культуры больше не должно основываться лишь на изучении текстов из классического перечня великих английских писателей, а должно опираться на вопросы, которые возникают в современной культуре. Обучение иностранного языка и культуры должно поддерживаться современными изданиями, медиаресурсами, соответствующими классическими текстами. На сегодняшний день преподавание иностранного литературного наследия предполагает всеобъемлющее использование аудиовизуальных СМИ – благодаря новым технологиям создаются визуальные тексты с использованием изображений, таким образом, создавая вызовы печатному слову и переориентацией внимания на медиатексты на английском языке [4, 5].

Заключение. Необходимость применения межкультурного подхода при обучении английской литературе будущих учителей иностранного языка обусловлено требованиями общества к современному межкультурному образованию, а также необходимостью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций данной категории специалистов. Из этого следует, что преподавание иностранной литературы должно основываться на более фундаментальном изучении в контексте культуры представителей изучаемого языка.

Список литературы

1. Сидоренко, О. И. Структура и сущность межкультурной коммуникативной компетентности учителя иностранных языков / Ж. В. Марфина, О. И. Сидоренко // Вестник Омского гос. пед. ун-та. Гуманитарные исследования. – 2022. – № 1 (38). – С. 163 – 168. DOI: 10.36809/2309-9380-2023-38-163-168.
2. Пермякова, М. З. Роль художественного текста в процессе освоения иностранного языка в рамках интегрированного обучения иностранному языку и литературе / М. З. Пермякова // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2019. – № 15. – С. 174–178. – EDN TBRFDB.
1. Davison, J. Issues in English teaching / J. Davison, J. Moss // London ; New York: Routledge. – 2000. – 290 p. – ISBN 9781134624362.
2. Конопкина, Е. С. Опыт использования аудиовизуальных средств обучения на занятиях по литературе с иностранными студентами подготовительного отделения / Е. С. Конопкина, Л. С. Шкурат // Вестник Омского гос. пед. ун-та. Гуманитарные исследования. – 2023. – № 3 (40). – С. 171–176. – DOI 10.36809/2309-9380-2023-40-171-176. – EDN CIZVPS.
3. Райнгард, А. А. Использование современных цифровых технологий на уроках литературы как способ повышения мотивации школьников при изучении классической литературы / А. А. Райнгард // Осовские педагогические чтения "Образование в современном мире: новое время - новые решения". – 2023. – № 1. – С. 592–598. – EDN LVJZQR.

ЭМОЦИИ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Сипачева Е.В., ORCID 0000-0002-5918-5500

ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования»,
г. Донецк, РФ
ev.sipacheva@mail.ru

Введение. Эмоции выполняют важные функции в жизни каждого человека: оценочную, сигнальную, защитную, организующую и регулирующую. Они являются значимым фактором воспитания и развития личности, оказывают существенное влияние на когнитивные процессы у человека, включая восприятие, внимание, обучение, память, мышление [1]. Дистанционное обучение в последнее время стало одной из привычных форм получения образования и самообразования [5]. Оно внедряется на всех уровнях образования – от дошкольного до последипломного [2–4]. Наряду с этим, отсутствие личного контакта между педагогом и обучающимся может негативно повлиять на эмоциональную составляющую процесса обучения. У обучающихся возможно усиление чувства одиночества и снижение мотивации, затруднение общения со сверстниками, повышение конфликтности и другие проблемы. При очном обучении педагоги могут чутко воспринимать эмоции обучающихся и подстраивать образовательный процесс к конкретной педагогической ситуации при непосредственном взаимодействии. При дистанционном обучении взаимодействие осуществляется через гаджеты (компьютер, планшет, смартфон), что затрудняет педагогам процесс оперативного реагирования на педагогические ситуации.

Цель работы – показать важность эмоций для обеспечения успешного взаимодействия педагога и обучающихся при дистанционном обучении.

Основная часть. Положительные эмоции играют ключевую роль в процессе обучения. Они способствуют лучшему восприятию информации, стимулируют творческие способности и укрепляют мотивацию. Н.Д. Берман подчёркивает, что «эмоции играют решающую роль в эволюции сознания и деятельности всех психических процессов» [1, с.13]. Учёный акцентирует внимание, что педагог должен направлять процесс обучения таким образом, чтобы создавать определённый эмоциональный фон, вызывать нужные эмоции и стимулировать познавательную активность обучающихся. Когда обучающиеся испытывают радость, удовлетворение или гордость за свои достижения, они становятся более мотивированными продолжать учиться. Кроме того, положительные эмоции помогают им справляться со стрессом и трудностями, которые могут возникнуть в процессе обучения.

Важно отметить, что эмоции не обязательно должны быть связаны с успехом в учёбе. Они могут возникать от общения с другими обучающимися или преподавателями, от выполнения интересных заданий или от осознания того, что они делают что-то полезное для себя и общества.

Дистанционное обучение, как и никакое другое, требует от обучающихся высокой мотивации и усердия. Однако, в отличие от традиционного обучения в дистанционном обучении они часто остаются одни перед экраном компьютера. Это может привести к чувству изоляции и одиночества, что, в свою очередь, может снизить мотивацию и интерес к учебе. Создание условий для возникновения положительных эмоций является важным аспектом дистанционного обучения.

Мы видим следующие способы стимулирования положительных эмоций у обучающихся во время дистанционного обучения и пути стимулирования эмоционального отклика:

1) создание комфортной и дружелюбной атмосферы. Педагог должен поддерживать открытый диалог с обучающимися, проявлять эмпатию и понимание. Это поможет обучающимся чувствовать себя увереннее и комфортнее в процессе обучения. При проведении онлайн-встреч в ходе дистанционного общения доступными инструментами педагогов остаются те же инструменты, которые используются и в очном формате: игровые технологии, создание ситуаций успеха, словесное поощрение и т.д. Вместе с тем появляются и специфические: использование виртуальных «наград», лайков, поощрительных реакций.

2) использование различных форматов подачи материалов, таких как видеуроки, интерактивные задания и тесты. Это делает процесс обучения интересным и увлекательным, помогает обучающимся сохранять концентрацию и интерес к обучению. Согласно опросам, проведённым нами в ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования» в августе 2024 года, педагогами Донецкой Народной Республики активно используются в дистанционном обучении ресурсы Якласс (<https://www.yaklass.ru/>), Российской электронной школы (<https://www.resh.edu.ru/>), платформа Coreapp (<https://coreapp.ai/>), сайт Learningapps.org (<https://learningapps.org/>) и др.

3) активная поддержка обучающихся и поощрение их успехов. Педагогам необходимо не только сухо комментировать выполнение заданий обучающимися, но и высказывать своё эмоциональное отношение к выполненным заданиям – тогда обучающиеся будут чувствовать реальную поддержку и вовлечённость в образовательный процесс. Особенно это важно для младших школьников.

4) обеспечение эффективной обратной оперативной связи с обучающимися помогает обучающимся преодолевать трудности, чувствовать поддержку и понимание со стороны преподавателей. Позитивная обратная связь и признание достижений помогают

обучающимся чувствовать себя увереннее и мотивируют их продолжать обучение. При дистанционном обучении важно обеспечить своевременную качественную обратную связь. Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», созданная в рамках нацпроекта «Образование» в 2021 году, обеспечивает функционирование закрытого безопасного образовательного пространства, в котором есть весь необходимый для учёбы функционал: создание чатов, запуск индивидуальных и групповых звонков, обмен файлами, создание опросов. По информации Федерального оператора ИКОП «Сферум», на 15.05.2024 к ней подключены образовательные организации Донецкой Народной Республики: 567 общеобразовательных организаций, 314 дошкольных образовательных организаций, 50 учреждений дополнительного образования, 77 образовательных организаций среднего профессионального образования.

Заключение. Эмоции играют важную роль в дистанционном обучении. Создание комфортной и дружелюбной атмосферы, внедрение разнообразных технологий и методов обучения, поддержка обучающихся стимулируют мотивацию к обучению и позволяют повысить качество дистанционного обучения.

Список литературы

1. Берман, Н. Д. Образование и эмоции: значение эмоций в нашей жизни и в обучении / Н. Д. Берман // Russian Journal of Education and Psychology. – 2019. – Т. 10, № 4. – С. 12-16. – EDN RIXWAJ.
2. Мумжинская, В. Р. Формирование готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии организации дополнительного образования и семьи в дистанционном формате / В. Р. Мумжинская // Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : Материалы VIII Международной научной конференции, Донецк, 25–27 октября 2023 года. – Донецк: Донецкий государственный университет, 2023. – С. 141-143. – EDN EQNULB.
3. Саввина, М. П. Проектирование и создание цифрового образовательного контента педагогами ДОО / М. П. Саввина // Образовательное пространство в информационную эпоху : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Москва, 06–07 июня 2023 года. – Москва: Институт стратегии развития образования, 2023. – С. 131-136. – EDN XUQIRN.
4. Сипачева, Е. В. Облачные цифровые сервисы на дистанционном уроке в начальной школе / Е. В. Сипачева // Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость : Материалы III Международной научно-практической конференции, Донецк, 27 июня 2024 года. – Донецк: ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», 2024. – С. 211-213. – EDN CVZFTA.
5. Тюфанова, А.А. Трансформация подходов психолого-педагогического управления в условиях дистанционного обучения / А.А. Тюфанова, М.И. Шелаева, Н.А. Савкина, Ю.Ю. Мамонтова // Сервис plus. – 2022. – Т.16. №3. –С. 93-101. – DOI: 10.5281/zenodo.7379896.

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

Словинская Е.В., ORCID 0009-0004-2166-8795

ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет»,
г. Мелитополь, Запорожская обл., РФ
eslovinska27@gmail.com

Введение. В работе рассматриваются основные аспекты управления дошкольным образовательным учреждением в условиях СВО, включая обеспечение безопасности, адаптацию образовательного процесса и поддержку психологического состояния детей и сотрудников, взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с органами власти, родителями и представителями местных сообществ.

Цель. Работа посвящена изучению работы дошкольного образовательного учреждения в условиях проведения СВО, включая обеспечение безопасности, адаптацию образовательного процесса и поддержку психологического состояния детей и сотрудников.

Основная часть. В условиях современного социально-политического контекста дошкольное образование приобретает особую значимость. Проведение специальной военной операции вносит серьезные изменения в повседневную жизнь, что требует новых подходов к управлению дошкольными образовательными учреждениями.[5]

В Запорожской области на данный момент функционирует 131 детский сад, большая часть учреждений находится в зоне боевых действий и подвержены обстрелам. Поэтому одним из ключевых аспектов управления дошкольным учреждением в условиях СВО является разработка и внедрение кризисных планов действий в чрезвычайных ситуациях.

1. Обеспечение безопасности

Безопасность является ключевым аспектом функционирования любого образовательного учреждения, особенно в условиях СВО. Важно разработать и внедрить комплекс мер, направленных на минимизацию рисков и обеспечение безопасности детей и персонала дошкольного образовательного учреждения.[1] Для этого необходимо создать следующие условия:

1.1. Разработка и реализация плана эвакуации и экстренной помощи при чрезвычайных ситуациях, наличие аптечек, запас питьевой воды, сухой паёк (печенье, сок).

1.2. Усиление контроля доступа на территорию учреждения, включая установку систем видеонаблюдения с распознаванием лиц, вооруженную охрану, журнала регистрации посетителей и пропускной системы для всех участников образовательного процесса.

1.3. Организация информирования родителей и сотрудников о текущей ситуации и мерах безопасности, наличие личных дел воспитанников со всей необходимой информацией (Ф.И.О. родителей, адрес места жительства, номер телефона и т.д.)

1.4. Организация и проведения обучения для персонала ДООУ во время возникновения внештатной ситуации.

1.5. Регулярное проведение учений по эвакуации при обстреле с детьми и персоналом детского сада.

1.6. Осмотр территории детского сада службой охраны и сотрудниками детского сада на наличие посторонних предметов (взрывных устройств, неразорвавшихся боеприпасов).

1.7. Наличие резервных источников энергообеспечения для непрерывной работы кухонного оборудования.[3]

2. Адаптация образовательных программ

Важным элементом также является адаптация образовательных программ с учетом новых условий. В условиях нестабильности и неопределенности важно сохранить континуитет образовательного процесса и обеспечить его адаптацию к текущим условиям.

2.1. При необходимости разработать адаптированные учебные программы и внедрить новые методы обучения.

2.2. Ввести дополнительные меры поддержки для детей и сотрудников, испытывающих стресс и тревогу, привлечь психолога для работы с тревожными детьми, использовать комнату релаксации (при наличии в учреждении).

2.3. Использование цифровых технологий и онлайн-ресурсов для поддержания образовательного процесса и контакта с воспитанниками и их родителями в случае временного закрытия учреждения.

2.4 Включать сокращение нагрузки на детей, введение дополнительных занятий, направленных на эмоциональную стабилизацию.

3. Психологическая поддержка.

Является важным компонентом образовательного процесса в условиях кризисных ситуаций. Дети младшего дошкольного возраста особенно подвержены стрессу, который может быть вызван внешними факторами, такими как новости или беспокойство родителей. В таких условиях педагогам необходимо применять специальные методики для снижения тревожности у детей.

3.1. Организация регулярных психологических консультаций и тренингов для сотрудников детского сада.

3.2. Введение программ психологической поддержки для детей, включая арт-терапию, игровую терапию и другие методики, которые помогают ребенку отвлечься и выразить свои эмоции в безопасной среде.

3.3. Поддержка сотрудников в условиях увеличенной нагрузки и эмоциональной напряженности.[2]

4. Организационные меры.

Организационные меры включают в себя активное взаимодействие с органами власти, родителями и представителями местных сообществ. Своевременное информирование о ситуации, а также участие родителей в жизни детского сада способствуют поддержанию стабильности.

4.1. Организация регулярных собраний и консультаций с родителями.

4.2. Подготовка и распространение информационных материалов по вопросам безопасности и адаптации детей в условиях СВО.

4.3. Открытые каналы для обратной связи и поддержки родителей в решении возникающих проблем.[4]

Заключение. Управление дошкольным образовательным учреждением в условиях проведения СВО представляет собой сложную и многослойную задачу, требующую координации многих аспектов, начиная от обеспечения физической безопасности и заканчивая поддержкой психологического здоровья всех участников процесса.

Основа успешного управления закладывается через комплексные меры по обеспечению безопасности, адаптации образовательного процесса и поддержке психологического состояния всех участников процесса.

Список литературы

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учеб. пособие / А. Г. Бермус. – Москва : Юрайт, 2020. – 128 с. – ISBN 978-5-534-12372-2.
2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для СПО / Т. Г. Богданова. – Москва : Юрайт, 2019. – 236 с. – ISBN 978-5-534-09112-0.
3. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: Учебник / Г. В. Бороздина. – Москва : Юрайт, 2016. – 478 с. – ISBN 978-985-06-3481-8.
4. Филимонова, Л. В. Сборник лучших практик поддержки детей и семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, «Практики, меняющие мир детей!» – Фонд поддержки детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации / Л.В. Филимонова. – Москва : издат «Перо», 2020.- 96 с.
5. Коряковцева, О. А. Технологии социальной работы с семьей и детьми / О. А. Коряковцева. – Москва: Издательство «Юрайт», 2020. – ISBN 978-5-534-08985-1.

К ВОПРОСУ ОБ АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗА МИРА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Сущенко О.Г., канд. пед. наук, доц., ORCID 0000-0002-5403-4156
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, РФ
info_lu@lgpu.org

Введение. Гуманистическая направленность педагогического образования меняет устоявшиеся представления о его цели как формировании компетентного специалиста, обладающего соответствующими знаниями и умениями, смещая акцент на организацию педагогического процесса как одну из форм институализированной практики, в ходе которой происходит становление новых смыслов, ценностей и отношений в контексте освоения содержания профессиональной подготовки. Отражение этой тенденции можно увидеть в результатах широкого круга исследований: философских (А.С. Арсеньев, В.С. Библер, Э.В. Ильенков, Ф.Т. Михайлов, Н.С. Розов, П.Г. Щедровицкий и др.); культурологических (М.М. Бахтин, Д.С. Лихачев, Ю.М. Лотман и др.); психолого-педагогических (В.И. Загвязинский, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, А.А. Орлов, В.А. Сластенин и др.).

Основная часть. Рассматривая педагогический процесс как гуманитарный феномен, можем увидеть своеобразное возвращение современной педагогической мысли к своим истокам – классической школе, поскольку образование не служит подготовкой к жизни, а является самой жизнью. В таком контексте задача образования – научить ребенка учиться, то есть быть способным к самореализации и самосовершенствованию своих способностей в русле дальнейшего жизненного и профессионального пути. Если посмотреть на образование как движение человека к обретению осмысленного образа себя в этом мире, то в таком случае главным в педагогическом процессе будет его ориентация на обнаружение смысла и понимания в деятельности, порождения новых смыслов. Иными словами, можно говорить не только об освоении существующего социокультурного опыта, но и о становлении в процессе профессиональной подготовки личной смысло-жизненной позиции будущего педагога, его педагогических ценностей.

Опираясь на изложенные выше тезисы, можем утверждать, что образовываться – значит стремиться к созданию собственного «образа мира» в широком культурологическом смысле. Если рассматривать профессиональное педагогическое образование в контексте культуротворческой парадигмы как процесс построения собственного образа в культуре и культуры в себе, то перечня знаний, умений и уровня

владения ими, как содержательного набора компетенций, отраженного в стандарте высшего педагогического образования, явно недостаточно для учителя новой формации. В данном контексте мы разделяем точку зрения Ю.В. Сенько [2], который предлагает рассматривать подготовку будущего педагога как культуротворческий акт. То есть, речь идет, по сути, об ориентации профессионального педагогического образования на создание у будущего учителя профессионального образа мира и собственного образа в этом мире.

Генезис самого понятия «образ» показывает, что оно сосредоточило в себе наиболее значимые представления о феномене. В частности, в историко-этимологическом словаре русского языка сущность образа истолкована как способ осмысления человеком действительности, внутренняя и внешняя форма отношения человека к миру; Дж. Брунер понимает его как «модель мира»; в интерпретации В.П. Зинченко и Э. Эриксона эта категория толкуется непосредственно как сам «образ мира»; В.В. Овсянникова рассматривает понятие образа мира в качестве образа своей профессии, т.е. имеет место отражение профессионального контекста. В трудах А.Н. Леонтьева [1] понятие образа трактуется как «жизненный мир». Согласно его позиции, образ мира необходимо рассматривать как сложное многоуровневое образование, которое характеризуется «системой значений» и своеобразным полем смыслов, «узлом модальных отношений». Обобщая представленные выше точки зрения на трактовку образа мира с учетом сложности и многоплановости его смыслов, можно рассматривать их как взаимодополняющие, которые отражают отдельные аспекты данного понятия: целостность, онтологическую обусловленность, ценностную, когнитивную, эмоциональную составляющие.

Профессиональный образ мира ряд исследователей, в частности М.Н. Фроловская [3] рассматривают как ядро педагогической культуры, которое объединяет в себе ее важнейшие компоненты: педагогическое мировоззрение, Я-концепцию, научно-педагогическую картину мира. В отличие от всех универсалий культуры профессиональный образ мира, построенный на гуманитарных основаниях, по ее мнению, позволяет педагогу оценивать происходящее не со стороны, а действовать в самой педагогической ситуации. В контексте анализа научных исследований по заявленной проблеме считаем необходимым акцентировать внимание на выявлении специфики профессионального образа мира педагога, связанного с особенностями педагогической деятельности. Мы разделяем позицию Ю.В. Сенько [2], который в ходе анализа проблемы модернизации современной профессиональной подготовки специалистов в области образования, считает ключом к пониманию сути этого процесса становление профессионального образа мира будущего педагога. Автор утверждает, что педагогическая природа профессионального образа мира обнаруживается в системе значений, воплощающей в себе результаты предшествующего педагогического опыта, что, собственно, и создает

смысловое (ценностное) поле, определяя гуманитарную направленность деятельности учителя.

Таким образом, можно утверждать, что профессиональный образ мира представляет собой, в первую очередь, целостное отношение педагога к себе, к педагогическому процессу, его непосредственным участникам и включает в себя аксиологические основы (ценности и смыслы), онтологическую составляющую (представления о характере взаимодействия субъектов педагогического процесса), методологические основания (принципы, на которых базируется стиль педагогического мышления). В процессе решения педагогических задач в реальной образовательной практике становление профессионального образа мира учителя и образа мира обучающегося определяется характером их взаимоотношений в совместной деятельности и развиваются от социальных к смысловым. Именно во взаимодействии непосредственных участников образовательного процесса проявляется аксиологический характер профессионального образа мира педагога. При этом в структуре взаимодействия содержание учебного предмета смещается с традиционно занимаемого места когнитивных целей и становится, соответственно гуманитарной природе педагогического процесса, условием встречи педагога и обучающихся в осмысленном мире образования.

Заключение. Обобщая изложенное, подчеркнем, что обсуждение аксиологических оснований профессионального образа мира педагога переносится в плоскость анализа ценностей и смыслов образования, которые в дальнейшем выступают в качестве исходных ориентиров (ценностно-смысловых ориентаций), позволяющих отделять существенное для данного субъекта образования от несущественного, задавать уровень будущей профессиональной деятельности на основе понимания и открытия новых смыслов, поскольку каждый участник педагогического процесса вносит не только свое видение в понимание конкретной ситуации, но и продуцирует новые смыслы и значения в их интерпретации, обогащая тем самым исходные смыслы в процессе творческого созидания. Именно ценностно-смысловая сторона профессионального образа мира определяет диалогическую природу деятельности педагога, в ходе которой и происходит смещение акцента от формирования человека образованного к становлению человека культуры.

Список литературы

1. Леонтьев, А. Н. Из методологических тетрадей // А. Н. Леонтьев Философия психологии: Из научного наследия / под ред. А. А. Леонтьева, Д. А. Леонтьева. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1994. – 228 с.
2. Сенько, Ю. В. Гуманитарные основы педагогического образования / Ю.В. Сенько. – М. : Академия, 2000. – 240 с.
3. Фроловская, М. Н. Профессиональный образ мира как основание деятельности педагога / М.Н. Фроловская // Педагогика. – 2007. – № 6. – С. 60–63.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тельнова А.Ю., ORCID 0009-0005-7209-9841

ГБОУ «Гимназия № 107 г. Донецк», г. Донецк, РФ

at28021980@mail.ru

Введение. В настоящее время перед российским образованием расставлены новые приоритеты, соответствующие мировым тенденциям. В государственной программе «Развитие образования» до 2030 г. закреплены цели вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; развитие системы кадрового обеспечения сферы образования. Это обуславливает необходимость в качественной подготовке будущего учителя начальных классов в вузе, позволяющей сочетать фундаментальные профессиональные знания и творчество в решении конкретных образовательных задач.

Цель работы сформулировать понятие педагогической готовности, выделить её компоненты и раскрыть их сущность, рассмотреть педагогические условия формирования готовности будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности.

Основная часть. Под педагогической готовностью будущего учителя начальных классов понимается сложное личностное образование, включающее в себя способность педагогически мыслить, проектировать, организовывать, практически действовать. Нами ранее проведен теоретический анализ понятия готовности к профессионально-педагогической деятельности, перечислены требования к выпускнику направления подготовки 44.03.01, проанализированы подходы к понятию готовности в психолого-педагогической литературе [4, с. 216-219].

Для успешной подготовки к профессиональной педагогической деятельности студентов высших учебных заведений необходимо сформулировать те психолого-педагогические условия, которые будут способствовать формированию готовности будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности.

Ещё Л. С. Выготский утверждал, что для развития соответствующих психических качеств необходимо «заранее создавать условия, хотя они ещё «не созрели» для самостоятельного функционирования».

Для выявления педагогических условий, которые будут способствовать формированию готовности к профессиональной педагогической деятельности, следует первоначально определить ключевое понятие «педагогическое условие».

Профессор В. И. Андреев под педагогическими условиями понимает результат целенаправленного отбора, констатирования и применения элементов содержания, методов (приёмов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей [1]. Ученый Н. М. Борытко называет педагогическим условием внешнее обстоятельство, показатель, который оказывает существенное воздействие на протекание педагогического процесса, намеренно сконструированный педагогом, в результате которого предполагается, но не гарантируется результат процесса [2, с. 116]. В свою очередь исследователь Е. В. Яковлев педагогическими условиями называет определенную совокупность мер педагогического процесса, которая направлена на его эффективность [5, с. 158].

По-нашему мнению, педагогические условия – это те внутренние и внешние факторы, которые способствуют эффективному достижению поставленной цели: формированию готовности будущих учителей начальных классов к педагогической деятельности.

В психолого-педагогической литературе учеными выделяются различные компоненты педагогической готовности. Так, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович сформулировали пять компонентов: мотивационный, ориентационный, операционный, волевой, оценочный [3]. Нами в качестве элементов профессиональной готовности будущего учителя начальных классов выделены следующие компоненты: 1) мотивационный, 2) когнитивный, 3) операционный, 4) рефлексивный.

Мотивационный компонент – наличие сформированного интереса к другим людям, активная жизненная позиция, положительные отношения к деятельности и личностный мотив достижения цели. Педагогическими условиями формирования данного компонента являются:

- создание и обеспечение ситуаций успеха в учебной деятельности,
- обновление и развитие важных ценностей педагогической деятельности;
- развитие мотивации и личностных характеристик будущих педагогов.

Содержание когнитивного компонента составляют те знания, которые получены студентом за время обучения в вузе, а также представления о своей будущей профессии. К педагогическим условиям формирования когнитивного компонента следует отнести:

- использование активных и интерактивных технологий в вузах с целью формирования знаний у студентов, необходимых для будущей профессиональной деятельности;
- наличие системной и разноплановой работы педагога вуза со студентами с целью формирования не только теоретических знаний, но и профессиональных умений.

Операционный компонент представляет собой совокупность навыков, компетенций, методов, которыми студенты овладели в процессе

обучения. Такие педагогические условия способствуют формированию операционного компонента, как:

- проведение семинаров, педагогических практик, мастер-классов в общеобразовательных учреждениях с целью формирования на практике навыков по выполнению типовых операций (составление рабочих программ, планов, например);

- формирование ИКТ-компетенции будущего учителя начальных классов.

Рефлексивный компонент – умения будущего педагога проанализировать и дать оценку своей деятельности для последующего самосовершенствования и развития. Для формирования данного компонента следует применять такое педагогическое условие, как развитие рефлексивной позиции студентов в отношении своего учебно-профессионального опыта, формирование умений делать самоанализ своей деятельности.

Заключение. Готовность будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности подразумевает наличие у студентов сформированных установок, профессиональных и личностных свойств и качеств личности для выполнения профессиональных функций и обязанностей. Формирование готовности – это длительная и системная работа педагога высшего профессионального образования, в ходе которой необходимо соблюдать педагогические условия, которые были сформулированы в данной работе.

Список литературы

1. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития: Инновац. курс: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по социал.-гуманит. спец. и группе спец. «Образование» / В. И. Андреев. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1996. – 565 с. – ISBN 5-7464-1219-8.
2. Борытко, Н. М. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям (ОПД.Ф.02 – Педагогика) / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 491 с.
3. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности [Текст] / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск: Изд-во БГУ. – 1976. – 175 с.
4. Тельнова, А. Ю. Теоретический анализ понятия готовности к педагогической деятельности. // Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость: Материалы III Международной научно-практической конференции (Донецк, 27 июня 2024 г.). – Том 1 / Под общей редакцией И.А. Кудрейко. – Донецк : Изд-во ДонГУ, 2024. – С. 216-219.
5. Яковлев, Е. В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов [Текст] / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. – Челябинск : Изд-во РБИУ, 2010. – 316 с. – ISBN 978-5-91394-039-1

ПОКОЛЕНИЕ KZ: ПАРАДОКСЫ МОЛОДЕЖНОГО СОЗНАНИЯ

Тесленко А.Н., д-р пед. наук (РК), д-р социол. наук (РФ), проф.,
ORCID 0000-0003-1398-1832

Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова, г. Астана, Казахстан
teslan@rambler.ru

Введение. В Казахстане официальная риторика последних лет породила немало иллюзорных мифов о молодежи, как о ведущей силе модернизации страны. Возрастание значимости «молодежного вопроса» в условиях формирования новых структурных и культурных позиций молодых казахстанцев актуализировали потребность в глубоком изучении места и роли молодежи в историческом процессе. Феномен поколений – безусловный объект социологии молодежи и ювенологических исследований, независимо от идеологических и теоретико-методологических позиций исследователей. В XX веке сложился социоцентрический подход, рассматривающий поколение как большую социально-демографическую группу, социальную страту как главный фактор динамики исторического развития и инструмент ее интерпретации (К.Манхейм, Х.Ортега-и-Гассет).

Парадоксальность молодежи как социально-демографической общности заложена уже в самом понятии «молодежь». Определение возрастных границ молодежного возраста, основанные на целостности и универсальности так же полны противоречий. «Юность не только вставляется между детством и зрелостью как отчетливая биографическая фаза, но эта фаза еще и расширилась в обоих направлениях и была в значительной степени создана ее собственным социокультурным миром. Глобальная тенденция состоит в том, что юность начинается все раньше и продолжается все дольше и дольше» [1, с. 242]. Обращает на себя *«феномен лысых мальчиков»*, молодых и уже не очень людей, ведущих молодежный образ жизни, далекий от самостоятельности и личной ответственности. Оттягивание взрослой ответственной жизни на долгую перспективу значительно отличает современную молодежь от предыдущих поколений.

Основная часть. Социальные трансформации казахстанского общества в тридцать лет независимости по-новому актуализировали проблему парадоксальности молодежного сознания и поведения, прежде всего, с учетом рисков социализации и самоидентификации. «Сама адаптация молодого человека с социальной среды противоречива – с одной стороны, прежняя среда (в которой он жил) сформировала определенные стереотипы, ценностные установки и ориентиры; с другой, новая среда (к которой адаптируется) предъявляет иные требования, вступающие в противоречие со сложившимися стереотипами и установками. Именно в этой ситуации – между старой и новой средой – предпосылки маргинальности молодежи» [2, с. 28].

Социологические исследования последних лет показывают, что дифференцирующие факторы среди молодежи проявляются более зримо, чем интегрирующие. В условиях глобализации и информатизации взаимодействие молодого поколения с социокультурной средой в Казахстане идет по нескольким векторам развития: западный, восточный (исламский) и евразийский [5, с. 279].

В Казахстане с момента обретения независимости сформировалось новое поколение казахстанцев – «поколение KZ». Оно структурно неоднородно. В целом его можно разделить на две поколенческие группы – миллениалов и центениалов (социологическая теория поколений американских ученых Нейла Хоува и Уильяма Штрауса) [15].

Первые, молодежь в возрасте 25-37 лет, – поколение «болашаковцев» (первых выпускников президентской программы зарубежных образовательных грантов «Болашак») – амбиционные молодые люди, нацеленные на карьерный рост и быстрое обогащение в условиях формирования новой национальной элиты. Они – хорошо образованы, мобильны и прагматичны. «Они верят в семейные ценности, материальный комфорт, не бросают вызов ценностям родителей, воспринимают высшее образование только как способ получить хорошую работу, считают, что построить карьеру и устроить жизнь им помогут социальные связи» [5, с. 8]. Исследования последних лет убедительно показывают примерно одинаковое соотношение материальных и духовных ценностей в системе ценностных ориентиров этой возрастной группы казахстанской молодежи. Интернет, урбанизация и вестернизация всех сторон социальной жизни придали этому поколению тренды креативности и самовыражения. Стремление приумножить свое «Я», выделиться из толпы, быть индивидуальным, стало краеугольным камнем молодежной культуры в Казахстане, особенно среди так называемой «золотой молодежи» – невероятно самоуверенных и заикленных на себе людей. Причем, все это уже не проблема сугубо богатых: менее богатые даже более нарциссичны, материалистичны и зависимы от технологий.

Миллениалы более восприимчивы к идеалам западной демократии, гуманизма, либерализма, интернационализма и общечеловеческих ценностей. Но дилемма «Восток - Запад» в их сознании: европейские ценности – права и свободы личности, диктатура закона, свободный труд, гуманное отношение к женщине, технический прогресс, тем ни менее нелогично сочетаются «азиатчиной». Маргинальность сознания и менталитета толкает их к своей культурной идентичности, создавая причудливые формы «повторно изобретенных традиций» и мифологизации истории.

Поколение центениалов – это подростки в возрасте от 15 до 24 лет, «дети либеральной экономики» и потребительского общества. Это 27,1 % в структуре населения, молодежь, которая «жила в мире политической стабильности и относительного материального достатка, развив сильную потребительскую культуру» [5, р. 12]. Они родились «с кнопкой в пальце» в эпоху все доступного Интернета, без которого не мыслят свою жизнь.

Такая плотная интеграция центениалов в цифровое общество сформировала ряд основных психологических свойств поколения:

- отсутствие четкой границы между реальным и виртуальным миром;
- визуальное восприятие информации;
- «клиповое сознание» и мультизадачность;
- эмоциональная депрессивность;
- низкий уровень критичности мышления.

Центениалы – это аполитичное поколение. Они далеки от революционного преобразования мира: они не бросают вызов ценностям и образу жизни своих родителей, доверяют семье больше, чем какому-либо другому социальному институту (более 90 %), строят свои отношения с родителями на партнерских доверительных отношениях (при этом родители далеко ни всегда являются авторитетом). Главные ожидания от будущего – «простое счастье», комфорт, благополучие, спокойствие, т.е. «нормальная жизнь». Эта нормальная жизнь должна быть в разнообразной. В ней должны сочетаться работа, семья, увлечения, путешествия, общение с друзьями, иначе жизнь кажется скучной, а человек – «деградирует». Главные тренды поколения – саморазвитие и здоровый образ жизни: в рейтинге жизненных ценностей на первых позициях здоровое питание, 56 % респондентов считают неприемлемым употребление алкоголя, 36 % регулярно пользуются контрацептивами [5. с. 36, 38].

Современное поколение казахов – *полилингвалы*, как правило, казахский, русский и английский языки. Соответственно, благодаря современным IT-технологиям они более интегративны: потенциал интеграции в любое другое социальное и этнокультурное сообщество у них значительно выше, чем у монолингвов. Билингвальное сознание более мобильно: казахский язык для них лишь способ идентификации, в то время как русский и английский – инструменты интеграции в мировую культуру и науку, без которых невозможно стать конкурентоспособной личностью.

Примерно такая же ситуация и в плане религиозной идентификации. Традиционно, быть казахом – значит принадлежать исламской культуре и мусульманскому миру. Но в условиях геокультурной экспансии англо-американской культуры и западных стандартов жизни религиозные устои вряд ли станут привлекательными для поколения, зацикленного на цифровом взаимодействии, где меньше человеческой коммуникации, больше техногенной. Уже сейчас видно, что дети и подростки лучше разбираются в технике, в чем-то материальном, чем в человеческих эмоциях и в человеческом поведении. Это отражается даже на общении детей с родителями: коммуникативная дистанция между ними увеличивается, и цепочка социального наследования, передачи опыта прерывается.

Заключение. Можно критиковать или идеализировать молодое поколение, пытаться встроить его в некие социокультурные схемы, но научные исследования показывают, что, несмотря на приверженность традиционным ценностям, в своем развитии они близки общемировым трендам. В целом, позитивные и негативные тенденции, характерные для

современного этапа развития казахстанского общества, оказывают неоднозначное воздействие на сознание и поведение молодежи.

Информация о финансовой поддержке: Исследования проводились в рамках реализации национального грантового финансирования МНВО РК научного проекта АР 14869235 на тему: «Молодежная работа как условие успешной социализации учащейся молодежи».

Список литературы

1. Бергер, П., Бергер Б. Социология: Биографический подход // Личностно-ориентированная социология. / Пер. с англ. М.: Академический проект. 2004. – 610 с.
2. Вишневский, Ю. Р., Шапко В.Т. Парадоксальный молодой человек // Социологические исследования. – 2006. – № 6. – С.26-36.
3. Молодежь Центральной Азии. Казахстан: На основе социологического опроса / Под рук. проф. К.Хурельманна (Германия.) – Алматы: Пред-во Фонда Ф.Эберта в Казахстане, 1916. – 660 с.
4. Howe, N; Strauss, W. Millennials Rising: The Next Great Generation. – N.Y. Knopf Doubleday Publishing Group. 2000. – 398 p.
5. The Nazarbayev Generation: Youth in Kazakhstan (Contemporary Central Asia: Societies, Politics, and Cultures). L.– N.Y.: Lexington Books, 2019. – 342 p.

УДК 378.159

ФОРМИРОВАНИЕ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДИТЕЛЬСТВУ

Ткачева Ю.Г., канд. пед. наук, ORCID 0000-0002-8535-7150
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, РФ
yulia23255@yandex.ru

Введение. Решение президента В.В. Путина об объявлении 2024 года в России Годом семьи было отражено в указе от 22 ноября 2023 года. Исходя из слов президента, такое решение основывалось на необходимости популяризации государственной политики в отношении русской семьи и сохранения ее традиционных ценностей. Поскольку триумvirат детей, семьи и ценностей это основа российской государственности, то у народа без детей нет будущего. Однако, демографическая ситуация в современной России тесно взаимосвязана с рядом социально-экономических процессов и репрезентируется так называемым демографическим кризисом, имеющим не столько экономическую природу, сколько природу моральную, духовно-нравственную, основанную на кризисе не только традиционной системы ценностей, но института семьи в целом. Многие государственные проекты, предусматривающие финансовую поддержку семьи, родительства и материнства и детства не решают указанной проблемы, поэтому, возникает необходимость поиска более эффективных механизмов и инструментов. Поэтому, считаем целесообразным, перенести проблему формирования

ценностного отношения к родительству в образовательную среду вуза, где, объединяя, воедино возможности образовательного и воспитательного процессов, полагаем возможным на системной и деятельностной основе создать комплекс эффективного влияния.

Цель: изучить образовательно-воспитательный потенциал вуза в формировании у студенческой молодежи ценностного отношения к родительству.

Основная часть. Анализ текущей социокультурной ситуации в современном российском обществе свидетельствует о нарастающей негативной тенденции среди студенческой молодежи и лиц детородного возраста, все более отчетливо проявляющейся в увеличении количества разводов, превалировании гражданских браков, распространении разнообразных форм девиантного родительского поведения, подмене семейных ролей и идеалов семьи, и зачастую полным отказом от родительства. Одной из причин такой рассогласованности между исконными ценностями патриархальной семьи является оказываемое на российское общество идеологическое давление западного общества, живущего и развивающегося согласно концепции «общества потребления», давно не признающего и всячески отметающего традиционные системы ценностей, стремящегося к крайнему индивидуализму, что в целом подрывает устойчивость нашего общества и государства. В этой связи возникает необходимость нахождения новых эффективных механизмов и инструментов, направленных на формирование ценностного отношения молодежи к будущему родительству, одним из которых выступает студенческая среда.

Проблема родительства и формирования ценностного отношения к нему является педагогической проблемой, поскольку такие ценности как семья, родительство, материнство, отцовство, детство, образуют духовно-нравственные основы нашего общества. В этой связи, системное и поэтапное формирование которых является одной из приоритетных задач всех уровней современной образовательной системы, что четко прописано в Федеральном законе об образовании в Российской Федерации, и подтверждает правомерность формирования ценностного отношения к родительству в системе высшего образования [5].

По мнению А.А. Гусейнова, ценности выступают как наиболее значимые явления, объекты или процессы для личности, ее потребности, интересы и планы, неразрывно связанные с окружающей социальной действительностью [1].

Сущность категории «отношение» в педагогическом аспекте, прежде всего, предусматривает актуализацию знаний в образно-воображаемой форме об определенном объекте действительности, несет в себе тот или иной эмоциональный отклик на конкретный объект, а потом реализуется в поведении человека относительно этого объекта [3].

Ценностное отношение к родительству у студентов можно представить как сложное интегрированное образование личности, на субъективном уровне отражающее притягательность родительства, широкую информированность о

его организации и содержанию, основанное на овладении широким спектром умений и навыков, мотивированность к его реализации. Сформированность этого отношения проявляется в готовности студентов вуза к принятию и исполнению родительских функций, которая также может структурироваться факторами, определяющими его эмоциональную привлекательность, приоритетность в структуре жизненных целей [2].

Подготовка к реализации родительской роли отличается своей спецификой и приобретает особую значимость в период студенчества, что сопряжено с интенсивным развитием самосознания личности, ее ценностно-смысловой сферы, жизненным проектированием, стремлением к самоопределению и самовыражению, становлением и разграничением поло-ролевых позиций, началом интимно-личностных взаимоотношений с противоположным полом. Принимая во внимание тот факт, что самосознание в студенческом возрасте не является устойчивым образованием то, педагоги имеют широкий спектр возможностей для оказания влияния на формирование ценностного отношения к родительству, наряду с формированием универсальных компетенций [4].

Заключение. Таким образом, проведенный анализ образовательных программ и планов подготовки будущих специалистов в вузах свидетельствует о значительном потенциале не только дисциплин социально-гуманитарного цикла, но и ряда естественнонаучных и профильных, что позволит в течение всего процесса профессиональной подготовки формировать на междисциплинарной и деятельностной основе не только ценностное отношение к родительству, но и значимые для выполнения родительских функций знания и навыки. Проведение целенаправленной просветительской и воспитательной работы среди студенческой молодежи в рамках внеучебного процесса дополнит эти знания и навыки специфической информацией в сфере семейного проектирования, родительства, материнства и детства, а также будет способствовать формированию соответствующего комплекса знаний и навыков, позволит развить и наполнить мотивационно-ценностную сферу и систему личных установок студентов на выполнение родительской роли.

Список литературы

1. Гусейнов, А. А. Цели и ценности: как возможно моральный поступок? / А. А. Гусейнов // Этическая мысль. Вып. 3 / Отв. ред. А.А. Гусейнов. М.: ИФ РАН, 2002. С. 3–37. – EDN: LHTCZZ.
2. Евдокимова, Е. Н. Формирование ценностного отношения к родительству: опыт эмпирического изучения / Е. Н. Евдокимова // Гуманизация образования. – 2012. – №5. – с. 13–20. – EDN: PLVWSR.
3. Ткачева, Ю. Г. Образовательный процесс вуза как среда эффективного формирования у студенток готовности к материнству / Ю. Г. Ткачева // Научная мысль: традиции и инновации: сб. науч. тр. II Всеросс. науч.-практ. конф. – Магнитогорск: МГТУ, 2021. – С. 157–164. – EDN: QXLNUM.
4. Ткачева, Ю. Г. Ценность материнства как основа формирования у студенток вуза готовности к материнству / Ю. Г. Ткачева // Духовно-нравственные основы высшего образования: история и современность: сб. ст. по матер. научно-практ. конф.

(г. Москва, 17 мая 2021 г.) / отв. ред. О. С. Капинус ; Ун-т прокуратуры Российской Федерации; Московский фин.-юрид. ун-т. – М.: МФЮА, 2022. – С. 259–264. – EDN: JTIJR.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) – Текст: электронный // Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. – 2024. – URL: <https://clck.ru/3DPXbM> (дата обращения 10.09.2024).

УДК 378.113

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Троцай А.А.,

Святенко А.А., канд. экон. наук, доц., ORCID 0009-0001-1673-5904
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
Ang4991@yandex.ru, a.svyatenko02@mail.ru

Введение. Компетентность современного руководителя образовательной организации базируется на приобретении широкого круга менеджерских навыков, включая не только навыки непосредственно управления, но и коммуникационную компетентность. Понятие «коммуникация» довольно многозначно, однако, говоря о коммуникации в сфере образовательной деятельности, в первую очередь, мы подразумеваем речевое взаимодействие участников данного процесса. Коммуникационная компетентность обязательно должна включать в себя знание о способах целенаправленного использования речевых средств для решения задач социально-педагогического общения, высокий уровень владения языком и культурой общения, знание особенностей национальной культуры и менталитета, умение работать с нормативно-правовыми документами, а также личностную готовность будущего специалиста к коммуникации. Поэтому очевидно, что формирование данного качества требует целенаправленной, систематической работы по его развитию уже на этапе подготовки специалистов в вузе в течение всего срока их обучения.

Цель настоящей работы – разработка педагогической модели развития коммуникативной компетенции у будущих руководителей образовательных организаций в образовательном пространстве вуза.

Основная часть. Развитие коммуникативной компетентности студентов вуза связано с необходимостью создания соответствующей педагогической модели и методики для подготовки профессионально компетентных выпускников вуза на базе единой стратегии, основанной на сохранении преемственности образования, а именно: сквозных образовательных программ, состоящих из отдельных модулей, реализация которых начинается в школе и продолжается в вузе; форм и методов

работы; системы оценивания и т. д. [3, с. 121]. Для практической реализации этого процесса нами разработана и структурно систематизирована педагогическая модель развития коммуникативной компетенции будущих руководителей, состоящая из нескольких этапов.

На первом этапе предлагается внедрить в рамках обучения бакалавров 1 курса «адаптационную» дисциплину (модуль) «Речевые практики», направленную на формирование у студентов представлений, знаний и навыков современного русского литературного языка, понимания ими коммуникативных особенностей стилей и жанров речи, овладение нормами и постулатами общения, этическими и коммуникативными нормами, формирование умений и навыков культуры словоупотребления, произношения, использования грамматических форм для повышения качества профессиональной подготовки [1, с. 368]. Это вполне может помочь преодолеть существующий сегодня разрыв между дискурсом школы и вуза, сформировав необходимые компетенции у студентов в области устной и письменной коммуникативной деятельности, а также готовность использовать их в процессе реализации профессиональных задач [5, с. 36].

На втором этапе должно происходить более углубленное, профессионально направленное формирование и развитие коммуникативно-речевых умений студентов, которые будут необходимы им для последующего профессионального общения. Программу формирования коммуникативной компетентности предлагается разбить на отдельные модули, среди которых обязательно выделить следующие: «Социальная психология общения и взаимодействия людей», «Особенности педагогического общения», «Ораторское мастерство», «Коммуникативное поведение руководителя в сложных и конфликтных ситуациях», а в основу такой программы заложить компетентностный подход, позволяющий сблизить образование и профессиональную деятельность. Тем самым, еще на этапе обучения в вузе у студентов будут сформированы цельные профессиональные компетенции, способность и готовность к практическому социальному взаимодействию. Руководитель образовательного учреждения сегодня – это не только организатор образовательной среды, но и своего рода психолог, поэтому изучение курса «Социальная психология общения и взаимодействия людей» призвано обеспечить социально-психологическую подготовку руководителей системы образования, сформировать или развить их управленческую культуру для теоретического понимания и практического решения важнейших проблем сферы управления, в том числе – понимание мотивов и механизмов поведения субъектов общения, умение оптимизировать формальные и неформальные взаимоотношения среди работников организации и т.д. [5, с. 37]. Курс «Особенности педагогического общения» позволит студентам освоить технику и технологию педагогического общения, что немаловажно как для педагога, так и для руководителя образовательной организации, поскольку его управленческое общение может и должно содержать педагогическое

начало. Осваивая курс «Ораторское мастерство», студенты овладеют мастерством публичного выступления (торжественная речь, аргументирующая речь, информирующая речь, дискуссионная речь, сообщение, доклад), что крайне необходимо для любого руководителя. Поскольку конфликты в работе любого руководителя неизбежны, курс «Коммуникативное поведение руководителя в сложных и конфликтных ситуациях» и проводимые в его рамках практикумы помогут студентам научиться управлять конфликтами и принимать решения на каждом этапе их развития. Каждая из указанных дисциплин актуализирует тот или иной аспект профессиональной коммуникативной компетенции будущего руководителя, а общей их концептуальной основой служат системность, целостность и единство целей и содержания обучения; организация обучения в условиях, максимально приближенных к реальному процессу педагогического общения (имитационные упражнения, ролевые и деловые игры, позволяющие моделировать и осваивать контекст будущей профессиональной деятельности; диспуты, круглые столы; дискуссии и беседы и т.д.). В рамках рассматриваемой педагогической модели коммуникативная компетентность будущих руководителей реализуется как в ходе традиционной образовательной деятельности (лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа и др.), так и научной деятельности (научные публикации, конференции, олимпиады и др.) с обязательным использованием методов активного обучения.

Заключение. Для формирования коммуникативной компетентности будущего руководителя важно создать условия по формированию его знаний и практических навыков по следующим направлениям: культура речи и общения; ораторские навыки; психология социального взаимодействия и природы конфликта; приемы и технологии влияния на других субъектов общения в процессе коммуникации.

Список литературы

1. Вьюгина, Е. А. Особенности формирования коммуникативной компетентности у будущих учителей колледжа / Е. А. Вьюгина // Педагогический журнал. – 2023. – № 13. – С. 365-371. – DOI: 10.34670/AR.2023.30.18.048.
2. Захарова, С. Н. Формирование коммуникативной компетентности как условие профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе / С. Н. Захарова // Молодой ученый. – 2017. – № 3.1 (137.1). – С. 8-10. – EDN: XQZGXL.
3. Карташева, М. С. Проблема формирования коммуникативной компетентности будущего руководителя образовательной организации / М. С. Карташева, Н. Н. Илюшина // Ценностные ориентиры профессионального становления педагога: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). – Сургут. – 2023. – С. 121-123. – EDN: HUQVPQ.
4. Кохан, Н. В. Успешные практики формирования и развития управленческих компетенций руководителя образовательной организации / А. П. Еремина, Е. А. Ганаева. // Вестник педагогических инноваций. – 2024. – № 1 (73). – С. 29-45. – DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2401.03>
5. Морозов, А. В. Психологические аспекты управленческой деятельности руководителей системы образования / А. В. Морозов // Управление образованием: теория и практика. – 2017. – № 3 (27). – С. 33-49. – EDN: ZRQVEV.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К РАЗВИТИЮ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Ус В.А.

ГКДОУ «Детский сад № 327 г.о. Донецка» г. Донецк, РФ
us.33@mail.ru

Введение. Усовершенствование системы высшего образования актуализирует качество формирования профессиональной готовности будущего воспитателя к профессиональной деятельности, в том числе и готовности к развитию инициативы воспитанников. Воспитатель, учитывая нормированные положения профессионального стандарта [2], должен аккумулировать широкий спектр имеющихся профессиональных, специальных и общекультурных, способностей, глубоко осознавать и демонстрировать готовность действовать в соответствии с современной парадигмой образования, основанной на компетентностном подходе, быстро реагировать на новые социальные вызовы.

Замена формально-информационного подхода в образовательном пространстве на компетентностный обуславливает трансформацию приоритетной цели образования, которая предполагает не просто получение знаний в процессе обучения, а формирование способности специалиста реализовать их в конкретных практических ситуациях [4].

Показателями инициативности в дошкольном возрасте выступают такие показатели как: умение поставить цель деятельности; умение осуществить планирование; стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей; умение реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели; проявление инициативы и творчества в решении задач; рефлексивные умения дошкольника [3].

Цель. Рассмотреть организационно-педагогические условия развития готовности педагогов к формированию инициативности детей дошкольного возраста.

Основная часть. С целью развития у будущих воспитателей готовности к формированию детской инициативы в процессе профессиональной подготовки, следует соблюдать определенные организационно-педагогические условия, которые обеспечат эффективность течения данного процесса.

Таковыми организационно-педагогическими условиями развития готовности педагогов к формированию и развитию инициативности детей могут быть: соблюдение педоцентрического подхода; предоставление приоритета методам проблемного обучения; применение определенного алгоритма в проведении занятий: мотивация – вызов – решение – рефлексия; организация фасилитированной образовательной среды.

Необходимым условием профессионального развития инициативного педагога является развитие его профессиональных способностей и уверенности в своих профессиональных умениях и знаниях.

Кроме того, у воспитателей должна быть сформирована педагогическая компетентность, которая проявляется в процессе решения художественно-проектных, конструкторских, технологических, методических и других типов задач. Известно, что педагогическая компетентность включает в себя универсальную, общепрофессиональную и профессиональную компетентность[2].

Однако Л. Оршанский выделяет еще один важный вид – креативную компетенцию [1], которая, по нашему мнению, ключевая, ведь определяет профессиональный рост и развитие педагогов, их переход с репродуктивного профессионального уровня на более высокий уровень мастерства – креативный.

Наличие креативной компетенции у воспитателей свидетельствует о развитии у них творческих способностей и готовности творчески подходить к решению различных задач.

Так, креативная компетенция, являясь ключевым компонентом педагогической компетентности, нужна воспитателям при решении творческих, так и для организации процесса творческой деятельности дошкольников в дошкольных учреждениях. Это означает, что педагогическая креативная компетенция воспитателей должна проявляться одновременно как универсальная, профессиональная и профессиональная[1].

Для будущего педагога важно найти подход к каждому учащемуся, наладить необходимую коммуникацию, активизировать его познавательную активность, развить инициативу в различных видах деятельности.

Современные требования к дошкольному образованию определяют необходимость использования новых организационных форм, при которых бы интегрировались элементы познавательного, поискового, игрового и учебного взаимодействия. Поэтому будущие педагоги должны владеть и использовать новые средства и технологии обучения и воспитания.

Повышению общенаучного и профессионального уровня будущих педагогов, активизации их самообразовательной деятельности, росту научной компетентности способствует участие в различных формах научно-исследовательской работы, ведь быть успешным в решении общественно важных педагогических задач может только воспитатель-профессионал, обладающий мощным исследовательским потенциалом, в основе которого заложена инициатива самого педагога.

Для определения результативной составляющей готовности показателями служат: коммуникативные и организаторские умения и навыки, проявление творческого потенциала личности, обладание

интеллектуально-логическими способностями в образовательной деятельности в ДОУ, сформированный личностный эмоционально-волевой механизм, инициативность педагога[4].

Для реализации данного направления основной задачей нам видится усиление практической составляющей образовательных программ обучения и повышения квалификации педагогических кадров, в частности, на метауровне, при котором организуется учет опыта собственной профессиональной деятельности студентов и направленность на внедрение в учебный и образовательный процесс лучшего профессионального опыта, показавшего свою эффективность [5].

Заключение. Для успешного формирования инициативы у детей воспитатель должен обладать соответствующими компетенциями, которые, наряду с предметными компетенциями, необходимо совершенствовать в процессе повышения квалификации по вопросам формирования инициативности. Эти компетенции должны найти отражение в содержании соответствующих учебных программ.

Подготовка будущих воспитателей к развитию детской инициативы – непрерывный управляемый процесс, который должен обеспечивать реализацию компетентного подхода в будущей профессиональной педагогической деятельности.

Список литературы

1. Даутова, О. Б. Технология педагогического дизайна для обучения взрослых / О. Б. Даутова // Экстернат.РФ. – 2021. – № 3(14). – С. 28-33.
2. Единая база нормативно-правовой документации по разработке федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ как инструмент сопровождения реализации образовательных программ среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, Е. В. Болгова, Н. А. Воробьева [и др.] // Управление образованием: теория и практика. – 2021. – № 1 (41). – С. 221–231
3. Некрасов, С. Н. Созидательная дисциплина новой педагогики и подготовка новых кадров // Большая студенческая конференция – Пенза, 2023. – С. 115-117.
4. Пукинская, М. А. проблема формирования готовности воспитателя дошкольной образовательной организации к проектной деятельности в процессе написания выпускной квалификационной работы // К. Д. Ушинский и национальное образование – Москва, 2022. – С. 21-26. – EDN HWFYXO.
5. Развитие воспитательных компетенций педагогов организаций среднего профессионального образования // Сибирский педагогический журнал. – 2022. – № 6. – С. 29-42.
6. Серегина, О. Ю. Проблемы профессиональной готовности воспитателей к реализации регионального компонента содержания дошкольного образования // Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования – Барнаул, 2021. – С. 222-226. – EDN NFHFRM.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Устименко Т.П.

ГАПОУ «Татарский педагогический колледж», г. Татарск, Новосибирская обл., РФ
ustimenkoTP@yandex.ru

Введение. Система среднего профессионального образования претерпевает в настоящее время качественные изменения, направленные на модернизацию всех её элементов. Современное общество требует от системы СПО нацеленности на подготовку конкурентоспособных специалистов, владеющих технологиями быстрого самостоятельного приобретения новых профессиональных компетенций. Цифровые технологии являются инструментом эффективной доставки информации и знаний до обучающихся, создания учебных материалов, способом преподавания общих и специальных дисциплин [1, 2].

Цель – совершенствование процесса обучения методике преподавания с использованием цифровых технологий.

Основная часть. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования предъявляют высокие требования к современному выпускнику. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Необходимы новые подходы к организации учебного процесса, опирающиеся на прогрессивные педагогические технологии [3].

В рамках современной образовательной парадигмы уже давно не актуален вопрос о формировании только лишь знаний, умений и навыков обучающихся. Поэтому сейчас образование на всех ступенях переориентируется на обучение «умению учиться».

Преподаватели педагогических колледжей не только сами должны работать в новом формате формирования компетенций у студентов, но и учить своих студентов работать по-новому. Студенты педагогических колледжей — это будущие учителя. В своей будущей профессиональной деятельности они должны будут уметь реализовывать все требования стандартов, владеть эффективными технологиями обучения и уметь адаптироваться в быстро изменяющейся реальности современного мира и педагогики. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» основывается на принципе: «...свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей...» [4].

Известно, что недостатком классно-урочной системы является сложность организации индивидуального подхода. И, если даже у опытных педагогов возникают сложности, то они неминуемо возникают у молодых специалистов, недавних выпускников колледжа. Непростая ситуация во всем мире в связи с пандемией, показала, что цифровое пространство, в которое вынуждены были перейти работать многие, в том числе и учителя, дает довольно большую палитру возможностей по самообразованию. Многие учителя испытывают большие сложности с переходом на дистанционное обучение. Поэтому необходимо целенаправленно обучать студентов педагогического колледжа применять в своей будущей профессиональной деятельности цифровые технологии.

Часто оказывается, что студенты затрудняются в применении своих знаний на практике. И трудности возникают не с технической стороны, а с методической: создавая материал для занятий в школе (презентации, тесты и т. д.), они испытывают трудности в отборе материала, в его презентации, не учитывают специфику дистанционного обучения, когда нет возможности непосредственно получить консультацию учителя.

Необходимо на уроках методики преподавания уделять внимание формированию умений производить отбор содержания дидактического средства с учетом методических задач; конструировать учебные задания по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний; разрабатывать уровневые учебные задания; подготавливать инструментарий для обеспечения усвоения материала по теме урока в условиях дистанционного обучения (подбор заданий тренировочного и контролирующего характера на разных образовательных платформах, составление инструкций для родителей).

Рассмотрим кратко некоторые инструменты, которые изучаем со студентами на уроках методики преподавания русского языка и литературного чтения, а затем используем на производственной практике в начальной школе. Одним из удобных и простых в освоении является LearningApps –онлайн-сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. Студенты создают в данном сервисе различные упражнения, которые можно использовать на разных этапах в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение. Wordwall можно использовать для разных активностей в дистанционном и смешанном обучении. Online Test Pad – это образовательный онлайн-сервис для создания тестов, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий. Платформа Coreapp.ai для проведения в дистанционной, смешанной или гибридной форм обучения - это конструктор урока, в котором можно составить целое учебное занятие - от целеполагания до этапа рефлексии.

Здесь представлена лишь небольшая доля средств, обучению использования которых можно и нужно уделять внимание на занятиях методики.

Таблица 1

Примеры разработанных на платформах дидактических средств для уроков в начальной школе

Платформа		Ссылка на материал
LearningApps	Дидактическое средство, которое можно использовать при изучении частей речи в начальной школе	https://learningapps.org/view33486259
		https://learningapps.org/watch?v=pkti mbpcc24
Wordwall	Викторина по литературному произведению	https://wordwall.net/ru/resource/65847524
Online Test Pad	Тест по художественному произведению	https://onlinetestpad.com/nrw33odflki3u
Coreapp.ai	Учебное занятие по русскому языку в дистанционной форме	https://coreapp.ai/app/preview/lesson/651e5373ef77f31c5900bfce
		https://coreapp.ai/app/preview/lesson/65ba50b18fdb22b1a208b461

Заключение. Системное использование цифровых технологий с их встраиванием во все этапы учебного процесса позволит гармонично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, расширять возможности учащегося в самостоятельной учебной работе и рост творческой составляющей в деятельности преподавателя. При использовании цифровых технологий в образовательном процессе студенты более мотивированы в обучении, обладают критическим и творческим мышлением, способностью к самообучению.

Список литературы

1. Алёшина, И. В. Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка / И. В. Алёшина. – Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. – 2017. – № 8 (142). – С. 313-317. – URL: <https://moluch.ru/archive/142/39917/> (дата обращения: 11.04.2020).
2. Вилкова, И. А. Современные образовательные технологии в обучении студентов учреждений среднего профессионального образования // Царскосельские чтения. 2016. №XX. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-obuchenii-studentov-uchrezhdeniy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 11.04.2020).
3. Гаршина, Ю. П. Практика использования современных образовательных технологий на уроках общеобразовательных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 90–94.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
5. Лыкова, И.В. Информационно-коммуникационно-технологическая компетенция (ИКТ-компетенция) / И.В. Лыкова. // Молодой ученый. – 2014. – №4 (63). – С. 1016 – 1018.

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВОЕННОГО ВУЗА ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Фридерикс А.В., ORCID 0000-0001-8846-8975

Филиал ФГКВВОУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого», г. Серпухов, Московская обл., РФ
frideriksaleksandr@mail.ru

Введение. Значимость образования в обучении, формировании личности, осознании гражданственности, психологической устойчивости, духовном и нравственном развитии человека сложно переоценить. Это обусловлено в большей степени заинтересованностью каждого в личностном становлении, а не только приобретении знаний. Поэтому, на наш взгляд, руководство военного вуза, профессорско-преподавательский состав кафедр должны проявлять значительный интерес к исследованию вопроса образовательной среды и процесса адаптации курсантов к условиям в высших учебных заведениях Министерства обороны. Причиной внимания к данному вопросу в первую очередь является весомой значимостью приобретения опыта адаптации периода курсантского обучения, что в последующем непременно сказывается на успешности профессионального привыкания военного специалиста к выполнению служебных обязанностей.

Цель – описать сложность адаптационного процесса курсантов к обучению в военном вузе, которая заключается не только в пограничности состояния самого статуса группы «курсанты» в социуме, но и определяется спецификой их учебы и службы и, аргументированно доказать, что несмотря на указанные особенности, такой период «курсантства» является сензитивным ((встречается также сенситивный) — период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения [2]) для формирования и развития адаптивных качеств личности курсанта [7].

Основная часть. Если охарактеризовать курсанта – молодого человека определенной возрастной группы с психологической точки зрения, то такой обучающийся, будущий офицер представляет собой единство психологических процессов, состояний и свойств личности курсанта. При рассмотрении отдельно взятого курсанта, необходимо принимать во внимание его личные особенности психических процессов и состояний [4]. Во время учебы в военном вузе многими учеными-психологами (С. А. Пакулина, В. А. Петровский, Г. Селье, А. Е. Сурина и др.) отмечается высокая степень психологического стресса у курсантов, которая сопровождает процесс адаптации к военной профессиональной деятельности. Помимо того, что пригодность к профессии военного

требует от курсанта проявлять себя как сильную, психологически устойчивую, уверенную в себе личность, также можно наблюдать тенденцию к зависимости от группы в психологическом плане. Группе курсантов свойственно усиление военно-профессиональной идентификации и сплоченности, а это, в свою очередь определяет стиль взаимодействия с другими людьми. В то же время отражает особенности социально-психологической адаптации в воинском коллективе. Современная военная профессия – это не только овладение сложной техникой и вооружением, но и умение будущих офицеров ориентироваться в широком спектре информации, которая может иметь дестабилизирующую силу. Несомненно, что современная военная профессиональная деятельность связана с информационной психологической нагрузкой и требует адаптации к возможной информационной перегрузке [4].

Важно принимать во внимание, что обучающиеся имеют на первом курсе обучения в вузе разные уровни подготовки по дисциплине. Преподавателю необходимо проделать огромную работу, заключающуюся помимо выравнивания уровня владения иностранным языком курсантов, «мягкой» адаптации к среде военной образовательной организации, имеющей закрытый тип, но и в выборе содержания обучения, методов и средств обучения, индивидуальном подходе к обучению курсантов в зависимости от их образовательных потребностей [6].

Так как формирование коммуникативной культуры будущих офицеров происходит в условиях образовательной среды, которая рассматривается как культурно-образовательное пространство, в котором приоритетное место занимают гуманистически-нравственные ценности, способствующие формированию гуманистического сознания, то в основе такого сознания лежит ценностное отношение к достоинству и правам человека, национальным и этническим традициям, диалоговому взаимодействию между людьми [3].

Коммуникативный сотрудник почти всегда представляет ценность в любой организации, так как обладает способностями общения с широкой аудиторией: представителями различных возрастных групп, с людьми различных профессий, имеющими разный статус, религию и даже гражданство. Для военных это особенно важно, так как успешность при выполнении служебных обязанностей зависит от того, как он чувствует среду, в которой оказался, какие необходимо подобрать слова и степень выражения эмоций, окрас речи в той или иной ситуации. Таким образом, в некоторых случаях от степени развития коммуникативности зависит жизнь и здоровье людей [5]. Командная работа дает простор и мотивацию курсантам в поиске новых смыслов, а именно, обучающиеся открывают возможности для развития самого себя и товарищей, а не только быть нацеленным на итоговый результат обучения в коллаборации [3].

Заключение. Обозначенные факторы могут также помочь в своевременном выявлении и контроле фактов дезадаптации с учетом курса обучения, а также разработке и внедрению программ психологического кураторства в учебной и профессиональной деятельности будущих офицеров, ведь уровень их квалификации, требуемый для общества в текущих реалиях специальной военной операции (СВО), миротворческих миссиях и других важных мероприятиях, связанных с обороной страны и отстаиванием интересов государства, значительно возрос, в том числе это касается и требований, предъявляемых к офицеру как к личности [1].

Список литературы

1. Маленова, А. Ю., Алимбаева Б. Ш. Особенности социально-психологической адаптации курсантов к условиям обучения в военном вузе // ОмГУ. – 2016. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsii-kursantov-k-usloviyam-obucheniya-v-voennom-vuze> (дата обращения: 26.08.2023).
2. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн.2. Психология образования. – 3-е изд.. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 608 с.
3. Машин, В. Н. Возможности технологий социально-культурной деятельности в формировании коммуникативной культуры курсантов военных вузов // Вестник ВГТУ. № 3-2. 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-tehnologiy-sotsialno-kulturnoy-deyatelnosti-v-formirovanii-kommunikativnoy-kultury-kursantov-voennyh-vuzov> (дата обращения: 16.08.2023).
4. Поликанов, А. В. Военно-профессиональная деятельность как фактор адаптации курсантов к образовательной среде военного института внутренних войск МВД России // Преподаватель XXI век. – 2016. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voenno-professionalnaya-deyatelnost-kak-faktor-adaptatsii-kursantov-k-obrazovatelnoy-srede-voennogo-instituta-vnutrennih-voysk-mvd> (дата обращения: 27.08.2023).
5. Фридерикс, А. В. Формирование универсальных компетенций будущих офицеров как фактор успешного управления военным персоналом / А. В. Фридерикс // Управление персоналом: реалии настоящего и возможности будущего : материалы I Международной научно-практической конференции, Донецк, 20 апреля 2022 года. – Донецк: Донецкий национальный технический университет, 2022. – С. 445-452. – EDN OURVHP.
6. Чернухина, Ю. А. Актуальные проблемы обучения иностранному языку в условиях образовательной организации закрытого типа. Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXXII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – С.15-18.
7. Чихачёв, М. В., Поликанов А. В. Адаптивность личности как интегративная особенность адаптации курсантов к обучению в военных институтах внутренних войск МВД России // Профессиональное образование в современном мире. – 2016. – Т. 6. – № 3. – С. 497–503. DOI: 10.15372/PEMW20160317.

НЕОБХОДИМОСТЬ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ПРОКТОРИНГУ

Целик М.С.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
margarita.tzelik@gmail.com

Введение. Современная образовательная система претерпевает значительные изменения, вызванные развитием технологий и глобальными вызовами, такими как пандемия COVID-19. В условиях перехода к дистанционному обучению важным элементом контроля за качеством образования стал прокторинг – технология, позволяющая обеспечить честность и объективность при проведении экзаменов и тестов в онлайн-формате. Однако внедрение прокторинга требует не только технической поддержки, но и готовности педагогов к новым условиям работы. Эта готовность включает в себя как освоение новых инструментов, так и изменение подходов к организации учебного процесса [1].

Основная часть. Внедрение прокторинга в образовательный процесс связано с рядом вызовов, которые требуют подготовки педагогов:

1. Изменение традиционных методов оценки. Прокторинг требует пересмотра традиционных методов проведения экзаменов и тестов. Педагогам необходимо адаптировать свои подходы к оценке знаний, учитывая особенности дистанционного формата и ограничения, связанные с прокторингом. Это может включать в себя разработку новых типов заданий, которые сложнее выполнить с нарушением правил, а также обучение навыкам создания тестов, минимизирующих возможность списывания.

2. Техническая грамотность. Педагоги должны быть готовы к использованию сложных технических средств, которые требуются для прокторинга. Это включает в себя как базовые навыки работы с компьютером и интернетом, так и знание специфического программного обеспечения для проведения прокторинга. Технические проблемы могут возникнуть как на стороне преподавателя, так и у студентов, поэтому педагоги должны уметь оперативно решать такие вопросы.

3. Психологические аспекты. Прокторинг, как форма контроля, может вызвать у студентов стресс, что может негативно сказаться на их успеваемости. Педагоги должны быть готовы к тому, чтобы поддерживать студентов, помогать им справляться с тревогой и обеспечивать комфортные условия для прохождения экзаменов. Важно не только правильно использовать технологию, но и учитывать психологические факторы, влияющие на студентов.

Необходимость подготовки педагогов к прокторингу. Для успешного внедрения прокторинга в образовательный процесс необходима

комплексная подготовка педагогов. Эта подготовка должна включать как теоретическую, так и практическую составляющую.

1. Обучение использованию прокторинга. Педагоги должны пройти обучение по использованию систем прокторинга, включая установку и настройку программного обеспечения, мониторинг студентов во время экзаменов и анализ полученных данных. Это обучение должно включать как теоретические знания о принципах работы прокторинга, так и практические занятия по его применению и методах оценки.

2. Разработка новых образовательных методик. В условиях прокторинга преподаватели должны пересмотреть свои методики проведения занятий и оценки знаний. Это может включать переход к более сложным заданиям, которые требуют глубокого понимания предмета и исключают возможность списывания. Важно также развивать навыки анализа результатов экзаменов с учетом данных, предоставляемых системой прокторинга.

3. Психологическая поддержка студентов. Педагоги должны уметь создавать благоприятную атмосферу во время экзаменов, снижая стресс у студентов и помогая им сосредоточиться на выполнении заданий. Это требует дополнительных навыков в области психологии и педагогики, которые помогут преподавателям эффективно взаимодействовать со студентами в условиях дистанционного обучения и прокторинга.

4. Гибкость и адаптивность. В условиях быстрого развития технологий педагоги должны быть готовы к постоянным изменениям и нововведениям. Это требует гибкости и способности быстро адаптироваться к новым условиям. Важно также быть готовым к обучению на протяжении всей профессиональной карьеры, осваивая новые инструменты и методики преподавания [2].

Рассмотрим преимущества и недостатки подготовки педагогов к прокторингу. Говоря о преимуществах, стоит упомянуть следующее:

1. Повышение качества образования. Подготовка педагогов к использованию прокторинга способствует повышению качества образования за счет более объективной оценки знаний студентов.

2. Снижение уровня академической нечестности. Прокторинг, в сочетании с правильным подходом преподавателей, помогает минимизировать случаи списывания и других форм академической нечестности.

3. Улучшение дистанционного обучения. Готовность педагогов к прокторингу делает дистанционное обучение более эффективным и позволяет сохранять высокие стандарты образования в онлайн-формате.

Недостатки:

1. Необходимость дополнительных ресурсов. Подготовка педагогов к прокторингу требует значительных временных и материальных ресурсов. Это может включать обучение, приобретение оборудования и программного обеспечения.

2. Психологическая нагрузка на педагогов. Преподаватели, которые не готовы к прокторингу, могут испытывать стресс и трудности при внедрении новых технологий в образовательный процесс.

3. Риск сопротивления изменениям. Некоторые педагоги могут оказаться не готовы к изменениям и сопротивляться внедрению прокторинга, что может замедлить процесс его интеграции в образовательную систему [3].

Заключение. Готовность педагогов к прокторингу является ключевым фактором успешного внедрения этой технологии в образовательный процесс. Прокторинг, как инструмент контроля за академической честностью и объективностью оценки знаний, требует от преподавателей новых навыков и подходов. Для этого необходимо проводить систематическое обучение педагогов, помогая им осваивать новые технологии и адаптироваться к изменяющимся условиям. Важно также учитывать психологические аспекты взаимодействия со студентами, создавая благоприятную атмосферу для обучения и прохождения экзаменов.

Подготовка педагогов к прокторингу – это инвестиция в будущее образования, которая позволит сохранить его качество и объективность в условиях цифровизации и глобальных вызовов. Систематическая работа в этом направлении поможет создать эффективную и гибкую образовательную среду, готовую к новым вызовам и изменениям.

Список литературы

1. Целик, М. С., Чернышев, Д. А. / Анализ проблемы цифровизации в высшем учебном заведении // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 6А. С. 299-304.
2. Целик М.С. / Роль прокторинга в методике профессионального образования и в современных образовательных процессах / Донецкие чтения 2021: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VI Международной научной конференции. Т. 6: Педагогические науки. Часть 1. / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2021. – С. 313-314.
3. Целик, М. С. / Проблемы готовности педагогов к обеспечению качества образования в цифровую эпоху: комплексный анализ // Вестник ДонНУ. Сер. Б: Гуманитарные науки, 2023. – № 4. – С. 71-75.

ВАЖНАЯ РОЛЬ ПРОКТОРОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЧЕСТНОСТИ

Целик М.С.¹, Иванюлов Т.А.²

¹ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ

²ООО «Электронные платформы» (Экзамус), г. Екатеринбург, РФ

margarita.tzelik@gmail.com

Введение. Компания Экзамус является одним из лидеров на рынке онлайн-прокторинга, предоставляя услуги мониторинга и контроля за проведением экзаменов и тестирований. Прокторы Экзамус играют ключевую роль в обеспечении честности и прозрачности в образовательных процессах. Рассмотрим, как можно добиться таких высоких стандартов.

Основная часть. Квалификация и опыт прокторов. Каждый проктор компании Экзамус сертифицирован, проходит тщательное многоуровневое обучение и обладает высшим образованием. Это гарантирует профессионализм и высокое качество работы. Экспертиза прокторов базируется на огромном количестве обработанных видеоматериалов – десятках тысяч часов на каждого сотрудника, что позволяет прокторам выявлять даже самые незаметные нарушения. Многие прокторы Экзамус имеют опыт работы со студентами и слушателями курсов, что делает их особенно эффективными при взаимодействии с экзаменуемыми.

Разработка и совершенствование методик. Экзамус постоянно работает над усовершенствованием своих методик для предотвращения новых способов списывания. Внутренние инструкции для прокторов регулярно обновляются, чтобы отражать новые вызовы и технологии. В случае спорных ситуаций видео просматривают несколько прокторов, что позволяет сформировать коллективное мнение и вынести наиболее объективное решение [1].

Компания активно делится своим опытом: проводит обучение корпоративных клиентов, вебинары, мастер-классы, и разрабатывает методические материалы. Экзамус также сотрудничает с образовательными учреждениями, такими как СПбГУ, разрабатывая совместные курсы, например, курс «Хочу стать проктором!» на платформе НПОО. Компания принимает участие в комиссиях по этике и собраниях Лиги академической честности, предоставляет экспертные заключения в спорных ситуациях [2].

Команда прокторов Экзамус имеет опыт работы от 4 до 6 лет. За последние четыре года прокторами было обработано более 400 тысяч сессий, что составляет почти 450 тысяч часов прокторинга. Команда

Экзамус обладает богатым опытом прокторинга различных типов тестирований: от детских школьных олимпиад до корпоративных тренингов и национальных тестов, таких как «Лидеры России». Кроме того, за счёт разработанной методологии обучения, компания может масштабировать команду прокторов в зависимости от задачи.

Рассмотри два вида прокторинга: живое наблюдение (синхрон) и постпросмотр (асинхрон). В первом случае проктор в реальном времени контролирует процесс сдачи экзамена и по его окончании составляет отчёт. Во втором случае проктор просматривает запись экзамена, выявляя возможные нарушения и также составляет итоговый отчёт. Постпросмотр позволяет наиболее точно выявить нарушения и является важным элементом обеспечения академической честности [1]. С технической точки зрения асинхрон позволяет принимать решение взвешено благодаря имеющимся инструментам, позволяет оценить мельчайшие детали и звуки, исключает возможные технические проблемы на стороне проктора. С организационной точки зрения асинхрон позволяет избежать дополнительных организационных издержек, таких как формирование расписания, привлечение дополнительных сотрудников для оказания услуг и технической поддержки. Сдающие могут пройти тестирование в удобное для них время в рамках доступности тестирования, в спокойной и привычной обстановке, что особенно важно при тестировании сдающих из удаленных регионов. Это менее волнительный вид прокторинга, где снижены раздражающие факторы.

Заключение. Прокторы Экзамус являются важным звеном в обеспечении академической честности и прозрачности в образовательных процессах. Высокий уровень квалификации, опыт и постоянное совершенствование методов работы позволяют компании предоставлять услуги на самом высоком уровне, что делает Экзамус надёжным партнёром для учебных заведений и организаций по всему миру.

Асинхронный вид прокторинга с прокторами Экзамус – это самый качественный вид прокторинга, позволяющий получить достоверный результат на 99,9%, наилучшее решение для олимпиад и для важных тестирований, где главная задача - качественный отсев результатов и подтверждение честности.

Список литературы

1. Целик, М. С. / Особенности прокторинга и основы профессии «проктор» // Педагогический журнал. 2023. – Т. 13, № 2-3А. – С. 440-447.
2. Хочу стать проктором [Электронный ресурс]. – URL: <https://openedu.ru/course/spbu/PROCTOR/> (дата обращения: 20.08.2024).

О ПРОБЛЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕТОДАХ РЕШЕНИЯ ПРИ ПОМОЩИ ПРОКТОРИНГА

Целик М.С.¹, Иванюлов Т.А.²

¹ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ

²ООО «Электронные платформы» (Экзамус), г. Екатеринбург, РФ
margarita.tzelik@gmail.com

Введение. Современное образование сталкивается с рядом проблем, которые ставят под сомнение эффективность традиционных методов обучения. В эпоху цифровых технологий, глобализации и растущих требований к качеству образования, университеты и школы вынуждены адаптироваться к новым вызовам. Одной из ключевых проблем является снижение академической честности и качества знаний студентов. Это происходит на фоне широкого доступа к информации в интернете, где студенты легко могут воспользоваться готовыми решениями, нарушая принципы честного обучения.

В то же время дистанционное обучение, которое приобрело огромную популярность в последние годы, особенно в связи с пандемией COVID-19, привело к усилению этой проблемы. В связи с этим возникла необходимость разработки новых методов контроля за процессом обучения и оценки знаний студентов. Одним из таких методов является прокторинг – технология, позволяющая контролировать честность студентов во время сдачи экзаменов и тестов [1].

Основная часть. Основные проблемы современного образования можно условно разделить на три группы: снижение уровня академической честности, снижение качества преподавания и дефицит персонализации обучения.

1. Снижение уровня академической честности. В современном образовательном процессе академическая честность часто оказывается под угрозой. В интернете доступно множество ресурсов, которые позволяют студентам списывать, получать готовые решения задач и даже заказывать написание работ на заказ. Это приводит к тому, что оценка знаний студентов становится недостоверной и не отражает реальный уровень их компетенций.

2. Снижение качества преподавания. В условиях массового образования часто возникает проблема недостаточного внимания к каждому студенту. Преподаватели не всегда успевают эффективно контролировать учебный процесс и предоставлять индивидуальные рекомендации, что снижает качество образования.

3. Дефицит персонализации обучения. Современные студенты обладают разными уровнями подготовки, способностями и интересами.

Однако массовое образование зачастую не учитывает эти различия, предлагая всем одинаковую программу обучения. Это приводит к тому, что одни студенты могут отставать, а другие, напротив, не реализовывать свой потенциал в полной мере.

Рассмотрим роль прокторинга в решении проблем современного образования. Прокторинг – это система мониторинга, которая используется для контроля за проведением экзаменов и тестов в дистанционном формате. Система включает в себя видеонаблюдение, запись экрана, анализ поведения студента и другие инструменты, которые позволяют убедиться в честности прохождения экзамена. Прокторинг может быть автоматическим, когда контроль осуществляется программным обеспечением, и живым, когда за процессом следит проктор – человек, контролирующий ход экзамена в реальном времени или в режиме пост-просмотра.

Борьба с академической нечестностью. Прокторинг значительно снижает вероятность списывания и использования запрещенных материалов во время экзаменов. Системы прокторинга могут отслеживать подозрительное поведение студентов, например, частые взгляды в сторону или попытки использовать дополнительные устройства. Это делает процесс сдачи экзаменов более прозрачным и честным.

Повышение объективности оценки знаний. Прокторинг позволяет гарантировать, что каждый студент проходит экзамен в равных условиях, без возможности воспользоваться внешней помощью. Это повышает объективность оценки знаний и делает результаты экзаменов более достоверным, также, позволяя говорить и о равенстве в процессе обучения.

Развитие дистанционного образования. В условиях пандемии и последующих изменений в системе образования дистанционное обучение стало необходимостью. Прокторинг позволяет сохранить высокие стандарты образования даже в условиях удаленного формата, обеспечивая контроль за процессом обучения и оценки знаний на расстоянии.

Анализ и улучшение учебного процесса. Современные системы прокторинга способны не только контролировать процесс экзамена, но и анализировать данные о поведении студентов. Это может помочь выявить слабые места в учебной программе, предложить индивидуальные рекомендации и улучшить общий уровень преподавания [2].

У любого процесса есть преимущества и недостатки, рассмотрим прокторинг подробнее. Прокторинг имеет ряд значительных преимуществ, однако он также сталкивается с определенными вызовами и критикой.

Преимущества: 1. Гарантия честности. Прокторинг минимизирует риски мошенничества, делая экзамены более справедливыми.

2. Универсальность применения. Системы прокторинга могут использоваться в любых образовательных учреждениях, включая школы, университеты и курсы повышения квалификации.

3. Адаптация к новым условиям. Прокторинг позволяет успешно проводить экзамены в дистанционном формате, что особенно актуально в условиях ограничений, связанных с пандемией.

Недостатки: 1. Конфиденциальность. Сбор данных о студентах, включая видеозаписи и поведенческие данные, требует особо внимательного отношения к информации и персональным данным.

2. Технические сложности. Для работы систем прокторинга требуются стабильное интернет-соединение и качественное оборудование, что может быть недоступно для некоторых студентов.

3. Психологический дискомфорт. Процесс постоянного наблюдения может вызвать у студентов стресс и сказаться на их результатах.

4. Нечестные стратегии модернизируются на постоянной основе, что требует непрерывного обновления прокторинга как продукта и новых навыков от специалистов, прокторов [3].

Заключение. Современное образование сталкивается с рядом серьезных вызовов, среди которых особое место занимают проблемы академической честности и качества образования. Прокторинг, как инструмент контроля за процессом сдачи экзаменов, является одним из эффективных методов решения этих проблем. Прокторинг позволяет значительно повысить объективность оценки знаний и сохранить высокий уровень образования в условиях дистанционного обучения.

В будущем системы прокторинга могут стать неотъемлемой частью образовательного процесса, способствуя повышению качества образования и адаптации к новым вызовам. Важно продолжать развивать и совершенствовать эти технологии, обеспечивая при этом защиту прав и конфиденциальность всех участников процесса. Не менее важным процессом является готовность педагогов и специалистов к прокторингу.

Список литературы

1. Целик, М. С., Иванилов, Т. А. / Поможет ли прокторинг в борьбе с академической нечестностью? / Современное состояние и пути совершенствования образовательного процесса: Материалы IX Республ. науч.-метод. конф., г. Донецк, 02 фев. 2023 г. / ГОУВПО «ДонНТУ». – Донецк, 2023. – С. 38-41.
2. Целик М.С. / Роль прокторинга в методике профессионального образования и в современных образовательных процессах / Донецкие чтения 2021: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VI Международной научной конференции. – Т. 6: Педагогические науки. Часть 1 / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2021. – С. 313-314.
3. Как пытаются обойти прокторинг и как вычислить нарушителей на онлайн-экзамене // Источник: Skillbox Media, 2023. URL: <https://skillbox.ru/media/education/kak-putayutsya-oboyti-proktoring-i-kak-vychislit-narushiteley-na-onlaynekzamene/> (дата обращения: 19.08.2024).

РОЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ

*Чернышева Е.Г.*¹, канд. пед. наук, ORCID 0009-0005-7972-7935,
*Марчук О.В.*², ORCID 0009-0007-4284-8893

¹ ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования»,
г. Донецк, РФ

² ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
olya.marchuk@bk.ru

Введение. В период модернизации образования требования, предъявляемые к профессионализму педагогов, многократно возрастают, в связи с чем проблема его повышения значительно актуализировать как предмет обсуждения в научной и специальной литературе [2, 3].

Цель – рассмотреть роль инновационной деятельности педагога в системе повышения его профессионализма.

Основная часть. Л.В. Абдалина и Н.А. Козлова под профессионализмом понимают качественную характеристику специалиста, указывающую на высокий уровень владения умениями, необходимыми для выполнения того или иного вида деятельности [1, 5]. Схожей точки зрения придерживается и В.Я. Синенко, который рассматривает профессионализм, как результат профессиональной подготовки, в процессе которой человек овладевает умениями, необходимыми для выполнения определенной работы [6].

В свою очередь, Е.М. Горенко соотносит данный аспект с высоким уровнем квалификации, «позволяющим выполнять трудовые функции определенной степени тяжести» [3]. Некоторые исследователи (в частности, С.В. Власенко, Н.А. Заруба и др.) отмечают, что профессионализм специалиста определяется уровнем его владения знаниями, умениями и навыками наряду со способностью производить новое [2, 5].

Обобщая взгляды ученых, можно говорить о том, что профессионализм – это значимая качественная характеристика специалиста, определяющая соответствующие способности в конкретном виде деятельности, желание и характер, а также готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство.

Учитывая ключевую роль педагога, необходимо отметить, что его профессионализм оказывает непосредственное влияние не только на систему образования, но и на развитие общества в целом. Кроме того, очевидным представляется тот факт, что профессионализм – явление динамичное: в стремительно развивающемся мире невозможно достичь высоких результатов, не развиваясь, не совершенствуя свои теоретические

и практические навыки непрерывно. Отсюда вытекает необходимость повышения квалификации педагога, как формы ценностно-смыслового, содержательного и технологического обогащения системы профессиональной деятельности [4].

Становление профессионализма современного педагога происходит под влиянием индивидуальных свойств его личности, а также условий окружающей инновационной среды, под которой необходимо понимать комплекс взаимосвязанных условий, обеспечивающих формирование личности педагога с инновационно-творческим мышлением, высококомпетентного специалиста, готового не только получать, но и отдавать. Современное общество стремительно трансформируется, затрагивая все сферы человеческой жизни, в том числе и образование как критически важную социальную систему. На смену традиционному педагогу – монополисту в передаче знаний, приходит педагог-исследователь, консультант, руководитель проектов, с инновационным мышлением. Такой специалист сочетает в себе профессионализм и творческую инициативу, он готов к самоопределению и саморазвитию, тем самым положительно влияя на качество обучения в образовательном учреждении и создавая условия для духовного развития детей [1].

Обращаясь к специфике педагогической деятельности, можно определить инновационную деятельность как непрерывный процесс, обеспечивающий трансформацию идей в нововведения, и создавая вокруг них оптимальную экосистему, формирующую систему управления последующими улучшениями. Готовность педагога к такого рода деятельности не возникает ниоткуда: это ни что иное, как его способность к осмыслению (рефлексии) собственного практического опыта путем сравнения и изучения, и с целью достижения более высоких результатов.

Иными словами, готовность педагога к инновациям выступает важнейшим условием его профессионального развития. Она зависит от ряда аспектов, среди которых:

- направленность педагога на совершенствование своей педагогической деятельности;
- свойства характера (склонность к творчеству, высокий эмоциональный статус, работоспособность и смелость);
- специальное знание (новые технологии и методы обучения, навыки аналитики и пр.);
- условия работы (материальная и нематериальная мотивация, творческая атмосфера, поддержка новых идей и т.д.);
- системой стимулов, сформированной при участии руководителя образовательного учреждения [3].

В настоящее время развитие образовательного учреждения не может осуществляться иначе, чем через освоение нововведений. Однако, для их эффективной реализации должны быть созданы определенные условия:

- нормативно-регламентирующие, создающие правовой фундамент для осуществления инновационной деятельности;
- перспективно-целевые, направляющие инновационную деятельность педагога в соответствии с объективными противоречиями и потребностями образовательного учреждения;
- мотивационно-стимулирующие, обеспечивающие благоприятную атмосферу для внедрения инноваций;
- коммуникативно-информационные, координирующие взаимодействие всех субъектов инновационной деятельности [6].

Заключение. Следует отметить противоречивость участия педагога в инновационной деятельности: с одной стороны, она способствует повышению его профессиональной компетенции, позволяет осваивать и создавать новые технологии, методики, программы, проекты; с другой же, требует от специалиста умения решать большое количество нетипичных задач и сложностей, с которыми он мог бы никогда не столкнуться в повседневной работе. Из этого следует, что для повышения готовности и мотивации педагога к инновациям, необходимо обеспечить поддержку со стороны руководителя и коллег, благоприятную инновационную среду, а также грамотный баланс между традиционными и новыми технологиями, используемыми в педагогической деятельности.

Список литературы

1. Абдалина, Л. В. Профессионализм педагога: структура и механизм развития //Вестник Тамбовского университета. Серия: общественные науки. – 2021. – №. 4 (4). – С. 18-21. – ISSN 2413-6840.
2. Власенко, С. В., Корягина, О. В. Развитие инновационной деятельности педагога в системе повышения квалификации //Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2022. – №. 3. – С. 16-18. – ISSN 374-80.
3. Горенков, Е. М. Теоретические основы и подходы к изучению инновационного потенциала педагогической системы школы //Наука и школа. – 2020. – №. 3. – С. 18 - 22. – DOI: 10.33902.
4. Досжвнова, Ж. Т., Садыкова, А. А. Инновационная деятельность педагога в современных условиях //Научно-практические исследования. – 2020. – №. 3-1. – С. 32- 34. – ISSN: 2541-9528
5. Козлова, Н. А., Верховых, И. В., Забродина, И. В. Инновационная образовательная среда как условие повышения профессиональной компетентности педагога //Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – №. 11 (153). – С. 109-113. – ISSN 2343-6546.

СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Чернышева Е.Г.¹, канд. пед. наук, ORCID 0009-0005-7972-7935,
Шеремет В.С.², ORCID 0009-0008-4787-0683

¹ ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования»,
г. Донецк, РФ

² ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
vladislava.dementeva.2021@mail.ru

Введение. Модернизация системы образования, на сегодняшний день, является одной из приоритетных задач нашего государства. Это связано со значительными преобразованиями, которые затрагивают все без исключения сферы жизни человека, а также с необходимостью выполнять высокий «социальный заказ», сформированный обществом XXI века.

Цель – определить и обосновать модель управления педагогическим коллективом, обеспечивающую высокую эффективность его деятельности и качество образования.

Основная часть. Наша страна сегодня переживает сложный путь становления, на фоне всё более проявляющейся негативной тенденции утраты подрастающим поколением духовных и культурных ценностей, потерей связи с базисами, определяющими дальнейшее его существование в обществе. Педагог как первоисточник знаний и генератор новых идей для учащихся стремительно утрачивает данное предназначение: развитие информационных технологий и Всемирной Сети ведут к утрате той коммуникативной и духовной связи, которая характеризовала отношения педагога и ученика ещё несколько лет назад.

Это влечёт за собою необходимость не только трансформировать систему образования, но находить новые способы и технологии управления коллективом педагогов, с целью активизации их инновационной деятельности и мотивации к определению новой роли в субъект-субъектных отношениях с учащимися.

Многочисленные вызовы нового времени порождают абсолютно иные требования к образованию и его результатам, что влечет за собою необходимость внедрения принципиально новых стандартов. Акценты ФГОС нового поколения не снижают значимости действующих стандартов: отвечая требованиям времени, они определяют ключевой задачей современной школы формирование у учащихся личностных качеств созидателя и творца. Возводя в приоритет духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, новые ФГОС предлагают педагогу перечень инструментов, которые обеспечивают эффективный переход к новым стандартам образования и воспитания[3].

Модернизация системы образования влечет за собою необходимость принятия новых управленческих решений, в связи с чем особую значимость приобретает эффективное управление руководителя образовательным учреждением и педагогическим коллективом школы. Современный управленец должен обеспечить выполнение поставленных государством задач. Однако, практика показывает, что задача эта осложняется несоответствием содержания и функций действующей системы управления педагогическим коллективом требованиям государства к обеспечению условий внедрения ФГОС нового поколения [2].

Данная проблема обусловлена следующими противоречиями:

- между низким уровнем технологической и информационно-коммуникационной компетентности педагогических кадров и новыми квалификационными требованиями;
- устаревшей материально-технической базой и требованиями к компьютеризации образовательного процесса;
- управлением функционированием школы и необходимостью активизировать ее инновационное развитие;
- компетентностью управленческого аппарата в вопросах тактического управления и необходимостью обеспечения стратегического руководства [5].

Проблему организации эффективного управления образовательным процессом рассматривали в своих работах такие отечественные исследователи, как В.И. Звягинский, Н.Ф. Ильина, М.М. Поташник, А.И. Пригожин, В.А. Сластенина, Т.И. Шамова и другие. Полученные результаты исследований дают возможность утверждать, что грамотно организованная управленческая деятельность является стимулом к качественной модернизации образовательного процесса и эффективной работе педагогического коллектива [1].

Управленческая культура оказывает особое влияние и на качество образовательного процесса в целом и на развитие конкретного учреждения в частности. Культура, базирующаяся на стратегическом мышлении, гибкости и адаптации к изменениям, обеспечит способность образовательной организации успешно развиваться в условиях новых требований и постоянных вызовов [4].

Заключение. Выбор стратегии во многом зависит от целей и задач организации в целом и руководителя в частности, ресурсных возможностей и готовности педагогического коллектива к внедряемым преобразованиям. При грамотном управленческом подходе будут созданы необходимые условия, способствующие эффективной работе образовательного учреждения и достижению поставленных целей.

В целом, управленческая деятельность современного руководителя образовательной организации представляет собой сложный и многоаспектный процесс, требующий постоянного развития и совершенствования. В свою очередь, разрешение актуальных проблем,

препятствующих его эффективности, даст возможность обеспечить качественное образование для обучающихся, а также создать благоприятные условия для развития и успеха не только педагогического коллектива, но и образовательного учреждения в целом.

Список литературы

1. Арымбаева, К. М., Кенжебаев, Ж. А., Аяпов, М. Профессионально- личностное становление будущего учителя как педагогическая проблема // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2018 г.). – Краснодар: Новация, 2018. – С. 109-111.
2. Коптелов, А. В. Профессиональное развитие педагогов в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / А. В. Коптелов, А. В. Машуков //Современные проблемы науки и образования - 2020. - № 6. - С.1-9.
3. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года //http://www.consultant.ru/online/ Акмеология: Учебное пособие / под ред. А. Деркач, В. Зазыкина. - СПб.: Питер, 2013. – 256 с.
4. Теоретические и практические аспекты управления образовательной организацией в современных условиях. Методическое пособие по проектированию и управлению школой / под ред. Р. М. Гайнутдинова. – Ярославль: Филигрань, 2017. – 296 с.
5. Трошкина, Т. Н. Понятие и структура образовательного правоотношения // Реформы и право. 2011. № 3. 45с.
6. Шагарова, Е. Д. Профессиональное развитие педагога в современных условиях // Новое слово в науке: стратегии развития: материалы VI Всерос. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 10 окт. 2018 г.) /редкол.: О. Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018.

УДК 372.881.1

ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ УМЕНИЯ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Шайбакова Г.З.

ГБОУ «Башкирский Кадетский Корпус Приволжского Федерального Округа имени Героя России А.В. Доставалова», г. Ишимбай, Республика Башкортостан, РФ
guzel-salavat@yandex.ru

Введение. Вопрос о профессиональной компетенции учителя иностранного языка остается актуальным в наши дни. Современный учитель должен обеспечить не только индивидуально-ориентированный подход к обучению и воспитанию, но и научить главному - умению добывать знания самостоятельно. Для этого педагогу следует в совершенстве владеть современными методами преподавания, использовать в своей практике нестандартные формы работы.

Цель. Изучить профессиональные качества учителя иностранного языка, рассмотреть ее структуру, охарактеризовать условия, которые способствуют формированию данной компетенции в образовательном процессе.

Основная часть. Профессиональные качества учителя иностранного языка можно подразделить на три группы. Первая – это знание преподаваемого языка (практическое и теоретическое) и культуры народа. Вторую группу составляют методические знания и умения учителя, третью – педагогические.

Практическое владение языком – основа предметных качеств. Оно предполагает умения выражать мысли в устной и письменной форме, читать с полным пониманием художественную и публицистическую литературу в подлиннике, понимать произнесенную в нормальном темпе речь на слух. Требуется владеть правильным произношением, интонацией, иметь достаточно широкий запас слов и выражений, владеть нормами грамматики. Все это обеспечивает коммуникативную компетенцию преподавателя. Учителю необходимо иметь знания в области общего языкознания, теории преподаваемого и родного языка учащихся.

К предметным качествам относятся знания культуры страны преподаваемого языка (или стран) – географии, истории, литературы, изобразительного искусства, музыки, фольклора, обычаев. Все это – основа социокультурной компетенции учителя.

Учитель должен разбираться в вопросах методики обучения иностранному языку, чтобы быть в состоянии понять и оценить методическую концепцию учебника, по которому ему приходится преподавать. Главное – уяснить себе цели обучения иностранному языку в школе, понять их видоизменения по ступеням обучения.

Методические качества тесно связаны с предметными. Практическое владение языком позволит, при соблюдении методических норм, успешно обучать детей устной речи, чтению, аудированию, письму, правильно подбирать аудиоматериалы и книги для чтения. Знание теории иностранного и родного языков позволит прогнозировать затруднения учащихся, подобрать им нужные упражнения.

От наличия методических знаний зависит умение учителя целесообразно спланировать цепочку уроков (и каждый входящий в нее урок), учитывая ступень обучения, содержание материала, предоставленного учебником, подготовленность учащихся данной группы, их интересы и склонности.

Методические и предметные качества требуются не только на уроках, но и во внеклассной работе. Учитель должен уметь организовать кружок (клуб, вечер) иностранного языка, подобрать нужные для этого материалы.

Педагогические качества. Ни предметные, ни методические знания и умения не обеспечат успеха в работе, если не сформированы отношения учителя к учащимся, к своей деятельности, к самому себе.

Сформированность таких отношений проявляется в педагогических качествах. Они включают знание возрастной психологии, умение дифференцированно подойти к учащимся, найти сильные и слабые стороны каждого ученика и помочь ему в преодолении трудностей изучения иностранного языка и взаимоотношений с другими ребятами. Индивидуальный подход и педагогический такт особенно важны при оценке успехов учащихся и их усилий в овладении языком.

Важной составляющей процесса обучения является общение учителя с учащимися. Особенно это значимо на уроках иностранного языка, так как здесь обучают коммуникативной деятельности. Надо стремиться к тому, чтобы атмосфера в классе была непринужденной, такой, которая вызывает желание высказаться.

Педагогические качества помогают учителю правильно организовать процесс обучения, они необходимы для завоевания авторитета у учащихся. Без уважения со стороны учащихся никакое воспитательное воздействие на них невозможно, немислимо и полноценное общение. На уважении к учителю основывается хорошая дисциплина на уроках. А уважают учителя за знание предмета, за умение обучать и добиваться успехов у учащихся, за справедливость в оценках. Старшеклассники ценят того учителя, в котором видят профессионала, человека, обладающего собственным достоинством, личность [3; 215-217].

Учителю иностранного языка должна быть присуща еще одна особенность, которая достаточно часто проявляется при обучении иностранному языку – умение быть одновременно и партнером, и учителем, направляющим речевое общение и исправляющим его недочеты. Это сложное педагогическое умение не авторитарного, не императивного, а поддерживающего, заинтересованного управления общением с учениками. Такое умение есть профессионально-предметное качество учителя иностранного языка [2; 51-52].

Отвечая на вопрос, каким должен быть преподаватель, обучающий устной иностранной речи, А.А. Алхазиашвили пишет: «... на фоне устного демократического стиля общения ... а) преподаватель должен уметь становиться равноправным собеседником своих студентов (должен уметь освобождать их от воздействия своего авторитета, которым он в типичных учебных ситуациях, безусловно, пользуется); б) он должен уметь изображать интерес к возникшей теме беседы, если даже она его не интересует (должен обладать необходимой для этого долей артистизма); в) он должен быть хорошим собеседником (мало самому говорить, но и уметь поддержать разговор)» [1; 95].

Заключение. Таким образом, учитель иностранного языка должен обладать методическими качествами, предметными и педагогическими. Умение быть одновременно и партнером, и учителем, направляющим речевое общение и исправляющим его недочеты, и есть профессионально-предметное качество учителя иностранного языка.

Список литературы

1. Алхазиашвили, А.А. Основы овладения устной иностранной речью. / А.А. Алхазиашвили. – М.: Просвещение, 1988.
2. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. / И.А. Зимняя – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
3. Иванова, Т.В., Киреева, З.Р., Сухова, И.А. Технологии и методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для студентов направления подготовки «Филологическое образование». Часть II. [Текст]. / Т.В. Иванова, З.Р. Киреева, И.А. Сухова, – Уфа: Изд-во БГПУ, 2009. – 260 с.

УДК [378. 091. 212: 61]: [613. 97: 165. 12]

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

*Шаповалова О.В.*¹, ORCID 0009-0001-8938-9168

*Чернышев Д.А.*², д-р пед. наук, проф., ORCID 0009-0000-9873-5424

¹ФГБОУ ВО «Донецкий государственный медицинский университет
имени М. Горького» г. Донецк, РФ

²ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» г. Донецк, РФ
shapovalovaolgavladimirovna@mail.ru, chernishevdmitriy@gmail.com

Введение. Культура профессионального здоровья будущих врачей является актуальной проблемой современного общества, ее создание - процесс сложный и многогранный. Формирование культуры профессионального здоровья студентов медицинского вуза рассматривается нами как сложная система. Культура здоровья студентов медицинского университета связана с принципами профессии, ее ценностью, необходимостью, умением владеть собой в ситуациях разной сложности.

Цель нашей работы, потребность формирования у студентов медицинского вуза культуры профессионального здоровья, как одну из задач педагогического процесса с помощью теоретико-методологических подходов.

Основная часть. Для решения задачи по формированию культуры профессионального здоровья обратимся к основным методологическим способам педагогики: системно-деятельностному, аксиологическому, антропологическому, компетентностному, культурологическому и контекстному.

Системно-деятельностный подход важен при формировании культуры профессионального здоровья будущих врачей, поскольку даёт возможность изучать личность человека как социальную систему В.Г. Афанасьев [1], биологическую и физическую системы.

Системно-деятельностный подход подразумевает подход к становлению личности как к уникальному процессу, создающему себя

самого в ходе активного взаимодействия с окружающим его миром посредством самореализации и совершенствования себя в социуме. Данный подход позволит определить структуру обучения с целью формирования знаний и техник на пути к профессиональному здоровью студентов медицинского вуза.

Аксиологический подход основан на овладении ценностями образования. Сущность аксиологического подхода в формировании культуры профессионального здоровья исходит из понятия аксиологии человеческого тела, как главной ценности.

Индивидуальная культура здоровья человека формируется через приобщение знаний о здоровье как наивысшей ценности. В анализе понятий В. А. Слостёнина основными положениями, формирующими культуру здоровья являются: основы здоровья, здорового образа жизни, обновление содержания здоровьесберегающего образования и выявление оценки с позиции обучающихся о культуре здоровья [2]. Аксиологический подход ориентирует на культивирование здоровья, на понимание значимости для продуктивной жизни, что формирует профессиональную культуру здоровья.

Учитывая принципы аксиологического подхода, можно выделить следующие аспекты: осмысление потребности в культуре здоровья, ответственность за своё здоровье и выстраивание собственных убеждений культуры профессионального здоровья.

В результате у будущих врачей образуются компетенции к формированию культуры здоровья.

Антропологический подход в педагогике связан с именами Н.И. Пирогова, И.П. Лесгафта и К.Д. Ушинского. Именно Ушинский определил высшей целью воспитания всестороннее развитие личности, формирование гармоничных взаимоотношений личности и общества. Признание целостности человека, неделимости его духовной и телесной природы, сочетания умственного и нравственного воспитания с физическим воспитанием и обеспечением здоровья [3].

В процессе формирования культуры профессионального здоровья студент является созидающей силой – это и есть смысл антропологического подхода. Формируя новое и пользуясь опытом прошлых поколений, студенты медики осваивают навыки, которые являются двигателем на пути к успеху в будущей профессии.

Академик Вербицкий А.А. разработал контекстный подход, получивший широкое распространение в высшем образовании. Контекстное обучение – это, образовательный процесс, в результате которого под воздействием как общепринятых, так и современных форм, методов и средств обучения «моделируется предметное и социальное содержание усваиваемой студентами профессиональной деятельности» [4].

Контекст в данном случае – это «система внутренних и внешних факторов условий поведения и деятельности человека в конкретной

ситуации, которая определяет смысл и значение этой ситуации как целого и входящих в него компонентов. Контекст делится на два вида: внутренний – составляет совокупность индивидуальных особенностей, отношений, знаний и опыта человека; и внешний – социокультурные предметные, пространственно-временные и иные характеристики ситуации, действия и поступка» [4 с. 12].

С точки зрения психологии контекст- важная составляющая в процессе обработки информации, благодаря которой человек понимает, что ему ждать в конкретном случае. Основная мысль контекстного обучения – сформировать пример профессиональной деятельности студента в будущем, соответственно происходит приобщение к получаемой профессии.

Важную роль представляет культурологический подход, предусматривающий изучение понятия «культуры», как значимого в процессе становления студента, его деятельности, гармоничного развития, индивидуализации личности и формировании культуры здоровья будущих врачей.

Последний из рассматриваемых нами подходов является компетентностный подход – это, потребность социума в подготовке кадров не только знающих, но и умеющих применить свои знания на практике. Компетенции – это, знания и навыки необходимые для выполнения конкретных задач.

Отличительной чертой компетентностного подхода в формировании культуры профессионального здоровья будущего врача являются: наличие и обновление необходимой инфраструктуры, реализация профилактических мер в отношении здоровьесберегающей позиции, составление учебных групп согласно возможностей студентов, формирование представлений о культуре профессионального здоровья путем разъяснительно-информационной деятельности.

Заключение. Наилучшего результата в формировании культуры здоровья будущих врачей мы сможем достигнуть, применив комплексно все вышеперечисленные подходы исходя из индивидуальных особенностей студентов.

Список литературы

1. Афанасьев, В. Г. Человек: общество, управление, информация: опыт системного подхода / В. Г. Афанасьев. – Москва: URSS, 2013. – 202 с.
2. Слостенин, В. А. Субъектно-деятельностный подход в общем и профессиональном образовании / В. А. Слостенин. – Москва: Магистр-Пресс, 2000. – 288 с.
3. Антропологический подход к воспитанию великого русского педагога К. Д. Ушинского. URL: <https://studentopedia.ru/pedagogika/antropologicheskij-podhod-k-vospitaniyu-velikogo-russkogo-pedagoga-k-d--ushinskogo---problemi.html> (Дата обращения 11.09.2024).
4. Вербицкий, А. А. и др. Психология и педагогика контекстного образования: коллективная монография / под научной редакцией А. А. Вербицкого. – Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2018. – 416 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ЛАБОРАТОРИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Шкель А.С.

Многопрофильный лицей-интернат ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
a.shkel96@mail.ru

Введение. Современная педагогика активно развивает проектную деятельность как одну из наиболее эффективных личностно-ориентированных технологий обучения. Этот метод сочетает элементы проблемного подхода, рефлексивного анализа и исследовательских методик, а также другие подходы, способствующие активному и глубокому обучению. В основе проектной деятельности лежит организация учебного процесса, обеспечивающая гибкость и адаптацию к различным условиям.

Основная часть. Цифровые технологии играют важную роль в создании актуальной образовательной среды, применяя разнообразные цифровые ресурсы. Они поддерживают принципы современного обучения:

1. Индивидуализация обучения – технологии обеспечивают индивидуальный подход к каждому обучающемуся, позволяя адаптировать задания и их сложность в зависимости от уровня знаний и потребностей.

2. Доступность и посильность – современные программные средства позволяют создавать задания с постепенно нарастающей сложностью, что упрощает процесс обучения и делает его более доступным.

3. Активность и самопознание – инновационные технологии вовлекают учащихся в самостоятельную работу, способствуя поиску информации и выполнению различных задач.

4. Наглядность – цифровые технологии позволяют визуализировать сложные концепции, модели и закономерности, что делает учебный процесс более понятным.

Цифровые лаборатории являются одним из видов цифровых технологий и предлагают множество преимуществ. Они предоставляют:

- Современное оборудование и программное обеспечение для обработки и анализа экспериментальных данных.

- Инструменты для математического моделирования, построения графиков и статистического анализа.

- Упрощение процесса организации и проведения экспериментов, что повышает их точность и наглядность.

- Расширенные возможности для анализа и интерпретации данных.

Эти особенности делают цифровые лаборатории незаменимым инструментом в образовательном процессе, способствуя более глубокому пониманию химических процессов и явлений.

В Многопрофильном лицее-интернате ФГБОУ «ДонГУ» для проектно-исследовательской деятельности используется цифровая лаборатория «Releon». Она характеризуется простотой в использовании, разнообразием мультидатчиков и разделением по возрастным группам, блокам и предметам. Проектная работа с цифровыми лабораториями требует учета специфики этих инструментов [1]:

- Принцип пошаговости – постепенный переход от замысла проекта к реализации через формирование цели и плана действий.

- Принцип нормирования – прохождения всех этапов проекта.

- Принцип продуктивности – фокус на получение практических результатов с реальной значимостью.

- Принцип обратной связи – необходимость получения и анализа результатов каждой процедуры для корректировки действий.

- Принцип саморазвития – решение одной задачи приводит к новым задачам, что стимулирует развитие новых форм проектирования.

Для выполнения проектов разрабатывается следующий план:

1. Цель и задачи проекта.

2. Перечень используемых датчиков.

3. Основные сведения о проекте.

4. Порядок проведения экспериментов.

5. Выводы по результатам проекта.

6. Доклад и презентационный материал.

7. Контрольные вопросы для закрепления знаний, которые могут задать обучающиеся друг другу после представления проекта

Качественное оснащение цифровых лабораторий позволяет проводить детальный анализ, включая: определение общей жесткости различных проб воды; измерение относительной влажности и температуры воздуха; анализ рН воды в открытых водоемах и средств личной гигиены; оценку загрязненности почвы; определение содержания азота, фосфора и калия в почвенных пробах; определение прочности и упругости материалов, таких как полимеры и композиты; определение концентрации углекислого газа, оксидов азота и летучих органических соединений (ЛОС).

Заключение. Использование цифровых технологий значительно увеличивает интерес учеников к обучению, делает процесс интерактивным и формирует положительную мотивацию к приобретению новых знаний, развитию умений применения этих знаний в практической деятельности. Показывает прикладной характер предметов естественнонаучного цикла.

Список литературы

1. Шкель А. С. Формирование творческой личности старшеклассников в процессе обучения химии / А.С. Шкель // Актуальные вопросы преподавания химии. – Донецк, 2020.

СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ И ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИКЕ

Щербатенко О.А., канд. филол. наук, *Коротина А.А.*,
Старооскольский филиал НИУ «Белгородский государственный университет»,
г. Старый Оскол, Белгородская обл., РФ
nice.korotina@yandex.ru

Введение: Использование технологий в образовательном процессе открывает перед преподавателями широкие возможности для индивидуализации обучения. С помощью интерактивных платформ и образовательных приложений можно адаптировать материалы под конкретные потребности и интересы каждого учащегося, что делает процесс обучения более гибким и эффективным. Преподаватели, которые активно внедряют современные технологии в свою работу, не только повышают мотивацию, но и способствуют развитию критического мышления и навыков работы с информацией, что является неотъемлемой частью образования в XXI веке.

Цель: представить варианты развития современного образования.

Основная часть. Всем известный факт, что первые учителя появились в Древней Греции. Такими людьми считались высокообразованные и одаренные представители своего времени, такие как Аристотель, Сократ, Платон и другие. В средние века педагогами были грамотные монахи, а в истории Древней Руси были зафиксированы сначала греческие священники, затем русские священники и монахи. Каждый педагог являлся лакмусовой бумажкой уровня развития и культуры государства. Ценность труда учителей неоспорима во все времена.

Кратко отметим какими ключевыми качествами должен обладать современный педагог:

1. Высококвалифицированность;
2. Обучаемость;
3. Творческий подход к учебному процессу;
4. Трудлюбие;
5. Наличие высоких моральных принципов;

Каждый пункт необходим в осуществлении целей и задач, стоящих перед педагогом. Так, высококвалифицированность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучаемость дает возможность быстро адаптироваться в постоянно меняющемся современном мире и усваивать новые методики обучения. Творческий подход позволит выйти на новый уровень восприятия учеников сложного материала, например при помощи

интерактивных практик. Трудолюбие поддерживает современного учителя в стрессовых ситуациях, без выгораний и профессиональной деформации. Наличие высоких моральных принципов пригодится в формировании образца и эталона для учащихся [1].

Автор статьи М.Т. Аминова отмечает, что «современные учителя готовят человека будущего. А этот человек новой эры: эра генетики, эры нанотехнологий, эры дальней космонавтики, эры цифровых технологий ... эры очень разнообразных культур». Обучение и воспитание требует знаний и умений использовать новые технологии для формирования конкурентоспособного общества страны с другими государствами [2].

Дополненная реальность позволит повысить интерес среди воспитанников. Откроет неограниченный доступ в наглядности изучаемого объекта. За одно занятие можно побывать в самых отдаленных местах нашей необъятной Родины, что познакомит с культурой многонационального народа и живописными видами богатого достояния наших соотечественников.

Мобильные классы и школы обеспечат беспрепятственный выход в сеть Интернет. Повышение эффективности занятий, контроль выполнения заданий в режиме реального времени. Медийный класс можно будет развернуть в любом помещении, что сокращает время на подготовку к занятию. Также, приятным бонусом является наглядность в изучении нового материала.

Облачные вычисления дают возможность сохранить письменные памятники без потери информации, сохранении всего культурного и научного наследия в одном месте, что позволяет найти нужную информацию за считанные минуты [3].

«Если вы хотите научить людей новому образу мышления, не пытайтесь научить их. Вместо этого дайте им инструмент, использование которого приведет к новому образу мышления» - Ричард Бакминстер Фуллер, американский архитектор, дизайнер, инженер, изобретатель.

В наше время преподаватели должны активно избегать применения устаревших методов обучения, поскольку это не способствует эффективному усвоению материала учащимися. Современные педагоги должны придерживаться советов Фуллера и предоставлять обучающимся разнообразные инструменты, способствующие углубленному пониманию новых концепций и запоминанию информации. Важно, чтобы преподаватели умели создавать интерактивные задания, проводить групповые проекты и стимулировать самостоятельное исследование учащихся. Только такой подход позволит добиться оптимальных результатов в обучении и развитии общества [4].

Заключение. Использование цифровых инструментов позволяет учителям оперативно отслеживать успеваемость и прогресс учащихся, что дает возможность своевременно корректировать образовательный процесс. Это особенно актуально в условиях дистанционного обучения, когда

обратная связь между преподавателем и студентом может быть не столь очевидна. Таким образом, современные технологии становятся не просто вспомогательным инструментом, но и ключевым элементом, обеспечивающим качество и доступность образования для каждого ученика [5].

Список литературы

1. Станченко, Е. Н. Профессиональная деятельность педагога в школе / Е. Н. Станченко. – Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). – Т. 0. – Чита : Издательство Молодой ученый, 2014. – С. 147-150. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/102/5461/> (дата обращения: 09.09.2024).
3. Аминова, М. Т. Цели и задачи деятельности учителя в новых условиях развития общества / М. Т. Аминова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 016. – № 8 (112). – С. 898-899. – URL: <https://moluch.ru/archive/112/28476/> (дата обращения: 10.09.2024).
3. Турашова Ш. П. Влияние передовых технологий на будущее образования / Ш. П. Турашова, У. К. Базарбаева, Н. Б. Абуталипова [и др.]. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 20 (467). – С. 220-222. – URL: <https://moluch.ru/archive/467/102880/> (дата обращения: 15.09.2024).
4. Ашанина, О. Ю. Роль, содержание и виды инновационной деятельности преподавателя в условиях модернизации общества и образования / О. Ю. Ашанина, О. С. Гладкая. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 38 (276). – С. 145-148. – URL: <https://moluch.ru/archive/276/62495/> (дата обращения: 09.09.2024).
5. Астралинова, Л. Б. Применение образовательных технологий в учебном процессе / Л. Б. Астралинова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 5 (139). – С. 465-468. – URL: <https://moluch.ru/archive/139/39268/> (дата обращения: 10.09.2024).

УДК 37.02

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Эльман К.А., ORCID 0009-0009-7534-1188

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», г. Сургут, РФ

k_yelman@ugrasu.ru

Введение. Системе образования в информационном обществе присуща особенность – она не только является активным потребителем, но и фактически выступает в роли одного из главных создателей информационно-коммуникационных технологий. Это достигается за счет подготовки кадров для инновационных предприятий и реализации множества фундаментальных и прикладных исследований в сфере ИКТ.

Такие обстоятельства накладывают серьезные требования на организацию учебного процесса, с использованием интерактивных методов обучения, поскольку эффективный обмен необходимой информацией возможен только с их помощью.

В условиях конкурентной среды среди разных форматов образования качество образовательных технологий, скорость интеграции новшеств и умение адаптироваться к современным запросам становятся решающими факторами успеха учебных заведений. Важную роль в этих процессах играет продуманное и успешное внедрение интерактивных средств обучения.

Основная часть. На сегодняшний день существует обширный выбор интерактивных образовательных средств, которые охватывают разнообразные ресурсы. Эти ресурсы классифицируются по способам их представления, размещения, спектру применения, а также по степени детализации и локализации информации. Это широкое разнообразие позволяет эффективно подбирать обучающие материалы по математике и экологии, соответствующие нуждам конкретных студентов.

Метапредметные компетенции играют ключевую роль в комплексном развитии личности, обеспечивая её успешную самореализацию в будущем. Они определяют способность учащихся применять свои знания в различных научных областях и в повседневной жизни, а также использовать навыки для последующего обучения.

Оценка уровня метапредметных результатов становится новым критерием для оценки работы образовательных учреждений (ранее основной акцент был на оценке предметных результатов, сосредоточенных на знаниях и навыках в конкретных учебных дисциплинах). В настоящее время методы и подходы к этой оценке находятся в стадии обсуждения. Тем не менее, очевидно, что основой должна стать стратегия, которая позволяет выявить в действиях учащихся осознанное стремление к управлению своей познавательной деятельностью [2].

Для достижения таких результатов необходимы принципиально новые методы организации учебного процесса. Исследованием данной проблемы занимались в 2023 году на базе Института нефти и технологий (филиал) ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет». Исследование касалось изменений в образовательном процессе, вызванных применением итеративных обучающих методов, и их влияния на уровень метапредметной компетентности студентов и преподавателей. При этом педагоги работали индивидуально, а студенты в группах [1].

Констатирующий эксперимент выявил существующие проблемы с внедрением интерактивных средств в учебный процесс, показав, что ни преподаватели, ни учащиеся не достигают желаемого уровня метапредметных компетенций. Это указывает на необходимость усиления работы по модернизации образовательного процесса в соответствии с современным развитием информационно-коммуникационных технологий.

Формирующий эксперимент был направлен на этапы становления метапредметной компетенции. При подготовке эксперимента исследовались данные о психологических особенностях представителей поколений, условно относимых к миллениалам и зуммерам, а также наиболее эффективные интерактивные образовательные технологии для работы с ними. В институте была создана развивающая среда, где участвовали представители обеих возрастных групп (как наставники, так и студенты) и обучались методам взаимодействия с интерактивными средствами обучения по математике и экологии. Кроме того, моделировались различные форматы учебных занятий с их активным участием для повышения эффективности обучения.

На этом этапе оценивались способности преподавателей использовать дидактические особенности интерактивных средств обучения для передачи новой информации и адекватной оценки реакции студентов, корректируя методы преподавания для улучшения взаимодействия с учащимися. Предполагалось, что наставник должен обладать базовыми профессиональными компетенциями, проявлять творческий подход, способность к саморефлексии, быструю реакцию и высокую компетентность в информационных технологиях.

Практическое применение происходило в ходе аудиторных занятий и при выполнении исследовательских проектов на всех этапах, начиная с формулировки проблемы, выдвижения гипотез, генерации идей, а также в процессе подготовки и проведения семинаров, где выявлялись различные точки зрения на проблему, сравнивались и отбирались на основе аргументации, и организовывались дискуссии.

Эффективность такого формата обеспечивается наличием развивающей среды, которая побуждает учащихся не только к саморефлексии, но и способствует проявлению креативности, конструктивному диалогу, и развитию навыков использования ИКТ [2].

Научные результаты и выводы:

Подтверждена результативность цифровизации учебного процесса, включающей изменения форматов взаимодействия между педагогом и учащимся для раскрытия потенциала последнего.

Определены характеристики педагогического процесса, основанного на использовании интерактивных средств, способствующие развитию разнообразных аспектов метапредметной компетенции. В рамках такой модели предлагается применять весь спектр доступных форматов и работать в условиях развивающей среды учебного заведения, подчёркивая важность квалификации преподавателей в области ИКТ.

Экспериментально доказана связь успеха применения различных типов интерактивных средств для учебных целей с типа перцептивной модальности поколений зумеров с их специфическими особенностями восприятия.

Обобщены и обоснованы возможные варианты организации учебного процесса и методических подходов с использованием

интерактивных средств в математике и экологии. В ходе данного исследования сделан вывод о единственно возможном варианте повышения результативности обучения в условиях глобальной цифровизации через активное применение интерактивных средств, что усиливает мотивацию учащихся, их вовлечённость в коллективную проектную работу, а также способствует формированию метапредметной компетенции.

Заключение. Для продолжения исследований в этом направлении необходимо акцентировать внимание на влиянии различных факторов (которые в эпоху быстрого развития ИКТ неоспоримы) на применение интерактивных учебных средств и на возможность активного использования ИКТ для подготовки преподавателей к полному использованию потенциала цифровизации.

Список литературы

1. Srybник, М. А. The relevance of digital transformation in our time. / М. А. Srybник // В сборнике: Цифровые системы и модели: теория и практика проектирования, разработки и применения. Материалы национальной (с международным участием) научно-практической конференции (Казань, 10-11 апреля 2024 г.). – Казань. – 2024. – С. 1586-1588. – ISBN 978-5-89873-660-6. – EDN: TUSLDH.
2. Швырев, Б. А. Кибератаки: иммерсионная образовательная среда и ее формирование / Б. А. Швырев, Ю.Ю. Тищенко // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2024. – № 1. – С. 30-33. –DOI: 10.18572/2072-4438-2024-1-30-33. – EDN: XGPPZC.

УДК- 378.14

К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ УСПЕШНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА

Юркина Л.В., канд. пед. наук, доц., ORCID 0000-0002-8172-5016,

Таунсенд Е.Р., ORCID 0009-0008-5071-0584

ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»,

г. Москва, РФ

lera.yurkina@gmail.com ert2210@yandex.ru

Введение. Вопрос об оценке успешности образовательного процесса многие годы находится в области особенного интереса педагогической науки. Предлагаются различные критерии и показатели этой оценки, начиная с экономической эффективности работы вуза и трудоустройства студентов, заканчивая количеством «красных» дипломов. В работе рассматривается возможность психодиагностической оценки образовательного процесса вуза. В процессе реформирования

образовательной системы высшего образования в РФ достаточно четко прослеживается линия на гуманизацию и гуманитаризацию обучения, стремление уделить больше внимания воспитанию и формированию личности студентов [1]. Этому, в частности, способствуют дисциплины воспитательного характера, введенные в вузах РФ по инициативе Президента [2]. В связи с этим представляется интересным посмотреть на особенности миропонимания и самоощущения студентов, попытавшись выделить значимые средовые факторы, способствующие или не способствующие формированию комфортного самовосприятия. В нашем исследовании предпринята попытка оценки субъективного благополучия, уровня счастья и типа рефлексии студентов различных вузов РФ, обучающихся на разных направлениях обучения. Субъективное благополучие и уровень счастья могут рассматриваться как один из показателей успешности работы образовательной системы, а избираемый тип рефлексии, возможно, позволит дать ответ на вопрос о связи самоосознания и самоощущения.

Цель. Выявить наличие или отсутствие различий в субъективном ощущении счастья студентов лингвистического направления обучения Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского и Московского государственного лингвистического университета.

Основная часть. Осенью 2023 года было проведено исследование взаимосвязи субъективного ощущения счастья и преимущественно-избираемого типа рефлексии студентов различных направлений обучения. В исследовании приняли участие 415 студентов из разных городов Российской Федерации [3]. Использовались следующие психодиагностические методики: 1. «Дифференциальный тип рефлексии» Д.А. Леонтьева, Е.М. Лаптевой, Е.Н. Осина и А.Ж. Салиховой, 2. «Диагностика субъективного благополучия» Р.М. Шамионова, Т.В. Бесковой, 3. «Оксфордский опросник счастья, OHQ» М. Аргайла, П. Хиллса в адаптации А.М. Голубева и Е.А. Дорошевой. Полученные данные были верифицированы при помощи программ Excel и SPSS Statistics Ver. 27.

По результатам исследования была выявлена взаимосвязь субъективного ощущения счастья и рефлексии студентов. Подтвердилась гипотеза о том, что существует взаимосвязь направления обучения и преимущественно-избираемого типа рефлексии, и уровня субъективного ощущения счастья.

Для лингвистического направления обучения была выявлена очень высокая корреляционная связь уровня счастья и субъективного благополучия. Корреляционная связь средней силы между уровнем счастья/субъективным благополучием и системной рефлексией. Значимая обратная корреляционная связь уровня счастья/субъективного благополучия и интроспекции. И обратная корреляционная связь средней силы между уровнем счастья/субъективного благополучия и квазирефлексией.

В работе представлены данные по части выборки испытуемых. Для этой цели были выбраны 56 студентов лингвистического направления обучения Омского государственного университета (ОмГУ) и 70 студентов лингвистического направления обучения Московского государственного лингвистического университета (МГЛУ). Методика «Оксфордский опросник счастья, OHQ» показала, что студенты ОмГУ чувствуют себя гораздо более несчастными, чем студенты МГЛУ. Низкий уровень счастья выявлен у 43 % студентов ОмГУ, в то время как у студентов МГЛУ этот показатель в два раза ниже – 21%. Студентов с высоким уровнем счастья также меньше в ОмГУ (10 %), чем в МГЛУ (14 %). По результатам исследования по методике «Диагностика субъективного благополучия» низкий уровень субъективного благополучия выявлен у 12 % студентов ОмГУ и у 8 % студентов МГЛУ, а высокий уровень субъективного благополучия выявлен у 30% студентов ОмГУ и у 47 % студентов МГЛУ, что снова подтверждает более низкий уровень субъективного ощущения счастья студентов ОмГУ.

Для исследования уровня рефлексии был выбран опросник «Дифференциальный тип рефлексии», где выделяются системная рефлексия, интроспекция и квазирефлексия. Мы согласны с мнением Д.А. Леонтьева и Е.Н. Осина, которые разделяют рефлексию на положительную и отрицательную. К положительной рефлексии относится системная рефлексия, а к отрицательной – интроспекция и квазирефлексия [4]. В нашем исследовании было выявлено, что низкий уровень системной рефлексии наблюдается у 16 % студентов ОмГУ и у 10 % студентов МГЛУ, уровень интроспекции имеет приблизительно одинаковые значения, а высокий уровень квазирефлексии наблюдается у студентов ОмГУ (12,5 %), в то время как у студентов МГЛУ высокий уровень квазирефлексии составляет 1 %. Таким образом мы видим, что студенты лингвистического направления ОмГУ ощущают себя довольно несчастными и неудовлетворенными жизнью и чаще выбирают квазирефлексию, которая скорее всего связана с мечтами о лучшей жизни.

По исследованию миграционных намерений студентов различных вузов Омска 80 % молодых людей имеют более ярко выраженные или менее ярко выраженные намерения уехать из родного города. Почти половина из мечтающих перебраться в другой город хотят проживать в Санкт-Петербурге (21 %) и Москве (15,3 %). Это связано с желанием получить более высокооплачиваемую работу, иметь возможности для карьерного роста, иметь больше возможностей для путешествий, проживать в городе с более развитой инфраструктурой и насыщенной культурной жизнью [5]. Данные устремления свидетельствуют о том, что большинство студентов имеют транзакционную ментальную модель [6]. А получение высшего образования рассматривают исключительно как средство приобретения знаний и умений, которые откроют путь к расширению материальных благ.

Заключение. По результатам исследования мы пришли к выводу, что отношение студентов к своему месту проживания и обучения заметно отражается на их субъективном ощущении счастья и благополучия. На наш взгляд формирование трансформационной ментальной модели у студентов путем преобразующего обучения может помочь им глубже познать себя, чаще избирать системную рефлексивную и, как следствие, чувствовать себя счастливее.

Список литературы

1. Леонтьев, Д. А. Рефлексия «хорошая» и «дурная»: от объяснительной модели к дифференциальной диагностике / Д. А. Леонтьев, Е.Н. Осин // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – Т.11, №4. – С. 110–135. – EDN: UYWVEN
2. Маленов, А. А. Миграционные мотивы и установки омских студентов, проживающих совместно с родителями и отдельно от них // Вестник Омского университета. Серия «Психология». – 2024. – № 1. – С. 38–47. – DOI: 10.24147/2410-6364.2024.1.38-47
3. Никольский В.С. Обучение служением в России: становление предметного поля // Высшее образование в России. – 2023. – №12. – С. 9–28. – DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-12-9-28
4. Таунсенд, Е. Р. Взаимосвязь субъективного ощущения счастья и преимущественно избираемого типа рефлексии студентов различных направлений обучения // Collegium-linguisticum 2024 Тезисы докладов Ежегодной конференции Студенческого научного общества МГЛУ. – Москва, 2024. (Москва 5-7 марта 2024). – С. 190-191. – EDN: JPLAVQ
5. Хриптович, В. А. Технология преобразующего обучения // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых. Материалы VI Международной научно-методической конференции. Минск, 2022. – С. 220–226. – EDN: TNNOOT
6. Юркина, Л. В. Психологические основы оптимизации управления контингентом учащихся технологического вуза // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – №12. – С. 265–272. – EDN: PKWZVV

УДК 378.162.33

ТЕХНОПАРКИ И КВАНТОРИУМЫ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ТРАЕКТОРИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Якимова О.В.,

Филиппова И.В., канд. биол. наук, доц., ORCID 0000-0003-0329-0712

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет

им. И. Я. Яковлева», г. Чебоксары, РФ

yaolga1904@gmail.com, filip_irina@mail.ru

Введение. Развитие науки и технологий является одной из приоритетных задач Российской Федерации. Важным направлением реализации данной задачи является внедрение в системы школьного,

вузовского и дополнительного образования технопарков и кванториумов. Предполагается, что данные инновационные площадки будут способствовать подготовке востребованных педагогических кадров и научно-технологическому прогрессу страны.

Цель работы – оценить значимость технопарков и кванториумов в формировании современной системы образования на примере технопарков, функционирующих на базе факультета естествознания, физической культуры и спорта ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Основная часть. В рамках реализации федерального проекта Минпросвещения России «Современная школа» на базе педагогических университетов России начали функционировать технопарки универсальных педагогических компетенций, оснащённые современным научно-исследовательским оборудованием. Всё это способствует повышению качества образования и созданию единой образовательной среды [1].

Также необходимо отметить значимость детских технопарков, представляющих собой профильные площадки, позволяющие детям и подросткам овладеть навыками работы с инновационным оборудованием и современными цифровыми лабораториями различной направленности.

По мнению некоторых исследователей, на детские технопарки можно возложить роль «двигателей» регионального развития. Этому будут способствовать получение обучаемыми надпредметных навыков и обучение школьников на основе применения технических кейсов [4].

Открытость образовательного процесса, предполагающая активное участие в нём социальных партнеров, способствует профессиональной ориентации учащихся, школьники получают возможность познакомиться с образовательными организациями высшего образования и предприятиями реального сектора изнутри [3].

Используя возможности, предоставляемые технопарком, можно достичь следующих целей: развитие интереса к учебной и научно-исследовательской деятельности; овладение навыками проектной деятельности; формирование профессиональных знаний, умений и навыков [4].

Обновление учебных аудиторий, открытие лабораторий и оснащение их профессиональным аналитическим оборудованием, повышение квалификации педагогических работников системы высшего образования позволяет готовить будущих учителей с развитыми междисциплинарными и метапредметными знаниями. Всё это будет способствовать развитию прорывных технологий и повышению конкурентоспособности страны на мировом уровне [2].

На базе ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» функционирует Технопарк универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России».

Потенциал данной площадки огромен: здесь проводятся экскурсии по лабораториям для школьников и учителей республики, различные мастер-классы, олимпиады и конкурсы регионального уровня, образовательные интерактивы, круглые столы и др.

Также на базе Технопарка осуществляется реализация образовательных программ по естественнонаучному, техническому и творческому направлениям. В ходе их освоения слушатели повышают свои знания и компетентность, что, в конечном итоге, увеличивает конкурентоспособность обучающихся.

Факультет естествознания, физической культуры и спорта ЧГПУ им. И.Я. Яковлева располагает двумя технопарками – Технопарком универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России» и Технопарком «Кванториум им. Д.Д. Ивлева», укомплектованными современным оборудованием и цифровыми лабораториями. В рамках освоения образовательных программ студенты получают навыки работы с интерактивным столом «Пирогов», позволяющим изучать внутреннее строение человека в трёхмерном пространстве; с роботом-тренажёром «Гоша», предназначенным для изучения принципов оказания первой медицинской помощи при кровотечении и остановке дыхания; цифровыми лабораториями «ViTronics Lab» и «Releon», оснащёнными современным оборудованием для проведения работ по физиологии и анатомии человека, по экологии и химии, и др.

Студенты, освоившие данное оборудование, проводят занимательные мастер-классы для школьников Чувашской Республики и готовятся к своей будущей профессиональной деятельности.

Педагогическим составом факультета организуются различные семинары для учителей республики по вопросам подготовки школьников ко Всероссийским олимпиадам по биологии и экологии, к итоговой аттестации по биологии (ОГЭ и ЕГЭ), а также – учебно-тренировочные сборы по подготовке одарённых детей к конкурсам и олимпиадам.

Заключение. Таким образом, создание технопарков и кванториумов предоставляет возможность освоения и применения инновационного цифрового лабораторного оборудования как в процессе развития познавательного интереса молодого поколения, так и в ходе подготовки будущих педагогических кадров. За счёт активного взаимодействия с представителями образовательных организаций данные площадки являются постоянно развивающимися, что позволяет им отвечать на реальные запросы современности. Итогом внедрения данных площадок должно стать улучшение качества образования на всех уровнях.

Список литературы

1. Горбунов, Н. А. Роль и место Технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогического технопарка «Кванториум» в подготовке будущего

- учителя информатики / Н. А. Горбунов, Р. М. Чудинский // В сборнике : Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы. Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции. – Воронеж, 2022. – С. 70-76. – ISBN 978-5-00044-884-7. – EDN DVTGVE.
2. Зотова, В. А. Детский технопарк «Кванториум» – новое образовательное пространство для развития инноваций / В. А. Зотова // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2021. – № 4 (54). – С. 22-25. – EDN OKBZZP.
 3. Зотова, В. А. Современные подходы к реализации социального партнерства в образовательном процессе технопарка «Кванториум» / В. А. Зотова // Большой конференц-зал: дополнительное образование – векторы развития. – 2023. – № 1 (10). – С. 65-68. – EDN XCBQTT.
 4. Крехалев, В. В. Проблемы организации деятельности детских технопарков в условиях цифровой образовательной среды: на примере технопарка «Северный кванториум» / Крехалев В. В. // Наукосфера. – 2022. – № 2-2. – С. 85-88. – EDN YEXGXC
 5. Якимова, О. В. Педагогические условия развития исследовательских компетенций обучающихся с использованием оборудования технопарка / О. В. Якимова, В. Н. Иванов, И. В. Филиппова // Теоретические и прикладные аспекты естественнонаучного образования : материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой 190-летию со дня рождения Д.И. Менделеева [Электронный ресурс] / отв. ред. О.С. Индейкина. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2024. – С. 459-462. – EDN TXACVX.

УДК 378.035

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ПАРАДИГМЕ

Ясечко С.В.

УО «Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П. Шамякина», г. Мозырь, РБ
snejana1003@gmail.com

Введение. На современном этапе развития белорусского государства становится крайне востребована идея патриотического воспитания, что подтверждается наличием процессов, происходящих в обществе, и находит непосредственную реализацию в системе образования, в частности. Подготовка студентов педагогических специальностей в системе высшего образования ориентирована на воспитание патриотизма, гражданственности, преемственности поколений.

Современная система патриотического воспитания находится в состоянии своего формирования. В связи с этим, в системе высшего образования назревает необходимость определения наиболее эффективных путей формирования не только профессиональной зрелости будущих

педагогов, но и воспитания у них патриотизма и гражданской активности, готовности к патриотическому воспитанию в своей будущей деятельности.

Цель работы: раскрыть роль патриотического воспитания будущих педагогов в контексте компетентностной парадигмы.

Основная часть. В педагогических исследованиях, относящихся к XX в. нет однозначного определения понятия «патриотизм». Некоторые ученые рассматривают патриотизм как нравственное чувство (В.В. Белорусова, Т.А. Ильина, И.Т. Огородников, Д.Н. Щербаков и др.), другие определяют патриотизм как моральный принцип (Н.Н. Болдырев, Н.К. Гончаров, В.П. Есипов, Ф.Ф. Королев, И.П. Тукаев и др.), третья группа исследователей относит патриотизм к нравственным качествам (И.С. Марьенко, Н.П. Егоров, А.Д. Солдатенков, А.В. Янковская и др.).

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в гл. 3. дано следующее определение категории «патриотизм». «Патриотизм система знаний, ценностей, практических действий личности, общества и государства, направленных на развитие, процветание и обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь; мировоззренческое основание и глубокое чувство любви к своему Отечеству, готовность защищать его» [3, с.11].

Опираясь на современные исследования по проблемам патриотического воспитания (В.А. Белевцев, Н.А. Жильцов, Н.В. Ипполитова, В.И. Лутовинов, С.В. Марзоев) и профессиональной подготовки будущих учителей (В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, В.А. Слостенин), содержательный аспект компетентности будущих педагогов к патриотическому воспитанию рассматривается как целенаправленный, многоплановый и непрерывный педагогически организованный процесс, предполагающий: – современный подход к решению проблемы; – глубокий анализ философских, социологических, психологических, педагогических аспектов, а также анализ накопленного опыта и специфических способов в решении данной проблемы; – разнообразие методик; – преумножение и использование богатого опыта, накопленного предыдущими поколениями в вопросах патриотического воспитания подрастающего поколения.

Российский исследователь в области патриотического воспитания В.И. Лутовинов, главную задачу патриотического воспитания на сегодняшний день определяет как повышение его эффективности за счет целенаправленного формирования молодежи в духе высокой гражданственности и социальной активности. Выполняя ее, необходимо соблюдать следующие условия: – проведение государственной политики по созданию условий для социального, духовного, нравственного, физического развития молодежи; – создание возможностей для полноценной социализации молодежи, активного вовлечения ее в решение социально-экономических, культурных, научных, экологических и других проблем; – утверждение в обществе, в сознании и чувствах молодежи

национально-патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому наследию, к традициям; – повышение престижа государственной и особенно военной службы [4, с. 54-55].

Готовность будущих педагогов к патриотическому воспитанию представляет собой процесс, позволяющий студентам в своей будущей профессиональной деятельности эффективно осуществлять патриотическое воспитание школьников. Данный процесс предполагает интеграцию дидактических основ педагогики в решении следующих педагогических задач: развитие патриотической компетентности, потребности формирования патриотизма у школьников, вооружение знаниями в области патриотического воспитания, умениями и навыками эффективного осуществления патриотического воспитания.

В настоящее время важнейшую роль в профессиональной подготовке будущих педагогов в области патриотического воспитания приобретает компетентностный подход, который выступает основой компетентностной парадигмы и рассматривается в работах белорусских (Н.В. Дроздова, А.И. Жук, О.Л. Жук, А.П. Лобанова, Н.Н. Кошель, Н.В. Кухарева, А.В. Макарова и др.) и российских (В.И. Байденко, В.А. Болотова, Ю.В. Варданян, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, О.У. Лебедева, Г.К. Селевко, Ю.Г. Татура, И.Д. Фрумина, А.В. Хуторского, С.Е. Шишова и др.) авторов.

Компетентностный подход – подход, «акцентирующий внимание на результат образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях» [1, с. 24].

С позиции педагогической науки компетенция рассматривается как единство знаний и опыта, способность и готовность выпускника действовать в сложившейся ситуации и решать профессиональные, социальные и личностные проблемы. Компетентность многие исследователи определяют как «компетенцию в действии», как актуальное интегрированное личностное качество. Так Ю.Г. Татур характеризует компетентность как «качество человека, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в готовности (способности) на его основе к успешной (продуктивной, эффективной) деятельности с учетом ее социальной значимости и социальных рисков, которые могут быть с ней связаны» [5, с. 24]. По мнению Ю.В. Варданян, «компетентность проявляется у индивида как «готовность и способность личности использовать теоретические знания и практический опыт для решения определенных задач [2].

Компетентностный подход создает условия для качественной подготовки будущих педагогов, формируя различного рода компетенции, направленные также на развитие ценностей патриотизма и гражданственности, готовности личного участия в судьбе своей страны и защите Родины.

Заключение. В рамках компетентностного подхода будущие педагоги должны развивать навыки, которые помогут эффективно реализовывать патриотическое воспитание в образовательном процессе. Это позволит будущим педагогам оценивать свою практическую деятельность, адаптироваться к изменениям в образовательной среде и находить новые пути реализации патриотического воспитания.

Список литературы

1. Азарова, Р. Н. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов [Текст] / Р. Н. Азарова, Н. М. Золотарева. – М., 2010. – 52 с.
2. Варданын, Ю. В. Строение и развития профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием (на материале подготовки педагога и психолога): дис. ... док. пед. наук : 13.00.01 / Ю. В. Варданын. – Москва, 1998. – 352 с.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://pravo.by/>. – Дата доступа: 30.08.24.
4. Лутовинов, В. И. В патриотизме молодежи – будущее России : пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений и организаторов работы с молодежью / В. И. Лутовинов. – М.: Фонд Андрея Первозванного, 1999. – 204 [2] с.
5. Татур, Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов / Ю. Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 20-26.

Теоретико-методологические аспекты обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

УДК 376.1

О ПРОБЛЕМЕ ПОНЯТИЯ «ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА» В ОБРАЗОВАНИИ

Акулов В.А., ORCID 0009-0008-9624-4777
ГБПОУ СПО «Миасский педагогический колледж», г. Миасс, РФ
akulov_1993@mail.ru

Введение. Тема инклюзивной культуры становится все более актуальной в связи с развитием инклюзивного образования в России. Согласно докладу директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России Ларисы Павловны Фальковской, в период с 2015 по 2024 год численность школьников, обучающихся в коррекционных школах, снизилась с 429 до 391 тысячи человек. За этот же период количество школьников с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся инклюзивно, увеличилось с 173 до 583 тысяч человек [5]. Вероятно, повышение числа школьников, обучающихся инклюзивно, связано с двумя факторами. Во-первых, в общеобразовательных школах создаются условия для обучения школьников с инвалидностью/ОВЗ, что позволяет обучать таких детей в обычных классах. Во-вторых, ежегодно растет количество детей со статусами «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Согласно данным Росстата, численность детей-инвалидов в 2015 году составляла 604850 человек. На 31 декабря 2024 года этот показатель составлял 755459 человек [6]. Необходимо отметить, что эти цифры учитывают не всех детей с ограниченными возможностями здоровья, так как зачастую дети с ОВЗ не имеют статуса «ребенок-инвалид», но нуждаются в организации особых условий обучения.

Основная часть. Одной из составляющих успешного инклюзивного образования является создание благоприятной психологической среды, важным элементом которой является инклюзивная культура.

Кандидат педагогических наук, руководитель лаборатории инклюзивного образования Балтийского федерального университета имени И. Канта Старовойт Наталья Васильевна в 2016 году в своей статье «Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию» представляет следующее определение инклюзивной культуры: «инклюзивная культура – особая философия, согласно которой ценности, знания об инклюзивном образовании и

ответственность приняты и разделены между всеми участниками данного процесса» [4]. Однако, зачастую понятие инклюзивной культуры рассматривают по отношению к педагогам и детям, не имеющим нарушений в развитии, забывая при этом про то, что нормы инклюзивной культуры распространяются также и на лиц с инвалидностью и/или ОВЗ. Анализ публикаций на сайте научной электронной библиотеки Elibrary подтверждает эту тенденцию. Большинство публикаций, посвященных проблеме инклюзивной культуры, либо рассматривают вопрос в широком смысле, по отношению к системе образования в целом [1], либо концентрируются на всех участниках образовательных отношений, кроме самих лиц с инвалидностью и/или ОВЗ [2, 3].

В зарубежных исследованиях и статьях прослеживается та же тенденция. К примеру, Nataša Tančić и Aleksandra Pavlović из Университета Novi Sad в 2022 году в своей статье «Инклюзивная культура как педагогический аспект успешной образовательной инклюзии» рассматривают инклюзивную культуру применительно к педагогам и детям с нормотипичным развитием [7].

Получается, что для педагогов и детей, не имеющих нарушений в развитии, существует некий свод правил, регламентирующий их поведение в рамках инклюзивного образовательного взаимодействия, но для детей с особыми образовательными потребностями этих норм как будто бы нет. Подобный односторонний подход к трактовке понятия «инклюзивная культура» не может быть использован в работе с детьми, имеющими инвалидность и/или ОВЗ, поскольку игнорирует их личностные особенности и не позволяет успешно включить таких детей в инклюзивный образовательный процесс.

Важно понимать, что развитие большинства детей, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья, характеризуется рядом особенностей.

Во-первых, такие дети зачастую меньше общаются со сверстниками в связи с имеющимися ограничениями. Они реже посещают кружки, секции, общественные места, где у них мог бы формироваться навык общения с незнакомыми или малознакомыми людьми. Круг их общения нередко ограничен родителями и близкими родственниками. Из-за этого дети с инвалидностью/ОВЗ не всегда умеют знакомиться, обращаться с просьбами, соблюдать нормы общения с посторонними людьми.

Во-вторых, личность детей с инвалидностью и/или ОВЗ формируется через призму своего нарушения. Нередко из-за нарушений развития проявляются пассивность, неуверенность в себе, ранимость, склонность к манипуляциям. Данные качества мешают как адаптации самого ребенка, так и принятию его одноклассниками. Возможен и другой вариант, когда у ребенка с инвалидностью/ОВЗ проявляются агрессия, несдержанность, нетерпеливость, раздражительность в связи с тем, что потребности ребенка удовлетворялись родителями, которые четко знали, как действовать в каждой ситуации. В школе педагоги и дети могут быть не готовы к тому,

что ребенку с особенностями может внезапно потребоваться помощь или внимание, которые он привык получать незамедлительно. Такие ситуации могут провоцировать конфликты как между учениками, так и между учеником с инвалидностью/ОВЗ и учителем.

В-третьих, учащиеся с инвалидностью/ОВЗ нередко испытывают чувство собственной неполноценности, особенно когда вынуждены конкурировать со студентами без выраженных нарушений. Это может приводить либо к отказу от совместной деятельности из-за страха быть неуспешным на фоне остальных, либо наоборот, к стремлению все сделать самостоятельно, не прибегая к помощи окружающих, даже когда эта помощь необходима.

Заключение. Дети с инвалидностью и/или ОВЗ, обладающие какими-либо из вышеперечисленных особенностей, неизбежно сталкиваются с трудностями в процессе инклюзивного образования. Даже в случае, если педагог и одноклассники этого ребенка обладают высоким уровнем инклюзивной культуры, он все равно будет действовать в соответствии со сформированной у него моделью поведения. Именно поэтому так важно формировать инклюзивную культуру не только у учителей и «нормотипичных» обучающихся, но и детей с инвалидностью/ОВЗ.

Список литературы

1. Андреева, Е. Е. О сущности понятия инклюзивной культуры [Текст] / Е. Е. Андреева // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2021. – № 1. – С. 4-9. – EDN VYEMQU
2. Леонова, О. А. Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации / О.А. Леонова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10, № 1. – DOI 10.15862/03PDMN122. – EDN RCGVCE.
3. Поникарова, В. Н. Направления и специфика формирования инклюзивной культуры педагогов [Текст] / В. Н. Поникарова, Е. Л. Андреева // Всероссийский педагогический форум : сборник статей IV Всероссийской научно-методической конференции, Петрозаводск, 26 апреля 2021 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2021. – С. 22-27.
4. Старовойт Н. В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию [Текст] / Старовойт Н. В. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 8. – С. 31-35 – EDN VSZOFL.
5. Фальковская Л.П. О реализации государственной политики в сфере развития сети коррекционных школ / Фальковская Л.П. [Электронный ресурс] // ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики" : [сайт]. – URL: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/03/PrezentaciyaFalkovskayaLPitog13032024.pptx> (дата обращения: 24.06.2024).
6. Численность детей-инвалидов в возрасте до 18 лет, по субъектам Российской Федерации / [Электронный ресурс] // Росстат : [сайт]. — URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения: 24.06.2024).
7. Tančić N., Pavlović A. Inclusive Culture as a Pedagogical Dimension of Successful Educational Inclusion / Nataša Tančić, Aleksandra Pavlović [Текст] // International Scientific Conference “75th Anniversary of the Institute of Pedagogy – Educational Challenges and Future Prospects”. — Ohrid:, 2024. — С. 520-528.

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СТИМУЛЯЦИИ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФФН

Афанасьева А.А.

Донецкий государственный академический музыкально-драматический театр
им. М.М. Бровуна, г. Донецк, РФ
love5323255@yandex.com

Введение. Нарушения звукопроизношения – наиболее часто встречающаяся проблема речи у детей старшего дошкольного возраста, которые могут стать базой для проблем с овладениями навыков чтения и письма в начальной школе [1, 2]. Основные коррекционные программы по постановке правильного произношения звуков в основном касаются развития фонематического восприятия [3]. При этом, до конца не исследована эффективность использования игровых технологий, которые связывали бы вербальную технику и двигательную активность ребенка.

В связи с этим, **целью** представленной работы является подбор содержания и определение эффективности логопедической работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста с использованием игровых технологий (на примере дислалии).

Основная часть. Исследование проводилось на базе МБДОУ «Ясли-сад комбинированного типа №395 г. Донецка». Для проведения исследования были отобраны дети, имеющие дисфункции звукопроизношения (n=18), которые были разделены на 2 равновеликие подгруппы – контрольную (КонПг) и экспериментальную (ЭкспПг).

В логопедической работе с детьми контрольной подгруппы использовали стандартные логопедические мероприятия, используемые для коррекции звукопроизношения [3]: упражнения для развития фонематического слуха и восприятия, коррекции нарушения звукопроизношения, усиления подвижности органов артикуляции, упражнения для улучшения параметров речевого дыхания. В логопедической работе с детьми экспериментальной подгруппы, к каждой из описанных групп логопедических приемов были добавлены упражнения, реализуемые в форме игровых технологий [4]. В качестве диагностических критериев успешности логопедической коррекционной работы использовали оценку численных значений следующих показателей: двигательная активность органов звукообразования, звукопроизносительная сторона речи (восприятие и дифференцировка изолированных звуков; произнесение звуков изолированное, в слогах, в

словах в разной позиции и разной слоговой структуры; в предложении) и параметры слухоречевого внимания [5]. Полученные данные обрабатывались с помощью пакета программ STATISTICA 6.0 и Microsoft Excel с использованием U-критерия Манна-Уитни.

Результаты и их обсуждение. После проведения первичной диагностики указанных показателей было установлено, что у обследуемых детей наблюдалось снижение подвижности языка на 28 % ($p < 0,05$), мягкого неба на 35 % ($p < 0,05$) и силы и продолжительности вдоха на 45 % ($p < 0,05$) от максимально возможной. При этом подвижность губ и челюстей была достаточно высока. У детей в исходных условиях более чем на 70 % ($p < 0,05$) относительно максимально возможной снижено восприятие и дифференциация изолированных звуков, изолированное их произнесение, произнесение в слогах, словах разной слоговой структуры и в предложениях. На 53 % ($p < 0,05$) у обследуемых детей снижена способность к произнесению звука в словах в разных позициях.

Таким образом, исходная диагностика звукопроизносительной стороны речи показала, что более чем на 70 % ($p < 0,05$) у детей снижена способность к восприятию и дифференциации изолированных звуков, изолированного их произнесения, возможность звукопроизношения слогов, звука в предложении и на 50 % ($p < 0,05$) – снижена способность произношения звука в разной позиции в слове. Общая оценка по комплексу диагностических мероприятий данной группы свидетельствует о низком уровне развития звукопроизносительной стороны – из 50 баллов дети набрали $13,9 \pm 0,52$ балла.

Установлено, что общий уровень слухового внимания снижен на 63 % ($p < 0,05$), что соответствует низкому уровню развития. При этом, отдельные свойства внимания у детей с нарушением звукопроизношения так же снижены более, чем на 60 % ($p < 0,05$) относительно максимально возможного.

Проведенная логопедическая коррекционная работа позволила экспериментально доказать, что включение подвижных игр в работу с детьми значительно повышает эффективность коррекционных мероприятий.

Так, у детей ЭкспПг существенно улучшилась подвижность органов артикуляционного аппарата (губ и языка на 15-20 %), увеличилась сила и продолжительность вдоха (на 55 %). Двигательная активность мягкого неба увеличилась у детей обеих групп в одинаковой степени, а двигательная функция челюстей была исходно достаточно высока; более, чем на 30% улучшились и показатели звукопроизносительной стороны речи более, Возможность произнесения звука в словах разной слоговой структуры у детей обеих групп увеличились в одинаковой степени.

При повторной диагностике установлено, прирост уровня слухового внимания у детей ЭкспПг составил почти 70 % ($p < 0,05$), в то время, как у детей КонПг – 47 % ($p < 0,05$). Очевидно, что включение в коррекционную

логопедическую программу элементов подвижных игр оказалось более эффективным для повышения уровня отдельных параметров слухового внимания: продуктивность и устойчивость у детей экспериментальной группы возросло на 64 % ($p < 0,05$) относительно результатов исходной диагностики, в то время как у обследуемых контрольной подгруппы прирост численных значений данного показателя составил 42 % ($p < 0,05$); способность к переключению у испытуемых экспериментальной подгруппы увеличилась на 76 % ($p < 0,05$) в сравнении с исходными данными, что на 50 % выше результатов, полученных в контрольной группе детей; сосредоточение увеличилось на 85 и 73 % ($p < 0,05$) в сравнении с исходными данными у детей экспериментальной и контрольной групп, соответственно. По видимому, улучшение показателей, характеризующих звукопроизводительную сторону речи, обусловлены отчасти именно улучшением слухового внимания.

Заключение. Таким образом, проведенное исследование экспериментально доказывает эффективность использования подвижных игр в коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи.

Список литературы

1. Агаева И.Б., Валевиц А.С. Сравнительное изучение сформированности звукопроизводительной стороны речи у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и с общим недоразвитием речи III уровня // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-1. – С. 13-17.
2. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. – М.: АРКТИ. – 2002. – 136 с. — ISBN 978-5-534-06800-9
3. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушения речи. – М.: Эксмо. – 2016. – 120 с. – ISBN: 978-5-6991-8558-0
4. Горбунова Е.В., Мильке Е.А., Свистунова Е.В. Разноцветное детство. Игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия. – Москва: Редкая птица. – 2019. – 176 с. – ISBN: 978-5-91134-636-2
5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебн.-метод. пособие. – С-Пб.: Детство-пресс. – 2001. – 144 с. – ISBN: 9785907540903

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Баланчук С.А., Лондаренко С.Ю.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
sveta.balanchuk.84@mail.ru

Введение. Одной из основных проблем современного дошкольного образования является проблема формирования связной речи. Речевые нарушения в дошкольном возрасте в последствии вызывают трудности коммуникативного характера и препятствуют успешному усвоению знаний в школе. Нарушения речи обусловлены сложностью формирования каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения. При этом отмечается и нарушение смысловой стороны речи. Основными направлениями работы по коррекции речевых нарушений являются дидактические речевые игры, артикуляционные упражнения и пальчиковая гимнастика, работа с чистоговорками и скороговорками, словом, предложением и текстом.

Цель – проанализировать методики по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи, описать разработанную методику, влияющую на эффективность формирования речевых навыков.

Основная часть. Связная речь – это сложный процесс, объединяющий упорную мыслительную деятельность, умение дифференцировать воспринимаемое (окружающую природную и предметную действительность, нравственные категории и нормы, отвлеченные понятия) и выражать свои мысли в правильной и четкой логической последовательности. Об уровне речевого развития ребенка можно судить по его умению строить высказывание, участвовать в общении со сверстниками, заниматься словотворчеством, при этом постоянно и осознанно расширяя и обогащая собственный словарный запас.

Проблемой формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи занимались такие ученые как В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Т.А. Ткаченко, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева и другие. Авторы подчеркивают необходимость специального обучения связной описательно-повествовательной речи детей с общим речевым недоразвитием, что необходимо для полного преодоления дефекта и успешного школьного обучения. Они рассматривают обучение связной речи как цель и как средство практического овладения языком. Необходимым условием для её развития является освоение разных сторон речи. Кроме того, в это же время, развитие связной речи способствует самостоятельному использованию ребенком отдельных слов и синтаксических конструкций [5]. Нами рассмотрены некоторые методики

формирования и развития связной речи, представленные в научно-методической литературе.

Воробьёвой В. К. разработана система формирования навыков и умений связной речи у детей с общим недоразвитием речи [4].

Основной задачей данной программы является предоставление детям представлений о структурно-семантических закономерностях построения связного сообщения. В работе автор широко использует приём наглядного моделирования.

Методика работы по формированию связной речи детей с ОНР III уровня, представленная в научных трудах В.П. Глухова.

Автор предусматривает постепенный переход от формирования у детей репродуктивных форм речи (с опорой на речевой образец) к самостоятельным высказываниям; от высказываний с опорой на наглядность к высказываниям по собственному замыслу [2].

На этапе пропедевтической работы подготовка направлена к восприятию и предварительному разбору содержания текста или наглядного сюжета, с выделением важных смысловых звеньев, последовательности событий. Автор рекомендует включать в логопедические занятия упражнения на составление высказываний по демонстрируемым действиям, ситуационным сюжетным картинкам, также используются специально подобранные лексические и лексико-грамматические упражнения и игровые приёмы, активизирующие внимание, зрительное и вербальное восприятие [3].

По мнению Глухова В.П., связная речь определяется как совокупность тематически объединенных фрагментов речи, находящихся в тесной связи и представляющих собой единое смысловое и структурное целое. Связная речь – это высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка [3].

Значительные трудности в овладении навыками связной речи у детей с общим недоразвитием речи обусловлены недоразвитием центральных компонентов языковой системы – лексико-грамматического и фонетико-фонематического. У детей затруднено языковое оформление высказываний, им сложно составлять рассказы, пересказывать небольшие тексты, даже построение простых распространенных предложений вызывают затруднения.

Следует отметить, что типичным для детей данной группы является позднее появление речи [3].

Работая над решением проблемы трудностей речевого развития у детей с ОНР, педагоги целенаправленно и систематически устраняют нарушения звукопроизношения; учат детей подбирать слова, строить словосочетания, простые и сложные предложения, затем работают над предложениями распространенными и сложными, составляют описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам, в игровой форме стимулируют участие в диалоге и беседе, упражняют детей в

пересказе небольших текстов, которые воспринимаются на слух [2].

Формированию навыков связной речи у детей с ОНР способствуют разучивание скороговорок и чистоговорок с дополнительным заданием; речевые игры и упражнения: «Подзорная труба», «А еще я знаю, что...», «Разноцветные слова», «Все, что вижу – расскажу»; пальчиковая и дыхательная гимнастики с частым повторением словосочетаний, фраз; запоминание слов и текста с опорой на граф-схемы, мнемотаблицы; закрепление речевых тем путем вовлечения детей в составление сказок о простых предметах, использование пазлов, лото.

Изучив труды Филичевой Т.Б, Чиркиной Г.В. нами разработана методика работы по формированию связной речи у дошкольников с ОНР «Умная нейрогимнастика».

Для проведения нейрогимнастики, способствующей активизации работы мозга, образованию межполушарных связей, используются карандаши.

1. «Добывание огня». Прокатываем карандаши между двумя ладонями. Сначала медленно, потом быстро.

2. «Обезьянка». Двумя пальчиками удерживаем карандаш двумя пальцами за грифель, постепенно перебирая пальцами рук, добираясь до «вершины» карандаша.

3. «История картинок». Были подобраны наборы картинок, изображающих различные ситуации или последовательность действий (например, картинки с персонажами, выполняющими разные действия или картинки с разными элементами).

Заключение. От уровня сформированности речевых умений и навыков зависит не только умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, но и успешное овладение школьными знаниями, вовлечение в мир литературного чтения. Использование вышеперечисленных методов и приемов коррекционной работы с высокой степенью эффективности позволяет решать проблему формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Данный вывод, сделанный на основе теоретического анализа, нуждается в экспериментальной проверке.

Список литературы

1. Валуева, Я. В. Развитие связной речи дошкольников с ОНР и использованием методических приемов / Я.В. Валуева // Логопед – №1 – 2014. – С.102-112.
2. Глухов, В.П. Формирование навыков связных высказываний у детей с системным недоразвитием речи / В.П. Глухов // Среднее профессиональное образование, 2014. – №4.
3. Глухов, В.П. Методика формирования связной речи дошкольников с ОНР. / В.П. Глухов– М.: АРКТИ, 2004. – 168 с.
4. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. - СПб., 2001. – 143 с.
5. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 22 с.

УРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ С ДИСФУНКЦИЕЙ СЛУХА

Богачева М.О.

ГБПОУ «Донской педагогический колледж»,
г. Ростов-на-Дону, РФ
bogacheva-85@yandex.ru

Введение. В практике обучения наблюдаются значительные трудности в усвоении математических представлений студентами с дисфункцией слуха, поскольку овладение даже элементарными математическими знаниями требует достаточно высокой степени абстрактного мышления. Поскольку у обучающихся с ОВЗ эта функция нарушена, то они с большим трудом овладевают простейшими математическими операциями.

Цель работы – показать возможности использования уровневых заданий для коррекционно-развивающего обучения студентов с дисфункцией слуха.

Основная часть. В.В. Воронковой условно выделены 4 группы обучающихся в зависимости от возможностей усвоения ими учебного материала. I группу составляют студенты, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Полученные знания и умения такие студенты успешнее остальных применяют на практике. Студенты II группы также достаточно успешно усваивают программный материал. Они в основном понимают фронтальное объяснение педагога, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. К III группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Однако они могут применить усвоенные знания и умения при выполнении аналогичного задания. К IV группе относятся студенты, которые овладевают программным материалом на самом низком уровне. При этом они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Знания усваиваются ими чисто механически, быстро забываются [1].

Все студенты коррекционных групп нуждаются в дифференцированном подходе, который предполагает различные виды помощи учащимся, модификации методов и приемов обучения, использование заданий различных уровней сложности. Поэтому

важнейшим этапом деятельности педагога по подготовке и организации разноуровневого обучения является разработка систем дифференцированных заданий с учетом индивидуальных различий в обучаемости внутри каждой из выделенных типологических групп студентов.

В настоящее время наиболее известной является следующая типология уровневых заданий [2].

1-й уровень – узнавание. Предполагает, что учащийся выбирает или узнает правильный ответ из предложенных. Целью данного уровня является оценка способности студента соотносить изученные объекты и явления с их названием, описанием, характерными свойствами, определением; различать их по рисункам, чертежам. Например, при рассмотрении темы «Уравнения» студентам предлагается отметить только определенный вид уравнений: иррациональные, показательные или логарифмические. При изучении геометрических тел учащимся могут быть предложены задания на соотнесение геометрической фигуры с ее названием, на узнавание из набора рисунков только определенных фигур.

2-й уровень – воспроизведение. На данном этапе у студентов формируется умение самостоятельно воспроизводить освоенную информацию либо действия. Задания этого уровня позволяют педагогу оценить, может ли учащийся привести примеры изученных понятий; описать объекты на основе предложенного плана; самостоятельно назвать существенные признаки изученных объектов. К заданиям данного уровня относится воспроизведение изученных формул, правил и алгоритмов действий (например, свойства степени или логарифмов); называние неизвестного показателя степени или подлогарифмического выражения; подсчет у заданного многогранника количества вершин, ребер и граней.

Как правило, студенты III и IV групп выполняют только задания уровней узнавание и воспроизведение.

3-й уровень – понимание. Предполагает, что учащийся способен идентифицировать отдельные элементы материала, определять их взаимосвязь, преобразовывать и интерпретировать полученные знания. Задания данного этапа позволяют педагогу оценить, может ли студент использовать знаково-символические средства; анализировать объекты и выделять существенные признаки; устанавливать причинно-следственные связи; доказывать свою точку зрения. Учащимся могут быть предложены задания на сравнение числовых выражений или геометрических фигур; распределение изучаемых объектов на группы по заданному критерию либо с самостоятельным определением критерия классификации; поиск закономерностей в ряду чисел, выражений или геометрических фигур. С подобными заданиями легко справляются студенты I и II групп. Студенты III и IV группы не могут установить причинно-следственные связи или самостоятельно выполнить классификацию объектов.

4-й уровень – применение в знакомых условиях. Предполагает, что студент не только понимает освоенный материал, но и знает, как использовать полученные знания для решения учебно-практических задач, основанных на известных ему алгоритмах. Задания данного уровня являются основой тематического контроля. К ним относятся вычисление значений выражений, решение уравнений и задач, нахождение площади поверхности и объема геометрических тел по известной формуле, черчение геометрической фигуры по образцу. С подобными заданиями легко справляются студенты I и II групп, а также часть студентов III группы, если им будет дан образец или подробная инструкция к заданию.

5-й уровень – применение в новых условиях. Предполагает, что учащийся справляется с учебными и практическими заданиями, направленными на решение проблемных ситуаций в новых для него условиях. Задания этого уровня требуют от студента умения выбрать необходимую информацию и действия, оптимальный способ решения; конструировать новый или преобразовать известный способ действия, создать алгоритм. В коррекционной работе по математике задания такого уровня включают в себя все нестандартные задачи; решение и составление задач с обратными данными; решение комбинаторных задач; решение задачи с заведомо допущенными ошибками, ее дополнение либо перефразирование; нахождение площади поверхности и объема составных геометрических тел или фигур с отверстиями; самостоятельное построение геометрической фигуры. С заданиями пятого уровня справляются только студенты I группы [3].

Заключение. Таким образом, использование уровневых заданий при обучении математике позволяет создать на занятии ситуацию успеха, учит студентов работать самостоятельно, применять полученные знания при решении практических задач, способствует активизации мыслительной деятельности учащихся и созданию положительной мотивации к учению. Что, в конечном итоге, позволяет студентам успешно освоить программный материал по математике на базовом уровне.

Список литературы

1. Воронкова, В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектологических ф-тов педагогических институтов. / В.В Воронкова. – М.: Школа-Пресс, 1994.
2. Потешкина, Г.В. Разноуровневые задания при реализации уровневой дифференциации обучения на уроках математики / Г.В. Потешкина // Молодой ученый. – 2015. №11.1. – С.65-67
3. Каирова, Л.А. Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Каирова. – Барнаул: АлтГПУ, 2016.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Воронко Е.Н., Дерипас Н.В.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
voronko1986@mail.ru, deripasn@mail.ru

Введение. Коммуникативная компетенция играет важную роль в становлении личности ребенка дошкольного возраста с нарушением речевого развития и его продуктивной социализации. Развитие умения владеть всеми видами речевой деятельности и навыков практического использования языка в различных сферах и ситуациях общения, другими словами, формирование коммуникативной компетенции, является одной из ключевых задач коррекционной педагогики. Коммуникативные способности, сформированные в дошкольном возрасте, представляют собой одно из основных условий успешного обучения в школе и эффективного социального взаимодействия.

Цель исследования. Раскрыть особенности коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста с нарушением речевого развития и представить методические подходы к ее формированию.

Основная часть. Коммуникативная компетенция детей дошкольного возраста — это, прежде всего, владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в соответствии с усвоенными ими нравственно-этическими нормами, то есть умение общаться с другими людьми, вступать в коммуникативные отношения.

Проблемой нарушения речевого развития занимались многие исследователи, среди которых Л.С. Волкова, Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина и др. [1]. Анализ их исследований показывает, что общение является одним из условий психического развития ребенка. Оно сказывается на результатах всех важнейших видов деятельности: учебу, труд, игру, социальную ориентацию и т.д. Но главным образом общение оказывает влияние на становление личности детей с особыми образовательными потребностями, способствует их социализации и интеграции в группу сверстников. В то же время оно не является врожденным видом деятельности. Поэтому только путем специально организованного обучения и воспитания можно достичь значительных успехов в развитии общения.

Особо следует отметить, что основным средством общения является речь. Поэтому, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, речевое развитие включает разные направления, в том числе владение речью как средством

общения [6]. При этом, образовательные задачи по развитию речи у детей с нарушениями речевого развития конкретизированы в Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования [7], в которой раскрывается основное содержание образовательной работы с детьми разных возрастных групп, имеющими нарушения речи. В том числе, акцентируется внимание на том, что педагоги создают условия для развития коммуникативной активности дошкольников с данным нарушением на занятиях и вне их.

Среди аспектов значимости и актуальности речи и общения в развитии дошкольников выделяют следующие:

- речь способствует формированию мышления, помогает детям осмысливать окружающий мир и развивать аналитические способности;
- общение учит детей взаимодействовать с другими, развивает навыки сотрудничества, эмпатии и разрешения конфликтов;
- речь помогает детям выражать свои чувства и эмоции, что важно для формирования здоровой самооценки и эмоционального интеллекта;
- разнообразие общения способствует расширению словарного запаса, улучшению грамматических навыков и общей речевой компетенции;
- хорошие навыки общения и развития речи являются важными для успешной адаптации в учебном процессе, так как они влияют на способность усваивать новые знания;
- через речь дети осваивают культурные нормы и ценности, что помогает им интегрироваться в общество.

Следовательно формирование коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями является важной задачей педагогов и специалистов дошкольного образования.

Следует отметить, что дети дошкольного возраста с нарушениями речевого развития характеризуются определенными отклонениями в развитии коммуникативных способностей, а именно:

- задержки в речевом развитии затрудняют формирование навыков мышления и осознания окружающего мира;
- наблюдаются трудности в общении со сверстниками, что может привести к изоляции и снижению уверенности в себе;
- проблемы с речью затрудняют процесс обучения в школе, так как дети могут испытывать сложности с восприятием информации и взаимодействием с учителями;
- нарушения речи могут ограничивать возможности ребенка в освоении социальных норм и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающими [5, 4].

Поэтому для обеспечения оптимального развития ребенка, его речевой и коммуникативной сферы, важно своевременно выявлять и корректировать нарушения речи.

Эффективное формирование коммуникативных компетенций у детей с нарушениями речи предполагает комплексный подход, включающий следующие направления:

- 1) развитие понимания речи, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи;
- 2) формирование диалогических и монологических форм речи, совершенствование связной речи;
- 3) развитие невербальных средств общения (мимика, жесты, пантомимика);
- 4) создание мотивации к речевому общению, стимулирование активности ребенка в коммуникативных ситуациях;
- 5) организация коммуникативно-ориентированной среды, способствующей развитию речевого взаимодействия;
- 6) развитие коммуникативной деятельности [3].

Реализация данных направлений требует применения различных технологий и методик. Прежде всего это логопедические занятия (индивидуальные и групповые), основанные на игровых методах. Отдельно следует выделить игровые технологии, ролевые и сюжетно-ролевые игры. Использование мультимедийных технологий и программного обеспечения позволит активизировать обучающую сторону и стимулировать познавательную и коммуникативную активность ребенка с нарушениями речи. В старшем дошкольном возрасте целесообразно применять методы работы с текстом – как традиционное чтение с последующим обсуждением, так и сказкотерапия. Уже со среднего дошкольного возраста необходимо применять технологию взаимодействия: вначале это парная работа (диалог, задание на двоих и другое), затем работа в малых группах, которая к подготовительной группе позволит детям самостоятельно реализовать микропроекты.

Еще одной специфической технологией является «сенсорная интеграция» - развитие сенсорного внимания и восприятия через сенсорные игры, что способствует улучшению общей моторики и речевой активности. Использование приложений и интерактивных платформ для развития речи сделают процесс обучения более увлекательным [2].

Эти технологии помогут создать комплексный подход к развитию речи и коммуникативных способностей у дошкольников с нарушениями речевого развития, улучшая их навыки общения и взаимодействия с окружающими.

Заключение. Таким образом, формирование коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития является важной задачей, решение которой требует комплексного подхода. Данный процесс должен быть направлен на развитие всех компонентов коммуникативной деятельности и способствовать успешной социальной адаптации и интеграции ребенка.

Список литературы

1. Жукова Н. С. Логопедия: Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург: Литур, 2003. – 316с.
2. Кузьмина Т.А. Развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования. – М.: Детство-Пресс, 2018.
3. Микляева Н.В. Дети с ОВЗ в детском саду: особенности комплексного сопровождения. Методические рекомендации. ФГОС / Н.В. Микляева, Л.А. Головниц, С.И. Виноградова. – М.: АРКТИ, 2019. – 114 с.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др. – М. : Академия, 2001. – 272с
5. Самохвалова, А.Г. Коммуникативные трудности ребенка. Проблемы, диагностика, коррекция [Текст] / А.Г. Самохвалова – СПб.: Речь, 2011.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155, с изменениями на 17 февраля 2023г): URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 11.01.2024)
7. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»): URL: <https://clck.ru/3DMYWi> (дата обращения: 11.01.2024)

УДК 37.376.1

БАРЬЕРЫ ИНВАЛИДНОСТИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Горохова И.А., канд. тех. наук, ORCID 0009-0008-5265-8249
ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»,
г. Нижний Новгород, РФ
paleya@mail.ru

Введение. В большинстве случаев высшее образование – это не просто показатель уровня компетенции и грамотности человека, а платформа, от которой можно отталкиваться для реализации своих планов; эффективный ресурс, позволяющий достигать целей. Высшее образование – это хороший вклад в достижение всех форм независимости. Оно упрощает процесс адаптации, вносит элемент гармонии в существование людей, участвует в формировании точки зрения и взглядов на жизнь, прямым образом влияет на самооценку, вырабатывает стойкость, позволяет сохранять жизненный тонус. Перечисленные результаты, которые обеспечивает высшее образование, особенно ценны для людей с ограниченными физическими возможностями. Представители этой категории людей априори нуждаются в коррекции внутреннего состояния, в восстановлении гармонии с собой. И наличие высшего образования позволяет достичь этих эффектов.

Цель – определение полноценных условий для получения высшего образования молодежью, которая ввиду особенностей состояния своего здоровья относится к категории лиц с ограниченными физическими возможностями.

Основная часть. На обучении в вузах России находится не менее 34 тыс. студентов, которые являются инвалидами. В процентном соотношении, это не менее 1 % от общего количества студентов. Во время открытия III Международных инклюзивных творческих игр в г. Липецке заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации Ольга Петрова сделала заявление о том, что увеличение численности студентов зависит от наличия благоприятных условий для обучения и развития представителей разных категорий физического состояния. И, прежде всего, для молодежи, которая имеет особенности здоровья.

Для коммуникации студентов с разным уровнем физических возможностей целесообразно использовать формат взаимного уважения и милосердия. Такая модель общения должна укорениться в жизни студентов, стать ее нормой. Студентам, состояние здоровья которых имеет особенности, требуется пребывание в условиях, благоприятных для получения высшего образования. Наличие таких факторов не должно зависеть от исходного уровня подготовки гражданина, его индивидуальных навыков. Целесообразно предоставлять поощрения для лучших учащихся, заинтересованных в саморазвитии, повышении степени компетенции. К таким событиям и факторам, выделяющим наиболее перспективных учащихся, относится создание условий для их занятия научной деятельностью, для поступления в аспирантуру. Для достижения этой цели необходимо пересмотреть структуру вуза, преобразовать ее для создания индивидуального подхода к каждому студенту. Достижение положительного результата в этом вопросе невозможно без применения грамотных методических материалов, использования передовых информационных и компьютерных технологий.

Эффективное прохождение процесса реабилитации возможно лишь в том случае, когда есть понимание всех тех ограничений, которые накладывает на жизнь и деятельность человека фактор наличия у него инвалидности. Барьеры, которые возникают перед гражданами указанной социальной категории, велики и многочисленны. А это, в свою очередь, должно послужить основанием для поиска путей их преодоления. Дефекты, имеющиеся в состоянии здоровья, характеризуются комплексностью. Этот фактор объясняет, почему они столь сложно корректируются.

Рассматривая многочисленные барьеры, с которыми в той или иной степени сталкивается инвалид, прежде всего, следует акцентировать внимание на физических ограничениях. Изоляция может быть обусловлена пороками физического, сенсорного, интеллектуального, психического и/или иного происхождения. Их наличие препятствует нормальному

передвижению человека, не позволяет полноценно ориентироваться в местности. В свою очередь, факторы, относящиеся к внешней среде, способны отягощать или же, наоборот, компенсировать воздействие таких дефектов. Поэтому среду, окружающую инвалида, необходимо классифицировать еще и по признаку ее дружелюбности или недружелюбности. Для упрощения жизни и деятельности человека, имеющего особенности состояния здоровья, необходимо принять ряд мер по ликвидации всех разновидностей изоляции инвалида – от бытовой и транспортной формы до пространственной. Цель этих действий – помощь в адаптации человека внутри социума и производственной среды в частности.

Второй вид барьера, с которым сталкиваются инвалиды – трудовая деятельность. Ограниченный спектр вакансий, специфика профессий и другие нюансы снижают вероятность трудоустройства, а по факту – у инвалидов почти полностью отсутствует доступ к работе. В большинстве случаев выполнение даже элементарных действий становится для людей с особенностями здоровья – невыполнимой задачей. Но существуют и такие вакансии, которые рассчитаны на трудоустройство людей именно с дефектами состояния здоровья. Такие профессии имеют множество недостатков. Прежде всего, это монотонное выполнение работы, низкая оплата труда, отсутствие перспективы карьерного роста и саморазвития.

Однако это не говорит о том, что люди с ограниченными физическими возможностями недостаточно развиты для самореализации в более уважаемых, престижных и интересных профессиях. Скорее, сложившееся положение свидетельствует о несостоятельности современного рынка труда, представители которого не могут обеспечить всех нуждающихся инвалидов достаточным количеством рабочих мест с достойной заработной платой. По большому счету, преобладающая часть работодателей считает трудоустройство таких людей – невыгодным и нецелесообразным действием, что подчеркивает важность и необходимость поиска альтернативных решений.

Второй барьер, с которым сталкиваются инвалиды, обуславливает появление третьего. Он связан с финансовым положением людей, имеющих ограниченные физические возможности. Малообеспеченное положение и необходимость существования в условиях строгих финансовых рамок – то, что сопровождает большинство инвалидов. Даже получение пособия от государства не позволяет в полной мере компенсировать потребности гражданина с ограниченными физическими возможностями.

Еще один барьер, который преодолевает инвалид – пространственно-средовой. Сюда относится отсутствие гуманного отношения к человеку с особенностями состояния здоровья, со стороны окружающих. Даже при наличии специальных средств передвижения, к числу которых относится кресло-коляска, протез, автомобиль, специально оборудованный для

управления инвалидом, такие люди регулярно сталкиваются с недоброжелательностью и дефицитом факторов, благодаря которым можно было бы комфортно ориентироваться в окружающей среде, повышая собственную безопасность пребывания в ней.

Следующий барьер, с которым сталкивается инвалид – психоэмоциональный. Он включает в себя повышенный интерес к внешнему виду, насмешки, критику. В итоге это обуславливает желание ограничиться от общения с окружающими (нередко, даже с близкими людьми), переложить ответственность за наличие дефекта на других, а также приводит к ожиданию повышенной опеки.

Еще один барьер, с которым сталкиваются инвалиды – коммуникативный. Он вызывает деформацию личности человека, имеющего ограниченные физические возможности. Инвалид ощущает себя социально ущемленным человеком, сталкивается с непониманием, отсутствием поддержки и дефицитом всего того, в чем каждый человек нуждается ежедневно.

Заключение. С учетом того, что такие граждане претерпевают сложности с поиском работы и не имеют достаточного финансового обеспечения, это вызывает дискомфорт при пребывании в социуме, а восстановление нормального общения с окружающими становится едва ли не основной задачей процесса социальной реабилитации инвалидов.

Список литературы

1. Борисова Е.Ю. Проблемы формирования социальной компетентности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования / Е.Ю. Борисова, И.Б. Козина // Современные тенденции и инновации в области гуманитарных и социальных наук: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции / Мар. гос. ун-т; под ред. М.А. Мокосеевой. – Йошкар-Ола, 2018. – С. 142–147 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35181144>
2. Буланова Н.О. Понятие «жизненная компетентность» для лиц с интеллектуальными нарушениями // Молодой ученый. – 2017. – №25. – С. 278–280 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/159/44824>

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ- ДЕФЕКТОЛОГОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Горчакова И.А., канд. пед. наук, доц., ORCID 0009-0006-2403-3343,

Маруженко В.Д.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ

i.gorchakova@donnu.ru

Введение. Современные исследования в области коррекционной педагогики должны активно внедряться в образовательный процесс. Специалисты коррекционного образования обязаны как знакомиться с новыми теориями и методами, так и применять их на практике, регулярно анализируя свои результаты и корректируя подходы. Это, в свою очередь, позволит не только улучшить качество обучения, но и адаптировать методы к индивидуальным потребностям обучающихся.

Цель – анализ актуальных проблем профессионального развития педагогов-дефектологов в современном образовательном пространстве и выявление основных направлений их решения.

Основная часть. В современном образовательном пространстве проблемы профессионального развития педагогов-дефектологов становятся все более актуальным и требуют комплексного подхода в их решении. Именно специалисты коррекционного образования играют ключевую роль в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а их профессиональное развитие требует постоянного обновления знаний и навыков [1-3]. Остановимся на выявленных в процессе исследования актуальных проблемах профессионального развития педагогов-дефектологов в современном образовательном пространстве и возможных направлениях в их решении. На сегодня остро стоит проблема повышения уровня мотивации педагогов-дефектологов к саморазвитию и профессиональному росту. Связано это с выгоранием в профессии из-за ее специфики: требуется немало времени и усилий, чтобы увидеть результат труда и он может быть весьма незначительным по сравнению работы с детьми, не имеющих ограничений, связанных со здоровьем. Создание условий для обмена опытом, например, через профессиональные сообщества, семинары и конференции, поможет помочь педагогам-дефектологам оставаться вовлеченными в свою работу, более активно использовать новшества и делиться достижениями в преодолении выгорания в работе. Перспективное планирование собственного развития и активное участие в образовательных мероприятиях способствуют повышению квалификации и укреплению профессиональной идентичности. В свою очередь внедрение государственных программ по поддержке педагогов-дефектологов,

включающих среди прочих предложения по стажировкам, менторству и грантам на обучение, будут способствовать созданию благоприятного климата для профессионального роста. Таким способом в том числе можно обеспечить высокий уровень экспертизы знаний, так необходимых для работы с детьми с ограниченными возможностями, что в конечном итоге улучшит их достижения.

Педагоги-дефектологи сегодня должны обладать качествами, какие не были востребованы еще несколько десятилетий назад, в доинформационную эру [1-3]. Использование современных технологий в практике дефектологов неизбежно. Интеграция цифровых инструментов и программного обеспечения в образовательный процесс позволяет расширить возможности обучения и сделать его более интерактивным и адаптивным к потребностям каждого ребенка. Педагоги-дефектологи должны быть готовы к освоению новых технологий и внедрению их в свою работу, что в свою очередь повысит уровень вовлеченности детей и эффективность коррекции. Поддержка со стороны администраций образовательных учреждений играет ключевую роль в профессиональном развитии специалистов. Создание комфортной и вдохновляющей рабочей среды, а также предоставление ресурсов для обучения и обмена опытом способствуют формированию целеустремленного коллектива, где каждый сотрудник стремится к саморазвитию и повышению качества своей работы.

Важность системной оценки собственных профессиональных достижений не может быть недооценена. Педагоги должны развивать навыки самоанализа и рефлексии, чтобы выявлять свои сильные и слабые стороны, корректировать подходы к обучению и находить новые пути решения возникающих проблем. Это поможет не только в личном росте, но и в повышении общей эффективности работы с детьми с особыми потребностями. Кроме того, важно внедрять практики совместного обучения, позволяющие педагогам обмениваться опытом и накапливать знания о различных подходах в работе с детьми с особыми потребностями. Формирование сообществ практиков предоставляет возможность участникам делиться успешными методами, а также поддерживать друг друга в процессе профессионального роста. Регулярные семинары, мастер-классы и конференции могут стать платформой для обсуждения актуальных вопросов и новых исследований в области дефектологии [3].

Также стоит подчеркнуть, что важной частью работы является взаимодействие с родителями. Открытое и честное общение позволяет установить доверительные отношения, что в свою очередь способствует более эффективной коррекции и обучению. Педагоги должны активно включать семьи в процесс, обучая их методам поддержки и взаимодействия с детьми, что увеличивает успехи в обучении. Необходимо также учитывать, что каждый ребенок уникален, и подходы, которые работают для одного, могут быть неэффективны для другого. Индивидуализация учебного процесса должна стать основой работы

педагога-дефектолога, что подразумевает постоянное изучение потребностей и возможностей каждого ученика. Внедрение проектного обучения и активных методов может помочь в создании более мотивирующей и благоприятной среды для детей. Помимо этого, необходимо проводить регулярные оценки и мониторинг прогресса учеников. Это позволит не только фиксировать достижения, но и выявлять трудности, требующие внимания. Адаптация учебных планов и методик, на основе полученных данных, поможет обеспечить более целенаправленное и эффективное обучение. Кроме того, на настоящем этапе развития сферы коррекционного образования ключевое значение приобретает широкая ориентация специалиста-дефектологов области смежных наук: в вопросах коррекционной педагогики, психологии, логопедии, социологии, ювенального права и т.д. Комплексный подход в работе с детьми с особыми потребностями предоставляет возможность более точно определить пути их развития и поддержки. Такой междисциплинарный обмен опытом обогащает практику педагогов и способствует созданию единой системы помощи детям. Наконец, важно развивать культуры инклюзии в учебных заведениях, где каждый ребенок, независимо от своих особенностей, будет чувствовать себя полноправным участником образовательного процесса.

Заключение. Решение проблем профессионального развития педагогов-дефектологов является ключевым не только для них самих, но и для всей системы образования, направленной на поддержку и интеграцию людей с особыми образовательными потребностями. Только комплексный подход к решению этих вопросов позволит создать устойчивую и эффективную систему образования для детей с особыми потребностями

Список литературы

1. Горчакова, И.А. О применение цифровых технологий в инклюзивном образовании / И.А. Горчакова // Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость: Материалы III Международной научно-практической конференции, Донецк, 27 июня 2024 года. – Донецк: ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», 2024. – С. 135-137.
2. Горчакова, И.А. Традиционные методы обучения с позиций реалий сегодняшнего дня / И.А. Горчакова, Е.Н. Васина // Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость: Материалы III Международной научно-практической конференции, Донецк, 27 июня 2024 года. – Донецк: ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», 2024. – С. 21-23.
3. Маруженко, В.Д. Профессионально ценностные качества педагога-дефектолога / В.Д. Маруженко, И.А. Горчакова // Актуальные вопросы науки и образования: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Москва, 15 января 2024 года. – Москва: Центр развития образования и науки, ООО «Издательство АЛЕФ», 2024. – С. 30-35. – DOI 10.26118/7444.2024.46.80.007.

НАГЛЯДНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Григоренко Е.В.

ГКДОУ «Детский сад № 69 г. о. Донецк», г. Донецк, РФ
lenaserik1978@yandex.ru

Введение. В настоящее время в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов многие исследователи (А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Л.А. Венгер) рассматривают наглядное моделирование как один из универсальных учебных действий. Хотя само по себе использование наглядного моделирования в коррекционном процессе не является инновационным, развитие наглядного моделирования как самостоятельного интеллектуального умения в рамках речевой деятельности – это более современный подход к образованию.

На основании этих данных можно сделать вывод, что наглядное моделирование представляет собой современный и эффективный коррекционно-развивающий метод обучения. Его применение не ограничивается исправлением индивидуальных речевых дефицитов, но также оказывает положительное влияние на всю когнитивную сферу и формирование личности обучающегося. Поэтому наглядное моделирование может быть рекомендовано не только как метод коррекции речи, но и как инструмент развития речевой компетенции как важнейшего интеллектуального навыка.

Основная часть. Метод моделирования основан на воспроизведении основных характеристик учебного объекта путем его замещения и последующей работы с ним. Данный подход был разработан на основе идей выдающегося детского психолога Л.А. Венгера, который пришел к выводу о решающей роли овладения замещением и наглядным моделированием в развитии умственных способностей детей. Эффективность познавательной деятельности, в том числе и усвоение знаний, во многом зависит от успешного применения моделирования как метода наглядно-прикладного обучения [2].

Методы визуального моделирования помогают детям научиться наглядно представлять абстрактные понятия (звуки, слова, предложения, тексты) и работать с ними. Это особенно важно для детей дошкольного возраста. Поскольку мыслительные задачи дошкольников решаются при доминирующей роли внешних средств, наглядный материал усваивается лучше, чем словесный. Поэтому на занятиях в детском саду, где имеется только вербальная память, используются опорные схемы, помогающие

работать со зрительной, моторной и ассоциативной памятью при решении познавательных задач.

Исходя из опыта педагогов-новаторов, в образовательной деятельности используются следующие игры:

- «Собери картинки» (восстановление порядка картинок по памяти);
- «Картинки разбросаны» (сбор картинок по памяти);
- «Разбросанные сказки» (перемешивание картинок с другими картинками и выбор соответствующих из нескольких картинок);
- «Положи на место» (определи, где должна находиться «упавшая» картинка среди других картинок);
- «Картинка исчезла» (найти лишнюю картинку);
- «Да или нет» (найти неправильный порядок картинок после прочтения предложения (есть она или нет));
- «Tangled» («распутай» два события (две вырезанные картинки, представленные в виде смеси);

Игра «Зевни, найди правильную картинку». Взрослый читает текст, ребенок находит картинку [3].

Особую роль в формировании связной речи играет пересказ. С помощью таблиц ребенок концентрирует свое внимание на правильном построении предложений. Формирование навыков наглядного моделирования происходит в определенной последовательности, с нарастающим темпом активного участия дошкольников в этом процессе. Поэтому можно выделить следующие этапы визуального моделирования: ассимиляция и анализ сенсорного материала; преобразование в знаково-символический язык; работа с моделями.

Эти этапы развития навыков визуального моделирования решают следующие образовательные задачи:

- ознакомление со способами графического представления информации;
- формирование навыков декодирования моделей;
- формирование навыков самостоятельного моделирования;
- формирование самостоятельности, общительности и умения работать с лингвистическими символами помогает детям в школьной работе [4].

К методам наглядного моделирования в старшей и подготовительной группах относятся:

- обозначение объектов с помощью различных заменителей;
- использование и создание различных видов условных графических изображений реальных объектов и предметов;
- умение читать и схематично изображать свойства объектов, относящихся к определенному классу, виду или роду (транспорт, растения, животные и т.д.);

– умение ориентироваться в пространстве с помощью диаграммных представлений;

– умение составлять план реального пространства (например, план комнаты, план детского сада, план дороги);

– умение использовать пространственные и временные модели при пересказе и составлении рассказов;

– умение самостоятельно строить модели собственной конструкции.

Использование заместителей, символов и моделей в различных видах деятельности в дошкольном возрасте играет важную роль в развитии умственных способностей и творческого потенциала детей. Учитывая, что развитие воображения и образного мышления является ключевым аспектом психического развития на этой стадии, целесообразно уделить особое внимание развитию воображения и формированию навыков наглядного моделирования в различных видах деятельности. При этом важно, чтобы занятия были интересны детям и соответствовали их возрастным особенностям.

Моделирование широко применяется при ознакомлении детей с художественной литературой и обучении составлению рассказов. В ходе беседы по тексту, анализа иллюстраций и использования предварительно подготовленных моделей, соответствующих конкретному произведению, дети учатся выделять главные характеристики и признаки изучаемых объектов, определять последовательность их описания и обогащать словарный запас. Разработаны модели для составления описательных рассказов о различных предметах: игрушках, посуде, одежде, фруктах, овощах, птицах, животных и насекомых [1].

Заключение. Таким образом, развитие памяти у детей может быть успешно реализовано посредством увлекательных и непринужденных занятий, таких как заучивание стихов или пересказ сказок. Применение наглядного моделирования существенно повышает уровень развития связной речи у ребенка и способствует решению задач по развитию основных психических процессов.

Список литературы

1. Елкина Н.В. Формирование связности речи у детей старшего дошкольного возраста.: Автореф. дис.... канд. пед. наук. – М., – 2020. – 107 с.
2. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. [Текст] / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, – 2017. – 159 с.
3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 288 с.
4. Шашкина Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками / Г.Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И.А.Зими́на. – М.: Издательский центр «Академия», – 2016. – 240 с.

**ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Гушляк М.А.*¹, ORCID 0009-0001-2310-1707,
*Болбас Г.В.*², канд. пед. наук, доц., ORCID 0000-0001-6118-9618

¹УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина», г. Мозырь, РБ

²УО «Белорусский государственный педагогический университет
им. М. Танка», г. Минск, РБ
maria.huawei228@gmail.com, bgv78@mail.ru

Введение. В современных условиях родители являются непосредственными полноправными участниками образовательного процесса, что нацеливает на контакт с ними в ходе решения вопросов, связанных с воспитанием и обучением их детей. Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) является ключевым аспектом успешной коррекционно-развивающей работы и одной из трудоемких задач специалиста. Однако именно от этого зависит успешность ребёнка в образовательном процессе и его последующая социализация в обществе. Дети данной категории требуют большего внимания и создания эффективных условий для их развития, поэтому сотрудничество учителя-дефектолога и родителей в максимальной степени этому способствует. Деятельность специалиста в данном случае будет направлена на создание таких условий и использование методов и форм работы, оптимальных и продуктивных для включения родителей в процесс достижения общих целей. Огромный потенциал в реализации таких целей заключают образовательные технологии, которые целесообразно использовать в рамках решения конкретных частных задач контакта с родителями. Одними из наиболее эффективных являются тренинговые технологии.

Цель работы – раскрыть возможности тренинговых технологий в работе учителя-дефектолога учреждения дошкольного образования с родителями детей с ОПФР.

Основная часть. Ребёнок с ОПФР нуждается в специально созданной взрослыми образовательной среде, что требует от родителей, во-первых, понимания значимости этого, а во-вторых, умений самостоятельно ее сконструировать. Также максимально важным является научить родителей конкретным способам работы с детьми. Тренинговые технологии, а именно, практико-ориентированные тренинги станут эффективными в вопросах получения родителями такого рода информации

и освоения необходимых навыков в реализации образовательных потребностей детей с ОПФР.

Тренинги имеют свои преимущества и решают следующие задачи:

2. Обучение и информирование: родители получают знания о психофизическом развитии своих детей, что позволяет им лучше понимать их потребности и особенности.

3. Эмоциональная поддержка: участие в тренингах создает пространство для обмена опытом, что помогает родителям чувствовать себя менее изолированными и более уверенными.

4. Укрепление взаимодействия: тренинги способствуют установлению доверительных отношений между родителями и специалистами, что важно для успешного развития ребенка.

5. Создание сообщества: родители могут находить поддержку и понимание среди других родителей, что способствует формированию сообщества.

6. Развитие навыков: это помогает родителям освоить практические методы взаимодействия и коррекции, которые можно применять в повседневной жизни.

Первые четыре задачи обусловлены сложным эмоциональным состоянием родителей детей с ОПФР. Они испытывают нервно-психическую и физическую перегрузку, тревогу за перспективы ребёнка. Особенности поведения детей может не отвечать их ожиданиям, что вызывает у них раздражение. Все это в совокупности может приводить к нарушениям супружеских отношений, что также сказывается на состоянии ребёнка. Именно поэтому основной целью в работе с родителями является формирование у них позитивного взгляда на ребёнка. Акцентирование внимания на положительных сторонах приводит к тому, что родители поддерживают ребёнка и тем самым помогают ему социально адаптироваться.

Реалистичный подход родителей способствует нахождению нового смысла жизни, улучшению самовосприятия и взаимодействия с ребёнком, а также увеличению их собственной уверенности в себе. Гармоничная внутрисемейная атмосфера, учитывающая психофизические особенности и личностные потребности ребенка, оптимизирует его развитие. Комплексная система мер по оказанию психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии, способствует также гуманизации отношения социума к таким лицам [1, с. 2].

В ходе тренинга осуществляется также обучение конкретным действиям на основе определенной концепции реальности в интерактивной форме. Для обучения в такой форме чаще всего создаются тренинговые группы – специально созданные малые группы, участники которых при содействии педагога включаются в своеобразный опыт интенсивного общения, ориентированный на оказание помощи каждому в решении разнообразных проблем и в самосовершенствовании.

В ходе проведения тренинга специалист создает искусственные условия, в которых родитель может выступать в роли ребёнка, тем самым погружаясь в его особенный мир. При проведении тренинга учитель-дефектолог может использовать такие техники как:

6. Исполнение роли – имитация поведения ребёнка или понятия, например, такого, как страх, неуверенность;

7. Монолог – проговаривание своих чувств и мыслей вслух;

8. Техника зеркала – осуществляется вспомогательным лицом, исполняющим роль протагониста в течение короткого времени, а протагонист наблюдает за ним, удалившись из пространства действия [2, с. 37].

Данные техники могут помочь получить ценный опыт, где родители осознают важность их участия в коррекционном процессе, так как только они способны создавать полноценную среду для развития своего ребёнка. Родители учатся эффективным методам работы с детьми, где главная задача – лучше понять особенности своего ребёнка, его эмоциональные реакции и потребности.

Тренинговые технологии учат родителя наблюдать и интерпретировать поведение ребёнка, полученные знания применять в домашних условиях и создавать дома атмосферу поддержки, а также справляться с эмоциональными трудностями, которые возникают в ходе воспитания ребёнка с ОПФР. Тренинговые технологии предоставляют инструмент для эффективного выстраивания взаимодействия с детьми, что способствует их эффективному развитию и улучшает качество жизни всей семьи.

Заключение. Взаимодействие учителя-дефектолога и семьи, воспитывающей ребёнка с ОПФР – это неотъемлемая часть коррекционного процесса, которая позволит родителям помочь своему ребёнку усвоить образовательную программу, социализироваться в обществе, а также выйти на новый уровень своих возможностей. Тренинги для родителей детей с ОПФР играют важную роль в создании поддерживающей среды для семей, помогают укрепить связи между родителями и специалистами, обеспечивают обмен опытом и знаниями, а также способствуют лучшему пониманию потребностей детей.

Список литературы

1. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с.
2. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : учеб. пособие / И. В. Вачков. – М. : Ось-89, 1999. – 176 с.

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Ежакова Н.И., Ибрагимова А.Р., канд. пед. наук, доц.
ГБОУ ВО «Крымский инженерно-педагогический университет», г. Симферополь, РФ
ninylya_25@mail.ru, Alie.ibrag@gmail.com

Введение. В современном обществе возрастает понимание значимости человека как наивысшей ценности. Однако в нашей стране более 2 млн. детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями (8 % всей детской популяции). Дети с инвалидностью составляют около 700 тысяч человек. При этом наблюдается ежегодное увеличение численности данной категории детей [1].

Цель. Работа посвящена истории становления инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, изучены и перечислены специальные образовательные условия, проанализирован фундаментальный вклад отечественных ученых в становление и развитие инклюзивного образования в нашей стране.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья (лицо с ОВЗ) – это лицо, имеющее физическое и/ или психическое нарушение, которое существенно ограничивает один или несколько основных видов жизнедеятельности.

Основная часть. Образование является фундаментальным правом человека, закрепленным во многих международных и национальных законах. Обеспечение условий для получения образования людьми с ОВЗ является важной социальной задачей, направленной на реализацию их прав, развитие потенциала и интеграцию в общество.

Все это может быть реализовано в рамках инклюзивного образования, в целях которого создать наиболее комфортные условия для приобретения необходимых знаний и навыков для дальнейшей самореализации лиц с ОВЗ, их успешной интеграции в общество.

Концепция инклюзивного образования была впервые озвучена на Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями, которая состоялась в 1994 году в Саламанке, Испания. Основные положения этой концепции были закреплены в Саламанкской декларации.

Основные идеи, высказанные на этой конференции:

1. Все дети имеют основное право на образование и должны иметь равные возможности.
2. Системы образования должны быть организованы и программы реализованы таким образом, чтобы учитывать широкое разнообразие этих характеристик и потребностей.

3. Лица с особыми образовательными потребностями должны иметь доступ к обычным школам, которые должны создать им условия, основанные на педагогических методах, ориентированных, прежде всего, на нужды этих детей.

Таким образом, Саламанкская конференция стала отправной точкой в развитии концепции инклюзивного образования во всем мире.

Основы для современного инклюзивного образования в России заложили следующие отечественные ученые: А.Р. Лурия, советский психолог, невролог, основатель нейропсихологии разработал теорию системной динамической локализации высших психических функций, что легло в основу современных подходов к инклюзивному образованию.

Владимиром Петровичем Кашенко были созданы первые специальные школы для детей с нарушениями интеллектуального развития. А советский тифлопедагог, основоположник отечественной сурдопедагогике И. А. Соколянский разработал методы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения и слуха.

Эти ученые внесли фундаментальный вклад в становление и развитие инклюзивного образования в нашей стране.

Лев Семенович Выготский, выдающийся советский психолог, внес значительный вклад в развитие основ инклюзивного образования. Некоторые ключевые тезисы, выдвинутые Выготским:

1. Социальная среда и взаимодействие играют ключевую роль в развитии ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Выготский подчеркивал важность социального окружения и совместной деятельности для развития высших психических функций.

2. Концепция «зоны ближайшего развития» - Выготский показал, что обучение должно ориентироваться не только на уже сформированные способности ребенка, но и на те, которые находятся в стадии становления и могут быть развиты при поддержке взрослых или более опытных сверстников.

3. Необходимость индивидуального подхода и адаптации образовательной среды под особые потребности ребенка. Выготский выступал против жесткой стандартизации и подчеркивал важность гибкого, дифференцированного обучения.

4. Важность ранней комплексной помощи детям с особыми потребностями, включая медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

Таким образом, идеи Выготского о ведущей роли социального взаимодействия, зоне ближайшего развития и необходимости индивидуализации стали фундаментом для современных концепций инклюзивного образования.

К группе лиц с ограниченными возможностями здоровья относятся дети с нарушениями слуха, зрения, с тяжелыми нарушениями речи,

опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, умственной отсталостью [2].

Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются следующие условия:

1. Специальные образовательные программы и адаптированные учебные планы. Они учитывают особенности развития и возможности обучающихся с ОВЗ.

2. Использование специальных методов, приемов и средств обучения. Например, применение наглядных пособий, индивидуальных заданий, технических средств обучения и т.д.

3. Предоставление специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов. Они соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.

4. Создание безбарьерной среды. Это предполагает наличие пандусов, лифтов, специальных парт, оборудования, обеспечение физической доступности зданий, сооружений, транспорта, информационных систем для людей с различными нарушениями (опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

5. Организация коррекционно-развивающих занятий. Они направлены на исправление нарушений развития, преодоление трудностей обучения, способствуют развитию познавательной деятельности, коммуникативных навыков, бытовых и социальных компетенций.

Такие занятия проводятся специалистами (дефектологами, логопедами, психологами и др.) как индивидуально, так и в малых группах. Важно, чтобы они были согласованы с общей образовательной программой и учитывали индивидуальные особенности каждого ребенка.

Предоставление услуг ассистента (помощника) при необходимости. Он оказывает техническую помощь обучающимся с ОВЗ.

6. Психолого-педагогическое сопровождение. Это консультирование, диагностика, коррекция и развитие.

Заключение. Таким образом, создаются специальные образовательные условия, позволяющие лицам с ОВЗ получать качественное образование наравне со своими сверстниками для успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Список литературы

1. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учеб. пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 256 с.
2. Закон «Об образовании в РФ» Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – URL: <https://xn--b1akt.xn--p1ai/npa/tip-npa/fz/273-fz/> (дата обращения: 06.09.2024).

ОСОБЕННОСТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ендоренко Ю.А., Осадчая И.В., канд. пед. наук, доц.

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», г. Ялта, РФ
rina.blakky@gmail.com

Введение. В последнее время наблюдается заметный рост числа детей с речевыми нарушениями. Многие из них испытывают трудности с освоением базовых навыков, необходимых для успешного обучения в школе, таких как чтение и письмо. Эти навыки являются основой для получения новых знаний.

Дисграфия — это расстройство навыков письма, при котором ребёнку сложно или невозможно соотнести звуки устной речи с буквами, их звучанием и начертанием. Это расстройство негативно влияет на весь учебный процесс, адаптацию ребёнка в школе, а также на формирование его личности и психическое развитие.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее ФГОС НОО) есть требование, согласно которому учащиеся начальных классов должны овладеть навыками осознанного построения своих высказываний в соответствии с целями коммуникации. Это означает, что младшие школьники должны уметь выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме [5].

Кроме того, в разделе «Родной язык» ФГОС НОО к учащимся начальных классов предъявляются следующие требования:

— позитивное отношение к грамотной устной и письменной речи как к показателю общей культуры и гражданской позиции человека;

— первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета [1].

Цель Теоретическое обоснование особенностей преодоления аграмматической дисграфии у младших школьников

Основная часть. Аграмматическая дисграфия — это нарушение письменной речи, при котором дети испытывают трудности с освоением грамматического строя языка из-за недостаточного развития грамматического анализа и синтеза.

При исследовании дисграфий в нашей работе мы ориентируемся на классификацию, созданную сотрудниками кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена. Эта классификация считается наиболее обоснованной и широко используется в исследованиях.

В этой классификации выделяются следующие виды дисграфий:

1. Артикуляторно-акустическая дисграфия.
2. Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания (дифференциации фонем).
3. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
4. Аграмматическая дисграфия.
5. Оптическая дисграфия [3].

В настоящем исследовании подробно рассматривается аграмматическая дисграфия. Этот вид дисграфии описан в трудах таких учёных, как Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина и М.Е. Хватцев. Он связан с недоразвитием грамматического строя речи, особенно морфологических и синтаксических структур.

Аграмматическая дисграфия может проявляться как на уровне отдельных слов и словосочетаний, так и на уровне предложений и текста. Она является частью более широкого симптомокомплекса — лексико-грамматического недоразвития, которое наблюдается у детей с дизартрией и алалией [4].

В процессе исследования аграмматизмов были рассмотрены работы С.Б. Яковлева. В своей работе, опубликованной в 1988 году, учёный предложил широкое понимание термина «аграмматизм». Он использовал психолингвистические теории письма и выделил три группы аграмматизмов:

1. Аграмматизмы на уровне связного текста.
2. Синтаксические аграмматизмы на уровне отдельного предложения.
3. Морфологические аграмматизмы.

Каждая из этих групп связана с определёнными операциями порождения письменной речи:

Первая группа связана с несформированностью внутреннего программирования связного высказывания на ситуативно-смысловом подуровне. Это проявляется в искажении смысла изображаемой ситуации, нарушениях структуры текста, пропуске связующих смысловых звеньев, бедности языковых средств.

Синтаксический аграмматизм связан с расстройством внутреннего программирования отдельного высказывания на грамматико-смысловом подуровне. Проявляется в пропуске значимых элементов предложения и нарушении порядка слов в нём.

Морфологический аграмматизм возникает из-за неверного грамматического структурирования. Проявляется в ошибках словоизменения и словообразования [2].

Коррекция аграмматической дисграфии у школьников является достаточно трудным процессом. Если проводить работу лишь над грамматической стороной речи школьника, то желаемые результаты не будут достигнуты. Кроме того **раннее выявление дисграфии у детей**

значительно повышает эффективность коррекционных занятий. Для максимально успешного преодоления аграмматической дисграфии нужно проводить целенаправленную работу по коррекции всей речевой системы учащихся с данным нарушением письменной речи.

В процессе коррекции аграмматической дисграфии важно учитывать этапы формирования словоизменения в онтогенезе. Логопеду необходимо выработать у школьников систему взаимосвязанных действий и операций с грамматическими составляющими языка, сформировать умение правильно употреблять и дифференцировать в устной и письменной речи грамматические категории рода, числа, падежа, времени. Во время коррекционной работы по преодолению данного вида дисграфии нежелательно использование грамматических терминов. Необходимо заострить внимание школьника на осмысленное различие, выделение и обобщение морфологических элементов слова, синтаксических конструкций. Во время коррекционных занятий важно, чтобы присутствовали речевые образцы, благодаря которым, ребёнок в будущем может самостоятельно составить словосочетания и предложения.

Детям, страдающим аграмматической дисграфией, недостаточно просто выполнять грамматические упражнения, которые есть в школьных учебниках по русскому языку. Для таких детей необходимо разработать специальные коррекционно-развивающие упражнения, учитывая их особые образовательные потребности, которые помогут им преодолеть специфические ошибки.

Чтобы помочь детям с аграмматической дисграфией преодолеть ее, важно развивать предваряющий и текущий контроль. Навыки саморегуляции и программирования письма включают в себя постепенное развитие способности к самоконтролю на каждом этапе.

Школьникам с аграмматической дисграфией важно научиться удерживать произвольное внимание при написании слов, предложений и целого текста. Для формирования предваряющего контроля можно предложить задание прослушать предложение, определить количество слов и составить схему, выделяя границы предложения.

Одним из приемов формирования текущего контроля является проговаривание материала, который пишет учащийся. Важно, чтобы скорость самодиктовки равнялась скорости письма. С целью формирования результирующего контроля полезно проводить проверку своих собственных работ и работ других школьников.

Заключение. Исходя из вышесказанного, коррекция аграмматической дисграфии у школьников — сложный процесс, значительно повышающий эффективность занятий при раннем выявлении. Важно учитывать этапы формирования словоизменения в онтогенезе и сформировать систему действий с грамматическими составляющими языка. На занятиях нужны речевые образцы для составления

словосочетаний и предложений. Преодолеть аграмматическую дисграфию помогут развитие навыков саморегуляции и программирования, применение специальных коррекционно-развивающих упражнений и приемов формирования контроля.

Список литературы

1. Бабенко Е. А., Юсупова А. С. Аграмматическая дисграфия у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Актуальные вопросы образования и науки. – 2015. – № 11-2 (13). – URL: <http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.039>.
2. Лалаева, Р.И., Венедиктова, Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Р.И. Лалаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 224 с.
3. Логопедия: учебник для студентов [Электронный ресурс] / под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с. – Режим доступа: <https://pedlib.ru/Books/2/0049/index.shtml> свободный (дата обращения: 01.09.2024).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // ФГОС URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 08.09.2024).
5. Яковлев С. Б. К вопросу об аграмматизмах на письме у школьников с тяжелыми нарушениями речи. // Речевые и нервно-психические нарушения у детей и взрослых. – Л., 1987. – С. 66-74.

УДК 159.922.74

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Звягинцева Е.В., канд. психол. наук, ORCID 0009-0007-1535-1988

ГБОУ «Школа № 1222 г. Москвы», г. Москва, РФ

elena.zv@me.com

Введение. С вступлением в силу закона «Об образовании в Российской Федерации», дети с проблемами психофизического развития получили возможность обучаться в общеобразовательной школе вместе со здоровыми сверстниками. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) регламентировано Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». На основании этих документов школа обязана создавать такие условия, при которых все обучающиеся включаются в образовательный процесс. Инклюзия способствует тому, чтобы каждый обучающийся, мог чувствовать себя

принятым, чтобы учитывались его потребности, а способности были реализованы [1]. Обучение детей с ТНР в условиях инклюзивного образования представляет собой психолого-педагогическую проблему и требует от педагогов и психологов серьезной методической подготовки.

Цель – создание психолого-педагогических условий для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основная часть. Учитель, в класс к которому попадают дети с ограниченными возможностями здоровья, встает перед проблемой: как эффективно учить детей данной категории, какие методы, приемы следует применять в педагогической практике? Специфика работы педагога с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования заключается в том, что он имеет дело с обучающимися, у которых имеются не только нарушения в физическом здоровье, но и нарушения познавательной деятельности, изменения личности в целом. Содержание работы педагога, реализующего инклюзивную практику, должно быть подчинено задаче коррекционного воздействия, направленного на развитие каждого ребенка.

Речь является основным средством общения и только человек владеет ею. Речевая деятельность человека теснейшим образом связана со всеми сторонами человеческого сознания. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способность к понятийному мышлению. Нарушения речи в той или иной степени отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, отражаются на его деятельности, поведении, могут повлиять на умственное развитие.

На огромное значение речевого развития для формирования личности неоднократно указывал Л.С. Выготский, который исследовал разные аспекты речи, что и составило содержание его книги «Мышление и речь» (1934). Н.И. Жинкин в своем труде «Механизмы речи» (1958) исследовал становление речи ребенка, функционирование аппарата говорения и переходов с мыслительного на акустический код. Широкое признание получили книги психологов А.Р. Лурия «Язык и сознание» (1979), О.К. Тихомирова «Психология мышления» (1984).

Целью обучения детей с тяжелыми нарушениями речи является формирование у учащихся языка как средства общения (коммуникации) и орудия познавательной деятельности, как основы изучения наук (учебных предметов) и успешной социализации. В процессе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи одновременно решается комплекс задач:

- задачи пропедевтического характера;
- задачи коррекционного характера;
- задачи, направленные на освоение предметных результатов обучения в соответствии с заданным уровнем образования [1].

Обучающемуся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в условиях общеобразовательного класса, требуется более благоприятный режим обучения, который характеризуется не снижением уровня требований к усвоению программного материала, а организацией режима обучения. Прежде всего, он нуждается в особой психологической

поддержке со стороны учителя. Это выражается в ободрении, мягком тоне замечаний, поощрении и т.д. Задачи, которые ставятся перед классом в целом в учебном процессе, для обучающегося с ТНР должны детализироваться, инструкции должны быть доступными для понимания и выполнения [2].

При общении с обучающимся с ТНР, педагог должен обращать внимание на качество своей речи, поскольку от этого будет зависеть качество восприятия учебного материала ребенком. Речь педагога должна быть небыстрой, размеренной, состоять из коротких и ясных по смыслу предложений, эмоционально выразительной. А главное, отношение учителя к ученику должно быть благожелательным; своими мимикой, жестами, интонацией он должен вызывать у ребенка желание сотрудничать.

Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить обучающегося с ТНР переживание успеха при выполнении заданий. Трудность изучаемого материала должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка. Стараться облегчить учебную деятельность использованием на уроке опор: зрительных (картин, схем, таблиц) и речевых (лексических и грамматических конструкций). Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов [4,5].

Необходимо тщательно отбирать лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы обучающегося с ТНР. Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить. При обучении диалогической и монологической речи целесообразно использовать доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации, а также чтение по ролям. Письменные работы для обучающегося с ТНР рекомендуется сокращать и разбивать, так как они базируются на грамматическом материале. При оценке письменных работ нужно отдельно учитывать специфические речевые ошибки и не снижать за них оценку. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение. Для обучающегося с ТНР необходима особая организация проверочных и контрольных работ: сокращение объема контрольных заданий, адресные пошаговые задания, с более подробными инструкциями [2,3].

Заключение. Таким образом, при обучении для обучающегося с ТНР важно не столько дать как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация познавательной деятельности, обогащение знаниями об окружающем мире.

Список литературы

1. Алмазова, А.А. Методические рекомендации. Обучение школьников с тяжелыми нарушениями речи на основной ступени: реализация специальных дисциплин и коррекционных курсов в рамках адаптированной образовательной программы / А.А. Алмазова, О.Е. Грибова, Г.П. Матюхова 2020. – URL: <https://clck.ru/3DMbdg> (дата обращения 14.06.2024). – ISBN 978-5-907436-28-2.
2. Алмазова, А.А. Актуальные вопросы разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на этапе основного общего образования / А.А. Алмазова, О.Е. Грибова, Г.П. Матюхова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 8. – С. 18-25. – ISSN 2074-4986.
3. Алмазова, А.А., Сосинская И.Н. Текст в системе обучения русскому языку детей с недоразвитием речи. / А.А. Алмазова, И.Н.Сосинская. – М., МПГУ, 2016., 76 с. – ISBN 978-5-4263-0441-3.
4. Грибова, О.Е. Особенности становления процессов понимания текстов у детей с тяжелыми нарушениями речи. / О.Е. Грибова. – М.: АСОУ, 2019., 204 с. – С. 15-25. – ISBN 978-5-91543-290-0.
5. Грибова, О.Е. Приемы работы по формированию механизмов текстовой компетенции у учащихся с тяжелыми нарушениями речи / О.Е. Грибова // Конференция АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – Вып. 3. – М.: АСОУ, 2017. – С. 216-224. – ISBN 978-5-91543-245-0.

УДК 376.1

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ И МНЕМОТЕХНИКИ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

Зиброва М.В.

ГКДОУ «Детский сад № 6 г.о. Донецк», г. Донецк, РФ
marina-ryshaja@mail.ru

Введение. Очевидно, что степень развития грамматического строя связной и повествовательной монологической речи ребенка старшего дошкольного возраста определяет успешность его будущего обучения в школе. Только хорошо развитый навык повествовательного высказывания позволяет ребенку давать развернутые и полные ответы на вопросы, задаваемые учителем, излагать свои суждения, пересказывать содержание прочитанных текстов [1, 2]. Существенной трудностью на пути овладения лексико-грамматическим строем родной речи у детей являются сопутствующие особенности когнитивной и речевой природы. Так, наличие у детей старшего дошкольного возраста общего недоразвития речи (ОНР) делает речь детей несвязной и непоследовательной, часто лишенной смысловых связей с повторяющимися словами или отдельными фразами [2]. Такие дети имеют проблемы с построением логической последовательности в

повествовании, упускают персонажей в процессе пересказа событий или сказок [1, 3].

В связи с вышесказанным, **целью** исследования явилось определение содержания логопедической коррекционной работы и экспериментальная оценка эффективности включения комплекс мероприятий кинезиологических упражнений и мнемотехники в развитии грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Основная часть. Исследование по коррекции произношения у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи проводилось на базе ГКДОУ «Детский сад № 6 городского округа Донецк».

Для проведения исследования из всего контингента детей старшего дошкольного возраста были выбраны дети с ОНР (18 детей), которые были разделены на 2 подгруппы по 9 детей в каждой – контрольную (КонПг) и экспериментальную (ЭкспПг). В работе с детьми КонПг были использованы стандартные логопедические приемы по развитию грамматического строя речи (составление рассказов по сюжетным картинкам с большим количеством действующих персонажей; составление небольших рассказов-описаний по сюжетным картинкам; обучению навыку рассказывания по сюжетной картинке с продумыванием предшествующих и последующих событий с опорой на задаваемые вопросы; описание пейзажной картины) [1]. В логопедическую работу с детьми ЭкспПг были включены дополнительные мероприятия в виде использования мнемотехники для облегчения запоминания и увеличения объема памяти на основе формирования ассоциаций и кинезиологических упражнений для стимуляции взаимодействия полушарий головного мозга [4].

Для оценки эффективности коррекционных мероприятий проводили оценку связной речи проводили с помощью методики, предложенной Глуховым В.П. Диагностические мероприятия проводились с детьми контрольной и экспериментальной подгрупп дважды: перед началом исследования и после логопедической работы с ними согласно календарному плану. Полученные данные обрабатывались с помощью пакета программ STATISTICA 6.0 и Microsoft Excel.

Результаты и их обсуждение. Первичная диагностика связной речи у испытуемых показала, что степень владения фразовой составляющей связной речи в 2,3 раза ($p < 0,05$), а владение связной монологической речью у старших дошкольников с ОНР в 2,0-2,3 раза ($p < 0,05$) ниже максимально возможных результатов тестирования (таблица 1). Суммарная оценка развития связной речи у испытуемых на момент начала исследования в 2,2 раза ($p < 0,05$) ниже максимальных баллов.

После проведения коррекционной работы, у детей контрольной подгруппы в 1,3-1,4 ($p < 0,05$) раза относительно исходных значений улучшились показатели фразовой составляющей связной речи и способность к установлению лексико-смысловых отношений между

предметами. У испытуемых экспериментальной подгруппы увеличение этих показателей составило 1,6-1,9 раза ($p < 0,05$) (см. табл. 1). При этом, разница между конечными результатами, полученными в конце исследования у КонПг и ЭкспПг подгрупп составила 1,3 раза ($p < 0,05$).

Владение связной монологической речью, в целом, улучшилось у детей КонПг в 1,2-1,3 раза ($p < 0,05$) относительно исходных значений, а у детей ЭкспПг – в 1,5 раза ($p < 0,05$). Способность к воспроизведению текста у детей ЭкспПг превышала таковую обследуемых КонПг в 1,2 раза ($p < 0,05$). Умение составления связного сюжетного рассказа по предъявленным картинкам у испытуемых КонПг не изменилось относительно исходных значений, а у детей ЭкспПг возросло в 1,5 раза ($p < 0,05$). Способность к составлению рассказа на основе личного опыта у детей ЭкспПг после проведения с ними коррекционной работы оказалась в 1,2 раза ($p < 0,05$) выше, чем у детей контрольной. Способность к составлению описательного рассказа у детей обеих подгрупп возросла в одинаковой степени в 1,5 раза ($p < 0,05$).

Оценивая общий уровень развития связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР в результате проведенного исследования, можно заключить, что дополнительные мероприятия, включенные в коррекционную логопедическую работу с такими детьми, оказали существенно больший эффект на формирование связного повествования: в эффективность коррекционной работы возросла в 1,2 раза ($p < 0,05$).

Таблица 1

Результаты диагностики связной речи обследуемых детей (в баллах)

Показатель	Этап исследования	Подгруппа		Мах
		контрольная	экспериментальная	
Оценка владения фразовой составляющей связной речи				
Составление законченного фразового высказывания	начало	1,3±0,09	1,2±0,11	3
	окончание	1,8±0,13*	2,3±0,14*●	
Установление лексико-смысловых отношений между предметами	начало	1,2±0,10	1,3±0,08	3
	окончание	1,9±0,14*	2,1±0,17*	
Оценка владения связной монологической речью				
Способность к воспроизведению текста	начало	1,4±0,11	1,4±0,13	3
	окончание	1,7±0,13*	2,1±0,11*●	
Составление связного сюжетного рассказа по предъявленным картинкам	начало	1,3±0,09	1,3±0,15	3
	окончание	1,5±0,17	2,0±0,21*●	
Составление рассказа на основе личного опыта	начало	1,5±0,14	1,5±0,09	3
	окончание	1,9±0,10*	2,2±0,16*	
Составление описательного рассказа	начало	1,4±0,12	1,3±0,11	3
	окончание	1,8±0,12*	1,9±0,16*	

Примечание: Мах – максимально возможный балл по методике; * – отличия статистически значимы ($p < 0,05$) в сравнении с исходными значениями, ● – отличия статистически значимы ($p < 0,05$) при сравнении результатов контрольной и экспериментальной подгрупп в конце исследования.

Заключение. Таким образом, экспериментально доказано, что включение в комплекс коррекционных логопедических мероприятий кинезиологических упражнений и мнемотехники позволяет существенно увеличить эффективность процесса формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Список литературы

1. Александрова Н.С. Коммуникативно-речевые умения старших дошкольников: диагностика и планирование развивающей работы / Н.С. Александрова, О.А. Петушкова // Вестник Вятского государственного университета. – 2022. – № 4 (146). – С. 110-120. – DOI: 10.25730/VSU.7606.22.060
2. Артемьева Т.В. Особенности развития вербальной коммуникации у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Т.В. Артемьева, Е.С. Шакирзянова // Auditorium. – 2020. – № 3 (27). – С. 64-67
3. Ковшиков В.А. Психоллингвистика. Теория речевой деятельности / В.А. Ковшиков, В.П. Глухов. – М.: Астрель, 2007. – 224 с. – ISBN 5-17-040766-1
4. Власова М.Г. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста в образовательной организации / М.Г. Власова // Jurnalul Umanitar Modern. – 2021. – Т. 4, № 1 (7). – С. 16-19. – DOI: 10.46591/МНМ.2021.0401.0003

УДК 376

РАЗВИТИЕ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

Зоркина Е.Н.

ГБДОУ «Детский сад №127 Выборгского района», г. Санкт-Петербурга, РФ
d127@shko.la

Введение. Актуальность заявленной темы обусловлена тем фактом, что темпо-ритмическая организация речи оказывает непосредственное влияние на дальнейшее речевое и познавательное развитие дошкольника. Изучением особенностей нарушения и коррекции темпо-ритмической организации речи детей с речевой паталогией занимались Л.С. Волкова, Е.Ф. Рау, М.Е. Хватцев, Г.А. Волкова, Р.Е. Левина, О.В. Правдина, В.И. Селиверстов, И.Ф. Павалака, Е.А. Дьякова и другие. Правильная темпо-ритмическая организация обеспечивает выразительность, ясность, очень значима в осуществлении коммуникативной функции речи, так как с помощью данных категории говорящий передаёт не только информацию, но и свое эмоциональное состояние. Темп и ритм синхронизируют работу дыхательной, голосовой и артикуляционной систем и выступают платформой, на которой выстраиваются различные стороны устной речи: звукопроизносительная, фонетико-фонематическая, лексико-

грамматическая, а также весь комплекс просодических характеристик. Недостаточная сформированность темпо-ритмической организации речи у детей с речевой патологией — достаточно распространённое явление в логопедической практике. Воспитанники рассматриваемой категории с трудом запоминают речевой материал, в следствие того, что они не чувствуют ритмический рисунок слов и фраз, не воспринимают просодические компоненты речи.

Цель исследования: теоретическое изучение нарушений темпа и ритма речи дошкольников, определение основных направлений логопедической работы по их устранению.

Основная часть. Речевая и двигательная функции тесно взаимосвязаны. От степени двигательной координации зависит уровень речевого развития дошкольника [2]. По мнению специалистов, недостатки мелкой и общей моторики детей с общим недоразвитием речи отражаются на точности слухового восприятия, способности к тонким дифференцировкам [4]. С позиций нейропсихологии атипичное развитие темпо-ритмической организации речи связано с дефектами подкорково-корковых структур и функциональной специализации полушарий головного мозга [1]. Это является причиной иннервационной недостаточности мышц периферического речевого аппарата, фонетико-фонематических нарушений и расстройств просодики.

Наиболее часто нарушения темпа и ритма речи наблюдаются при заикании, ринолалии и дизартрии. При обследовании темпо-ритмической стороны речи необходимо учитывать возраст детей и структуру речевого дефекта. Традиционно выделяется 2 этапа логопедического обследования: обследование темпа речи и обследование ритма речи.

Нарушения темпа и ритма у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) имеют разноуровневый характер (см. табл. 1).

Таблица 1

Характеристика уровней нарушения темпа и ритма у дошкольников

Уровни нарушения	Проявления
Низкий	Отсутствует реакция на изменение темпа произносимой речи, повторение заданного неречевого ритма невозможно, собственная речь ребёнка монотонная.
Средний	Изменение темпа речи возможно исключительно на отработанном речевом материале. При выполнении ритмических упражнений встречаются ошибки и неточности. Собственная речь ребёнка характеризуется отсутствием плавности.

Преодоление темпо-ритмических нарушений у дошкольников с ОНР будет эффективным при условии реализации системы коррекционно-логопедического воздействия. Коррекционная работа по развитию темпо-ритмической организации речи у детей с ОНР должна быть направлена на формирование правильного речевого дыхания, совершенствование

межполушарного взаимодействия, а также слуховой и двигательной координации. Коррекция недостатков темпо-ритмической организации речи в процессе логопедической работы будет наиболее эффективной, если её организовать последовательно поэтапно (см. табл. 2).

Таблица 2

Этапы коррекционной работы по формированию темпо-ритмической организации речи у дошкольников

Этапы	Содержание работы
Подготовительный	Упражнения, направленные на совершенствование дыхательно-голосовой функции, на восприятие и воспроизведение неречевого темпа и ритма. Кинезиологические упражнения, направленные на синхронизацию правого и левого полушария головного мозга [3]. Развитие слухомоторной координации и пространственно-временных ориентировок, обучение мышечной релаксации.
Формирующий	Упражнения на развитие умения воспринимать и воспроизводить речевой темп и ритм (работа над ритмической структурой слова, словесным и логическим ударением, интонированием, паузацией), на синхронизацию экспрессивной речи и двигательных навыков.
Завершающий	Выработка самоконтроля за моторно-дыхательной ритмизацией речи, автоматизация полученных умений на материале текстов с различными видами темпо-ритмической организации: скороговорки, потешки, загадки, стихи.

Заключение. Реализация предложенных этапов работы позволит выявить положительную динамику. У дошкольников с ОНР будет доступно точное отображение неречевого ритма и темпа, сформируется способность определять и воспроизводить ритмические рисунки слов и фраз, что в результате улучшит состояние звукопроизводительной стороны речи.

Нормализация темпо-ритмической организации речи способствует критическому отношению детей с ОНР к собственным двигательным актам, повышает аудиальное внимание дошкольников в процессе общения, а также снижает эмоциональное напряжение в нестандартных коммуникативных ситуациях.

Список литературы

1. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии. Теория и практика. 2-е издание, переработанное, расширенное / Т. Г. Визель. – Москва : Издательство АСТ, 2021. – 544 с.
2. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников: уч. пособие / Л.В. Лопатина, Л.А. Позднякова. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2016. - 151 с.
3. Моргачева И.Н. Принципы использования кинезиологических приемов на логопедических занятиях. Сборник статей Международной научно-практической конференции «ХСII Международные научные чтения (памяти П.П. Лазарева)». – М. : Научная артель, 2020. – С. 68-70
4. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е. изд. – М.: Айрис-пресс. 2008. – 224 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Карцева Е.А., Дерипас Н.В.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
ekaterina.kartseva_2019@mail.ru, deripasn@mail.ru

Введение. Развитие связной речи является одной из ключевых задач в системе коррекционно-развивающего обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (далее ОНР). Связная речь представляет собой высшую форму речевой деятельности, характеризующуюся контекстностью, логической последовательностью, грамматической правильностью и смысловой завершенностью [1]. Овладение связной речью в дошкольном возрасте становится одним из основных условий успешной социальной адаптации ребенка, его дальнейшего обучения в школе и эффективного межличностного взаимодействия.

Цель исследования. Раскрыть особенности связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и представить методические подходы к ее формированию.

Основная часть. Исследования, проводимые отечественными и зарубежными учеными, доказывают, что дети с ОНР испытывают значительные трудности в овладении связной речью. Для них характерны ограниченный словарный запас, нарушения грамматического строя, снижение логико-смысловой стороны высказываний, бедность и однообразие используемых языковых средств [7]. Все эти особенности приводят к тому, что связные монологические высказывания детей данной категории, как правило, отличаются фрагментарностью, непоследовательностью, смысловой незавершенностью.

В связи с этим особую актуальность приобретает разработка эффективных методов и приемов формирования связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР. Данная проблема находит отражение в работах многих ученых-дефектологов (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Н.С. Жукова и др.), однако она по-прежнему остается одной из наиболее сложных в логопедической практике [3].

Анализ научных источников показывает, что у детей с ОНР отмечаются значительные трудности в построении связных высказываний. Связные монологические высказывания детей с данным нарушением речи характеризуются следующими особенностями:

– ограниченность словарного запаса и преобладание простых, часто повторяющихся синтаксических конструкций;

- нарушения грамматического оформления высказываний (аграмматизмы, ошибки в согласовании, управлении);
- низкий уровень сформированности планирующей функции речи, трудности в определении логической последовательности событий;
- недостаточная связность и целостность текстов, нарушение причинно-следственных связей;
- отсутствие или недостаточность фразовой речи, преобладание ситуативных высказываний.

Таким образом, подобные особенности связной речи детей с ОНР свидетельствуют о необходимости систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование всех компонентов речевой деятельности.

Коррекционно-развивающая работа по формированию связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР должна осуществляться на основе комплексного и системного подхода и включать в себя следующие направления:

1) развитие лексико-грамматических средств языка:

- обогащение словарного запаса детей с опорой на лексические темы;
- совершенствование грамматического строя речи (согласование, управление, словообразование);
- работа над структурой простого и сложного предложения;

2) формирование умений планировать содержание и последовательность высказывания:

- обучение составлению плана связного высказывания;
- использование наглядных опор (сюжетные картины, серии картинок, модели, схемы);
- развитие навыков анализа и синтеза текстовой информации;

3) обучение построению различных типов связных текстов:

- обучение составлению описательных, повествовательных, рассуждающих высказываний;
- применение игровых приемов и творческих заданий;
- работа над выразительностью и выразительными средствами речи.

Реализация данных направлений должна осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и речевых возможностей каждого ребенка. Важно также, чтобы работа по развитию связной речи проводилась не только на логопедических занятиях, но и интегрировалась в различные виды деятельности дошкольников, включая игру, изобразительную деятельность, театрализацию и др.

Особое внимание в коррекционно-развивающей работе следует уделять развитию планирующей функции речи детей с ОНР. Это обусловлено тем, что формирование умений самостоятельно составлять план высказывания, определять его логическую последовательность и

отбирать соответствующие языковые средства способствует становлению связной монологической речи.

Кроме этого, для развития связной речи детей данного возраста с ОНР эффективно применение разнообразных наглядных опор (сюжетные картины, серии картинок, модели, схемы и др.). Использование таких опор позволяет детям ориентироваться в содержании высказывания, устанавливать причинно-следственные связи, а также обогащать речь разнообразными языковыми средствами.

При этом важной составляющей работы по формированию связной речи является обучение детей построению различных типов связных текстов: описанию, повествованию, рассуждению. В ходе специальных упражнений и творческих заданий дети усваивают структуру и языковые особенности каждого типа текста, учатся связно и последовательно излагать свои мысли.

Необходимо особо отметить, что формирование связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР тесно связано с развитием других компонентов языковой системы – фонетико-фонематического и лексико-грамматического. Поэтому коррекционно-развивающая работа должна носить комплексный характер и учитывать структуру речевого дефекта каждого ребенка.

Важную роль в преодолении нарушений связной речи у дошкольников с ОНР играет интеграция усилий всех специалистов, работающих с ребенком (учителя-логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и др.). Совместная деятельность позволяет обеспечить целостный подход к речевому развитию ребенка, закрепить приобретенные речевые умения и навыки в различных видах детской деятельности.

Заключение. Таким образом, развитие связной речи является одной из важнейших задач в коррекционно-развивающем обучении детей дошкольного возраста с ОНР. Использование комплексного подхода, включающего работу над лексико-грамматическими средствами языка, формирование умений планировать высказывание и обучение построению различных типов текстов, способствует повышению связности, логичности и выразительности речевых высказываний данной категории детей.

Реализация представленных методических подходов позволит более эффективно преодолевать трудности, связанные с формированием связной речи у дошкольников с ОНР, и создать прочную основу для их дальнейшего успешного обучения и социализации.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2024. – 432 с.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2002. – 144 с.

3. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Литур, 2011. – 316 с.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 2001. – 224 с.
5. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 128 с.
6. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 256 с.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224с.

УДК 376.37

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФОНЕТИЧЕСКОЙ РИТМИКОЙ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДЕТЕЙ-ЛОГОПАТОВ

Коновалова Н.Г.¹, д-р мед. наук, ORCID 0000-0002-1395-3332,
Сударикова Е.В.¹, **Коновалова А.В.²**

¹ Новокузнецкий гуманитарно-педагогический институт ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет, г. Новокузнецк, РФ

²ГБУЗ «Новокузнецкая клиническая психиатрическая больница», г. Новокузнецк, РФ
konovalovang@yandex.ru

Введение. Сформированность речи – одна из основных характеристик умственного развития ребенка [1]. Сегодня порядка 30-40 % детей приходят в первый класс не готовыми к обучению вследствие недостаточного развития речевой деятельности [2]. Развитие речи определяет успешное освоение всех школьных дисциплин и успешное участие в жизни школьного коллектива. Успешное обучение младших школьников во многом зависит от уровня речевого развития. Поэтому проблема развития речи обучающихся в начальной школе весьма актуальна.

Регулярная физическая активность служит естественным стимулятором процессов развития всех органов и систем детского организма. У детей-логопатов страдают мелкая и общая моторика [3].

Физическое воспитание – общественный институт, отвечающий за физическую активность детей в течение учебного процесса. Помимо уроков физкультуры на учебных занятиях и переменах в начальной школе рекомендовано использовать малые формы физической активности.

В современной методике по физическому воспитанию ведется поиск путей интеграции речевой и двигательной активности. В частности, в

конце прошлого века Т.М. Власовой и А.Н. Пфафенродт, педагогами, работавшими с глухими и слабослышащими детьми, была разработана гимнастика, интегрирующая речь и физические упражнения – Фонетическая ритмика [4], которая была адаптирована для использования в работе с детьми-логопатами [5].

Цель: представить опыт использования фонетической ритмики для развития речи детей-логопатов, обучающихся в начальной школе.

Материал и методы. Работа выполнена в МБОУ Чистогорская СОШ в период с сентября 2022 года по май 2023 года с детьми первых классов. В исследовании участвовало 38 детей: 19 учеников 1 А класса составили основную группу, 19 учеников 1 Б класса вошли в группу сравнения.

В основной группе в течение учебного года занятия по фонетической ритмике были включены в виде малых форм физической активности в режимные моменты учебного дня школьников, включая утреннюю гимнастику, физкультминутки на уроках и во время динамического часа в группе продленного дня. В контрольной группе в соответствующие режимные моменты дети выполняли общеразвивающие упражнения.

Для оценки сформированности фонетической стороны речи детей были использованы диагностические пробы, предложенные Г.В. Чиркиной [6].

Результаты обработаны с помощью пакета прикладных программ Statistica (версия 10.0.1011.0) Значимость различий между группами оценивали по U-критерию Манна-Уитни. Результаты считали статистически значимыми при $p < 0,05$.

Результаты. В начале учебного года у многих детей, пришедших в школу, имело место полиморфное нарушение произношения, которое проявлялось нечетким произношением свистящих и шипящих звуков Шипящие ([ш], [ж], [ч], [щ]) и ([с], [з]) находились в стадии становления на уровне слогов и слов. Речь таких детей была смазанной, не всегда понятной для окружающих, что создавало определенные трудности при общении и еще более заметные трудности при освоении письма.

У некоторых детей отсутствовали соноры ([р], [л]) в речи и при изолированном произношении. Для количественной характеристики нарушения произносительной стороны речи группы детей в начале и в конце учебного года, мы опирались на диагностические пробы, предложенные проф. Г.В. Чиркиной [6], но перевели предложенные ею тесты в численные значения (баллы).

К концу первого класса дети стали гораздо четче произносить шипящие и свистящие согласные, соноры. Улучшилось речевое дыхание. Речь стала более слитной, приобрела выразительность. По мнению педагога, совершенствование устной речи благоприятно сказалось на освоении чтения, письма, на других предметах.

Количественная оценка произносительной стороны речи показала статистически значимое улучшение ($p=0,005$),

Дети группы сравнения имели аналогичные трудности с произносительной стороной речи. В течение года у детей этой группы тоже улучшилась речь: она стала более четкой, понятной. Улучшилось речевое дыхание, произношение отдельных звуков. Однако эти изменения не имеют статистической значимости ($p=0,532$). Этим ребятам было труднее осваивать школьную программу.

В конце года у обучающихся первого класса была проведена комплексная итоговая контрольная работа на основе единого текста для оценивания образовательных результатов. Выполнение заданий предполагает использование знаний и умений учащихся, полученных в процессе изучения математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира.

Контрольно-измерительный материал содержал проверку техники чтения «про себя» и задания по литературному чтению, русскому языку, окружающему миру и математике, объединённых общим входным текстом. По результатам оценки выполненных заданий сделали вывод об уровне подготовки учащихся (повышенный уровень, базовый, ниже базового).

Повышенный уровень подготовленности продемонстрировали 42 % учащихся основной группы, базовый уровень был выявлен у большинства респондентов (58 %), детей выполнивших задания ниже базового уровня нет.

В группе сравнения 79 % детей продемонстрировали базовый уровень сформированности метапредметных результатов, повышенный уровень всего у 6 % обучающихся, у 15 % детей выполнили задания ниже базового уровня.

Включение упражнений фонетической ритмики в виде малых форм физической активности в режимные моменты обучения первоклассников в количестве 5-6 раз в течение учебного дня согласно данной методике привело к статистически значимому улучшению речи и хорошей успеваемости учащихся основной группы. В группе сравнения такой речевой динамики не наблюдалось. Успеваемость группы сравнения к концу года оказалась значительно ниже, чем основной группы. Следовательно, данная методика способствует развитию речи у учащихся первых классов.

Заключение. Фонетическая ритмика в качестве малых форм физической активности эффективно формирует речь, что влияет на успешность обучения в начальной школе.

Список литературы

1. Воробьёва, Е.А. Развитие речи младших школьников / Е.А. Воробьёва // Инновационная наука. – № 8-2. – 2021. – С. 23-25. – ISSN 2410-6070.
2. Дворецкая, М.А. Формирование навыков выразительного чтения средствами театрализованной игры у первоклассников с общим недоразвитием речи / М.А. Дворецкая, А.Н. Сидская // Школьный логопед. – 2022. – № 3 (83). – С. 43-57 - DOI: 10.52252/26867222_2022_3_43

3. Макарова, Н.В. Особенности моторного развития детей со стёртой дизартрией / Н.В. Макарова, Е.С. Серикова // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. – № 1. – 2020. – С. 75-81
4. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика: Пособие для учителя / Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт. — Москва: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1996. – 240 с.
5. Способ стимуляции речевого развития ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы / Е.В. Сударикова, Н.Г. Коновалова, А.А. Колтунова. - Патент на изобретение №2822659 от 11.07.2024 по заявке № 2023113670 от 26.05.2023 публ. 11.07.2024 Бюл. № 20
6. Чиркина, Г.В. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Г.В. Чиркина [и др] ; под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003. – 239, [1] с. – ISBN 5-89415-266-6.

УДК 376.1

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ОТДЕЛЬНЫХ РЕГИОНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузеванова А.А., канд. пед. наук, доц., ORCID 0000-0002-3885-0567
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»,
г. Барнаул, РФ
aagrebenkova@mail.ru

Введение. Одной из ведущих тенденций современного этапа развития отечественной системы образования является обеспечение доступности всех ее уровней для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Не является исключением и дополнительное образование, которое, как указывают Е.И. Адамян, Л.И. Адамян, Т.А. Аносова, Е.Б. Колосова, Е.В. Лобанова, позволяет детям рассматриваемой категории получать полноценное и качественное образование. Система дополнительного образования отличается вариативностью организации образовательного процесса; обеспечивает присвоение опыта совместной деятельности в разновозрастной группе; большинство программ дополнительного образования построены на уровневой основе, что дает возможность осваивать их содержание обучающимся с различными нарушениями развития и т.д. [1, 2, 3].

Соответственно, **целью настоящей работы выступает изучение организации системы** школьного дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в отдельных регионах Российской Федерации.

Основная часть. Анализ актуальной нормативной и учебно-методической документации, размещенной на официальных сайтах школ различных регионов (Алтайский край, Новосибирская область, Красноярский край, Омская область, Томская область, Свердловская область, Челябинская область) позволил нам выделить основные направления реализации организации системы школьного дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В содержании программы КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» (г. Барнаул, Алтайский край) можно обнаружить, что: в процессе организации выстраивается индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий: личностные особенности ребенка, его особые потребности и возможности, позволяющий ребенку включаться в различные виды деятельности, а также обеспечивается связь общего и дополнительного образования; происходит присвоение обучающимися с ОВЗ и инвалидностью ценностных ориентаций и норм, характерных для российского общества, формирование на этой основе личностных установок и модели поведения в различных ситуациях; осуществляется вхождение детей рассматриваемой категории в мир культуры, усвоение культурных норм.

Анализ документации МАОУ «Коррекционная школа-интернат №12» (г. Искитим, Новосибирская область) позволяет сделать вывод, что базовыми позициями в организации системы дополнительного образования выступают: личное участие детей с ОВЗ и инвалидов в процессе освоения программ дополнительного образования; центром образовательного процесса является обучающийся с нарушениями развития и его личностное развитие; ребенок с ОВЗ и инвалидностью выступает носителем базовых национальных ценностей.

В адаптированной дополнительной общеобразовательной программе КГБОУ «Лебяженская школа-интернат» (с. Лебяжье, Красноярский край) отражено следующее: обеспечение формирования навыков, способностей и их применение в жизненных ситуациях; формирование нравственно-ценностных ориентаций у детей, осваивающих программы дополнительного образования; развитие общей культуры обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, и знакомство с ценностями поликультурного пространства.

В Положении КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14» (г. Омск, Омская область) описывается, что: для обучающихся создаются условия для развития личности, удовлетворяются их индивидуальные образовательные потребности; формируются традиционные духовно-нравственные ценности: происходит формирование культуры здорового образа жизни.

В положениях о дополнительном образовании в МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья» (Томская область, г. Северск) и ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» (г. Екатеринбург, Свердловская область) можно выделить следующие позиции относительно организации: **осуществляется обеспечение формирования общей культуры школьников с ОВЗ и инвалидностью, их воспитание через приобщение к культуре, формирование ценностных установок: любовь к Родине и семье, уважение к правам и свободам человека;** опора в образовательной деятельности на личностные особенности ребенка, его особые потребности и возможности.

В МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) №72» (г. Челябинск, Челябинская область) в основу организации заложено следующее: создаются условия для удовлетворения имеющихся потребностей при освоении содержания дополнительных общеразвивающих программ; происходит нравственное развитие детей с ОВЗ и детей-инвалидов и формирование у них традиционных духовно-нравственных ценностей; приобщение детей к искусству, культуре здорового образа жизни и т.д.

Заключение. Проанализированные программы являются типовыми для своих регионов и задают основные тренды, что позволяет нам сделать определенные выводы. Организация системы школьного дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов подразумевает построение индивидуального образовательного маршрута для обучающихся данной категории; включение детей в различные виды деятельности и обеспечение возможности применения сформированных навыков в различных жизненных ситуациях; развитие общей культуры обучающихся, формирование у них традиционных духовно-нравственных ценностей, общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности; приобщение детей к искусству, культуре, присвоение ими на этой основе культурных норм.

Информация о финансовой поддержке: *исследование проводилось в рамках государственного задания «Методологические основы оценки эффективности деятельности школьных театров, спортивных клубов, медиацентров в системе общего, профессионального и дополнительного образования» (номер госрегистрации 073-03-2024-044-1 от 14.02.2024).*

Список литературы

1. Адамян Е.И. Психолого-педагогические аспекты образовательных событий с участием детей с ОВЗ и инвалидностью: анализ региональных практик дополнительного образования / Е.И. Адамян, Л.И. Адамян, Е.Б. Колосова // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Тула, 01 апреля 2021 года. –

- Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 15-19. – DOI 10.31483/r-98229. – EDN FKGNNW.
2. Аносова Т.А. Потенциал дополнительного образования в реализации инклюзии детей / Т.А. Аносова, Е.В. Лобанова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – №5(102). – С. 199-202. – DOI 10.24412/1991-5497-2023-5102-199-202. – EDN AVQZGI.
 3. Золотарева А.В. Модели повышения доступности дополнительного образования для разных категорий обучающихся / А.В. Золотарева // Вестник Кыргызстана. – 2023. – № 1-2. – С. 77-89. – DOI 10.33514/ВК-1694-7711-2023-1(2)-77-89. – EDN QYQHWМ.

УДК 373

ВЛИЯНИЕ БИЛИНГВИЗМА НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Курухова Я.А.

ГКДОУ «Детский сад № 163 г.о. Мариуполь», г. Мариуполь, ДНР, РФ
mariupol163@yandex.ru

Введение. Билингвизм, или способность владеть двумя и более языками, становится всё более распространённым в современном обществе. Понимание этих влияний критически важно для педагогов и логопедов, чтобы адаптировать методы обучения и коррекции. Этот доклад исследует влияние билингвизма на развитие речи у дошкольников, выявляет его преимущества и трудности, а также рассматривает современные научные исследования по данной теме [1].

Цели доклада:

1. Анализ влияния билингвизма на речевое развитие детей дошкольного возраста, включая как положительные, так и потенциально отрицательные аспекты.
2. Изучение когнитивных и метаязыковых преимуществ билингвизма, таких как улучшенные исполнительные функции и осознание структуры языка.
3. Выявление трудностей, связанных с билингвизмом, таких как задержка в освоении языков и влияние на языковую идентичность.

Основная часть. Актуальность проблемы. С ростом числа билингвических семей возникает необходимость понимания влияния двуязычия на развитие детей. Это важно для разработки эффективных методов коррекции и поддержки детей, растущих в многоязычной среде. Несмотря на обширные исследования, практика показывает, что многие педагоги и логопеды сталкиваются с трудностями в понимании и применении этих данных. Таким образом, важно не только выявить

основные аспекты влияния билингвизма, но и обеспечить практическое руководство для специалистов.

Научная проблема. Научная проблема заключается в недостаточной интеграции современных исследований о влиянии билингвизма в практику коррекции и педагогики. Это приводит к нехватке конкретных методик и рекомендаций для работы с билингвыми детьми. Необходимы дополнительные исследования и практическое руководство для более полного понимания влияния билингвизма и разработки эффективных стратегий поддержки.

Одним из известных ученых в этой области является Элен Бяйля (Ellen Bialystok), чьи исследования сосредоточены на влиянии билингвизма на когнитивное развитие и старение мозга. Ее работы показали, что билингвизм может замедлять когнитивные ухудшения, связанные с возрастом, а также развивать когнитивную гибкость и улучшать способности к решению проблем.

1. Влияние билингвизма на развитие речи.

1.1. Положительное влияние.

- Когнитивные преимущества.

Билингвые дети часто демонстрируют улучшенные когнитивные навыки, такие как внимание, память и исполнительные функции. Это связано с необходимостью переключения между языками и управления двумя языковыми системами. Исследования показывают, что билингвизм может способствовать лучшему развитию таких функций, как рабочая память и когнитивная гибкость.

- Пример: Исследование описывает, как билингвизм способствует развитию исполнительных функций и метаязыковых навыков [1].

- Развитие метаязыковых навыков.

Билингвые дети имеют лучшее понимание структуры языка и осознание языка как системы, что способствует их метаязыковому развитию. Это означает, что они могут лучше понимать и манипулировать языковыми структурами и правилами.

- Пример: исследует влияние билингвизма на метаязыковые навыки и их значимость для обучения [2,3].

2. Методики поддержки билингвых детей.

2.1. Индивидуализированный подход.

Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка при разработке программ поддержки и коррекции. Это включает в себя адаптацию образовательных и логопедических методов в зависимости от уровня владения языками и потребностей ребёнка.

2.2. Интеграция языков в образовательный процесс.

Создание среды, в которой оба языка активно используются, может способствовать более гармоничному развитию. Например, использование двух языков в играх, книгах и других видах деятельности помогает детям легче переключаться между языками.

Выявление трудностей, связанных с билингвизмом:

1. *Задержка в освоении языков.*

Одна из наиболее обсуждаемых трудностей билингвизма — это возможная задержка в овладении языковыми навыками по сравнению с монолингвами.

2. *Код-свитчинг и смешивание языков.*

Многие билингвы используют элементы обоих языков в одном предложении, это называется код-свитчингом.

3. *Неравномерное владение языками.*

Билингвы редко владеют обоими языками на одном уровне. Один язык может стать более доминирующим в зависимости от социальной среды, в которой человек находится.

4. *Влияние на языковую идентичность.*

Билингвизм может оказывать влияние на формирование языковой и культурной идентичности человека. Билингвы могут чувствовать себя "разделёнными" между двумя культурами или языковыми группами.

5. *Академические трудности.*

Иногда дети-билингвы могут испытывать трудности в школе из-за недостаточного владения языком обучения.

Таким образом, несмотря на многочисленные когнитивные и социальные преимущества билингвизма, эти трудности требуют внимания со стороны родителей, педагогов и общества для успешной интеграции двуязычных детей в социум и образования.

Заключение. Билингвизм оказывает значительное влияние на развитие речи у детей дошкольного возраста. Понимание этого влияния помогает разработать эффективные стратегии поддержки и коррекции для билингвических детей. Важно учитывать как положительные аспекты, так и потенциальные трудности, чтобы обеспечить оптимальные условия для развития речи [4].

Список литературы

1. Bialystok, E. Bilingualism in Development: Language, Literacy, and Cognition. – Cambridge University Press. – 2001. – P. 1-10 – URL: <https://clck.ru/3DMdMx>
2. Cummins, J. Language, Power and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire // Multilingual Matters. – 2000. – P. 26 – URL: <https://clck.ru/3DMdNi>
3. Paradis, J. The assessment of bilingual children for clinical purposes: A review of the literature // International Journal of Language & Communication Disorders. – 2011. – P. 21 – URL: <https://clck.ru/3DMdPA>
4. Hakuta, K., & Garcia, E. Bilingualism and Second Language Acquisition // Annual Review of Psychology. – 1989. – P. 54 – URL: <https://clck.ru/3DMdPS>

МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Малышева Е.В., Щеголева А.О.

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль, РФ
Katerinka312.85@mail.ru, alenaschegoleva02@gmail.com

Введение. В настоящее время одним из важнейших направлений в дошкольном образовании является формирование эмоциональной сферы детей: развитие отзывчивости к чувствам и эмоциям других людей, улучшение способности к восприятию и воспроизведению эмоциональных состояний, совершенствование умений адекватно проявлять собственные чувства.

Для старших дошкольников с задержкой психического развития характерно наличие сложностей при идентификации и дифференциации собственных эмоций и чувств. Детям довольно трудно установить глубокие эмоциональные привязанности, их эмоциональные реакции неустойчивы [2]. Также выявляются сложности при вступлении в контакт: отсутствие способности вступления в партнерский диалог, взаимодействие с партнером носит ситуативный характер, понимание эмоционального состояния партнера, также как и поддержание диалога, затруднено [1, 2020]. Также детям старшего дошкольного возраста с ЗПР свойственно плохое осознание причин, вызвавших различные эмоции.

Одним из эффективных и инновационных направлений в коррекции эмоциональной сферы детей и развитии у них способности к пониманию эмоциональных состояний является просмотр мультипликационных фильмов. Данное средство является доступным, знакомым и интересным для ребенка, что актуально и в старшем дошкольном возрасте: «В старшем дошкольном возрасте дети отличаются чувственным восприятием окружающего мира, и именно мультипликация вызывает у них сильную эмоционально-чувственную реакцию, проявляющуюся в самых разных формах» [4, с. 154].

Цель исследования: создание условий для развития умения понимать эмоции детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Основная часть. Мы предположили, что развитие понимания эмоций возможно посредством применения мультипликации. Нами был разработан цикл коррекционно-развивающих занятий по развитию понимания эмоций старшими дошкольниками с ЗПР.

Приведем краткое описание цикла занятий, реализованного нами в ходе формирующего эксперимента.

Форма организации занятий – групповая, включающая 5 человек. Количество проводимых занятий в неделю – 2 раза в течение 5 недель. Продолжительность занятия составляла 30 минут. Целевая группа – дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В разработанном цикле занятий для развития понимания эмоций используется комплекс методических приемов, игр и упражнений с использованием средств мультипликации. Для детей дошкольного возраста мультфильмы являются знакомой и понятной формой ознакомления с окружающим, поскольку объясняют различные процессы в доступной для ребенка форме. Герои мультфильмов демонстрируют ребенку способы взаимодействия с окружающими, предоставляют модель поведения в различных жизненных ситуациях. Просмотр мультфильмов позволяет детям сравнивать, сопоставлять и идентифицировать себя с персонажами. Дети сопереживают героям, подражают их поведению, «заражаются» их чувствами и идеями, дошкольники копируют способы разрешения конфликтных ситуаций, представленных в мультфильмах.

Для реализации цикла занятий мы использовали мультфильм «Монсики». Этот мультфильм является одним из современных и знакомых дошкольникам, в мультсериале происходит в доступной для ребенка форме знакомство с основными эмоциями, такими как радость, грусть, удивление, гнев и другие. Персонажи мультфильма ярко проявляют свои эмоциональные состояния, объясняют, чем вызвана та или иная эмоция, тем самым, при просмотре мультфильма у дошкольников развивается способность понимать эмоции и определять причины их возникновения. В связи с тем, что данный мультфильм и его герои знакомы детям, при реализации цикла занятий, дети были заинтересованы и вовлечены в процесс.

Структура занятия предполагала наличие следующих компонентов:

1. Вводная часть. При реализации данного компонента осуществляется настрой детей на совместную деятельность, создание доброжелательной атмосферы, установление контакта между участниками процесса посредством использования ритуала приветствия «Облако».

2. Основная часть предполагает проведение коррекционно-развивающей деятельности. В ходе которой дети знакомятся с эмоциональными состояниями, способом их проявлений через совместный просмотр серии мультфильма или фрагмента серии мультфильма с последующим его обсуждением. При обсуждении происходит разбор чувств, эмоций героев, выясняются причины, повлиявшие на возникновение эмоциональных состояний. Для закрепления полученных знаний проводятся игры по сопоставлению эмоций персонажей с графическим изображением эмоциональных проявлений (пиктограммы).

Применяются игры и упражнения по узнаванию эмоций, соотнесение эмоциональных проявлений с портретным изображением, фотографией, кадром из мультфильма, а также с ситуациями, представленными на сюжетных картинках. Задействуются задания, направленные на установление причинно-следственных связей эмоциональных проявлений. Также в ходе проведения основного этапа применяются психогимнастические этюды, разыгрывание проблемных ситуаций по ролям, что влияет на закрепление понимания причин появления эмоций, а также на развитие способности узнавания эмоционального состояния другого человека.

3. Заключительная часть. На данном этапе проводится рефлексия с целью уточнения и закрепления полученных знаний и умений. Ритуал прощания «Облака».

Заключение. В рамках проведения разработанного цикла коррекционно-развивающих занятий у старших дошкольников с задержкой психического развития улучшилось понимание эмоций, дети стали лучше распознавать, называть и дифференцировать эмоциональные состояния.

Список литературы

1. Бровкина Ю. П. Особенности развития эмоционального интеллекта у старших дошкольников с задержкой психического развития / Ю. П. Бровкина, Е.Е. Дмитриева // *Инновации. Наука. Образование.* – 2020. – № 20. – С. 1020–1026.
2. Горбунова А. В. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с задержкой психического развития как условие развития их эмоциональной сферы / А. В. Горбунова // *Теоретические и практические аспекты развития науки и образования: материалы Международной (заочной) научно-практической конференции.* – Нефтекамск: Научно-издательский центр Мир науки, 2020. – С. 179–183.
3. Дмитриева Е. Е. Психологические особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: монография. / Е. Е. Дмитриева, О. Н. Двуреченская. – Москва: Флинта, 2019. – 136 с.
4. Измалкова М. М. Использование мультфильмов в развитии словаря детей старшего дошкольного возраста / М. М. Измалкова // *Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием.* – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. – С. 153 – 156.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Миронова В.Г.

ГКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 137 г. о. Донецк» г. Донецк, РФ
viktoriya-mironova-1603@mail.ru

Введение. Педагоги, работающие в дошкольных учреждениях с детьми, имеющими ограниченные возможности в здоровье, осознают сложность взаимодействия с детьми, страдающими расстройствами аутистического спектра. Коррекционная работа в этой области сталкивается с проблемами установления контакта: такие дети обычно не реагируют на попытки игр и не выражают желания общаться как с взрослыми, так и с ровесниками. Они могут проявлять активность, бегая по помещению, либо проявлять агрессию по отношению к педагогам и другим детям.

Целью является теоретическое обоснование описательного алгоритма проектирования коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими расстройства аутистического спектра.

Основная часть. В отсутствие специализированной помощи дети с аутистическим расстройством могут стать тяжелыми психическими инвалидами. Однако при раннем начале коррекционной работы, используя правильно подобранные методики и создавая необходимые условия, возможно значительно улучшить качество жизни как ребенка, так и его семьи.

Сложная и нарушенная структура психических процессов требует комплексного подхода к коррекционно-развивающей деятельности. Важно привлекать специалистов различных профилей, включая детских психиатров, невропатологов, дефектологов, логопедов, психологов, воспитателей, а также музыкальных и физкультурных работников.

Ключевым моментом в работе с детьми, страдающими расстройствами аутистического спектра, является строгое следование последовательности коррекционных мероприятий, учитывающих уникальные особенности их эмоциональных, интеллектуальных и речевых трудностей. Коррекционный процесс должен основываться на уровне развития эмоциональной и интеллектуальной саморегуляции поведения ребенка.

Лучше всего проводить коррекционные занятия при участии родителей, поскольку многие важные коррекционные действия дети должны практиковать и закреплять в домашней обстановке.

В сфере отечественной психологии разработан подход к коррекции эмоциональных нарушений у детей с аутизмом, который основывается на уровне их развития.

Целями психологической коррекции при работе с детьми, страдающими тяжелыми формами психической дезадаптации, являются: преодоление негативного отношения; налаживание контакта с аутичным ребенком; уменьшение сенсорного и эмоционального дискомфорта; ликвидация тревожности, беспокойства, страхов; снижение проявлений негативного аффекта: влечений и агрессии.

Ключевой задачей коррекционной деятельности является развитие у ребенка доступных способов адаптации к окружающему миру, особенно к тем, кто находится рядом.

Работа с детьми с расстройствами аутистического спектра осуществляется поэтапно.

Методические рекомендации для занятий. Любые задания должны представляться в наглядной форме. Объяснения должны быть простыми, повторяемыми несколько раз и в одном и том же порядке. Речевые указания следует давать с изменяемой громкостью, обращая внимание на интонацию. Не рекомендуется говорить слишком громко, шепот может быть более подходящим. Занятия следует проводить в одно и то же время и в одном месте. После завершения задания педагог должен акцентировать внимание ребенка и окружающих на его достижениях. Даже небольшие успехи ребенка с аутизмом должны поощряться.

Во время работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, крайне важен комфорт. Это достигается созданием спокойной и защищенной обстановки, свободной от любых отвлекающих факторов, ярких и шумных предметов, а также учетом внешнего вида участников сессии и позитивного настроения педагога. Кроме того, присутствие посторонних людей должно быть исключено.

Дети с аутизмом зачастую испытывают очень низкую уровень спонтанной психической активности, что усложняет процесс коррекционных занятий. Для повышения психической активности целесообразно внедрять различные коррекционные техники во время индивидуальных игр, такие как музыка, ритмические упражнения, пение или тихая речь. Многим детям с аутизмом характерна сильная привязанность к определенному предмету, с которым они не хотят расставаться во время занятий и предпочитают играть только с ним. Поэтому важно вновь подчеркнуть, что следует придерживаться принципа стимуляции и поддержки развития тех аспектов психики, которые сохраняются, а также учитывать преобладающие интересы и эмоциональные склонности детей.

Для создания эмоциональной связи с ребенком важно применять аутоstimуляции, которые проявляются у него в ходе занятий. Тактильное

взаимодействие с данным ребенком играет ключевую роль в формировании его эмоционального общения. Эта задача успешно решается через специальные игры. Дети с расстройствами аутистического спектра проявляют особую любовь к ритмичным постукиваниям, движениям, интонациям и ритмичной музыке. Не менее важным аспектом для эмоционального контакта является проговаривание педагогом ритмической формы. В этом контексте можно использовать различные потешки, стихи и практики подобного рода.

Заключение. Таким образом, ключевым фактором в организации коррекционной помощи детям с аутистическими расстройствами является выявление доминирующего симптомокомплекса, который лежит в основе их психических нарушений. Это требует детального и комплексного обследования структуры и степени дефекта, а также особенностей взаимодействия психических функций на различных этапах развития. Главной задачей специалистов является разработка методов психологической поддержки, учитывающих как уровень аффективной дезадаптации, так и уникальные клинические проявления. К сожалению, таких исследований пока не так много из-за недостаточной клинической классификации раннего детского аутизма.

Список литературы

1. Алехина, С.В. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / под ред. Н.Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
2. Алехина, С.В. Особые образовательные потребности как категория инклюзивного образования / С.В.Алехина // Российский научный журнал. – 2013 – № 5 (36).
3. Аршатская, О. О психологической помощи детям раннего возраста при формирующемся синдроме детского аутизма: взаимодействие специалистов и родителей / О.Аршатская // Дошкольное воспитание. – 2006 – № 8.
4. Баенская, Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). / Е.Р. Баенская. – М.: Теревинф, 2007.
5. Бардышевская, М. К. Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. Сборник методических работ / М. К. Бардышевская и др. – М.: Изд: «Сигналь», 2001.

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ

Олейникова Е.В., Кузьмина В.А.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
9298578@mail.ru

Введение. В современной системе образования, стремящейся к инклюзивности и качественному обучению всех детей, роль учителя-логопеда становится все более важной. Логопеды работают с детьми, имеющими различные нарушения речи и коммуникации, помогая им преодолеть трудности и раскрыть свой потенциал. Изучение и анализ научных подходов к определению профессионально значимых качеств учителей-логопедов позволит оптимизировать подготовку специалистов, повысить эффективность логопедической помощи и обеспечить качественное образование для детей с нарушениями речи в контексте модернизации и развития системы образования.

Цель данной работы – комплексный анализ и систематизация научных подходов к определению профессионально значимых качеств учителей-логопедов в контексте современных требований системы образования.

Основная часть. Ведущие отечественные специалисты, такие как, Ананьев Б.Г., Климов Е.А., Маркова А.К., Кузьмина Н.В., Митина Л.М., Шадриков В.Д. внесли значительный вклад в понимание сущности и структуры профессионально значимых качеств учителей-логопедов, их исследования охватывают широкий спектр вопросов: исследованием структуры личности и способностей человека, в том числе профессиональных качеств педагога занимался Ананьев Б.Г. Он разработал концепцию индивидуального стиля деятельности, которая актуальна для понимания индивидуальных особенностей работы учителей-логопедов. Такие специалисты, как Климов Е.А., Маркова А.К., исследовали психологию труда педагога, профессиональное самосознание, профессиональную компетентность, профессиональное выгорание. Митина Л.М. и Шадриков В.Д. проводили исследования в области психологии профессионального развития личности, разработали системно-деятельностный подход к изучению способностей, в том числе профессиональных.

Исходя из вышеизложенного, представляется возможным сформулировать следующие определения и понятия:

Профессионально значимые качества (ПЗК) – это индивидуально-психологические особенности личности, необходимые для успешного освоения и выполнения профессиональной деятельности.

Педагогические способности – индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность педагогической деятельности.

Педагогическая компетентность – это владение педагогом необходимыми знаниями, умениями и навыками, а также готовность их применять в практической деятельности.

Рассматривая работы перечисленных выше авторов, можно выделить следующие профессионально значимые качества учителей-логопедов:

Коммуникативные качества: способность к установлению контакта с детьми, родителями, коллегами; умение слушать и слышать; владение вербальными и невербальными средствами общения; эмпатия, доброжелательность, тактичность. (Ананьев Б.Г. [1], Маркова А.К. [4], Митина Л.М. [5]).

Организаторские качества: умение планировать и организовывать свою деятельность и деятельность детей; способность к самоорганизации и самоконтролю; ответственность, инициативность, целеустремленность. (Кузьмина Н.В. [3]).

Диагностические и аналитические качества: умение проводить диагностику речевых нарушений; анализировать результаты диагностики; разрабатывать индивидуальные коррекционные программы. (Шадриков В.Д. [6]).

Креативные качества: способность к творческому мышлению; умение находить нестандартные решения; разрабатывать новые методики и приемы работы с детьми. (Климов Е.А. [2]).

Из этого можно сделать вывод, что ПЗК учителей-логопедов представляют собой комплекс индивидуально-психологических особенностей личности, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности. Эти качества включают в себя коммуникативные, организаторские, диагностические, аналитические и креативные способности. Гармоничное развитие данных качеств способствует повышению эффективности логопедической помощи и обеспечению качественного образования для детей с нарушениями речи.

Исследования, посвященные формированию ПЗК специалистов, подчеркивают важность следующих условий для эффективной подготовки учителей-логопедов:

- *Целенаправленная организация учебного процесса в ВУЗе* – включение в учебные планы дисциплин, направленных на развитие коммуникативных, организаторских, диагностических, аналитических и креативных качеств. Это могут быть курсы по психологии общения, педагогическому мастерству, логопедической диагностике, методикам коррекционной работы и др.

• *Практико-ориентированное обучение* – включение в учебный процесс практических занятий, стажировок, профессиональных проб, которые позволяют студентам приобрести необходимый опыт и отработать профессиональные навыки.

• *Создание развивающей образовательной среды* – формирование атмосферы творчества, сотрудничества и взаимоподдержки, которая способствует развитию личностного и профессионального потенциала студентов.

• *Индивидуальный подход к обучению* – учет индивидуальных особенностей и потребностей студентов при организации учебного процесса.

• *Рефлексия и самооценка* – формирование у студентов навыков рефлексии и самооценки, что позволяет им осознавать свои сильные и слабые стороны, а также планировать свое дальнейшее профессиональное развитие.

Исследователи отмечают, что изучение сформированности у студентов (или молодых специалистов) готовности к профессиональной деятельности является важным аспектом оценки эффективности образовательных программ по подготовке учителей-логопедов.

Заключение. Профессионально значимые качества учителей-логопедов играют ключевую роль в обеспечении эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Исследования отечественных специалистов в области психологии и педагогики, таких как Ананьев Б.Г., Климов Е.А., Маркова А.К., Кузьмина Н.В., Митина Л.М., Шадриков В.Д. и другие, позволяют выделить комплекс необходимых качеств, включая коммуникативные, организаторские, диагностические, аналитические и креативные способности. Гармоничное сочетание всех этих компонентов позволит специалисту успешно решать задачи по коррекции речевых нарушений и обеспечению полноценного развития детей.

Список литературы

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. – 288 с.
2. Климов, Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2003. – 400с.
3. Кузьмина, Н.В. Способности, одаренность, талант учителя / Н.В. Кузьмина. – Л.: Знание, 1985. – 32 с.
4. Маркова, А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. – М. : Просвещение, 1993. – 192 с.
5. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя. / Л.М. Митина. – М. : Академия, 2004. – 200 с.
6. Шадриков В.Д. Способности человека / В.Д. Шадриков. – М.: Издательство "Институт практической психологии", 1997. – 320 с.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОНР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ

Першина Д.В.

ГКДОУ «Детский сад №381 г.о. Донецк», г. Донецк, РФ
mdou381@yandex.ru

Введение. В исследованиях последних лет отмечается тревожная тенденция роста количества детей с отклонениями физического и психического здоровья. Значительную часть среди таких детей занимают дети с общим недоразвитием речи (ОНР). Данное нарушение включает в себя недоразвитие всех компонентов речевой системы: страдает целостная функциональная система и нарушаются такие ее компоненты, как фонетика, лексика и грамматический строй. Также у таких детей наблюдаются недоразвитие мелкой моторики рук, неполноценность зрительно-моторной координации и пространственного анализа, несовершенная координация движений [6]. Все это может привести к несформированности графомоторных навыков вследствие чего, дети с ОНР попадают в группу риска появления дисграфии. Поэтому, проблема обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи графомоторным навыкам занимает особое место в системе подготовки к обучению в школе.

Основная часть. Под графомоторными навыками подразумевается определенное положение и движение пишущей руки, которое дает возможность: раскрашивать, рисовать, соединять точки, повторять простейшие узоры, правильно держать пишущий предмет. Развитие и совершенствование данных навыков зависит от таких компонентов как:

- мелкая и общая моторика;
- серийная организация движений;
- зрительно-пространственные представления;
- зрительная память.

Таким образом, важнейшими коррекционно-развивающими и психолого-педагогическими задачами являются развитие мелкой моторики рук, ручной умелости, пространственных представлений, а также развитие зрительного анализа и синтеза. Для предотвращения возникновения дисграфии и совершенствования графомоторных навыков у дошкольников с ОНР педагог применяет в своей работе различные логопедические технологии [1].

Логопедические технологии являются одним из комплексов различных методов, способов, приемов, упражнений и техник, которые

направлены на устранение или сглаживание разнообразных речевых дефектов.

Нами проанализированы современные технологии, используемые в работе над совершенствованием графомоторных навыков у детей с общим недоразвитием речи:

1. Здоровьесберегающие технологии, которые рассматриваются как совокупность педагогических, психологических, а также медицинских воздействий, которые направлены на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью [3]. К ним относят:

- пальчиковую гимнастику, которая оказывает положительное влияние на развитие мелкой моторики рук, координации речи и движений, воспитывает умение регулировать силу и точность своих действий, обеспечивает хорошую тренировку пальцев при подготовке руки дошкольника к рисованию и письму;

- релаксацию, регулирующую мышечный тонус, а также снимающую мышечное напряжение;

- Су-Джок терапия – специальный метод точечного воздействия, который способствует развитию моторики пальцев рук и активизации речи;

- психогимнастику, обучающую дошкольников выразительным движениям, тренировке психомоторных функций, снижению эмоционального напряжения [4];

- кинезиологические упражнения, которые представляют собой комплекс межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия, включающий в себя: телесные и глазодвигательные упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, а также на релаксацию и массаж.

- гидрогимнастику – нетрадиционную форму развития мелкой моторики, плавности и точности движений, зрительно-моторной координации, расслаблению мышц и снятию патологического напряжения [3].

2. Игровые технологии. Использование на занятиях игр-упражнений и игровых приемов позволяет развивать и совершенствовать произвольное внимание, мелкие и точные движения рук, ориентировку в схеме собственного тела, в пространстве по отношению к предметам («Куда указывают стрелки», «Путешествие по телу», «Будь внимателен», «Покажи картинку», «Веселая зарядка», «Кто это? Что это?», «Что хотел нарисовать художник» и др.) [4].

3. ТРИЗ-технологии – это педагогические технологии, направленные на развитие творческого потенциала дошкольников. Данная технология способствует развитию пространственных отношений у детей с ОНР с помощью игры «Да-Нет» с использованием линейного пространства, на плоскости, в объемном пространстве и т.д. [5].

4. Помимо технологий, игр и упражнений, направленных на развитие моторики, зрительного анализа и синтеза, а также пространственных представлений в работе над совершенствованием графомоторных навыков необходимо уделять должное внимание развитию ручной умелости через различные виды продуктивной деятельности, такие как рисование, лепка, конструирование, аппликация. **Технология ИЗО деятельности** является одной из методик коррекции средствами изобразительного искусства. В ходе освоения навыков рисования происходит правильное взаимодействие между восприятием предмета и его графическим изображением (начертанием), регулируя усилия рук при нажиме. Полезно упражнять дошкольников в штриховке, обводке, рисовании узоров и умении изображать их при помощи символов, зарисовывать и срисовывать предметы, дорисовывать рисунки с незавершенными элементами [2].

5. **Информационные технологии** – средства электронного обучения, позволяющие сделать коррекционно-развивающий процесс многогранным и занимательным. Их преимущество заключается в наличии интересных для дошкольников сюжетов, ставящих перед ними проблемную ситуацию. В коррекционном процессе можно использовать следующие игровые тренажеры и упражнения: «Игровизор», «Бродилки», «Лабиринты», «Найди по схеме», «Нарисуй по образцу», «Обведи по точкам/клеточкам», «Соедини точки по образцу/по цифрам» и т.д. [5].

Заключение. Исходя из вышеизложенного мы считаем, что применение современных логопедических технологий является эффективным способом коррекционно-развивающей работы по развитию и совершенствованию общей и мелкой моторики, зрительно-пространственных представлений, серийной организации движений, навыков рисования, а также оказывают положительное воздействие на всестороннее развитие дошкольника с общим недоразвитием речи.

Список литературы

1. Антонова А.В. Развитие графических навыков у детей с общим недоразвитием речи. Методическое пособие / А.В. Антонова. – М.: 1997. – 55 с.
2. Борисова М.А. Развитие графомоторных навыков у дошкольников через элементы рисования / [Электронный ресурс]. – URL: <https://goo.su/06Tux> (Дата обращения: 09.09.2024).
3. Макарова Н.В. Возможности использования здоровьесберегающих технологий в логопедической работе с детьми с ОНР / [Электронный ресурс]. – URL: <https://goo.su/U8dF> (Дата обращения: 05.09.2024).
4. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии: Учебно-методическое пособие / Н.М. Борозинец, Т.С.Шеховцова. – Ставрополь, 2008. – 224 с.
5. Монахова О.С. Применение инновационных логопедических техник для развития графомоторных навыков у детей с ТНР / [Электронный ресурс]. – URL: <https://goo.su/Q5liQ> (Дата обращения: 09.09.2024).
6. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с. – (Библиотека логопеда-практика).

**ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Плеханова О.Е., канд. пед. наук, проф.,
Ощепкова И.М. ORCID 0009-0001-9398-1463
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
г. Екатеринбург, РФ
olga_plehanova@mail.ru, irina1980.2011@mail.ru,

Введение. В условиях коррекционной работы с людьми разных возрастов различные виды искусств, в том числе и музыка, выступают важным инструментом, а также средством воспитания гармонично развитой личности. «Особенно важно общение с музыкой в детском возрасте, так как оно дает ни с чем несравнимые возможности для развития интеллектуальной и эмоциональной сферы человека. Регулируя эмоциональное состояние, музыка помогает ребенку устранять дисгармонию окружающего мира» [4]. Именно музыкальное искусство обладает неисчерпаемыми возможностями воздействия на внутренний мир ребенка, на формирование его нравственно-этических основ, на становление личности в целом и играет значительную роль в коррекционно-направленном процессе социализации детей с особенностями развития. Эмоциональное воздействие на детей способствует коррекции у них физических и умственных отклонений, а также является одним из возможных способов познания мира [5].

Цель: Описание логико-смысловой модели, как инструмента для развития уровня социальной адаптированности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе музыкальной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Основной текст. Одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения (*далее – ДООУ*) является создание условий для успешной социальной адаптации ребенка-инвалида. Попадая в коллектив, дети с ограниченными возможностями здоровья (*далее – ОВЗ*) проходят непростой и достаточно длительный процесс адаптации. Адаптация человека к новой для него среде – это сложный социально-биологический процесс, в основе которого лежит изменение систем и функций организма, а также привычного поведения. Социальная адаптация – процесс активного приспособления индивида (группы индивидов) к социальной среде, проявляющийся в обеспечении условий, способствующих реализации его потребностей, интересов, жизненных целей [3].

В процессе музыкальной деятельности дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата (*далее – НОДА*) решаются следующие

коррекционно-развивающие задачи по музыкальному воспитанию: улучшение общего эмоционального состояния детей, оздоровление психики; развитие и коррекция познавательной сферы; нормализация психических процессов и свойств: памяти, внимания, мышления, речи, развитие произвольности психических процессов; физическое развитие детей с ОВЗ; укрепление, тренировка двигательного аппарата; формирование качества движений; развитие эмоционально-волевой сферы; воспитание уверенности в своих силах, выдержки, волевых черт характера

Музыкальная деятельность, формируя практические умения в музыкальном искусстве (в восприятии, пении, движении под музыку, игре на инструментах), обеспечивает одновременно развитие коммуникативных навыков, информационно-познавательных потребностей ребенка, способствует развитию культуры движений тела как носителя не только социальных, но и эстетических, художественных функций.

В трудах по музыковедению, например, в работах В.Н. Холоповой одним из главных назначений музыки является человеческое общение – коммуникативная функция. [6]. «Через музыкальное искусство (при его восприятии и в процессе музицирования) люди во многом компенсируют дефицит общения и взаимопонимания. При этом речь идет о коммуникации особого рода, основным содержанием которой являются эмоциональный контакт и душевное сопереживание».

Особое место занимают работы, где разработаны подходы, направленные на психокоррекцию детей с ОВЗ посредством музыки. Например, Джульетта Алвин писала, что «музыка есть пространство человеческого опыта, который влияет на мышление, тело и эмоции. Она способна изменить поведение слушателя и исполнителя. [2]. К вопросам коррекционно-развивающей музыкальной деятельности с детьми, имеющими НОДА, обращались такие авторы как И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, Г.А. Волкова, которые отмечали, что именно в музыкально-художественной деятельности раскрываются индивидуальность и творческий потенциал ребенка, эмоциональность и активность.

В дошкольном образовательном учреждении музыкальное образование входит в систему коррекционно-развивающей работы по развитию социальных навыков у детей, имеющих НОДА. В процессе музыкальной деятельности в ДОУ музыкальный руководитель создает необходимые условия для развития музыкальных и творческих способностей каждого ребенка, формирует нравственные качества личности ребенка, а также закладывает основы общей культуры и коммуникации ребенка с окружающим миром и другими людьми.

Процесс социальной адаптации является сложным и многокомпонентным, что требует дифференциации и систематизации всех его составляющих. Для этого нами была разработана логико-смысловая модель «Социальная адаптация дошкольников с НОДА в процессе музыкальной деятельности», которая является формой дидактических многомерных инструментов, и содержит смысловые и логические компоненты [7].

«Следуя принципам создания подобных моделей, было выделено 9 координат: К1 – Задачи; К2 – Виды музыкальной деятельности; К3 – Виды занятий; К4 – Массовые мероприятия; К5 – Методы; К6 – Дидактические средства; К7 – Методы диагностики, К8 – Уровни социальной адаптированности, К9 – Критерии сформированности уровня социальной адаптированности». Условно все координаты можно разделить на 4 блока: целевой, организационный, методический, диагностический. В каждой координате выделяем элементы содержания каждой из них, которые располагаются в определенном порядке от центра.

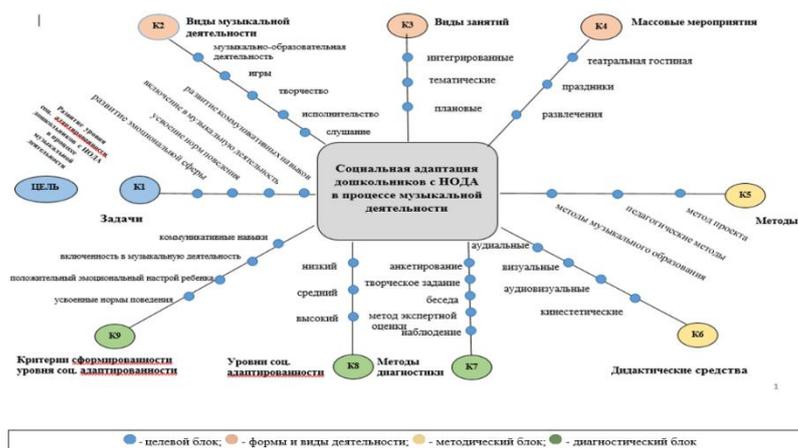


Рис. 1 Логико-смысловая модель «Социальная адаптация дошкольников с НОДА в процессе музыкальной деятельности»

Заключение. Реализация логико-смысловой модели, как многомерного методического инструмента, и подбор оптимального методического обеспечения показали, что, для успешного развития уровня социальной адаптированности дошкольников с НОДА в процессе музыкальной деятельности, важно взаимодействие детей, педагогов и родителей, кроме того необходимо работать по всем направлениям, вовлекая ребенка в музыкальную деятельность дифференцировано с учетом его психофизических особенностей, с одной стороны, и комплексно в совокупности всех доступных для него видов музыкальной деятельности, с другой стороны.

Список литературы

1. Адаптация социальная – Текст электронный // Большой толковый социологический словарь. –URL:[https://gufo.me/dict/social dict/](https://gufo.me/dict/social%20dict/)
2. Алвин, Дж. Музыкальная терапия для детей с аутизмом / Алвин Дж., Уорик Э / Пер. с англ. Ю.В. Князькиной. – М.: Теревинф, 2004. – 208 с.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3 / Проблемы развития психики / Под ред. А. В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1984. – 400 с. – Текст: непосредственный
4. Клементьева, И.А. Организация работы музыкального руководителя с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в ДОУ / И.А. Клементьева. – Текст: электронный // Аллея науки, 2019. Т. 1. – №2(29). С. 368-371. – URL: <https://clck.ru/3DNphn> (Дата обращения: 07.09.2024).

5. Котышева, Е.Н. Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями / Е.Н. Котышева. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 112 с. – Текст: непосредственный.
6. Музыкальная деятельность как средство адаптации первоклассников к школьным условиям: [монография] / О.Н. Новикова, М.Ю. Самакаева, Н.Г. Тагильцева, Н.Н. Шаповалова; под ред. М.Ю. Самакаева; Уральский гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : УрГПУ, 2008. - 176 с. – URL: <https://clck.ru/3DN0oo> (дата обращения: 28.08.2020). – ISBN 5-7186-0275-1. –Текст: электронный.
7. Штейнберг, В.Э. Дидактическая многомерная технология: хроника разработки / В.Э. Штейнберг // Инновационные технологии образования. – 2011. – С.74-84, С. 82.

УДК 376

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Плужникова В.В.

ГКДОУ «Детский сад комбинированного вида №170 г. о. Донецк» г. Донецк, РФ
popelyuschka.kdnz170@yandex.ru

Введение. Современное образование стремится быть инклюзивным, предоставляя равные возможности для всех учащихся, вне зависимости от их физических или психологических особенностей. Однако обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья представляют собой сложную и многогранную задачу [7].

Образование детей в условиях инклюзии направлено на признание всех детей индивидуумами с различными потребностями и, исходя из идеи принятия индивидуальности каждого обучающегося, должно обеспечить удовлетворение особых потребностей интегрированного ребенка с ОПП. Следовательно, каждый ребенок должен быть обеспечен психологической поддержкой, вниманием, необходимыми условиями, которые будут способствовать достижению лучших результатов в его развитии, обучении [1]. Одним из первых авторов, обосновавшим идеи интегрированного обучения, был Л. С. Выготский. Считал, что задачей воспитания ребенка с проблемами в развитии является его интеграция в общество и компенсация его недостатка, прежде всего, в социальном аспекте [2].

Цель – рассмотрение теоретико-методологических аспектов обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основная часть. Рассмотрим ключевые аспекты инклюзивного образования, включая его философские основы, принципы и роль педагогов и образовательных учреждений.

Инклюзивное образование, как философский принцип, представляет собой основополагающую идею, которая утверждает, что все люди,

независимо от их физических, интеллектуальных, социальных и эмоциональных особенностей, имеют право на равные образовательные возможности и доступ к знаниям.

Одним из центральных элементов философии инклюзивного образования является уважение к человеческому достоинству. Она утверждает, что каждый человек, независимо от своих особенностей, заслуживает равного уважения и равных прав, включая право на образование. Философия инклюзивного образования подчеркивает, что никто не должен быть исключен из образовательного процесса на основе своей инвалидности, расы, пола, вероисповедания или иных характеристик. Она утверждает, что различия между людьми являются обогащающими и могут способствовать более глубокому пониманию и уважению друг к другу. Инклюзивное образование стремится создать среду, где разнообразие считается естественной частью образовательного процесса и множество способов обучения и восприятия мира приветствуется [3].

Инклюзивное образование основано на ряде ключевых принципов, которые направляют его философию и практику. Эти принципы формируют основу для создания инклюзивной среды в образовательных учреждениях и обеспечения равных образовательных возможностей для всех учащихся.

Нераздельное участие: Этот принцип заключается в том, что все учащиеся, включая тех, у кого есть ограниченные возможности здоровья или инвалидности, должны быть включены в общий образовательный процесс вместе с их сверстниками. Нераздельное участие означает, что нет разделения на «обычных» и «специальных» учащихся, и все дети учатся в одной и той же среде.

Индивидуализация обучения: этот принцип подразумевает адаптацию образовательного процесса к индивидуальным потребностям каждого ученика. Учителя и педагогические специалисты разрабатывают индивидуальные образовательные планы и подходы, чтобы обеспечить каждому ученику наилучшие условия для обучения.

Сотрудничество: принцип сотрудничества означает активное взаимодействие между учителями, родителями, специалистами и другими участниками образовательного процесса. Сотрудничество способствует обмену информацией, опытом и ресурсами, чтобы создать благоприятную среду для обучения всех учащихся [4].

Положительное отношение и уважение: этот принцип подчеркивает важность создания позитивной образовательной среды, где каждый ученик ощущает уважение и поддержку. Педагоги и сокурсники должны распространять положительное отношение и воспитывать понимание к различиям.

Роль педагогов и образовательных учреждений в контексте инклюзивного образования, несомненно, критически важна. Они играют

ключевую роль в создании и поддержании инклюзивных сред в образовании, обеспечивая доступ к образовательным возможностям для всех учащихся, включая тех, у кого есть ограниченные возможности здоровья [6].

Подготовка и профессиональное развитие: учителя должны быть готовыми работать с разнообразными учащимися и иметь необходимые знания и навыки для инклюзивного обучения. Разработка индивидуальных образовательных планов (ИОП): учителя должны создавать индивидуальные образовательные планы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. ИОП адаптируют учебный процесс в соответствии с потребностями каждого ученика, обеспечивая индивидуализированный подход. Создание поддерживающей среды: учителя играют роль в создании поддерживающей и инклюзивной среды в классе. Сотрудничество: учителя сотрудничают с другими специалистами, такими как логопеды, психологи и специалисты по инклюзивному образованию, чтобы обеспечить всестороннюю поддержку учащимся. Также важно сотрудничество с родителями, чтобы понимать потребности и ожидания семей учащихся [5].

Заключение. Инклюзивное образование представляет собой фундаментальный принцип, целью которого является обеспечение равных образовательных возможностей для всех учащихся. Этот подход основан на принципах нераздельного участия, индивидуализации обучения и сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. Педагоги и образовательные учреждения играют ключевую роль в успешной реализации инклюзивного образования, обеспечивая подготовку учителей и предоставляя необходимые ресурсы и поддержку для всех учащихся. Этот подход способствует созданию более справедливого и инклюзивного общества, где каждый человек имеет равные шансы на образование и развитие.

Список литературы

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Л.И. Акатов. – М.: Гу-манит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л.С. Выгодский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
3. Данилюк Л. В. Управление социальной адаптацией детей с ограниченными возможностями здоровья: автореферат дис. ... кандидата социологических наук: 22.00.08 / Данилюк Лариса Егоровна; [Место защиты: Моск. гуманитар. ун-т]. — Москва, 2011. – 20 с.
4. Инклюзивное образование: право, принципы, практика: [пособие] / [авт. - сост.: Н.В. Борисова, С.А. Прушинский]. – М. : Б. и., 2009. – 127 с.: табл.: 20 см – (Дети должны учиться вместе).; ISBN 978-5-8311-0422-6.
5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 308 с.

6. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Н.Я. Семаго. // Инклюзивное образование. В.2. – М.: «МИРОС», 2010. – 158 с.
7. Малофеев, Н.Н. Стратегия модернизации отечественной системы специального образования / Н.Н. Малофеев // Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции. – СПб. Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.

УДК 376:377

ПРОБЛЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Подовинова Н.А.,

Фролова П.И., канд. пед. наук, доц., ORCID 0000-0002-6432-8211
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» г. Омск, РФ
frolpi4774@mail.ru

Введение. Современное образование развивается и совершенствуются одновременно со всеми сферами жизни, и во главе этих непрерывных изменений всегда должен стоять человек. В настоящее время в школах в рамках гуманизации важно учитывать индивидуальные особенности учеников, развиваются их способности, при этом особое внимание уделяют детям с ОВЗ. В системе образования для лиц с ОВЗ создаются специальные программы обучения, открываются коррекционные школы и классы.

Основная часть. Грамотно подобранная для обучающихся методика обучения должна развить у детей с ОВЗ способности к познавательной активности, легкой коммуникации, инициативности в обществе и спокойному психологическому состоянию [5, 6]. Но согласно Тишиной Л.А. [4] на затрудненное развитие инклюзии и дефектологического образования влияют определенные факторы:

1. Снижение количества специальных коррекционных школ, в результате чего ощущается их резкий дефицит. Например, более 50 учреждений специального образования в 2011 году в России были устранены. Основной причиной называли ситуацию возникновения «демографической ямы», то есть уменьшение числа детей с особыми образовательными потребностями, и, соответственно, необходимость и значимость в таком весомом количестве специальных образовательных учреждений уменьшалось [2]. Но сейчас количество детей с ОВЗ стремительно увеличивается. Данная ситуация вредит развитию дефектологического образования. Нужно решать данную задачу, открывая новые образовательные учреждения и специальные классы для детей с ОВЗ, чтобы обучающиеся не оставались в стороне от возможности получения качественного образования.

2. Подготовка высококвалифицированных специалистов является значимой проблемой. Перед любым педагогом стоит сложная задача: найти подход к каждому ребенку и обучить его основам изучаемой дисциплины. Кто-то легко справляется с данной проблемой, но кому-то не хватает компетентности и опыта. Но квалифицированные педагоги-дефектологи должны не только владеть навыками психолого-педагогической диагностики, чтобы суметь воплотить данную задачу в действительности, но и уметь справляться с задачами коррекционно-педагогической работы, которая заключается в грамотном применении индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся. Все особенные дети разные, одна универсальная модель обучения не может подходить для всеобщего применения. Основываться на личностных показателях ребенка и видеть его проблемы – одна из задач специалиста-дефектолога.

3. Рост количества детей с ОВЗ, которым необходимы специалисты, порождает проблему взаимодействия специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и администрации образовательных организаций, т.к. новые должности зачастую не вводятся и количество ассистентов остается на прежнем уровне [3, 7].

В последние годы подготовка и переподготовка кадров преподавателей-дефектологов претерпела существенные изменения и столкнулась с определенными трудностями. В России в учебных организациях используют образовательные программы и учебные планы на основе современных ФГОС, которые сейчас активно внедряются в школы, однако не все представители профессионального сообщества считают их оптимальными [1].

Сейчас происходит переход специальных (коррекционных) учреждений на адаптивные образовательные программы. Этот вопрос является актуальным, также и для общеобразовательных школ. Адаптивные образовательные программы ориентированы на реализацию инклюзии на различных уровнях образования, а также подготовку воспитанников с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития (ЗПР), легкой умственной отсталостью, аутистическими расстройствами к социально-бытовой, социально-трудовой ориентировке и интеграции в общий социум [7].

В ходе изучения проблемы при помощи анкетирования исследовался уровень готовности учителей средней образовательной школы к работе с детьми ОВЗ.

В ходе анализа результатов можно сделать вывод, что инклюзивное образование актуально в наше время и большинство респондентов понимают значимость данного процесса. Несмотря на то, что опрос был проведен в сельской школе, около 80 % опрошенных имеют опыт работы с особенными учениками. Среди обучающихся, с которыми работали респонденты, наиболее распространены следующие патологии: задержки

психического развития (ЗПР), нарушения интеллекта (умственно отсталые дети), нарушения речи.

В ходе опроса было отмечено, что дети с ОВЗ требуют особых условий обучения, что вызывает трудности в работе у педагогов, ведь работать с такими учениками достаточно сложно и для подготовленного профессионала. При этом среди опрошенных учителей школы курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ прошли всего 20 % человек. Это очень небольшой показатель для общеобразовательных школ.

В инклюзивном образовании можно выделить как плюсы, так и минусы. К положительным моментам учителя отнесли тот факт, что ребенок учится с удовольствием, хоть и с большими трудностями, становится спокойнее, социализируется, происходит отдача от педагога к детям. К негативным моментам отнесли, что в обычной школе не хватает оборудования для качественного обучения и применения специальных технологий, мало времени на индивидуальную работу на уроках, нужны особые условия и у детей плохое внимание и рассеянность.

Заключение. Таким образом, исходя из данных опроса, можно прийти к выводу, что инклюзивное образование необходимо совершенствовать не только в городских школах, но и в сельских. Большинство педагогов не готовы в настоящее время к работе с особенными детьми, что показывает направления дальнейшей работы по внедрению инклюзивного образования

Список литературы

1. Маллаев, Д.М. Современные вызовы образовательных парадигм и их влияние на развитие дефектологической науки / Д.М. Маллаев // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. – 2017. – Т. 11. – № 4. – С. 98-101.
2. Назарова, Н.М. Системные риски развития инклюзивного и специального образования / Н.М. Назарова // Специальное образование. – 2012. – № 3. – С. 6-12.
3. Ожогова, Е.Г. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми: уч. пособие / Е.Г. Ожогова, Е.В. Чердынцева, О.В. Якубенко. – Омск : ОмГПУ, 2022. – 140 с.
4. Тишина, Л.А. Проблемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации / Л.А. Тишина, А.М. Данилова // Педагогические науки. – 2020. – № 3. – С. 194-200.
5. Фролова, П.И. Проблемы взаимодействия субъектов образовательного процесса в информационной среде / П.И. Фролова // Семья и дети в современном мире: Сб. мат. Межд. конференции. Том VI. – СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – С. 1459-1462.
6. Якубенко, О.В. Роль системы образования в социализации и реабилитации инвалидов / О.В. Якубенко, П.И. Фролова // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2023. – Т. 100, № 3-2. – С. 234-235.
7. Якубенко, О. В. Реализация инклюзивного подхода в странах Африки как направление международного сотрудничества в рамках целей устойчивого развития / О.В. Якубенко, П.И. Фролова, Д.А. Иванова // Терапевт. – 2024. – № 3. – С. 6-12. – DOI 10.33920/MED-12-2403-01. – EDN OIRBIU.

ОСОБЕННОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Польшина Е.А., ORCID 0009-0008-6984-5796

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк, РФ
nfo.donnuet@mail.ru

Введение. На сегодняшний день, проблема обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) остается одной из наиболее актуальных в современном образовании.

Цель данной работы – рассмотреть инновационные методики и методы обучения лиц с ОВЗ, проанализировать сложности этих методик и перспективу развития.

Основная часть. Каждый ребенок, независимо от своих особенностей, имеет право на качественное образование. Инновационные методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) направлены на создание более инклюзивной и эффективной образовательной среды. Они позволяют адаптировать процесс обучения к индивидуальным потребностям каждого ребенка, способствуют развитию их потенциала и повышают качество жизни.

Рассмотрим технологии, которые на данный момент широко используются:

- Интерактивные доски и программы: позволяют визуализировать информацию, делают обучение более интересным и интерактивным.
- Мобильные приложения, помогают осваивать новые навыки, развивать когнитивные функции и творческие способности. Обеспечивают возможность общения с другими людьми, если у человека есть нарушения речи или слуха- помогают ориентироваться в незнакомой обстановке, находить нужные места и услуги, автоматизируют рутинные операции, облегчая выполнение повседневных задач. Приложения с большими и четкими шрифтами, голосовым сопровождением позволяют обучиться письму и чтению, а также интерактивными упражнениями помогают детям освоить навыки чтения и письма. Математические навыки развиваются красочными визуализациями, интерактивными заданиями и игровыми элементами помогают лучше освоить математические понятия.

Приложения рассчитаны на различный возраст, интересы, индивидуальные особенности пользователя.

- Ассистивные технологии – широкий спектр устройств, программ и услуг, которые помогают людям с ОВЗ выполнять повседневные задачи, учиться, работать и общаться. Они созданы для того, чтобы

компенсировать функциональные ограничения и повысить качество жизни. Ассистивные технологии можно классифицировать по различным критериям, например, по функциям, которые они выполняют, или по типам ограничений, которые они компенсируют.

Выбор ассистивной технологии – индивидуальный процесс, который зависит от многих факторов, включая: какое именно ограничение необходимо компенсировать? Каковы возраст и уровень развития пользователя? Какие у него интересы и потребности? Где будет использоваться устройство? Какие функции ему необходимо выполнять? Каковы финансовые возможности пользователя или его семьи?

Несмотря на все преимущества, развитие ассистивных технологий сталкивается с рядом проблем: высокая стоимость, так как многие ассистивные технологии являются дорогостоящими, и не всегда легко найти подходящую технологию и получить к ней доступ. Также есть потребность в специалистах, которые могли бы обучать людей использованию ассистивных технологий.

- Персонализированное обучение: адаптивные онлайн-платформы (позволяют создавать индивидуальные учебные планы и отслеживать прогресс каждого ученика); микрообучение (разделение учебного материала на небольшие блоки, что облегчает восприятие информации); геймификация (превращение обучения в игру, что повышает мотивацию и вовлеченность детей);

- Инклюзивное образование – процесс обучения, с особыми образовательными потребностями вместе с их сверстниками, не имеющими ограничений по здоровью. Это подход, основанный на убеждении, что все дети, независимо от их способностей, имеют право на качественное образование в общей образовательной среде. Дети с ОВЗ обучаются вместе с другими детьми в обычных классах, что позволяет взаимодействовать со сверстниками, развивают коммуникативные навыки и социальную адаптацию, каждый ребенок получает возможность раскрыть свои способности и таланты. Педагоги, родители, специалисты работают вместе для достижения наилучших результатов, поэтому в большинстве случаев образовательная программа разрабатывается индивидуально, применяя специальные методы и приёмы, и сотрудничают с другими специалистами.

Такой формат образования, имеет свои вызовы и трудности:

- Недостаточная подготовка педагогов: не все учителя имеют необходимые знания и навыки для работы с детьми с ОВЗ; недостаток психологов, дефектологов и других специалистов, которые могли бы оказывать необходимую помощь детям и их семьям.

- Финансовые трудности: высокая стоимость специальных услуг, оборудования и адаптированных учебных материалов; недостаточное финансирование образовательных программ для детей с ОВЗ.

- Отсутствие доступной среды: школы могут не быть оборудованы для детей с ограниченными возможностями. Важно оснащение школ специальным оборудованием, адаптация учебных помещений.

Показывают положительные результаты в образовании лиц с ОВЗ: сенсорные комнаты, они создают благоприятную атмосферу для обучения и развития детей с сенсорными нарушениями; применение арт-терапии, которая помогает детям выразить свои эмоции и развить творческие способности; животные в терапии (взаимодействие с животными способствует развитию социальных навыков и эмоциональной регуляции); применение нейротехнологий: изучая особенности мозга детей с ОВЗ, разрабатываются индивидуальные программы обучения.

Дополненная и виртуальная реальность сейчас набирает обороты и позволяет облегчить жизнь и процесс обучения.

- Иммерсивное обучение: технологии VR и AR позволят создавать интерактивные среды для обучения, где ученик сможет взаимодействовать с виртуальными объектами и персонажами.

- Интерфейсы мозг-компьютер. Управление компьютером силой мысли: для людей с тяжелыми физическими ограничениями это позволит взаимодействовать с компьютером и получать информацию без использования рук.

- Биометрические технологии. Распознавание лиц и голоса: для персонализации обучения и обеспечения безопасности, отслеживание физиологических показателей: поможет определить оптимальное время для занятий и предотвратить переутомление.

- Роботы-ассистенты: помогают в передвижении, подачи предметов, чтение текстов.

В целом, перспективы обучения лиц с ограниченными возможностями весьма позитивны. Благодаря совместным усилиям государства, общества и образовательных учреждений, все больше детей с ОВЗ получают возможность реализовать свой потенциал и стать полноценными членами общества.

Список литературы

1. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Н.Ю.Борякова. – М. : АСТ,Астрель; 2008 – 111с. – ISBN 978-5-17-046695-5, 978-5-271-17998-3
2. Браун Э. Образование и школа. // Паллиативная помощь детям. Под редакцией Э. Голдман, Р. Хейна и С. Либена. Пер. с англ. – М.: Практика, 2017. – С. 135-146.
3. Шевелева, Д. Е. Инклюзивное образование: развитие равноправных отношений между учащимися [Текст] / Д. Е. Шевелева // Социальная педагогика. – 2014. – №2. – С. 61.

ОБУЧЕНИЕ ПЕРЕСКАЗУ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗРИТЕЛЬНОЙ СИМВОЛИКИ

Попова Н.В., Здоровило И.С.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
zdoroviloira2001@mail.ru

Введение. Проблема формирования навыка пересказа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) приобретает всё большую актуальность. Пересказ является важной частью речевого развития, так как он помогает улучшить понимание и воспроизведение текстовой информации, а также способствует формированию связной речи и когнитивных навыков. У детей с ОНР речь развивается медленнее и часто сопровождается ограниченным словарным запасом, недоразвитием грамматического строя речи, отклонением в развитии неречевых процессов, что создаёт дополнительные затруднения в овладении навыками связной речи [1]. Актуальность обозначенной проблемы, определяющаяся несформированностью связной речи у детей с ОНР, подталкивает к поиску новых идей и технологий, которые позволят оптимизировать коррекционную работу в данном направлении. Мы предполагаем, что формирование навыков пересказа у детей данной категории будет эффективным при использовании зрительных символов.

Цель – раскрыть эффективное применение зрительных символов в формировании навыков пересказывания у детей с общим недоразвитием речи.

Основная часть. Обучение навыку пересказа дошкольников с общим недоразвитием речи представляет собой сложный, но важный процесс, который требует особого подхода. Структура занятий по обучению пересказу детей с ОНР строится на методиках, применяемых в дошкольном образовании, таких как методика Н.С. Жуковой, Е.И. Тихеевой, О.С. Ушаковой, Г.В. Чиркиной. При пересказе у детей наблюдаются типичные ошибки в передаче логической последовательности текста, в пропуске отдельных звеньев, потере смысла. Одним из эффективных методов, способствующих улучшению навыка пересказа, является использование зрительной символики. Зрительные символы включают в себя различные визуальные средства, такие как картинки, схемы и карточки, которые помогают детям лучше понимать и воспроизводить информацию, структурировать и упрощать процесс пересказа за счет визуального представления информации. Это делает обучение более доступным и понятным, особенно для детей, испытывающих трудности в устной речи и когнитивной переработке

информации. Так, по мнению Т.А. Ткаченко, при работе над пересказом у детей с общим недоразвитием речи следует использовать вспомогательные средства, такие, как картинки с изображением отдельных персонажей или героев, которые позже заменяются символами – заместителями (силуэтное изображение или геометрические фигуры). Опорные картинки, являясь зрительным символом, облегчают процесс пересказывания, тем самым обеспечивают связный последовательный рассказ.

Рассмотрим примеры **применения зрительной символики [2]**.

1. Индивидуальные карточки: создание карточек с изображениями ключевых элементов текста помогает детям запомнить и пересказать основное содержание. Например, карточки с изображениями героев, предметов и действий из рассказа могут использоваться для создания связного рассказа.

2. Схемы и последовательности: схемы, показывающие последовательность событий, помогают детям понять и воспроизвести логическую структуру рассказа. Такие схемы можно использовать для визуального представления начала, середины и конца истории.

3. Пошаговые инструкции и визуальные планы: введение пошаговых инструкций и планов, основанных на визуальных элементах, позволяет детям последовательно пересказывать текст. Эти планы могут включать рисунки и краткие описания, которые дети могут использовать как опорные точки.

4. Иллюстрации и рисунки: использование иллюстраций, созданных детьми, помогает им визуализировать текст и добавить личные интерпретации. Дети могут рисовать свои представления о событиях, что помогает им глубже понять и пересказать содержание.

5. Создание собственных историй: создание детьми собственных историй с использованием визуальных материалов помогает развивать креативность и улучшает навыки пересказа. Визуальные опоры могут служить начальной точкой для создания новых рассказов.

Нами были подобраны игры и игровые упражнения с использованием зрительных символов. Игра «Нарисуй и расскажи», в ходе которой ребенок может нарисовать основные события сказки или выдуманного им рассказа с помощью символов (геометрических фигур, схем и т.д.) и затем самостоятельно пересказать. «Квест-сказки», в ходе которых детям предлагается восстановить последовательность событий с помощью картинок, символов, что делает процесс обучения более динамичным и интересным. «Рисованный скрайбинг» – совместное создание визуальных рассказов или схем в группе, что способствует развитию навыков взаимодействия и сотрудничества, а также помогает детям учиться друг у друга.

Таким образом, использование зрительной символики на занятиях по пересказу имеет следующие преимущества:

1. Упрощение восприятия информации: зрительная символика помогает дошкольникам с ОНР легче усваивать информацию. Визуальные элементы делают рассказ более наглядным и понятным, что упрощает процесс переработки информации.

2. Развитие связной речи: визуальные материалы способствуют структурированию пересказа. Карточки с изображениями, иллюстрации или схемы помогают детям выстраивать последовательность событий и лучше удерживать информацию в памяти.

3. Увеличение мотивации: использование ярких и интересных визуальных материалов делает занятия более увлекательными. Это способствует повышению мотивации у детей и их желанию участвовать в обучении.

4. Стимуляция воображения и креативности: зрительная символика не только помогает в пересказе, но и развивает воображение детей. Они учатся не только воспроизводить информацию, но и создавать собственные образы и интерпретации [4].

Заключение. На данный момент существует большое количество разработок, технологий и методических рекомендаций по использованию зрительных символов (Е.Ю. Корчуганова, Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.). Специалисты отмечают, что использование зрительной символики в обучении навыку пересказа у дошкольников с ОНР является эффективным методом, способствующим улучшению понимания и воспроизведения информации. Визуальные материалы помогают детям лучше воспринимать информацию, организовывать свои мысли и создавать связные рассказы. Эффективное применение карточек, схем, иллюстраций и других визуальных материалов делает процесс пересказа более доступным и увлекательным, что особенно важно для детей с общим недоразвитием речи. Применение зрительной символики делает процесс обучения более результативным, а также способствует более глубокому речевому развитию детей с ОНР.

Список литературы

1. Глухов, В.П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития / В.П. Глухов. – М.: В. Секачев, 2014. – 537 с.
2. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников / Л.Н. Ефименкова – М.: Просвещение, 1985. – 112 с.
3. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи: Учеб. пособие для студентов пед. вузов по специальности "Логопедия" / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 128 с.
4. Смышляева, Т.Н. Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников / Т.Н. Смышляева, Е.Ю. Корчуганова / Логопед. – 2005. – № 1. – С. 7-12.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Попова Н.В., Пичугина В.Э.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
valeriaalimbekova@gmail.com

Введение. Развитие речи является одним из ключевых факторов успешного обучения и социализации ребенка. Формирование словарного запаса – это основа речевого развития, которая позволяет ребенку осмысливать окружающий мир, выражать свои мысли и чувства, взаимодействовать с другими людьми. Однако у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи наблюдаются значительные трудности в формировании словарного запаса.

Общее недоразвитие речи (ОНР), по определению Р. Е. Левиной, это речевая патология, при которой нарушены все компоненты языковой системы, это комплексное нарушение речевого развития, затрагивающее все стороны речи: фонетику, лексику, грамматику, связную речь. При ОНР наблюдается задержка в развитии речи, ограниченный словарный запас, трудности в использовании грамматических конструкций, проблемы с пониманием речи.

Цель – рассмотреть особенности формирования словарного запаса у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Основная часть. Изучению проблемы формирования словарного запаса у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посвящены работы таких авторов, как Б.М. Гриншпун, В.Н. Еремина, И.Ю. Кондратенко, Р.Е. Левина, В.А. Ковшиков, Н.В. Серебрякова, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская и др [1]. Авторами были выделены факторы, влияющие на развитие словарного запаса у детей с ОНР:

- биологические факторы: наследственность, особенности нервной системы, наличие сопутствующих заболеваний.
- социальные факторы: недостаток общения с ребенком, ограниченный круг общения, неблагоприятные условия жизни.
- психологические факторы: эмоциональные проблемы, особенности личности, мотивация к речевому развитию.

В исследованиях А.Н. Гвоздева установлено, что в словаре ребенка 4-5 лет представлены следующие части речи: имена существительные (составляют 50,2 %), глаголы (27,4 %), имена прилагательные (11,8 %), наречия (5,8 %), числительные (1,9 %), союзы и предлоги (0,9 %). Ряд исследователей (Т.В. Волосовец, Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова,

Л.Ф. Спирова, Е.М. Мастюкова и др.) указывают на то, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР объем словарного запаса значительно ниже, чем у сверстников с нормой речевого развития. Авторами отмечены следующие особенности формирования словарного запаса у детей с ОНР: замедленный темп усвоения новых слов; недостаточная дифференциация значений слова, смешение названий предметов; трудности в подборе слов, построении фраз, в использовании сложных синтаксических конструкций. Поэтому возникает необходимость в специально организованной коррекционно-педагогической работе по формированию и обогащению словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи [1].

Наиболее эффективным методом обучения, по мнению многих авторов, является игра, так как является основным видом деятельности дошкольников, а также позволяет максимально концентрировать внимание детей и повышает их мотивацию к обучению. Особое значение имеет использование игр в логопедической работе с детьми с ОНР: дошкольники с ОНР обычно малоподвижны на занятиях, необщительны, не проявляют речевой активности, а участие в игре мотивирует их к общению, позволяет использовать речь в различных ситуациях. Эффективность использования игровых приемов в работе по формированию словарного запаса обусловлена тем, что игры способствуют активизации словарного запаса, закреплению новых слов в лексиконе ребенка, помогают усвоению родовых и видовых понятий, обобщающих слов[2].

Выделим основные методы и приемы работы по формированию словарного запаса у детей с ОНР:

- использование наглядных материалов: картинки, игрушки, реальные предметы;
- расширение и обогащение словарного запаса детей с помощью дидактических игр, словесных, театрализованных игр;
- чтение художественной литературы: сказки, стихи, рассказы;
- развитие мелкой моторики: лепка, рисование, конструирование;
- стимулирование речевой активности: поощрение речевых высказываний ребенка, создание благоприятной атмосферы для общения;
- использование вопросной формы: «кто это?», «что делает?» [3].

Немаловажную роль в формировании и развитии словаря детей играет правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Она является стимулятором активизации словарного запаса дошкольников. Предметно-развивающая среда представляет собой совокупность объектов, которые способствуют разнообразию деятельности ребенка, моделируя содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда – это единство социальных и предметных средств, обеспечивающих разнообразие детской активности. Для активизации словаря детей дошкольного возраста с ОНР в

развивающую среду необходимо включать специально подобранные дидактические игры, игровые пособия, дидактический материал и игровые задания [5].

Работа по формированию и обогащению словарного запаса у детей с ОНР должна быть непрерывной и систематической. Она может проводиться не только в образовательной организованной деятельности, но и во время прогулок, игр, рисования, самостоятельной деятельности. Работу по активизации словаря необходимо организовывать и в повседневной жизни детей, так как дети данной категории нуждаются в постоянном повторении материала. Таким образом, работа по формированию словарного запаса должна проводиться на протяжении всего срока пребывания детей в дошкольном учреждении, не только на занятиях, но и во время выполнения всех режимных моментов (утренней зарядки, умывания, одевания, приема пищи, прогулки, труда и т.д.), а также во время игровой деятельности и целевых прогулок [4].

Заключение. У детей с общим недоразвитием речи наблюдается недостаточное развитие всей структуры языка, в том числе недостаточное развитие словарного запаса как основы речи. Формирование словарного запаса у детей с ОНР – это сложная задача, требующая комплексного подхода. Важно учитывать индивидуальные особенности ребенка, его уровень речевого развития, а также использовать разнообразные методы и приемы работы.

Список литературы

1. Изутова, Е.А. Своеобразие развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Е.А. Изутова, Е.Ю. Медведева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №72-4. – С.117
2. Логинова, В.И. Развитие речи детей дошкольного возраста / В.И. Логинова – М.: Просвещение. – 1984. –221 с.
3. Макарова, А.Б. Дидактические игры и упражнения как средство формирования глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Инновационная наука. – 2021. – № 6. – С. 183-186.
4. Филичева, Т.Б. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева // Школьный логопед : науч.-метод. журн. - 2018. - № 3. – С. 7–10.
5. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста :Практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М. : Айрис-пресс ; Айрис-дидактика, 2005. – 212 с.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ПРИ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Потапенко И.А.

ГКДОУ «Детский сад № 9 г.о. Донецк» г. Донецк, РФ

irina_potapenko93@mail.ru

Введение. В соответствии с разделом III ФГОС ДО, основные задачи, стоящие перед детскими садами, включают поддержку семьи, повышение осведомленности родителей о процессах развития, обучения, сохранения здоровья детей [1].

Низкий уровень осведомленности родителей в вопросах нарушения и коррекции речевого развития ребенка, недооценка важности выявления речевых дефектов на ранних стадиях и своевременного воздействия на них, ложные, а порой и вредные установки родителей в этом отношении свидетельствуют о необходимости уделять больше внимания работе с семьями воспитанников. Причем проводить такую совместную работу следует на всех этапах коррекции.

Цель работы – раскрыть особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями при коррекции речевых нарушений дошкольников.

Основная часть. Тесное сотрудничество учителя-логопеда и родителей имеет большое значение для исправления речевых нарушений у детей. Однако практика показывает, что результаты коррекционных занятий в детском саду не всегда переносятся в повседневную жизнь ребенка. В основном причины заключаются в том, что родители:

- привыкают к особенностям речи детей и не замечают ошибок;
- не участвуют в исправлении речевых дефектов из-за недостатка педагогических знаний и времени.

В таких ситуациях логопед играет важную роль в повышении педагогической грамотности родителей.

Основная цель взаимодействия учителя-логопеда и семьи – вовлечь родителей в совместную работу над коррекцией речевых нарушений и создать единое образовательное пространство.

Задачи такого взаимодействия направлены на формирование мотивации у родителей к участию в образовательном процессе, повышение их педагогической компетентности, стимулирование желания помогать своему ребенку и обеспечение информационной поддержки на всех этапах работы с ребенком.

При организации работы с родителями следует придерживаться следующих принципов:

- преемственность – непрерывная совместная работа учителя-логопеда и родителей по устранению речевых недостатков;
- научность – использование современных методических разработок в области логопедии при предоставлении консультаций родителям;
- доступность – предоставление рекомендаций и информации в понятной и удобной для родителей форме;
- сотрудничество – взаимодействие с родителями на основе взаимопонимания и уважения;
- учет ведущей деятельности – использование игровых методов для развития психических процессов и речи ребенка;
- открытость обучения – возможность для родителей посещать индивидуальные и групповые занятия логопеда;
- систематичность – регулярное сотрудничество логопеда и родителей на протяжении всей коррекционной работы [3].

Начало совместной работы включает ознакомление родителей с результатами обследования речи ребенка после получения заключения ПМПК. Родителей следует настроить на систематическое и длительное сотрудничество, объяснить важность правильной и четкой речи для ребенка на протяжении всей жизни, а также подчеркнуть преимущества устранения речевых недостатков в раннем возрасте.

Во время консультаций и совместных занятий родителям необходимо рассказать о простых и понятных логопедических упражнениях, которые они смогут выполнять дома (например, артикуляционная и дыхательная гимнастика) [2].

На этапе автоматизации звуков важно обратить внимание родителей на постоянный контроль за поставленными звуками, так как тонус артикуляционных мышц все еще слабый, и «сломать» старые речевые стереотипы может быть трудно.

Главная тенденция современного взаимодействия учителя-логопеда и семьи – использование всевозможных форм сотрудничества. Рассмотрим некоторые из них.

Самой основной следует назвать индивидуальное консультирование. В рамках этого формата логопед информирует родителей о результатах обследования, особенностях речевого развития ребенка, сильных и слабых сторонах. Также проводятся беседы, направленные на оказание своевременной помощи родителям в вопросах коррекции и развития речи.

Открытые фронтальные занятия – эффективная форма взаимодействия с родителями для повышения их компетентности в вопросах коррекции речи ребенка. Эти занятия ценны тем, что родители могут увидеть на практике, как отрабатываются различные темы. Кроме того, педагог наглядно показывает успехи и трудности детей в процессе совместной коррекционной работы. Благодаря этим занятиям родители могут следить за речевым и познавательным развитием своих детей и

видеть их в коллективе, что позволяет им адекватно оценивать способности и возможности своего ребенка.

Следующей продуктивной формой сотрудничества является предоставление учителем-логопедом родителям игр и пособий на выходные для закрепления полученных навыков. В данном случае речь идет о цветных и красочных материалах. Современные логопеды изготавливают множество пособий самостоятельно, учитывая интересы детей. Игры с любимыми персонажами особенно повышают познавательный интерес ребенка, что позволяет быстрее автоматизировать звуки, развивать связную речь и лексико-грамматический строй речи.

Одной из современных форм взаимодействия учителя-логопеда с родителями является использование возможностей интернета. Эта форма стала особенно актуальна во время дистанционного обучения. Родители могут в любое удобное для них время ознакомиться с обучающими материалами и полезными методическими пособиями, домашним заданием, результативностью занятий и многом другом. Для этого можно использовать веб-сайт детского сада, социальные сети и мессенджеры. Учитель-логопед может предоставлять ссылки на информационные ресурсы и проводить онлайн-занятия. Родители могут присутствовать на удаленных занятиях, обращаться за консультациями, что значительно ускоряет процесс общения между педагогом и родителем [4].

Заключение. Таким образом, эффективное взаимодействие учителя-логопеда и родителей является важным аспектом успешной коррекции речевых нарушений у дошкольников. Только совместная работа педагога и родителей поможет ребенку преодолеть трудности и развить правильную, полноценную речь.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – № 265. – 2013.
2. Баранова, Г.А. Некоторые аспекты взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья / Г.А. Баранова, А.Ю. Говорова // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. – 2021. – № 1. – С. 129-130. – EDN YXVVKE.
3. Бачина, О.В. Взаимодействие логопеда и детской семьи с исправлениями речи / О.В. Бачина, Л.Н. Самородова. – Москва: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
4. Казакова, А.Н. Традиционные и современные формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями при решении задач коррекции речевого развития дошкольников / А.Н. Казакова // Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ограниченными возможностями здоровья: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Под редакцией Н.А. Одиноквой. – Новосибирск: АНО ДПО СИППИСПР, 2021. – С. 45-50. – EDN KVBWCG.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЗВУКО-БУКВЕННОГО АНАЛИЗА У ДЕТЕЙ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ЛЕГО-ТЕХНОЛОГИИ

Присяжная Т.В., Лондаренко С.Ю.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
p.t.v.1968@mail.ru

Введение. Язык является средством общения между людьми, и его освоение возможно только при усвоении звуковой системы речи. Долгое время считалось, что звуковая сторона речи состоит исключительно из артикуляционных элементов и их комбинаций. Фонетика основывалась на физиологической природе речи, сосредотачиваясь на артикуляции. Развитие речи рассматривалось через призму развития моторики и мелких артикуляционных движений. Специалисты в области дошкольного образования отмечают, что многим детям с нарушением речи трудно усвоить дошкольную программу, и в части речевого развития они путают, пропускают и переставляют звуки и слоги. Дети с различными речевыми нарушениями не могут определить количество, последовательность и место звука в слове, а также не понимают прочитанного.

В работах Р. Е. Левиной говорится о том, что ключевым моментом в коррекции речевого недоразвития является фонематическое восприятие и звуковой анализ [4].

О необходимости системы обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием, которая включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематических процессов и подготовку к обучению грамоте, указывали в своих работах Г.А. Каше, Т.Б. Филичёва и Г.В. Туманова [4].

Р.И. Лалаева считала, что недоразвитие языкового анализа и синтеза проявляется в искажениях структуры слова и предложения. Наиболее сложной формой языкового анализа является фонематический анализ, вследствие чего особенно распространёнными будут искажения звукобуквенной структуры слова [1].

Особое место в развитии речи дошкольников с ФФНР, занимает игровая деятельность. Одной из игровых технологий, используемых в коррекционной работе является – ЛЕГО-технология.

Использование конструктора ЛЕГО на логопедических занятиях положительно влияет на качество коррекции и обучения. Это связано с тем, что ЛЕГО способствует: развитию лексико-грамматических средств речи в рамках определенных тем, постановке и автоматизации звуков в ходе игры, развитию тактильных ощущений; овладению звуко-буквенным анализом и слога-звуковым составом слов [2].

Цель – рассмотреть использование ЛЕГО-технологии в развитии звуко-буквенного анализа у детей с ФФНР.

Основная часть. Обучению грамоте отводится особое место в коррекционно-развивающем процессе. Дети с недоразвитием речи входят в группу риска по дисграфии и дислексии (нарушению письма и чтения). При обучении грамоте дети с ФФНР испытывают определенные трудности: в усвоении понятий «согласный» и «гласный», йотированных гласных, в различении звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, поэтому работу с ними необходимо разнообразить более эффективными методами и приёмами.

В стандарте ФГОС ДО ключевым условием является создание среды для обучения и воспитания на основе интересов ребёнка, следовательно, вся деятельность с детьми дошкольного возраста выстраивается в игровых технологиях. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником образовательных отношений [3].

С целью развития звуко-буквенного анализа у детей с ФФНР на базе ГК ДОУ «Детский сад № 327 Г.О.Донецка» был разработан проект «ЛЕГО буквы». Работа в проекте была сформирована поэтапно:

1. Знакомство с термином «звук», используя ЛЕГО-«человечков». Играя в свободной деятельности с ЛЕГО человечками, дети легко запоминали гласные и согласные звуки. Используя в игре постройки, ЛЕГО фигурки мотивировали детей к занятиям, расширяли творческий потенциал, стимулировали мелкую моторику пальцев.

На играх-занятиях учили детей не только различать звуки, понимать разницу между оппозиционными звуками и выделять заданный звук, но и обучали звуковому анализу и синтезу. Циклы игр «В гостях у звука», «Поменяй местами человечков», «Кто первый» способствовали созданию новых слогов в игровой форме.

Так же на первом этапе знакомили с образом буквы. Известно, что для лучшего запоминания образа буквы необходимо задействовать как можно больше анализаторов (зрительный, тактильный, кинестетический). С данной задачей справляется ЛЕГО-конструктор.

2. Знакомство с понятием «слог». Разноцветных ЛЕГО-«человечков» заменяли кирпичиками соответствующего цвета. Игры по составлению слогов с использованием человечков, а далее кирпичиков конструктора ЛЕГО позволили освоить не только открытые слоги, но и закрытые.

3. Составление коротких слов с использованием тематических картинок – конструктор ЛЕГО создает наглядную модель слова. Когда ребенок видит перед собой ЛЕГО-слова, с которыми совершает определенные манипуляции, работа над звуковым анализом слова проходит в игровой форме. Такая работа с использованием ЛЕГО конструктора способствует лучшему усвоению материала.

4. Составление ЛЕГО-предложений. Дети на планшете выстраивали (составляли) предложения с заданным словом, затем собирали все предложения в небольшой рассказ.

Нами был разработан тематический план занятий с детьми в рамках проведения коррекционной работы по обучению грамоте детей, имеющих нарушения в речевом развитии, состоящий из занятий-модулей с использованием ЛЕГО-конструктора. «Знакомство с буквами», «ЛЕГО чудная страна», «ЛЕГО буква – ЛЕГО слово» дают представления об азбуке. «Гласные ЛЕГО звуки» – знакомство с гласными буквами, «Синий – зеленый дружок!» – знакомство с согласными буквами, «Собери букву из ЛЕГО-конструктора», «Построй ЛЕГО-слово» закрепляют не только составление слов, но и формируют понятие «звуки речи», закрепляют образ буквы. Такие игры как «Подружим гласного и согласного ЛЕГО-человечков» помогают обобщать представления детей о гласных и согласных звуках. Игры «ЛЕГО-слог», «Путешествие ЛЕГО-человечков по дорожке» знакомят детей с понятием «слог», учат проводить звуковой анализ слога, делить слова на слоги, определять количество слогов и место ударения в слове.

Заключение. Применение ЛЕГО-технологий в работе по развитию звуко-буквенного анализа у детей с ФФНР сделало коррекционный логопедический процесс более результативным. Дети воспринимают такие занятия как игру, которая не вызывает у них негативизма, а приучает их к внимательности, усидчивости и точному выполнению инструкций. Это способствует лучшему усвоению коррекционного материала. Дети успешно овладевают звуковым анализом, учатся выделять особенности слов и определять их звуковую характеристику; гораздо быстрее формируется образ изучаемой буквы; они быстрее обучились умению соединять звуки в слоги и слова; проявляли повышенную заинтересованность к занятиям по обучению грамоте, с удовольствием принимая такой игровой момент.

Чем разнообразнее будут приёмы логопедического воздействия на детей с речевой патологией, тем более успешным будет формирование их речи.

Список литературы

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников./ Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. – 224 с.
2. Лусс, Т.В. Сформированность предпосылок к обучению чтению с ЛЕГО конструктором у детей, имеющих речевые нарушения, и у умственно отсталых учеников. / Т.В. Лусс // Материалы секции «Актуальные проблемы научных исследований аспирантов и соискателей МГЛУ», Отв. Ред – Н.М. Чалов. – М., 2001. – С 68-71.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва // Российская газета «RG.RU». – 58 URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
4. Чиркина, Г.В. Проблема обучения детей с нарушениями речи в контексте их особых образовательных потребностей / Г.В. Чиркина // Ученые записки. Электронный научный журнал курского государственного университета. – Курск: КГУ. 2017. – № 44. – С. 54-59.

О КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ

Севастьянова Е.А., Ручица Т.С., ORCID 0009-0003-0643-7844

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ

elena.sevastyanova.2012@mail.ru

Ведение. Стертая форма дизартрии является одним из распространенных речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Значительный вклад в исследование дизартрии сделала Е.Н. Винарская, а термин «стертая» дизартрия впервые предложила О.А. Токарева. Она описывает проявления «стертой дизартрии» как легкие симптомы псевдобульбарной дизартрии, которые отличаются особой сложностью преодоления. Причиной возникновения данной формы дизартрии является незначительное микроорганическое поражение головного мозга. Важным аспектом логопедической работы с такими детьми является развитие дыхательных навыков и коррекция их нарушений [1].

Нормальное звукообразование зависит от правильного речевого дыхания, которое влияет на громкость, выразительность, плавность речи и четкость пауз. Это сложный акт, который требует согласованной работы дыхательного, голосового и артикуляционного аппаратов. Потому речевое дыхание можно считать основой формирования всех компонентов устной речи [2]. Многие известные физиологи, такие как Е.Н. Малютин, В.Г. Ермолаев, Ю. Паров, А.Р. Лурия, Н.М. Сеченов и И.А. Сикорский, проводили исследования особенностей речевого дыхания, которое подразумевает короткий глубокий вдох и плавный, экономный выдох. У детей со стертой формой дизартрии часто возникают трудности с освоением правильного речевого дыхания, что делает эту проблему актуальной и значимой.

Целью тезисов является описание методических особенностей коррекции речевого дыхания для преодоления речевых нарушений у дошкольников со стёртой формой дизартрии.

Основная часть. Во время произношения речи выдох осуществляется преимущественно через рот, он немного замедлен и длится дольше, чем вдох, в то время как при нормальном физиологическом дыхании вдох и выдох происходят через нос.

Работу по развитию речевого дыхания следует начинать, исходя из степени нарушений, с обучения ребенка различению ротового и носового вдоха и выдоха. Для этого проводится логопедическое обследование, состоящее из двух этапов. Сначала оценивают продолжительность и силу внеречевого выдоха и направленность воздушной струи. На этом этапе

выдох следует выполнять через рот. Задания для детей проводятся в игровой форме. Затем начинается обследование речевого дыхания, в ходе которого определяется характер дыхания как в состоянии покоя, так и во время речи, а также то, дышит ли ребенок ртом или носом.

Таким образом, логопедическое обследование позволяет выявить у детей важные характеристики речевого дыхания: силу внеречевого выдоха, тип дыхания, ритмичность вдохов и выдохов, а также объем речевого дыхания. Результаты анализа оцениваются, и при необходимости проводится коррекционная работа по формированию речевого дыхания, которая включает четыре последовательных этапа.

На первом этапе коррекционной работы осуществляется обучение диафрагмально-реберному типу дыхания и формированию длительного ротового выдоха, что способствует расширению грудной полости и максимальной вентиляции легких. Для формирования дыхания традиционно используются комплексы физических упражнений, включая методику А.Н. Стрельниковой.

С появлением правильного и спокойного дыхания с закрытым ртом можно переходить ко второму этапу, который посвящен дифференциации ротового и носового выдоха. Ребёнку предлагают в положении стоя вдохнуть через нос, а выдох произвести через рот, сопровождая данное упражнение словами. Целесообразно использовать сочетание дыхательных и физических упражнений, в результате которых дети учатся ощущать разницу в направлении воздушной струи и одновременно совмещать речь с движением.

Третий этап коррекционной работы направлен на развитие фонационного выдоха. Внимание детей сосредоточено на звучании голоса во время выдоха. На этом этапе дети знакомятся с дыхательными звуковыми играми, где они тянут звуки без голоса или с голосом на выдохе как можно дольше. Сначала тянутся гласные звуки с изменением силы голоса и интонации, затем — согласные.

Речевое дыхание формируют на четвёртом этапе, который является основным в коррекционной работе, способствует формированию речевого высказывания. Дети учатся произносить слоги и отдельные слова на выдохе, затем переходят к фразам из двух, а затем из трех-четырех слов, поговоркам, скороговоркам и стихотворениям.

Итак, все упражнения для формирования речевого дыхания можно разделить на статические и динамические.

Выработка дифференцированного дыхания через рот и нос, а также приобретение навыков речевого нижнерёберно-диафрагмального или грудобрюшного типа дыхания с акцентом на удлиненный выдох происходит в процессе статистических упражнений, которые выполняются либо при полной неподвижности тела, или с легкими движениями. Эти упражнения помогают ощутить работу дыхательных мышц и подготавливают дыхательный аппарат к фонации [3].

Для формирования навыка произнесения фраз разной длины на одном выдохе применяются различные методы. Эффективными являются прямой и обратный счёт, перечисление дней недели и подобные упражнения. Рекомендуется также использовать метод наращивания предложений.

После статической дыхательной гимнастики следует переходить к динамическим упражнениям, которые подготавливают дыхательный аппарат к фонационному, то есть речевому дыханию. Динамическая гимнастика способствует увеличению ёмкости лёгких, улучшает их вентиляцию, укрепляет дыхательные мышцы и обогащает кровь кислородом.

Динамические упражнения могут включать ходьбу, медленный бег и движения рук, ног и туловища, а также элементы лечебной физкультуры, направленные на тренировку нижнереберно-диафрагмального дыхания и общее укрепление организма ребёнка.

В настоящее время активно внедряются компьютерные технологии в образовательный процесс. Разрабатываются различные программы для обучения, в том числе и для развития речевого дыхания, которые можно успешно использовать с детьми младшего и среднего школьного возраста.

Для тренировки дыхания рекомендуется использовать аппарат В.Ф. Фролова, который позволяет активизировать дыхательные ощущения с помощью слуховых и тактильных опор, способствует развитию периодичности выдоха, увеличивает силу физиологического выдоха.

Заключение. Таким образом, целенаправленная, методически верно организованная коррекционная работа по формированию правильного речевого дыхания у дошкольников с дизартрией способствует развитию и совершенствованию их речи, а именно: развитие голоса, правильного звукопроизношения, осмысленной сенсомоторики и двигательной кинестетики, а также общее оздоровление организма ребёнка.

Список литературы

1. Архипова, Е.Ф. Стёртая дизартрия у детей / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 150 с.
2. Архипова, Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии / Е.Ф. Архипова. – М.: Астрель, 2008. – 152 с.
3. Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия / Л.И. Белякова, Н.Н. Волоскова. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 76 с.
4. Белякова, Л.И. Развитие речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи: метод. Пособие / Л.И. Белякова. – М.: Книголюб, 2005. – 55 с. – URL: <http://www.twirpx.com/file/256351>

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Серодеев Л.А.¹,

Серодеева Р.Ш.², канд. пед. наук, ORCID 0000-0002-9031-8607

¹ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, РФ

²АНО ВО «Академия социального образования», г. Казань, РФ

serodeeva.kazan@mail.ru

Введение. Социальная компетентность является важнейшим аспектом формирования личности. Это качество дает ему ключ к осознанию собственной исключительности и предоставляет инструменты для активного самосовершенствования, глубокого самопознания и непрерывного самообразования. Оно также позволяет осознавать свою значимость как неотъемлемой части социума, учиться устанавливать социальные связи, уважать интересы окружающих, осознавать весомость своих действий и вносить вклад в достижение общественных идеалов, которые базируются на фундаментальных ценностях человечества и конкретного общества, где происходит воспитательный процесс дошкольника.

Формирование социальной компетенции обусловлена характером социальной среды, к которой он адаптируется, и, в то же время, уникальными чертами личности самого индивида. Ведущий принцип, лежащий в основе строения межличностных отношений в современном мире, заключается в обеспечении равноправия всех членов общества, без всяких исключений, независимо от их происхождения, социального статуса, психоэмоционального, физического или умственного развития.

Цель. Теоретическое изучение формирования социальной компетентности у лиц с умственной отсталостью.

Основная часть. Социальные компетенции – это ключевые навыки, необходимые для адаптации индивида к стандартам и принципам, принятым в общественном бытии. Л. С. Выготский, предложил метод анализа процесса социальной интеграции лиц с умственной отсталостью, акцентируя внимание на значимости взаимодействия с окружающими для их развития и исправления дефектов. Первоначальные отклонения зачастую становятся причиной барьеров, мешающих формированию коммуникативных способностей и укреплению социальных связей у лиц с умственной отсталостью. Это, в свою очередь, негативно сказывается на развитии базовых психологических функций, которые в обычных условиях эволюционируют через взаимодействие индивида с его социальной средой. Эффективность подготовки молодого поколения к независимой жизни в обществе опирается не только на накопление знаний по академическим

дисциплинам и профессиональным навыкам, но также на степень социального развития, наличие устойчивых моделей коммуникации и поведения, а также способность устанавливать и поддерживать связи с другими людьми. Исходя из положения Л. С. Выготского о наличии общих закономерностей нормального и аномального развития, считаем, что процесс социализации лиц с ограниченными возможностями развития протекает по тем же законам, которые определяют развитие нормально развивающегося ребенка. Между тем, наличие психофизического дефекта и некоторые особенности в поведении и развитии таких лиц определяют качественное своеобразие протекания этого процесса и необходимость в его специальной организации. [1].

Актуальность задачи по формирования социальных компетенций в контексте социализации для лиц с умственной отсталостью неоспорима, учитывая, что указанная категория лиц, вступая в полноценные отношения в общественной сфере (включая образовательные учреждения, трудовую деятельность, бытовые аспекты и так далее), обладает повышенной уязвимостью в аспекте эффективной социализации в условиях как микросоциальной, так и макросоциальной среды. Отставание в развитии у лиц с умственной отсталостью по сравнению с их сверстниками, развивающимися в соответствии с установленными нормами, замедляет процесс формирования социальных компетенций личности и ее последующего прогресса, что выступает в качестве фактора социальной уязвимости для лиц с умственной отсталостью.

Формирования социальных компетенций является ключевым этапом в жизненном цикле человека, значимость которого заключается в процессе взросления, освоении социального пространства и адаптации человека в социуме. В ходе процесса общения, происходит формирования социальных компетенций, в ходе которого, лица с умственной отсталостью учится анализировать собственные действия, осознавать и принимать устоявшиеся в обществе нормы поведения, его ценностные ориентиры, и эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми. Процесс социализации тесно связан с социальной средой, в которой они находятся, и невозможен без активного взаимодействия и общения в этой среде.

В процессе формирования социальных компетенций у лиц с умственной отсталостью, неопределимую роль играет общение с людьми. Трудность понимания механизмов социальной интеграции личности заключается во взаимодействии двух систем: индивидуума и социума. Индивидуум модифицирует социальную среду под себя, в то же время социальная среда формирует личность, предъявляя к ней определенные требования. Субъектом социальной адаптации человека становится объективно, потому что на протяжении всей его жизни встают задачи, решая которые он ставит перед собой определенные цели, то есть проявляет свои субъектность и субъективность [2].

Социальная компетентность развивается вместе с возрастными изменениями личности. Подростковый возраст является особенно сложным этапом в развитии личности, поскольку именно тогда происходит интенсивный рост и формирование, расширение интересов и развитие самосознания. Взаимодействие с ровесниками приобретает новое качество, что способствует росту социально значимых эмоций и мотиваций, таких как способность к сочувствию, эмпатии, альтруизму. В этот период наблюдается стремительное развитие эмоциональной сферы, что может привести к проблемам, выражающимся в нестабильности настроения и чувств, повышенной возбудимости, импульсивности и широкому спектру противоположных эмоций. Эти изменения часто связаны с так называемым «подростковым кризисом», который проявляется у многих молодых людей в этом возрасте.

Формирование социальных компетенций заключается в многоуровневом взаимодействии, где индивидум подвергается воздействию множества социально-психологических факторов, в числе которых выделяются такие элементы, как перенимание моделей поведения и процессы убеждения. Важность коллектива в этом аспекте неоспорима, он является основой для усвоения социальных норм и ценностей, содействует развитию коммуникативных способностей, а также способствует преодолению задач, связанных с процессами самоидентификации и самоутверждения, которые могут проявляться в различных, иногда контрастных формах, включая социально значимые или вредные проявления.

Заключение. Особое внимание следует уделить лицам с умственной отсталостью. Эта категория лиц, которая часто характеризуется недостаточным уровнем развития социальных компетенций, что обусловлено, во многом, неблагоприятным социальным окружением. Социальная компетентность таких личностей может проявляться в разнообразных аспектах, включая гражданскую ответственность, духовное зрелость, и профессиональную значимость.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский. – Москва: Юрайт, 2023. – 281 с. – ISBN 978-5-534-07290-7.
2. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: «Академия», 2013. – 240 с. – ISBN 978-5-7695-8842-6.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ -ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР ПО РАЗВИТИЮ И КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Сивакова Н.А. ORCID 0009-0004-4562-0139,

Неботова А.В. ORCID 0009-0005-5864-1702

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1», г. Краснодар, РФ
detsad1@kubannet.ru

Введение. В последнее время в дошкольных образовательных учреждениях вопросу взаимосвязи и преемственности в работе всех специалистов уделяется особое внимание. От качества совместной работы специалистов зависит успешный результат речевого развития каждого дошкольника в группе, а это влияет на подготовку ребенка к школе, и на обучение в начальных классах. У учителя-логопеда есть глубокие знания о коррекции речевых нарушений, ему известны рабочие и проверенные методики и приемы. Воспитатель проводит с детьми очень много времени, постоянно общается с ними и может включать логопедические упражнения в игры, следить за чистотой речи и правильным звукопроизношением на прогулке, на занятиях, во время утреннего приема и прочее.

Основная часть. Для успешного проведения коррекционно-воспитательной работы крайне важно правильное распределение обязанностей между учителями, логопедами и воспитателями групп. Кроме того, воспитатель должен знать не только характер речевого и языкового нарушения, но и основные коррекционные приемы для исправления отдельных его частей. Это связано с тем, что воспитатели вместе с учителями и логопедами участвуют в коррекции не только языковых нарушений ребенка, но и связанных с ними неязыковых когнитивных психических процессов.

Большинство детей с речевыми трудностями имеют отклонения и в других элементах языковой системы. Имеются лексические трудности, характерные грамматические и фонетические ошибки, которые отражаются в связной речи и влияют на ее качество. У многих детей недостаточно развиты память, внимание, лингвистическое и логическое мышление, моторика пальцев рук и артикуляционная моторика. Поэтому коррекционная и логопедическая работа не ограничивается только занятиями по развитию речи. В связи с этим основной задачей учителя-логопеда в преодолении речевых нарушений является комплексная коррекция не только речи, но и тесно связанных с ней неречевых процессов и общего развития личности ребенка. Очень важно, чтобы репетитор не пересекался напрямую с логопедом в процессе обучения.

Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и учителя-логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

В основе совместной работы логопедов и педагогов лежат следующие принципы. Комплексный подход к организации коррекционно-образовательного процесса, единство диагностики и самого коррекционно-образовательного процесса, сотрудничество воспитателей и логопедов, воспитателей и детей, учет интересов всех участников коррекционно-образовательного процесса, дифференцированный подход к обучению правильной постановке речи.

Взаимодействие логопедов и воспитателей в их работе начинается в начале учебного года, когда группы уже сформированы: в течение первых двух недель сентября логопеды обследуют речь детей в группах и заполняют речевые карты.

В это время педагоги проверяют знания и умения детей по разделам программы. По окончании обследования и оформления документации проводится обсуждение результатов, составляется перспективный план работы с детьми, в котором указывается наиболее целесообразный метод коррекции речи для каждого ребенка. Затем составляется расписание занятий педагога и уточняется график работы логопеда.

В группах логопед проводит основную работу по формированию речевых навыков, а воспитатель группы занимается на этапе закрепления уже сформированных навыков.

Индивидуальная (подгрупповая) работа во второй половине дня проводится воспитателем. На этом занятии отрабатывается материал по лексическим темам, рекомендованным воспитателем и логопедом, закрепляя материал фронтальных и индивидуальных занятий. Выполняются следующие виды упражнений:

- закрепление поставленных звуков (произношение слогов, слов, предложений);
- повторение стихотворений, рассказов;
- упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления, фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза;
- активизация связной речи в беседе на знакомые лексические или бытовые темы.

Все задания подробно объяснены воспитателю и знакомы детям.

Дети, с которыми не занимается учитель-логопед, занимаются настольными играми, играми на развитие моторики (мозаики, пазлы, конструкторы и т.д.), речевыми раскрасками, свободным рисованием, лепкой и конструированием, т.е. теми видами деятельности, которые в настоящее время не требуют участия педагога.

Наглядные пособия в логопедическом уголке обновляются при каждом поступлении материалов.

Воспитатели знают содержание разделов, которые они непосредственно ведут, а также разделов, по которым занимаются учителя-логопеды, поэтому они предоставляют необходимые материалы для разных видов детской деятельности.

После того как лексические темы пройдены, учитель, логопед или воспитатель проводит комплексное занятие для закрепления пройденного материала.

Особенностью таких уроков является то, что они связывают разные области знаний на равных и дополняют друг друга. В этом случае у педагога есть возможность решить несколько задач из разных областей развития, а дети параллельно осваивают содержание разных разделов программы.

Интегрированный подход в воспитании детей старшего дошкольного возраста с языковыми трудностями позволяет детям находить время для общения, прогулок, самостоятельного творчества и игровой деятельности.

Важно отметить значительную роль родителей в совместной работе. Рекомендации по закреплению языкового материала можно давать непосредственно родителям, пока их дети находятся дома. Понимание важности занятий вокалом дома – залог будущих успехов.

В конце учебного года в логопедической группе проводится итоговая психолого-педагогическая логопедическая диагностика. Результаты общего развития ребенка и его речевого развития сравниваются с данными, полученными при первичной диагностике.

На основе полученных результатов выбирается дальнейшая индивидуальная образовательная политика ребенка, намечаются методы повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы.

Заключение. Таким образом, тесная взаимосвязь логопеда и воспитателя может привести к положительным результатам в коррекции речи детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Александрова, Т.В. Практические занятия по формированию грамматического строя речи у дошкольников / Т.В. Александрова – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – ISBN: 5-89814-205-3
2. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 1990. –ISBN: 978-5-699-48294-8
3. Лалаева, Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием. / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: ТЕССА, 2001. –ISBN 5-94033-033-9
4. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы. / Н.В. Нищева – СПб.: Детство-Пресс, 2004. –ISBN: 978-5-89814-054-9.
5. Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду. / Л.Н. Смирнова – М.: Мозаика-синтез, 2004. –ISBN: 5-86775-095-7
6. Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Л.Ф. Тихомирова Ярославль: Гринго, 1996. – ISBN: 5-94799-205-1

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Слота Н.В., канд. пед. наук, *Листратенко А.А.*
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
listratenko_ann@mail.ru

Введение. Важную роль в системе развития личности ребенка играет развитие речевых и психомоторных функций, в свою очередь, развитие речи связано с интеллектуальным и психическим развитием.

Дошкольный возраст – является самым благоприятным временем для развития, а также формирования речи у детей. Дальнейшее обучение ребенка в школе будет строиться в зависимости от того, насколько результативно будет проводиться работа в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения. В настоящее время существует потребность в коррекции речевых нарушений ещё на раннем этапе развития.

Логопедическая ритмика – является одним из средств развития и совершенствования моторики и речи дошкольников с речевыми нарушениями, что содействует преодолению речевого дефекта через тренировку и развитие чувства ритма, развитию необходимых качеств общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики. Особенностью логопедической ритмики является сочетание двигательных и речевых упражнений на основе музыкального ритма или стиха, такое сочетание дает возможность повысить эффективность логопедической работы в целом.

В нашей стране проблему коррекции речевых нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи в своих исследованиях рассматривали такие ученые, как Л. Н. Ефименкова, Н. С. Жукова, Р. Е. Левина, С. А. Миронова, С. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, Г. А. Волкова и др.

Цель работы – коррекция речевых нарушений у дошкольников с ОНР посредством логопедической ритмики.

Основная часть. Коррекционная работа с дошкольниками, которые страдают общим недоразвитием речи, представляет собой сложную проблему для специалистов, так как данная группа характеризуется различной природой дефекта и неоднородностью клинических проявлений. Общее недоразвитие речи у детей характеризуется нарушением всех компонентов речевой системы (фонетико-

фонематической, лексико-грамматической сторон речи), поздним началом речевого развития, низкой речевой активностью.

В коррекционном обучении и воспитании на логоритмических занятиях используются наглядные, словесные и практические методы. Наглядные методы обеспечивают яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений. Так, при обучении движению используются различные приемы:

а) наглядно-зрительные приемы – педагог показывает образец движения или его отдельных двигательных элементов; подражание образцам окружающего мира; использование зрительной ориентировки при преодолении пространства, использование наглядных пособий (например, кинофильмов, фотографий, телепередач, картин и т.п.);

б) тактильно-мышечные приемы – включение в двигательную деятельность различных пособий. Например, при ходьбе на пути ставятся препятствия: для того, чтобы их перешагнуть, надо высоко поднять ногу. Инструкция «не задеть препятствия» связывается в сознании пациента с костно-мышечным ощущением при совершении ошибки. И если данные препятствия задеваются, то ребенок сам определяет неправильность своего движения;

в) наглядно-слуховые приемы – звуковая регуляция движений. Лучшей слуховой наглядностью является инструментальная музыка или песня [1].

Структура логоритмического занятия для дошкольников может включать следующие элементы:

1. Организационный момент.
2. Ритмическая разминка.
3. Музыкально-ритмические упражнения, развивающие разные виды внимания, чувство ритма и темпа, координацию речи с движением; регулирующие мышечный тонус.
4. Слушание музыки, пение.
5. Упражнения, которые направлены на развитие мимической, артикуляционной и мелкой моторики.
6. Упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания.
7. Игра.
8. Релаксация.
9. Подведение итогов.
10. Заключительное упражнение [2].

Рассмотрим некоторые виды упражнений, которые развивают силу голоса, улучшают артикуляцию и учат правильному дыханию для плавной речи.

«Подуем на плечо»

Подуем на плечо (голова смотрит прямо – вдох, голова повернута в бок – выдох). Подуем на другое (аналогично дуют на другое плечо).

Нам солнце горячо, пекло дневной порою (дети поднимают голову и руки вверх, дуют через губы).

Подуем и на грудь мы (дуют на грудь). И грудь свою остудим.

Подуем мы на облака (опять поднимают лицо и дуют). И остановимся пока.

Потом повторим все опять – раз, два, три, четыре, пять (маршируют на месте).

Для развития артикуляции подойдет такое упражнение:

«Рыжик»

Раз-два-три-четыре-пять, будем с Рыжиком гулять! (маршируют на месте или по кругу).

Раз-два-три-четыре, рот откроем мы пошире (широко раскрывают рот).

Пожевали, (выполняют жевательные движения), постучали (стучат зубами).

И с котенком побежали (двигают языком вперед-назад), кот снежинки ртом ловил, (ловят ртом воображаемые снежинки). Влево, вправо он ходил (двигают языком вправо-влево). Скучно Рыжику, ребятки, Поиграем с ним мы в прятки (закрывают ладошками глаза, прячутся).

Для развития силы голоса можно использовать такой прием:

– петь тихо, как мышки, или говорить громко, как слоники.

– говорить тихо, как маленькая собачка, или громко, как большая собака (следите, чтобы ребенок говорил громко, но не кричал).

Средства логопедической ритмики разнообразны, сюда можно отнести следующие упражнения: ходьба и маршировка в различных направлениях (на месте, по кругу); упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции; упражнения, которые регулируют мышечный тонус; упражнения, активизирующие внимание; упражнения для формирования чувства музыкального размера, темпа; ритмические упражнения; пение; речевые упражнения без музыкального сопровождения; игра на музыкальных инструментах; самостоятельная музыкальная деятельность; упражнения для творческого воображения, творческой инициативы [2].

Заключение. Таким образом, логоритмика – это отличный способ в игровой форме справиться с нарушениями речи у детей, логоритмические упражнения не только улучшают звукопроизношение, но и учат чувству ритма, правильному дыханию, артикуляции, развивают внимание, слух и память.

Список литературы

1. Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г.А. Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 272 с.
2. Нищева, Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие / Н. В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2014. – 96 с.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Савенкова Ю.Я., Чайка Т.В.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
t.chajka@internet.ru

Введение. К современному специалисту в области специальной педагогики и психологии сегодня предъявляется достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет у выпускников наличие определённых способностей и умения самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной психолого-педагогической ситуации. Если несколько десятилетий назад мы говорили: «Образование – на всю жизнь», то сегодня этот лозунг звучит по-другому «Образование – через всю жизнь». При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса и приобретает особый смысл в условиях дистанционного обучения.

Основная часть. Дистанционное обучение – это новое явление в педагогике, которое активно исследуется современными учеными. Свой вклад в разработку методики и методологии дистанционного обучения внесли А.А. Андреев, Т.П. Зайченко, Е.С. Полат, А.В. Хуторской и др.[1, 3]. В тоже время, несмотря на большое количество научных работ в данной области, рассматривающей сущность и технологию обучения, отсутствуют фундаментальные труды, в которых исследуются этапы эволюции и их влияние на развитие этого вида обучения, остаётся выраженной потребность в более подробном анализе этапов развития дистанционного образования и его практической реализации в образовательных учреждениях.

Дистанционное обучение в образовательной системе Донецкой Народной Республике было введено под воздействием комплекса внешних факторов, где изначально выступала неблагоприятная эпидемиологическая обстановка COVID-19, а затем проведение СВО на отдельных территориях Российской Федерации. Основной целью использования дистанционного образования является сохранение жизни детей и взрослых (в нашем случае – жизни студентов), предоставление возможности получить высшее образование и социализироваться в обществе.

Дистанционное обучение как способ обучения характеризуется целым рядом специфических черт, среди которых важными для нас являются сочетание синхронных и асинхронных технологий обучения и общения (on-line и off-line технологии), а также ориентация на самостоятельную образовательную деятельность обучающихся [2].

В стабильных жизненных условиях в учебном процессе высшего образования выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя и внеаудиторная. Тесная их взаимосвязь предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса, личностных особенностей студентов.

В условиях же дистанционного обучения доля самостоятельной работы, выполняемой студентом без непосредственного участия преподавателя резко возрастает. Преподаватель, как руководитель, не выпадает из этого процесса, но его возможности значительно сокращаются и получается, что студент должен самостоятельно освоить 70-80% часов от объёма всей дисциплины.

Содержание, виды самостоятельной работы определяются требованиями государственного стандарта образования и профессиональными требованиями современной системы специального и инклюзивного образования. Организация самостоятельной работы строится в соответствии с главными принципами: научность, систематичность, последовательность, преемственность, сознательность, активность, практико-ориентированность и др. Все задания самостоятельной работы учитывают образовательные цели каждой дисциплины и отражают их содержательные компетенции.

Успех и результативность самостоятельной работы студентов-дефектологов будет зависеть от методического обеспечения, в качестве которого выступают опорные конспекты лекций, графические и структурно-логические схемы, видеоматериалы, сборники учебно-педагогических задач и ситуаций, поисково-творческих заданий и заданий для самоконтроля [4].

Методика организации самостоятельной работы студентов-дефектологов зависит от структуры, особенностей изучаемой дисциплины, вида заданий для самостоятельной работы и индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности. С этой целью можно провести небольшое экспресс исследование на определение предпочтительных каналов восприятия информации: визуальный, аудиальный, кинестетический, дигитальный (логический). Результаты такого исследования показали, что все студенты используют указанные каналы восприятия информации с преобладанием того или иного, меньше всего оказалось тех, кто получает и обрабатывает информацию с помощью слуха (речь, лекции, аудиокниги, музыка, дискуссии и обсуждения), основная группа студентов получает и обрабатывает информацию с помощью зрения (читает тексты, смотрит изображения, графики, диаграммы, видео). Преимущества в этом случае не подлежат сомнению: визуальная информация часто воспринимается быстрее и легче, так как визуальные образы являются более запоминающимися, чем слова и звуки, визуальные материалы могут помочь интегрировать и связать различные части

информации, сделать ее более понятной и логичной. Другие каналы (кинестетический и дигитальный, его еще называют субмодальный, логический, дискретный) так же активно используются студентами, хотя они иногда и не придают этому значение.

Преподаватель может варьировать задания для самостоятельной работы студентов с учетом предпочтительного канала восприятия информации, что повысит мотивацию обучающихся к активной самостоятельной деятельности. При этом существуют различные техники для каждого канала восприятия информации. Следует отметить следующую особенность: такой подход позволяет организовать процесс обучения для участников разного возраста - от школьников-первоклашек до студентов и даже взрослых.

Однако, основной формой самостоятельной работы студента любой специальности является изучение конспекта лекций и дополнительной литературы по предмету. Вузовские учебники, как правило, вмещают большой объем информации по каждой теме изучаемой дисциплины. Для подготовки к экзамену или зачету материала конспекта чаще всего бывает недостаточно и студент вынужден обратиться к учебнику.

Работа с научной литературой требует не только дополнительного времени, но и умений работать с текстом, так как нельзя запомнить огромное количество материала и тем более сохранить его в долговременной памяти. В этом случае преподавателю необходимо познакомить студента не только с правилами работы с научным текстом, но и порекомендовать некоторые приёмы мнемотехники, что существенно облегчит работу студента при подготовке к семинарским и практическим занятиям, зачётам, экзаменам и позволит ему накапливать знания в различных областях, сформировать основные приёмы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Заключение. Таким образом, мы можем утверждать, что самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента и играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

Список литературы

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие / А.А. Андреев. – М.: ВУ, 2009. – 197 с.
2. Белозубов А.В., Николаев Д.Г. Система дистанционного обучения // Учебно-методическое пособие. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий механики и оптики, 2007. – 108 с.
3. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов. / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.
4. Денисова Е.А. Организация самостоятельной работы студентов: электронное учебное пособие / Е.А. Денисова, Э.Ф. Николаева, С.Ю. Николаева. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2016. – 78 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР С ПОМОЩЬЮ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Шишкина О.Н.

ГКДОУ «Детский сад № 141 г.о. Макеевка», г. Макеевка, ДНР, РФ
olya.shishkina94@yandex.ru

Введение. Известно, что нарушения речи оказывают существенное влияние на развитие познавательной деятельности ребенка, реализацию таких психофизиологических процессов как память, мышление и внимание [1]. Роль этих процессов в обучении ребенка является определяющей, а, значит, эффективно проведенная коррекционная работа логопедического профиля должна оказать положительное влияние на перечисленные процессы. В свою очередь это поможет ребенку старшего дошкольного возраста лучше подготовиться к школьному обучению. Полноценная речевая деятельность невозможна без формирования словарного запаса ребенка в соответствии с его возрастными нормами, что делает работу логопеда в данном направлении приоритетной. Особые сложности это имеет у детей с общим недоразвитием речи [2]. В специализированной литературе имеются данные о том, что использование различного рода методик, основанных на наблюдении за окружающим миром, способствует не только расширению знаний ребенка о нем, но и обогащает словарный запас малыша.

В связи с этим, **целью** представленного фрагмента исследование явилась экспериментальная оценка использования метода наблюдения в процессе расширения словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Основная часть. Исследование по обогащения словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи проводилось на базе Городского казенного дошкольного образовательного учреждения ГКДОУ «Детский сад № 141 г.о. Макеевка».

Для проведения исследования из всего контингента детей старшего дошкольного возраста после использования соответствующих методов, были выбраны дети с общим недоразвитием речи (18 детей). Данная группа детей была случайным образом разделена на 2 подгруппы по 9 детей в каждой, одна из которой служила условным контролем (КОНТ), а вторая была экспериментальной (ЭКСП).

В работе с детьми КОНТ подгруппы были использованы стандартные способы логопедической работы по обогащению словарного запаса (изучение новых слов путем включения их в понятные детям предложения или практического показывания; знакомство с этимологией

нового слова; усвоение навыка смыслового группирования слов; поиск и подбор синонимов/антонимов к слову) [3]. В логопедическую работу с ЭКСП подгруппой детей были включены дополнительные мероприятия в виде использования метода наблюдения за сезонными изменениями окружающей среды с последующим анализом увиденного и обсуждением в группе. Для оценки эффективности коррекционных мероприятий проводили оценку следующих показателей активного словаря: способности к подбору синонимов и антонимов, объем активного словарного запаса, уровень мышления и речевого воображения. Диагностические мероприятия проводились с детьми контрольной и экспериментальной подгрупп дважды: перед началом исследования и после логопедической работы с ними. Полученные данные обрабатывались с помощью пакета программ STATISTICA 6.0 и Microsoft Excel с использованием U-критерия Манна-Уитни.

Результаты и их обсуждение. Первичная диагностика детей старшего дошкольного возраста с ОНР позволила установить, что численные значения определяемых показателей значительно ниже максимально возможных баллов данных методик (табл. 1). Так, мышление у детей с общим недоразвитием речи снижено в 3,6 ($p < 0,05$) раза, а речевое воображение – в 2,9 ($p < 0,05$) раза. Что касается особенностей речи, то выявлено, что способность к подбору антонимов у испытуемых детей в 1,8 ($p < 0,05$) раза ниже возможного максимума, объем активного словарного запаса ниже в 2,8 ($p < 0,05$) раза. Самой большой сложностью для детей с общим недоразвитием речи стало выполнение заданий на подбор синонимов – данная способность снижена в 7,5 ($p < 0,05$) раза.

Проведенная коррекционная работа с использованием традиционных методов по обогащению словарного запаса позволила добиться следующих результатов.

Установлено, что, в сравнении с результатами, полученными у детей КОНТ подгруппы, у испытуемых ЭКСП подгруппы на 15 % ($p < 0,05$) улучшилась способность к подбору синонимов к заданному слову. Способность к подбору антонимов у обследуемых детей обеих подгрупп возросла в одинаковой степени – в 1,3 ($p < 0,05$) раза относительно исходных значений. Активный словарный запас у детей ЭКСП подгруппы увеличился на 35 % ($p < 0,05$) больше, чем у детей КОНТ подгруппы.

При повторной диагностике установлено, что традиционная логопедическая работа не повлияла на уровень мышления детей, в то время как включение в коррекционную программу метода наблюдения за окружающим миром, позволило улучшить показатели мыслительной деятельности в 2,1 ($p < 0,05$) раза относительно исходных значений. Вместе с тем, использование метода наблюдения позволило значительно улучшить уровень речевого воображения у детей в 2,3 ($p < 0,05$) раза относительно исходных значений, в то время как у детей КОНТ подгруппы данный показатель возрос в 1,8 ($p < 0,05$) раза. Таким образом, эффективность

метода наблюдения для развития речевого воображения составила 40 % ($p < 0,05$).

Таблица 1

Результаты диагностики измеряемых параметров (в баллах)

Показатель	Этап исследования	Подгруппа		Мах
		контрольная	экспериментальная	
Подбор антонимов	начало	1,6±0,11	1,7±0,15	3
	окончание	2,5±0,18*	2,7±0,21*	
Подбор синонимов	начало	0,3±0,10	0,4±0,11	3
	окончание	1,3±0,14*	1,9±0,18*●	
Активный словарный запас	начало	3,5±0,31	3,8±0,21	10
	окончание	5,8±0,37*	7,8±0,45*●	
Мышление	начало	2,8±0,15	2,9±0,11	10
	окончание	3,1±0,19	5,8±0,34*●	
Речевое воображение	начало	3,1±0,38	3,4±0,27	10
	окончание	5,7±0,43*	8,1±0,68*●	

Примечание: Мах – максимально возможный балл по методике; * – отличия статистически значимы ($p < 0,05$) в сравнении с исходными значениями, ● – отличия статистически значимы ($p < 0,05$) при сравнении результатов контрольной и экспериментальной подгрупп в конце исследования.

Заключение. Таким образом, проведенные исследования позволили экспериментально подтвердить, что использование в комплексе коррекционных логопедических мероприятий метода наблюдения за сезонными изменениями окружающего мира, позволяет добиться более успешного результата по расширению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Список литературы

1. Александрова, Н.С. Коммуникативно-речевые умения старших дошкольников: диагностика и планирование развивающей работы / Н.С. Александрова, О.А. Петушкова // Вестник Вятского государственного университета. – 2022. – № 4 (146). – С. 110-120. – DOI: 10.25730/VSU.7606.22.060
2. Каштанова, С.Н. Формирование психологической базы речи у дошкольников с общим недоразвитием речи при подготовке к обучению грамоте / С.Н. Каштанова, Е.А. Смирнова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65-3. – С. 17-20.
3. Власова, М.Г. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста в образовательной организации / М.Г. Власова // Jurnalul Umanitar Modern. – 2021. – Т. 4, № 1 (7). – С. 16-19. – DOI: 10.46591/MHJM.2021.0401.0003

НАРУШЕНИЯ ЛЕКСИКИ И ПУТИ ИХ КОРРЕКЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРОЗВИТИЕМ РЕЧИ

Шустрова О.Г., Ручица Т.С., ORCID 0009-0003-0643-7844
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
olshustr@yandex.ru

Введение. Под термином «общее недоразвитие речи» (далее – ОНР) в логопедии принято понимать такую форму речевой аномалии, которая препятствует формированию всех компонентов речевой системы, связанных со звуковой и смысловой сторонами речи у детей с нормальным слухом и с нормой интеллекта. Выделяю 3 уровня ОНР, в зависимости от нарушения речи.

Дети с ОНР разных уровней характеризуются небольшим словарным запасом и большими индивидуальными различиями, которые в основном обусловлены различиями в патологии. Для дошкольников с ОНР также характерны различия в объеме пассивного и активного словарного запаса, однако их пассивный словарный запас близок к стандартному, поскольку они понимают значение многих слов [4].

Развитие словарного запаса ребенка тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой – с развитием всех компонентов речи, т.е. фонологической и грамматической структур. Только с помощью звуков речи и слов дети определяют, что они могут понять. В связи с этим в словарном запасе детей рано появляются слова с конкретными значениями, а затем слова общего характера.

Развитию словарного запаса детской речи посвящено большое количество исследований. Процессу овладения словарным запасом у детей посвящены работы М.М. Кольцовой, Н.И. Жинкина, Г.Л. Розенгарт-Пупко, Е.В. Винарской и др. [3].

В этих исследованиях говорится о том, что предпосылки развития речи, в том числе и словарного запаса, определяются двумя процессами: невербальной предметной деятельностью ребенка и речевой деятельностью взрослого, т.е. общением с ребенком. Через невербальную деятельность ребенок познает окружающий мир. Ребенок знакомится с новыми предметами, явлениями, свойствами предметов и действий, обогащается его словарный запас. Через общение взрослого с ребенком ребенок начинает хотеть выразить свои потребности. Постепенно ребенок начинает участвовать в знаковой системе языка с помощью звуковых символов, вместо одностороннего и чисто эмоционального общения со взрослым. Ребенок осознанно участвует в речевой деятельности [2].

Нарушенное лексическое развитие детей с ОНР проявляется в задержке формирования лексической системы, состава семантических доменов и качественной специфике этих процессов.

Особенно существенным различием между детьми с нормальным речевым развитием и детьми с ОНР является реализация предикатного словаря: в речевом словаре детей с ОНР преобладают слова, описывающие действия, которые ребенок выполняет или наблюдает ежедневно; дошкольники с ОНР испытывают трудности со многими разговорными демонстрируют трудности в назывании прилагательных. Большие трудности вызывают слова с общим значением, слова, описывающие оценку, качество, признаки и т.д.

Словарные трудности у детей с особыми потребностями проявляются в том, что им трудно изучать новые слова и реализовывать пассивный словарный запас.

Словарный запас детей с ОНР характеризуется неточным использованием слов, выражающимся в перефразировании слов. Иногда слова используются в широком смысле, иногда в узком. Дети с общим нарушением речи часто используют слово только в определенных ситуациях и не вводят его в других ситуациях. Поэтому понимание и употребление слов также меняется в зависимости от ситуации, и поэтому часто наблюдаются языковые ошибки, связанные с заменой слов, принадлежащих к одной и той же семантической области [1].

Замена прилагательных указывает на то, что дети испытывают трудности в различении признаков и качеств предметов, а также признаков высоты, размера, толщины и ширины (например, высокий – большой, широкий – большой, маленький – низкий, узкий – тонкий).

Коррекции лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи действительно требует внимательного и систематического подхода. Важно создавать благоприятные условия для развития речи ребенка, чтобы он чувствовал себя уверенно и мог выразить свои мысли. Выделим несколько дополнительных методов/рекомендаций для работы с детьми этой категории:

1. Использование наглядных материалов. Визуальные стимулы, такие как картинки, предметы и игрушки, могут значительно помочь в расширении словарного запаса. Показывая изображения и предметы, можно задавать вопросы, просить перечислить их или описать.

2. Создание сюжетных игровых ситуаций. Сюжетные ролевые игры помогают детям использовать новые слова в контексте. Например, можно разыгрывать ситуации, связанные с посещением магазина, врача или прогулкой в парке.

3. Аудиовизуальные средства. Использование мультфильмов и аудиокниг как источников новой лексики и интересного контента для обсуждения. После просмотра можно задавать вопросы, предлагать обсудить героев и их действия.

4. Развитие речи через песни стихи. Песни и стихи с рифмами помогают детям запоминать новые слова и развивать фонематический слух. Совместное пение и чтение позволяют сделать занятие более увлекательным.

5. Создание «карточек слов». Можно сделать карточки с новыми словами и изображениями. Игра с этими карточками (например, поиск соответствия между изображением и словом) может быть захватывающим процессом для детей.

6. Регулярная обратная связь. Важно хвалить детей за каждое их усилие и правильный ответ. Позитивная обратная связь способствует повышению уверенности и мотивации.

7. Использование технологий. Существуют образовательные приложения и онлайн-игры, которые направлены на развитие речи и словарного запаса у детей. Они могут стать отличным дополнением к традиционным методам.

8. Создание атмосферы доверия. Дети должны чувствовать себя в безопасности и быть уверенными, что за их ошибки не последует негативной оценки. Это поможет раскрепостить их и сподвигнуть на активное общение.

9. Родительское участие. Важно вовлекать родителей в процесс обучения, обучая их, как поддерживать развитие речи у детей в домашних условиях. Это может быть полезно для создания единой речевой среды вне детского учреждения [2].

Заключение. Дети с речевыми нарушениями не могут пройти онтогенетический путь развития языка в изоляции и поэтому нуждаются в эффективной логопедической поддержке. Коррекция лексики у детей с ОНР это длительный процесс, направленный на формирование языковых средств, необходимых для самостоятельного развития языка в процессе общения и обучения.

Список литературы

1. Дунаева, Н.Ю. Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа / Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014. – 96 с.
2. Лалаева, Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 224 с.
3. Лопатина, Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников / Л. В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: «СОЮЗ», 2018. – 192 с.
4. Ромусник, М.Н. Комплексный подход в работе с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М.Н. Ромусник // Логопед в дет. саду. – 2016. – № 7. – С. 15-16

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СТИМУЛЯЦИИ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ, В РАЗВИТИИ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОНР

Юнусова Л.М.

ГКДОУ «Детский сад № 1 «Щелкунчик» комбинированного вида г. о. Снежное»,
г. Снежное, ДНР, РФ
liliyayunusova.liliya@gmail.com

Введение. Известно что, нарушения в развитии графомоторных навыков поддается коррективке и исправлению в зависимости от механизмов развития тех или иных ее форм. Для эффективной логопедической коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение формирования данных навыков необходимо использовать комплексный подход, направленный не только на устранение непосредственных нарушений отдельных элементов письма, но и на тренировку мелкой моторики пальцев, активацию работы центральной нервной системы в целом и психической деятельности в частности. Нарушения графомоторных навыков у детей, имеющих общее недоразвитие речи, возникает в следствие несформированности звукового, слогового анализа и синтеза, анализа состава предложения и синтеза слов в предложение [1– 3].

В связи с вышесказанным, **целью** представленной работы явилась оценка эффективности включения в коррекционную логопедическую работу по формированию графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) упражнений на стимуляцию когнитивных функций.

Основная часть. Исследование проводилось на базе Государственного казённого дошкольного образовательного учреждения (ГКДОУ) «Детский Сад № 1 «Щелкунчик» комбинированного вида городского округа Снежное» Донецкой Народной Республики. Для адекватной оценки результатов проводимых логопедических мероприятий, из всего контингента детей данного дошкольного образовательного учреждения, были отобраны дети с ОНР, имеющие нарушения развития графомоторных навыков (20 детей). Эту исходную группу детей случайным образом разделили на 2 подгруппы по 10 детей в каждой таким образом, чтобы среднеарифметические результаты диагностируемых параметров у них не отличались достоверно между собой. В коррекционной работе с детьми первой группы, которая служила условным контролем, использовали стандартные мероприятия, используемые в работе с детьми, имеющими нарушения графомоторных навыков (формирование фонематического восприятия и устранение недостатков звукопроизношения, формирование навыков языкового анализа и синтеза, обогащение словарного запаса, выявление активного

словаря) [4]. В коррекционной работе с детьми второй группы – экспериментальной, к стандартным приемам были добавлены упражнения на стабилизацию и активацию энергетического потенциала, для формирования операционного обеспечения вербальных и невербальных процессов психики и для формирования смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции. Для оценки эффективности коррекционных мероприятий проводили оценку следующих показателей [5]: правильность выполнения письменного задания, ошибки в написании букв, зрительно-пространственные трудности при письме, тенденция к микро- и макрофотографии, наличие гипер- и гипотонуса кисти. Полученные данные обрабатывались с помощью пакета программ STATISTICA 6.0 и Microsoft Excel с использованием U-критерия Манна-Уитни. Диагностические мероприятия проводились с детьми контрольной и экспериментальной подгрупп дважды.

Результаты и их обсуждение. Результаты проведения первичной диагностики представлены в таблице 1. В данной таблице отражены результаты исходной диагностики некоторых из определяемых показателей. Как видим, численные значения приведенных в таблице показателей, у испытуемых детей существенно ниже (раза в 1,5-2 ($p < 0,05$), а в случае оценки графомоторных навыков – в 4 ($p < 0,05$) раза) максимально возможных баллов, которые дети могли бы получить при исходной диагностике. Такое существенное снижение относительно максимальных значений как раз и характеризует низкий уровень развития графомоторных навыков у детей.

Таблица 1

Результаты диагностики измеряемых параметров (в баллах)

Показатель	Этап исследования	Подгруппа		Мах
		контрольная	экспериментальная	
Правильность выполнения письменного задания	начало	3,4±0,38	3,4±0,56	10
	окончание	4,1±0,31	6,8±0,53*●	
Ошибки в написании букв	начало	1,3±0,19	1,3±0,24	3
	окончание	1,8±0,14*	1,9±0,16*●	
Зрительно-пространственные трудности при письме	начало	6,9±0,54	6,1±0,72	10
	окончание	8,3±0,67*	9,4±0,61*●	
Тенденция к микро- и макрофотографии	начало	1,2±0,09	1,2±0,12	2
	окончание	1,5±0,14*	1,8±0,12*●	
Наличие гипер- и гипотонуса	начало	1,2±0,11	1,0±0,13	2
	окончание	1,7±0,12*	1,8±0,18*●	
Общий уровень развития графомоторных навыков	начало	14,0±1,95	14,1±2,34	>24
	окончание	17,2±1,34*	21,8±1,42*●	

Примечание: Мах – максимально возможное количество баллов на методике;

* – отличия статистически значимы ($p < 0,05$) в сравнении с исходными значениями,

● – отличия статистически значимы ($p < 0,05$) при сравнении результатов контрольной и экспериментальной подгрупп в конце исследования.

Проведенная коррекционная работа с использованием дополнительных мероприятий значительно улучшила показатели сформированности ряда графических письменных навыков. Так, у детей экспериментальной подгруппы правильность выполнения письменных заданий улучшилась на 75-80 % ($p < 0,05$), на 50 % ($p < 0,05$) улучшилась правильность написания букв и на 40 % ($p < 0,05$) снизилась частота имеющихся в исходных условиях зрительно-моторных трудностей. У детей контрольной группы традиционная логопедическая работа не оказала достоверного эффекта на правильность выполнения письменного задания, на 30 % ($p < 0,05$) снизилось количество ошибок в написании отдельных букв и на 20 % ($p < 0,05$) сократились зрительно-моторные трудности (см. табл. 1).

Общий уровень сформированности графических навыков у детей, получавших традиционную коррекционную работу, повысился на 30 % ($p < 0,05$), однако, по оценочной шкале методики оставался низким. У детей экспериментальной подгруппы показатель возрос на 50-55 % ($p < 0,05$) и оценивался как «средний» уровень развития графических письменных навыков.

Заключение. Таким образом, исследование, проведенное на базе ГКДОУ «Детский Сад № 1 «Щелкунчик» комбинированного вида городского округа Снежное», позволило экспериментально доказать большую эффективность включения дополнительных коррекционных мероприятий, направленных на стимуляцию когнитивных функций, в логопедическую работу с детьми старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи, по формированию графомоторных навыков, в сравнении с традиционными мероприятиями.

Список литературы

1. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учебно-методическое пособие / А.Н. Корнев. – СПб.: МиМ, 2002. – 286 с. – ISBN 5-7562-0004-5
2. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция / Л.Г. Парамонова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128 с. – ISBN 5-89814-326-2
3. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: учебное пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 158 с. – ISBN 5-222-07210-X
4. Сибарова М.А. Коррекция дисграфии у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи / М.А. Сибарова, К.И. Султанбаева // Развитие образования. – 2022. – Т. 5, № 1. – С. 41-45. – DOI 10.31483/r-53688
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. – М.: Академия, 2002. – 232 с. ISBN 5-7695-0772-1

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Юрьева Ю.Н., Баиштанникова О.В.

ГКОУ «Донецкая специальная школа-интернат № 28», г. Донецк, РФ
yureva1076@mail.ru, komisarovaov@mail.ru

Введение. Эта тема приобретает всё большую актуальность в современном обществе, которое стремится к инклюзивности и равным возможностям для всех граждан.

Образование и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует особого внимания, так как речь идёт не только о передаче знаний, но и о создании условий для полноценного личностного развития и социальной интеграции. В этой связи важно рассмотреть теоретические основы и методологические подходы, которые лежат в основе эффективной работы с данной категорией учащихся.

Цель – анализ и представление современных теоретических основ и методологических подходов, которые обеспечивают эффективное обучение и воспитание лиц с ОВЗ.

Основная часть.

1. Теоретические основы обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

Обучение лиц с ОВЗ базируется на комплексном подходе, который учитывает, как медицинские аспекты, так и психолого-педагогические особенности. Ключевыми компонентами такого подхода являются:

Психологическая адаптация: учащиеся имеют различные особенности развития, требуют гибких и индивидуальных подходов.

Инклюзивное образование: в последние десятилетия активно развивается концепция инклюзивного образования, которая предполагает обучение лиц с ОВЗ в общей образовательной среде наряду с другими учащимися.

Коррекционная педагогика: данный подход включает специальные образовательные программы, направленные на коррекцию нарушений и развитие компенсаторных механизмов [1].

2. Методологические аспекты обучения лиц с ОВЗ.

Методология обучения и воспитания лиц с ОВЗ строится на следующих принципах:

Индивидуализация обучения.

Принцип индивидуального подхода: учет индивидуальных особенностей каждого ученика. Он включает в себя адаптацию учебных материалов, методов и темпов обучения в соответствии с возможностями учащегося.

Индивидуальные образовательные программы (ИОП): разработка и реализация ИОП позволяет обеспечить оптимальные условия для усвоения учебного материала. В ИОП учитываются не только учебные потребности, но и психолого-педагогические особенности развития учащегося.

Комплексный подход.

Интеграция различных дисциплин: обучение лиц с ОВЗ требует комплексного взаимодействия различных специалистов: педагогов, психологов, логопедов, врачей и социальных работников. Комплексный подход позволяет учитывать не только образовательные, но и медицинские, социальные и психологические аспекты развития ребёнка.

Междисциплинарное взаимодействие: эффективное обучение требует сотрудничества между специалистами различных профилей, чтобы обеспечить комплексную поддержку учащегося на всех этапах обучения.

Коррекционная педагогика.

Методы коррекционного обучения: в зависимости от типа и степени ограничения здоровья используются различные методы коррекционного воздействия, направленные на компенсацию или развитие определенных функций. Он может включать сенсорную интеграцию, развитие двигательных навыков, речевую коррекцию и т.д.

Дифференцированный подход: важно учитывать, что каждый тип ограничений здоровья требует специфических методов коррекции. Например, обучение детей с нарушением зрения будет отличаться от работы с детьми, имеющими нарушения слуха.

Инклюзивное образование

Социальная интеграция: в рамках инклюзивного подхода предполагается интеграция лиц с ОВЗ в обычные образовательные учреждения. Это требует создания инклюзивной среды, где все учащиеся, независимо от особенностей здоровья, могут получать качественное образование и участвовать в социальной жизни класса.

Методы инклюзивного обучения: инклюзия предполагает использование таких методов, как групповая работа, проектное обучение, кооперативное обучение, которые способствуют интеграции и социализации, учащихся с ОВЗ в школьном сообществе [2].

Использование технологий.

Технологические средства обучения: современные технологии играют важную роль в обучении лиц с ОВЗ. Это могут быть специализированные программы, устройства для коммуникации, аудиовизуальные материалы, которые помогают сделать обучение доступным и эффективным.

3. Воспитание и социальная адаптация лиц с ОВЗ.

Воспитание лиц с ОВЗ выходит за рамки чисто образовательных задач. Оно включает в себя:

Формирование социальных навыков: важно развивать умения взаимодействовать с окружающими, формировать уверенность в себе и свои возможности.

Поддержка в социализации: социальная адаптация – ключевой аспект воспитания, направленный на интеграцию лиц с ОВЗ в общество. В этом процессе важно учитывать эмоциональные и психологические особенности учащихся.

Психологическая поддержка: необходимо обеспечить постоянную психологическую поддержку, особенно в стрессовых ситуациях, связанных с обучением и социальным взаимодействием [3].

4. Практическое применение теоретико-методологических подходов.

На практике это означает:

Проектирование образовательной среды: среда должна быть инклюзивной и способствовать развитию учащихся с ОВЗ.

Разработка индивидуальных учебных планов: каждый ученик должен получать образование по плану, соответствующему его возможностям и потребностям.

Интеграция родителей и социальных служб: воспитание и обучение лиц с ОВЗ должны происходить при активном участии родителей и социальных служб, что обеспечит комплексную поддержку ребёнка.

Заключение. Теоретико-методологические аспекты обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья играют ключевую роль в обеспечении равных возможностей для всех. Важно продолжать развивать и совершенствовать подходы к обучению и воспитанию этой категории учащихся, учитывая их индивидуальные потребности и создавая условия для их успешной социальной интеграции.

Инклюзивное и коррекционное образование требует усилий не только педагогов, но и всего общества в целом, направленных на создание комфортной и развивающей образовательной среды.

Список литературы

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы / Акатов Л.И. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с. – ISBN 5-691-01094-8.
2. Назарова, Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н.М. Назарова // Социальная педагогика. – 2010. – №1. – С. 77–87.
3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 204 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогика

<i>Алексеева М.И.</i> Воспитание патриотизма и гражданской зрелости молодежи в условиях современности	5
<i>Аракелян Э.А.</i> Цифровизация системы управления в сфере образования: новые возможности и вызовы	8
<i>Бабаева А.А., Григорьева Е.В.</i> Цифровое волонтерство.....	11
<i>Байрачная Е.А.</i> Теоретические аспекты проблемы сотрудничества школы и семьи в современных условиях.....	14
<i>Балакина Ю.Ю.</i> Культурно-досуговая деятельность студентов как элемент воспитательной работы	17
<i>Балабова В.И., Прач В.С.</i> Проблемы патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении	19
<i>Бандурка Е.В.</i> Идеальный учитель в представлении учащихся младшего и старшего школьного возраста	21
<i>Баронова Е.И., Иванова В.С.</i> Использование метода ассоциативных рядов как основа формирования дидактических единиц по экологии.....	24
<i>Басанин К.О.</i> Использование ИКТ в рамках обучения иностранному языку в вузе.	27
<i>Болбас Г.В.</i> Феномен природосообразного воспитания: прогнозы и перспективы развития в Беларуси	31
<i>Бордюг Д.Д., Чернышев Д.А.</i> Средства химии как инструмент профессионально-личностного развития будущих педагогов в системе СПО	34
<i>Борисова А.А.</i> Актуальность развития исследовательских навыков у студентов высшей школы.....	37
<i>Бухарова И.С., Васильева Е.А.</i> Ролевое проигрывание семейных ситуаций как методический прием работы с родителями.....	40
<i>Вахрушева М.И., Кабанова В.Е.</i> Арт-технологии в обучении иностранным языкам	43
<i>Воробьева В.В.</i> Формирование умений работать с контурной картой на уроках истории.....	46
<i>Гальцева О.А., Кошелева Е.Е.</i> Применение объяснительно-иллюстративного метода на уроках физики.....	49
<i>Горчакова И.А., Набока К.А.</i> Условия формирования эффективной управленческой команды в образовательной организации	52
<i>Грицай Л.А.</i> Православные традиции семейного воспитания и их актуальность для российского государства и современных родителей	55
<i>Гузь Б.А.</i> Применение технологии проблемного обучения на уроках труда (технологии) с целью развития познавательной активности обучающихся ...	58
<i>Долженко Ю.В., Чернышев Д.А.</i> Современные образовательные тенденции развития высшего физкультурного образования.....	61
<i>Дробышев Е.Ю.</i> Подходы к оцениванию исследовательских умений учащихся общеобразовательных учреждений	64
<i>Егорова З.В., Павлов Д.В.</i> Паттерны эмоционального интеллекта учащихся в школьном иноязычном образовании	67

<i>Ежова Т.В., Бахарева М.О.</i> Использование искусственного интеллекта на уроках английского языка в целях профессионального самоопределения школьников	70
<i>Ефимова А.Ю.</i> Реализация принципов обучения в процессе подготовки будущих учителей географии в организации внеклассной деятельности обучающихся	73
<i>Жовтан Л.В.</i> Самостоятельная работа с позиции студентов высшей школы: современное состояние	76
<i>Жокина Н.А., Терехин А.Н.</i> Лагерь-интенсив для учащихся классов психолого-педагогической направленности как педагогическая технология (на примере Рязанской области).....	79
<i>Забело О.С.</i> Буккроссинг и семейное чтение: объединение интересов и развитие культуры речи.....	82
<i>Зауторова Э.В.</i> Самообразование и использование информационно-коммуникационных технологий обучающимся ведомственного вуза.....	85
<i>Кандаева И.В., Загорный М.П.</i> К содержанию обучения теории алгоритмов: об одной модификации машин Поста.....	88
<i>Исхакова Г.М.</i> Аспекты педагогического волонтерства.....	91
<i>Камалова Д.З.</i> Теоретические основы развития познавательной самостоятельности учащихся в процессе обучения	94
<i>Кандаева И.В.</i> Профессионально-ориентированное обучение по программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»	97
<i>Клочкова А.С., Кокоша Е.А.</i> Теоретические аспекты управления воспитательной системой образовательного учреждения	100
<i>Козлова Т.Л., Коюда И.Н.</i> Олимпиадное движение как форма активизации учебно-аппознавательной деятельности школьников.....	103
<i>Кокоша Е.А.</i> Методологические подходы к организации педагогической практики студентов	106
<i>Колбасова Ю.Р., Котомцев Д.О.</i> Пути осуществления экологического образования в современной образовательной системе.....	109
<i>Коломенская В.В., Гололобова М.А.</i> Использование видеоредакторов в образовательном процессе	112
<i>Котельников Д.С., Норина Е.Э.</i> Внедрение игровых технологий в практику управления образовательным процессом	115
<i>Кривко Я.П.</i> Проблемы цифровизации современного школьного образования.....	118
<i>Кудрейко И.А.</i> Концептуальные основы становления профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в контексте развития цифровизации образования.....	121
<i>Кутузова З.Ю.</i> Современные педагогические подходы к дистанционному обучению на примере дидактического комплекса информационного обеспечения.....	124
<i>Лаврова Л.С., Стоянова Л.В.</i> Современные подходы к методике преподавания естественных дисциплин в системе СПО.....	127
<i>Левкина Н.Н.</i> Вариативность содержания учебной ознакомительной практики по экономике для бакалавров направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»	130

<i>Лелюх А.Б.</i> Мобильное обучение: перспективы и вызовы для системы образования.....	133
<i>Мазепин М.Ю., Мазепина М.А.</i> Когнитивные особенности поколения Z и Альфа как главный вектор форм работы современного педагога	136
<i>Мазурова А.Е.</i> Система мониторинга в ДООУ как средство управления качеством образовательного процесса	139
<i>Мала Т.В.</i> Модель междисциплинарной подготовки будущих специалистов книжного дизайна в вузах	141
<i>Миткевич Н.Л., Лаврова Л.С.</i> Использование педагогических технологий в преподавании дисциплин естественно научного цикла при разноуровневом обучении	144
<i>Морозов П.Л., Чепига Г.Г.</i> Противодействие фальсификации истории России как педагогическая проблема	147
<i>Мурушкина О.Н.</i> Организационно-педагогические условия экологического образования руководителя дошкольной образовательной организации	150
<i>Несмачная Ю.Н.</i> Семья как основа воспитания подрастающего поколения.....	153
<i>Овсянникова Т.Г.</i> Особенности взаимосвязи экологии и физической культуры в вузе	156
<i>Овчаренко Ю.Ю.</i> Концепция разработки задач по физике с краеведческим материалом	159
<i>Опанасенко Н.Н.</i> Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении в современных условиях.....	163
<i>Павлович В.С.</i> Взаимодействие семьи и педагогов в формировании семейных ценностей у воспитанников замещающих семей.....	166
<i>Приходченко Е.И., Маркова Е.А.</i> Анализ дефиниции «Духовно-нравственное воспитание» в психолого-педагогической литературе.....	169
<i>Пруцкова Е.А., Ярыгина М.П.</i> Приемы, используемые на уроках биологии	172
<i>Птицына И.В.</i> Управление процессом формирования позитивного имиджа руководителя современной образовательной организации	175
<i>Роман С.В.</i> Научные подходы к формированию ценностных ориентаций в процессе профессионально-личностной подготовки учителей	178
<i>Россомахина О.М.</i> Практико-ориентированная естественно-научная подготовка будущих специалистов в сфере клинической медицины.....	181
<i>Ротмирова Е.А.</i> Духовно-нравственные ценности и традиции как культурные нормы художественно-образовательного процесса.....	184
<i>Рублёва Г.И., Рубцова И.Н.</i> Организация управления методической работой в университете	187
<i>Рублёва Г.И., Тихонова Л.Ю.</i> Управление процессами недопущения и профилактики межличностных конфликтов в начальной школе.....	190
<i>Сазонова В.А., Прач В.С.</i> Роль управления инновационной деятельностью образовательной организации	193
<i>Святенко А.А.</i> Военно-патриотическое воспитание студентов – будущих педагогов.....	196
<i>Сидоренко О.И.</i> Межкультурный подход как основа преподавания английской литературы будущим учителям иностранного языка.....	199

<i>Сипачева Е.В.</i> Эмоции как фактор обеспечения успешного взаимодействия во время дистанционного обучения.....	202
<i>Словинская Е.В.</i> Управление дошкольным образовательным учреждением в условиях проведения специальной военной подготовки.....	205
<i>Сущенко О.Г.</i> К вопросу об асиологической составляющей профессионального образа мира будущего педагога.....	208
<i>Тельнова А.Ю.</i> Педагогические условия формирования готовности будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности.....	211
<i>Тесленко А.Н.</i> Поколение KZ: парадоксы молодежного сознания.....	214
<i>Ткачева Ю.Г.</i> Формирование в студенческой среде ценностного отношения к родительству.....	217
<i>Троцай А.А., Святенко А.А.</i> Реализация процесса развития коммуникативной компетентности будущих руководителей образовательных организаций ...	220
<i>Ус В.А.</i> Формирование готовности будущих воспитателей к развитию детской инициативы	223
<i>Устименко Т.П.</i> Цифровые технологии как средство совершенствования процесса обучения методике преподавания студентов педагогического колледжа.....	226
<i>Фридерикс А.В.</i> Влияние образовательной среды военного вуза при обучении курсантов иностранному языку	229
<i>Целик М.С.</i> Необходимость готовности педагогов к прокторингу.....	232
<i>Целик М.С., Иванюков Т.А.</i> Важная роль прокторов в обеспечении академической честности.....	235
<i>Целик М.С., Иванюков Т.А.</i> О проблеме современного образования и методах решения при помощи прокторинга.....	237
<i>Чернышева Е.Г., Марчук О.В.</i> Роль инновационной деятельности в повышении профессионализма педагогов	240
<i>Чернышева Е.Г., Шеремет В.С.</i> Стратегия управления педагогическим коллективом начальной школы в условиях реализации ФГОС	243
<i>Шайбакова Г.З.</i> Личные качества и профессионально значимые умения учителя иностранного языка	245
<i>Шапалова О.В., Чернышев Д.А.</i> Теоретико-методологические подходы формирования культуры здоровья будущих врачей.....	248
<i>Шкель А.С.</i> Использование цифровых лабораторий в процессе обучения предметам естественнонаучного цикла.....	251
<i>Щербатенко О.А., Коротина А.А.</i> Сфера деятельности учителя в современном обществе и применение новых технологий в педагогике	253
<i>Эльман К.А.</i> Использование интерактивных технологий в процессе обучения	255
<i>Юркина Л.В., Таузенд Е.Р.</i> К вопросу об оценке успешности образовательного процесса вуза	258
<i>Якимова О.В., Филиппова И.В.</i> Технопарки и кванториумы как инструмент реализации инновационной траектории системы образования	261
<i>Ясечко С.В.</i> Патриотическое воспитание будущих педагогов в компетентносткой парадигме.....	264

**Теоретико-методологические аспекты обучения и воспитания лиц
с ограниченными возможностями здоровья**

<i>Акулов В.А.</i> О проблеме понятия «инклюзивная культура» в образовании.....	268
<i>Афанасьева А.А.</i> Коррекция нарушения звукопроизношения с помощью стимуляции общей моторики у детей старшего дошкольного возраста с ФФН.....	271
<i>Баланчук С.А., Лондаренко С.Ю.</i> Формирование связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	274
<i>Богачева М.О.</i> Уровневые задания по математике как средство коррекционной работы со студентами с дисфункцией слуха.....	277
<i>Воронко Е.Н., Дерипас Н.В.</i> Формирование коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста с нарушением речевого развития.....	280
<i>Горохова И.А.</i> Барьеры инвалидности в высшем образовании.....	283
<i>Горчакова И.А., Маруженко В.Д.</i> Профессиональное развитие педагогов-дефектологов в современном образовательном пространстве.....	287
<i>Григоренко Е.В.</i> Наглядное моделирование как эффективное средство развития связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи.....	290
<i>Гушляк М.А., Болбас Г.В.</i> Тренинговые технологии в работе учителя-дефектолога учреждения дошкольного образования с родителями детей с особенностями психофизического развития.....	293
<i>Ежакова Н.И., Ибрагимова А.Р.</i> Основные аспекты инклюзивного образования: история становления и специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ.....	296
<i>Ендоренко Ю.А., Осадчая И.В.</i> Особенности преодоления аграмматической дисграфии у младших школьников.....	299
<i>Звягинцева Е.В.</i> Психолого-педагогические особенности обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.....	302
<i>Зиброва М.В.</i> Эффективность кинезиологических упражнений и мнемотехники в коррекции речевых нарушений у дошкольников с ОНР.....	305
<i>Зоркина Е.Н.</i> Развитие темпо-ритмической организации речи у детей дошкольного возраста с ОНР.....	308
<i>Карцева Е.А., Дерипас Н.В.</i> Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	311
<i>Коновалова Н.Г., Сударикова Е.В., Коновалова А.В.</i> Влияние занятий фонетической ритмикой на успешность обучения в начальной школе детей-логопатов.....	314
<i>Кузеванова А.А.</i> Организация системы школьного дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в отдельных регионах Российской Федерации.....	317
<i>Курухова Я.А.</i> Влияние билингвизма на развитие речи у детей дошкольного возраста.....	320
<i>Мальшева Е.В., Щеголева А.О.</i> Мультипликация как средство эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	323

<i>Миронова В.Г.</i> Содержательные и технологические аспекты проектирования коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими расстройства аутистического спектра	326
<i>Олейникова Е.В., Кузьмина В.А.</i> Анализ современных научных подходов к определению профессионально значимых качеств учителей-логопедов.....	329
<i>Першина Д.В.</i> Логопедические технологии, применяемые в работе с дошкольниками с ОНР для развития графомоторных навыков.....	332
<i>Плеханова О.Е., Ощепкова И.М.</i> Возможности музыкальной деятельности в социальной адаптации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в дошкольном образовательном учреждении.....	335
<i>Плужникова В.В.</i> Теоретические и методологические основы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	338
<i>Подовинова Н.А., Фролова П.И.</i> Проблемы сопровождения обучающихся с ОВЗ.....	341
<i>Польшина Е.А.</i> Особенности, перспективы развития инновационных методик обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	344
<i>Попова Н.В., Здоровило И.С.</i> Обучение пересказу дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием зрительной символики.....	347
<i>Попова Н.В., Пичугина В.Э.</i> Теоретические основы проблемы формирования словарного запаса у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	350
<i>Потапенко И.А.</i> Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями при коррекции речевых нарушений дошкольников.....	353
<i>Присяжная Т.В., Лондаренко С.Ю.</i> Особенности развития звуко-буквенного анализа у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи посредством лево-технологии.....	356
<i>Севастьянова Е.А., Ручица Т.С.</i> О коррекции речевого дыхания у детей дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.....	359
<i>Серодеев Л.А., Серодеева Р.Ш.</i> Формирование социальной компетенции у лиц с умственной отсталостью.....	362
<i>Сивакова Н.А., Неботова А.В.</i> Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ТНР по развитию и коррекции речевых нарушений.....	365
<i>Слота Н.В., Листратенко А.А.</i> Логопедическая ритмика как средство коррекции речевых нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	368
<i>Савенкова Ю.Я., Чайка Т.В.</i> Самостоятельная работа студентов-дефектологов в условиях дистанционного обучения.....	371
<i>Шишкина О.Н.</i> Формирование словарного запаса старших дошкольников с ОНР с помощью наблюдения за окружающим миром.....	374
<i>Шустрова О.Г., Ручица Т.С.</i> Нарушения лексики и пути их коррекции у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	377
<i>Юнусова Л.М.</i> Эффективность стимуляции когнитивных функций, в развитии графомоторных навыков у детей с ОНР.....	380
<i>Юрьева Ю.Н., Баитанникова О.В.</i> Теоретико-методологические аспекты обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	383

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ДОНЕЦКИЕ ЧТЕНИЯ 2024:
ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ИННОВАЦИИ,
КУЛЬТУРА И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

Материалы
IX Международной научной конференции,
15–17 октября 2024 г.,
г. Донецк

ТОМ 6
Педагогические науки
Часть 1

под общей редакцией *С.В. Беспаловой*

Дизайн обложки	<i>А.Ю. Гурина</i>
Технический редактор	<i>М.В. Фоменко</i>
Компьютерная верстка	<i>Т.С. Ручица, М.В. Фоменко</i>

Адрес оргкомитета:

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
ул. Университетская, 24, г. Донецк, 283001, ДНР, РФ.
E-mail: *science.prorector@donnu.ru*
