

**ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧОУ ВО «ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»
ФГБОУ ВО «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ГБОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**



МАТЕРИАЛЫ

VI Международной научно-практической конференции

**«Географические и экономические
исследования в контексте устойчивого
развития государства и региона»**

ТОМ 2



**07–08 ноября 2024 г.
Донецк**

УДК 332.1[911:001.8+33:001.8]

ББК У04я431

Редакционный коллектив:

Полшков Ю. Н., Половян А. В.,
Краснова В. В., Ибрагимхалилова Т. В., Шилец Е. С.,
Некрасова О. Л., Кошелева Е. Г., Трошкин А. В.,
Кужелева А. А.

*Рекомендовано к печати ученым советом
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
Протокол от 03.12.2024 № 13*

Г351 Географические и экономические исследования в контексте устойчивого развития государства и региона: Материалы VI Международной научно-практической конференции в 2-х томах (Донецк, 07–08 ноября 2024 г.) / под общей редакцией Е. Г. Кошелевой. – Донецк: Изд-во ДонГУ, 2024. – Т.2. – 179 с.

В сборнике представлены материалы VI Международной научно-практической конференции «Географические и экономические исследования в контексте устойчивого развития государства и региона». Рассматриваются вопросы, связанные с физико-географическими и социально-экономическими аспектами устойчивого развития государства и региона, а также освещены особенности методического обеспечения образовательного процесса.

Рецензенты:

Хоменко Яна Владимировна – д-р экон. наук, профессор, профессор кафедры экономической теории и государственного управления ФГБОУ ВО «Донецкий национальный технический университет»;

Ващенко Наталья Валерьевна – д-р экон. наук, доцент, профессор кафедры экономики предприятия и управления персоналом ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Ответственность за содержание материалов, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы.

©Коллектив авторов, 2024 г.

© ФГБОУ ВО «ДонГУ», 2024 г.

Уважаемые коллеги и участники конференции!

Мне приятно обратиться к вам со словами приветствия!

Международная научно-практическая конференция «Географические и экономические исследования в контексте устойчивого развития государства и региона» объединяет ученых, практикующих специалистов, общественных деятелей, педагогов и экспертов для обсуждения и обмена научными взглядами, идеями и практическим опытом в области изучения и решения теоретических и прикладных задач современной науки, для формирования научной культуры молодых исследователей.

В современных условиях в Донбассе поддерживаются существующие и формируются новые традиции научных исследований, о которых сегодня знают немногие, но о которых завтра будут говорить и ученые, и практикующие специалисты, и общественные деятели.

Конференция направлена на расширение и углубление дискуссий в области формирования дифференцированного подхода к обеспечению устойчивого развития Донбасса, с учетом его ресурсных возможностей, экономических, социальных и географических условий и особенностей развития на современном этапе.

Обозначенные направления работы Конференции – актуальны и многогранны. Уверена, что проведение Конференции даст возможность ученым, и практикующим специалистам, экспертам и общественным деятелям ознакомиться с новыми научными достижениями, обменяться профессиональным опытом, объединить теоретические подходы и практические задачи, определиться с дальнейшими направлениями своей профессиональной, в том числе научной деятельности.

Желаю всем участникам Конференции плодотворной работы, конструктивного диалога и эффективного взаимодействия!

Ректор ФГБОУ ВО «ДонГУ»,

доктор физико-математических наук, профессор

С. В. Беспалова

Уважаемые участники конференции!

Приветствую участников VI Международной научно-практической конференции **«Географические и экономические исследования в контексте устойчивого развития государства и региона»!** Рад, что конференция уже традиционно объединяет ученых и специалистов практиков многих регионов России и зарубежья.

Конференция начиналась и проходит в непростых условиях глобального социально-политического кризиса, что усиливает значение исследований, направленных на обеспечение устойчивого социально-экономического развития на уровне регионов.

Донбасс демонстрирует эффективные темпы развития ведущих отраслей хозяйства. Так, агропромышленный комплекс определяет тренды специализации региона на будущее.

Уверен, что проведение данной Конференции даст возможность ученым и практикам, экспертам и общественным деятелям рассмотреть новые направления решения современных проблем развития регионов России и стран участников.

Желаю кафедре национальной и региональной экономики стабильности в высоком уровне организации научных мероприятий, а всем участникам Конференции эффективной работы, конструктивного диалога и полезного взаимодействия!

*И.о. заместителя Председателя
Правительства
Донецкой Народной Республики
– Министра агропромышленной политики
и продовольствия
Донецкой Народной Республики*

А. А. Крамаренко

УДК 914/919

**ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА ТКУАРЧАЛСКОГО
КАМЕНОУГОЛЬНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ
(ВОСТОЧНАЯ АБХАЗИЯ)**

Барaboшкина Т. А.¹, канд. геол.-минер. наук, доцент

Джинджолия А. И.²

Месхи М. М.³

^{1,3}ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени
М. В. Ломоносова», г. Москва, РФ,

²РУП Шахтоуправление Ткуарчалское, г. Ткуарчал, Республика Абхазия
meshimilana@mail.ru, ecolab@mail.ru

Введение. На юго-западном склоне Главного Кавказского хребта в верховье р. Гализга (Восточная Абхазия) располагается уникальное высокогорное Ткуарчалское каменноугольное месторождение, к которому приурочена природно-техногенная эколого-геологическая система [1; 3]. Целью исследования является ретроспективный анализ этапов формирования современного состояния эколого-геологических условий территории Ткуарчалского каменноугольного месторождения Восточной Абхазии, для решения задач устойчивого развития региона Особенности освоения ресурсного потенциала месторождения. Первые упоминания о месторождении относятся к 1896 году в «Черноморском Вестнике» и в Известиях Кавказского Отделения Русского Географического Общества за 1900 г. Подробное техническое описание части Ткуарчалского месторождения с переводом на французский язык, относится к 1897 году [4]: «Угленосные отложения (200 м) заключают от двух до пяти пластов угля мощностью от 0,6 до 8,0 м сложного строения. Угли гумусовые, каменные, относятся к маркам Ж и Г, плотные, труднообогатимые».

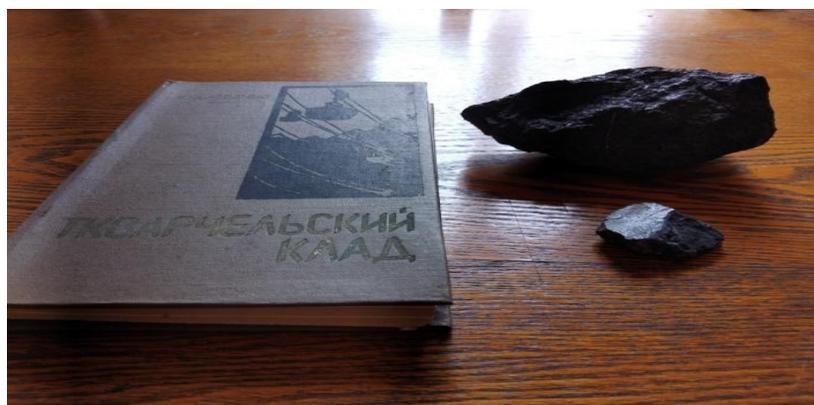


Рис. 1. Фрагмент образца каменного угля Ткуарчалского месторождения
(фото Месхи М. М., сентябрь 2024 г.)

Секция «Физико-географические аспекты устойчивого развития государства и региона»

Месторождение разделено на шесть угленосных площадей. I-ая – III-ая угленосные площади лежат на левом берегу р. Гализга; IV-ая – V-ая – в ее верховьях, а VI-ая – на правом берегу, напротив первой площади. Всего на месторождении эксплуатировалось семь шахт. I-ая угленосная площадь состоит из двух участков Ахиблара и Соуквара, разведана и эксплуатировалась в прошлом; II-ая, III-ая и IV-ая площади разведаны и эксплуатировались в прошлом; V-ая угленосная площадь (рис. 1) на момент разработки считалась резервной, а в период с 2001 по 2015 годы здесь добывался уголь открытым способом, VI-ая площадь и западная часть I-ой площади (участок Соуквара) в советское время признаны непромышленными, в связи с чем остались нетронутыми. Всего на месторождении эксплуатировалось семь шахт [3]. В период Второй мировой войны в период оккупации Донбасского и Подмосквовного угольного бассейна поставки Ткуарчалского каменного угля на корабли Черноморского флота и на другие объекты военно-промышленного и хозяйственного комплекса играли стратегическую роль. Эвакуированные горняки вместе с абхазскими специалистами в круглосуточном режиме обеспечивали бесперебойные поставки для экономики страны энергетического ресурса. В послевоенные годы основным потребителем ткуарчалского угля стал Руставский металлургический комбинат и Ткварчельская ГРЭС. Общий объем добытого угля в советское время оценивается в 42 млн. тонн. В 1992-1993 добыча угля прекратилась, а г.Ткварчели погрузился в жесткую экономическую блокаду, поселки Акармара, Джантуха и Поляна были разрушены. С 2002 по 2014 годы добыча угля возродилась карьерным способом зарубежной компанией «Ткуарчалуголь» (рис. 2). Решая экономические задачи и поставляя на мировой рынок каменный уголь синхронно в регионе расширился потенциал высокооплачиваемых рабочих мест.



Рис. 2. Карьер в районе 5-ой угленосной площади (фото Мехи М. М., сентябрь 2024 г.)

Однако низкий уровень внедрения природоохранных технологий привел к трансформации компонентов экосистемы, загрязнению поверхностной и подземной гидросферы и деградации биоресурсов, росту медико-экологических проблем. Жители прилегающих селений визуально регулярно фиксировали чёрные воды р. Галидзга, как следствие

Секция «Физико-географические аспекты устойчивого развития государства и региона»

механической миграции по склону отходов угледобычи в русло р. Галидзга. Нарушение качества водных ресурсов, загрязнение среды проживания вызвало экологический протест среди местного населения, были перекрыты пути транспортного сообщения на угледобывающем предприятии, что в комплексе послужило обоснованием запрета Госкомитетом экологии Республики Абхазии разработки месторождения открытым способом. Согласно мнению директора РУП Шахтоуправления Ткуарчалского шахтоуправления Анатолия Джинджолия (2024): «...инвестор, который придет работать в Ткуарчал, должен знать, что будет осуществлять добычу угля только подземным способом, для работ открытым способом уже нет площадей, все залежи глубоко под землей» [2].

Заключение. В настоящее время запасы Ткуарчалское каменноугольное месторождения оценивается различными источниками от 3 до 20 млн. тонн, и большинством специалистов считается перспективным для эксплуатации. Однако необходимо отметить актуальность доизучение современного состояния эколого-геологических особенностей территории и ресурсного потенциала региона. Базируясь на исторических уроках предшествующей хозяйственной деятельности дальнейшую разработку месторождения необходимо осуществлять на базе наилучших доступных технологий, минимизирующих ущерб для компонентов эколого-геологических систем (абиотических, биотических). Учитывая разнообразие примененных ранее методов разработки месторождения актуально создание музейного комплекса и использование части сохранившихся объектов для развития промышленного туризма (например, Шахта № 8 им. Ленина). Для устойчивого развития территории актуальна разработка программы комплексной реновации промышленного и жилого фонда (с уникальной архитектурой), что позволит диверсифицировать экономику региона и оптимизировать комфортность проживания населения в староосвоенном горнодобывающем регионе с богатой экономической историей и культурой.

Список литературы

1. Геологическая карта и карта полезных ископаемых Абхазской АССР / С. Г. Букия, О. В. Колосовская, Е. М. Абаелик. – Москва. – 1971. – 170 с.
2. Интервью директора РУП Шахтоуправление Ткуарчалское Джинджолия А. И. – URL: <https://sputnik-abkhazia.ru/20201225/Takie-obstoyatelstva-Dzhindzholiya-o-Tkuar-chalskom-mestorozhdenii-kamennogo-uglya-1031518810.html> (Дата обращения 19.10.2024)
3. Оценка целесообразности развития добычи коксующихся углей Ткварчельского месторождения». – URL: https://www.ustup.ru/news/latest-news_3.html (Дата обращения 30.09.2024).
4. Ткварчельский каменный уголь. Известия Абхазского научного сообщества. Сухум. – 1926 г. – Выпуск 2-ой. – 194 с.
5. Прицкер, Л. М. История освоения Ткварчельского каменноугольного месторождения (1881-1935 гг.) / Л. М. Прицкер. – Издательство «Алашара». – 1966.

УДК 551:577.5

ИЗУЧЕНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА АТМОСФЕРНЫХ ОСАДКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОМЫШЛЕННОГО ГОРОДА

Верех-Белоусова Е. И., канд. тех. наук, доцент,
Еременко А. А., инженер,
ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет
имени Владимира Даля», г. Луганск, РФ
kate3152@yandex.ru

Введение. В Луганской Народной Республике расположено значительное количество предприятий угольной, химической, металлургической, машиностроительной и нефтехимической промышленности, которые являются источниками загрязнения атмосферного воздуха [1]. Известно, что степень загрязнения атмосферного воздуха крупных городов зависит от количества выбросов загрязняющих веществ, их химического состава, неравномерным их размещением на территории города, интенсивностью работы автотранспорта и энергоустановок, видом и количеством используемого топлива и т. п. Периоды наиболее высокого загрязнения атмосферы города связаны в большей степени с неблагоприятными для рассеивания примесей метеорологическими условиями. Поэтому вопрос изучения состава атмосферных осадков, его динамики по сезонам года, отдельными территориями и зависимости от метеорологических условий будет всегда актуальным для обеспечения экологической безопасности урбанизированных ландшафтов.

Цель исследования – изучение химического состава и закономерностей миграции загрязняющих веществ с атмосферными осадками в условиях промышленного города (на примере г. Луганск).

Основная часть. Объектом исследования выступила территория ведущего промышленного предприятия города Луганска – Луганский машиностроительный завод имени А. Я. Пархоменко, на которой протяжении трех лет по сезонам года отбирались пробы всех атмосферных осадков. В качестве контроля выступили пробы осадков в селе Станица Луганская.

Поэлементное распределение состава атмосферных осадков, выпавших на территории Машиностроительного завода им. А. Я. Пархоменко, представлено на рис. 1.

Полученные данные свидетельствуют, что на исследуемой территории наибольшее количество солей наблюдается в атмосферных осадках, выпавших осенью и летом.

Секция «Физико-географические аспекты устойчивого развития государства и региона»

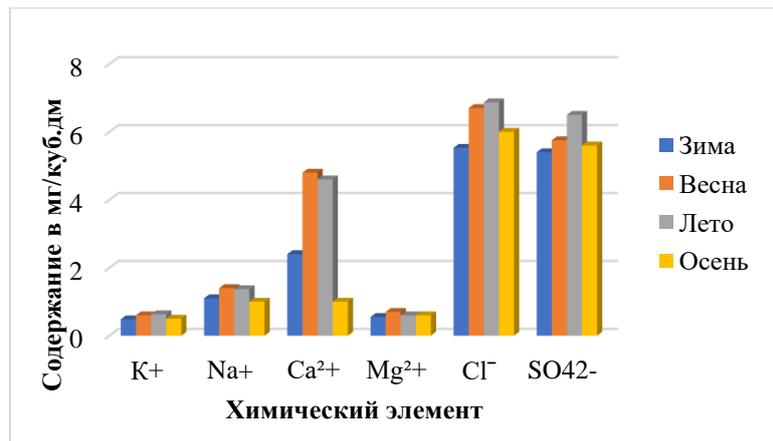


Рис. 1. Химический состав атмосферных осадков

В табл. 1 и на рис. 2 представлена средняя масса химических элементов и их содержание в жидких и твердых атмосферных осадках, выпавших в течение года.

Таблица 1

Масса химических элементов, которые ежегодно выпадают на территорию города Луганска с твердыми и жидкими атмосферными осадками (кг/км²)

Вид осадков	Осадки, мм	Химические элементы, кг/км ²					
		K ⁺	Na ⁺	Ca ²⁺	Mg ²⁺	Cl ⁻	SO ₄ ²⁻
Жидкие	340,4	60,4	380,4	1391,4	176,2	1605,0	1765,8
Твердые	206,0	49,5	122,3	371,7	76,7	504,4	494,3
Всего	546,4	109,9	502,7	1763,1	252,9	2109,4	2260,1

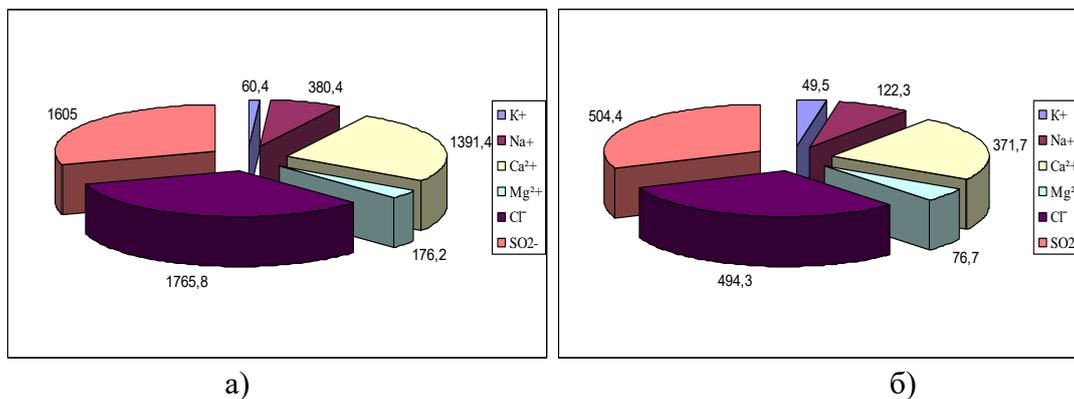


Рис. 2. Химический состав атмосферных осадков, выпадающих на территорию города Луганск, (кг/км²): а) в теплый; б) в холодный период года

Был изучен микрокомпонентный состав атмосферных осадков, выпавших на территории Машиностроительного завода им. А. Я. Пархоменко за три исследуемых года в течении теплого и холодного времен года (табл. 2).

Также исследовано, что в зимний период приземный слой воздуха загрязнен больше, чем в летний, а также тот факт, что в зимний и осенний периоды атмосферные осадки наиболее загрязнены.

Секция «Физико-географические аспекты устойчивого развития государства и региона»

Таблица 2

Объемы поступления химических элементов с атмосферными осадками на территорию
города Луганска в течении трех лет (кг/км²/год)

Год	Осадки, мм	Микрокомпоненты, кг/км ²								
		Ti	V	Cr	Mn	Ni	Cu	Zn	Mo	Pb
Первый	671,4	2,107	0,207	1,927	3,649	1,314	0,865	2,303	0,031	0,198
Второй	546,4	2,300	0,255	2,052	4,691	1,343	0,987	2,587	0,030	0,217
Третий	476,3	1,983	0,200	1,243	2,912	0,629	0,533	1,723	0,030	0,188
В среднем	564,7	5,390	0,662	5,222	11,25	3,286	2,385	6,613	0,091	0,603

Это связано с загрязнением приземного слоя атмосферы, поскольку к непрерывно работающим предприятиям, выбросам автотранспорт добавляются выбросы котельных в связи с открытием отопительного сезона. Загрязнение атмосферных осадков в летний и весенний периоды связано также с увеличением загрязнения приземного слоя атмосферы пылью природного происхождения. Этому способствует высыхание верхнего слоя почвы, его обработка и усиление дефляционного процесса.

Проведен расчет объема стока дождевых вод на территории города за теплый и холодный периоды года и сделана оценка роли атмосферных осадков в формировании химического состава речного стока на примере р. Лугань. Определено, что объем стока равен 28205 тыс. м³/год, а расположение промышленных предприятий в низинах рельефа и вблизи речных бассейнов способствует накоплению, а не рассеиванию загрязнителей и приводит к увеличению загрязненной площади за счет турбулентных потоков воздушных масс в районе речных бассейнов. По нашему мнению, при проектировании промышленных предприятий и планировании застроек промышленных центров необходимо учитывать местоположение предприятий и проводить предварительный расчет выбросов загрязнителей согласно технологическим процессам.

Заключение. В условиях промышленного города установлены закономерности формирования поликомпонентного состава атмосферных осадков по сезонам года, отдельным территориям и в зависимости от метеорологических условий. Доказано, что наибольшее количество солей калия, натрия, кальция, магния, а также хлоридов и сульфатов наблюдается в атмосферных осадках, выпавших осенью и летом.

Список литературы

1. Луганщина – край нашей любви и надежды (по материалам годового отчета состояния окружающей среды в Луганской области в 2011 г.) / под ред. А. О. Арапова. – Луганск, 2012. – 187 с.

УДК 634.8:581.52 (477.60)

**ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОРТОВ И ГИБРИДНЫХ
ФОРМ ВИНОГРАДА РЕГИОНАЛЬНОЙ СЕЛЕКЦИИ ДЛЯ
НЕУКРЫВНОГО ВИНОГРАДАРСТВА В ДНР**

Жуков С. П.¹, канд. биол. наук,

Жуков А. С.²,

Пятница Н. В.³

^{1,3}ФГБНУ «Донецкий ботанический сад», г. Донецк, РФ

²Министерство здравоохранения Донецкой Народной Республики,

г. Донецк, РФ

donetsk-sad@mail.ru

Введение. Виноградарство в донецком регионе может стать одним из драйверов развития агросферы республики. Это показала и недавняя выставка «Золотая осень – 2024» в Москве [1], где была представлена и винодельческая продукция виноградарей донецкого края. Но для широкого внедрения, точнее восстановления этой высокорентабельной агрокультуры на разнообразных терруарах Донбасса и Приазовья, предпочтительнее иметь набор сортов, пригодных для неукрывного выращивания винограда в условиях этих районов России. Это в заметной степени снижает энергозатраты и потребность в рабочей силе при промышленном выращивании технических сортов винограда. Но региональная селекция винограда еще в советское время была направлена на получение сортов с высокой морозостойкостью, до 28–29 градусов мороза, которая достаточна для промышленной неукрывной культуры в условиях Донбасса. Глобальное, в том числе и в ДНР, повышение температур, в частности зимних, в последние десятилетия позволяют в условиях благоприятного рельефа выращивать таким образом даже менее морозостойкие сорта, то есть эти сорта селекции Донецкой опытной станции становятся заведомо пригодными для промышленной культуры даже в не самых благоприятных экотопах. Также в народной селекции региона есть формы винограда с высокой морозо- и зимостойкостью, перспективные в плане введения в промышленную культуру. Длительное выращивание этих сортов и форм в регионе предполагает их адаптированность и к местным условиям зимовки. Распад научной работы по сортоиспытанию и развал виноградарства в период между существованием СССР и ДНР прекратили подобные исследования. Но после вхождения республик Донбасса в РФ такие исследования вновь стали актуальными.

Основная часть. Мы рассмотрим результаты испытания на коллекционном участке Донецкого ботанического сада (ДБС) одного из сортов селекции Донецкой опытной станции (ДОС) с высокой морозостойкостью – сорта Элегия, и гибридной формы селекции Балабанова Андрея Федоровича (пгт. Старобешево) – Арочный Донецкий.

Секция «Физико-географические аспекты устойчивого развития государства и региона»

Эти формы интродуцированы в коллекцию сортового винограда ДБС в 2022 году методом прививки на высаженные ранее подвойные филлоксероустойчивые сорта: Оппенгейм СО–4 (Берландиери х Рипариа) и Бако нуар. Хотя Донбасс относился ранее к свободной от филлоксеры зоне, но многочисленные очаги этого карантинного вредителя указывают на успешное освоение им региона, чему могло способствовать и потепление, снизившее промерзание почвы, и развал карантинной деятельности в постсоветское время. Впрочем, и тогда происходили эпизодические внедрения этого вредителя на территории Донецкой и Ростовской областей, требовавшие сложных и дорогих мер по ликвидации очагов заражения. Спасением от филлоксеры является привитая культура, поэтому и коллекция ДБС закладывалась на филлоксероустойчивых подвоях, которые применяются и на промышленных виноградниках. Далее эти сорта выращивались в неукрывных кордонных формировках.

Сорт винограда Элегия селекции ДОС считается устойчивым универсальным сортом винограда очень раннего срока созревания. Грозди и ягоды этого сорта имеют средние размеры. Гроздь имеет цилиндроконическую форму со среднеплотным строением, что предотвращает развитие гнилей, может иметь крупное крыло. Ягода слегка овальная, при полном созревании темно-розовая с мясисто-сочной мякотью. Аромат характеризуется как очень приятный, сложно-мускатный. Может использоваться и для потребления в свежем виде, диетического и лечебного питания, дегустационная оценка в этом случае составляет 7,6 балла. Но сейчас основным назначением является получение соков и виноделие. Транспортабельность и прочность ягод позволяют размещать винодельню на удалении от виноградников. Плодоносность оценивается как высокая. При урожайности одного куста 3–4 кг и более, в зависимости от формировки, с гектара виноградника можно получить 90–120 центнеров. Длина вегетационного периода до созревания обычно составляет 110 дней при требуемой сумме активных температур около 2100 °С. Для столового потребления съемная зрелость обычно наступает во второй половине августа (сахаристость 16,5 г/100 мл при кислотности 5,6 г/л). Урожай способен длительное время сохраняться на кустах. В 2024 г при начале созревания с конца июля виноград сорта Элегия довисел до конца сентября – первой декады октября без снижения вкусовых качеств. При этом накопление сахаров составляет 24–27%, что достаточно для производства десертных вин. Рекомендуется для приготовления мускатных вин, популярных в регионе. Как мускатный сорт (содержит терпеновые соединения) оказывает лечебный эффект при простудных заболеваниях.

Лоза имеет высокую степень вызревания, на 80–90 %. Выдерживает снижение температуры до – 28°С с сохранностью 60–70 % глазков. Рекомендуется средняя длина обрезки с нагрузкой 35–40 побегов на куст. Это позволяет использовать для Элегии высокоштамбовые формировки. В такой формировке на 3-х метровой арке Элегия уже более 25 лет

Секция «Физико-географические аспекты устойчивого развития государства и региона»

выращивается в пгт. Старобешево на северном склоне берега реки Кальмиус. За это время только в зиму 2006 года, когда температура по замерам на месте опускалась ниже -30°C , был снижен урожай у этого сорта. Также сорт обладает устойчивостью к серой гнили и милдью, что позволяет уменьшить количество химобработок, или перейти на набирающее популярность органическое земледелие. За лето 2024 года, например, была проведена только одна профилактическая обработка, и признаков заболеваний на этом сорте за весь сезон не было отмечено. Арочный Донецкий является гибридом сорта Талисман и неизвестной формы ДОС. Данная гибридная форма выделена в 2008 году и имеет ранний срок созревания при продолжительности вегетационного периода 115–125 дней. Требуемая при этом сумма активных температур составляет $2400\text{--}2600^{\circ}\text{C}$. Кусты сильнорослые, лоза вызревает на 80% и более. Цветок обоеполюй, хорошо опыляется при любой погоде. Грозди конические крупные, вес 800–1500 г. Ягоды крупные, 5–7 гр., округлые, темно красные, до черных. Мякоть мясисто-сочная, гармоничного вкуса. Урожай висит до морозов. Плодоносит при средней и короткой обрезке. Сахаристость сока высокая, до 22% и более. Устойчивость к грибковым болезням повышенная. Морозоустойчивость автор смог оценить только до -27°C , с 2008 года форма с успехом выращивается в неукрывной формировке. Но в условиях Воронежской области у любителей с сохранением урожая отмечались и морозы до -32°C , и длительно, 5 дней – -29°C , также были сильные оледенения лоз. После заморозков мая 2024 г. восстановился из замещающих почек с закладкой соцветий. В условиях ДБС сохранилась и часть исходных плодоносных побегов. То есть эта новая гибридная форма показывает высокий адаптационный потенциал в условиях Донбасса и даже более северных регионов.

Заключение. Изученные сорта винограда с высокой морозостойкостью Элегия и Арочный Донецкий проявили себя адаптированными к климатическим условиям Донбасса и способны давать высокий урожай при использовании неукрывной культуры, наиболее удобной в промышленном виноградарстве. Длительный опыт использования этих форм на приусадебных участках подтверждается данными, полученными на коллекции сортового винограда ДБС. Урожай пригоден для потребления в свежем виде и переработки на соки, вина, кондитерские материалы, в диетическом и лечебном питании. Высокая устойчивость Элегии и Арочного Донецкого к болезням в климатических условиях Донбасса дает возможность получения набирающей популярность «органической» продукции.

Список литературы

1. Предприятия ДНР представили свою продукцию на всероссийской агропромышленной выставке «Золотая осень – 2024» // Горловская мозаика. – URL: <https://mozaika.biz/news/region/550968-predpriyatiya-dnr-predstavili-svoyu-produkciyu-na-vserossiyskoy-agropromyshlennoy-vystavke-zolotaya-osen-2024-foto.html?ysclid=m27juvp5s248962304> (дата обращения: 10.10.2024).

УДК 615. 849

СОСТОЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ (НА ПРИМЕРЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)

Ломов С. П., д-р геогр. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и
строительства», г. Пенза, РФ
stas_lomov@mail.ru

Введение. Экологическая проблема набирает свою актуальность из года в год. Состояние окружающей среды напрямую влияет на жизнь человека и общественные процессы, от экологической обстановки зависит и будущее общества, так как человек – часть природы и находится в системе «природа-общество». За XX–XXI вв. рост антропогенной нагрузки на вмещающий ландшафт беспрецедентен, что сказывается на состоянии окружающей среды, и, следовательно, на состоянии общества и процессы, происходящие в нем. По данным ВОЗ антропогенное загрязнение обуславливает до 75 % всех болезней человека, что сказывается на основных демографических показателях, таких как: смертность, младенческая смертность и рождаемость.

Основная часть. Пензенской область (ПО) – субъект РФ, входит в состав Приволжского ФО. В состав ПО входят 27 районов и 24 города. Административный центр г. Пенза. Экономико-географическое положение формирует предпосылки к экономическому развитию региона, благоприятно влияет на социально-экономический потенциал (пересечение крупных транспортных направлений, соседство с крупными промышленными центрами). Главные пути попадания поллютантов в человеческих организм – это ЖКТ и дыхательные пути. Из этого следует, что главными компонентами ландшафта, которые влияют на состояние здоровья населения являются атмосфера, гидросфера и педосфера. Исходя из данных, представленных в обзоре состояния и загрязнения окружающей среды за 2020 г. Пензенского центра по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, можно сделать основные выводы о состоянии окружающей среды. Так, главными поллютантами атмосферы являются: Диоксиды и оксиды азота (0,6 ПДКг); Взвешенные частицы (0,7 ПДКг); Оксид углерода (0,1 ПДКг); Бензпирен (0,4 ПДКг; 3,3 ПДКм); Формальдегид (0,9 ПДКг); Фенол (0,3 ПДКг); Хлорид водорода (1,2 ПДКг)

Во временном интервале 2016–2020 гг. линия тренда содержания загрязняющих веществ отрицательна, за исключением количества взвешенных частиц. Представленные загрязняющие вещества являются возбудителями различных заболеваний и нарушений, в первую очередь связанных с дыхательной системой человека. К таким заболеваниям относят

Секция «Физико-географические аспекты устойчивого развития государства и региона»

бронхит и воспаление легких, заболевание слизистых оболочек. В то же время, такие вещества как формальдегид, фенол, бензпирен обладают сильным канцерогенным эффектом, поэтому длительное воздействие поллютантов приводит к возникновению онкологических заболеваний.

Основные водные артерии ПО (рр. Сура, Пенза, Атмис, Сердоба) характеризуются как «очень загрязненные», водам присвоен 3 класс «Б» качества по УКИЗВ. В рассматриваемых гидрографических объектах зафиксировали превышение ПДК различных загрязняющих веществ: соединения меди (до 2,9 ПДК), трудноокисляемые органические вещества (до 1 ПДК), нитритный азот (до 3,2 ПДК), аммонийный азот (до 1,9 ПДК).

Особенностью загрязнения педосферы является аккумуляция поллютантов в данном компоненте ландшафта. Этому сопутствуют куммулятивный эффект загрязнителей при процессе гумификации органического вещества: при образовании гуминовых кислот, загрязняющие вещества теряют свою миграционную активность и становятся «недоступными» для поглощения их сельскохозяйственной культурой. То есть, педосфера является неким геохимическим барьером, в которой происходит накопление поллютантов. Следуя логике, гумификация вещества – это процесс нейтрализации загрязняющих веществ путем снижения их миграционной способности. Территория ПО в прошлом веке была подвержена влиянию «Чернобыльского следа». В результате 17 районов ПО пострадали, общая площадь которых составляет 413 тыс. га; на территории радиоактивного загрязнения находятся свыше 200 населенных пунктов с населением более 130 тыс. чел. Радионуклиды способны долгое время находиться в почве в гуминовых веществах. Фульвокислоты – антагонисты гуминового вещества, под их действием увеличивается миграционная способность и, тем самым, они возвращаются в геохимический круговорот перманентно, тем самым, вызывая куммулятивное воздействие. Отдельные исследователи отмечают актуальность проблему радиоактивного загрязнения ПО и по сей день. Были проведены исследования, направленные на определение содержания радионуклидов в продуктах питания, произведенных на территории ПО. Авторами отмечается, что наибольшее содержание радиоактивного калия встречается в моркови, капусте, хлебе и сыре. Максимальное содержания цезия приходится на капусту, копченую колбасу и хлеб. Демографическая ситуация в последние 20 лет является сложной. Естественное движение населения характеризуется убылью (табл. 1), хотя и наблюдается тенденция к сокращению числа умерших, за исключением 2020 года, на который приходится максимальное количество умерших за предыдущие 11 лет, причиной чего является пандемия COVID-19. При анализе открытой статистики федеральной службы государственной статистики можно заметить, что заболеваемость на 100 000 чел. в ПО почти в 2 раза превышает среднероссийскую.

Секция «Физико-географические аспекты устойчивого развития государства и региона»

Таблица 1

Движение населения Пензенской области (2000–2020 гг.)

Годы	Родившихся, чел.	Умерших, чел	из них умерших в возрасте до 1 года, чел.	естественный прирост (убыль), чел.
2000	11172	25331	135	-14159
2001	11080	24680	171	-13600
2002	11645	25584	164	-13939
2003	12150	25801	183	-13651
2004	12246	25711	156	-13465
2005	11827	25790	145	-13963
2006	12122	24023	128	-11901
2007	13472	22447	138	-8975
2008	14141	22547	111	-8406
2009	14212	21785	87	-7573
2010	14115	22064	110	-7949
2011	13877	20979	79	-7102
2012	14859	20513	106	-5654
2013	14516	20046	81	-5530
2014	14666	20055	81	-5389
2015	14471	20071	63	-5600
2016	13705	19562	78	-5857
2017	11922	18848	50	-6926
2018	11467	19201	46	-7734
2019	10320	18359	57	-8039
2020	9663	22657	-	-12994

По всем классам заболеваний ПО обгоняет среднероссийские показатели. В частности, значительные превышения общероссийских показателей отмечаются в классах: болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения.

Заключение Состояние и свойства окружающей среды, напрямую влияет, как и на отдельного человека, так и на общество в целом и происходящие в нем процессы: «Чернобыльский след»; поллютанты атмосферы. В ПО пострадали свыше 200 населенных пунктов с населением более 130тыс.чел. Радионуклиды способны долгое время находится в почве, в гуминовых кислотах. Исследования, направленные на определение содержания радионуклидов в продуктах питания отмечают содержание радиоактивного калия в моркови, капусте, хлебе и сыре. Поллютантами атмосферы являются: нитратный и аммонийный азот; оксид углерода, бензпирен, формальдегид, фенол, хлорид водорода, обладающими сильным канцерогенным и мутагенным эффектом онкологических заболеваний. Загрязнение водных артерий связано с соединениями меди, нитратным и аммонийным азотом, имеющими степень сильного загрязнения. В результате, значительные превышения общероссийских показателей в классах: болезней эндокринных систем; расстройства питания и нарушения обмена веществ; врожденные аномалии; деформации и хромосомные нарушения.

УДК 502.2

**ИЗМЕНЕНИЕ АСПЕКТОВ ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ТЕРРИТОРИИ ХОПЕРСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИРОДНОГО ЗАПОВЕДНИКА**

Межова Л. А., канд. геогр. наук, доцент

Дамбе М. М.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»,
г. Воронеж, РФ

Rybalova96@mail.ru

Введение. Хоперский государственный природный заповедник функционирует почти 90 лет. За это время проводились мероприятия по восстановлению и сохранению уникальной ценной среды, что стало причиной изменения физико-географических особенностей ООПТ.

Основная часть. Хоперский государственный природный заповедник создан в 1935 г. на северо-востоке Воронежской области как специализированный по защите и восстановлению численности выхухоли. Физико-географические особенности территории заповедника определяются расположением в долине р. Хопер. В границах Воронежской области Хопер протекает по Окско-Донской низменности, где высота над уровнем моря опускается до 70 м. Климатические условия определяются умеренно-континентальным поясом со среднегодовой среднемноголетней температурой +6,4°C, январские температуры опускаются до -10°, а июльские до +20°C [3]. Орография выровнена за счет весеннего половодья, при котором под воду уходит около 80 % заповедника. Режим реки определил формирование множества озер-стариц, которых в разные периоды исследования насчитывалось от 300 до 500. Почвенный покров богат гумусом благодаря постоянному внесению наносами аллювия. Виды почв: темно-серые лесные, буровато-серые суглинки, супесчаный чернозем, лугово-болотные. Экосистемы представлены дубравами, черноольховые леса, насаждения белого тополя, ясеня, ветляники, осинники, березняки. Данные сообщества имеют естественное происхождение. Экосистемы хвойных лесов и лугов являются искусственными, созданными для улучшения природных условий экологии [1].

Первые исследования Хоперского заповедника были направлены на изучение экологии птиц, выхухоли, бобров, систематизации растений. Проводились мероприятия по восстановлению численности выхухоли, бобра, пятнистого и благородного оленей, барсука, лисицы, акклиматизация волков, зубров. Только в конце XX в. начато изучение рыб, которое связано с нарушением правил ловли рыбы, использованием запрещенных рыболовных средств. В настоящее время направления исследований: анализ

Секция «Физико-географические аспекты устойчивого развития государства и региона»

условий обитания животных, ихтиофауны, чешуекрылых, рыб. Снизилась доля орнитологических исследований [2].

С 1950-х г. начинается подробное изучение гидрологических условий р. Хопер и озер [2]. Это связано с необходимостью определения факторов, влияющих на водные объекты заповедника, от которых зависит жизнь животных, находящихся под охраной, а также почти всей растительности. С середины XX в. фиксировалось увеличение антропогенной нагрузки на речную систему р. Хопра [1]. Внимание к гидрологии позволило обосновать необходимость установления очистных сооружений выше по течению, что стало основанием для отнесения Хопра к рекам с высоким уровнем чистоты. Изучение особенности р. Хопер и озер позволило выявить изменение положения русла реки, динамики пересыхания озер, изменения численности животных, усыхания растений. Фиксируется снижение уровня воды реки в половодье, количество озер и их площади. В настоящее время направления исследования: анализ состояния грунтовых вод, пойменных озер.

Первые исследования растительных сообществ были направлены на восстановление свойств редких видов, их систематизация, выявление хозяйственных свойств. В первую очередь, исследования касались высших растений, дубов, степных и луговых растений [2]. С 1960-х г. зафиксировано усыхание ильмовых, снизились площади вязовников. После этого начаты постоянные геоботанические исследования, инвентаризация растений, картографирование.

С конца XX в. начались изучения экологии водных растений из-за повышения степени высыхания озер, снижения уровня воды р. Хопер в период половодья. В настоящее время основные направления исследований: состояние лесных сообществ, водных растений, выделяются отдельно – изучение экологии водорослей и черноольшанников.

Почвенных исследований проводилось мало, первые – в 1970-х гг. Прежде всего, рассматривались почвы лесов, в настоящее время рассматривается география и геоэкология всех типов почв заповедника.

Изучение рельефа не было первостепенной задачей до XX в. Первые значимые исследования начались в конце XX в. с целью сохранения особенностей ландшафта. В настоящее время активно исследуются особенности надпойменных террас, орография, структура почвенно-растительного покрова.

Мониторинг климатических показателей ведется на протяжении всего периода существования заповедника. Рассматривалась динамика изменения температурного режима и особенностей выпадения осадков. Определено повышение среднегодовой температуры до 7–8°C и понижение осадков после 1980 г. с 700 мм до 300 мм [3]. Данные показатели отражают изменение условий обитания животных и растений.

Секция «Физико-географические аспекты устойчивого развития государства и региона»

В XXI в. появились новые направления исследований: микобиоты, лехенобиоты, экологического состояния среды, уровня содержания металлов и химических веществ в почве и растениях, водных экосистем, лесных экосистем, устойчивость пойменных лугов [2].

Заключение. Изменение направлений физико-географических исследований проявляется в следующих аспектах: вместо изучения биологии животных проводится изучение экологии их обитания, численности, влияния на них антропогенной деятельности; вместо описания хозяйственного использования растений проводится анализ содержания в них химических веществ; вместо географии почв изучается уровень содержания химических веществ и плодородие; гидрологические исследования расширились анализом гидрохимии, экологией водных растений.

Появление новых направлений исследования связано с необходимостью выявления законов и закономерностей существования сложной экосистемы пойменных ландшафтов в условиях перехода от лесостепной к степной природной зоне, изменения гидрологических особенностей, фиксирования изменений в климате. Отмечено изменение в видовом составе растительности, географии распространения видов. По соседству с заповедников длительное время развивается хозяйство в виде промышленности, сельского хозяйства, рекреационной деятельности. Промышленность дает выбросы в водную среду и атмосферу. Частые нарушения правил рыболовства, охоты, вырубки лесов приводит к снижению численности рыбы, ухудшению среды обитания животных, снижению лесистости. В настоящее время аспекты исследований заключаются в изучении состояния физико-географических компонентов, их устойчивости, географии, взаимосвязях.

Список литературы

1. Игнатова, И. В. Комплексная оценка состояния окружающей среды в Хоперском государственном природном заповеднике / И. В. Игнатова, В. Н. Калаев, Н. В. Каверина // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Биология. Химия. – 2021. – Т. 7. – № 4. – С. 32–47.
2. Рыбалова, М. М. История становления заповедного дела в Хоперском государственном природном заповеднике / М. М. Рыбалова, Л. А. Межова // Журналистика и география: Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Воронеж, 22–23 марта 2024 года. – Воронеж: Издательский дом «Кварта», 2024. – С. 177–182.
3. Рыбалова, М. М. Хоперский государственный природный заповедник как объект мониторинга климатических изменений / М. М. Рыбалова, Л. А. Межова // Климатическая повестка проблемы реализации и пути дальнейшего развития: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Грозный, 15–16 декабря 2023 года. – Грозный: Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова, 2023. – С. 122–126.

УДК 615.849

ЭНЕРГИЯ ВЕТРА – ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ЭНЕРГЕТИКЕ ДОНЕЦКОГО РЕГИОНА

Носенко Д. М.

ГБОУ «Школа № 21 г. о. Донецк», г. Донецк, РФ
dmitriy.nosenko68@mail.ru

Введение. Ветроэнергетика представляет собой экологически чистую отрасль энергетики, которая основана на использовании неисчерпаемого источника энергии и в современных условиях относится к перспективным технологиям, позволяющим сохранять природные ресурсы. Мы должны стремиться к альтернативным источникам энергии, а для этого нам нужно использовать инновационные способы получения электроэнергии. Донецкий регион обладает необходимым ветровым потенциалом для строительства ветроэнергетических установок. Для выявления территорий Донецкого края, наиболее перспективных для развития ветроэнергетики, необходимо определить среднюю скорость ветра, мощность ветрового потока и их географическое распределение.

В нашем регионе максимального развития ветроэлектроэнергетика достигла в 2013–2014 гг. (88,3 МВт). В результате военных действий (2014–2016 гг.), которые происходили вблизи единственного в регионе ветряного парка ООО «Ветряной парк Новоазовский», было сильно повреждено оборудование электростанции. В связи с этим правительство ДНР разработала программу по восстановлению данной отрасли, которая в будущем станет одной из самых эффективных в нашем регионе. На сегодняшний день продолжается восстановление Новоазовской ВЭС и уже 5 из 143 генерирующих установок работают и дают электричество.

Актуальность данной темы состоит в том, что ветроэнергетика представляет собой экологически чистую отрасль энергетики, которая основана на использовании ветра и в современных условиях относится к перспективным технологиям, позволяющим сохранять так необходимые ресурсы.

Целью этой работы является, установление и оценка тенденций развития ветряной электроэнергетики в ДНР за период с начала 2000-х гг. по 2023 г., анализ ветроэнергетического потенциала территории края.

Для выполнения этой цели были поставлены следующие задачи:

- ознакомиться с нынешним состоянием ветряной электроэнергетики в регионе;
- анализ и оценка ветроэнергетического потенциала территории нашего края.

Секция «Физико-географические аспекты устойчивого развития государства и региона»

Основная часть. Исследованию развития данной отрасли и ветроэнергетического потенциала посвящено множество работ европейских специалистов, в особенности из стран, где активно развивается ветроэнергетика (Германия, Дания, Великобритания). Исследованиями территории Донбасса по потенциалу ветровой энергии занимались известные специалисты в этой сфере Л. В. Дмитренко и С. Л. Барандич, М. Сиротюк и О. Грында. Анализ предыдущего опыта показал, что в Донбассе и в Приазовье исследования проводились нерегулярно, что не позволяет прогнозировать эффективность и рентабельность строительства и эксплуатации ветровых установок на той или иной территории.

Восстановление ветроэнергетического потенциала в регионе и его постепенное увеличение является одной из первоочередных задач правительства республики. Для этого в регионе есть все условия: благоприятный ветровой режим, ограниченность каменного угля, наличие машиностроительных предприятий, которые могли бы наладить производство энергетического оборудования. Основными показателями, которые характеризуют ветровой режим территории служат средняя годовая скорость, повторяемость ветров различных направлений, максимальная скорость, распределение скоростей ветра в течение суток и года.

Ветровой режим Донецкого края связан с положением территории относительно центров атмосферного давления (ось Воейкова). Наибольшей силы, ветры восточного направления, наблюдаются в районе Донецкого края и Приазовской возвышенности (самые высокие места региона), что способствуют увеличению ветроэнергетического потенциала. В южных и юго-восточных районах часты суховеи, особенно в мае.

На побережье Азовского моря действуют бризы, которые понижают температуру воздуха и повышают влажность. Максимальная скорость ветра достигает 20–30 м/с. Результаты статистической обработки данных измерений направлений ветра показали, что преобладающими для всех метеорологических станций Донецкого края являются ветра восточного направления (60–70 %).

Нельзя оценивать энергетический потенциал ветра, не проведя тщательного измерения его скорости, характерной для данной местности. Скорость ветра зависит от рельефа местности, шероховатости поверхности, наличия затеняющих элементов и абсолютной высоты места расположения метеостанции над поверхностью земли. Так, для Донецкого края средняя скорость ветра составляет 4–5 м/с. Скорость ветра в Приазовье составляет около 5 м/с, а на остальной территории 4–4,5 м/с. Наблюдается незначительное повышение скорости ветра в дневное время.

Для учета этих данных необходимо использовать классификацию В. Ю. Милевского, известного ученого-климатолога. Было установлено, что на территории нашего края среднегодовые скорости ветра

Секция «Физико-географические аспекты устойчивого развития государства и региона»

уменьшаются с северо-запада на юго-восток. Статистическая обработка и анализ метеорологической информации показали, что наибольшие значения скорости ветра за исследуемый период зафиксированы в восточных и южных регионах края (28–30 м/с), а наименьшие на западе 22–25 м/с).

Проведя исследования по оценки ветроэнергетического потенциала, мы выяснили, что Донецкий край обладает благоприятными природными условиями для развития ветряной электроэнергетики (равнинный рельеф, степная зона, мощный ветровой потенциал, близость к морю).

Заключение. В исследовании проанализирована научная литература по вопросу развития ветроэнергетики нашего края. Было установлено, что данная отрасль является одним из наиболее эффективных направлений развития энергетики в целом. Развитие ветроэнергетики в Донецком крае перспективно в первую очередь в экологическом плане и создает перспективы реального уменьшения уровня применения каменного угля, за счет чего уменьшаются уровни вредных выбросов. Идеальные места для использования энергии ветра – протяженные, продуваемые со всех сторон равнины, расположенные на возвышенностях и Приазовье. Именно на таких территориях среднегодовая скорость ветра превышает 5 м/с, что обеспечивает эффективную работу ВЭУ.

Предпосылками для дальнейшего развития данной отрасли являются: рост цен на импортируемые энергоносители, в том числе на природный газ; наличие природного потенциала возобновляемых ресурсов; влияние общих мировых тенденций на развитие альтернативных источников энергии. При реализации проектов по строительству и вводу в эксплуатацию ВЭС на всех территориях с ветроэнергетическим потенциалом можно было бы обеспечить около 30 % покрытия потребностей нашего региона в электроэнергии.

Учеными республики подсчитано, что существует возможность строительства в разных регионах края (Приазовье и Донецкий край) ВЭС мощностью свыше 16000 МВт, что поможет покрыть 20–30% общего объема электроэнергии, потребляемой в регионе. Это конечно в перспективе, но за альтернативной энергетикой – будущее.

Список литературы

1. Безруких, П. П. Использование возобновляемых источников энергии в России / П. П. Безруких // Информационный бюллетень «Возобновляемая энергия». – Москва: Интерсоларцентр, 1997. – № 1. – С. 22–24.
2. Дорошенко, А. В. Тенденции развития ветроэнергетики в мире и России / А. В. Дорошенко // Естественные и технические науки. – 2015. – № 3. – С. 197–199.
3. Солод, М. Ветроэнергетика. Попытка реанимации? / М. Солод // Наука и техника. – 2008. – С. 21–26.
4. Понятов, А. Вступив в эпоху электричества / А. Понятов. // Наука и жизнь. – 2020. – № 1. – С. 13–19.

УДК 377.011

ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ

Трошина Л. С.

ГБОУ «Школа № 78 г. о. Донецк», г. Донецк, РФ
troshinals@mail.ru

Введение. В современном мире образование играет ключевую роль в развитии личности и общества. С каждым годом требования к качеству образования возрастают, и учителя сталкиваются с множеством вызовов и трудностей. Актуализация темы использования искусственного интеллекта в работе учителя обусловлена необходимостью повышения эффективности образовательного процесса, удовлетворения потребностей учащихся и соответствия требованиям общества [3].

Основная часть. Искусственный интеллект (ИИ) представляет собой технологию, способную имитировать человеческий интеллект и обрабатывать большие объёмы данных.

Применение ИИ в образовании позволяет учителям сосредоточиться на индивидуальных потребностях учащихся, обеспечить доступность и качество образования, а также повысить мотивацию и вовлечённость учеников в учебный процесс. В этом контексте актуальность темы исследования обусловлена необходимостью изучения возможностей и перспектив использования искусственного интеллекта в работе учителя для оптимизации образовательного процесса и повышения качества образования [4].

Нейросеть может использоваться как для помощи профессионалам, так и для автоматизации рутинных задач. В контексте образования это означает возможность персонализации учебного процесса: ИИ может адаптировать материал под конкретного ученика, отслеживая его успехи и сложности. Это может помочь детям лучше усваивать информацию и развиваться согласно своим способностям [2].

Кроме того, ИИ может значительно сократить время, которое учителя тратят на проверку работ и подготовку к занятиям. Автоматизированный анализ ошибок даст возможность быстро выявлять проблемные зоны в знаниях каждого учащегося и корректировать образовательный процесс [5].

Однако есть опасения по поводу чрезмерной зависимости от технологий. Критики указывают на то, что компьютерная программа никогда не сможет полностью заменить человеческое общение между учеником и педагогом. Учитель играет ключевую роль не только в передаче знаний, но также в социализации детей – он помогает формировать

Секция «Физико-географические аспекты устойчивого развития государства и региона»

коммуникативные навыки, эмпатию, ответственность и моральные ценности [5].

Инновационные подходы, подкреплённые возможностями ИИ и нейросетей, могут трансформировать процесс изучения предмета, способствуют повышению мотивации учащихся, а также помогают учителю в подготовке к урокам.

В своей работе учитель может использовать нейросети Gerwin, Кандинский, Twee, Magic School для генерации различных упражнений по теме урока, изображений, а также нейросеть Prezo для создания презентаций [2].

Анкетирования, проведённые среди учителей, показывают, что они активно используют искусственный интеллект для решения профессиональных задач. Это подтверждает растущий интерес педагогов к освоению курсов по применению ИИ в педагогической деятельности.

Применение ИИ в образовании открывает новые возможности для улучшения образовательного процесса. Искусственный интеллект может использоваться для адаптивного обучения, персонализации учебных материалов, автоматического оценивания работ учащихся и интервального закрепления пройденного материала.

Проблемы и противоречия, связанные с безопасностью использования ИИ в образовании, включают:

- проблемы цифрового разрыва, неравные возможности доступа к цифровым ресурсам и интернет-контенту;
- нехватку квалифицированных специалистов и компетенций для работы с ИИ-решениями;
- проблему доступа к государственным большим данным;
- опасения родителей относительно использования ИИ в школьном образовании.

Каковы же пути решения этих проблем?

1. Повышение цифровой грамотности педагогов и развитие их навыков работы с ИИ-решениями важно для успешного внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс.

Это включает развитие следующих навыков: компьютерная грамотность, информационная грамотность; визуальная грамотность, медиаграмотность, коммуникативная грамотность.

2. Стимулирование инновационной деятельности образовательных учреждений, связанной с использованием ИИ, включает следующие аспекты: финансовая поддержка: предоставление грантов, субсидий и других форм финансирования для реализации инновационных проектов в области ИИ в образовании; образовательные программы и курсы: разработка и реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для педагогов и административных работников в области ИИ; информационная поддержка: создание

Секция «Физико-географические аспекты устойчивого развития государства и региона»

информационных порталов, баз данных и обучающих материалов по применению ИИ в образовании; сотрудничество с научными и исследовательскими организациями: организация совместных проектов, обмен опытом и знаниями в области ИИ; развитие инфраструктуры: поддержка создания и модернизации лабораторий, центров и других объектов, обеспечивающих внедрение и использование ИИ в образовательных учреждениях; мониторинг и оценка результатов: проведение регулярных исследований и опросов среди участников образовательного процесса для определения эффективности применения ИИ и выявления возможных проблем и ограничений.

3. Проведение просветительских информационных кампаний по поддержке ИИ-инноваций в сфере образования, таких как: проведение конференций, семинаров, лекций и т. д, направленных на популяризацию ИИ-технологий и их применение в образовании; сотрудничество с международными организациями и фондами, занимающимися поддержкой инноваций в сфере образования, для привлечения дополнительных ресурсов и экспертизы; организация конкурсов и грантовых программ для поддержки молодых учёных и исследователей, занимающихся разработкой и внедрением ИИ-технологий в образование [1].

Формирование осознанного отношения педагогического сообщества к вопросам безопасности и эффективности использования ИИ в образовании поможет преодолеть эти проблемы и противоречия, обеспечивая качественное и безопасное обучение для всех участников образовательного процесса.

Заключение. Таким образом, искусственный интеллект может стать мощным инструментом для улучшения образовательного процесса, помогая учителям и ученикам достигать лучших результатов.

Список литературы

1. Обработка естественного языка, распознавание и синтез речи: аналитический сборник № 2 // Альманах. Искусственный интеллект. – № 2. – Москва: МФТИ. – 2019. – 103 с.
2. Васенков, Д. В. Методы обучения искусственных нейронных сетей / Д. В. Васенков // Компьютерные инструменты в образовании. – 2007. – № 1. – С. 20–29.
3. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» // Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd/download/4030/> (дата обращения: 14.08.2024).
4. О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации: Указ Президента РФ от 10.10.2019 г. № 490 // Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731> (дата обращения: 14.08.2024).
5. Шишаева, Е. Н. Современное образование и искусственный интеллект / Е. Н. Шишаева // Урок: педагогическое сообщество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ypok.pf/library/sovremennoe-obrazovanie-i-iskusstvennij-intellekt-163731.html> (дата обращения: 13.08.2024).

УДК 911.628.19 (477.62)

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ АГРОЛАНДШАФТОВ ДОНЕЦКОГО РЕГИОНА

Чижикова О. А., канд. геогр. наук

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
o.chizhikova@donnu.ru

Введение. Система наблюдений, оценок и прогнозов изменения природной среды в результате антропогенной нагрузки позволяет анализировать не только современные изменения свойств природных компонентов и всего природного комплекса, но и, основываясь на использовании современных методов исследования, разрабатывать прогноз дальнейшего развития природно-хозяйственных систем, в частности сельскохозяйственных, именуемых агроландшафтами, что предопределяет актуальность представляемого исследования.

Основная часть. По сравнению с другими природно-хозяйственными системами (промышленными, селитебными, рекреационными) степень изменения природной среды, как в целом на Земном шаре, так и в отдельных регионах планеты, максимальна в агроландшафтах, т.е. земельных массивах, состоящих из комплекса взаимодействующих природных компонентов, а также элементов системы земледелия. Таким образом, агроландшафты включают как природные компоненты (почвы, рельеф, вода, воздух, естественная растительность и т.д.) и антропогенные компоненты (земельные угодья, т.е. пашня, сенокосы, пастбища, а также лесные насаждения, гидротехнические сооружения).

При осуществлении географического мониторинга учитывается характер развития сельского хозяйства, учитывая, что сельскохозяйственная антропогенная нагрузка преобладает в агроландшафтах. При экстенсивном развитии сельского хозяйства (увеличении распаханности территории и т.п.) увеличивается антропогенная нагрузка на почвы (нарушение плодородного гумуса – лучше приводящая к снижению содержания гумуса или...к снижению плодородия почвы)), в то время, как при интенсивном развитии сельского хозяйства (химизации, автоматизации и т.п.) происходит загрязнение почв излишне внесенным количеством минеральных удобрений, использованием пестицидов и т.п., т.е. нарушается устойчивость ландшафта к антропогенной нагрузке.

Учитывая, что главным назначением агроландшафтов является производство сельскохозяйственной продукции, т.е. обеспечение продовольственной безопасности государства, проведение географического мониторинга агроландшафтов Донецкого региона осуществляется с целью

Секция «Физико-географические аспекты устойчивого развития государства и региона»

установления их пригодности для использования в сельскохозяйственном производстве и включает основные этапы:

- оценка состояния качества почв агроландшафтов;
- анализ антропогенной нагрузки на почвы региона;
- прогноз развития состояния агроландшафтов.

Оценка состояния качества почв агроландшафтов Донецкого региона основана прежде всего на выявлении устойчивости почв, т.е. способности почв сохранять свою структуру и функциональные способности при антропогенной нагрузке. Определение устойчивости почв основано на анализе ряда факторов: механический состав, водный режим почв, окислительно-восстановительные и кислотно-щелочные условия, коэффициент увлажнения и др. Проведенный автором данного исследования анализ выше названных факторов позволил выявить степень устойчивости почв по различным типам почв Донецкого региона, что нашло отражение в табл. 1.

Таблица 1

Алгоритм определения устойчивости почв к антропогенной нагрузке
в Донецком регионе [1]

Типы почв Донецкого региона	Степень устойчивости почв по отдельным показателям					степень устойчи- вости
	окислительно- восстанови- тельные условия	кислотно- щелочные условия	рН	содер- жание гумуса	механи- ческий состав	
черноземы обыкновенные среднегумусные	В	В	В	В	Н	ОВ
щебнистые почвы с высокой аэрацией	Н	В	Н	В	В	В
	(+) высокая аэрация					
дерновые со значительным содержанием гумуса	Н	В	Н	В	В	С
солонцеватые	Н	Н	Н	В	В	Н
	(-) избыточное содержание солей					
гидроморфные	В	Н	Н	Н	Н	ОН
	(-) избыточное увлажнение					

Условные знаки: ОВ – очень высокая устойчивость;

В – высокая устойчивость; С – средняя устойчивость;

Н – низкая устойчивость; ОН – очень низкая устойчивость

Составлено автором

Секция «Физико-географические аспекты устойчивого развития государства и региона»

В пределах Донецкого региона размещаются почвы с различной степенью устойчивости: от ОВ (обыкновенные черноземы, преобладающие в регионе) до ОН (гидроморфные, расположенные в долинах рек).

Антропогенная нагрузка (АН) на почвы Донецкого региона представлена различными видами: сельскохозяйственная, промышленная (складирование на почвы промышленных отходов), демографическая (складирование на почвы бытовых отходов), транспортная (оседание на почвы загрязняющих веществ, выбрасываемых автотранспортом вдоль транспортных магистралей).

Сельскохозяйственная нагрузка (как вид антропогенной нагрузки) характеризуется рядом показателей: распаханность территории (доля пашни от всей площади сельхозугодий); эродированность земель (доля земель, подвергшихся воздействию ветровой и водной эрозии); внесение минеральных удобрений;

В Донецком регионе возделывание с/х культур на склонах круче 1^0 на долю которых приходится 70,8% площади, приводит к развитию эрозионных процессов, проявляющихся в виде ветровой и водной эрозии. В значительной степени проявляется ветровая эрозия, доля которой в отдельных районах достигает 85 - 95% земель. Вынос эолового материала усиливается во время пыльных бурь, которые были особенно сильными в 1890, 1903, 1921, 1934, 1946, 1955, 1966, 1979, 1984, 1992, 2024 годах, т.е. со средней периодичностью в 11 – 13 лет [2]. Учитывая данный факт, необходим постоянный мониторинг изменения эродированности почв, увеличение которой приводит к снижению от 10% (на слабоэродированных почвах) до 60% на сильноэродированных почвах, доля которых в Донецком регионе колеблется от 2% до 43%. По результатам предвоенных исследований наиболее развиты процессы эродированности в Волновахском, Старобешевском, Тельмановском и Шахтерских округах.

Заключение. Осуществление географического мониторинга агроландшафтов, опирающееся на имеющиеся предвоенные данные, дополненные современным наблюдением и анализом, позволит разработать прогноз дальнейшего развития не только природных компонентов, но и увеличения урожайности с/х культур, что обеспечит продовольственную безопасность Донецкого региона.

Список литературы

1. Чижикова, О. А. Оценка устойчивости почв Донецкого региона к антропогенной нагрузке / О. А. Чижикова // Географические и экономические исследования в контексте устойчивого развития государства и региона: Материалы IV Международной научно-практической конференции (Донецк, 10–11 ноября 2022 г.) / под общей редакцией Е. Г. Кошелевой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2022 – С. 67–70.

2. Слюсарев, А. А. Природа Донбасса. / А. А. Слюсарев. – Донецк: Донбасс. – 1983. – 104 с.

УДК 338.49

ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Ясинская Н. А., д-р экон. наук, доцент,
Сухинина А. В.

ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный университет имени
А. И. Куинджи», г. Мариуполь, РФ
n.a.yasinskaya@mail.ru

Введение. В современной технологии дорожного строительства повышаются эксплуатационные характеристики дорожного полотна, за счет совершенствования физико-механистических свойств асфальтобетонных смесей. Особенностью современной жизни человека являются скорость и комфортность его передвижения, а также экологичность технико-технологических процессов. Соответственно проблемы физико-географических аспектов дорожного строительства в Донецкой Народной Республике являются актуальными.

Основная часть. В современной системе научных публикаций по данной проблеме особое внимание уделяется вопросам геоэкологического проектирования автомобильных дорог, условиям их производства и нормам дорожного строительства. Физико-географические особенности строительства дорог в условиях дорожно-климатического районирования территорий и сезонности производства с экономической точки зрения нацелены на развития логистики и туризма. С другой стороны, на улучшение технологий дорожно-строительных работ воздействует развитие химической промышленности и вопросы экологичности производства дорог.

Вместе с тем, существует свод правил дорожного строительства (например, СП 34.13330.2021 и т.д.). Также требования к определению норм снятия придорожного слоя почвы; при производстве земляных работ для дорожного строительства определены ГОСТ 3344-83. При реконструкции автомобильных дорог специалисты пользуются СНиП 2.05.02-85 и др. [1]. Наряду с большим многообразием норм и нормативов, проблема утилизации и последующей переработки пыли в дорожном строительстве ДНР при производстве асфальтобетонных смесей остается за пределами нормирования и практического решения.

В Российской Федерации остро стоит вопрос негативного воздействия сопровождающих результатов производства асфальтобетонной смеси на окружающую среду. Поэтому проблеме выделения большого количества полидисперсной пыли нужно уделить большое внимание и найти новые пути ее решения в рамках Донецкой Народной Республики. Особенно явной

Секция «Физико-географические аспекты устойчивого развития государства и региона»

для Донецкой Народной Республики эта проблема стала, когда в 2022 году начали строительство дорог Р-280 «Новороссия» и Р-150, которые уже получили статус федеральных [2]. Трасса Р-280, протяженность которой, составляет 635,6 км, трасса соединит Ростовскую область, ДНР, Запорожскую и Херсонскую область, а также Республику Крым. Трасса Р-150 – соединит города: Белгород – Старобельск – Луганск – Донецк – Мариуполь, протяженность дороги составит 695 км. Федеральные трассы проходят через крупные города Донецкой Народной Республики, такие как Донецк, Мариуполь, Макеевка, Волноваха. Географические аспекты строительства данных дорог открывают широкие возможности по экономическому, промышленному и туристическому развитию городов Республики. Вместе с тем, в период строительства дорожного полотна качество воздуха хуже.

В Донецкой Народной Республике смонтированы и введены в эксплуатацию мобильные асфальтобетонные установки. Всего на новых территориях насчитывается около 15 передвижных установок, которые используют передовые методы производства асфальтобетонных смесей соответствующих ГОСТ 9128 [1]. Несмотря на современное оборудование и технологии производства асфальтобетона, существует проблема пылевыделения при работе установки [3]. Образование пыли происходит на следующих этапах работы завода: во время загрузки материалов в приемные бункера; подача материала на конвейерную ленту; при нагревании материала в барабане происходит отделение пыли и осаивания ее фильтрами в специальном бункере. Значительное пылеобразование от минерального порошка происходит на этапах выгрузки и загрузки в силос.

При производстве асфальтобетона на заводах используют следующие современные методы снижения (улавливания) выбросов пыли в атмосферу: обеспыливающие установки, матерчатые и рукавные фильтры, а также используется турбулентный способ приготовления битумо-минеральных смесей [4]. Работа всех этих устройств не должна зависеть от изменения режима работы и качества используемых материалов, а также необходимо проводить регулярную проверку оборудования.

При работе асфальтобетонной установки с использованием современных методов борьбы с пылью, образуются отходы производства в виде большого количества улавливаемой пыли. В результате 2-х летних наблюдений установлено, что в среднем при производстве 40 000 тонн асфальтобетона образуется 2 500 тонны пыли в месяц, а в год эта цифра составляет 30 000 тонн с одного асфальтобетонного завода, 450 000 тонн в год от 15 активно работающих асфальтобетонных установок на новых территориях Российской Федерации. Соответственно, существует реальная проблема экологического и экономического содержания относительно утилизации пыли.

Секция «Физико-географические аспекты устойчивого развития государства и региона»

Отметим, что действующие асфальтобетонные заводы используют названные выше технологии улавливания пыли, вместе с тем, сама пыль утилизируется неконтролируемыми способами. Считаем, что наряду с поиском методов улавливания пыли при создании асфальтобетона, необходимо также найти методы использования собранной пыли. Путь решения утилизации пыли нашли в Челябинской области, – построили завод по производству сухих строительных смесей, одним из компонентов смеси является щебеночная пыль [5].

Чтобы повысить экологичность и эффективность дорожного строительства в Донецкой Народной Республике, можно предложить такой метод решения проблемы. Внедрение этой бизнес-идеи будет способствовать дальнейшему развитию экономики Республики, увеличению рабочих мест в регионе. Вместе с тем, пыль можно перевести в сырье, например: «Порошок мелкофракционный» (добавка в строительную, огнеупорную смесь, сорбент при ликвидации проливов на почву), и найти с помощью отдела продаж покупателя на данное сырье. Владельцы асфальтобетонных установок или независимые бизнес-единицы могут использовать данное сырье для производства тротуарной плитки и пенобетона. Экономическое содержание данного предложения в большей степени рыночно оправданно, так как производят конечный продукт (тротуарная плитка или пенобетон) с более высокой рыночной ценой.

Заключение. Рассмотрев физико-географические аспекты дорожного строительства в Донецкой Народной Республике, в работе сформулированы современные проблемы дорожного строительства и предложены экономически выгодные методы решения. Эти предложения, в свою очередь, выведут Республику на новую ступень развития в экономике, промышленности и туризме.

Список литературы

1. СП 34.13330.2021. Свод правил. Автомобильные дороги. СНиП 2.05.02-85* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3DocLU> (дата обращения: 07.10.2024).
2. Официальный сайт Федерального дорожного агентства РОСАВТОДОР: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosavtodor.gov.ru>. (дата обращения: 07.10.2024).
3. Чех, Р. И. Пути снижения пылевых выбросов на асфальтобетонных заводах / Р. И. Чех, Л. Н. Куров // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 7. – С. 234–234.
4. Бурлака, С. Д. Анализ проблем экологической безопасности технологических процессов на асфальтобетонных заводах / С. Д. Бурлака, И. Белая // Научные труды КубГТУ. – 2020. – № 1. – С. 75–82.
5. Официальный сайт ООО «ПКО «ЧЕЛСИ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://chel-si.ru> (дата обращения: 07.10.2024).

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНА

Асророва М.А., канд. экон. наук, доцент

Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики,
г. Худжанд, Республика Таджикистан
mav_as@mail.ru

Введение. Актуальность данного исследования обусловлена нахождением оптимальных механизмов для эффективного управления социально-экономическим развитием региона, что требует постоянного его совершенствования.

Анализ последних исследований и публикаций. Проблемы нахождения механизмов управления социально-экономического развития нашли отражения в исследованиях Назарова А. А., Бойматова А. А., Ризакулова Т. Р., Шедько Ю. Н., Пивоварова О. В. и другие. Однако механизмы управления рассматривались с позиции правового управления или экономического развития региона.

Целью исследования является нахождения действенных механизмов управления социально-экономическим развитием региона и пути их совершенствования.

Основная часть. Региональной системе управления социально-экономическими процессами присущи ряд характерных черт. Это целостность системы информационных связей, посредством которой происходит обмен информацией между государственными органами управления и хозяйствующими субъектами, и поэтому являющейся основой функционирования экономики региона. Кроме этого, региональная система управления имеет способность переходить в течение определённого времени из одного состояния в другое под воздействием внешних и внутренних факторов. Наконец, отличительной чертой региональной системы управления является наличие определённых организационных структур, отражающих контуры управляемого процесса.

В условиях формирования в Республике Таджикистан светского, демократического и правового государства главный субъект регионального управления – это население той или иной территории, так как «носителем суверенитета и единственным источником государственной власти Республики Таджикистан является народ, который осуществляет свою власть через органы государственной власти и органы местного самоуправления».

При достижении устойчивого экономического развития региона в условиях смешанной экономики наиболее действенными являются

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

управленческие механизмы, посредством которых используются правовые, экономические механизмы управления социально-экономическими объектами и системами. Они включают в себя стратегическое планирование, программно-целевое управление, инструменты государственной региональной политики и т. п.

Стратегическое управление в значительной степени представляет собой управление развитием. Развиваются все социально-экономические объекты: коммерческие фирмы, органы государственного управления, регионы, города и государства. В процессе развития любой объект может приобрести новые черты в техническом, экономическом, социальном, физиологическом, функциональном, эстетическом, экологическом или любом другом смысле. Новые черты могут проявляться в усилении имеющихся или в построении новых структурных связей. Поэтому структурная перестройка, обнаруживающая новое свойство, часто становится ведущим критерием развития объекта управления. Наряду со многими мерами, обеспечивающие благоприятный инвестиционный климат, социальную ориентированность бюджетных расходов, занимает не последнее место в системе действий, формирующих последовательную и планомерную государственную политику региона. При формировании государственной региональной экономической политики формируются стратегия и идеология развития экономической сферы, разрабатываются задачи и основной механизм ее законодательного регулирования [3].

Пути решения региональных задач должны находиться в компетенции регионов, причем необходимо четко разграничить управление развитием социальной и экономической сферами региона. Приоритетные направления регионального финансирования должны разрабатываться, исходя из общей стратегии развития социальной и экономической сферы деятельности, но учитывая специфические проблемы отдельного региона. Стабильный мониторинг объединяет все перечисленные выше механизмы управления социально-экономическим развитием региона. Мониторинг – это и форма исследования, и способ обеспечения сферы управления своевременной и качественной информацией.

В ходе исследования рассматривается стабильное проведение мониторинга как системы сбора, обработки, хранения и распространения информации о социально-экономической системе региона или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Заключение. Таким образом, совершенствование механизма управления социально-экономическим развитием региона, который регулирует взаимоотношение как между самими элементами региональной системы, так и взаимодействие с окружающей природной средой может осуществляться такими путями:

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

- при создании условий для сбалансированного развития всех элементов региональной системы;
- разработка и внедрение комплексного инструментария поддержки управленческих решений при достижении устойчивого развития существующих правовых, экономических, социальных и экологических региональных систем;
- разнообразия инструментария мониторинга социально-экономического развития региона;
- согласование интересов всех участников процесса устойчивого развития региона и т. п.

Список литературы

1. Анвари, Н. Переход на цифровой формат государственного управления в Таджикистане в рамках Национальной стратегии развития РТ на период до 2030 года / Н. Анвари // Материалы 26-го экономико-экологического форума (Прага, 5–7 сентября, 2018 г.). – Прага. – 2018. – С. 88–92.
2. Шаталов, М. А. Формирование инструментария государственного регулирования устойчивого социально-экономического развития на региональном уровне / М. А. Шаталов // Регион: системы, экономика, управление. – 2017. – № 1 (36). – С. 66–69.
3. Шинкевич, А. И. Пути совершенствования механизмов управления устойчивым социально-экономическим развитием региона / А. И. Шинкевич, Э. А. Варданян // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-sovershenstvovaniya-mehanizmov-upravleniya-ustoychivym-sotsialno-ekonomicheskim-razvitiem-regiona-1> (дата обращения: 11.11.2024).

УДК 330.3

**ВУЗ В ЭКОСИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА: ОПЫТ ВШМ СПБГУ**

Благов Ю. Е., канд. экон. наук, доцент

Арай Ю. Н., канд. экон. наук, доцент

Институт «Высшая школа менеджмента»

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургского государственного университета»,

г. Санкт-Петербург, РФ

office@gsom.spbu.ru

Введение. Социальное предпринимательство – далеко не новое явление, но в последние десятилетия оно переживает бурный рост во всем мире, в том числе в Российской Федерации [5]. Более того, с середины 2010-х годов теоретический и практический интерес к социальному предпринимательству получил новый импульс в связи с важной и специфической ролью, которую оно играет в достижении Целей устойчивого развития (ЦУР) ООН [9], Национальных проектов и Национальных целей развития Российской Федерации [3]. В 2019 г. правительство одобрило изменения в Федеральный закон от 25.07.2007 №209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», включившие в себя определения социального предпринимательства и социального предприятия, а также меры поддержки предприятий, получающих соответствующий статус [4].

Основная часть. Социальное предпринимательство как «предпринимательская деятельность, направленная на достижение общественно полезных целей, способствующая решению социальных проблем граждан и общества...» [4] обладает гибридной природой. Оставаясь бизнесом, оно становится специфическим инструментом преодоления «провалов рынка». Более того, социальное предпринимательство может рассматриваться в качестве ролевой модели бизнеса, способного глубоко погружаться в решение социальных и экологических проблем за счет усиления государственной поддержки, развития партнерств и трансформации бизнес-модели. Только подобный бизнес способен преодолевать «большой разрыв» между обострением глобальных проблем и развитием своей социальной ответственности [7].

В управленческой теории «подлинное социальное предпринимательство» рассматривается как наглядный пример создания разделяемой (общей) ценности [8] и как «катализатор», ускоряющий соответствующую трансформацию бизнеса в целом [6]. В свою очередь, не удивительно, что включение проблематики социального предпринимательства в преподавание бизнес-дисциплин в вузах позволяет фокусироваться на достижении баланса интересов бизнеса и общества [10],

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

что порождает для преподавателей «не только новую возможность, но и новую ответственность» [6].

Преподавание в вузах развивается в двух взаимосвязанных формах: «обучение социальных предпринимателей» и «обучение социальному предпринимательству» [1]. В Высшей школе менеджмента СПбГУ (ВШМ СПбГУ) получили развитие обе формы: первая традиционно реализуется в рамках программы дополнительного профессионального образования «Управление проектами в области социального предпринимательства» [Управление проектами, 2017], вторая – в рамках обязательных и элективных дисциплин основных образовательных программ по направлению 38.03.02 «Менеджмент». Действующие социальные предприниматели, как правило, глубоко вовлеченные в социальную и экологическую проблематику и обладающие высокоразвитой эмпатией, преимущественно ориентированы на развитие профессиональных бизнес-компетенций. Для студентов дипломных программ преобладает обратная логика. В свою очередь, приведение двух элементов этой дихотомии в единую систему позволяет добиться их взаимообогащения и определенного синергического эффекта. Важно отметить, что Центр корпоративной социальной ответственности ВШМ СПбГУ на протяжении многих лет проводит научные исследования и осуществляет экспертную деятельность в области социального предпринимательства, позволяющие обеспечить актуальность содержания соответствующих программ и учебных дисциплин.

Инновационной формой, соединяющей «обучение социальных предпринимателей» и «обучение социальному предпринимательству», стала программа «Больше, чем идея», реализуемая при поддержке Фонда региональных социальных программ «Наше будущее» в качестве версии образовательного модуля «Обучение служением» [2]. Данная программа включает в себя два элемента: летнюю школу социального предпринимательства и производственную практику. В работе четырехдневной летней школы принимают участие студенты бакалавриата и магистратуры ВШМ СПбГУ и вузов-партнеров, а также социальные предприниматели Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Так, в программе 2024 г. приняли участие 28 студентов четырех российских вузов и пять социальных предпринимателей. Помимо обзорных лекций и дискуссий по ключевым аспектам социального предпринимательства, участники работают над групповыми проектами по реальным проблемам социальных предпринимателей, разрабатывая концепции соответствующих управленческих решений. После завершения программы летней школы участники продолжают работу над своими проектами в рамках двухмесячной производственной практики, проводя необходимые аналитические и полевые исследования. При этом студенты не только повышают свои профессиональные компетенции в соответствующих областях менеджмента (маркетинг, финансовый менеджмент, управление

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

человеческими ресурсами и т. д.), но и получают опыт работы с реальными социальными и экологическими проблемами, развивая соответствующие личностные компетенции. В свою очередь, социальные предприниматели, опыт работы которых преимущественно связан с некоммерческим сектором, получают доступ к современной управленческой теории и опыт использования актуальных управленческих инструментов.

Заключение. В целом программа «Больше, чем идея» позволяет ВШМ СПбГУ позиционировать себя в качестве важного элемента экосистемы социального предпринимательства. Формат программы дает возможность расширять количество участников за счет привлечения представителей НКО, государственных органов, фондов поддержки социального предпринимательства и иных заинтересованных сторон. Кроме того, проработанная методика реализации программы позволяет тиражировать ее на профильные вузы Российской Федерации.

Список литературы

1. Благов, Ю. Е. Образовательные программы в области социального предпринимательства: мировой опыт и российские особенности / Ю. Е. Благов, Ю. Н. Арай // Вестник Санкт-Петербургского университета. – Серия Менеджмент. – 2014. – № 3. – С.177–197.
2. Благов, Ю. Е. Методические рекомендации по развитию проектной деятельности студентов в области социального предпринимательства на основе производственной практики / Ю. Е. Благов, Ю. Н. Арай, Р. К. Сперанский. – Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петербур. ун-та. – 2024. – 60 с.
3. Иванов, А. И. Предложения по модернизации социального предпринимательства для обеспечения достижения национальной цели развития по снижению уровня бедности в Российской Федерации / А. И. Иванов // Инновации и инвестиции. – 2023. – № 5. – С.111–113.
4. О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации: Федеральный закон от 25.07.2007 №209-ФЗ (с изменениями). – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/25971>
5. Blagov, Y. The emergence of social entrepreneurship in Russia / Y. Blagov, Y. Aray. – Social Enterprise Journal. – 2019. – № 15 (2). – С.158–178.
6. Driver, M. An interview with Michael Porter: social entrepreneurship and the transformation of capitalism / M. Driver. – Academy of Management Learning & Education. – 2012. – №11(3). – С. 421–431.
7. Dyllick, Th. Clarifying the meaning of sustainable business: introducing a typology from business-as-usual to true business sustainability / Th. Dyllick, K. Muff // Organization & Environment. – 2016. – № 29(2). – С.156–174.
8. Porter M. The big idea: Creating Shared Value / M. Porter, M. Kramer // Harvard Business Review. – 2011. – № 89(1/2). – С. 62–77.
9. Rhadari, A. Achieving sustainability through Schumpeterian social entrepreneurship: The role of social enterprises / A. Rhadari, S. Sepasi, M. Moradi // Journal of Cleaner Production. – 2017. – № 137. – С. 347–360.
10. Zhu, Y. Practice-based wisdom theory for integrating institutional logics: a new model for social entrepreneurship learning / Y. Zhu, D. Rooney, N. Phillips // Academy of Management Learning & Education. – 2016. – №15(3). – С. 607–625.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Бурхонов И. Б., канд. экон. наук, доцент
Махмудова А. Б.

Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики,
г. Худжанд, Республика Таджикистан
iburkhonov@mail.ru

Введение. Информационное обеспечение системы государственного управления социально-экономического развития региона в современных условиях выступает составной частью технологического процесса управления. Вместе с тем оно имеет относительно автономный вид деятельности и как сложный комплекс процедур, требует рассмотрения его в хронологической последовательности. Эта последовательность охватывает в себе процесс сбора первичной информации, контроля их качества, обработки, анализ передачу информационного продукта пользователям. В настоящее время данная схема последовательности, в связи с развитием электронной технологии в информационном секторе экономики, модифицируется, переходит на электронные технологии сбора и обработки информации. В результате этого происходит интеграция несколько стадий или этапов в единую технологическую операцию, формируются и развиваются особые формы информационной деятельности в виде мониторинга, формирования и развития высоко агрегированных информационных сетей.

Основная часть. Как известно, в условиях рыночной экономики благополучие, экономическое развитие и ее устойчивость на 100 % зависят от политических институтов, а это означает, что они должны эффективно вести и координировать свою деятельность и своевременно принимать решение, ибо от них зависит социально-экономическое, культурное и демографическое развитие.

Во многих случаях, неэффективная деятельность органов государственной власти является результатом отсутствия четкой аналитической информации с прозрачными механизмами ее реализации, отсутствием понимания сущности и роли этой информации со стороны сотрудников власти, конечно это во многом зависит от специальности уровня квалификации работников.

Планируется и прогнозируется на среднесрочную перспективу развитие экономики в аспекте индустриально-инновационного ее развития, а также рациональное использование ресурсов и возможностей во всех

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

сферах социально-экономической жизни и разработка мер по усилению национальной экономики страны в долгосрочном периоде.

Таким образом, любая информация становится важным ресурсом, работа с которым охватывает от 50 до 90% рабочего времени управленца.

В настоящее время во всех странах мира развивается новый вид статистических и информационных продуктов или услуг, которые модернизировали процесс информационного обеспечения государственного управления и управленческой деятельности местных органов государственной власти. Производителям новых информационных продуктов стали информационно-аналитические центры, которые возникли в результате формирования региональных информационно-аналитических систем. Немаловажным преимуществом РИАС является и то, что происходит интеграция различных составляющих (информационная, аналитическая, экспертная, прогнозная) структур органов власти на местах и идет процесс объединения различных источников информации и их потребителей, благодаря чему выполнение функциональных задач органов государственной власти будет полнее и эффективнее. Возможно и формирование в самой системе управления новых стратегических технологий управления и изменение задач, стоящих перед местными органами власти (табл. 1.).

Таблица 1

Основные задачи, связанные с мониторингом территориальных аспектов развития социально-экономической системы региона

Задачи	Краткая характеристика
<i>Оценка эффективности деятельности местных органов государственной власти городов и районов области</i>	Обеспечение индикатором оценки эффективности деятельности всех местных органов власти, установление их места и балла по социально-экономическим показателям, группировка информации, осуществление структурного и динамического анализа, оценка экспертов-специалистов экономических служб
<i>Интегральная оценка социально-экономического состояния городов и районов области</i>	Осуществление анализа экономико-географического состояния и направлений в социально-экономическом развитии городов, районов Согдийской области, опираясь на анализе таких показателей как: ВРП, исполнение бюджета, уровень занятости и безработицы, развитие всех секторов экономики области
<i>Отслеживание уровня социально-экономического развития территориальных образований области</i>	Сбор, группировка, ранжирование, анализ и предоставление аналитического отчета о динамике основных социально-экономических показателей развития территориального образования; проведение оценки природно-ресурсного потенциала, условий его использования и отслеживание процесса его охраны; оценка наличия и использования трудового потенциала, происходящих демографических процессов; оценка состояния и социально-экономического развития секторов региональной экономики

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

Заключение. В итоге, результат мониторинга имеющейся информации оформляется в виде специализированных справочных и аналитических документах, сборниках, докладов, содержащих целостную информацию о состоянии развития региональной экономики.

Методическая основа системного подхода заключается в сочетании региональной специфики, происходящих структурных изменений и инвестиционных процессов с принципами системности и динамичности.

Анализ конъюнктуры рынка, определяемой сочетанием факторов и условий, которые характеризуют развитие региональной экономики, его секторов и сфер, вступает основным звеном проводимого системного анализа.

Расширение диапазона и увеличение уровня прозрачности благоприятно воздействует на социально-экономические процессы (рост ВВП, сокращение безработицы, уменьшение бюджетного дефицита, снижение налогового бремени, развития здоровой конкуренции, эффективное использование государственных финансов и т. д.).

Кроме того, это приведет к позитивным результатам неэкономического характера, в частности к снижению преступности. Открытость ведет к усилению принципа равных возможностей, который означает, что распределение общенационального богатства в стране зависит от вклада каждого в его создание.

Список литературы

1. Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 20.04.2012 // Национальное информационное агентство Таджикистана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://khovar.tj/rus/2012/04/poslanie-prezidenta-respubliki-tadzhikistan-emomali-rahmona-madzhlisi-oli-respubliki-tadzhikistan/> (дата обращения: 08.11.2024).
2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва: ИТИ Технологии; изд. 4-е, доп., 2006. – 301 с.
3. Винер, Н. Кибернетика и общество / Н. Винер. – Москва: Изд-во иностр. лит., 1968. – 201 с.
4. Социальные технологии. Толковый словарь / отв. ред. В. Н. Иванов. – Москва: Луч; Белгород: Центр соц. технологий, 1995. – 50 с.
5. Мирсаидов, А. Б. Структурные сдвиги в сфере услуг Республики Таджикистан / А. Б. Мирсаидов // Экономика Таджикистан. – 2015. – № 2-3. – С. 4–11
6. Лаврищева, Е. Е. Информационный ресурс предприятия как стратегический и его роль в формировании внутренней инновационной среды: автореферат дис. ... доктора экономических наук : 08.00.05 / Лаврищева Елена Евгеньевна; Владимир: Владимир. гос. ун-т., 2010. – 40 с
7. Об информатизации: Закон Республики Таджикистан // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан 2001. – № 7. – Ст. 502.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ТРАНСФОРМАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Зайцева А. М., канд. эконом. наук, доцент
Григоревич М. Ю.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
a.zajceva@donnu.ru

Введение. Существующая практика государственного и муниципального управления базируется на представлениях, которые во многом перестали отражать общественные интересы, находясь под влиянием дестабилизирующих процессов. В следствие чего происходит нарушение взаимодействия на уровне различных органов власти и стимулируется развитие бюрократии, коррупции, безответственности, а также снижает эффективность государственно-управленческой деятельности в целом. Поскольку любая система управления основана на задокументированной информации, сама эффективность системы критически зависит от культуры работы с информацией, ее продуцирования и потребления [1]. Особенно остро эта тенденция прослеживается на уровне анализа и оперирования различными массивами информации в сфере государственного и муниципального управления. Одним из способов преодолеть эти проблемы является применение цифровых технологий, а именно искусственный интеллект (ИИ) как способа формирования технологии государственного и муниципального управления, включающей в себя совокупность инструментов и процессов разноплановой, многофункциональной государственно-управленческой деятельности.

Ведущие страны мира активно изучают вопрос по применению ИИ в управлении государством, и самое главное – в сфере вооруженных сил. Поэтому данная тема на сегодняшний день является очень актуальной, и ее необходимо изучать и развивать как можно раньше, если мы заинтересованы в том, чтобы не отставать от мировых держав, а то и вовсе превзойти их в данном направлении.

Цель исследования. Изучение опыта внедрения и применения технологии искусственного интеллекта в области государственного и муниципального управления для трансформации российской системы с наименьшими затратами как материальных, так и человеческих ресурсов.

Основная часть. Согласно Программе «Цифровая экономика Российской Федерации», искусственный интеллект отнесен к основным сквозным цифровым технологиям, применяемым [2], в частности, в рамках государственного и муниципального управления, включая контрольно-надзорную деятельность. В Указе Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

«О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы» искусственный интеллект назван в числе основных направлений развития российских информационных и коммуникационных технологий при этом подчеркивается, что эти технологии стали частью современных управленческих систем во всех отраслях экономики, сферах государственного управления [3]. В Российской Федерации ежегодно предусматриваются меры, направленные на стимулирование развития цифровых технологий, включая искусственный интеллект. Тем не менее в государственном и муниципальном управлении существует ряд проблем, которые нуждаются в корректировке и решении: недостаточное оказание государственных и муниципальных услуг гражданам; вероятность преступных сговоров; слабая цифровая безопасность; коррупция.

ИИ обнаруживает и прогнозирует потребности отдельных лиц и групп населения, способен разработать план для рационального использования ресурсов. Технологии искусственного интеллекта могут устранять преступные сговоры и вскрывать факты мошенничества на государственной службе. В результате возможно постепенное снижение коррупции в системе государственного управления. Для того, чтобы внедрить данную инновацию, необходимо оцифровать весь массив данных, который собирается и используется в государственном управлении, автоматизировать этот процесс и повысить степень обработки данных с помощью технологий ИИ. Это приведет к повышению качества работ государственных органов.

В государственном и муниципальном управлении для обеспечения безопасности, а также решения важных проблем необходимы изменения и внедрения инновационных инструментов. Искусственный интеллект способен справиться со сложными задачами и облегчить деятельность человека. Однако стоит заметить, что данная технология имеет как преимущества, так и недостатки, которые систематизированы в табл. 1.

Таблица 1

Ключевые преимущества и недостатки использования ИИ
в государственном и муниципальном управлении

Преимущества	Недостатки
Повышение эффективности работы и производительности	Риск кибер безопасности
Сокращение человеческих ошибок при одновременном снижении трудозатрат	Вопросы конфиденциальности
Самообучение: само оптимизация и постоянное совершенствование	Сокращение рабочих мест, рост числа безработных
Персонализированное обслуживание: предоставление персонализированного обслуживания и рекомендаций путем анализа большого количества пользовательских данных	Недостаток гибкости: по сравнению с человеческим мозгом ИИ очень негибок

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

Для достижения эффективности во внедрении технологии ИИ в сферу государственного и муниципального управления, следует осуществить следующие рекомендации:

- улучшить правовой надзор за технологиями искусственного интеллекта, расширить сценарии их применения к большему количеству сфер государственного и муниципального управления и обслуживания [4];
- заимствовать опыты зарубежных развитых стран, укреплять международные обмены и сотрудничество для содействия развитию ИИ;
- усилить техническую подготовку, улучшить количество и качество технического персонала в области искусственного интеллекта, а также удовлетворить потребности национальных инноваций и развития [1];
- вкладывать больше средств в исследования технологий искусственного интеллекта для повышения уровня его развития;
- активно проводить социальные, экономические и политические исследования в области искусственного интеллекта.

Заключение. Активное внедрение искусственного интеллекта – неизбежно, учитывая быстрый темп развития данной технологии и тот набор полезных функций, коими она располагает. Разумеется, преимущества искусственного интеллекта неоспоримы, не смотря на ряд недостатков. ИИ способен вырабатывать эффективные решения там, где не хватает высококвалифицированных специалистов, способствует минимизации человеческого фактора в важных сферах деятельности, может повысить производительность труда. С помощью данных инноваций в будущем можно решать и устранять многочисленные проблемы, волнующие государство и общество.

Список литературы

1. Зайцева, А. М. Использование информационных технологий в предоставлении государственных услуг / А. М. Зайцева // Актуальные вопросы управления социально-экономическими системами на постконфликтных территориях: / А. В. Половян, М. Н. Беспятая, Н. Н. Вертиль [и др.]. – Донецк : Донецкий национальный университет, 2019. – С. 114-125. – ISBN 978-5-6043145-2-4. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42394094>.
2. Цифровая экономика РФ: национальная программа, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858>.
3. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы: Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/111459>.
4. Горчакова, И. А. Инновационная модернизация экономики для реализации национальных экономических интересов / И. А. Горчакова, Е. А. Бабаева // Проблемы устойчивого развития на макро-, мезо- и микроуровне: материалы международной научно-практической конференции, Тюмень, 17 мая 2018 года. Том 1. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. – С. 86-90. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36298924>.

ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛЮДЕЙ, ПОСТРАДАВШИХ ОТ СТРЕССА ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ

Изосимова С. А.,

Пигуз В. Н.,

Ивашко К. С.

ФГБНУ «Институт проблем искусственного интеллекта», г. Донецк, РФ
izosimova.snezhana@mail.ru

Введение. Психологические проблемы уволенных в запас военнослужащих, а также мирных жителей, пострадавших в результате военных действий, приобретают острую актуальность не только в специализированной литературе психологической тематики, но и в разноплановых средствах массовой информации (далее СМИ). «Вьетнамский синдром» (посттравматическое стрессовое расстройство (далее ПТСР) – «...тяжелое психическое состояние, возникающее в результате единичного или повторяющихся событий, оказывающих сверхмощное негативное воздействие на психику индивида. Травматичность события тесно связана с ощущением собственной беспомощности из-за невозможности эффективно действовать в опасной ситуации» [1] прочно обосновался на отечественной ниве. В результате воздействия данного синдрома у человека возникает глобальная социальная дезадаптация, усугубляющаяся в том случае, если вовремя не были применены профилактические меры. Что может привести к негативным последствиям не только социально-психологического, но и психофизиологического (психосоматического) плана. В международных классификаторах болезней (например, МКБ-11) ПТСР рассматривается как психическое расстройство. Во второй половине 20 века ПТСР диагностировался преимущественно у людей, принимавших участие, либо переживших боевые действия. В результате чего ПТСР стал называться «специфическим военным расстройством», «психонейроз военного времени», «военный невроз», «синдромом военного сердца» и т.п. Во время Второй Мировой войны подобные симптомы регистрировались у 75 % узников концлагерей. Еще во время Первой Мировой войны в России было создано «Общество военной психологии». Данная тенденция диагностики и лечения ПТСР совершенствовалась и разрабатывалась, что нашло свое воплощение в научных учреждениях, открытых на территории РФ в 1990-х гг.: «лаборатория посттравматического стресса и психотерапии при Институте психологии РАН; лаборатория при Академии управления МВД; психологическое общество травматического стресса» [2].

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

Основная часть. Согласно мнению большинства ученых, исследовавших психику человека (В. Бехтерев, Е. Краснушкин, Ф. Зарубин), гражданское население, оказавшееся в зоне боевых действий, находится в более уязвимом психологическом состоянии, чем военнослужащие. Это связано с тем, что мирному человеку присуще чувство беспомощности перед военными реалиями: угрозой потери близких, имущества, ранением. Военнослужащие в этом плане обладают определенной степенью психологической защиты благодаря прохождению специальной психологической подготовки, а также выработавшимся навыкам выживания в неблагоприятной военной обстановке. Также фиксировались случаи, когда у человека регистрировались синдромы ПТСР, но сам синдром не сформировался. Согласно статистике [2], у женщин развитие ПТСР фиксируется в два раза чаще, чем у мужчин, и сопровождается выраженной инсомнией и «флешбеками» (обратный кадр), т.е. периодическим «возвращением» к травмирующим событиям и переживанию их вновь и вновь. Также в группе риска – люди пожилого возраста и дети. У детей защитные психологические механизмы не сформированы, а у людей пожилого возраста (также перешагнувших 45-летний рубеж) наблюдается ригидность защитных механизмов, т.е. чем старше человек, тем выше риск развития синдрома. Вероятность развития ПТСР напрямую зависит от длительности воздействия психической травмы. При отсутствии помощи, справиться с синдромом самостоятельно человеку практически невозможно. Дело в том, что последствия ПТСР – это не только длительные и острые негативно окрашенные эмоциональные состояния, но и нарушения поведенческой структуры личности, являющиеся сферой работы врачей-психиатров. Подобные реакции возникают в результате недостатка личностных ресурсов для борьбы со стрессом, либо из-за высокой степени и пролонгированного стрессового воздействия на личность. Благодаря чему новый виток развития получила психология экстремальных ситуаций.

Поэтому разработка безмедикаментозных методов выявления, коррекции и терапии такого рода нарушений является одной из центральных проблем современной психологической науки и практики. Что позволит предотвратить негативные психологические последствия, возникшие у человека под влиянием ситуации военных действий, до начала развития симптомов, путем безмедикаментозной интеллектуальной терапии (психологического тренинга), повышающей сопротивляемость психики развитию негативных последствий пребывания в зоне военного конфликта. Что является основой НИР, проводимой работниками ФГБНУ «Институт проблем искусственного интеллекта» в 2024 году.

Наиболее полно проблема полноценного функционирования эмоциональной сферы психики человека в экстремальных условиях активно разрабатывается и анализируется в рамках авиационно-космической,

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

военной психологии, акмеологии, психологии экстремальных ситуаций в работах: Г. Т. Береговой, В. А. Бодров, Л. П. Гримак, Л. А. Китаев-Смык, В.И. Лебедев, В. А. Пономаренко, Л. С. Хачатурьянц, В. М. Ахутин, А. Кемпински, Н. Коупленд, Е. О. Лазебная, Б. Ф. Маклаков, В. А. Пухов, С. В. Чермянин, Е. Б. Шустов, Ю. А. Александровский, Ф. Е. Василюк, Лобастов, Пергаменщик, Л. И. Спивак [3], [4]. Однако все эти работы объединяет тот аспект, что они посвящены нейтрализации последствий сформировавшегося и оформившегося у человека ПТСР. Проблему организации профилактических мер, тем более безмедикаментозного характера, которые повышают сопротивляемость психики последствиям эмоционального стресса, практически никто из вышеперечисленных исследователей не рассматривает.

Заключение. 1. Военнослужащему, неоднократно участвовавшему в военных действиях, довольно сложно адаптироваться в ежедневной мирной жизни. Одной из наиболее частых причин развития ПТСР у военнослужащего являются трудности в общении.

2. При испытании «военным стрессом» дезинтегрируется основание (субстрат) идентичности человека: ежедневные чувства определенности, предсказуемости того, что можно ожидать от жизни, морально-этические общечеловеческие ценности, которые лежат в основе человеческого общения, взаимодействия.

3. Ветераны и пострадавшие в результате военных действий мирные жители не должны чувствовать себя «ненужными». На примере общественной работы у ветеранов необходимо брать интервью, приглашать для бесед в школы, чтобы подрастающее поколение на конкретном примере знакомились с их личным героизмом и опытом.

Список литературы

1. Васильева, О. В. ПТСР и военные действия / О. В. Васильева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.b17.ru/article/ptcr_sreresoperacia/ (дата обращения: 12.03.2024).

2. Сальников, И. С. Анализ средств и способов регуляции и терапии психоэмоциональных состояний человека / И. С. Сальников, С. А. Изосимова, В. Н. Пигуз // Международный рецензируемый научно-теоретический журнал «Проблемы искусственного интеллекта». – 2022. – № 3 (26). – С. 51–64.

3. Сальников, И. С. Аналитическая характеристика особенностей запатентованных средств и способов регуляции и терапии психоэмоциональных состояний личности / И. С. Сальников, С. А. Изосимова, В. Н. Пигуз // Международный рецензируемый научно-теоретический журнал «Проблемы искусственного интеллекта». – 2022. – № 4 (27). – С. 62–79.

4. Шевцов, А. М. Психологическая практика посттравматического стрессового расстройства у лиц, проходящих службу в зоне локальных военных конфликтов: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук: специальность 19.00.13 – психология развития, акмеология / Алексей Маркович Шевцов. – Казань, 2003. – 25 с.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ИНТЕГРАЦИИ ТЕРРИТОРИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Колодяжная И.В., канд. экон. наук, доцент

Сарбаиш И.Г., старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный университет имени

А. И. Куинджи», г. Мариуполь, РФ

i_v_kolodyaznaya@mail.ru

Введение. В современных условиях мы являемся свидетелями не только активных инновационных и информационных прорывов во всех сферах человеческой деятельности, но и трансформационных процессов в пространственной организации экономических систем различного уровня. Современные преобразования и процессы интеграционного развития экономики России усиливают роль межрегионального сотрудничества и пространственного развития территорий. При существующей ресурсной базе «...происходит ориентация производительных сил на формирование точек роста регионов-лидеров» [2, с. 64]. Пространственная интеграция идей и проектов на местах, из всех населенных пунктов, в одном общем сценарии развития, позволяет предоставлять базовые услуги всем жителям общества более эффективно.

Основная часть. Задача поиска направлений оптимального экономического развития, была и является основой экономических исследований. С точки зрения существенных пространственных диспропорций развития в условиях новой экономики особое значение в этих поисках играют концепции регионального развития, и, в первую очередь, попытки определения его механизма, условий и факторов, формирующих этот процесс. Выравнивание региональных диспропорций экономического развития является главной целью исследований, осуществляемых в рамках региональной политики. Причем речь идет не только о перераспределении финансовых средств, но, прежде всего, о стимуляции развития других регионов. Вместе с тем, совершаемые действия в этом направлении не всегда приносят желаемый результат, находящий свое подтверждение в неустойчивых тенденциях к конвергенции и дивергенции регионального развития. Эти трудности являются важным фактором, мобиливающим ученых к дальнейшему поиску новых методологических основ обеспечения экономического развития регионов.

Современные научные исследования характеризуются попытками оптимизации региональной политики на основе применения известных и новых экономических концепций, которые изменяют и адаптируют

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

к имеющимся социально-экономическим условиям. Вопросы формирования оптимальной пространственной модели развития постоянно остаются в поле зрения исследователей и практиков. Разным аспектам регионального экономического развития в условиях пространственной интеграции посвящены труды ряда отечественных и зарубежных ученых.

Вместе с тем, несмотря на значительный интерес ученых к проблемам экономического развития регионов, изучение разработку концептуальных аспектов экономического развития в условиях пространственной интеграции территорий, остается актуальной задачей.

Целью исследования является определение ключевых аспектов и проблем формирования концепции экономического развития в условиях пространственной интеграции территорий Российской Федерации.

Повышенное внимание ученых к решению проблем управления в условиях пространственной интеграции территорий обусловлено рядом причин: «...процессами глобализации, порождающими параллельно и явление регионализации; децентрализацией в распределении полномочий и финансов между центром и регионами, децентрализацией управления; трансформационными процессами в экономике регионов, порождающих новые функции региона и новые задачи по их институциональному обеспечению» [1, с. 2602].

Концепция интегрированного пространственного развития, дает возможность совместно принимать решения по будущему развития общества на основе реальных проблем, определить наиболее актуальные проекты с точки зрения экономического роста, расширения спектра и территории предоставления социальных услуг.

Идея новой концепции означает, что экономическое развитие регионов Российской Федерации в условиях глобализации и технологического прогресса базируется на парадигме новой экономики, то есть умениях создавать, распространять и использовать новые знания. Изменение концепции регионального развития в направлении новой экономики приводит к тому, что для достижения и использования ключевых факторов успеха региона необходимы становятся не только инвестиции в инфраструктуру, но и продвижение человеческого капитала и институционально-регуляторной среды, что позволяет создать прочные основы развития региона.

Перечень основных проблем пространственного развития Российской Федерации, обозначен в Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года [3] и приведен на рис. 1.

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»



Рис. 1. Основные проблемы пространственного развития Российской Федерации [1]

Заключение. Новая Стратегия пространственного развития в Российской Федерации является «...закономерным результатом запроса общества и государства на соответствие пространственной организации экономики политическим экономическим реальностям» [1]. Безусловно, на современном этапе существует ряд проблем пространственного развития, однако, реализация государственных программ пространственной интеграции позволит обеспечить качественный рост экономики России.

Список литературы

1. Губин, А. М. Концептуальные основы экономической интеграции в условиях глобализации и устойчивого развития региональной экономики / А. М. Губин // Экономика, предпринимательство и право. – 2022. – Том 12. – № 10. – С. 2601-2622.
2. Кравченко, Е. С. Инновационное развитие регионов России: оценка, проблемы и перспективы / Кравченко Е.С. // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2023. – Т. 2. – № 3 (135). – С. 55-66.
3. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <http://static.government.ru/media/files/UVA1qUtT08o60Rkto-OX122JjAe7irNxc.pdf>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПОРОГОВЫХ ЗНАЧЕНИЙ В АНАЛИЗЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Кошелева Е. Г., канд. экон. наук, доцент,
Третьяков М. П.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
o.kosheleva@donnu.ru, grmenedgment@mail.ru

Введение. Использование метода пороговых значений в анализе пространственного развития предопределено его преимуществами и простотой в сравнении с другими инструментами. Пороговый анализ территориального роста – это метод, который позволяет определить оптимальные границы пространственного развития, учитывая его ресурсы и экологическую устойчивость. В основе метода лежит идея о том, что субъект (в том числе город) может расти до определенного предела, после которого дальнейшее расширение становится неэффективным и даже вредным [1]. Особенность применения данного метода в анализе пространственного развития заключается в определении порогового значения развития определенных территорий, анализе факторов роста, моделировании сценариев и оптимальном территориальном планировании. Применение данного метода рассмотрим на примере развития «Умных городов» и порогового анализа их развития – цифровизацию.

Основная часть. Наличие в стратегиях социально-экономического развития городов Российской Федерации элементов субъектной модели реализации концепции «Умный город» [2] актуализовало проведения анализа уровня цифровизации. Несмотря на достаточную разработанность темы оценки «умных городов» с позиции различных индикаторов, в настоящее время отсутствует четкое понимание того, какой уровень тех или иных индикаторов соответствует понятию «умного города». Как отмечается в некоторых исследованиях, город уже следует считать «умным» в каком-либо направлении, если у него существуют данные по достижению определенных показателей в какой-то сфере цифровизации городской среды. При этом отсутствие информации по определенному направлению цифровизации городской среды означает, что город не считается умным в этом направлении [3]. Особенностью данного подхода в силу его относительности (т. е. уровень умности города определяется на основе сравнения показателей города с показателями схожих городов) является то, что данный подход не определяет пороговых значений, которые характеризуют уровень умности для всех городов, а позволяет лишь ранжировать определенную выборку городов по определенным критериям цифровизации городской среды. На основе такого подхода можно

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

обозначить определенный уровень умности для городов, входящих в исследуемую выборку. Зачастую такое сравнение производится определением некой средней величины, превышение которой отдельным городом свидетельствует об его умности [4, 5].

Следует систематизировать различные подходы к определению пороговых значений уровней цифровизации (табл. 1).

Таблица 1

Методы определения пороговых значений цифровизации «умных городов»		
Методы	Достоинства	Недостатки
Относительный	позволяет ранжировать города по уровням цифровизации, выявлять пороговые значения на основе количественных показателей (обычно это среднее значение по рассматриваемой выборке)	процедура ранжирования городов не всегда прозрачна; данный подход не позволяет ранжировать города различного типа ввиду отсутствия данных; отсутствуют методики обработки данных, позволяющие сравнивать уровни цифровизации городов корректным образом
Проектный (компонентный)	позволяет определить город «умный» исходя из анализа тех проектов по цифровизации городской среды, которые реализованы в городе. Количественный анализ того или иного города по количеству реализованных проектов позволяет определить пороговые значения цифровизации	сравнение городов по количеству реализованных проектов в области цифровизации не позволяет однозначно отнести тот или иной город к категории умных, а также однозначно определить пороговые значения цифровизации
Эволюционный	позволяет отнести тот или иной город к категории умных, если в рамках функционирования отдельных направлений городской среды используются смарт-технологии	быстрое устаревание технологий и их замещение новыми создает трудности для определения границ, определяющих категорию «умных городов»
Субъективный	позволяет сформулировать собственное понимание «умного города», определить те критерии и границы, достижение которых будет свидетельствовать о том, что город можно считать умным	пороговые значения цифровизации устанавливаются на основе имеющихся ресурсов, возможностей и ограничений местными властями, без сравнения с другими городами
Матричный	позволяет оценить уровни цифровизации городов с учетом этапности цифровизации городской среды и формирования отдельных компонент умной городской среды	Не устанавливает конкретных пороговых значений цифровизации, превышение которых означало бы то, что город можно отнести к категории умных

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

Анализ таблицы показал, что используемые для оценки уровней цифровизации методы обладают как своими плюсами, так и минусами. В целом можно отметить тот факт, что в силу особенностей цифровизации городской среды, сложности системы городского хозяйства, многоаспектностью и разнообразием используемых цифровых технологий, среди основных особенностей известных подходов к оценке уровней цифровизации можно отметить их субъективность, относительность, многокомпонентность (в том смысле, что оценке подвергаются различные компоненты городской среды), а также определенную этапность.

Заключение. Отнесение задач пространственного развития к приоритетным направлениям деятельности государства сформировало потребность проведения анализ с использованием различных методов, в том числе метода порогового значения. Однако анализ показал, что его применения имеет серьезные ограничения и может быть использован для определения частных показателей (например, уровня цифровизации). При этом, выбор того или иного метода оценки цифровизации развития конкретной территории зависит от целей и задач исследования, а также от того, кто проводит оценку цифровизации городской среды. Если заинтересованной стороной, проводящей оценку, являются местные власти, то уровень цифровизации и его пороговые значения устанавливаются исходя из имеющихся возможностей и ограничений, а также приоритетов пространственного развития городской.

Список литературы

1. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия». – Текст : электронный. – URL: <https://bigenc.ru/?ysclid=m0wqatpf5c471534600> (дата обращения: 05.10.2024)
2. Костко, Н. А. Модели реализации концепции «Умный город» в стратегиях социально-экономического развития городов Российской Федерации / Н. А. Костко, И. Ф. Печеркина, А. А. Попкова // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2022. – № 4. – С. 197–223.
3. Попов, Е. В. Пороговые значения цифровизации «умных» городов / Е. В. Попов, К. А. Семячков – Текст : непосредственный // Научный журнал на тему: Экономика и бизнес. – 2021. – №2 (35). – С. 11–23.
4. Семячков, К. А. Этапы становления цифровой экосреды современных городов / К. А. Семячков. – Текст : электронный // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал. – 2021. – № 2 (62). – С. 1–23. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-stanovleniya-tsifrovoy-ekosredy-sovremennyh-gorodov/viewer>
5. Семячков К.А. Управление развитием умного города / К. А. Семячков – Текст : непосредственный. – Москва : Первое экономическое издательство, 2023. – 394 с.

УДК 314.

**АНАЛИЗ СОЦИО-ЭТНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
КАНТЕМИРОВСКОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ
ОБОСНОВАНИЯ ПЕРСПЕКТИВ ЕГО РАЗВИТИЯ.**

Межова Л. А., канд. геогр. наук

Лютова Ю. В.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический
университет», г. Воронеж, РФ

j.lyutowa@yandex.ru

Введение. В статье даётся характеристика структуры демографии, экономики, этнографии Кантемировского района Воронежской области на современном этапе, которые можно использовать для обоснования эффективных программ развития. Среди региональных проблем современного развития России ведущее место занимают решение социо-этно-экономических вопросов в пределах муниципальных районов. Для территории России определены общие закономерности их проявления, но вместе с тем каждый из них имеет свои особенности. Кантемировский муниципальный район сформирован в 1928 г. входил в состав Центрально-Чернозёмной области, в 1934 г. произошло её деление на Воронежскую и Курскую и вошёл в состав Воронежской области, а в 1954 г. был отнесен к Каменской области. В 1957 г. возвращен в Воронежскую область. Район находится на юге региона, расположен в степной зоне [1].

Основная часть. Его площадь составляет 2,3тыс. км² и проживает 31100 тысяч человек, при этом численность городского поселения составляет 10424. Структура численности городских и сельских поселений района представлена в табл. 1.

Таблица 1

Структура численности городского и сельского населения Кантемировского района

	Более 10000-5600	5600-1500	1500-1300	1300-1000	1000-менее 500
Городское /сельское поселение	Кантемировское городское поселение, Митрофановское сельское поселение.	Журавское	Михайловское, Новомарковское, Писаревское, Таловское,	Бондаревское, Зайцевское; Новобелянское, Пасековское; Смаглеевское	Бугаевское, Осиковское, Титаревско е, Фисенковск ое

Преобладающими являются сельские поселения с численностью около 1000 человек, две трети населения относятся к сельским жителям. Важно отметить динамику численности населения района, которая отражена на рис. 1.

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

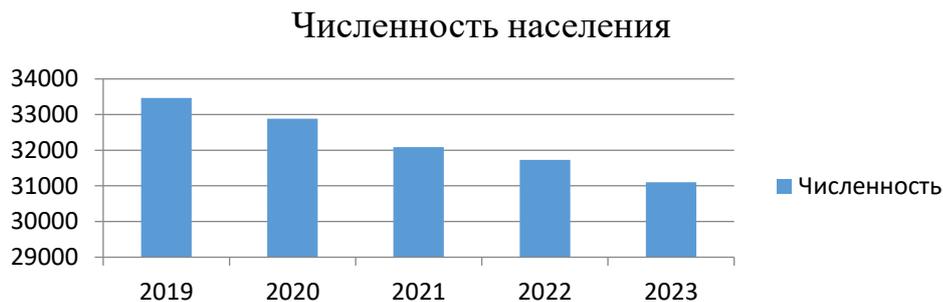


Рис. 1. Динамика численности населения Кантемировского района, за последние годы

Демографическая ситуация в Кантемировском районе характеризуется ярко, выраженными депопуляционными процессами. С 2000 года, в районе наблюдается снижение численности населения. Характерно старение населения, сокращение продолжительности жизни, рождаемости и отрицательные миграционные процессы, в район прибыло 612 человек, выбыло 713. Имеются «вымирающие» поселения, в которых уже нет жителей. Это: х. Штеповка, х. Шевченко, х. Лебедев, с. Ивановка, х. Васильевка, х. Каплин и 5 человек в х. Бык [2]. Трудоспособное население составляет 19 599 человек, а количество пенсионеров 9 537 и безработных 1 907 человек. Доля лиц старше трудоспособного возраста составляет 25,7 %. По численности пенсионеров район находится в первом десятке быстро стареющих в пределах области с возрастающими темпами старения [3]. В Кантемировском муниципальном районе проживает 34 национальности, их структура представлена на рис. 2.

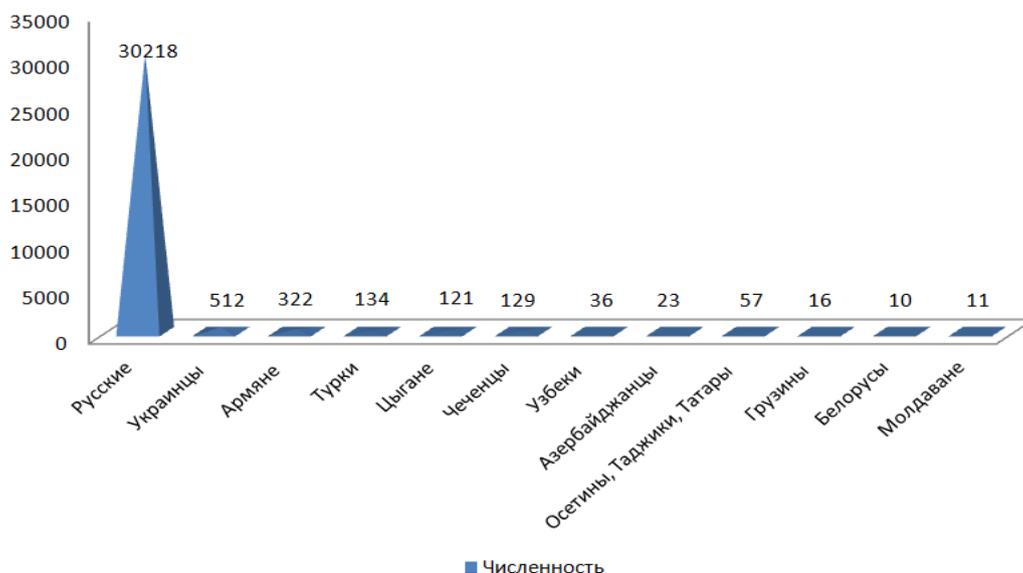


Рис. 2. Этнический состав населения района

Большую долю составляют: русские, украинцы и армяне, остальные этносы-малочисленны. Не смотря на этническое разнообразие в пределах района не отмечены конфликтные ситуации. Район относится к аграрно-

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

индустриальным, так как основу производственной сферы составляет сельское хозяйство рис. 3.

Сельское хозяйство представлено 15 предприятиями, 10 из которых занимаются животноводческой деятельностью. Основная специализация сельскохозяйственных предприятий – мясомолочное животноводство, производство зерновых культур, подсолнечника, сахарной свеклы [4].

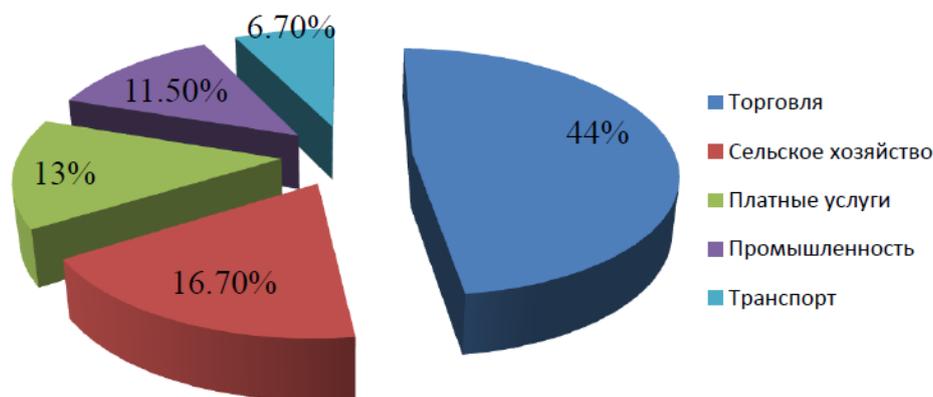


Рис. 3. Структура экономического потенциала Кантемировского района

Заключение. Таким образом, Кантемировский район характеризуется снижением численности населения за счёт естественной убыли и незначительной компенсацией за счёт миграционных процессов. Территория находится в стадии длительной и устойчивой депопуляции, которая обусловлена низкими показателями воспроизводства населения. По прогнозу Росстата к 2025 г. планируется рост ожидаемой продолжительности жизни как по России в целом, так и по Воронежской области. Формирование экономики района происходило благодаря историческим процессам, особенностям природно-ресурсного потенциала, и агроклиматическим факторам. Для решения социо-экономико-демографических проблем необходима научно-обоснованная инвестиционная программа.

Список литературы

1. Атлас Воронежской области: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://istmat.org/files/uploads/45134/1994_atlas_voronezhskoy_oblasti_chast_ii.pdf (дата обращения: 30.10.2024).
2. Официальный сайт администрации Кантемировского муниципального района Воронежской области: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adminknt.ru/rajon/istoriya.html> (дата обращения: 30.10.2024).
3. Росстат: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/statistic> (дата обращения: 30.10.2024).
4. Ярковая, К. Н. Кантемировка. По следам памяти. Воронеж / К. Н. Ярковая. – Кантемировка: Кварта, 2004. – 115 с.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ВЫБОР НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕПРЕССИВНЫХ ТЕРРИТОРИЙ ДОНБАССА

*Попов М. И.*¹, канд. экон. наук, доцент

*Лузганов В. И.*², действительный член Международной академии экологии,
¹ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира
Даля», г. Луганск, РФ

²Международная академия экологии, г. Нью-Йорк, США
pmi0108@gmail.com

Введение. Целью данного исследования является изучение особенностей проявления имеющихся в стране социальных проблем и специфики их решения на территории Донбасса. Предлагается развёртывание на конкретных территориях, на основе их сырьевых ресурсов и современных технологий, комплексных производственных центров способных при определённых условиях создать экономическую базу для преодоления социальных последствий депрессивного состояния регионов.

Основная часть. В настоящее время Президент и Правительство РФ уделяют огромное внимание решению социальных проблем в стране. Для решения демографических проблем принят ряд законов, которые позволяют оказывать существенную помощь семьям при рождении детей, приобретении им жилья, выделение пособий многодетным семьям, выплат по материнскому капиталу. Совершенствование системы медицинского обслуживания населения путём оснащение медицинских центров высоко технологичным оборудованием для производства уникальных операций, увеличение зарплаты медицинскому персоналу, устанавливание социальных льгот медицинским работникам. Реформирование системы образования направлено на решение проблем обеспечения рынка труда современными квалифицированными кадрами без которого невозможно формирование экономики нового технологического уклада. Увеличение доходов населения было и остаётся приоритетной задачей социальной политики государства на современном этапе. Однако, несмотря на успешное решение части вышеприведённых социальных проблем, есть ещё такие проблемы, которые не могут быть решены только законодательным путём, а требуют ещё и не простого технологического решения. Такие проблемы особо ощутимы в Донбассе, где ещё жива память о Советском уровне жизни, а пришедшее новое время привело к массовому закрытие шахт и предприятий их обслуживающих и, как следствие этого, к массовой безработице и падению уровня жизни населения. Выбор направления

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

развития Донбасса должен быть нацелен на решение вышеприведённых социальных проблем, а для этого необходимо определить фундамент, на котором можно будет создать условия для удовлетворения долгосрочных потребностей граждан, проживающих на данной территории. Долгосрочное решение социальных проблем возможно, прежде всего, при использовании местных сырьевых ресурсов.

Донбасс располагает: миллиардами тонн угля, находящегося в неотработанных шахтных полях закрытых шахт и в не используемых по экологическим или экономическим причинам разведанных угольных месторождениях; сотнями гектаров земельных полей, расположенных вокруг закрытых угольных шахт или на угольных месторождениях и относящихся по причине возникающих на этих территориях периодических засух к климатической зоне рискованного земледелия; миллиардами кубических метров шахтных вод в закрытых шахтах.

Это огромное богатство, и наша задача состоит в поиске современных технологий, обеспечивающих переработку сырья до высших потребительских качеств. Добыча выше заявленного угля шахтным способом в сложившейся обстановке не имеет перспективы. Единственным путём освоения этих запасов – это изыскание технологий, обеспечивающих безшахтную добычу углеводородов и их глубокую переработку в продукты высокого рыночного спроса на месте их добычи. Впервые в мировой практике в 1935 году в Донбассе (Горловская и Лисичанская станции «Подземгаз») была осуществлена добыча углеводородов по технологии подземной газификации углей. При этом, в зависимости от принятой технологии потребитель может получать не только энергетический газ для производства электрической и тепловой энергии, но и синтез-газ для дальнейшего углеводородного синтеза. Наличие огромных неиспользуемых запасов углей, собственный и зарубежный опыт подземной газификации углей, сложившаяся обстановка на рынке энергоресурсов и появившиеся новые технологии обязывают, вновь возвратиться к развитию этой технологии в Донбассе. Земля, которая с момента создания нашей планеты была назначена кормилицей всего живущего на ней и менять ее предназначение – это самое большое преступление. Поэтому наша задача изыскать современные технологии, обеспечивающие ее оздоровление и природную плодородность. Шахтные воды, находящиеся в выработках закрытых угольных шахт, в настоящее время не пригодны к употреблению по экологическим показателям. Мировой опыт и проведенные экспериментальные исследования показывают перспективы природоподобной очистки шахтных вод и возвращения их в хозяйственный оборот. Полученные результаты исследований и мировой опыт показывают, что технология под названием «эффективные микроорганизмы» является наиболее перспективной технологий очистки шахтных вод, как непосредственно в затопленной шахте, так и в поверхностных бассейнах биологической очистки. Наличие биологически очищенных шахтных вод

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

исключает земельные поля, расположенные вокруг шахтных полей закрытых угольных шахт, из климатических зон рискованного земледелия и позволяет выращивать на этих полях любые востребованные сельхозкультуры. Оценку самодостаточности осваиваемых территорий Донбасса следует производить, исходя из возможностей современных технологий, применительно к принятому перечню сырьевых ресурсов. На основе имеющихся сырьевых ресурсов и современных технологий необходимо создавать комплексные производственные центры способные формировать экономическую базу для преодоления депрессивности территорий. Для выполнения предложенных подходов необходимо на площадях, расположенных на шахтном поле одной из закрытых шахт, построить пилотный комплексный производственный центр для работы на основе местных сырьевых и технологических ресурсов. При этом, выбор состава производств, входящих в комплекс, должен проводиться исходя из предполагаемых технологических связей между ними, в том числе, и по использованию вторичных энергоресурсов и других вторичных продуктов.

Заключение. Предлагаемые для развития депрессивных территорий Донбасса комплексные производственные центры, использующие новейшие технологии и работающие по внутрипроизводственным ценам на энергоносители и технологические материалы естественно становятся высокорентабельными производствами, выпускающими востребованную продукцию по доступным ценам, и тем самым создающие на своей территории сотни рабочих мест с достойной зарплатой. А так, как количество закрытых угольных шахт с неотработанными шахтными полями, хранящими миллиарды тонн угля в Донбассе, насчитывается не одна сотня, то реализация данных проектов окажет существенное влияние на рост экономики в стране. При этом, решая проблемы депрессивных территорий, параллельно решается и другая государственная задача, а именно, круглогодичное обеспечение населения экологически чистыми сельхозпродуктами по доступным ценам.

Список литературы

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 / Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (дата обращения: 20.10.2024).

2. О стратегическом планировании в Российской Федерации: ФЗ от 28.06.2014 № 17.2-ФЗ; ред. от 13.07.2024 / Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/38630> (дата обращения: 20.10.2024).

3. Вертакова, Ю. В. Региональная социально-экономическая политика / Ю. В. Вертакова, И. Е. Рисин, Н. С. Трусова. – Москва: КНОРУС, 2023. – 276 с.

4. Региональная экономика и пространственное развитие / под ред. Б. С. Жихаревича, О. В. Русецкой. – Москва: Юрайт, 2023. – 447 с.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ РЕГИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Салита С. В., д-р эконом. наук, профессор,
Душко Д. С.

ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет
им. Владимира Даля», г. Луганск, РФ
daridush@mail.ru

Введение. Актуальность темы исследования заключается в стремительных и многогранных изменениях, происходящих в мире, а именно в становлении качественно новых форм жизнедеятельности общества. Трансформации имеют большое влияние на экономику государства и экономическую обстановку на мировом уровне.

Под термином «Региональная социально-экономическая система» (далее РЭС) принято понимать совокупность ресурсов и экономических субъектов, образующих единое целое (социально-экономическую структуру), которые между собой взаимосвязаны и взаимодействуют в различных сферах.

Цель исследования – изучение понятийного аппарата РЭС, а также предложение собственного определения.

Основная часть. Региональные социально-экономические системы являются важной частью развития не только конкретного региона, но и национальной экономики в целом. Вопрос сущности, функциональности, эффективности региональных экономических систем рассматривались в научных трудах Е. А. Ерохиной, З. Ватамюка, В. В. Кистанова, П. А. Минакира, Н. Н. Михеева, Л. Д. Козаченко, Л. И. Поддерегиной, Э. Ильенкова.

На основе проведенного теоретического обобщения и анализа работ ученых приведены существующие дефиниции сущности РЭС (табл. 1). Большинство ученых (Е. А. Ерохина, З. Ватамюк, В. В. Кистанов, П. А. Минакир, Н. Н. Михеева) трактуют РЭС так: «Это совокупность объектов и процессов, структурных элементов экономики, которые обладают свойствами, не присущим его компонентам по отдельности и обеспечивают благоприятную для жизнедеятельности населения среду». Некоторые из них (Л. Д. Козаченко, Л. И. Поддерегина, Э. Ильенков), трактуют иначе, а именно: «РЭС – это совокупность экономических и социальных институтов, формирующих характер общественного воспроизводства образуя специфическую природу экономического организма».

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

Таким образом большинство авторов рассматривают региональную социально-экономическая система –это целостная совокупность всех видов экономической деятельности людей в процессе их взаимодействия, направленных на производство, обмен, распределение товаров и услуг, а также на регулирование такой деятельности в соответствии с целью общества.

Таблица 1

Дефиниция региональной социально-экономической системы
в экономических источниках

Автор	Понятие
Е.А. Ерохина	Это совокупность объектов и процессов, взаимосвязанных и взаимодействующих между собой, которые образуют единое целое, обладающее свойствами, не присущими составляющим его компонентам, взятым в отдельности [7]
З. Ватаманюк	это способ организации экономики, совокупность взаимосвязанных и упорядоченных её структурных элементов (отраслей, предприятий, хозяйственных субъектов и людей, стоящих за ними), которые определяют взаимосвязи между производителями и потребителями благ и услуг [1]
В.В. Кистанов	это территориально сконцентрированное и гармоничное сочетание подсистем и элементов экономики региона, позволяющее обеспечивать эффективное решение социально-экономических задач и создавать благоприятную для жизнедеятельности населения среду [4]
П.А. Минакир и Н.Н. Михеева	хозяйственная целостность, возникающая и развивающаяся в результате наличия на её территории природных и трудовых ресурсов, свойства которых определяют возможности реализации целей народнохозяйственного развития и удовлетворения важных потребностей общества, задающих вектор производственной специализации региона [7]
Л.Д. Казаченко	это специфическая целостная и управляемая пространственная совокупность взаимодействующих экономических и социальных институтов, обеспечивающая устойчивость развития и воспроизводящая социум на новом качественном уровне[6]
Л. И. Поддерегина	Это совокупность взаимосвязанных факторов, формирующих характер цикла общественного воспроизводства (производство, распределение, обмен, потребление) [8]
Э. Ильенков	совокупность экономических форм, связанных в единую, развившуюся из одного основания систему» и составляющих «специфическую природу экономического организма [9]

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

Потребность в понятии «Региональная социально-экономическая система» обусловлена развитием системного качества взаимодействия отдельных хозяйственных процессов, потребностей и интересов, существующих в хозяйственном пространстве региона.

Заключение. Подводя итоги проведенного исследования, можно сделать вывод, что РЭС: «Это совокупность потенциалов региона (природный, научно-технический, экономический, организационный и прочие), которые проявляются в различной степени и могут зависеть от различных факторов развития региона.

Список литературы

1. Бахарев, В. В. Влияние состава внешней торговли Российской Федерации на социально-экономические показатели страны / В. В. Бахарев, Е. А. Конников, О. А. Конникова, Н. С. Лукашевич // Мир новой экономики. – 2019. – № 179. – С. 38–44.

2. Баширова, А. А. Факторы и условия, влияющие на сбалансированное развитие региона: Региональные проблемы преобразования экономики / А. А. Баширова // Некоммерческое партнерство «Редакция журнала «Региональные проблем». – 2018. – № 9 (95). – С. 102–109.

3. Кистанов, В. В. Региональная экономика России / В. В. Кистанов, Н. В. Копылов // Финансы и статистика. – 2019. – С. 584

4. Дамбуева, М. М. Факторы развития региональных социально-экономических систем / М. М. Дамбуева, А. А. Болонева // Образование и наука. – 2019. – С. 631–635.

5. Дергачев, А. Л. Финансово-экономическая оценка минеральных месторождений / А. Л. Дергачев, Л. Д. Казаченко, Дж. Хилл. – Издательство МГУ, Москва, 2000. – 176 с.

6. Лукьяненко, В. Н. Факторы развития региональных социально-экономических систем: теоретические аспекты / В. Н. Лукьяненко // Вестник Забайкальского государственного университета. – 2014. – № 9. – С. 84.

7. Маркарян, В. Р. Факторы устойчивого развития региональных социально-экономических систем в условиях глобализации экономического пространства / В. Р. Маркарян, А. С. Молчан // Научный журнал КубГАУ. – 2014. – № 95 (01) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ej.kubagro.ru/2014/01/pdf/37.pdf> (дата обращения: 21.10.2024 г.).

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УПРАВЛЕНИИ ПРОЕКТАМИ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ

Стрелина Е. Н., канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
o.strelina@donnu.ru

Введение. Современное цифровое развитие всех сфер жизни общества затрагивает в том числе и сферу государственного и муниципального управления. Проектная деятельность, которая является основой для развития территорий и муниципальных образований, становится все более связана с применением систем искусственного интеллекта, которые позволяют существенно ее оптимизировать, ускорить и повысить эффективность. Соответственно вопросы, связанные с применением систем искусственного интеллекта в управлении проектами государственного и муниципального уровня, являются актуальными и требуют дальнейшего изучения. Данным направлением исследований занимались такие отечественные ученые и практики как Косоруков А. А., Грачев С. П., Комлев А., Михайлов А. С., Панов Р. А., Полковников А. В., Черепанов С. [1, 2]. Целью данного исследования является анализ возможностей и перспектив применения систем искусственного интеллекта в управлении проектами государственного и муниципального уровня.

Основная часть. Сегодня применение решений на основе ИИ в области экономики и государственного управления – это мировой тренд, который находит свое отражение в самых разных странах мира.

Термин «искусственный интеллект» впервые был сформулирован Джоном МакКарти в 1956 году и звучал так: «Каждый аспект обучения или любой другой характеристики интеллекта в принципе может быть настолько точно описан, что машина может быть создана для его имитации» [3].

В настоящее время сферы применения и развития ИИ очень разнообразны – от автомобилестроения и авиации до компьютерной безопасности и образования. Не является исключением и сфера государственного и муниципального управления в целом и управления проектами в ней в частности.

В управлении проектами государственного и муниципального управления может использоваться как аналитический ИИ, так и генеративный. Первый тип ИИ, использующий алгоритмы машинного обучения для анализа данных, формирования предсказаний и рекомендаций, основанных на этих данных, позволяет работать с большими базами данных

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

и информации, что в управлении проектами существенно повышает скорость и точность обработки и систематизации информации, и принятия решений. Генеративный тип ИИ, разработанный для создания нового контента, напоминает что-то, что может создать человек и может применяться для моделирования визуальных и других образов объектов в проектах.

Основной причиной широкомасштабного внедрения ИИ в управление проектами государственного и муниципального уровня является повышение их эффективности. Причем эффект может быть не только экономическим – например, увеличение количества и качества активов граждан и в целом субъектов государственного и муниципального управления, но и социальным или управленческим – развитие гражданского правового общества, укрепление основ власти, повышение уровня образованности и сознательности электората и т.д.

Ориентация на экономический эффект от внедрения систем ИИ может быть связана с реализацией проектов приложений типа Smart City/Village/Country – так называемых суперсервисов, на которые можно будет привлекать бизнес и тем самым повышать уровень государственного или регионального ВВП, а также продвигать собственные услуги, связанные с ЖКХ, туристической сферой, поиском и наймом сотрудников и т. д. Оценка суммарного эффекта от внедрения ИИ в управление проектами государственного и муниципального уровня свидетельствует о том, что эффект всегда будет выше от федеральных проектов. Главное преимущество таких проектов – их легко масштабировать и свою эффективность они показывают именно при увеличении количества пользователей системой. Объясняется это тем, что разработка и внедрение технологий – процессы достаточно дорогостоящие, и в рамках конкретного муниципального образования может оказаться, что выгоднее продолжить расширять штат. Например, для одного заповедника не имеет смысла разрабатывать и внедрять за десятки миллионов рублей систему обработки снимков со спутников. Дешевле выделить средства на технику и людей. Но если сделать систему для анализа всех лесов в стране, то экономия будет колоссальной.

И наконец, способствовать росту числа внедрений ИИ и других передовых технологий может «перестройка» сознания госслужащих. Из сегодняшних чиновников они должны перерасти в современных руководителей проектов (project managers professionals). Нужно продумать новую систему мотивации для работников госорганов/сектора. Сейчас у них нет ясных личных KPI. Госсектор сам должен быть драйвером инноваций.

Необходимо отметить, что внедрение проектного менеджмента в органах власти по всей стране само по себе является крупномасштабным проектом. Проблемам применения и развития систем ИИ в сфере государственного и муниципального управления уже уделяется большое

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

внимание на государственном уровне. Так, в Российской Федерации в настоящее время функционирует национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», которая включает 7 федеральных проектов, среди которых «Цифровое государственное управление» и «Искусственный интеллект».

Проект «Цифровое государственное управление» [3] направлен на достижение национальной цели «Цифровая трансформация», определённой указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2021 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [3]. Ключевой целевой показатель – увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде, до 95% к 2030 году. Среди планируемых результатов проекта можно выделить создание суперсервисов и моносервисов; создание национальной системы управления данными; обеспечение эксплуатации и развития инфраструктуры электронного правительства; создание единого окна цифровой обратной связи, включая обращения, жалобы, в том числе по государственным услугам, функциям, сервисам; внедрение сквозных платформенных решений в государственное управление.

Задачей федерального проекта «Искусственный интеллект» является создание условия для того, чтобы предприятия и граждане использовали продукты и услуги, основанные на преимущественно отечественных технологиях искусственного интеллекта, обеспечивающих качественно новый уровень эффективности деятельности.

Заключение. Таким образом применение систем искусственного интеллекта в управлении проектами государственного и муниципального управления является перспективным направлением повышения эффективности государственного и муниципального управления в стране, курируется на государственном уровне и продолжает набирать обороты во всех регионах страны.

Список литературы

1. Косоруков, А. А. Технологии искусственного интеллекта в современном государственном управлении / А. А. Косоруков // Социодинамика. – 2019. – № 5. – DOI: 10.25136/2409-7144.2019.5.29714 – URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29714
2. Михайлов, А. С. Применение искусственного интеллекта в управлении проектами / А. С. Михайлов // Управление проектами и программами. – 2021. – № 1. – С. 6-12.
3. Джон Маккарти: открытия и наследие создателя термина «Искусственный интеллект» // Сайт itglobal.com – Режим доступа: <https://habr.com/ru/companies-itglobalcom/articles/741006/> (дата обращения: 10.11.2024)
4. Паспорт федерального проекта «Цифровое государственное управление» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» // https://d-russia.ru/wp-content/uploads/2020/03/pasport_cgu_dec2019.pdf (дата обращения: 10.11.2024).

О ГОСУДАРСТВЕННЫХ МЕРАХ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ушаков Р. И.

Государственный научный центр Российской Федерации ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии», Филиал по пресноводному рыбному хозяйству ГНЦ РФ ФГБНУ «ВНИРО» («ВНИИПРХ»), п. Рыбное, Московская обл., РФ
r.usakov@bk.ru

Введение. Сельские территории во все времена истории человечества играли ключевую роль в обеспечении продовольственной безопасности, демографической стабильности и сохранении культурных традиций государства. Несмотря на стремительную урбанизацию и увеличение числа городов в современном мире, значимость сельских территорий остается неоспоримой, особенно в контексте пространственного развития Российской Федерации.

Обширные сельскохозяйственные угодья, богатые природные ресурсы и уникальный человеческий капитал делают сельские районы России стратегически важными для устойчивого развития страны в целом.

Однако, несмотря на свой потенциал, многие сельские территории в России сталкиваются с серьезными проблемами, связанными с недостаточным развитием социальной инфраструктуры для нужд населения (объекты здравоохранения, образования, культуры и досуга, ЖКХ, транспортной и инженерной инфраструктуры).

Развитие и модернизация социальной инфраструктуры сельских территорий является стратегической задачей государства. Государственная поддержка играет решающую роль в создании и обеспечении комфортных условий для жизни и работы на селе, привлечении молодых специалистов, сохранении культурного наследия и обеспечении устойчивого развития сельских районов.

Основная часть. В настоящее время основу государственных мер поддержки развития социальной инфраструктуры села в Российской Федерации составляет государственная программа «Комплексное развитие сельских территорий», утвержденная постановлением Правительства РФ от 31 мая 2019 г. № 696 [1] и реализуемая Минсельхозом России.

Данная программа представляет собой масштабный стратегический документ, определяющий цели, задачи и механизмы реализации

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

государственной политики в области устойчивого развития сельских территорий на среднесрочную перспективу.

В рамках настоящего исследования был проведен комплексный анализ основных направлений и проектов указанной программы с целью выявления приоритетных векторов государственной поддержки социального развития села.

Результаты проведенного анализа систематизированы, что позволяет сформировать целостное видение структуры и содержания программных мероприятий, а также провести их сравнительную оценку по ключевым параметрам, включая цели, целевые индикаторы, объемы и источники финансирования в разрезе приоритетных территорий.

Также частичное развитие социальной инфраструктуры сельских территорий осуществляется также в рамках других государственных программ и национальных проектов.

Заключение. Представленный в докладе комплексный анализ мер государственной поддержки развития социальной инфраструктуры сельских территорий в Российской Федерации позволяет сделать следующие ключевые выводы:

1. В настоящее время основу государственных мер, направленных на развитие социальной инфраструктуры села в России, составляет госпрограмма Минсельхоза России по комплексному развитию села на период 2020-2025 годов.

Программа имеет комплексный характер и охватывает ключевые элементы социальной и инженерной инфраструктуры села: жилье, инженерные сети, транспортную инфраструктуру, благоустройство, занятость и кадровое обеспечение.

2. Анализ целей, индикаторов и параметров финансирования программы показывает ее масштабность и стратегическую значимость.

3. Вместе с тем, реализация каждого из направлений программы сопряжена с определенными вызовами и рисками, которые необходимо учитывать: высокая капиталоемкость инфраструктурных проектов, дефицит инвестиций, отток населения из села, недостаточная мотивация и вовлеченность сельского населения, бизнеса, местных властей.

4. Развитие социальной инфраструктуры села также осуществляется через мероприятия других государственных программ и национальных проектов в сфере здравоохранения, энергетики, образования, культуры, транспорта и т.д.

Это создает дополнительные возможности, но требует высокого уровня межведомственной координации.

5. Для повышения эффективности реализуемых мер государственной поддержки представляется необходимым обеспечить их максимальную адресность и привязку к специфике конкретных сельских территорий, активнее развивать механизмы государственно-частного партнерства,

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

мотивировать и вовлекать сельское население в процессы развития через инициативное бюджетирование, местное самоуправление, поддержку кооперации и социального предпринимательства на селе.

Таким образом, государственная поддержка развития социальной инфраструктуры села в России в последние годы приобрела более комплексный и системный характер.

Реализуемые меры и проекты способны улучшить качество жизни на селе, однако для закрепления позитивных изменений потребуются долгосрочные усилия государства, бизнеса и общества с учетом специфических вызовов сельских территорий.

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий»: Постановление Правительства Российской Федерации от 31.05.2019 г. № 696 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/554801411> (дата обращения: 19.10.2024).

2. Государственная программа «Развитие рыбохозяйственного комплекса»: Постановление Правительства от 15 апреля 2014 года № 314 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/rugovclassifier/863/events/> (дата обращения: 19.10.2024).

3. Программа развития газоснабжения и газификации регионов РФ ПАО «Газпром» на 2021–2025 гг. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gasification.gazprommap.ru/programm-21-25/> (дата обращения: 19.10.2024).

4. Федеральный проект «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи» Национального проекта «Здравоохранение» (паспорт национального проекта «Здравоохранение: Президиум Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/info/35561/> (дата обращения: 19.10.2024).

5. Национальный проект «Образование» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project>. (дата обращения: 10.05.2022).

6. Паспорт национального проекта «Культура» утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16 / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/72185936/> (дата обращения: 19.10.2024).

7. Транспортная стратегия Российской Федерации до 2030 года с прогнозом на период до 2035 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. № 3363-п/ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mintrans.gov.ru/documents/8/11577> (дата обращения: 19.10.2024).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Хромов Н. И., д-р экон. наук, доцент,
Адамов И. Р.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
adamovv_ilya@mail.ru

Введение. Социально-экономическая политика государства, ее развитие и реализация предполагает процесс изменений, где использование природных ресурсов, привлечение инвесторов и направление научно-технического прогресса согласованы друг с другом и укрепляют будущий потенциал для покрытия и повышения качества жизни населения. Обеспечение экономического роста, социальный прогресс, поиск решений для сохранения ресурсов и улучшение безопасности производства являются основной целью социально-экономической политики.

Целью исследования является изучение процессов социально-экономического развития Донецкой Народной Республики.

Основная часть. В современных условиях социально-экономическими проблемами, стоящими перед Донецкой Народной Республикой, являются [1]: экономические и политические санкции, рост цен на товары первой необходимости, индексация доходов населения и сложности с привлечением инвесторов.

Для оценки эффективности мер по повышению инвестиционной привлекательности Донецкой народной республики необходимо провести анализ таких критериев как [2, 3]:

– привлечение иностранных инвестиций: оценить объем иностранных инвестиций, поступивших в республику после введения мер по повышению инвестиционной привлекательности.

– создание новых рабочих мест: оценить количество новых рабочих мест, созданных благодаря инвестициям, и их вклад в улучшение экономической ситуации.

– развитие инфраструктуры: оценить объем инвестиций в развитие инфраструктуры, таких как дороги, аэропорты, порты и прочее, и их вклад в улучшение деловой среды.

– улучшение инвестиционного климата: оценить изменение восприятия бизнес-сообщества и инвесторов о республике как надежном партнере для инвестиций.

Необходимо сравнить данные до и после введения этих мер. Также важно принимать во внимание мнение бизнес-сообщества и иностранных инвесторов о привлекательности инвестиций в нашу республику.

Некоторые из этих мер уже были приняты и статистика доказывает их эффективность. Таким образом в 2024 году экономика Донецкой Народной

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

Республики продемонстрировала рост. Объемы реализованной продукции промышленности за последние 7 месяцев по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года увеличились на 12,2 %. Оборот розничной торговли увеличился на 3,1 %, оптовой – на 36,1 %. В 1,8 раз больше в первом полугодии вложено инвестиций в основной капитал. Не смотря на заметный рост экономики в сфере инвестиций не стоит забывать и про другие отрасли, требующие улучшений [4].

Одной из приоритетных задач является модернизация образовательной системы, в том числе переход на новые образовательные стандарты, внедрение современных технологий в обучение и повышение квалификации педагогических кадров. Власти активно работают над созданием условий для развития научно-исследовательской деятельности и поддержки талантливой молодежи.

В сфере социальной инфраструктуры осуществляется строительство и реконструкция объектов здравоохранения, культуры, спорта и других социальных учреждений. Для улучшения качества жизни граждан проводятся мероприятия по благоустройству территорий, обеспечению доступности медицинских и социальных услуг.

В целом, перспективы развития социальной инфраструктуры и образовательной сферы в Донецкой Народной Республике связаны с постоянным внедрением инноваций, улучшением качества услуг, развитием научных и культурных проектов, а также содействием социальной защите населения и обеспечением доступности образования для всех граждан республики.

Одним из ключевых шагов к улучшению социально-экономической политики Донецкой Народной Республики должно стать упрощение налоговой системы, чтобы сделать ее более прозрачной и понятной для бизнеса. Это позволит уменьшить неформальную экономику и повысить уровень уплаты налогов. Также важно сократить количество налоговых отчислений и упростить процедуры их уплаты:

- налог на добавленную стоимость (НДС) – уплачивается юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями при продаже товаров и услуг;

- налог на прибыль – уплачивается предприятиями и организациями с доходами от ведения коммерческой деятельности;

- налог на доходы физических лиц – уплачивается на доходы граждан с зарплаты, аренды, продажи имущества и т. д.;

- налог на имущество – уплачивается на имущество предприятий и граждан;

- сборы за пользование природными ресурсами – уплачиваются за пользование землей, водными ресурсами и другими природными ресурсами.

Налоговая система Донецкой Народной Республики регулируется законодательством республики и администрируется налоговыми органами.

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

Введение и взимание налогов в ДНР осуществляется в соответствии с местными законами и нормативными актами.

Другой важной мерой будет улучшение финансового управления. Необходимо внедрить современные финансовые системы и технологии, которые позволят эффективно управлять бюджетом и контролировать расходы [5]. Также следует улучшить механизмы мониторинга и отчетности, чтобы уменьшить неэффективное расходование средств.

Кроме того, важно провести реформу публичных финансов, чтобы обеспечить более эффективное распределение бюджетных средств и повысить их прозрачность. Это позволит увеличить доверие населения к власти и способствовать развитию экономики.

В целом, реформирование налоговой системы и финансового управления в Донецкой Народной Республике будет способствовать стабильности и развитию экономики в условиях изменяющейся геополитической обстановки. Эти шаги будут способствовать привлечению инвестиций, созданию новых рабочих мест и повышению уровня благосостояния населения.

Заключение. При осуществлении реформирования важно соблюдать баланс между обеспечением безопасности и стабильности на территории республики, и созданием условий для экономического роста и социального развития. Для этого необходимо эффективное управление ресурсами, привлечение инвестиций, развитие малого и среднего бизнеса, поддержка инноваций и развитие образования.

Также важно учитывать мнение и интересы населения при принятии решений, проводить открытую политику и обеспечивать правовую защиту бизнеса. Все это позволит создать благоприятные условия для устойчивого развития экономики и социальной сферы Донецкой Народной Республики.

Список литературы

1. Харитонов, А. А. Государственное управление социально-экономическим развитием региона: теория, методология, инструментарий / А. А. Харитонов // Экономика региона. – 2015. – № 1. – С. 114–126.
2. Жукова, Е. В. Государственное управление социально-экономическим развитием региона: опыт и проблемы / Е. В. Жукова / Регион: экономика и управление. – 2017. – № 2. – С. 26–32.
3. Шмакова, Т. А. Государственное управление социально-экономическим развитием региона: современные проблемы и перспективы / Т. А. Шмакова // Вестник Донецкого государственного университета управления. – 2019. – Т. 5, № 2. – С. 34–40.
4. Зайцева А. М. Pest-анализ социально-экономического развития Донецкой Народной Республики / Е. Г. Кошелева, А. М. Зайцева, Е. М. Николайченко // Актуальные проблемы развития социально-экономических систем: теория и практика: сборник научных статей 12-й Международной научно-практической конференции, Курск, 27 мая 2022 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. – С. 203–208. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48839128>.
5. Матузов, Н. Т. Стратегическое государственное управление социально-экономическим развитием региона: проблемы и перспективы // Вестник Донецкого национального университета экономики и торговли. – 2020. – Т. 6, № 3. – С. 94–108.

**ВЛИЯНИЕ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА
УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
ПОДХОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

*Шалимов И. В.,
Филипповская А. А.,
Афонькина А. И.*

ГОАУ ВО Курской области «Курская академия государственной и муниципальной службы», г. Курск, РФ
ekagms@bk.ru

Введение. Устойчивое развитие регионов становится ключевой задачей для современных государств, стремящихся обеспечить долгосрочный экономический рост, социальное благополучие и экологическое равновесие. Одним из важнейших факторов, влияющих на этот процесс, являются институциональные условия.

Устойчивое развитие региона является одной из ключевых задач современной экономической и социальной политики. Вопрос о факторах, влияющих на устойчивое развитие регионов, является актуальным и во многом определяет направления государственной поддержки и частных инвестиций.

Основная часть. В последние десятилетия концепция устойчивого развития заняла центральное место в научных и политических дискуссиях. Она объединяет три ключевых измерения: экономическое, социальное и экологическое, что отражено в глобальных инициативах, таких как Цели устойчивого развития (ЦУР) ООН. Одним из решающих факторов в достижении этих целей является влияние институциональной среды.

Под институциональными факторами понимаются формальные и неформальные правила, нормы и процедуры, которые регулируют поведение акторов в экономической и социальной сферах [1].

Одним из наиболее распространенных подходов к определению институциональных факторов является подход, основанный на теории транзакционных издержек. Согласно этой теории, институты снижают транзакционные издержки, т.е. затраты, связанные с заключением, исполнением и мониторингом контрактов. В этом контексте институты, снижающие транзакционные издержки, способствуют устойчивому развитию региона, так как они стимулируют экономическую активность и инвестиции [2].

Другой подход к определению институциональных факторов основан на теории институциональной экономики.

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

Институциональная теория предполагает, что успех регионального развития зависит от качества и структуры институтов, существующих в данном обществе [3].

Теория общественного выбора концентрируется на том, как политические решения и действия элит формируют институциональные условия, влияющие на устойчивое развитие. Влияние бюрократии, лоббистских групп и интересов бизнеса становится ключевым фактором для формирования политики устойчивого развития. Конфликт интересов различных групп может затруднить проведение эффективных мер по охране окружающей среды и социальным реформам.

В рамках неоинституциональной экономической теории особое внимание уделяется транзакционным издержкам и качеству правоприменения. Реализация институциональных реформ в регионах является сложной и многогранной задачей, которая требует комплексного подхода и учета специфики региональных условий.

Одним из ключевых аспектов реализации институциональных реформ является оценка институциональной среды региона. Для этого необходимо провести институциональную диагностику, т.е. определить сильные и слабые стороны институциональной среды региона, выявить проблемы и риски, а также выработать рекомендации по их устранению [4].

Другим важным элементом устойчивого развития региона является координация действий между государством, бизнесом и обществом. Взаимодействие этих трех субъектов создает условия для согласованного подхода к решению социальных, экономических и экологических задач [5].

Государственные институты играют центральную роль в формировании условий для устойчивого развития регионов. Эффективное правительство, которое способно внедрять долгосрочные стратегии, регулирует рыночные процессы и обеспечивает соблюдение экологических стандартов, способствует улучшению экономических и социальных показателей региона. Примером успешного институционального влияния может служить внедрение экологических стандартов в Скандинавских странах, где сотрудничество государства и частного сектора привело к снижению выбросов углекислого газа и повышению энергоэффективности.

Несмотря на важность институциональных факторов, многие регионы сталкиваются с проблемами в их реализации. Одним из таких препятствий является коррупция, которая подрывает доверие к институтам и снижает эффективность их работы. Другим фактором, ограничивающим институциональное влияние, является слабость местных институтов и недостаточное финансирование программ по устойчивому развитию [6]. Например, в ряде развивающихся стран коррупция и отсутствие адекватных институциональных механизмов препятствуют реализации долгосрочных стратегий устойчивого развития [7].

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

Заключение. Таким образом, институциональные факторы играют решающую роль в обеспечении устойчивого развития региона. Эффективные институты создают условия для стабильного экономического роста, социальной справедливости и экологической устойчивости. Практическая реализация этих принципов требует преодоления коррупции и укрепления региональных институтов, что может стать залогом успешного устойчивого развития в будущем.

Список литературы

1. Алешин, А. А. Инвестиционная привлекательность региона: теоретические основы и направления повышения / А. А. Алешин, И. В. Шалимов // Актуальные вопросы устойчивого развития государства, общества и экономики: сборник научных статей 2-й Всероссийской научно-практической конференции, Курск, 02–03 ноября 2023 года. – Курск, 2023. – С. 39–43. – EDN BWZKKF.

2. Карачевцева, Т. С. Формирование инвестиционного климата региона: современное состояние и способы улучшения / Т. С. Карачевцева, И. В. Шалимов // Актуальные вопросы устойчивого развития государства, общества и экономики : сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции, Курск, 02–03 ноября 2022 года. – Курск: Курская академия государственной и муниципальной службы, 2022. – С. 192–195. – EDN FTKDQT.

3. Оценка взаимосвязи между демографическими показателями и экономическим развитием России / Е. В. Скрипкина, Н. А. Яковлев, И. В. Шалимов, С. Д. Майкова // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2024. – № 4-3. – С. 488–493. – DOI 10.17513/vaael.3451. – EDN KLHYER.

4. Тенденции развития розничной торговли в регионе / Д. А. Зюкин, И. В. Шалимов, А. А. Алехина, Е. В. Пахомова // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2023. – № 10-2. – С. 174–180. – DOI 10.17513/vaael.3008. – EDN TAWAQS.

5. Шалимов, И. В. Экономическая безопасность региона: подходы к определению и критерии оценки / И. В. Шалимов, О. В. Телегина // Финансово-экономическая безопасность Российской Федерации и ее регионов: сборник материалов VII Международной научно-практической конференции, Симферополь, 11 ноября 2022 года. – Симферополь: ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», 2022. – С. 135–138. – EDN DOXEWL.

6. Шалимов, И. В. Актуальные региональные подходы к раскрытию потенциала малого бизнеса в Курской области / И. В. Шалимов, А. С. Рудых // Географические исследования в контексте социально-экономического развития регионов : Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), посвящённой 75-летию кандидата географических наук, доцента, почетного работника высшего профессионального образования Российской Федерации Ахмеда Лечаевича Устаева, Грозный, 01–02 июня 2022 года. – Грозный: Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова, 2022. – С. 268–271. – DOI 10.36684/68-2022-1-268-271. – EDN OYDDFO.

7. Шалимов, И. В. Разработка и особенности реализации целевых программ и инновационных проектов: региональный аспект / И. В. Шалимов // Устойчивое развитие региона: проблемы и тенденции: Материалы международной научно-практической конференции, Липецк, 29 апреля 2022 года. Том Выпуск I. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, 2022. – С. 192–194. – EDN AKDXUA.

МЕСТНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА

Шарипова Ш. М., старший преподаватель
Таджикский государственный университет
права, бизнеса и политики, г. Худжанд, Республика Таджикистан
shifoatkhon.sharipova.2015@mail.ru

Введение. Развитие национальной экономики в значительной мере определяется ресурсными и институциональными условиями хозяйствования, входящих в ее состав региональных социально-экономических систем. Эффективное использование региональных ресурсов заложено в национальных и региональных программах развития. Из года в год возникает не только межрегиональная, но и пространственная дифференциация районов внутри региона, возникает проблема в виде социально-экономического расслоения. Даже в структуре джамоатов наблюдается значительное различие социально-экономического развития регионов

Основная часть. В результате хозяйственной деятельности на территории формируется экономическая среда, включающая участников создания совокупного регионального продукта, исходя из имеющегося социально-экономического потенциала, природных условий, потребностей общества.

В соответствии с предложенным подходом произведена классификация факторов развития региональной экономики как социально-экономического комплекса территории. В качестве факторов выступают местные ресурсы. Местные ресурсы – это совокупность базовых (природных, производственно-предпринимательских, трудовых, топливно-энергетических и др.) экономических ресурсов территории, реализация которых определяет векторы движения по одной из возможных траекторий социально-экономического развития территории. При этом, местные ресурсы – это также потенциальные возможности социально-экономического развития территории, которые требуют эффективного инвестирования. Ученые-экономисты не выделяют четкой классификации экономических ресурсов, кроме общих блоков: природные, трудовые, производственные, предпринимательские способности, капитал. Это обстоятельство затрудняет исследования, касающиеся закономерностей и реакций социально-экономических систем на воздействие экономических ресурсов. Поэтому чтобы выполнить научную классификацию экономических ресурсов, можно использовать системный подход и с его помощью выделить элементы экономических

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

ресурсов региона в общей региональной социально-экономической системе (рис.1).

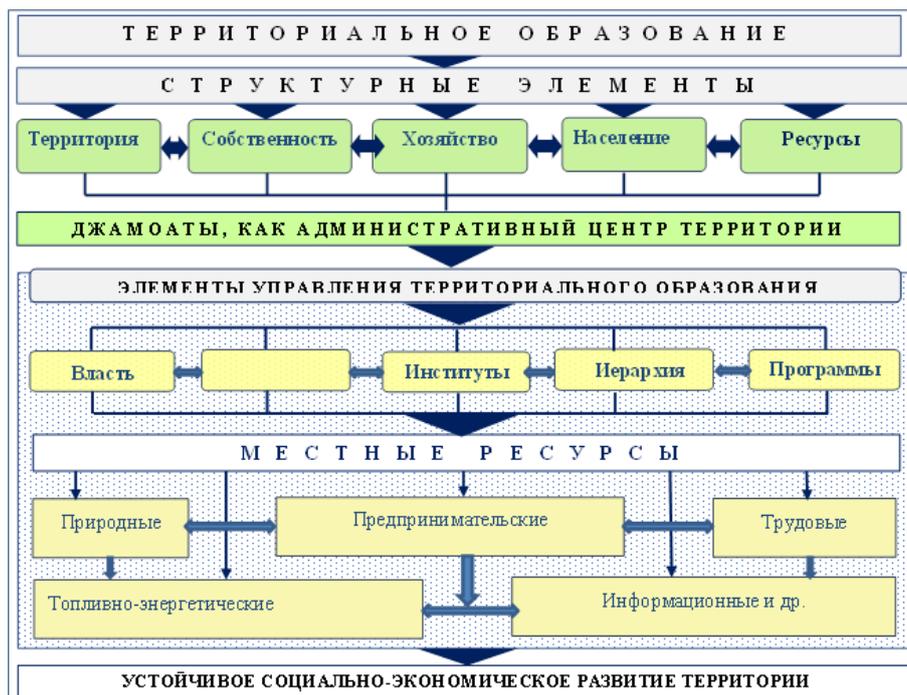


Рис. 1. Структурная схема территориального образования региона

Разнородность классификации местных ресурсов, усложняя их выделения по уровню доступности, инвестиционной емкости, важности для решения проблем социально-экономического развития территорий и инвестиционной привлекательности препятствуют разработке и реализации стратегических программ, обеспечивающих оптимального сочетания принципов эффективности и рациональности использования местных ресурсов. Местные ресурсы играют важную роль в социально-экономическом развитии региона, поскольку они оказывают влияние на формирование конкурентных преимуществ, структуру занятости и уровень доходов населения. Рассмотрим основные типы местных ресурсов и их влияние на социально-экономическое развитие:

1. **Природные ресурсы.** Природные ресурсы, такие как полезные ископаемые, лесные, водные и земельные ресурсы, зачастую определяют экономическую специализацию региона. Например, наличие нефти, газа или угля может способствовать развитию добывающей и перерабатывающей промышленности, в то время как лесные ресурсы позволяют развивать деревообрабатывающую отрасль. Эффективное использование природных ресурсов способствует привлечению инвестиций, созданию рабочих мест и повышению уровня доходов населения.

2. **Трудовые ресурсы.** Квалифицированная и доступная рабочая сила является ключевым фактором в развитии таких отраслей, как промышленность, сельское хозяйство, строительство и сфера услуг. Наличие трудовых ресурсов влияет на решение инвесторов о локализации

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

производств и предприятий. Например, регионы с высоким уровнем образования и профессиональной подготовки работников имеют лучшие условия для создания высокотехнологичных и наукоемких производств.

3. Производственные ресурсы. К производственным ресурсам относятся предприятия и инфраструктура, необходимые для выпуска продукции и оказания услуг. Это транспортные сети, энергетические ресурсы, логистические центры и коммуникации. Регионы с развитой производственной и транспортной инфраструктурой имеют преимущество для привлечения бизнеса, поскольку это снижает издержки и повышает конкурентоспособность продукции.

4. Инновационные и научные ресурсы. Наличие научно-исследовательских институтов, университетов и технопарков стимулирует внедрение новых технологий, способствует появлению стартапов и развитию инновационной экономики. Инновационные ресурсы помогают повысить производительность труда, качество продукции и конкурентоспособность региона в целом.

5. Топливо-энергетические ресурсы (ТЭР) – это совокупность природных и производственных ресурсов, используемых для получения энергии. К ТЭР относятся различные виды ископаемых и возобновляемых ресурсов, которые применяются для производства тепловой и электрической энергии, а также для различных производственных нужд.

6. Информационные ресурсы – это источники данных, которые содержат информацию и обеспечивают доступ к знаниям для различных целей.

Заключение. Местные ресурсы являются основой для социально-экономического развития регионов, определяя их потенциал, специализацию и конкурентные преимущества. Оптимальное использование и развитие этих ресурсов позволяет регионам повышать уровень жизни, привлекать инвестиции и поддерживать устойчивый экономический рост.

Список литературы

1. Теоретико-методологические аспекты разработки программ социально-экономического развития муниципальных образований / Е. А. Федорова [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Федоровой. – Тула : Изд-во ТулГУ. – 2008. – 248 с.
2. Третьякова, Л. А. Концептуальные основы устойчивого регионального развития в условиях глобализации / Л. А. Третьякова // Региональная экономика: теория и практика. – СПб, 2014. – №18. – С.2-9.
3. Шарипова, Ш. М. Анализ зарубежного опыта управления территориальным образованием и его применения в перспективе Республики Таджикистан / Ш. М. Шарипова // Молодежь и наука. Сборник научных статей XII международного форума молодых ученых (г. Гомель, 19 мая 2023 г.). – Гомель, Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации, 2023. – С. 240–242.
4. Шарипова, Ш. М. К классификации местных ресурсов муниципального образования / Шарипова Ш. М. // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. – Худжанд: «Нури маърифат». – 2017. – № 3 (42). – С.178–184.

СПЕЦИФИКА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ УСТОЙЧИВЫМ РАЗВИТИЕМ

Ялунер А. Ф., канд. экон. наук

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
a.yaluner@donnu.ru

Введение. Возрастающий уровень антропогенной нагрузки, вызванный систематической хозяйственной деятельностью человека, приводит к появлению ряда экологических проблем. С целью решения возникающих проблем необходимо разрабатывать комплексный инструментарий, который обеспечит поддержание экологического равновесия, сохранение окружающей природной среды и здоровья населения. Действенным инструментом является изменение парадигмы развития общества на основе осуществления перехода на путь устойчивого развития. Концепция устойчивого развития является моделью развития, которая обеспечивает гармонизацию взаимоотношений между обществом и окружающей природной средой. На государственном уровне реализовать достижение принципов и целей устойчивого развития возможно на основе управления этими процессами. В этой связи необходимым является рассмотрение специфических особенностей государственного управления устойчивым развитием.

Основная часть. Устойчивое развитие является современной парадигмой развития общества. Благодаря реализации разработанных целей и принципов устойчивого развития государство может достигать сбалансированного функционирования социально-экономической системы, не нанося ущерб окружающей природной среде и не нарушая экологического равновесия территории. Основой эффективной реализации целей и принципов устойчивого развития является осуществление систематического контроля и регулирования данных процессов. Для реализации данных функций необходимо осуществлять государственное управление.

Государственное управление является эффективным инструментом реализации целей и принципов устойчивого развития, которое обеспечивает:

- повышение качества образования;
- улучшение системы безопасности;
- повышение привлекательности региона для инвесторов;
- переход к рациональным моделям потребления и производства;
- рациональное использование ограниченных природных ресурсов;
- сохранение биоразнообразия территории;

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

- снижение уровня безработицы;
- улучшение медицинского обслуживания;
- развитие инфраструктуры;
- экономический рост и развитие;
- снижение уровня антропогенной нагрузки на окружающую природную среду.

Воплощение государственного управления устойчивым развитием в разных государствах осуществляется в различных формах. Рассмотрим особенности осуществления государственного управления устойчивым развитием на примере некоторых стран мира. В табл. 1 представлена сравнительная характеристика государственного управления устойчивым развитием в России, Германии, Дании, Китае.

Таблица 1

Особенности государственного управления устойчивым развитием

Государство	Форма	Мероприятия	Показатели оценки
1	2	3	4
Россия	Разработка национальных проектов на федеральном уровне. Национальные проекты являются документом, в котором сформированы приоритетные задачи устойчивого развития и инструменты их реализации на долгосрочную перспективу. В основе реализации стратегических задач устойчивого развития лежит использование технологии проектного подхода	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение Всероссийского экологического форума «Экосистема»; – Реализация национальных проектов: «Жильё и городская среда», «Экология», «Демография»; – Всероссийский проект «На связи с природой»; – Разработка национальной системы зеленого финансирования; – Создание национальной системы обеспечения низкоуглеродного развития; – Утверждение новой редакции климатической доктрины. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели качества жизни. 2. Показатели природоёмкости хозяйства. 3. Показатели устойчивого развития в экономической сфере. 4. Показатели, характеризующие состояние окружающей природной среды, экосистем и охраняемых территорий.
Германия	Формирование концептуальных документов, в которых отражен комплекс национальных задач, мер, направленных на реализацию целей устойчивого развития	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение Германских дней устойчивого развития; – Проведение ярмарок идей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расчет уровня эффективности национальных мер на основании 65 индикаторов, разработанных Федеральным ведомством статистики.
Китай	Для реализации государственного управления принципами устойчивого развития разрабатываются нормативно-правовые документы. Нормативно-правовые акты разрабатываются под каждую цель устойчивого развития. Под каждую	<ul style="list-style-type: none"> – Создание межсекторального координационного механизма; – Разработка системы принятых решений «1+N»; – Утверждение «Демонстрационных зон строительства экологической цивилизации»; – Инвестиции в возобновляемые источники энергии; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индекс ЦУР 2. Достижения в рамках целей устойчивого развития 3. Показатели роста благополучия населения 4. Экологические показатели

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

Окончание табл. 1

1	2	3	4
	цель устанавливается источник финансирования. Осуществляется координация запланированных мер	– Продвижение технологических инноваций и исследований	
Финляндия	Базируется на программно-целевом подходе. С целью координации управления устойчивым развитием создан Кабинет премьер-министров	– Включение тем устойчивого развития в образовательные программы; – Формирование национальной комиссии по устойчивому развитию; – Разработка и реализация программ устойчивого развития	1. Расчет оценки эффективности реализации государственного управления на основании 40 индикаторов 2. Интеграция оценки устойчивости в годовой цикл планирования политики, составление бюджета и отчетности

Рассмотренные государства проводят активную политику по достижению и реализации целей, принципов устойчивого развития. Государственное управление устойчивым развитием в России, Германии, Китае, Финляндии имеет свои специфические особенности и учитывает различные мероприятия направленные на достижения равновесия в социо-эколого-экономических системах. Для систематического контроля реализации государственного управления устойчивым развитием в каждом государстве используют различные показатели и методики, которые позволяют определить уровень устойчивого развития.

Заключение. Государственное управление устойчивым развитием является приоритетным инструментом достижения баланса в социо-эколого-экономических системах. В различных государствах используют различные формы реализации государственного управления устойчивым развитием. Каждое государство разрабатывает комплекс мероприятий, который позволяет достигать соответствующего уровня устойчивого развития с учетом своих специфических особенностей

Список литературы

1. Бобылева, А. З. Государственное управление устойчивым развитием: опыт России и Китая / А. З. Бобылева, А. В. Барабошкина, Си Фуюань // НИР. Российский журнал управления проектами – 2024. – № 3. – 47. – С. 40–47.
2. Михневич, С. В. Подходы ведущих стран-доноров к внедрению ЦУР в национальные стратегии устойчивого развития / А. А. Игнатов, С. В. Михневич, И. М. Попова, Е. А. Сафонкина, А. Г. Сахаров, А. В. Шелепов // Вестник международных организаций. – 2018. – Т. 14. – № 1. – С. 164–188.
3. Якимчук, Н. Н. Государственное управление устойчивым развитием территорий: опыт Финляндии и России / Н. Н. Якимчук, М. Н. Кузнецова, М. В. Иванова // Государственное управление. Электронный вестник. – 2021. – № 85. – С. 45–68.

СОВРЕМЕННАЯ НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Ясинская Н. А., д-р экон. наук, доцент,
Петрянич Л. В.,

ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный университет имени
А. И. Куинджи», г. Мариуполь, РФ
n.a.yasinskaya@mail.ru

Введение. Эффективная государственная и региональная налоговая политика – это не просто механизм сбора средств в бюджет, это сложный инструмент, способный как стимулировать экономический рост и социальное развитие, так и сдерживать его. В условиях до конца несформировавшейся по объективным причинам социально-экономической ситуации в Донецкой Народной Республике вопросы разработки и реализации действенной региональной налоговой политики остаются актуальными и активно обсуждаются на различных платформах.

Основная часть. Налоговая система Донецкой Народной Республики (далее – ДНР) играет ключевую роль в поддержании и развитии экономики региона. Она является единым неразрывным целым государственной налоговой политики. Главными нормативными актами, регулирующими вопросы организации и правового статуса налогообложения в ДНР, являются Налоговый кодекс Российской Федерации (далее – НК РФ) и Закон «О налоговой системе», который был принят Постановлением Народного Совета 25 декабря 2015 года [2, 3, 5].

Налоговая политика в ДНР также является неотъемлемой частью общей экономической стратегии, которая направлена на формирование как государственных, республиканских, так и местных бюджетов. Она играет важную роль в развитии производственной сферы и предпринимательства, а также в стимулировании инвестиционной активности. В условиях современных экономических вызовов и санкций, таких как глобализация и изменение рыночной конъюнктуры, налоговая система должна быть достаточно гибкой, чтобы привлекать инвесторов и поддерживать малый и средний бизнес.

Кроме того, в последние годы наблюдается тенденция к упрощению налоговых процедур и снижению налогового бремени для определенных категорий налогоплательщиков Донецкой Народной Республики, что также способствует развитию предпринимательства. Например, введение специальных налоговых режимов для стартапов и малых предприятий может значительно облегчить их финансовую нагрузку и повысить конкурентоспособность на рынке (ст.18 НК РФ). Кроме того, учитывая, что

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

с 01.01.2023 субъекты предпринимательства Донецкой Народной Республики обязаны соблюдать нормы налогового законодательства Российской Федерации, в некоторых аспектах с этого же периода установлены налоговые преференции налогового администрирования. К ним относят: нормы закона ДНР от 30.11.2022 № 425-ПНС «Об установлении ставки налога, взимаемого в связи с применением упрощенной системы налогообложения на территории Донецкой Народной Республики, закона ДНР от 30.11.2022 № 426-ПНС «О введении в действие на территории Донецкой Народной Республики патентной системы налогообложения», закона ДНР от 30.11.2022 № 427-ПНС «О введении в действие на территории Донецкой Народной Республики специального налогового режима «Налог на профессиональный доход»». Также разрешена отсрочка применения контрольно-кассовой техники (ККТ) (до 01.02.2025 г., согласно Федерального закона от 22.05.2003 №54-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении расчетов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2023)); индивидуальным предпринимателям предоставили льготы по личным взносам (п. 1.3 ст. 430 НК РФ) до 2026 г.; как сказано выше, действуют пониженные тарифы на спецрежимы; имущественные налоги будут взиматься после регистрации прав юридических и физических лиц в государственных реестрах; установлены правила учета переходящих доходов и расходов и т.д.

Кроме административных методов стимулирования экономического развития ДНР как субъекта Российской Федерации, правительством инициируется и Советом Федерации поддерживается ряд экономических мер. В частности, принят Федеральный закон от 24.06.2023 № 266-ФЗ «О свободной экономической зоне на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области». В Донецкой Народной Республике действует свободная экономическая зона (далее – СЭЗ), на которой действует особый режим осуществления предпринимательской деятельности. Органами управления СЭЗ в Российской Федерации выступают Минстрой России и Фонд развития территорий. Работа СЭЗ в ДНР (действует до 31.12.2050) предусматривает описанные выше налоговые льготы и преференции, свободную таможенную зону, льготный порядок предоставления земельных участков в аренду, упрощение согласовательных процедур в градостроительной деятельности, льготное кредитование участников СЭЗ, консультационное сопровождение проектов.

Для получения статуса участника СЭЗ необходимо подать в Фонд развития территорий (далее – ФРТ) заявление о заключении договора об условиях деятельности в СЭЗ и инвестиционную декларацию. В свою очередь, ФРТ проверяет документы и дает оценку инвестиционной декларации на предмет эффективности инвестиционного проекта.

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

Уполномоченные органы ДНР рассматривают инвестиционную декларацию и выдают заключение с заявителем договора об условиях деятельности в СЭЗ. ФРТ по результатам оценки эффективности проекта и заключения субъекта РФ принимает решение о заключении договора об условиях деятельности в СЭЗ. На последнем этапе происходит подписание с заявителем договора об условиях деятельности в СЭЗ, включение заявителя в реестр участников СЭЗ, выдача Свидетельства участника СЭЗ. Для предпринимателей финансовая сторона участия – в первые три года деятельности на территории СЭЗ не менее 1 млн руб. – для IT проектов, научных исследований и разработок, 3 млн руб. – для МСП, 30 млн руб. – для иных лиц. Объем капитальных вложений в первый год реализации инвестиционного проекта не менее 30% общего объема капитальных вложений, если реализация проекта не связана с необходимостью проектирования, строительства или реконструкции объектов капитального строительства. Эти и другие экономические методы стимулирования активизируют предпринимательскую активность в Донецкой Народной Республике, что в значительной степени увеличивает налоговую базу и налоговые отчисления в бюджеты разных уровней.

Заключение. Основной задачей налоговой политики ДНР является обеспечение и поддержание экономической, финансовой, политической и социальной устойчивости в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и стратегией развития. Одним из ключевых аспектов этой работы является улучшение государственной налоговой политики в новых регионах России.

Список литературы

1. Волобуева, Д. С. Аналитический обзор развития системы налогообложения Донецкой Народной Республики / Д. С. Волобуева, В. В. Петрушевская // Студенческая наука в XXI веке: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов. Невинномысск, 26 апреля 2017 г. – Невинномысск: НГГТИ, 2017. – С. 397–402.

2. О налоговой системе закон Донецкой Народной Республики от 25 декабря 2015 г. № 99-ІНС // Официальный сайт Народного Совета Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dnrsovet.gov.ru/> (дата обращения: 15.10.2024 г.).

3. Сорокина, О. Н. Анализ законодательного регулирования правоотношений в налоговой сфере ДНР / О. Н. Сорокина // Вопросы российского и международного права. – 2017. – Том 7. № 5А. – С. 17–26.

4. О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении расчетов в Российской Федерации Федеральный закон от 22.05.2003 №54-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // Официальный сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.nalog.gov.ru/rn77/about_fts/docs/3909988/ (дата обращения: 15.10.2024 г.).

5. Налоговый Кодекс Российской Федерации // Официальный сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nalog.garant.ru/fns/nk/> (дата обращения 16.10.2024 г.).

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА:
ВНЕДРЕНИЕ РАСШИРЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО
ВОСПРОИЗВОДСТВА**

Алиева Е. Ф.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
yana-alieva30@mail.ru

Введение. Благополучие граждан, уровень жизни, здоровье населения, объём и структура потребления товаров и услуг, а также социальные условия жизни во многом зависят от эффективности функционирования сельского хозяйства. В современных условиях сельское хозяйство уязвимо перед различными факторами окружающей среды (неблагоприятными климатическими и природными факторами). В связи с этим государственная поддержка агропромышленного комплекса является необходимым условием для обеспечения успешного развития этой отрасли.

Сельскохозяйственные предприниматели не могут самостоятельно приобретать новые технологии, решать инженерные, инфраструктурные, логистические и социальные проблемы без государственной поддержки. Чтобы предоставить сельскохозяйственным производителям возможность перейти к расширенному воспроизводству за счёт внедрения инноваций, необходима комплексная и межведомственная государственная поддержка.

Расширенное воспроизводство сельского хозяйства на инновационной основе представляет собой превышение производительности в агропромышленном комплексе по сравнению со средним показателем по отрасли в регионе и достижение уровня более 130 % окупаемости затрат с учётом субсидий. При этом используемые технологии должны соответствовать современным достижениям науки и техники в сельскохозяйственном секторе, а также гарантировать высокое качество сельскохозяйственной продукции.

Государственная поддержка перехода к расширенному воспроизводству на инновационной основе в сельском хозяйстве понимается как реализация комплекса экономических, законодательных и организационных мер по созданию инновационного производства на основе нового технологического уклада и решению инженерных, инфраструктурных, логистических и социальных проблем на основе межведомственной координации и субсидирования [3].

Основная часть. Государственная поддержка, оказываемая сельскохозяйственным производителям, представляет собой сочетание различных форм, методов и механизмов воздействия

Секция «Макроэкономические процессы и международная экономическая политика в контексте глобального устойчивого развития»

на сельскохозяйственную экономику для достижения запланированных целей и задач.

Внутренняя государственная поддержка в рамках стимулирования развития сельскохозяйственного производства должна быть направлена на усиление импортозамещения, повышение эффективности сельскохозяйственного сектора, поддержание устойчивого роста производства и достижение продовольственной безопасности в стране.

Главной стратегической целью государственной поддержки является обеспечение продовольственной безопасности государства и населения страны высококачественными продуктами питания в объёмах и ассортименте, поддерживающих нормальный уровень жизни, а также обеспечение устойчивого развития сельскохозяйственного производства в рыночных условиях.

Чтобы государство могло достичь поставленных целей и задач, необходимо следующее:

- однозначно сформулировать конкретные задачи, направления и механизмы их решения;
- разработать модель и выделить приоритеты государственной аграрной политики;
- разработать механизм государственной поддержки, включающий систему методов и форм воздействия.

Ведущую роль в поддержке сельского хозяйства должны играть государственные органы на различных уровнях. В то же время инструменты и механизмы должны быть обоснованы на теоретическом уровне, а также опробованы и протестированы с учётом специфики сельскохозяйственного сектора экономики.

В настоящее время актуальным и широко распространённым является такой инструмент государственной поддержки сельскохозяйственных предприятий, как их финансовое оздоровление путём реструктуризации долгов. В большинстве случаев сельскохозяйственные организации не могут самостоятельно провести процедуру реорганизации без участия государства. Поэтому этой форме поддержки, являющейся основным компонентом процесса финансового оздоровления сельскохозяйственных производителей, следует уделять приоритетное внимание.

Для обеспечения стабильного роста аграрного сектора экономики государственные органы вводят товарные и закупочные интервенции. Обе формы интервенций направлены на поддержание цен на необходимом уровне, то есть на стабилизацию рынка. В случае дефицита на рынке вводятся товарные интервенции, а в случае избытка – закупочные интервенции. На основе исследований рынка государственные органы рассчитывают квоты для товарных интервенций и государственных закупок, а также цены на продаваемые и покупаемые сельскохозяйственную продукцию и продукты питания [1].

Секция «Макроэкономические процессы и международная экономическая политика в контексте глобального устойчивого развития»

Для оказания помощи сельскому хозяйству государство может участвовать в процедуре залога. Залог – это один из способов гарантировать выполнение финансовых обязательств заёмщиков. Задача государства при залоге сельскохозяйственной продукции – выделить средства из бюджета и предоставить кредиты производителям этой продукции.

Необходимость государственной поддержки сельского хозяйства подтверждается мировым опытом развития сельскохозяйственного рынка и особенностями его функционирования, в частности, неспособностью к саморегулированию. В зарубежных странах государственная поддержка сельского хозяйства направлена не только на обеспечение продовольствием населения страны, но и на сохранение рельефа и ландшафта, защиту окружающей среды и экологии, а также на поддержку местного традиционного образа жизни [2].

Заключение. Внедрение расширенного воспроизводства на инновационной основе требует принятия ряда важнейших мер, позволяющих отрасли перейти на новый технологический уровень, значительно повысить производительность и экологичность сельскохозяйственного производства. Для повышения эффективности государственной финансовой поддержки сельского хозяйства предлагается ввести меры по достижению следующих целей:

- обеспечить дальнейшее обучение работников сельского хозяйства и подготовку нового персонала в этой сфере;
- привлекать и развивать малый бизнес
- повысить осведомленность сельскохозяйственных производителей о новых программах поддержки;
- развивать рыбоводство;
- стимулировать научную деятельность в этой области.

Список литературы

1. Кузнецова, М. В. Предложения по совершенствованию эффективности государственной финансовой поддержки сельского хозяйства Челябинской области / М. В. Кузнецова, Е. Г. Зиновьева // Научное обозрение: теория и практика. – 2021. – Т. 11. Вып. 1. – С. 167–178.
2. Ушачев, И. Г. Научные подходы к совершенствованию государственного регулирования в АПК на современном этапе / И. Г. Ушачев, В. В. Маслова // АПК: Экономика, управление. – 2022. – № 4. – С. 3–10.
3. Petukhova, M. S. Perfection of the technical and technological reequipment mechanism for agricultural production in Russia / M. S. Petukhova, N. N. Konova, D. S. Belaits, S. G. Chemova, M. S. Vyshegurov, A. I. Golikov // Espacios. – 2018. – № 39 (18). – Pp. 379–388.

**МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В НАУЧНО-
ТЕХНИЧЕСКОЙ СФЕРЕ КАК ОСНОВА УСКОРЕННОЙ
ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН**

Ахмедова М. А., канд. экон. наук, доцент,
Сатторова М. Б.

Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики,
г. Худжанд, Республика Таджикистан
akhmedova-mukaddas@mail.ru

Введение. Тенденции современного мирового развития демонстрируют прямую зависимость от инноваций, которые, в свою очередь, в большинстве случаев основываются на достижениях научно-технического прогресса. Исследователи отмечают взаимозависимость технологического и социального развития, а также способности страны к экономическому росту и предложению конкурентоспособной продукции на мировом рынке [2]. Цифровизация экономики привела к ускорению и глобализации многих процессов, в результате чего экономическая политика государства в сфере экономического развития приобретает все большую внешнюю направленность. Подобное положение является естественным следствием международного разделения труда и специализации целых государств на определенных направлениях научных исследований.

Основная часть. Международное сотрудничество в научно-технической сфере является важным элементом ускоренной индустриализации экономики Республики Таджикистан. Это сотрудничество позволяет стране заимствовать и адаптировать передовые технологии, получать доступ к современному оборудованию, расширять кругозор ученых и инженеров, а также улучшать систему подготовки кадров для обеспечения устойчивого промышленного роста. Основные направления международного научно-технического сотрудничества Таджикистана:

1. Совместные научные исследования: Участие в международных исследовательских проектах позволяет таджикским ученым работать над глобальными проблемами и получать доступ к современным лабораториям и технологиям. Например, сотрудничество с исследовательскими институтами из России, Китая, США, Германии и других стран может помочь Таджикистану в изучении и разработке новых энергетических решений, агротехнологий, экологически чистых производственных процессов.

Секция «Макроэкономические процессы и международная экономическая политика в контексте глобального устойчивого развития»

2. Технологический трансфер: Заключение договоров с ведущими технологическими компаниями и институтами других стран позволяет интегрировать в национальную экономику инновации, которые способствуют развитию промышленности и производства. Это может включать в себя получение лицензий на использование технологий, совместное производство, обучение специалистов на предприятиях зарубежных партнеров.

3. Подготовка кадров: Важнейшим аспектом является обучение и повышение квалификации таджикских специалистов за рубежом. Программы обмена и стажировки помогают молодым ученым и инженерам приобретать навыки и знания, которые необходимы для работы на высокотехнологичных предприятиях. Это также способствует созданию квалифицированной рабочей силы, способной внедрять и обслуживать новые технологии в Таджикистане.

4. Развитие цифровой инфраструктуры: в рамках международного сотрудничества возможно ускорение цифровизации промышленности и государственного сектора Таджикистана. Партнерство с международными технологическими компаниями и участие в глобальных инициативах цифровой трансформации позволяют интегрировать в экономику современные информационные системы и платформы, которые повышают производительность и облегчают управление промышленными процессами.

5. Инвестиции и экономическая поддержка: Многие страны и международные организации, такие как Всемирный банк, Азиатский банк развития, предоставляют Таджикистану гранты и кредиты на развитие научных и промышленных проектов. Такие инвестиции помогают обеспечить материальную базу для научных исследований и внедрения новых технологий, необходимых для индустриализации. Для обеспечения дальнейшего устойчивого развития нашей страны и, особенно, для реализации стратегических целей по ускоренной индустриализации экономики такое положение не может быть приемлемым и порождает целый ряд угроз, наиболее значительными среди которых является окончательное закрепление за экономикой сырьевой направленности производства, еще большее усиление импортозависимости, отток высококвалифицированных кадров, не способных реализовать себя в условиях низкого уровня технико-технологического развития, увеличение разрыва в уровне жизни населения Таджикистана и наиболее развитых стран мира. Результаты SWOT-анализа данной сферы принимают следующую форму (табл. 1).

Отмеченные проблемы являются причиной возникновения еще большего числа проблем и замедления темпов экономического роста. Очевидно, что требуется оперативно принимать меры для изменения ситуации, используя сильные стороны и имеющиеся возможности. Вместе с тем, в настоящее время Таджикистан не может опираться на собственные ресурсы для достижения этой цели. В этих условиях оптимальным способом

Секция «Макроэкономические процессы и международная экономическая политика в контексте глобального устойчивого развития»

обеспечения дальнейшего роста и решения текущих проблем является международное сотрудничество в научно-технической и научно-исследовательской сферах.

Таблица 1

SWOT-анализ научно-технической сферы Республики Таджикистан
(составлено авторами)

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - глубокие исторические традиции проведения научных исследований в гуманитарной сфере; - понимание правительством республики необходимости принятия срочных мер для обеспечения научно-технического прогресса 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаток собственных финансовых ресурсов для реализации полномасштабных проектов в научно-исследовательской и научно-технической сфере; - низкая техническая и цифровая грамотность большей части населения; - существующие отставание от основных партнеров в научно-техническом развитии
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - наличие избыточных трудовых ресурсов; - доступ к результатам научно-технического прогресса ряда стран мира 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение отставания в научно-техническом развитии при игнорировании проблемы; - замедление темпов роста уровня жизни населения; - невыполнение стратегических программ развития и индустриализации экономики

Наибольшее значение в существующих условиях приобретает сотрудничество с крупными высокоразвитыми странами, которые способны оказать содействие и из которых можно привлечь инвестиции для реализации инновационных проектов в Таджикистане.

Заключение. С целью ускорения индустриализации и реализации четвертое целевой стратегии страны – Ускоренная индустриализации в последние годы Таджикистан активно сотрудничает с Китаем в рамках инициативы «Один пояс, один путь», получая инвестиции и технологическую помощь для развития инфраструктуры и энергетического сектора. Российско-таджикское сотрудничество в сфере науки и техники также сыграло важную роль, в частности, в энергетике и сельском хозяйстве, а участие Таджикистана в Евразийском экономическом союзе открывает доступ к технологиям и ресурсам, способствующим промышленному развитию страны. Интенсивное развитие международного научно-технического сотрудничества помогает Таджикистану ускорить процессы модернизации экономики и создания новых промышленных мощностей. Это позволяет снизить зависимость от сырьевых ресурсов, повысить экспортный потенциал и создать устойчивые рабочие места.

Список литературы

1. Долганова, Я. А. Проблемы формирования инновационной экономики в России / Я. А. Долганова // Проблемы современной экономики. – 2011. – № 5. – С. 80–83.
2. Магомедова, Х. Б. Влияние инноваций на решение глобальных проблем человечества / Х. Б. Магомедова, Е. И. Кириллова // Вопросы науки и образования. – 2019. – № 17 (64). – С. 97–102.

**К ВОПРОСУ ПОСТРОЕНИЯ (ТРАНСФОРМАЦИИ)
МАКРОМОДЕЛИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
ОБЩЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ**

Капыльцова В. В., канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
kvv1117@mail.ru

Введение. Анализ и оценка современных реалий, условий, процессов и явлений в жизнедеятельности мирового сообщества (в частности, политическая нестабильность, геополитическая напряженность, гонка вооружений, вооруженные конфликты и войны, угроза ядерной войны, ограниченность (нехватка) ресурсов, бедность, неравенство доходов, глобальные эпидемии, изменение климата, природные катаклизмы, загрязнение окружающей природной среды, информационные войны, киберугрозы и др.) показывают, что перед обществом, проживающим на той или иной территории, существуют масштабные комплексные вызовы, касающиеся его функционирования и развития, а значит – требующие разработки и реализации результативного эффективного (не только экономически, но и социально, экологически, технически) подхода к их нивелированию и, соответственно, к решению макро- и мега- проблем.

Основная часть. Системная трансформация общества на любом этапе исторического развития (и с точки зрения цивилизационного подхода, и в аспекте формационного подхода) всегда сопровождается глубинными качественными изменениями и преобразованиями, прежде всего, его структурообразующих (базисных) элементов.

Как показывает мировой опыт, в истории развития любого общества (как системы) наступают периоды так называемого «нисходящего движения», в которые происходит качественное изменение существующих элементов и зарождение новых элементов внутри старой системы с последующим переходом к «восходящему движению».

В общем виде движение любой системы можно рассматривать как:

- процесс ее функционирования (переход системы от одного количественного уровня к другому количественному уровню);
- процесс ее развития (переход системы от одного качественного уровня к другому, более высокому, качественному уровню).

В процессе своего развития любая система, как справедливо отмечает В. Д. Базилевич, проходит несколько стадий, а именно [1]:

- становление (нисходящее движение старой системы и восходящее развитие новой системы);
- зрелость (наиболее полное проявление всего потенциала системы и свойственных ей противоречий функционирования);

Секция «Макроэкономические процессы и международная экономическая политика в контексте глобального устойчивого развития»

- упадок старой системы и зарождение элементов новой системы (нисходящее развитие старой системы).

Современная общественная система в цивилизованных странах и государствах в рамках мировой системы – это сложная многомерная многоуровневая многоэлементная динамичная система, функционирующая и развивающаяся на основе взаимодействия и построения отношений бизнеса, общества, государства и реализации принципа трипартизма.

Как известно, фундаментом (базисом) функционирования и развития общественной системы (общественно-экономической формации) является экономическая (под)система (общественный способ производства), определяющая в долгосрочном периоде движение (функционирование и развитие) всех остальных ее подсистем (надстройки).

Движение любой экономической системы общества на любом хозяйственном уровне (в частности, на мега-, макро-, мезо-, микро-, нано-уровнях) предполагает ее функционирование и развитие.

Реальная общественная практика показывает, что большинство нынешних национальных экономических систем общества функционирует и развивается в рыночной форме хозяйствования, что, по мнению многих ученых и практикующих специалистов, подтверждает наибольшую эффективность рыночного хозяйства в сравнении с иными формами.

В подтверждение тезиса следует отметить, что в современном мировом пространстве все (разные) территории (страны, государства), на наш взгляд, условно можно разделить на три группы:

1) страны и государства, на территории которых экономическая деятельность осуществлялась и осуществляется на основе работы рыночного механизма и рыночной формы ее организации с момента ее исторического возникновения – это страны и государства с развитой рыночной экономикой;

2) страны и государства, на территории которых экономическая деятельность осуществлялась изначально на основе работы рыночного механизма и рыночной формы ее организации с последующим переходом к ее централизованному директивному государственному управлению, впоследствии – снова возврату (трансформации) к рыночной форме ее организации на основе движения по «институционально-кейнсианскому» пути эволюционных изменений [1] (реализации «градуалистической» политики) либо движения по «либерально-монетаристскому» пути радикальных изменений (реализации политики «шоковой терапии») – это страны и государства с административно-командной экономикой, затем – инверсионной экономикой, сегодня с развитой рыночной экономикой;

3) страны и государства, на территории которых экономическая деятельность осуществлялась и продолжает осуществляться на основе создания условий, необходимых для обеспечения полноценной работы рыночного механизма и построения цивилизованной рыночной системы – это страны и государства, экономика которых развивается.

Секция «Макроэкономические процессы и международная экономическая политика в контексте глобального устойчивого развития»

Иными словами, разные общества (страны и государства каждой группы) функционируют и развиваются, уходят и снова возвращаются к рыночной форме организации экономической деятельности.

Большинство современных макроэкономических систем – это смешанные системы, в которых имеет место некий «симбиоз» рынка и государства, диалектическое единство и взаимодействие рыночного механизма и механизма государственного управления (регулирования). Причем разумный «синтез» рыночного и государственного регулирования дает возможность решать различные проблемы общества, а также обеспечивать его успешное функционирование и развитие.

Итак, в основе функционирования и развития современных макроэкономических систем, и, как следствие, общественных систем в целом находится рыночный механизм. Рынок – первичен, хотя имеет определенные «провалы» («фиаско»). Государство – вторично, однако, при этом оно наделено властью и устанавливает «правила игры» для всех макросубъектов национальной экономической системы общества.

Ретроспективный анализ мировой практики хозяйствования показывает, что даже при условиях нормального функционирования и развития рынка (рыночного механизма) всегда существует объективная необходимость вмешательства государства в макроэкономическую систему общества в силу таких основных причин:

- создание условий, необходимых для эффективного функционирования и развития самого рыночного механизма;
- устранение (нивелирование) негативных социально-экономических последствий функционирования и развития самого рыночного механизма;
- решение тех проблем общества, которые «не под силу» либо «не интересны» рынку (рыночному механизму).

На наш взгляд, очевидно, что в современной общественной системе в триаде «бизнес – общество – государство» именно государство по-прежнему выступает в роли центрального субъекта (института), в роли «локомотива», обеспечивающего движение (функционирование и развитие) общественной системы, устанавливая «правила игры» для бизнеса и общества, имея на то властные полномочия (переданные ему обществом) для управления общественной системой.

Заключение. Таким образом, целевые установки и приоритеты при построении (трансформации) макромоделей функционирования и развития общественной системы должны быть сфокусированы, прежде всего, на качественных изменениях в системе государственного управления.

Список литературы

1. Экономическая теория: учебник / под ред. В. Д. Базилевича. – М.: Рыбари, 2009. – 870 с.

ОСОБЕННОСТИ АГРАРНОГО РЫНКА. ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ДОЛГОСРОЧНОЙ ФЕРМЕРСКОЙ ПРОБЛЕМЫ

Комисова М.М., старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
mr.komisova.23@mail.ru

Введение. Некоторые характеристики аграрного рынка влияют на ценовые колебания. Сельское хозяйство представляет собой сектор с высокой степенью конкуренции. Для большинства сельскохозяйственных продуктов и связанных с ними перерабатывающих отраслей существует значительное количество производителей, ни один из которых не способен в одиночку влиять на рыночные цены из-за небольшого объема выпускаемой продукции. В отличие от товаров обрабатывающей промышленности, продукция аграрного сектора отличается меньшей степенью разнообразия, что обусловлено как однородностью самой сельскохозяйственной продукции, так и высокой степенью её стандартизации. Таким образом, динамика цен в аграрном секторе во многом определяется конкуренцией среди множества производителей и отсутствием уникальных характеристик товаров, что затрудняет влияние отдельных производителей на общие рыночные условия.

Цель исследования – выявление долгосрочной и краткосрочной фермерской проблемы, тенденций и факторов, её обуславливающих.

Основная часть. Несмотря на определенные ограничения, связанные с приобретением земельных участков и относительной статичностью факторов производства, в долгосрочной перспективе аграрное производство характеризуется относительно низкими барьерами для входа и выхода на аграрный рынок, а также ограниченными возможностями для диверсификации продукции. Уровень цен на сельскохозяйственные товары в большинстве случаев зависит от общих показателей спроса и предложения на отдельных рынках, а не от действий индивидуальных производителей. В то же время, сельское хозяйство представляет собой сектор с ограниченной мобильностью ресурсов, что создает препятствия для их перераспределения (за исключением рабочей силы) в промышленность и другие отрасли национальной экономики. Это означает, что этот сектор не оказывает непосредственного влияния на установление средней нормы прибыли в различных отраслях. Причина заключается в том, что, хотя человеческие ресурсы в сельской местности и сокращаются, земельные участки остаются в аграрном обороте. На этих участках осуществляется производство сельскохозяйственной продукции, требующее значительных вложений основного и оборотного капитала, что

Секция «Макроэкономические процессы и международная экономическая политика в контексте глобального устойчивого развития»

препятствует его перемещению в другие отрасли. Более того, для достижения эффективности в конкурентной среде сельские товаропроизводители должны конкурировать с учетом реальных масштабов землепользования, что вновь подчеркивает иммобильность ресурсов в аграрном секторе [1].

Высокий уровень постоянных затрат в аграрном секторе часто мешает производителям снизить объемы выпуска, даже если это предполагает спрос на продукцию. Также потребители сельскохозяйственной продукции меняют свои покупательские привычки в ответ на изменения цен. Эти аспекты приводят к значительным колебаниям цен на продукты сельского хозяйства, несмотря на низкую ценовую эластичность предложения в краткосрочной перспективе, что в свою очередь вызывает нестабильность доходов фермеров. Данный феномен получил название краткосрочной фермерской проблемы, что указывает на значительную неопределенность в управлении агрономическими предприятиями и высокий уровень риска в агробизнесе. Взаимодействие статичного спроса и постоянно растущего предложения, наряду с частыми колебаниями цен, приводит к годовым ценовым колебаниям при общей долгосрочной тенденции к их снижению. В результате наблюдается длительная тенденция к относительному снижению доходов производителей, известная как долгосрочная фермерская проблема. Статичный спрос и растущее предложение ведут к ухудшению первоначальных доходов сельскохозяйственных производителей. Для экономического анализа важно учитывать абсолютное значение эластичности, показывающее, как изменится спрос при изменении цены. Чем больше у товара заменителей, тем эластичнее его спрос. Например, спрос на хлеб является неэластичным, тогда как спрос на говядину более подвержен колебаниям из-за наличия альтернатив.

Для экономического анализа важна сама абсолютная величина эластичности, показывающая, на сколько процентов упадет спрос, если цена вырастет, скажем, на 10 %, или какого роста цен можно ожидать при увеличении спроса на 20 % [1]. Понятно, что чувствительность спроса по отношению к цене может быть вариативной, но в чисто математическом выражении его производная меньше (хотя больше по модулю). Поэтому экономисты договорились игнорировать отрицательный характер эластичности спроса и знак «минус» при ее расчете откидывают. Очевидно, что чем больше у какого-либо товара заменителей, тем эластичнее спрос на него. Так, хлеб почти нечем заменить в рационе питания, спрос на него неэластичен. Говядина может быть заменена другими видами мяса – бараниной, свининой, мясом птицы, субпродуктами. Поэтому спрос на говядину значительно более эластичен, чем на хлеб. При этом нужно обратить внимание на то, что при весьма эластичном спросе на говядину общий спрос на мясо будет менее эластичен, так как замещающих продуктов уже меньше [2].

Секция «Макроэкономические процессы и международная экономическая политика в контексте глобального устойчивого развития»

Вторым аспектом, оказывающим влияние на эластичность спроса, является доля расходов на товар в общем доходе потребителей: чем эта доля выше, тем выше и эластичность спроса. Например, если домохозяйства выделяют на питание 50 % своего дохода, то увеличение цен на продукты на 10 % приведет к снижению потребления, особенно дорогих товаров, что спровоцирует переход к менее качественной продукции; животноводческие продукты будут заменены более доступными растительными. Однако, если доля расходов на еду составляет лишь 10–15%, то 10%-й рост цен не станет значительным, и большинство людей не изменят свои пищевые привычки. Этот вывод особо важен для изучения механизмов государственного регулирования агроэкономики. Третьим фактором, влияющим на эластичность спроса, является полезность продукта. Товары первой необходимости, такие как хлеб, молоко и картофель, потребляются независимо от ценовых изменений, поэтому их ценовая эластичность обычно невысока. Напротив, спрос на деликатесы высокоэластичен: с ростом цен потребители легко отказываются от их покупки. В долгосрочной перспективе спрос на определенный товар более эластичен, позволяя потребителям адаптироваться к изменениям цены. Однако, если цены продолжают расти, покупатели могут полностью отказаться от данного продукта.

Заключение. Пищевая продукция и сельскохозяйственные материалы, используемые для их производства, в основном входят в категорию товаров жизненной важности. Поэтому ценовая эластичность спроса на эти товары, как правило, ниже единицы. Лишь небольшое количество продовольственных товаров характеризуется эластичным спросом относительно цены. Как было подчеркнуто ранее, снижение цен в агропродовольственной отрасли не приводит к увеличению объема продаж и, следовательно, вызывает уменьшение доходов. В других отраслях такая ситуация также может наблюдаться, однако они могут разнообразить свой ассортимент, производя аналогичные товары под другими брендами. В свою очередь, для сельскохозяйственного сектора такая стратегия маркетинга практически неосуществима, что подчеркивает необходимость его усовершенствования.

Список литературы

1. Зимин, В. А. Продовольственная безопасность Российской Федерации в современных условиях / В. А. Зимин. – Самара: Научно-технический центр, 2019. – 158 с.
2. Пациорковский, В. В. Стратегическое планирование: крестьянское хозяйство в развитии села / В. В. Пациорковский // Россия: тенденции и перспективы развития: ежегодник, Курск, 05–06 июня 2020 года. – Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2020. – С. 129–133.

УДК 334.7

Стратегические аспекты социально-экономического развития малого предпринимательства в Российской Федерации

Комлёнок К.С., аспирант

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк, РФ
komlyonok675@gmail.com

Введение. Малый бизнес является важным элементом хозяйственной системы региона, без которого невозможно развитие региональной экономики и общества. Особую актуальность приобретает задача стратегического развития малого предпринимательства в современных условиях, характеризующихся структурными и институциональными преобразованиями в региональной экономике, вызванными трансформациями вектора развития государства.

Предпринимательство является социально-экономическим институтом и неотъемлемой составляющей хозяйственной системы страны. Малый и средний бизнес является «...многогранным социально-экономическим явлением. Каждый из участников предпринимательской деятельности имеет возможность найти свою нишу в этом секторе экономики, а внешние участники – получить положительные результаты: государство – увеличение ВВП, рост количества рабочих мест в реальной экономике и уменьшение социального напряжения; местные власти – налоги и занятость; экономические партнеры – гибких и динамичных соучастников с низкими накладными расходами» [3, с. 32]. В трансформационных условиях в направлении создания социально ориентированной рыночной экономики на передний план выходит сфера малого и среднего предпринимательства.

Анализ последних исследований и публикаций. Различные теоретико-методологические и практические аспекты управления развитие субъектов малого предпринимательства являются объектом активных научных дискуссий ряда отечественных и зарубежных ученых.

Выделение нерешенных проблем. Отдавая должное внимание существующим исследованиям и наработкам, следует отметить недостаточность внимания к рассмотрению стратегических аспектов управления субъектов малого предпринимательства. В данном контексте выявляется актуальность указанных проблем и необходимость теоретического обоснования и разработки предложений по стратегическим аспектам социально-экономического развития малого предпринимательства.

Секция «Макроэкономические процессы и международная экономическая политика в контексте глобального устойчивого развития»

Целью исследования является характеристика стратегических аспектов социально-экономического развития малого предпринимательства Российской Федерации.

Основная часть. В современных экономических условиях развитие малого предпринимательства является залогом стабильного экономического роста в стране. Малое предпринимательство обеспечивает эффективное использование производственных ресурсов, формирует конкурентную среду, стимулирующую деловую активность, что, в свою очередь, способствует повышению качества продуктов и услуг. Невозможно также переоценить социальное значение сектора малого предпринимательства как фактора повышения уровня занятости населения, привлечения наиболее инициативных и креативных его представителей, обеспечения как собственного благосостояния предпринимателей, так и общественной пользы, что приводит к устойчивости социально-экономической системы государства [4].

Высокий уровень изменчивости и турбулентности внешней среды актуализирует необходимость решения субъектами малого предпринимательства новых задач, решение новых проблем, постановки релевантных целей. Все эти вопросы решаются в процессе управления стратегическим развитием малого предпринимательства. Управление стратегическим развитием субъектов малого предпринимательства – это целенаправленное влияние на деятельность с целью повышения их эффективности на основе применения комплекса функций управления, постоянного усовершенствования управляемой и управляющей систем, системного осуществления инновационной деятельности, позволяющего приобретать стратегические конкурентные преимуществ, усиливать положительные практики деятельности. Эффективность управления стратегическим развитием субъектов малого предпринимательства зависит от «...объективности прогнозирования, правильно установленных приоритетов развития предприятий, рациональности финансовой политики» [1, с.865].

Обеспечение эффективного долгосрочного функционирования и успешного развития предприятий малого бизнеса требует повышенного внимания к стратегическому развитию, постоянному мониторингу состояния, тенденциям развития внешней и внутренней среды функционирования, трансформации их взаимодействия с тем, чтобы максимально использовать рыночные возможности в условиях цифровизации экономики, высоких темпов научно-технического прогресса. Стратегическое развитие требует системной инновационной деятельности, имеющей целью более эффективное удовлетворение потребностей потребителей, решение проблем потребителей, задач управления и т.д.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что базисом стратегического развития малого предпринимательства является

Секция «Макроэкономические процессы и международная экономическая политика в контексте глобального устойчивого развития»

повышение инновационной способности, для которой характерны ряд обстоятельств, от которых зависит успешное функционирование малого предприятия в стратегической перспективе: «...наличие у предпринимателя творческого интеллекта, таланта, инициативности, креативности; стремление предпринимателя к самостоятельности и независимости во время принятия решающих решений; потребность в относительно небольшом объеме стартового капитала, необходимого для освоения новой технологии и реализации ее на практике; оперативное налаживание операционной деятельности в связи с возможностью потери инновационной идеи; сравнительно быстрая финансовая отдача, что связано с сокращением сроков на регистрацию предприятия и старта бизнес-деятельности» [2].

Следует акцентировать внимание на том, что для стратегического развития малого предпринимательства важную роль играет инновационное развитие особенно в отраслях, связанных с информационными технологиями, программным обеспечением, интернет-торговлей и др.

Заключение. В качестве основных направлений усовершенствования управления социально-экономическим развитием малого предпринимательства следует определить: организацию системной работы по развитию стратегических конкурентных преимуществ; повышение уровня инновационной активности; осуществление стратегического планирования на постоянной основе; освоение новых сегментов рынка и мониторинг релевантных запросов потребителей. Следует также отметить, что для социально-экономического развития малого предпринимательства в экономике страны должны быть реализованы меры на макро- и микроуровнях иерархии управления.

Список литературы

5. Кравченко, Е. С. Некоторые аспекты оценки инновационности бизнес-модели предприятия / Е. С. Кравченко // Теория и практика коммерческой деятельности. Материалы XIX Международной научно-практической конференции, электронное издание. – Сибирский федеральный университет, Харбинский университет коммерции. – 2019. – С. 865–868.
6. Крупнов, Ю. А. О роли малого и среднего предпринимательства в экономике современной России / Ю. А. Крупнов // Вестник евразийской науки. – 2024. – Т. 16. – № 1. – URL: <https://esj.today/PDF/09ECVN124.pdf>
7. Сильвестров, С. Н. Определение и реализация национальных целей развития в российском стратегическом планировании / С. Н. Сильвестров, Ю. А. Крупнов, В. Г. Старовойтов. // Российский экономический журнал. – 2021. – № 1. – С. 32–44.
8. Шибилева, О. В. Стратегия развития малого предпринимательства в Российской Федерации до 2030 года / О. В. Шибилева, Е. С. Севостьянова, Е. В. Бояркина // Вестник ВГУИТ. – 2016. – № 4. – С. 434–436.

ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Кошелева Е. Г., канд. экон. наук, доцент,
Нотич С. В.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
o.kosheleva@donnu.ru, sergey.notich@yandex.ru

Введение. Продовольственная безопасность является важнейшей составляющей экономической безопасности любого государства, отражая уровень обеспечения одной из базовых потребностей населения – потребности в продуктах питания. Однако обеспечение продовольственной безопасности возможно при адекватном восприятии данной категории и однозначному ее трактованию.

Основная часть. В принятой Всемирным Продовольственным Саммитом в Риме (1996 г.) декларации сформировано следующее определение продовольственной безопасности – «ситуации в стране, когда все люди в любое время имеют физический, социальный и экономический доступ к достаточному, безопасному и питательному продовольствию, удовлетворяющему их диетические потребности и пищевые предпочтения для активной и здоровой жизни» [1].

Однако, вопросы обеспечения населения продовольствие на региональном, национальном и международном уровне находили свое отражение в как в научных трудах, так и в публицистических работах отечественных и иностранных авторов более раннего периода, а базовые подходы сформированы в годы Второй мировой войны. Эволюция подходов к данной категории и ее составляющих в XX и начале XXI в., представленная в работе А. Ю. Белугина [2], подтверждает, что их развитие во многом было обусловлено углублением разделения труда, развитием товарно-денежных отношений, изменениями в уровне жизни населения, а также научно-техническим прогрессом и совершенствованием методов сбора и обработки статистической информации.

Всесторонний анализ, проведенный в работе Е. С. Ковзуновой [3] позволил сформулировать авторское определение – «состояние экономики, при котором население обеспечивается качественным и доступным продовольствием, формирующим нормальный уровень жизни населения, исключая возможность появления в стране острого недоедания; состояние экономики, стимулирующее развитие продовольственных инноваций, направленных на обеспечение отечественного производства продукции, формирующее национальную продовольственную независимость и стабильность страны.

Секция «Макроэкономические процессы и международная экономическая политика в контексте глобального устойчивого развития»

Трансформация формулировки международной продовольственной безопасности в определении Продовольственной и сельскохозяйственной организацией Объединенных Наций, представленная в работе О. И. Боткина, А. И. Сутыгиной, П. Ф. Сутыгина [4, с. 9], определила ключевые значения данной экономической категории – от «снабжения... продуктов...», «...возможности купить продукты...», «... доступ ... к достаточному количеству пищи...», «...имеют доступ к достаточному количеству безопасного и питательного продовольствия» до «...обеспечивается физическая, социальная и экономическая доступность безопасного и питательного продовольствия в достаточном количестве», при этом следует отметить, что и цель наличия этого доступа изменилась – от «...для ведения активного и здорового образа жизни» до «... для удовлетворения их потребностей в полноценном питании и пищевых привычек и поддержания активного и здорового образа жизни».

Начиная с 1999 года продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН готовит ежегодный доклад «Положение дел в связи с отсутствием продовольственной безопасности в мире» [5], в котором рассматриваются различные проявления продовольственной безопасности, включая наличие продовольствия, его экономическую и физическую доступность, использование продовольствия и стабильность на протяжении длительного периода времени.

Таким образом, продовольственную безопасность можно рассмотреть с разных точек зрения:

юридической – продовольственная безопасность рассматривается как право каждого человека на доступ к достаточному количеству безопасной и питательной пищи;

биологической – продовольственная безопасность связана с обеспечением здоровья населения через оптимальное питание;

технической – продовольственная безопасность подразумевает использование современных технологий для повышения продуктивности сельского хозяйства, улучшения хранения, переработки и транспортирование продуктов;

социальной – продовольственная безопасность включает в себя вопросы доступности пищи для разных групп населения и преодоления неравенства;

экологической – продовольственная безопасность связана с устойчивым использованием природных ресурсов;

экономической – продовольственная безопасность определяется как способность страны обеспечить население достаточным количеством доступной и качественной пищи. Экономические аспекты продовольственной безопасности включают доступность продуктов питания на рынках, разнообразие источников продовольствия и

Секция «Макроэкономические процессы и международная экономическая политика в контексте глобального устойчивого развития»

стабильность поставок, что зависит от состояния экономики страны и уровня жизни населения.

Каждая из этих точек зрения помогает сформировать комплексное и многогранное понимание продовольственной безопасности, учитывая разнообразие факторов, влияющих на доступность и качество пищи для всего населения

В работе Л. Ревенко [6, с. 7] подчеркнута, что достижение продовольственной безопасности, как результата взаимодействия субъектов, будет иметь эффект как на глобальном, так национальном и региональном уровнях.

На уровне государства продовольственная безопасность формирует стратегические планы, направленные на обеспечение устойчивого производства и распределения продуктов, а также на защиту от внешних экономических и политических рисков. Продовольственная безопасность тесно связана с аграрной политикой, которая влияет на инвестиции в сельское хозяйство, технологии производства и поддержку фермеров, что, в свою очередь, определяет уровень продовольственной автономии страны.

Заключение. Продовольственная безопасность как экономическая категория подчеркивает необходимость интеграции подходов к управлению ресурсами, развитию инфраструктуры и поддержанию социальных программ, способствующих улучшению питания населения. Эффективное управление продовольственной безопасностью требует междисциплинарного подхода, соединяющего экономику, экологию, социальные науки и здравоохранение, что позволяет учитывать все аспекты воздействия на продовольственные системы.

Список литературы

1. Rome Declaration on World Food Security. – URL: https://ecfs.msu.ru/Low_documents/International/Rome%20Declaration%20on%20World%20Food%20Security%201996.pdf – Текст : электронный
 2. Белугин, А. Ю. Эволюция понятия «Продовольственная безопасность»: история, этапы, современное понимание / А. Ю. Белугин. // Научные исследования экономического факультета. Электронный журнал. – 2019. – Том 11. Выпуск 2. 122 – 143. – URL: <https://archive.econ.msu.ru/sys/raw.php?o=4059&p=attachment>. – Текст : электронный
 3. Ковзунова, Е. С. Подходы к трактовке понятия «Продовольственная безопасность»: анализ отечественного и зарубежного опыта / Е. С. Ковзунова // Менеджмент социальных и экономических систем. – 2019. – № 2. – С. 22–28.
 4. Боткин, О. А. Трансформация понятия продовольственной безопасности на международном уровне / О. И. Боткин, А. И. Сутыгина, П. Ф. Сутыгин // Вестник Удмуртского университета. – 2016. – Т. 26, вып 2. – С. 7–14.
 5. The Food and Agriculture Organization (FAO). – URL: <https://www.fao.org/home/en> (дата обращения 01.10.2024). – Текст : электронный.
- Ревенко, Л. С. Параметры и риски продовольственной безопасности / Л. С. Ревенко. – Текст : непосредственный // Международные процессы. – 2015. – Т. 13. № 2(41). – С. 6–20.

ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МАКРОСРЕДЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Кужелева А.А., канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
kuzhelechka@mail.ru

Введение. Современная национальная экономика функционирует в условиях внешнего влияния. Именно оно определяет степень развития экономической системы Российской Федерации и параметры построения ее стратегии. Как известно, уровень благосостояния и качество жизни населения страны определяют векторы развития страны, а кризисы диктуют необходимость анализа системного риска. Главным риском для экономики России стали санкции, которые обусловили дальнейший курс развития, направленный на предотвращение будущих или смягчение сложившихся.

Целью исследования является исследование макросреды национальной экономики в контексте анализа валового внутреннего продукта.

Основная часть. Макросреда характеризуется совокупностью факторов, оказывающих воздействие на экономическую систему государства. Степень самостоятельности, в частности, ее закрытость, определяют степень влияния мировых экономических кризисов. Экономические, военные, политические и другие конфликты могут значительно изменить будущие тенденции развития национальной экономики. Поэтому задача государства в лице президента и его команды – снизить степень влияния негативных факторов путем применения превентивных мер.

Сложность национальной системы заключается в ее *свойстве целостности*, которое образует единство (связанность каждого самостоятельного элемента), при выполнении определенной личной функции. При этом все они направлены на выполнение одной общей цели – национальной. В этой связи нужно отметить *свойство мультипараметричности* (изменение одного или нескольких) элементов сразу меняет другие и всю систему в целом). В конце обязательно нужно отмечать *эмерджентность* любой системы: приобретение свойств, которые не характерны ни одному из ее элементов и не отражающие их сумму (эффект данной системы – следствие мультипараметричности) [1, с. 34].

Основные факторы макросреды характеризуют «здоровье» экономической системы России. Уровень ВВП, инфляция, безработица и

Секция «Макроэкономические процессы и международная экономическая политика в контексте глобального устойчивого развития»

другие настолько нестабильны в пост-COVID-ных условиях и проведении специальной военной операции (СВО).

Согласно Федеральной службы государственной статистики динамика валового внутреннего продукта в 2019-2023 гг. представлена в табл. 1. Показатель ВВП позволяет оценивать национальную экономику, т. к. включает в себя рыночную стоимость всех произведенных товаров и услуг для конечного использования

Таблица 1

Валовой внутренний продукт России в 2019-2023 гг., млрд. руб. [2]

Показатели	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.*	2023 г.*
ВВП в текущих ценах, млрд. руб.	109608,3	107658,1	135773,8	155188,9	172148,3
Индексы физического объема ВВП, %	102,2	97,3	105,9	98,8	103,6
Индексы-дефляторы ВВП, %	103,3	100,9	119,1	115,7	107,0
ВВП на душу населения в текущих ценах, руб.	741097,4	728860,2	922264,0	1057766,5	1176687,4
Индексы физического объема ВВП на душу населения, %	102,1	97,5	106,2	99,1	103,9

*без учета статистической информации по Донецкой Народной Республике, Луганской Народной Республике, Запорожской и Херсонской областям.

Данные таблицы 1 свидетельствуют о позитивной динамике по всем показателям ВВП за последние пять лет. Исключением является 2020 г., который стал результатом COVID-2019. В этот год национальная экономика не успела подстроиться и как результат наблюдается негативная динамика. Немаловажно в этом году процветание теневой экономики или «ненаблюдаемой экономики» как способа компенсации всеобщего карантина. Однако 2021 г. стал прорывным и показал рост (ВВП в текущих ценах на 28115,7 млрд. руб.; индексы физического объема ВВП – 18,02 %; ВВП на душу населения в текущих ценах – 636636,2 руб.; индексы физического объема ВВП на душу населения – 8,7 %). Переменчивая динамика также стала результатом увеличением санкционного давления и роста уровня инфляции. По мнению экспертов, такая нестабильность негативно влияет на стратегию развития национальной экономики (рис. 1).

Отметим, что 2019 г. стал итоговым спустя пяти лет после валютного кризиса 2014-2015 гг. Федеральная служба государственной статистики фиксирует структурные изменения вначале 2019 г., которые разделили экономику России надвое: 9 секторов (добыча полезных ископаемых, транспортная и финансовая деятельность, сельское хозяйство, государственное управление) с ростом (40,2 % ВВП в рыночных ценах) и 8 секторов (торговля, водоснабжение и утилизация отходов, связь, информация) с сокращением (59,8 % ВВП) [3].

Секция «Макроэкономические процессы и международная экономическая политика в контексте глобального устойчивого развития»

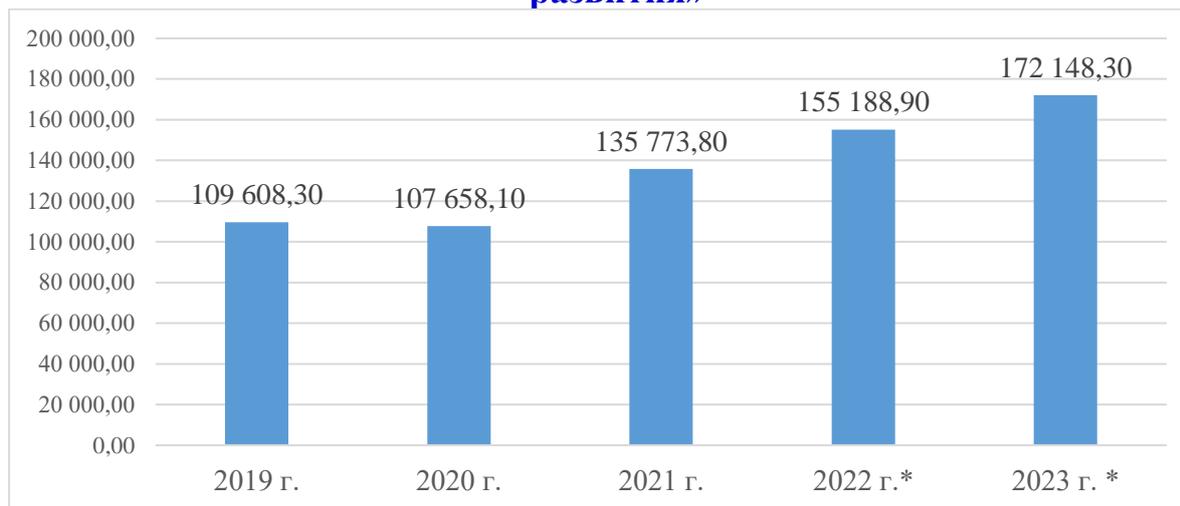


Рис. 1. ВВП в текущих ценах в 2019-2023 гг., млрд. руб.

Ожидаемые данные 2024 г., по мнению МВФ, свидетельствуют о ВВП в размере 3,55 % мирового по паритету покупательной способности, что позволяет обогнать Японию (3,38 %) и выйти на четвертое место (1 – КНР, 2 – США, 3 – Индия) [4, 5].

Заключение. Таким образом, ВВП России за последние пять, как основной определяющий макропоказатель, имеет стабильно позитивные значения, что определяет последующий сценарий развития национальной экономики. Несмотря на изменения в кредитной политике ЦБ (средняя ставка 19,1 %) и инфляционным процессам (на уровне 5 %) национальная экономика будет ориентирована на оборонный комплекс, технологическое лидерство и социальную политику, что обусловлено современной мировой ситуацией и стратегическими целями России.

Список литературы

1. Ольшевский, В. Г. Макроструктура национальной экономики в контексте системного подхода / В. Г. Ольшевский // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. – 2011. – С. 33-37. – URL: <file:///C:/Users/HOME/Downloads/makrostruktura-natsionalnoy-ekonomiki-v-kontekste-sistemnogo-podhoda.pdf> (дата обращения 01.10.2024).
2. Национальные счета: валовой внутренний продукт. – URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/accounts> (дата обращения 01.10.2024).
3. Как изменилась структура российского ВВП с 2014 года. – URL: <https://www.finam.ru/publications/item/kak-izmenilas-struktura-rossiyskogo-vvp-s-2014-goda-2021-11-05-07-49/?ysclid=m3oulbbcb0120081091> (дата обращения 01.10.2024).
4. МВФ назвал РФ четвертой экономикой мира по паритету покупательной способности. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/7249067> (дата обращения 17.11.2024).
6. Международный валютный фонд. Перспективы развития мировой экономики (октябрь 2024). – URL: <https://www.imf.org/en/Publications/WEO/Issues/2024/10/22/world-economic-outlook-october-2024#Projections> (дата обращения 17.11.2024).

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ НА ИННОВАЦИОННОСТЬ ЭКОНОМИКИ

Кравец Е. О., канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
lenakraves@yandex.ru

Введение. В современную эпоху феномен цифровой трансформации стал краеугольным камнем экономического дискурса, изменяя фундаментальные структуры мировой экономики. Сегодня мир процветает больше, чем когда-либо в прошлом. Однако сегодняшнее процветание основано на отраслях, бизнесе, методах производства, рынках труда, системах образования, социальных моделях и привычках образа жизни, которые были сформированы промышленными моделями. Перспективы будущего процветания будут зависеть от того, насколько эффективно будут решаться возможности и проблемы цифровой трансформации.

Перспективы цифровой трансформации напрямую отражаются в волне технологических прорывов, в таких глобальных достижениях, как искусственный интеллект и большие данные, облачные вычисления, Интернет вещей, блокчейн и робототехника, разрушая традиционные бизнес-модели и инновационные подходы [2].

В свою очередь инновациям как важному инструменту достижения устойчивого развития уделяется все больше внимания в бизнес-исследованиях. Поэтому очень важно изучить влияние цифровой трансформации на инновационность экономики, а также механизмы, с помощью которых работает цифровая трансформация, что и является целью исследования.

Основная часть. Цифровая трансформация – это интеграция цифровых технологий во все сферы бизнеса и общества, которая коренным образом меняет методы ведения бизнеса и создания ценности. Она охватывает широкий спектр технологических решений, от облачных вычислений и искусственного интеллекта до блокчейна и технических решений, повышающих эффективность и открывающих новые пути для экономического развития [6].

Ключевым аспектом цифровой трансформации является ее роль в стимулировании экономического роста. Создавая более динамичную цифровую экономику, страны используют возможности инноваций и цифровой инфраструктуры для повышения производительности и расширения сферы услуг.

Глобальная экономика получила ощутимые выгоды от широкого внедрения технологий. Влияние цифровизации на ВВП существенно, и исследования указывают на прямую корреляцию между цифровой зрелостью и

Секция «Макроэкономические процессы и международная экономическая политика в контексте глобального устойчивого развития»

экономическими показателями. Страны, которые уделяют приоритетное внимание цифровой инфраструктуре и цифровым навыкам рабочей силы, добились заметного улучшения своих экономических показателей, что делает их конкурентоспособными игроками на мировой арене [1].

Цифровая трансформация способствует развитию эффективных экосистем, где малый и средний бизнес имеет возможность взаимодействовать с крупными корпорациями и научными учреждениями. Это содействует не только обмену знаниями и ресурсами, но и ускорению внедрения инноваций [5].

Следует отметить, что цифровая трансформация влияет на инновационность экономики с помощью инновационных факторов. Такие факторы, как поток знаний, технический персонал, инвестиции в НИОКР и осведомленность об инновациях, рассматриваются только как инновационные факторы.

Цифровая трансформация стала ключевым драйвером изменений в современном экономическом ландшафте, влияя на инновационность различных секторов. Процесс интеграции цифровых технологий в бизнес-практики не только оптимизирует производственные процессы, но и создает новые модели взаимодействия с клиентами, что, в свою очередь, стимулирует инновации [3].

Механизм воздействия цифровой трансформации на инновационность экономики можно рассмотреть через четыре ключевых аспекта:

1. Повышение информационной прозрачности.

Доступ к данным. Цифровизация позволяет компаниям получать доступ к большому объему данных о рынке, потребителях и конкурентах. Это способствует более информированным решениям и улучшает понимание потребностей клиентов.

Аналитика и прогнозирование. С помощью аналитических инструментов компании могут выявлять тренды и паттерны, что позволяет предсказывать изменения на рынке и адаптировать свои стратегии.

2. Снижение операционных рисков.

Автоматизация процессов. Внедрение цифровых технологий позволяет автоматизировать рутинные операции, что снижает вероятность ошибок и повышает надежность процессов.

Управление рисками. Цифровые инструменты помогают в мониторинге и управлении рисками, позволяя компаниям быстрее реагировать на потенциальные угрозы и минимизировать их влияние.

3. Устранение финансовых ограничений.

Доступ к финансированию. Цифровые платформы и технологии, такие как краудфандинг и онлайн-кредитование, открывают новые источники финансирования для стартапов и малых предприятий, что способствует их инновационной деятельности.

Снижение затрат. Использование облачных технологий и других цифровых решений позволяет компаниям сократить затраты

Секция «Макроэкономические процессы и международная экономическая политика в контексте глобального устойчивого развития»

на инфраструктуру и операционные расходы, что освобождает финансовые ресурсы для инвестиций в инновации.

4. Повышение общей производительности факторов производства.

Оптимизация ресурсов. Цифровизация позволяет более эффективно использовать ресурсы, включая рабочую силу, материалы и технологии, что ведет к повышению производительности.

Инновационные бизнес-модели. Новые цифровые решения могут привести к созданию более эффективных бизнес-моделей, что также способствует улучшению производительности на уровне экономики [4].

Эти четыре механизма взаимосвязаны и усиливают друг друга, создавая благоприятные условия для инновационной активности. Цифровая трансформация не только улучшает существующие процессы, но и открывает новые горизонты для развития, что в итоге ведет к повышению конкурентоспособности и устойчивому экономическому росту.

Заключение. Таким образом, цифровая трансформация не только приводит к модернизации существующих бизнес-процессов, но и создает новые возможности, способствуя комплексному развитию экономики и повышению её инновационного потенциала. Влияние цифровой трансформации на инновационность экономики можно считать многогранным явлением, открывающим новые горизонты для устойчивого экономического роста.

Список литературы

1. Никонорова, А. В. Цифровизация экономики и её влияние на процессы государственного управления / А. В. Никонорова // Экономика и предпринимательство. – 2019. – № 5 (106). – С. 213–216.
2. Веселовский, М. Я. Информационные технологии как платформа повышения эффективности инновационной экономики / М. Я. Веселовский, А. В. Никонорова // Аудит и финансовый анализ. – 2016. – № 4. – С. 432–435.
3. Цифровая трансформация крупнейшего бизнеса // Аналитический центр TAdviser. – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D> (дата обращения: 26.09.2024 г.).
4. Сафрончук, М. В. Влияние цифровой трансформации на бизнес и деловую сферу / М. В. Сафрончук // Экономика и управление: вопросы и решения. – 2018. – № 2. – Т. 3. – С. 38–44.
5. Нагорный, Д. А. Процесс цифровой трансформации национальных экономик и его количественное измерение / Д. А. Нагорный // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2020. – № 9. – С. 206–210.
6. Вайл, П. Цифровая трансформация бизнеса: изменение бизнес-модели для организации нового поколения / П. Вайл, С. Ворнер. – Москва: Альпина Паблицер, 2019. – 264 с.

ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ В СЕВЕРНОМ ТАДЖИКИСТАНЕ

Махмадиев Х. Дж.

Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики,
г. Худжанд, Республика Таджикистан

Введение. Экономическое развитие имеет важное значение для социально-экономического положения региона. Также важно обеспечить стабильность экономического развития, что требует не только эффективного организационного управления, но и постоянного контроля за социально-экономической ситуацией.

Основная часть. Выпуском промышленного предприятия является стоимость всей готовой продукции, произведенной предприятием за отчетный период, и полуфабрикатов (из сырья и собственных материалов, а также из сырья и материалов заказчика) а также расходы работы производственного характера, которые выполняются от имени домашних хозяйств и их предпринимательских организаций. Продукция промышленного предприятия (за некоторыми исключениями) не включается в состав продукции его производства, которая потребляется для производственных нужд этого же предприятия. Промышленность области стабильно развивается. Промышленность в целом состоит из переработки, добычи полезных ископаемых и производства электроэнергии. Выпуском промышленного предприятия является стоимость всей готовой продукции, произведенной предприятием за отчетный период, и полуфабрикатов (из сырья и собственных материалов, а также из сырья и материалов заказчика) а также расходы работы производственного характера, которые выполняются от имени домашних хозяйств и их предпринимательских организаций. Продукция промышленного предприятия (за некоторыми исключениями) не включается в состав продукции его производства, которая потребляется для производственных нужд этого же предприятия. За 2019–2023 годы количество промышленных предприятий Согдийской области увеличилось с 657 до 1105 что соответствует увеличению их количества на 68,2 %. За последние 5 лет изменилась и структура количества промышленных предприятий. В 2023 году снизилась доля компаний по добыче и переработке минерального сырья с 7,8 % до 6,3 % и компаний по производству и распределению электроэнергии, газа и воды в общем объеме бизнеса с 6,2 % до 4,3 %. Увеличение наблюдается на предприятиях обрабатывающей промышленности с 86 % до 89,4 %. Помимо увеличения количества предприятий, за счет создания новых рабочих мест, увеличивается и численность работающих. В 2023 году их

Секция «Макроэкономические процессы и международная экономическая политика в контексте глобального устойчивого развития»

количество составило 26974 человек что на 2203 (8,9 %) больше, чем в 2019 году.

Таблица 1

Основные показатели промышленного производства Согдийской области

Показатели	2019		в 2023 году		2023 к 2019, в %
	млн. сомон	удельный вес, %	млн. сомон	удельный вес, %	
Объем промышленной продукции	13220,3	100,0	26333,8	100,0	в 2 раза
Минерало-добывающая промышленность	3686,3	27,9	7467,3	28,3	в 2раза
Обрабатывающая промышленность	8350,5	63,2	16778,6	63,8	в 2 раза
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	1125,3	8,5	1942,2	7,4	172,6
Прочие отрасли промышленности	58,2	0,4	145,7	0,5	в 2,5раза

В 2023 году предприятиями промышленного производства произведено продукции на сумму 26333,8 млн сомони. Наибольшая часть производства приходится на обрабатывающую промышленность (63,8%). Объем производства промышленной продукции в 2023 году по сравнению с 2018 годом увеличился в 2 раза, минерало -добывающей промышленности и в обрабатывающей промышленности также увеличилось в 2 раза, производство и распределение электроэнергии, газа и воды 72,6, прочие отрасли промышленности увеличились в 2,5 раза.

Таблица 2

Индекс промышленного производства за период с 2019 года по 2023 год

Годы	2019	2020	2021	2022	2023
Объем промышленной продукции	1,112	1,161	1,299	1,143	1,078
Минерало-добывающая промышленность	0,998	0,724	1,492	1,112	1,107
Обрабатывающая промышленность	126,8	127,1	109,5	121,4	113,4
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	1,062	1,093	1,131	1,260	1,132
Металлургическое производство и производство готовых металлических изделий	1,212	1,202	1,504	1,106	1,047
Прочие отрасли промышленности	1,077	1,501	1,902	1,227	0,947

Индекс промышленного производства всей промышленной продукции за период с 2019 года по 2023 год в среднем увеличился в 1,2 раза. Соответственно минерало – добывающая промышленность 1,1 раза, обрабатывающая промышленность в 1,3 раза, производство электроэнергии, газа и воды в 1,1 раза, металлургическое производство и производство готовых металлических изделий в 1,2 раза и прочие отрасли промышленности в 1,3 раза. Современная экономика Таджикистана характеризуется процессами трансформации и инновационного развития промышленности с учетом особенностей и системных признаков цифровизации. В Республике Таджикистан на данном этапе модернизации

Секция «Макроэкономические процессы и международная экономическая политика в контексте глобального устойчивого развития»

экономики реализуется «Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года», важной целью которой, является повышение уровня жизни населения страны на основе обеспечения устойчивого экономического развития. Для достижения основных параметров реализации задач Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 года определены следующие приоритеты в промышленности: повышение конкурентоспособности и цепочки добавленной стоимости отраслей промышленности; рост объема производства и реализация промышленной продукции, конкурентоспособной на внутренних и внешних рынках; организация эффективной системы воспроизводства кадров, способных создавать и осваивать промышленные технологии, производить инновационную продукцию; создание институциональных основ для устойчивого и превентивного развития отраслей промышленности, создание инновационных высокопроизводительных кластеров; развитие национальной системы селективного импортозамещения на основе переработки местных ресурсов, прежде всего, в агропромышленном комплексе (переработка плодоовощной продукции и наращивание ее выпуска), в строительном комплексе, легкой и пищевой промышленности.

Заключение. Всё это позволит расширить потенциал промышленности страны за счет наращивания её сравнительных преимуществ в науке, образовании и высоких технологиях. Использование новейших технологий является одной из особенностей развития науки и техники в настоящее время. Это необходимо не только для высокотехнологичной продукции, но и для большинства товаров повседневного спроса. Появление на рынке товаров, основанных на новых технологиях, привлекает внимание многих людей и приносит много преимуществ.

Список литературы

1. О концепции развития промышленности развития промышленности Таджикистана: Постановление Правительства Республики Таджикистан от 04.12.2003 г. № 523 // Законодательство стран СНГ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=20669 (дата обращения: 10.11.2024).
2. Национальная стратегия развития Республики Таджикистан до 2030 года // Министерство экономического развития и торговли Республики Таджикистан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://medt.tj/documents/main/strategic-national_programm/strategic_national_prog_ru.pdf (дата обращения: 10.11.2024).
3. Аюбов, Д. М. Развитие предпринимательской деятельности в Республике Таджикистан: понятие, значение и её структура / Д. М. Аюбов // Вестник Таджикского национального университета. – 2023. – № 1. – С. 61–69.
4. Сборник статистики Согдийской области // Главное управление Агентства по статистике при Президенте Республики Таджикистан в Согдийской области 2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.stat.tj/ru/category/publications-ru/> (дата обращения: 10.11.2024).

НОВАЦИИ В НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКЕ ГОСУДАРСТВА: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДЛЯ МАЛОГО БИЗНЕСА

Попова Л. В., д-р экон. наук, профессор,
Капралов А. П.

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И. С. Тургенева», г. Орёл, РФ
lvp_134@mail.ru

Введение. Налоговая политика государства сегодня является важной отправной точкой для укрепления делового климата и конкурентоспособности компаний в глобализированном и цифровом мире. Это, прежде всего, относится к малым и средним предприятиям, поскольку они составляют основу экономики страны. Экономические субъекты указанного формата предпринимательской деятельности, как правило, имеют ограниченные возможности вследствие небольшой среднесписочной численности сотрудников и скромной материально-технической базы.

Поскольку в штате предприятия, как правило, отсутствует специалист по налогам, его функции выполняет бухгалтер, руководству достаточно сложно отслеживать изменения и дополнения в налоговые законы. Вместе с тем, существует большое количество правил, которые следует соблюдать. Всё это приводит к правовой неопределенности, а также значительно усиливает административное и финансовое бремя. Кроме того, введение жестких налоговых правил сдерживает производительность, ослабляет инновационную и инвестиционную мощь экономики. Поэтому необходима разумная налоговая политика, учитывающая интересы, как государства, так и налогоплательщиков.

Основная часть. С 1 января 2025 года стартует налоговая реформа, которая затронет всех налогоплательщиков и налоговых агентов. Во-первых, вводится многоуровневая шкала подоходного налога, которую должны применять работодатели, удерживая из доходов работников налог (НДФЛ). Во-вторых, увеличивается ставка налога на прибыль с 20 % до 25 %. В-третьих, и это самое главное, изменяется подход в налогообложении добавленной стоимости при применении упрощенной системы налогообложения (УСН), которая активно применяется субъектами малого бизнеса.

Важно отметить, что и без налоговой реформы, на протяжении нескольких лет подряд наблюдается снижение активности малых предприятий. В период с 2020 по 2023 годы происходило уменьшение количества субъектов малого предпринимательства [2] (рис. 1).

Секция «Макроэкономические процессы и международная экономическая политика в контексте глобального устойчивого развития»

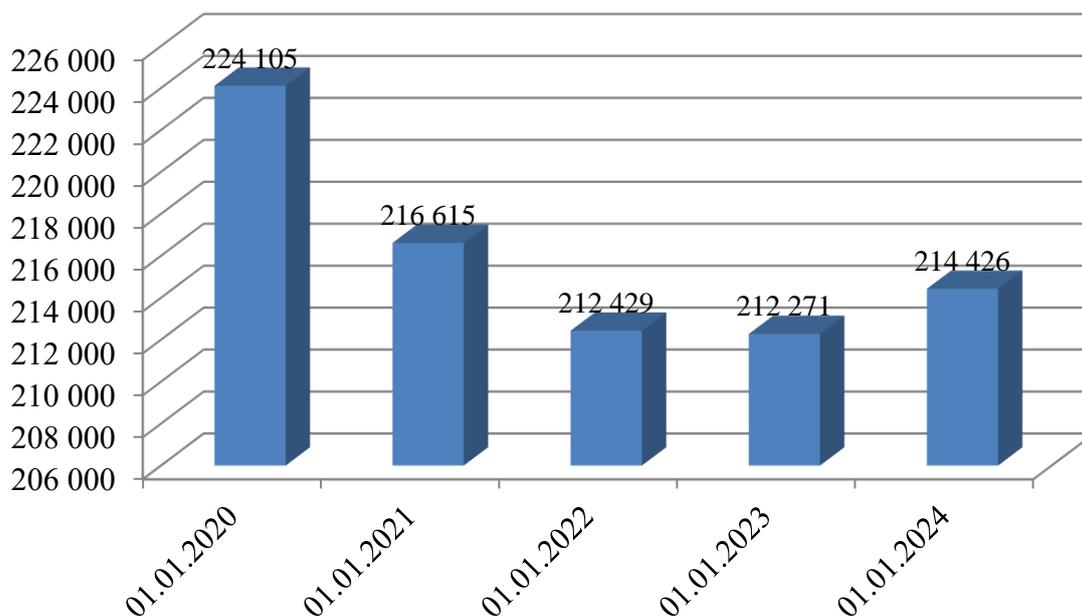


Рис. 1. Информация о количестве малых предприятий

Новации в УСН, связаны с налогом на добавленную стоимость (НДС). Государство пытается создать равные конкурентные условия для субъектов рынка и предотвратить незаконное дробление бизнеса, получившее распространение в последние годы.

У упрощенцев налогообложение добавленной стоимости будет происходить в зависимости от полученного дохода (рис. 2).

Освобождение от НДС	<ul style="list-style-type: none"> • доход за прошлый период до 60 млн. руб. • вновь созданные ИП.
Ставка в размере 5% (без права налогового вычета НДС)	<ul style="list-style-type: none"> • доход от 60 до 250 млн. руб.
Ставка в размере 7% без права налогового вычета НДС)	<ul style="list-style-type: none"> • доход от 250 до 450 млн. руб.
Ставка в размере 20% или 10% (с применением налогового вычета НДС)	<ul style="list-style-type: none"> • доход свыше 60 млн. руб.

Рис. 2. Налогообложение добавленной стоимости при применении УСН с 1 января 2025 года

Секция «Макроэкономические процессы и международная экономическая политика в контексте глобального устойчивого развития»

Если доход предпринимателей не превысит за год 60 млн. руб., они автоматически освобождаются от уплаты НДС. Извещать об этом налоговые органы не нужно. Конечно, многих смущает установление ограничения по обороту за предыдущий год в размере 60 млн. руб. При превышении этого ограничения, у налогоплательщиков есть право выбора. Первый вариант – они могут использовать пониженные ставки НДС, но при этом им не разрешено предъявлять к налоговому вычету, уплаченный поставщикам налог. Второй вариант – они могут уплачивать НДС по установленным ставкам 20 % или 10 %, как это делают все крупные предприятия и предъявлять к налоговому вычету НДС в полном объеме. Безусловно, каждая модель налогообложения требует специальных расчетов. Налогоплательщики сами осуществляют выбор системы налогообложения. Несмотря на введение НДС при применении УСН, за налогоплательщиками сохраняется право не платить налог на прибыль и налог на недвижимость.

Как скажутся новации в сфере налогообложения на развитие малого бизнеса, покажет время. Но, по мнению Е. Е. Головой для малых организаций ничего не изменится, а вот более крупным будет дана возможность укрепить свои позиции и выйти на более высокий уровень доходов [1].

Заключение. Считается, что НДС является самым сложным налогом в налоговой системе России, вследствие необходимости оформления специальных документов (счетов-фактур, книг покупок и продаж), а также своего возмещаемого характера. Малым же компаниям и индивидуальным предпринимателям нужны понятные и простые налоговые правила, которые бы не затрудняли им работу, помогали развиваться и выполнять свои налоговые обязательства.

Вместе с тем, те изменения, которые будут вводиться с 1 января 2025 года, усложняют жизнь предпринимателям. Вследствие введения обязанности уплачивать НДС при упрощенной системе налогообложения, налоговая нагрузка у налогоплательщиков возрастет, усилится и налоговый риск, что в свою очередь может привести уходу их в «теневую экономику», либо вообще к ликвидации бизнеса. В результате этого потеряют все, налогоплательщики, государство и общество в целом. Считаем, что современная процедура налогообложения должна включать в себя расширение партнерства между налоговыми органами и компаниями и приводить к выгоде обеих сторон.

Список литературы

1. Голова, Е. Е. Уплата и учет НДС при упрощенной системе налогообложения с 2025 года / Е. Е. Голова // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2024. – № 8 (114). – С. 57–60.
2. Малое и среднее предпринимательство в России. 2022: стат. сб. / Росстат. – Москва, 2022. – 101 с.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ РОССИИ ЗА 1994–2021 ГОДЫ

Прокопьев А. В., канд. экон. наук, доцент
БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. Сургут, РФ
prokopen_av@surgu.ru

Введение. Экономика России на протяжении всего периода после распада СССР находилась в тесном экономическом взаимодействии, как со странами СНГ, так и со странами дальнего зарубежья. Внешнеторговый товарооборот имеет огромное влияние на экономический рост и благосостояние населения. Следовательно, исследование динамики экспорта, импорта, внешнеторгового сальдо, товарной структуры внешней торговли, прослеживание изменений в объемах экспортно-импортных операций с основными торговыми партнерами России, несомненно, актуально и представляет научный интерес.

Целью настоящего исследования является изучение динамики основных показателей внешней торговли России за 1994–2021 годы и формулировка по результатам исследования основных выводов о тенденциях и закономерностях в этом процессе. Выбор периода исследования обусловлен, с одной стороны, незавершившимися процессами перехода России к международной системе показателей СНС в 1991–1993 гг., а, с другой стороны, рядом ограничений на получение актуальной информации в этой сфере за 2022–2023 годы.

Основная часть. Научный интерес к исследованию показателей внешней торговли России прослеживается в работах многих отечественных и зарубежных авторов. Например, анализу показателей внешнеторговой деятельности посвящена работа А.А. Бабаскиной [1]. В работах В.Ю. Вахрушева, М.Б. Худжатова и Д.И. Ушкаловой исследование внешнеторговых операций осуществляется сквозь призму санкционного давления на экономику России [2, 4]. В этом же ключе санкционных ограничений проводит анализ внешней торговли России зарубежный исследователь Н.С. Нгома [5]. Также в ряде работ, например, в работе В. Г. Иордановой, М.А. Шапор, В. А. Берцинской и М.А. Захаровой, акцент сделан на детальном исследовании внешней торговли России с ключевыми торговыми партнерами [3].

Следуя логике научного исследования, будем проводить анализ показателей внешней торговли России от наиболее общих и агрегированных к более частным и детализированным. В качестве источника данных воспользуемся официальным сайтом Росстата [6].

Секция «Макроэкономические процессы и международная экономическая политика в контексте глобального устойчивого развития»

На рис. 1 представим динамику объемов экспорта, импорта и внешнеторгового сальдо России за 1994–2021 гг.

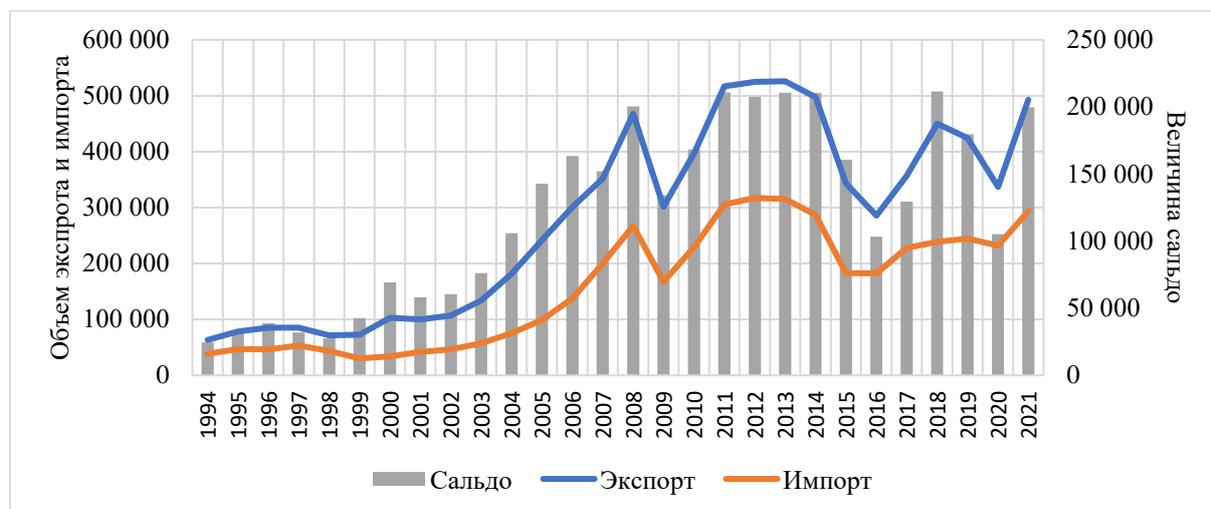


Рис. 1. Объем экспорта, импорта и внешнеторгового сальдо России за период 1994–2021 гг., в млрд. долларов США

На протяжении 28 лет сальдо внешнеторгового баланса России оставалось положительным. Можно наблюдать рост показателей почти в восемь раз. Периоды роста чередовались с периодами спада.

Так, в период с 2001 по 2008 гг. для сальдо внешней торговли увеличилось почти в 3,5 раза. Причиной тому служил подъем российской экономики, наращивание производства, расширение географии торговли, благоприятная конъюнктура цен на рынке энергоносителей. В начале этого периода рост экспорта происходил исключительно за счет торговли со странами дальнего зарубежья, так как налаживание торговых связей со странами СНГ происходило постепенно. Мировой кризис 2008–2009 гг. стал причиной снижения экспорта, импорта и сальдо внешней торговли.

Для стабилизации ситуации понадобилось два года, после которых еще четыре года Россия имела достаточно высокие показатели экспорта. К сожалению, после 2014 года сальдо внешнеторгового баланса стало вновь сокращаться. В результате в 2016 году сальдо составило меньше, чем в период мирового кризиса. В дальнейшем за счет увеличения экспорта удалось поднять уровень внешней торговли. Однако позже в 2020 году вновь мир потрясла всеобщая проблема, на сей раз связанная с пандемией коронавируса. Из-за этого сократился российский экспорт, а импорт, наоборот, возрос, что сказалось на снижении сальдо. Впрочем, уже в 2021 году, несмотря на рост импорта, экспорт вернулся на прежний уровень, а вместе с тем и сальдо также возросло.

Далее проследим динамику товарной структуры экспорта России за исследуемый период (рис. 2).

Секция «Макроэкономические процессы и международная экономическая политика в контексте глобального устойчивого развития»

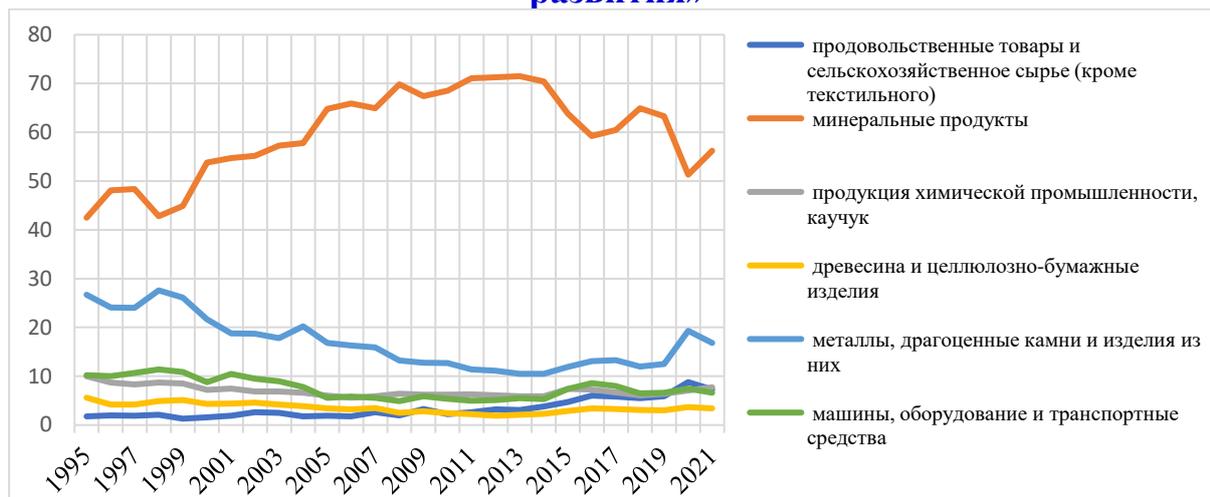


Рис. 2. Динамика долей в общей товарной структуре экспорта РФ за 1995–2021 гг., %

На протяжении исследуемого периода основная доля экспорта принадлежит минеральным продуктам. Эта доля в 2013 году составляла почти 75% экспорта, а в настоящее время – более 50%. По данному виду товаров можно наблюдать три серьезных спада: в 1998, 2015, 2020 годах – каждый из которых был вызван глобальными причинами. На втором месте по экспорту находятся металлы, драгоценные камни и изделия из них. В конце 90-х годов их доля составляла более 25%, но начиная с 2000 года стала постепенно сокращаться. Напротив, увеличение экспорта наблюдалось в группе продовольственных товаров.

Заключение. Таким образом, за исследуемый период в динамике показателей внешней торговли России наблюдались как положительные, так и отрицательные моменты, что обусловлено действием внутренних и внешних факторов.

Список литературы

1. Бабаскина, А. А. Анализ внешней торговли России в 2014–2021 гг. / А. А. Бабаскина // Территория науки. – 2022. – № 6. – С. 45–49.
2. Вахрушев, В. Ю. Тенденции развития внешней торговли России в санкционных условиях / В. Ю. Вахрушев, М. Б. Худжатов // Маркетинг и логистика. – 2022. – № 6 (44). – С. 5–14.
3. Тенденции развития внешней торговли России и Китая / В. Г. Иорданова, М. А. Шапор, В. А. Берцинская, М. А. Захарова // Российский внешнеэкономический вестник. – 2021. – № 8. – С. 62–75.
4. Ушкалова, Д. И. Внешняя торговля России в условиях санкционного давления / Д. И. Ушкалова // Журнал Новой экономической ассоциации. – 2022. – № 3 (55). – С. 218–226.
5. Ngoma, N. S. Impact of sanctions on Russia's foreign trade / N. S. Ngoma // Journal of International Economic Affairs. – 2024. – Vol. 14, No. 2. – P. 297–322.
6. Внешняя торговля Российской Федерации / Росстат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/statistics/vneshnyaya_torgovlya (дата обращения: 25.10.2024).

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ
ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ СТАНКОИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ ОТРАСЛИ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ**

Терентьева М. Ю.

ГБУ «Институт экономических исследований», г. Донецк, РФ
terentyeva.mariya@yandex.ru

Введение. Важной составляющей базовой индустрии фондосоздающего сектора национального хозяйства Российской Федерации является станкоинструментальная отрасль. Экономические показатели отрасли позволяют составить общее представление и выявить долгосрочные тенденции производственно-сбытовой и др. видов деятельности её наиболее крупных предприятий.

Большинство хозяйствующих субъектов, специализирующихся на производстве станков, кузнечно-прессового оборудования, промышленных инструментов, входят в состав Ассоциации «Станкоинструмент». Более девяноста предприятий станкостроения и инструменталоиндустрии, а также около ста др. отечественных организаций взаимодействуют в рамках «Станкоинструмента» [1]. Начиная с 2015 года, ассоциацией издаётся научно-практический журнал с одноимённым названием. В журнале и на официальном сайте «Станкоинструмента» отражается состояние процессов функционирования отрасли, итоги деятельности которой публикуются в обзорных статьях президента ассоциации Г. В. Самодурова и его коллеги Д. В. Лахтюкова [2]. Заслуживает внимания подробный отчёт о рынке изделий станкостроения за 2020 год, коллективно подготовленный А. М. Бутовым и др. аналитиками [3].

Помимо перечисленных исследователей, А. А. Афанасьев, К. С. Еленев, Т. Б. Малкова, С. А. Кудряшов, В. О. Хандусенко, С.Б. Костюченко, В. В. Серебрянный, И. В. Шацкая и др. внесли свою лепту в формирование стратегических перспектив отрасли [4].

Целью данной работы является охарактеризовать основные направления экономической деятельности крупных предприятий отрасли станкоинструментальной отрасли Российской Федерации.

Основная часть. Лидерами отечественного станкостроения по объёмам производства изделий и профильных услуг являются ООО «ДИАМЕХ 2000» (около 20 % внутрироссийского рынка), ООО «Липецкое станкостроительное предприятие» (около 11 %), ООО «Униматик» (около 9 %), ПАО «САСТА» (около 8 %) и ряд др. В стоимостном измерении

Секция «Макроэкономические процессы и международная экономическая политика в контексте глобального устойчивого развития»

перечисленные предприятия охватывают более двух третей совокупного выпуска станков российских марок [5]. Инновационная продукция, выпускаемая перечисленными предприятиями в виде токарных, фрезерных, сверлильно-расточных и пр. станков производится с помощью отечественных лазерных, электроэрозионных, ультрапрецизионных, электрофизико-химических и др. импортозамещающих технологий [1; 2].

Ведущим предприятием по выпуску кузнечно-прессовых машин и литейного оборудования является рязанская компания ПАО «Тяжпрессмаш», охватывающая примерно 65% внутрироссийского рынка профильных изделий и услуг. Далее следуют ОАО «Тяжмехпресс» (около 19%), ООО «Завод Механических Прессов» (около 4%) и др. Рыночная ниша перечисленных компаний составляет более 90% российского производства кузнечно-прессовых и литейных машин [5]. Инновационные изделия, выпускаемые данными предприятиями, обеспечивают потребителей отечественными технологиями, обрабатывающими металлические и пр. заготовки под давлением.

Инструментальная подотрасль представлена ООО «РПРЗ» (около 23% отечественного рынка), ООО «ГРАНД ЛАЙН – Северо-Запад» (около 11%) и др. компаниями. По стоимости выпущенной продукции перечисленные предприятия превышают 60% производства инструментов [5]. Большая часть инструментов являются инновационными изделиями, изготовленными с помощью отечественных современных технологийковки, прессо-раскройки, штамповки и пр. [1; 2].

Общая стоимостная картина по всей станкостроительной отрасли выглядит следующим образом (рис. 1).

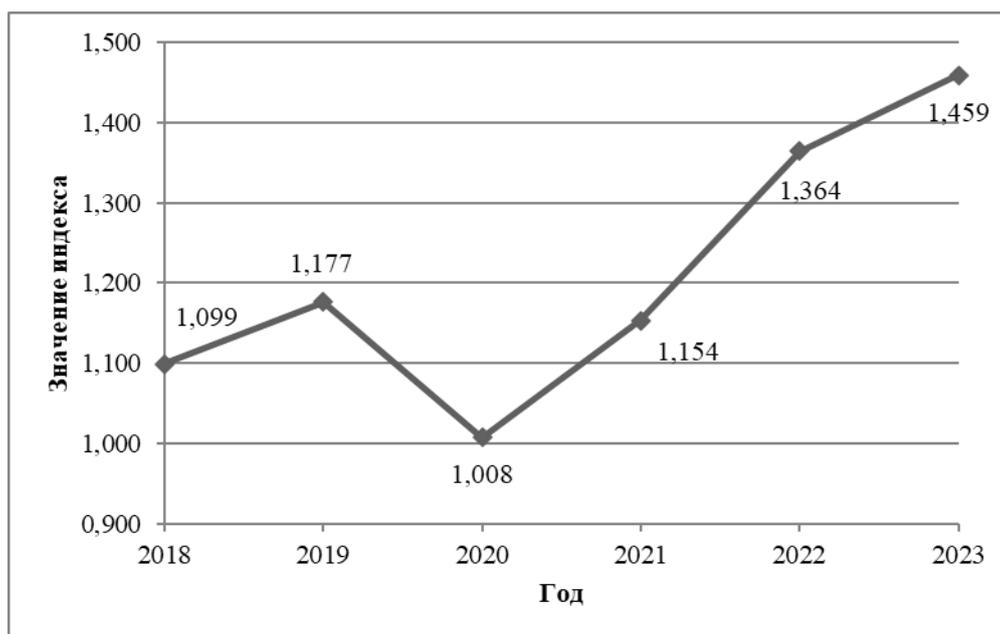


Рис. 1. Индекс стоимостного объема произведенных изделий в станкоинструментальной отрасли России (выполнено автором по данным [1; 2; 6])

Секция «Макроэкономические процессы и международная экономическая политика в контексте глобального устойчивого развития»

Среднее значение индекса за рассматриваемый период (рис. 1) составило 1,21. Среднегодовой рост в размере 21 % демонстрирует лучшую положительную динамику, нежели общий индекс стоимостного объёма выпуска продукции всеми обрабатывающими производствами промышленных отраслей Российской Федерации, среднее значение которого равно 1,119 [6], что дополнительно аргументирует наличие эффективной экономической деятельности отечественной станкоинструментальной отрасли индустрии при управлении процессами её инвестиционно-инновационного развития.

Заключение. Охарактеризованы направления деятельности предприятий станкоинструментальной отрасли. Средний уровень эффективности экономической деятельности отрасли подтверждён индексом стоимостного объёма произведенных изделий. Дальнейшие перспективы исследований видятся в анализе использования трудовых ресурсов, оплаты труда, изменения фондоотдачи, фондовооружённости, прибыли, объёма инвестиций в основной капитал, а также в оценке уровня продуктивности реализации инновационных проектов, индексов концентрации инновационных производств, значений коэффициентов ликвидности, автономии и маневренности средств компаний отрасли.

Список литературы

1. Итоги деятельности станкоинструментальной отрасли России в 2023 году // Ассоциация производителей станкоинструментальной продукции «Станкоинструмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stankoinstrument.ru/itogi-1-2023#!/tab/711984043-2> (Дата обращения: 27.09.2024).
2. Самодуров, Г. В. Станкоинструментальная отрасль России в 2022 году: цифры и факты / Г. В. Самодуров, Д. В. Лахтюхов // Станкоинструмент. – 2023. – № 2 (031). – С. 40–46.
3. Бутов, А. М. Рынок продукции станкостроения – 2020 // А. М. Бутов; кол. Авт. Нац. Исслед. Ун-т «Высш. Шк. Экон.», Центр развития. – М.: Изд-во НИУ ВШЭ, 2020. – 95 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/2020/11/07/1361776905/Рынок%20продукции%20станкостроения-2020.pdf> (дата обращения: 27.09.2024).
4. Стратегия развития станкоинструментальной промышленности на период до 2035 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 ноября 2020 г. № 2869-р// Официальный сайт Правительства России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/NyeLKq-LhrJrydnGRVm39nHI0hJNOzHzQ.pdf> (дата обращения: 27.09.2024).
5. Компания АССОЦИАЦИЯ «СТАНКОИНСТРУМЕНТ» // Деловая сеть «B2BNET» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bbnt.ru/-company/7710306204_assotsiatsiya_stankoinstrument (дата обращения: 27.09.2024).
6. Ежегодные доклады «Социально-экономическое положение России» // Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/compendium/document/50801> (дата обращения: 27.09.2024).

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Тошматова Р. К.,
Сатторов М. Б.*

Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики,
г. Худжанд, Республика Таджикистан
kromoscom@mail.ru

Введение. Пространство, по мере развития, постепенно наполняется различными объектами – населенными пунктами, промышленными предприятиями, транспортными и инженерными сооружениями, усиливаются связи между ними. Насыщение пространства взаимосвязанными объектами разного рода и углубление их взаимодействия обусловлено объективными факторами – природными, технологическими, экономическими, социальными, среди которых определяющими являются экономические факторы.

Основная часть. Пространство, в котором протекает жизнь и деятельность экономического агента, в том числе человека, широко и многообразно, но имеет определенные, хотя и не всегда четко зафиксированные пределы, наиболее значимыми из которых можно назвать: *физические*, как границы возможностей организма человека, определяющие условия комфортного проживания личности; *социальные и правовые*, устанавливаемые принятыми в институциональной среде законами, нормами и правилами поведения; *религиозные*, регулируемые внутренними убеждениями личности или установленные вполне сознательно извне, Создателем миров посредством священных книг; *административные*, устанавливаемые в целях регулирования действий субъектов, отношений при выполнении хозяйственно-производственных функций; *экономические*, как доступные (как естественные, так и приобретенные) фиксации количества материальных ценностей и другие [5].

Использование пространства можно зафиксировать также в следующих действиях агентов: во-первых, по преобразованию ресурсов в конкретные ценности, обладающие желательными и определенными свойствами, что обуславливает необходимость определиться в их измерении и оценках; во-вторых, положительных характеристик результатов деятельности, приобретаемых человеком: производства товарной продукции, получения дохода, изготовления изделий, оказания услуг; в-третьих, просто ради познания окружающей среды с целью отдыха и туризма; в-четвертых, отрицательных последствий воздействия агентов на природу, наносимого вреда территории и обществу: потерь, ущерба,

Секция «Макроэкономические процессы и международная экономическая политика в контексте глобального устойчивого развития»

упущенной выгоды.

Практика показывает, что первые три действия синтезируют усилия в достижении экономического роста при решении производственно-хозяйственных задач. Четвертое действие приобретает функцию угроз – предупреждения о дополнительных затратах на восстановление или воссоздание благоприятной обстановки удовлетворения потребностей нормальной жизнедеятельности, т.е. охватывает вопросы экологической и экономической безопасности пространства. Мы перечислили неполный перечень действий агентов из того огромного количества социально-экономических процессов, происходящих в пространстве. Поэтому для целостного исследования характеристики и свойств экономического пространства нам следует использовать системный анализ.

Экономическое пространство является *системой* и имеет уникальную структуру. Структурные связи обладают относительной независимостью от элементов и могут выступать как инвариант перехода от одной системы к другой, перенося закономерности, выявленные и отраженные в структуре одной из них, на другие. Экономические системы могут быть представлены разными структурами и зависимости от стадии познания объектов или процессов, от аспекта их рассмотрения, цели создания. При этом по мере изучения, на каком-то этапе структура системы может изменяться. Все сказанное относится и к экономическому пространству [3]. В экономическом пространстве можно выделить множество системообразующих элементов. Однако надо помнить, что исследуемая нами система отличается от других тем, что элементы в ней находятся постоянно в количественном и качественном изменении. Более того, они способны даже в динамике менять свои качественные характеристики такие как: цели, приоритеты, критерии функционирования и др. К элементам относятся: *хозяйствующие субъекты, природные и трудовые ресурсы, финансы, институты, общественные объединения, ландшафт, климатические условия, само время и времена года, и т.д.* Причем, как видим, одни элементы имеют конкретную форму, а др. – абстрактную [5].

В совокупности все они путем взаимосвязи и взаимодействия способствуют формированию экономического пространства. Главным условием в формировании экономического пространства считаем неизменно функционирующие его элементы. Таким образом, элементы экономического пространства можно рассматривать в двух аспектах: первый – материальные (конкретные) объекты и второй – нематериальные (абстрактные). К первому относятся: домохозяйства и населенные пункты, природно-ландшафтные и накопленные национальные богатства в виде архитектуры, производственные и жилищные здания, институты, хозяйствующие субъекты, ресурсы, инфраструктура, рынки, рекреационные зоны и др. Ко второму: экономическое время, экономическая конкуренция, связи, институциональная среда и социально-экономические процессы. Важным элементом любого пространства

Секция «Макроэкономические процессы и международная экономическая политика в контексте глобального устойчивого развития»

являются границы, отделяющие его от других пространств. Границы могут быть формальными – административные, государственные, и неформальными – зоны обслуживания, тяготения, влияния. При исследовании свойств и характеристик экономического пространства первого уровня нас не интересует, что происходит за пределами границ рассматриваемого пространства. Хотя, по мнению Л.Б. Вардомского, есть определенная закономерность, указывающая на прямую зависимость контактности границ от: уровня развития стран-партнеров (других регионов), их культурной близости, схожести национальных экономических и правовых систем, взаимной близости и соседства. При этом, высокая степень контактности границ может способствовать формированию больших рыночных пространств [2].

Заключение. Экономическое время. Поскольку состояние всей планеты зависит от времени, то и состояние экономического пространства тоже может зависеть от времени, как обычно и происходит. Все физические явления делят на две группы: стационарные – явления, основные характеристики которых не меняются со временем. Фазовый портрет стационарного явления описывается неподвижной точкой; нестационарные – явления, для которых зависимость от времени принципиально важна. Они, в свою очередь, делятся на: периодические – если в явлении наблюдается чёткая периодичность (фазовый портрет – замкнутая кривая); квазипериодические – если они не являются в строгом смысле периодическими, но в малом масштабе выглядят как периодические (фазовый портрет - почти замкнутая кривая); хаотические – аperiodические явления (фазовый портрет – незамкнутая кривая, заметающая некоторую площадь более или менее равномерно); квазистационарные – явления, которые, строго говоря, нестационарны, но характерный масштаб их эволюции много больше тех времён, которые интересуют в задаче [2]. Нас в данном исследовании интересует время, которое тратят агенты в пространстве в разные периоды и в отдельных географических точках планеты. Разделяя мнение автора [1], вводим понятие «экономическое время».

Список литературы

1. Бияков, О. А. Теория экономического пространства: методологический и региональный аспекты / О. А. Бияков. – Томск: Изд-во Томского университета, 2004. – 151 с.
2. Вардомский, Л. Б. Российское экономическое пространство вопросы единства в условиях глобализации. Научный доклад / Л. Б. Вардомский. – Москва: Институт экономики РАН, 2006. – 18 с.
3. Василенко, Н. В. Институциональная среда организаций: характеристики и уровни регулирования / Н. В. Василенко // Проблемы современной экономики. – 2008. – № 3. – С. 147–151
4. Гутман, Г. В. Управление региональной экономикой / Г. В. Гутман, А. А. Мироедов, С. Ф. Федин. – Москва: Финансы и статистика, 2002. – 173 с.
5. Урунов, А. А. Единое экономическое пространство / А. А. Урунов. – Москва: Синергия, 2012. – 383 с.

ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ НА РАЗВИТИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Храповицкая Е. Д.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
lizakhrapovitskaya@gmail.com

Введение. Глобальная экономика переживает период беспрецедентного роста и сложности. Однако этот рост неразрывно связан с окружающей средой, и неустойчивые экологические тенденции представляют собой серьезный вызов для будущего развития.

Ухудшение качества воздуха и воды, истощение природных ресурсов, изменение климата – все эти проблемы не только угрожают благополучию экосистем, но и наносят ощутимый ущерб экономическим системам во всем мире. От глобальных цепочек поставок до отдельных отраслей, экологические проблемы проявляются во множестве форм, влияя на инвестиции, производство, потребление и, в конечном итоге, на уровень жизни.

Основная часть. Сегодня экологические проблемы являются результатом экологического кризиса, который затронул все страны, они влияют на все экономические процессы и экономику мира. Стремительный рост производства влечет за собой увеличение потребления электроэнергии, открытие новых месторождений угля, газа, нефти. объемов производства.

Техногенное влияние и катаклизмы наносят значительный урон и лесам, что ведет к уменьшению запасов еды, ресурсов отражается на экономике многих стран.

Примерно 23 % лесных ресурсов стали деградирующими, 15 % теряют свои свойства в следствии урбанизации.

Рост экономики связан и с потреблением водных ресурсов. Пресная вода составляет лишь 2,5 % от мировых запасов, а ее потребление в таких отраслях как энергетика, химическая и металлургическая промышленность отрасль приводит к увеличению нехватки водных ресурсов.

Проблема загрязнения воздуха связана не только с увеличением промышленного комплекса, но и плотной урбанизацией и перенасыщением автомобилей в городах.

Все эти проблемы влияют на продолжительность жизни и смертность, работоспособность населения, что имеет влияние на экономический рост государства. Так, государства с наиболее развитой экономикой имеют огромный ущерб в экологии.

Секция «Макроэкономические процессы и международная экономическая политика в контексте глобального устойчивого развития»

Правительства могут использовать различные инструменты для достижения этой цели, которые можно разделить на несколько категорий.

Таблица 1

Инструменты государственной политики для поддержания экологии и экономического развития

Инструменты		Характеристика и влияние на экономику
Регулирование	Введение стандартов и нормативов	законодательные акты, устанавливающие предельно допустимые уровни загрязнения, требования к энергоэффективности, к утилизации отходов и т.д., являются основой для создания экологически ответственного бизнеса
	Стимулирование инноваций	поощрение научных исследований и разработок в области экологически чистых технологий и материалов способствует созданию новых решений для сокращения воздействия на окружающую среду
Финансовые инструменты	Налоговые льготы	предоставление налоговых льгот для компаний, внедряющих экологические технологии, снижает их расходы и стимулирует инвестиции в экологически ответственные решения
	Субсидии	прямые финансовые субсидии на развитие экологически чистых технологий и инфраструктуры позволяют сделать их более доступными для предприятий
	Экологические платежи	введение экологических платежей за загрязнение окружающей среды создает финансовую мотивацию для сокращения вредных выбросов и отходов
Создание стимулов для потребителей	Поощрение экологически ответственного потребления	программы по повышению осведомленности о экологических проблемах, маркировка продукции по экологическим критериям, создание «зеленых» магазинов способствуют изменению потребительских привычек
Международное сотрудничество	Соглашения о сокращении выбросов	международные соглашения, такие как Парижское соглашение по климату, направлены на совместные усилия по борьбе с изменением климата
	Разработка и распространение технологий	обмен опытом и технологиями в области экологически чистых решений способствует их внедрению в разных странах

Экологически ответственная политика государства является необходимым условием для устойчивого экономического развития. Инвестиции в экологически чистые технологии, изменение

Секция «Макроэкономические процессы и международная экономическая политика в контексте глобального устойчивого развития»

потребительских привычек и международное сотрудничество способствуют созданию более устойчивой экономики, которая будет способствовать благополучию как людей, так и окружающей среды.

Политика государства играет решающую роль в улучшении экологической обстановки и, как следствие, в развитии глобальной экономики. Влияние государственной политики на глобальную экономику должно привести к созданию рабочих мест в сфере возобновляемых источников энергии, экологического туризма, утилизации отходов и т. д., компании, внедряющие экологические решения, становятся более конкурентоспособными на мировом рынке благодаря снижению затрат и повышению привлекательности для потребителей, улучшение экологической обстановки снижает риски, связанные с изменением климата, загрязнением, истощением ресурсов и т. д., что повышает инвестиционную привлекательность и стабильность экономического развития, а переход к более устойчивым моделям развития, основанным на принципах зеленой экономики, является ключевым фактором для достижения долгосрочного экономического роста и повышения уровня жизни для всех.

Заключение. Экологические проблемы представляют собой серьезный вызов для развития глобальной экономики. Необходимо принять срочные меры для минимизации негативного воздействия этих проблем на экономические системы. Это требует перехода к более устойчивым моделям развития, основанным на принципах зеленой экономики, включая инвестиции в возобновляемые источники энергии, повышение энергоэффективности, сокращение потребления ресурсов, развитие устойчивого сельского хозяйства и улучшение управления отходами. В долгосрочной перспективе, решение экологических проблем является не только необходимым условием для сохранения окружающей среды, но и важным фактором для достижения устойчивого экономического роста и повышения уровня жизни для всех.

Список литературы

1. О состоянии и охране окружающей среды Российской Федерации в 2020 году: Государственный доклад Министерства природных ресурсов Российской Федерации // Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mnr.gov.ru/docs/gosudarstvennye_doklady/ (дата обращения: 19.10.2024)
2. Зуев, В. Е. Влияние экологических факторов на экономическое развитие / В. Е. Зуев // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 1-3. – С. 812–817.
3. Бурлюк, П. П. Влияние экологических проблем на развитие глобальной экономики / П. П. Бурлюк // *Научный лидер*. – 2022 – № 3 (48). – С. 20.

УДК 331

НОВАТОРСКАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Азизова Н. Х.

Таджикского государственного университета права, бизнес и политики
г. Худжанд, Республика Таджикистан
nargisazizova@mail.ru

Введение. В условиях формирования в большинстве стран экономик постиндустриального типа, особое внимание приобретает вопрос интенсивного развития высшего образования. Результативность данного процесса в значительной степени зависит от уровня эффективности и темпов формирования инновационной модели развития высшей школы.

Основная часть. В то же время, теоретические и методологические основы формирования инновационной модели подготовки специалистов в условиях рыночной экономики, в частности, отечественными учеными, рассмотрены недостаточно. В связи с этим целью данной статьи является определение основных направлений внедрения инноваций в деятельности вуза в контексте повышения уровня качества подготовки и конкурентоспособности их выпускников на рынке труда Таджикистана.

Согласно опроса, проведенного авторитетными международными организациями касательно развивающихся стран, в 2023 году Таджикистан по 4 показателям: доступа к образованию, качества образования, инвестирования и конкурентоспособности человеческого потенциала среди 101 страны мира занял 59 место.

Инновации в образовательной деятельности или образовательные инновации – это инновации, под которыми понимается любая целевая деятельность, организаций не решение, система, процедура или метод осуществления образовательной деятельности, которые существенно отличаются от сложившейся практики и впервые используются в данной организации и направленные на повышение уровня эффективности функционирования и развития организации в условиях конкуренции [1, с. 124].

В качестве инновационных рассматриваются модели, которые превращают характер образования в отношении таких его по существу и инструментально важных характеристик как: целевая ориентация; характер взаимодействия преподавателя и студента и их позиции в ходе процесса обучения; эффективная организация учебного процесса, в частности, с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий [2, с. 98].

Секция «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Особенно важными для развития прогрессивных подходов к образованию стали изменения в социальной роли знаний и познавательно-творческих возможностей человека. На современном этапе характерными признаками инновационного развития образования являются:

- построение обучения в контексте непрерывного процесса;
- формирование направления создания для студентов возможностей занимать не столько активное, сколько инициативную позицию в учебном процессе;

- способствовать студентам не только усваивать материал, а познавать мир, вступая с ними в активный диалог, самому искать ответы и не останавливаться на найденном как на несомненной истине [3, с. 65].

Для инновационного типа образования характерны универсальность, комплексность, что обеспечивает основу современного мировоззрения о единстве ноосферы, социосферы и психосферы.

Наряду с этим, данный процесс не должен быть хаотичным, а реализовываться в соответствии с разработан и принятой программы по развитию инновационной деятельности, должен устанавливать четкие цели, приоритеты и направления инновационной деятельности, а также определять руководителей и исполнителей таких инновационных проектов [4, с. 53].

Среди основных направлений инновационного менеджмента в вузах должны быть такие как:



Рис. 1. Основные направления инновационного менеджмента в вузах

Секция «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Наряду с этим внедрение инновационных подходов к управлению требует соответствующих подходов и к реализации возможных инноваций. Таким, по нашему мнению, подходом должно быть применение методов проектного менеджмента, который позволяет планомерно реализовывать определение направления разработки и внедрения инноваций.

Проект внедрения инноваций состоит из следующих этапов как:

- определение идеи и формулировки задачи проекта;
- разработка проекта;
- реализация проекта;
- оценка результатов проекта.

Опыт реализации инновационных проектов многих организаций мира свидетельствует, что высокие результаты достигаются при условии учета так не только на решение текущих проблем обеспечения высокого качества образовательных услуг, а прежде всего на удовлетворение потребностей и ожиданий как студентов и преподавательского состава, так и предприятий, которые трудоустраивают выпускников учебного заведения, или получают образовательные услуги по повышению квалификации и переобучения для своих работников и тому подобное.

При этом в рамках концепции тотального управления качеством каждый сотрудник вуза должен принимать участие в достижении высокого качества образовательных услуг.

Заключение. Таким образом, подготовка конкурентоспособных специалистов на современном этапе требует внедрения инновационной модели управления высшими учебными заведениями, позволит интенсивно внедрять изменения и обновлять учебный процесс в соответствии с социально-экономических и технологических изменений, а также в соответствии с реальными и потенциальными потребностями работодателей.

Список литературы

1. Антошкина, Л. И. Экономика высшего образования: тенденции и перспективы реформирования / Л. И. Антошкина. – Москва: Издательский дом «Корпорация», 2005. – 368 с.
2. Гришнова, А. А. Человеческий капитал: формирование в системе образования и профессиональной подготовки / А. А. Гришнова. – Москва: Т-во «Знание», КОО, 2001. – 254 с.
3. Левченко, А. Н. Экономика знаний: управление развитием человеческих ресурсов Великобритании / А. Н. Левченко. – Москва: Издательский дом «Корпорация», 2005. – 292 с.
4. Нэсбит, Дж. Мегатенденции, год 2000: Новые направления 1990-х гг.: Специализир. информ. по общеакад. прогр. «Человек, наука, общество: комплекс. исслед.»: [Реферат] / Рос. АН, ИНИОН, Всесоюз. межвед. центр наук о человеке при президиуме РАН; пер. В. И. Герасимов, Ю. И. Игрицкий / Дж. Нэсбит, П. Абурден. – Москва: ИНИОН, 1992. – 39 с.

УДК 378.22

КОГНИТИВНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Аркадьева О. В.

ГБОУ «СШ №12 г. о. Макеевка», г. Макеевка, ДНР, РФ
o.arkadieva@mail.ru

Введение. Современной задачей преемственности образовательной практики дошкольник-ученик является цель адаптироваться к современной действительности, стать социально полноценной личностью, правильно понимать и оценивать явления окружающей жизни. Непрерывное социально-экономическое образование и воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в экономических отношениях. Ю. В. Михайлова, О. А. Циренщикова, Е. И. Тюрина указывают на то, что мировоззренческий потенциал педагогической практики помогает познавать окружающий мир как единое целое [1]. Обучение экономике происходит через воспитание проблемно-игровых, проблемно-познавательных ситуаций. Продуктивная деятельность происходит через лепку, рисование, конструирование.

Основная часть. Нами разработаны когнитивные модели, обеспечивающие преемственность и повышение качества образования от дошкольного детства до ученичества [5]. Теория решения изобретательских задач является современной технологией обучения дошкольников (ТРИЗ). Одной из ее сторон является моделирование, это система игр и занятий, призванная максимально увеличить эффективность образования. «Технология «Клубный час» – передвижение по всему пространству участка, поход в магазин вместе с родителями и учителем. В статье Т. Г. Хановой указывается на приоритеты развития экономического мышления, формирования системы элементарных экономических понятий, воспитание нравственности [4].

Методика моделирования в экономике по мнению А. И. Татаркина рассматривает математический аппарат в контексте исторического развития: применение элементарной математики, математический анализ, теория вероятностей, статистика, математическое программирование, теория нечетких множеств, теория информации [3]. По П. Самуэльсону с развитием экономико-математической науки понятие «оптимизация» изменялось в зависимости от потребностей социума, поведения экономических агентов на различных сегментах рынка. В этом смысле понятие «оптимизация» удовлетворяет всем принципам экономической герменевтики, трактуемой

Секция «Методическое обеспечение образовательного процесса»

нами как опыт, искусство и наука об интерпретации данных, основанная на понимании, объяснении и рассуждении.

Л. А. Заде рассматривал теорию нечетких множеств как аппарат анализа и моделирования гуманистических систем, т.е. систем, в которых участвует человек. Его подход опирается на предпосылку о том, что элементами мышления человека являются не числа, а элементы некоторых нечетких множеств или классов объектов, для которых переход от «принадлежности» к «непринадлежности» не скачкообразен, а непрерывен [2]. Сегодня теории нечетких множеств используются в оценке качества продукции. Приведем пример когнитивных моделей «Нечеткие множества» товаров по определенной стоимости, которые родители обучающихся могут покупать для домашнего пользования.

Такая модель представляет понимание собственных внутрипредметных связей математики: [числа (стоимость); теория вероятностей]. Сама модель определяет выбор качества продукции, либо не выбор ее. Задачи можно предлагать обучающимся основной школы. В ее основе положены авторские разработки геометрических когнитивных моделей «шар», «круг».

Задача-проект. Определить стоимостные характеристики приобретенного ПК для занятий ученика, учитывая преимущество с задачами по теории вероятностей. Определить параметры комфортности (да/нет) и выбора стоимости ПК по стратегиям максимума и минимума, с точки зрения персонального выбора.

Элементы задачи базируются на числовых и лингвистических интерпретациях. Приобретения качественного ПК за 100000 рублей сочетаем с приобретением товара для дошкольников «Морозные ягоды» прыгунчики – 250 рублей. Предлагаем обучающимся составить пропорцию стоимости товаров. Матрица процентного соотношения выглядит таким образом: А (100 %; 0,25 %). Составляем задачу по теории вероятностей согласно полученным данным и оцениваем степень комфортности. $\frac{25}{100} = \frac{1}{4}; P(A) = \frac{n}{m}$

Применение к задачам по экономике эвристико-дидактических конструкций по теории вероятностей называем обратными эвристическими приемами: «в мешке находится один белый и три черных шара. Какова вероятность вытянуть белый шар?» (задача №1). Для обучающихся основной школы такая задача не сложная и ее решение довольно-таки комфортно. Предлагаем провести эксперимент, понижая цену ПК и естественно его качество.

Стоимость ПК – 70000 рублей и «Морозные ягоды» – 250 рублей. Составляем пропорцию, получаем матрицу В (100%; 0,35%). Составляем задачу по теории вероятностей по предыдущему принципу и оцениваем степень не комфортности: $\frac{35}{100} = \frac{7}{20}; P(A) = \frac{n}{m}; P(C) = P(A) + P(B)$. Задача №2.

Секция «Методическое обеспечение образовательного процесса»

В урне 20 шаров: 3 красных, 4 синих, 13 белых. Какова вероятность появления цветного шара? $P(A) = \frac{3}{20}$; $P(B) = \frac{4}{20}$; $P(C) = \frac{3}{20} + \frac{4}{20} = \frac{7}{20}$. Задача

более сложная, поэтому степень не комфортности повышается. Выбор более дорогого и качественного товара определим статистически – стратегия [max(цена); max(комфортности)].

Ответ: 1 задача – да; 2 задача – нет.

Заключение. Представленные модели «круг» и «шар» были разработаны на основе сметы закупок для формирования математических представлений обучающихся 6-7 лет. Приведем фрагмент таблицы набора товаров с указанием стоимости и артикула интернет-магазина (табл. 1).

Таблица 1

Оптимальные наборы для формирования математических представлений

Наименование	Артикул	Цена, руб.
Деревянная мозаика-сортер для детей 32X31X8 «Считаем до 10»	166778144	829,00
Мячи-прыгуны 25 мм Морозные ягоды, 15 шт.	205517658	240,00

Модели обеспечивают образовательную преемственность дошкольник-ученик основной школы. Представленные модели разработанных экономических решений основаны на взаимосвязях в системе междисциплинарного подхода в рамках подходов и методологии специального и общего образования.

Список литературы

1. Михайлова, Ю. В. Технологии и формы экономического воспитания детей дошкольного возраста / Ю. В. Михайлова, О. А. Циренщикова, Е. И. Тюрина, Л. В. Тенигина и др. // Интерактивная наука. – 2022. – № 5 (70). – С. 23–27.
2. Орлов, А. И. Теория нечетких множеств – часть теории вероятностей / А. И. Орлов // Научный журнал КубГАУ. – 2013. – № 92. – С. 1–29.
3. Татаркин, А. И. Трансформация понятия «Оптимизация» в экономической теории / А. И. Татаркин, В. П. Иваницкий, Д. М. Назаров // Journal of new economy. – 2016. – № 6 (68). – С. 5–12.
4. Ханова, Т. Г. Особенности формирования финансово-экономической грамотности в дошкольном возрасте / Т. Г. Ханова, Н. В. Белинова, А. А. Колосова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-3. – С. 270–272.
5. Шакиров, Р. Р. Система экономического воспитания школьников / Р. Р. Шакиров, М. Б. Ходжанепесов // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. – 2015. – № 27. – С. 94–97.

УДК 378.147

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Быстрова А. А.

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет», г. Белгород, РФ

Inastyabystrova1@mail.ru

Введение. Сегодня мы все чаще говорим о внедрении цифровых технологий в жизнь современного общества. Стоит отметить, что этого процесса коснулись абсолютно все сферы и области нашей жизни: работа, досуг, общение и взаимодействие с родными и близкими, которые находятся далеко от нас, процесс обучения, повышение квалификации, удаленная работа и многое другое.

Еще буквально несколько лет назад мы и не могли представить, что это станет для нас обыденностью. Но современные процессы и обстоятельства диктуют свои правила.

На сегодняшний день обучение современных студентов с применением цифровых технологий уже не кажется нам таким необычным, а вполне положительно воспринимается всеми структурными единицами данного процесса. Помимо этого, эффективность данного процесса трудно оспорить, ведь внедрение цифровых технологий и определенных механизмов не только положительно сказывается на повышении уровня цифровой грамотности будущих молодых специалистов, но и помогает разрабатывать новые формы и форматы процесса получения знаний студентов (и школьников в том числе), которые нам диктует современность. Этим и обусловлена актуальность темы данного исследования.

Основная часть. Жизнь современного человека уже невозможно представить без цифровых технологий, в том числе и в образовательной сфере, которая очень быстро «впитывает» в себя все новшества времени, запросы современного общества и старается отвечать быстроменяющимся требованиям к молодым кадрам, которых готовят в высших учебных заведениях нашей страны.

Это отражается на появлении новых форматов преподавания, разработке новых дисциплин. Также в образовательный процесс входят молодые преподаватели, которые по-новому видят процесс обучения и внедряют в него новые механизмы и ресурсы, в том числе и цифровые.

Отметим, что основным триггером к внедрению цифровых инструментов в процесс обучения студентов стала пандемия, из-за которой и студенты, и работники различных организаций, и школьники перешли

Секция «Методическое обеспечение образовательного процесса»

в онлайн-формат. Возможно, если бы не пандемия, то мы бы пришли к данному процессу не так быстро.

Именно благодаря внедрению в учебный процесс новых технологий и различных цифровых ресурсов мы можем говорить о формировании новых методов преподавания и соответственно проверки и оценивания полученных знаний в высших учебных заведениях, приобретения для преподавателей и студентов существенно новых компетенций и навыков [1]. Не менее важным является и то, что цифровые ресурсы позволяют развивать студентам свою социальную гибкость.

Если проанализировать жизнь современных студентов, да и молодежи в целом, то можно сделать вывод, что внедрение цифровых технологий и различных онлайн-площадок и платформ в процесс их обучения наоборот является большим плюсом, так как современные студенты уже не представляют себе жизнь без подобных ресурсов, а это значит, что такой знакомый и понятный формат получения информации будет положительно сказываться на процессе и скорости получения и обработки новых знаний, в том числе и применения их на практике.

Отметим, что цифровые технологии вошли не только в непосредственный учебный процесс, который исследуется в данной работе, но и в общественную жизнь обучающихся. Например, теперь у студентов нет на руках бумажных зачеток, как раньше – только цифровые (это очень удобно, ведь их нельзя забыть или потерять), а для входа в университет используются или специальные кампусные карты, или пропуска со встроенными в них чипами для сканирования данных о студенте (данный фактор играет важную роль в вопросах обеспечения безопасности в высших учебных заведениях) [3].

Что касается построения самого процесса обучения, проведения практических, а также лекционных занятий, то в качестве положительного эффекта внедрения в них новых цифровых технологий и ресурсов можно выделить повышение уровня наглядности и визуализации в процессе демонстрации учебного материала, что в свою очередь повышает уровень восприятия нового материала студентами.

В качестве примера можно привести новые интеллектуальные доски smart-board, специализированные smart-учебники и многое другое. А если обучение проходит в онлайн-формате, то преподаватель может сделать активное поле в цифровой конференции, где обучающие могут представить свои наработки, графически изобразить формулу или ответ на вопрос и т. д.

В свою очередь создаются и внедряются в учебный процесс имитационные или моделирующие программные средства и платформы, которые имитируют реальные программы (с похожим функционалом), чтобы студенты на практике смогли попробовать себя в роли профессионала или отточить полученные навыки.

Секция «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Но в свою очередь у феномена внедрения цифровых процессов в обучение имеет и свои определенные отрицательные черты. Прежде всего, деградация базовых навыков и компетенций у студентов, снижение аспекта статусности высшего образования, снижение личного общения и активной социализации и др. [4, с. 86]. Особенно важно, что в некоторых случаях можно наблюдать снижение качества получения образования, так как на практике мы можем наблюдать, что не все студенты ответственно относятся к формату обучения с применением цифровых технологий и, например, когда занятие идет в формате онлайн, часто могут просто подключаться для галочки или вовсе не делать этого.

Не менее важным является и вопрос необходимости качественного обеспечения конфиденциальности данных, безопасности их хранения в системе, предназначенной для обучения студентов, и недопущения несанкционированного доступа к ним.

Заключение. Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что благодаря цифровым технологиям и различным трансформациям современный образовательный процесс в высших учебных заведениях становится мобильным, гибким, предусматривает генерирование существенно новых идей, знаний, умений, развитие критического мышления, цифровой грамотности, также данный процесс способствует развитию навыков самостоятельной ориентации студентов в интернет-пространстве для поиска необходимой информации, возможность обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья наравне с обычными студентами и многое другое. Но в тоже время имеет и определенные отрицательные черты, которые были рассмотрены в данной работе.

Список литературы

1. Башарина, О. В. Перспективы и проблемы применения сквозных цифровых технологий для совершенствования образовательного процесса профессиональных образовательных организаций / О. В. Башарина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2023. – № 4 (40). – С. 12–22.
2. Громова, Т. В. Особенности обучения студентов в условиях цифровой трансформации образования / Т. В. Громова // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 4 // Киберленинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-studentov-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 08.10.2024).
3. Грязнов, С. А. Возможности использования информационных технологий в образовательном процессе / С. А. Грязнов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 5-1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-informatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protse> (дата обращения: 09.10.2024).
4. Стрекалова, Н. Б. Риски внедрения цифровых технологий в образование / Н. Б. Стрекалова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2019. – № 2. – С. 84–88.

УДК 374.1

ИНФЛЯЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Грошева Л. И., канд. социол. наук

ФГКВОУ ВО «Тюменское высшее военно-инженерное командное ордена Кутузова училище имени маршала инженерных войск А. И. Прошлякова»,
г. Тюмень, РФ
malivia@rambler.ru

Введение. Модернизация технологического оснащения производства и методик оказания услуг требует от современного соискателя готовности и мотивации к постоянному повышению квалификации, развитию и адаптации к изменяющейся внутренней и внешней среде предприятия. По этой причине компетенции в сфере самообразования, а также оперативного усвоения информации и её применения в трудовой деятельности приобрели приоритетную актуальность, что в свою очередь сформировало условия для распространения в виртуальной среде разнообразных форм обучающей информации как институционального, так и неформального плана. Обучение и подготовка в неформальной среде в свою очередь отмечается исследователями как проблемное поле образования, не сопряжённого с обеспечением достаточными ресурсами социального контроля [3, с. 49]. В исследованиях К. А. Татарина отмечается потенциал для положительных изменений в системе подготовке специалистов, которые могут быть обусловлены сотрудничеством трёх основных субъектов образовательного процесса: институциональных акторов (вузы, ссузы), производственных организаций и объединений, а также неформальных источников знаний и кумулятивного опыта. Однако в системе последнего субъекта в свою очередь был определён специфический рискованный сегмент, характеризующийся информационной торговлей, предполагающей общие неverified знания, транслирующиеся в специфическом толковании [2, с. 186].

Также рискованная среда виртуальной информационной системы отмечена в работах М. Н. Кичеровой в виде рискованных волн модальности, которые в заданный момент времени транслируют знания по узко-специализированной профессиональной направленности посредством рекламы в социальных сетях и информационных каналах. Интенсивность продвижения неформальных услуг, с одной стороны, стимулирует перенасыщение специалистов низовых уровней и бизнес-ниш, с другой – перераспределяет усилия пользователей в те сферы и отрасли, которые фактически не имеют достаточного потенциала и объёма спроса со стороны населения [1, с. 48]. Невозможность реализовать полученные знания

Секция «Методическое обеспечение образовательного процесса»

с ожидаемым или декларируемым обучающими организациями результатом формирует условия для утраты доверия к обучению в целом среди активных пользователей виртуальной среды.

Основная часть. Исследователи отмечают, что при общем положительном векторе развития медиа-просвещения, его отдельные компоненты стали характеризоваться специфическими чертами, обуславливающими возрастающие риски нивелирования системного обучения в целом [2, с. 185]. В значительной мере виртуальная среда предлагает те виды и форматы знаний, которые характеризуются узкой направленностью и применимостью в определённых заданных условиях. По этой причине возрастает доля курсов и просветительских продуктов, которые либо не обладают прямым профессиональным компонентом (освещение проблем чайлдфри, квардробинга и пр.), либо характеризуются пролонгированным результатом (консультативные услуги). Характер конструирования данных курсов не позволяет их непосредственно отнести к образованию или просветительской деятельности, что обуславливает недостаточно эффективную реализацию контроля над их качеством.

Система неформальной подготовки достаточно эффективно проявила себя в профессиональных сообществах и групповом взаимном обучении, которое получило распространение в среде IT-направлений, так как большое количество нестандартных задач и сравнительно новых методик работы не охватываются другими форматами обучения. Однако данный подход во многом обусловил закрытый характер образовательных услуг, а также замкнутость профессионального рекрутинга, который оказался недоступен для специалистов, находящихся вне профессиональных сетей. Таким образом, неформальное обучение стимулировало появление искусственного избытка специалистов по ряду направлений при общем дефиците кадров на производстве [1, с. 48]. Закрытость системы рекрутинга определила достаточно узкую направленность отбора и ограниченность рассматриваемых резюме.

С целью анализа специфики инфляционных процессов образовательной системы автором статьи был реализован экспертный опрос (N=37 человек) специалистов по рекрутингу в области IT-технологий, в рамках которой реализованы как институциональные, так и неформальные каналы обучения. В ходе исследования 36,3 % экспертов отметили, что сталкиваются со значительными трудностями в оценке профессиональной пригодности кандидатов для выполнения должностных обязанностей в конкретной компании. Среди причин указанного факта определяется несколько факторов: недостаточное понимание технологической цепочки со стороны работодателя; открытость информационных сетей и баз знаний, позволяющих кандидатам имитировать качество профессиональных знаний; узкая направленность востребованных функций при общем тренде быстрой изменчивости

платформенной и технологической составляющей труда. Последний компонент формирует ситуацию, когда доверие к фактическим данным кандидата уступает профессиональным рекомендациям участников профессиональных сообществ, даже при условии недостаточности институциональных навыков, подтверждаемых установленными официальными документами. 42,9 % опрошенных высказали негативную рефлексию относительно популяризации личного опыта кандидатов в открытые профессиональные или коммуникативные сообщества и каналы. Негативная реакция была обусловлена чрезмерным акцентированием внимания условно анонимных авторов к социальным факторам трудоустройства, и менее объективному подходу к оценке роли профессиональных знаний. Превалирование социального капитала в демонстрируемом профессиональном успехе, по их мнению, стимулировало обесценивание роли фактических навыков, профессиональных знаний фундаментального характера, отсутствие которых в долгосрочной перспективе приводило к повышению выбытия персонала из-за его низкой адаптивности. Эксперты предполагают, что не более трети предлагаемых неформальных информационных продуктов имеют практическое значение для выполнения прикладных задач, в то время как профессиональные сообщества в отдельных случаях приводят к стагнации навыков и установок в рамках принятых и востребованных на текущий момент платформ и языков, что требует от специалиста по набору персонала переключения между профессиональными сообществами и систематической оценки информационного рынка образовательных услуг.

Заключение. Развитие неформальных каналов образования является естественной реакцией рынка на востребованность новых профессиональных отраслей знаний, а также на высокую интенсивность изменений технологий и технического обеспечения производства. Однако несмотря на стимулирующий потенциал к обучению, неформальные каналы характеризуются рядом рискованных проявлений: недостаточность верификации данных, чрезмерно узкая специализация, а также формирование закрытых клубных сообществ, препятствующих самореализации не входящих в них профессионалов.

Список литературы

1. Кичерова, М. Н. Неформальное образование: обзор современных исследований / М. Н. Кичерова, И. С. Тривонова // Образование и наука. – 2023. – № 25 (2). – С. 46–67.
2. Татарин, К. А. Неформальное образование в цифровом обществе / К. А. Татарин, Е. Г. Орлова // АНИ: педагогика и психология. – 2020. – № 2 (31). – С. 184–186.
3. Травкин, И. Ю. Неформальное образование в Интернет: от сетевых сообществ к массовым открытым онлайн-курсам / И. Ю. Травкин // ОТО. – 2015. – № 2. – С. 48–56.

УДК 37:330.34

РОЛЬ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Дубель В. М., канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
v.dubel@donnu.ru

Введение. Ход развития современной цивилизации доказал безальтернативность концепции устойчивого развития как основной парадигмы развития общества на перспективу, основным преимуществом которой является системный характер. Именно рассмотрение взаимосвязи всех компонентов природных и антропогенных систем и связи между ними является особенностью комплексного подхода, который присущ концепции устойчивого развития.

Не секрет, что достижение целей устойчивого развития связано с изменением мышления каждого члена общества. Только понимание своего места в целостной системе природных и антропогенных систем поможет в будущем решить вопрос выживания человечества в долгосрочной перспективе.

Значительную роль в вопросе достижения целей устойчивого развития имеет образование. География как наука о Земле предоставляет наиболее широкие возможности для формирования экологического сознания и понимания необходимости перехода к устойчивому развитию.

Целью исследования является анализ роли географического образования в достижении целей устойчивого развития.

Основная часть. Современная география превратилась в комплексную науку о нашей планете. Первоначальное описательное значение географии уступило место прикладной функции науки – преобразованию окружающего мира на основании понимания процессов, происходящих на планете. Современные географы обязаны понимать всю глубину причинно-следственных связей между процессами в природе и обществе, а также их взаимодействию. Вместе с тем, основным признаком географичности неизменно остается территориальность. Именно рассмотрение пространственных закономерностей является отличительной чертой географии.

Учение о природных комплексах в географии неразрывно связано с пониманием особенностей устройства и функционирования экологических систем. Причем, эту связь можно рассматривать на разных уровнях: от макроуровня – географической оболочки, до микроуровня – склон балки и т. д.

Секция «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Еще больше связана концепция устойчивого развития с современной социальной географией, которая дает представление о закономерностях размещения населения. Территориальная организация жизни общества является основным объектом исследования данного направления современной географии. Размещение населения представляет собой объективный результат различных процессов: демографических, экономических, политических, этнических и т.д.

Социальная география неразрывно связана с экономической. Стоит напомнить о роли отечественной географической школы в вопросе становления социально-экономической географии как самостоятельного направления изучения географической науки. Объектом изучения экономической географии выступает территориальная организация хозяйственной деятельности общества. Другими словами, экономическая география должна обосновать современное и перспективное размещение хозяйственных объектов на основе понимания законов, закономерностей, принципов и факторов развития и размещения производительных сил. Неразрывность экономической и социальной географии обусловлена тем, что человек является основной производительной силой общества. Население выступает одновременно в роли основного производителя и основного потребителя общественных благ. Этим очередной раз подчеркивается общественный характер современного производства.

Особое внимание уделяет современная география вопросам организации природопользования. Опять же, сам термин «природопользование» появился в отечественной науке благодаря исследованиям Куражковского Юрия Николаевича в середине XX века. Во второй половине XX века экологические проблемы на планете резко обострились и приобрели статус глобальных. Основная причина обострения экологических проблем – хозяйственная деятельность населения. Вместе с ростом количественных и качественных потребностей населения планеты, общество все в больших объемах извлекает природные компоненты из естественной среды, чем нарушает целостность экологических систем и процессы круговорота вещества и энергии в природе. Важность понимания сущности и последствий процессов природопользования приводит к необходимости ввода понятия «рациональное природопользование», как совокупности процессов, направленных не только на использование природных ресурсов, но и на их восстановление. В этом плане важным элементом географического образования выступает процесс воспитания бережного отношения к окружающей природной среде и понимания взаимозависимости процессов развития общества и состояния окружающей среды.

Российская наука всегда опережала зарубежную научную мысль. Можно вспомнить великого ученого Владимира Ивановича Вернадского – основателя учения о биосфере. Кроме того, ученый привнес в научное

Секция «Методическое обеспечение образовательного процесса»

сообщество идею о ноосфере, как учение о сфере разума, основанной на гармонизации взаимоотношений общества и окружающей среды. По сути, В.И. Вернадский является основоположником одной из предпосылок появления концепции устойчивого развития. Ученый не только обосновал необходимость взаимодействия общества и окружающей среды, но и наметил шаги по практическому достижению этих целей. Большинство идей Вернадского актуальны и в наше время. Поэтому, географы обязаны уделять внимание рассмотрению этих вопросов при изложении различных тем. Только так можно сформировать представление о природных комплексах, как о целостных элементах взаимосвязанных компонентов планеты.

Цели устойчивого развития в значительной степени направлены на преобразование роли человека [1]. Потребительская сущность современного человека должна уступить место деятельности по преобразованию окружающей среды, основанной на принципах гармонии отношений с природной средой.

Глобальный характер современных проблем человечества (продовольственной, экологической, сырьевой и других) ставят вопрос о необходимости совершенствования техники и технологий, поскольку наша планета представляет собой закрытую систему с ограниченными ресурсами [2].

Роль географического образования и воспитания в достижении целей устойчивого развития должна быть направлена на изменение мировоззрения людей посредством распространения не только информации об устройстве и особенностях функционирования территориальных социально-экономических и природных систем разного уровня, но и о взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности общества и состояния окружающей среды.

С методологической точки зрения, необходимо выделить отдельные аспекты процесса реформирования системы образования с учетом требований концепции устойчивого развития.

Заключение. Географическое образование неразрывно связано с процессом воспитания и направлено, прежде всего, на изменение мировоззрения населения, понимание законов функционирования экосистем разных уровней, взаимосвязи всех компонентов в вопросе перехода на новый качественный уровень в вопросах взаимодействия общества с окружающей природной средой.

Список литературы

1. Зелёная экономика и цели устойчивого развития для России: коллективная монография / под науч. ред. С. Н. Бобылёва, П. А. Кирюшина, О. В. Кудрявцевой. – Москва: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2019. – 284 с.
2. Управление устойчивым развитием / под ред. А. В. Трачука. – СПб.: ООО Издательский дом «Реальная экономика» 2015. – 480 с.

УДК 378.147

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ К ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ефимова А. Ю., канд. пед. наук

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
a.efimova@donnu.ru

Введение. На современном этапе развития географического образования возникает необходимость формирования географически образованной личности, способной к активной деятельности в условиях современного общества, к обретению соответствующих знаний и умений, к самообразованию. Учитель сегодня выступает не только источником информации, но и организатором, направляющим учебно-воспитательный процесс. Таким образом, при повышении требований к уровню и качеству географического образования подрастающего поколения появляется потребность и в совершенствовании подготовки будущих учителей географии к организации научной деятельности учащихся.

Основная часть. В условиях реализации требований современной школы необходимость овладения будущими учителями географии навыками исследовательской деятельности становится крайне актуальной. Поэтому наряду с учебной исследовательская деятельность студентов-географов является неотъемлемой составляющей развития их личности и профессиональных качеств.

Для успешного решения поставленной задачи необходимо соблюдать некоторые условия.

Во-первых, высокий уровень руководителей научно-исследовательской работы студентов. Чаще всего это доктора и кандидаты наук.

Во-вторых, студенты должны располагать материально-технической и информационной базой, то есть мультимедийным комплексом, компьютерным классом, копировально-множительной техникой, выходом в Интернет, электронными базами данных и так далее.

В-третьих, определение поля научных исследований, проблематики и плана работы. Для наиболее эффективной реализации плана НИРС, для успешного прохождения каждым студентом индивидуальной научно-исследовательской траектории проводятся курсы для бакалавров «Основы научных исследований», а у магистров «Методология и методы научных исследований».

Мы соглашаемся с мнением Е. Ю. Петровой о том, что курс «Основы научных исследований» необходим для привлечения студентов к текущей и будущей научно-исследовательской работе, раскрытия вопросов

Секция «Методическое обеспечение образовательного процесса»

организации работы в процессе исследования и оформления его результатов, получения навыков управления научной работой школьников [2].

Кроме того, в содержание учебных дисциплин «Геология», «Общее землеведение», «География почв с основами почвоведения», должны быть включены темы, посвященные методологии научных исследований. Большую роль в методическом обеспечении формирования исследовательских способностей играет курс «Методика обучения географии».

Студенты должны также иметь возможность представить результаты своих научных исследований. В университете также должна быть создана система мероприятий разного уровня (факультет, вуз, город, регион и т.д.), в рамках которых студенты могут это сделать. Бакалавры и магистры принимают участие в работе научных кружков, в конференциях разного уровня, всеукраинских конкурсах студенческих научных работ, студенческой олимпиаде по географии, областном конкурсе одаренной молодежи.

Кроме этих мероприятий, все студенты выполняют рефераты, курсовые работы по специальности, выпускные дипломные работы бакалавра и магистра.

В процессе научно-исследовательской деятельности студенты приобщаются к организации и проведению теоретических и эмпирических исследований, в них происходит формирование целого ряда общекультурных и профессиональных компетенций, развивается научное мышление, мировоззрение и познавательная активность. Исследовательская деятельность выступает как условие профессионального становления личности, ее способностей, так как развивает самостоятельность в овладении способами деятельности, в нашем случае, методами исследования [3].

Подготовленные таким образом учителя географии, организуют исследовательскую деятельность учащихся как на уроке, так и во внеурочное время. На уроках это осуществляется за счет использования исследовательского метода обучения.

Заключение. В результате обучения студентов дисциплинам «Основы научных исследований», «Методика обучения географии», «Геоинформационные системы», определяется достаточный уровень развития психолого-педагогических умений, мотивации, творческих способностей, необходимых будущему учителю для организации исследовательской деятельности учащихся по географии.

В период производственной практики студентов-географов в учебных заведениях обязательно участие всех студентов-практикантов в научно-исследовательской работе профессионально-педагогического характера. Эта исследовательская работа должна вестись по всем правилам научного поиска: определение состояния разработки вопроса, проектирование

Секция «Методическое обеспечение образовательного процесса»

желаемого результата обучения, отбор содержания, методов и средств, с помощью которых можно добиться необходимого результата, конструирование и реализация учебно-воспитательного процесса, оценка полученных данных [1]. В ходе работы над научной темой студент пользуется разными методами научно-педагогических исследований. Кроме наблюдения проводит массовый опрос учащихся, анкетирование, тестирование, опытное обучение (последнее – с целью проверки правильности сформулированной идеи), по заранее составленной программе изучает научную литературу, методические материалы школьных городских, районных методических объединений, ассоциация. В результате студент овладевает основными методами научно-педагогического исследования, производит способность наблюдать, обобщать опыт, выявлять знания учащихся в данном аспекте, обучать школьников по специально разработанной программе, работать с различными литературными материалами по проблеме, сравнивать свою педагогическую деятельность с описанной в научной литературе и в литературе «по опыту работы», формулировать соответствующие выводы.

Заключение. Ощущая потребность современного общества в выпускниках школы, нацеленных на самообразование, саморазвитие и самореализацию, необходимо формировать исследовательские способности у учащихся. Важное место в этом процессе отводится исследовательской деятельности в целом и опытным методом к организации образовательного процесса, в частности. При использовании в образовательном процессе опытного метода обучения учитель должен практиковать различные способы, формы и приемы, а также типы уроков. Будущий учитель, прошедший системную и качественную подготовку в педагогическом заведении высшего образования в области исследовательской деятельности, способен будет организовать подобную и со своими учениками.

Список литературы

1. Насырова, Э. Ф. Критерии оценки уровней сформированности исследовательской компетенции студентов – будущих преподавателей / Э. Ф. Насырова, В. В. Розлован // Вестник ТГПУ. – 2018. – №6 (195). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-otsenki-urovney-sformirovannosti-issledovatel'skoy-kompetentsii-studentov-buduschih-prepodavateley> (дата обращения: 30.09.2024).
2. Петрова, Е. Ю. Формирование методической компетентности у будущих учителей географии / Е. Ю. Петрова, Т. В. Ершова // Ped.Rev. – 2016. – №2 (12). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-metodicheskoy-kompetentnosti-u-buduschih-uchiteley-geografii> (дата обращения: 15.10.2024).
3. Сарсембаева, Д. К. Становление исследовательской компетенции в предметной подготовке будущих учителей географии / Д. К. Сарсембаева // Вестник ТГПУ. – 2017. – №1 (178). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-issledovatel'skoy-kompetentsii-v-predmetnoy-podgotovke-buduschih-uchiteley-geografii> (дата обращения: 10.10.2024).

УДК 372.891

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ГЕОГРАФИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Ефимова А. Ю., канд. пед. наук

Курченко Я. В.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
a.efimova@donnu.ru

Введение. Тема мотивации в образовательном процессе является ключевой для успешного обучения учащихся, особенно в условиях современных образовательных стандартов. Важно отметить, что повышение мотивации к изучению географии играет значительную роль в общем развитии учащихся, поскольку данный предмет способствует формированию у детей целостного восприятия окружающего мира, знаний о природных и социально-экономических процессах. Тем не менее, география часто воспринимается учениками как сложный предмет, что может негативно влиять на их интерес к учёбе и результаты. Таким образом, задача педагогов заключается в том, чтобы находить и внедрять эффективные методики для повышения мотивации учеников, что особенно актуально в настоящее время.

Одним из таких методов являются активные формы обучения, включающие групповые дискуссии, проектную деятельность, игровые формы. Эти методы делают учебный процесс более увлекательным и продуктивным. Они способствуют более глубокому усвоению учебного материала, развитию коммуникативных навыков и творческого потенциала учащихся, что в свою очередь позитивно сказывается на уровне их успеваемости и интересе к предмету. Исследование показывает, что мотивация учащихся к изучению географии через активные методы обучения значительно влияет на их учебные достижения и качество образования в целом.

Основная часть. Мотивация в психолого-педагогической литературе определяется как внутреннее стремление человека к достижению целей, которое непосредственно влияет на успешность учебной деятельности. Мотивация может быть врожденной, проявляющейся через естественные стремления к познанию и исследованию окружающего мира, и приобретенной, формируемой под воздействием жизненного опыта и социальных факторов [4]. Ключевое различие заключается в том, что врожденная мотивация, как правило, более устойчива, так как опирается на естественное любопытство, тогда как приобретенная мотивация

Секция «Методическое обеспечение образовательного процесса»

формируется под воздействием внешней среды и педагогических воздействий.

Кроме того, мотивация делится на внутреннюю и внешнюю. Внутренняя мотивация тесно связана с личными интересами ученика. Например, если у учащегося есть желание узнать больше о мире, путешествиях, природных явлениях, это может поддерживать его интерес к географии. Внутренняя мотивация оказывает более долговременное воздействие на учебную деятельность, так как она стимулирует учеников на самообразование и инициативное участие в процессе обучения [5]. В отличие от неё, внешняя мотивация формируется под воздействием внешних факторов, таких как похвала, оценки или социальное признание [2]. Внешняя мотивация также играет важную роль в образовательном процессе, однако она не всегда может обеспечить долгосрочный интерес к учебе.

Психолог Л. И. Божович подчеркивает, что для формирования устойчивой мотивации необходимо создавать такие условия, которые будут способствовать саморазвитию учащихся, поддерживать их интерес и вовлечённость [2]. В этом контексте активные методы обучения могут играть ключевую роль. Проектная деятельность, групповые обсуждения, игровые формы способствуют формированию у учащихся навыков критического мышления, сотрудничества, способности к саморегуляции, что напрямую влияет на их мотивацию и учебные достижения [4].

Создание поддерживающей образовательной среды также является важным элементом в формировании мотивации. Ученики должны чувствовать себя комфортно в учебной среде, иметь возможность свободно выражать свои мысли и идеи, без страха перед критикой. Положительная обратная связь и поддержка со стороны учителя создают условия для более глубокого восприятия учебного материала и повышают желание учеников участвовать в учебном процессе [2].

Методы проблемного обучения, такие как проектная деятельность и игровые формы, развивают креативное и логическое мышление. Например, использование картографических заданий, предложенных Г. А. Шияном, способствует повышению интереса учеников к географии [9]. Экскурсии, виртуальные туры, использование компьютерных технологий, таких как геоинформационные системы (ГИС), также помогают сделать процесс обучения более интерактивным и интересным для учащихся [9]. Важно, чтобы учитель выступал в роли фасилитатора, направляющего учеников на самостоятельное исследование, а не просто передавал знания.

Активные методы обучения, такие как групповые дискуссии и работа в командах, стимулируют познавательную активность учащихся и повышают их интерес к предмету. В географии, как междисциплинарной науке, существуют многочисленные возможности для внедрения таких методов. Они могут включать дидактические игры, проблемные задания,

интерактивные уроки, экскурсии и работу с картографическими материалами [7]. Важно, чтобы ученик имел возможность применять полученные знания на практике, что усиливает мотивацию и развивает навыки критического мышления [8].

Заключение. Мотивация является важнейшим фактором успеха в учебной деятельности, и для её формирования необходимо использовать активные и интерактивные методы обучения. В контексте географии такие методы позволяют учащимся лучше понимать учебный материал, формировать навыки самостоятельного мышления и развивать творческий потенциал. Роль учителя заключается в создании образовательной среды, которая способствует внутренней мотивации учащихся и их активному участию в учебном процессе.

Список литературы

1. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении? : практическое пособие / А. Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – Москва: Просвещение. – 1997. – 204 с.
2. Божович, Л. И. Активные и интерактивные формы обучения как эффективные методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов в вузе: учебное пособие / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург: Питер. – 2008. – 398 с.
3. Иванова, Н. К. Пути решения современных проблем обучения географии в школе, обозначенных в концепции развития географического образования / Н. К. Иванова, Т. В. Константинова // Современный учитель дисциплин естественнонаучного цикла: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Ишим, 15–16 февраля 2019 года / Ответственный редактор Т. С. Мамонтова. – Ишим: Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет». – 2019. – С. 140–141
4. Ковалев, В. И. Мотивы поведения и деятельности.: учебное пособие / В. И. Ковалев. – Москва, 1988. – 232 с.
5. Маслоу, А. «Мотивация и личность»: учебное пособие / А. Маслоу. – СПб, 1999. – 316 с.
6. Низамов, Р. А. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов / Р. А. Низамов. – Казань: Изд-во Казань. – 2015. – 312с.
7. Савина, Т. Д. Игровые технологии в курсе географии в средней школе. / Т. Д. Савина, О. В. Янцер, Ю. Р. Иванова // Урал: история, природа, культура: Материалы Межрегиональной молодежной научно-практической конференции. – Екатеринбург. – 2019. – С. 105–109.
8. Сердаров,а А. Развитие мотивации к изучению географии у школьников посредством активных методов обучения : выпускная квалификационная работа (ВКР) по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Биология и география» / А. Сердарова; рук. Т. В. Федяева. – Орел : [б. и.], 2024. – 77 с.
9. Шиян, Г. А. Активные методы обучения в школе как инструмент реализации деятельностного подхода / Г. А. Шиян // Образовательная среда сегодня: теория и практика: сб. материалов X Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 39–42.

УДК 371.3

ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Закотнюк О. Л., канд. экон. наук

Рябенко М. Л.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ

oksana.zakotniuk@yandex.ru

Введение. В современных образовательных системах наблюдается необходимость в активных и интерактивных методах обучения, которые способствуют более глубокому усвоению материала и развитию ключевых компетенций у обучающихся. Дидактические игры представляют собой эффективный инструмент, позволяющий улучшить усвоения материала, развить социальные навыки, активизировать познавательную активность, создать позитивную атмосферу на уроке [1].

Основная часть. Целью данного исследования является изучение теоретических основ дидактических игр и их классификации. Анализ взаимосвязи между дидактическими играми и закономерностями обучения.

Дидактические игры – это целенаправленные формы деятельности, которые сочетают учение и игру, развивая у учащихся различные навыки и знания [5]. Они могут быть использованы для изучения предметного материала, а также для развития социальных навыков, критического мышления и творческой активности. Основным аспектом дидактических игр является их образовательная цель, которая направлена на передачу знаний и умений через игровую деятельность.

Дидактические игры имеют множество преимуществ, однако, существуют и определенные проблемы: необходимость в подготовке учителей: эффективное использование дидактических игр требует от педагогов серьезной подготовки и понимания методологий, отсутствие ресурсов: в некоторых образовательных учреждениях может не хватать необходимых материалов и пространства для организации игр, индивидуальные различия: учащиеся могут иметь разные уровни подготовки, что делает сложной адаптацию игры под разные потребности [2].

С учетом новых технологий и меняющихся образовательных потребностей, будущие направления развития дидактических игр могут включать: интеграция технологий: использование виртуальной и дополненной реальности для создания интерактивных образовательных игр, применение игровых механик: внедрение принципов геймификации в традиционные методы обучения для повышения мотивации и

Секция «Методическое обеспечение образовательного процесса»

заинтересованности учащихся, инклюзивные методы: разработка игр, которые могут быть адаптированы для людей с различными способностями и потребностями [3].

В литературе дидактические игры определяются как специальные игровые формы, направленные на обучение и развитие учащихся. Исследования, такие как работы В. А. Крутецкого [4] и Н. Ф. Талызиной [5], предлагают классификацию дидактических игр по различным критериям: по целям (обучающие, развивающие, воспитательные), по содержанию (предметные, междисциплинарные) и по форме (настольные, ролевые, компьютерные).

Исследование влияния игр на качество знаний было проведено на начальном этапе по итогам первого полугодия 2024 учебного года. Контрольным классом стали обучающиеся 8-А класса ГБОУ «Основная школа № 13 городского округа Макеевка», в рамках изучения влияния игр на динамику качества знаний. Сравнительные данные итоговой успеваемости по географии 8-А с данными по другим восьмым и девятым классам по итогам первой и второй четверти, выявили увеличение количества обучающихся, получивших итоговую предметную оценку «хорошо» и «отлично». В то время, как в остальных классах, отличий в качестве знаний нет, либо они не значительны. Проанализировав четвертные результаты учащихся, и итоги разработанного анкетирования о эффективности проведения игр, следует сделать вывод, что уровень знаний и заинтересованность выше в классе, где на уроках применялись дидактические игры.

Для того, чтобы оценивание было объективным приведены результаты оценивания качества знаний в параллелях, где были внедрены дидактические игры в одном или нескольких классах, а также, в классах, где игры не проводились (табл. 1).

Таблица 1

Динамика качества знаний по географии в средних классах
ГБОУ «Основная школа № 13 городского округа Макеевка»

Четвертная оценка (к-во чел.)	8-А		8-Б		8-В		9-А		9-Б	
	до игр 1ч	после игр 2ч	без игр 1ч	без игр 2ч	без игр 1ч	без игр 2ч	без игр 1ч	без игр 2ч	без игр 1ч	без игр 2ч
«5»	1	3	4	4	4	3	2	2	2	3
«4»	3	5	6	7	5	5	6	9	8	7
«3»	7	3	2	1	5	6	5	2	4	4

Как видно из таблицы, в классах, где игры не проводились, динамика изменений менее успешна, чем в классах, где были внедрены игры.

Однако, для повышения качества результатов исследования, следует провести дальнейшее применение игр в 1 и 2 четверти в 8-А классе. Кроме того, эксперимент будет продолжен в данном коллективе в следующем

Секция «Методическое обеспечение образовательного процесса»

учебном году. Такой подход позволит повысить качественный результат как на примере одного коллектива обучающихся, так и в сравнении с другими обучающимися, без применения игровых технологий.

Заключение. Проанализировав взаимосвязь между дидактическими играми и закономерностями результатов обучения, констатирован факт влияния игр на повышение познавательной предметной активности на примере образовательного предмета «география». Первый этап исследования позволяет предположить, что подобные тенденции применимы к образовательному процессу в целом. Целесообразно продолжить исследование на более долгосрочный период для повышения качества результата. Итог эксперимента сентябрь-ноябрь (2 и 3 четверть) показал, что дидактические игры способствуют активному усвоению материала, позволяют реализовать индивидуальные подходы, повышают эмоциональную вовлеченность и применять знания на практических работах.

Чтобы максимально использовать потенциал дидактических игр, важно учитывать возникающие вызовы и обеспечивать соответствующее обучение и поддержку для педагогов. В итоге, эффективное сочетание дидактических игр с основными закономерностями обучения может привести к значительным улучшениям в качестве образования и академическом успехе учащихся, что требует сравнения результатов эксперимента по итогам применения игр по различным образовательным предметам на более продолжительный период (от года до образовательного цикла 5-9 классы, то есть 5 лет), а также для обучающихся различных возрастных групп.

Список литературы

1. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 2 / Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит. – 2012. – 256 с.
2. Зотова, А. М. Учебные игры на уроках и их роль в развитии учащегося / А. М. Зотова // География в школе. – 2004. – № 3. – С. 46–49.
3. Аванесова, В. Н. Дидактическая игра как форма организации обучения / В. Н. Аванесова. Умственное воспитание школьника: учеб. пос. под общ. редакцией Н. Н. Поддьякова. – М. – 2006. – 136 с.
4. Крутецкий, В. А. Вопросы психологии способностей школьников / В. А. Крутецкий. – Москва: Просвещение. – 1964. – 260 с.
5. Талызиной, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности / Н. Ф. Талызина. – Москва: Знание. – 1983. – 451 с.

УДК 372.891:37.037

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Закотнюк О. Л., канд. экон. наук,
Сафронова Н. Л.

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет» г. Донецк, РФ
natashasafronova1976@mail.ru

Введение. В статье рассмотрены психолого-педагогические подходы в педагогической работе с одаренными обучающимися при изучении географии. Работа с одаренными обучающимися является важной задачей как на государственном, так и на региональном уровнях. Эффективное образование для одаренных учеников не только способствует развитию экономики и социальной жизни в регионе, но и обеспечивает устойчивый прогресс.

Основная часть. Для успешного психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся в общеобразовательных учреждениях необходимо правильно подобрать педагогический инструментарий.

Исследование проблемы разработки психолого-педагогического сопровождения для одаренных учащихся в средней школе подчеркивает важность использования закономерностей психологического развития в образовательном процессе. Использование концептуальных представлений об одаренности, таких как концепция возрастной одаренности, динамическая теория одаренности и другие, поможет разработать теоретическую основу для работы с одаренными учащимися. Переход от исследований отечественных психологов А. М. Матюшкина [5], М. К. Акимова [1], Ж. Брюно [2], Д. Б. Богоявленской [3], касающихся творческой одаренности и проблем прогнозирования одаренности к концепции развития одаренного обучающегося как потенциального новатора в современных реалиях имеет стратегический смысл.

Цель исследования – актуализация разработки проблемы психолого-педагогического сопровождения обучения и развития интеллектуально одаренных детей и подростков при изучении географии и формулирование ключевых направлений работы с одаренными детьми на региональном уровне.

В ходе проведения исследования было обнаружено, что одаренные ученики способны быстро пройти начальные этапы развития интеллекта и проявлять несогласие к рутинным заданиям. Недопонимание со стороны педагогов может привести к неверной интерпретации их поведения как упрямства или лени. Поэтому, согласно мнению специалистов в области

Секция «Методическое обеспечение образовательного процесса»

образования, оптимальным способом взаимодействия с талантливыми учениками являются индивидуальные и групповые занятия с возможностью самостоятельного изучения материала. Школа № 32 г. Донецка с 2019 года исследует вопросы мотивации талантливых учащихся, используя вышеперечисленные подходы, эффективность которых подтверждается результатами мониторинга. Это исследование подчеркивает, что интегративный подход является ключом к объединению вышеупомянутых теоретических концепций. Он рассматривает талантливость как комплексный процесс развития личности и сознания талантливых учеников, которые раскрывают свой творческий потенциал. Творческая активность учащихся в данном случае рассматривается как фундаментальная характеристика талантливости. Учитывая это, талантливость представлена как: системная характеристика психики, формирующаяся в результате взаимодействия между индивидуальными особенностями личности и образовательной средой. Однако стоит отметить, что каждый индивидуум обладает уникальными особенностями и потребностями, требующими индивидуального подхода в образовательном процессе. Поэтому для создания наиболее эффективной образовательной среды необходимо учитывать эти индивидуальные особенности и потребности учащихся, разрабатывая соответствующие методы и формы работы (рис. 1).



Рис. 1. Формы работы с одаренными учащимися по географии в МБОУ «Школа № 32 г. Донецка»

Секция «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Индивидуальный авторский подход к проблеме талантливости (выявление, обучение и развитие) привел к постановке задач обучения, обучения-развития и развития, которые решаются в рамках данного исследования. В связи с этим была разработана модель свободно развивающегося талантливого ученика, реализующая три основных подхода к обучению: дидактический, направленный на творческое расширение и углубление учебного материала в соответствии с логикой изучаемых наук; психологический дидактический, сочетающий высокий уровень предметного обучения с психологическими занятиями для развития способностей и личности ученика; психолого-дидактический, характеризующийся приоритетным использованием психологических основ в развивающем обучении.

Особое внимание в исследовании уделено созданию среды свободного выбора как необходимого условия развития талантливого обучающегося. Это проявляется не только в содержании осваиваемых программ обучения, но и в форматах (очные, дистанционные, летние интенсивы) и методах учебной деятельности. Учитывая психологические, физиологические, дидактические и другие особенности обучения и развития одаренных учеников, изменение педагогического сознания является необходимым требованием для педагогов, работающих с этими учениками. Такая работа предшествовала созданию и внедрению модели свободного развития, одаренного обучающегося в процессе его обучения в МБОУ «Школа № 32 города Донецка».

Заключение. Проведенное исследование подтвердило важность развития психолого-педагогического сопровождения обучения и развития одаренных детей и подростков. Исследование также выявило несколько аспектов, требующих дальнейшего изучения. В частности, поиск способов повышения профессионального мастерства практикующих психологов, разработку методик оценки эффективности новых научно-методических подходов в системе среднего общего образования и подготовку кадров для работы в системе образования в высших учебных заведениях страны

Список литературы

1. Акимова, М. К. Диагностика умственного развития детей / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – Санкт-Петербург: Питер. – 2006. – 240 с.
2. Брюно. Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика // Ж. Брюно, Р. Малви, Д. Назарет, Р. Пажес, Д. В. Ушаков, Ж.-Ш. Террасье / Психологический журнал. – 1995. – Т. 16. – № 4. – С. 73–78.
3. Богоявленская, Д. Б. Рабочая концепция одаренности / Д. Б. Богоявленская // Одаренный ребенок. – № 4. – 2003. – 71 с.
4. Гладилина, И. П. Развитие творческой одарённости обучающихся – одна из приобретенных задач государственной молодежной политики / И. П. Гладилина // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 6. – С. 12–16.
5. Матюшкин, А. М. Концепция творческой одаренности // А. М. Матюшкин. – Вестник психологии и образования. – № 4 (33). – 2012. – С. 84–86.

УДК 372.893:371

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Закотнюк О. Л., канд. экон. наук

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
oksana.zakotniuk@yandex.ru

Введение. Учитывая основные требования к построению и организации географического образовательного процесса, обозначенные федеральными образовательными государственными стандартами основного общего и среднего общего образования следует рассмотреть актуальные направления потенциальных усилий педагогов географов теоретиков и практиков. В условиях глобальной трансформации всех областей жизнедеятельности общества важно понимать, что педагогическое сообщество должно реагировать с опережением на тенденции общественных изменений, поскольку результаты приобретенных выпускниками компетенций будут востребованы в условиях быстрой смены профессиональных запросов.

С учетом сказанного, целью исследования следует обозначить формирование методологических подходов к теоретическим основам и практическим инструментам реализации географического образования посредством цифровых технологий.

Основная часть. Существует необходимость акцента дидактических подходов на региональных, этнокультурных и, в то же время, на национальных особенностях народов государства (п. 3, 4, 6 общих положений [1]), что максимально возможно реализовать при изучении географии. Кроме того, требования к результатам обучения в рамках программы 5-9 классов предполагают трансформацию знаковой системы в мыслеобразы с последующим осмыслением, что максимально реализуется в процессе чтения и работы с географическими картами (п.10, раздел 2) [1]. Причем, чтение текстов и работа со знаками картографической легенды имеет функциональные отличия.

Если в первом случае, осмысление прочитанного создает образное эмоциональное восприятие объекта, то во втором – анализ и сопоставление картографических символов ответственны за формирование причинно-следственных связей и логического мышления на их основе. Поэтому умение работать с современной географической картой является фундаментом географического образования.

Поскольку учебный предмет география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимозависимость между природными и

Секция «Методическое обеспечение образовательного процесса»

антропогенными объектами, а также географические последствия человеческой деятельности, территориальный подход является системообразующим для формирования географического мышления с точки зрения единства и взаимосвязей компонентов природы и общества [3, с. 22]. Кроме того, навыки картографической грамотности существенно повышают адаптационные качества обучающихся в случае различных опасностей природного и антропогенного происхождения (п.11.4) [1].

Цифровая образовательная среда географического образовательного процесса охватывает образовательный процесс и позволяет реализовать большую часть требований обозначенных стандартами, более того, изучение многих вышеперечисленных направлений невозможно без применения цифровых технологий.

Так, изучение географии в основном общем образовании реализуется с 5 по 9 класс и предполагает первичное ознакомление с географическими картами и формирование образного и логического мышления, что формируется при помощи средств визуализации. Причем обучение реализуется как с печатными картами, так и с цифровыми, которые позволяют приобрести навыки работы с различным масштабом, перемещения объектов и сравнения территорий, сопоставления карт различных видов на основе актуальных статистических данных (рис. 1).



Рис. 1. Организационная структура цифровой образовательной географической среды по образовательным уровням

Региональные особенности социально-экономического развития, отраслевые характеристики актуально изучать на основе современных

Секция «Методическое обеспечение образовательного процесса»

статистических данных, на основе реальных сайтов и данных конкретных предприятий.

Групповые навыки перечисленных видов работ возможно релизовать преимущественно с применением цифровых технологий. Поэтому следует рассматривать цифровизацию среднего общего образования при обучении географии как современное требование к организации образовательного географического процесса.

Стандартом определено формирование географического мышления на базовом уровне и аналитического подхода к изучению природно-хозяйственных систем на углубленном уровне (п. 9.4) [2]. При таком подходе специальное оснащение кабинетов географии техническими средствами: интерактивной доской и мультимедийным проектором, а также обеспечение точки доступа в высокоскоростной интернет – условия оптимального технологического и методического пространства в образовательных учреждениях.

Географическое образование на уровне профессионального высшего образования зависит от образовательных уровней и реализуется в отраслевых и педагогических направлениях подготовки, что находит отражение в профессиональных компетенциях. Наиболее востребованы компетенции владения специальными картографическими программами и цифровыми технологиями групповой и индивидуальной работы, в т. ч. проектно-изыскательной [3].

Заключение. Сформулирована организационная структура цифровой образовательной географической среды в зависимости от образовательного уровня и обозначены направления формирования методологических подходов к теоретическим основам и практическим инструментам реализации географического образования посредством цифровых технологий. Также акцентировано внимание на необходимости технологического и методического обеспечения цифровой образовательной географической среды на всех образовательных уровнях.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // ФГОС: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 15.10.2024).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования // ФГОС: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 15.10.2024).
3. Методика обучения географии: учебное пособие / сост. О. Л. Закотнюк. – Донецк: ДонНУ, 2021. – 141 с.

УДК 378.2

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОДУКТИВНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Крутских О. А., канд. геогр. наук, доцент,
Карпачева Н. Е.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический
университет», г. Воронеж, РФ
natalie.karpacheva@gmail.com, olj.kru@yandex.ru

Введение. Системно-деятельностный подход, на котором базируется реализация принципов федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), играет ключевую роль в современном образовании. ФГОС акцентирует внимание на формировании функциональной грамотности у обучающихся, что включает способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации, опираясь на предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности [4].

Основная часть. В настоящее время от системы образования требуется переход от простого запоминания информации к её более глубокому пониманию. Это связано с тем, что объем фактической информации стремительно растёт, и обучающиеся не смогут конкурировать в динамично изменяющемся мире, если они не способны понимать, анализировать, применять, оценивать и создавать. Существует проблема в действующем педагогическом сообществе, которая заключается в ошибочном отождествлении понятий «продуктивной» и «эффективной» учебной деятельности, что приводит к возникновению разногласий и противоречий. Такие понятия как «эффективные методы обучения» и «продуктивные методы обучения» должны чётко разграничиваться, при этом продуктивное обучение следует не противопоставлять традиционным методам, а рассматривать его как следующую ступень обучения и адаптацию образования к современным реалиям. Для того, чтобы понять суть продуктивного обучения обратимся к этимологии слова «продуктивный». Данный термин восходит к латинскому «producere», который можно разложить на две составляющие: приставка «pro» дающая семантику движения вперед и корень «ducere» со значением «вести», «водить». Таким образом, «продуктивный» в буквальном смысле переводится как «ведущий вперед» или «производящий», что указывает на способность создавать новые результаты или производить что-либо [6]. Соответственно, определить, является ли тот или иной метод обучения продуктивным, достаточно просто: если на выходе имеется продукт

Секция «Методическое обеспечение образовательного процесса»

(произведение) самостоятельной мыслительной деятельности обучающегося, значит обучение продуктивно.

Истоки продуктивного обучения (PL – productive learning) восходят к трудам зарубежных и отечественных педагогов второй половины XIX – нач. XX вв., таких как Д. Дьюи, Е. Коллингс, К. Н. Вентцель, С. И. Гессен, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий и др. Данные педагоги развивали концепцию обучения через активную деятельность. В период с 70–90 гг. XX в идея продуктивного обучения эволюционировала и перешла к стадии формирования современной концепции. В работе Г. К. Селевко «Энциклопедия педагогических технологий» (1998) продуктивное обучение классифицировано как альтернативная педагогическая технология [3]. Рассмотрим продуктивное обучение с точки зрения нескольких устоявшихся концепций. В современном педагогическом дискурсе признана классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности, разработанная И. Я. Лернером и М. Н. Скаткиным. Методы в данной классификации делятся на две основные категории: репродуктивные, включающие информационно-рецептивные и непосредственно репродуктивные методы, а также продуктивные, состоящие из метода проблемного изложения, эвристического (частично-поискового) и исследовательского подходов [2]. Продуктивные методы фокусируются на самостоятельной деятельности учеников, стимулируя их к активному поиску решений и генерации новых идей через исследовательскую и проблемную деятельность, где педагог выступает в роли направляющего. Интересной представляется концепция продуктивного обучения по А. В. Хуторскому. А. В. Хуторской утверждает, что продуктивная учебно-познавательная деятельность сфокусирована на создании обучающимися образовательных продуктов, включая схемы, таблицы и сочинения, служат материализацией освоенных знаний и методов познания [5]. Очевидно, что методы продуктивного обучения апеллируют к развитию у обучающихся навыков мышления высшего порядка соответствующие таксономии Б. Блума (1965) [7]. Навыки мышления высшего порядка никогда не противопоставлялись базовым навыкам мышления и основываются на базовых когнитивных процессах, таким образом, эффективное обучение включает элементы обоих уровней: базовые навыки мышления формируют фундамент, необходимый для развития навыков мышления высшего порядка, и вместе они создают комплексный подход к обучению. Это значит, что традиционное репродуктивное обучение невозможно кардинально противопоставить продуктивному обучению, как более современному методу. Продуктивное обучение не может существовать отдельно без репродуктивного, т. к. базируется именно на нём. Технологии продуктивного и эффективного обучения, безусловно, обладают рядом общих черт, таких как ориентация на достижение образовательных результатов, учёт индивидуальных

Секция «Методическое обеспечение образовательного процесса»

особенностей обучающихся, акцент на активную роль учеников в образовательном процессе, повышение мотивации к обучению. В то же время данные подходы демонстрируют и существенные различия. Продуктивное обучение фокусирует внимание на создании учениками образовательных продуктов, т.е. на самостоятельном получении субъективно новых знаний и опыта, произведений мыслительной деятельности, делая упор на исследовательские и творческие компетенции, развитие которых стимулирует самостоятельное мышление. Продуктивное обучение подразумевает гибкость и разнообразие подходов, не делая упор на минимизации затрат, в то время как эффективное обучение направлено на увеличение качества образования при минимальных ресурсных затратах, что подразумевает оптимизацию процессов.

Заключение. Эффективное обучение не всегда является продуктивным, т.к. его основная цель – оптимизировать используемые ресурсы для достижения заданных результатов, а не привести к созданию субъективно новых знаний или продуктов учебно-познавательной деятельности. Однако можно говорить о том, что продуктивное обучение практически во всех случаях является эффективным, поскольку направлено на развитие навыков мышления высшего порядка, что в конечном итоге ведет к успешному применению знаний, таким образом, оправдывая затраченное время и усилия.

Список литературы

1. Лебедев, В. В. Критерии и компоненты технологии эффективного обучения / В. В. Лебедев // Школьные технологии. – 2019. – №1. – С. 37–47.
2. Осмоловская, И. М. О процессе обучения: современное прочтение / И. М. Осмоловская, И. Я. Лернер // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – № 3 (39). – С. 31–41.
3. Оспенникова, Е. В. Продуктивное обучение: от альтернативной технологии к педагогической концепции и вариативной практике ее реализации / Е. В. Оспенникова, Д. А. Антонова // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 6. – С. 17–28.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство Просвещения Российской Федерации. – 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru> (дата обращения: 08.10.2024)
5. Хуторской А. В. Современная дидактика / А. В. Хуторской. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.
6. Online etymology dictionary: этимологический словарь, сайт. – 2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.etymonline.com/word/produce#etymonline_v_2617 (дата обращения: 16.10.2024)
7. Prakash, R. Pedagogical Transformation of Bloom Taxonomy's LOTs into HOTs: An Investigation in Context with IT Education / R. Prakash, R. Litoriya // Wireless Personal Communications. – 2022. – № 122 (1). – Pp. 1–12.

УДК 504.7

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОЦЕНКЕ ВЛИЯНИЯ АВТОТРАНСПОРТА НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Межова Л. А., канд. геогр. наук, доцент,
Шафоростов В. Н.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»,
г. Воронеж, РФ
schaforostov.vitalick@yandex.ru

Введение. В настоящее время среди научно-исследовательских проектов школьников ведущее место занимает оценка влияния автотранспорта на компоненты окружающей среды. Среди основных направлений геоэкологических исследований школьников выделяются следующие: экологические исследования влияния автомобильного транспорта на атмосферу, почвы, водную среду и на здоровье человека, а также интегральные и комплексные исследования школьников на урбанизированные геосистемы. При оценке влияния автотранспорта на окружающую среду используются экологические методики, представленные в табл. 1.

Таблица 1

Геоэкологические методики оценки влияния автотранспорта на окружающую среду

Авторы	Методические приёмы
А. И. Федорова, А. Н. Никольская	Подсчёт и анализ автотранспорта в потоке в различное время суток с учётом типа улицы и особенностей рельефа
В.А. Волков, Т.В. Дунаева, Е. А. Дунаева, Д. Б. Петренко, И. В. Хомутова	Организация и проведение комплексного геоэкологического обследования территории
Зиганшин А. Л.	Выявление негативного воздействия автомобильного транспорта на окружающую среду
Аксенов И. Я. Аксенов В. И.	Разработка методических подходов по экологической безопасности автомобиля
Приказ государственного комитета Российской Федерации по охране окружающей среды от 16 февраля 1999 года N 66 «О применении системы сводных расчетов при нормировании выбросов»	Методика определения выбросов автотранспорта для проведения сводных расчетов загрязнения атмосферы городов (по вредным веществам: оксид углерода (CO), оксиды азота NO _x (в пересчете на диоксид азота), углеводороды (CH), сажа, диоксид серы (SO ₂), соединения свинца, формальдегид, бенз(а)пирен

Секция «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Каждый автомобиль в течении года потребляет около 4 т кислорода и одновременно поставляет в атмосферу 800 кг угарного газа и 40 кг оксидов азота [1]. Структура выбросов автотранспорта представлена в табл. 2.

Таблица 2

Структура выбросов различных типов автотранспорта, г/км

Тип автомобиля	Тип двигателя	Диоксид углерода	Угле-водороды	СО	Оксиды азота	Оксид серы	Сажа	Pb
Легковой	Внутреннего сгорания	20	2	13	3	0,09	0,05	0,02
Грузовой	Внутреннего сгорания	70	8	52,6	7	0,16	0,15	3
Автобус	Дизельный	10	3	4	6	0,7	1	8

По обеспеченности автомобилями на тысячу жителей в рейтинге городов миллионников в 2017 году Воронеж занимал 3 место после Самары и Санкт-Петербурга. Парк автомобилей составлял 318,4 тыс. шт., численность населения 1032,4 тыс. человек, а обеспеченность автомобилями 308 на тысячу человек. В 2022 году обеспеченность автотранспортом населения составила 362,4. Транспортная нагрузка по городу Воронежу распределена неравномерно, выделяются магистрали с высокой автомобильной нагрузкой. В среднем за одни сутки в городе Воронеже по основным транспортным магистралям проезжает 1 273 272 автомобилей.

При этом доля легкового транспорта составляет более 87 %. Самая высокая средняя интенсивность движения автомобильного транспорта наблюдается в Советском районе и превышает 92 тыс. автомобилей, Самые низкие показатели отмечены в Ленинском районе города. Интенсивность движения автотранспорта в Коминтерновском и Северном районах города Воронежа по сравнению с 2015 годом выросла в среднем на 12 %.

Наиболее интенсивная геохимическая нагрузка автотранспорта отмечена на автомобильных дорогах, в зависимости от её типа. Основные показатели химического состава пыли на дорогах представлены в табл. 3.

Таблица 3

Геохимический состав пыли на дорогах с различными типами покрытий, %

Место	SiO ₂	Fe ₂ O ₃	Al ₂ O ₃	CaO	MgO	n.n	H ₂ O
Асфальт	76,4	3,1	6,0	2,9	1,6	4,3	0,4
Грунт	80,8	2,2	7,1	1,7	0,5	3,7	0,7

В среднем на 1 км дороги города Воронежа автомобильный транспорт выбрасывает 3068 кг веществ в виде газов и 6631 г сажи [2].

Кроме геохимического загрязнения компонентов окружающей среды автомобильный транспорт влияет на микроклимат, в зависимости от сезонов года и преобладания антициклональных и циклональных типов погод.

Секция «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Исследования проведенные в районе МОУ СОШ № 5 города Воронежа показали.

Таблица 4

Влияние автотранспорта на ход температурного режима окружающей среды

Дата измерения	Температура воздуха во дворе школы, °С	Температура воздуха у дороги, °С	Разница между температурами, °С
12.07.2020	$+25,4 \pm 0,50^{\circ}\text{C}$	$+26,5 \pm 0,50^{\circ}\text{C}$	$1,1 \pm 0,50^{\circ}\text{C}$
12.07.2020	$+25,4 \pm 0,50^{\circ}\text{C}$	$+26,5 \pm 0,50^{\circ}\text{C}$	$1,1 \pm 0,50^{\circ}\text{C}$
13.07.2020	$+25,1 \pm 0,50^{\circ}\text{C}$	$+26,5 \pm 0,50^{\circ}\text{C}$	$1 \pm 0,50^{\circ}\text{C}$
14.07.2020	$+23,9 \pm 0,50^{\circ}\text{C}$	$+24,6 \pm 0,50^{\circ}\text{C}$	$0,7 \pm 0,50^{\circ}\text{C}$
Средний показатель разницы температур, °С	$0,9 \pm 0,50^{\circ}\text{C}$		

Результаты расчетов показали, что: средняя скорость автомобилей в районе школы составляет 43 км/час или 12 м/с; общий объем выхлопных газов за период наблюдений возле школы составил 208.2 г; объем выбросов в течение учебного года (170 дней) 353889 г.

Заключение. Таким образом, научно-исследовательская деятельность школьников по оценке влияния автомобильного транспорта на окружающую среду и здоровье человека позволяет организовать школьный геоэкологический мониторинг, на основе которого строить их проектную и исследовательскую деятельность.

Список литературы

1. Амбарцумян, В. В. Экологическая безопасность автомобильного транспорта / В. В. Амбарцумян, В. Б. Носов, В. И. Тагасов. – М.: ООО Издательство «Научтехлитиздат», 2020. – 208 с.
2. Зиганшин, А. Л. Негативное воздействие автомобильного транспорта на окружающую среду: эколого-правовой аспект / А. Л. Зиганшин // Научные высказывания. – 2023. – № 10 (34). – С. 50–54 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nvjournal.ru/article/Negativnoe_vozdejstvie_avtomobilnogo_transporta_na_okruzhajushchuj_sredu_ekologo-pravovoj_aspekt (дата обращения: 25.10.2024 г.).
3. Доклад о состоянии окружающей среды г. Воронежа в 2009 году / Т. В. Шахова, Е. Н. Уварова и др. – Воронеж, Администрация г. Воронежа управление по охране окружающей среды, 2010 – 60 с.

УДК 615.849

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Пруцкова Е. А.

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет
имени Г. Р. Державина», г. Тамбов, РФ
pruczkova84@mail.ru

Введение. Современные методы и приемы в образовательном процессе являются неотъемлемой частью педагогической работы. Они способствуют повышению мастерства, качества и навыка учителя. Их главная задача оказать помощь преподавателям в подаче материала, его закреплении и успешном усвоении учащимися.

Основная часть. Каждое новое поколение учеников отличается от предшествующих. Современные дети растут в век общей доступности информации, что значительно сказывается на их психологическом и эмоциональном состоянии. Многие педагоги сталкиваются с повышенной тревожностью, возбудимостью, гиперактивностью, а иногда и агрессией среди учеников. И конечно, традиционные методы и приёмы все больше уходят на второй план. Для того чтобы удержать внимание класса, педагогу приходится делать урок более динамичным. Развитие технологий наложило свой отпечаток на особенности восприятия информации. Среди детей увеличилось число визуалов. Регулярное пребывание в социальных сетях, где яркие картинки, часто сменяющие друг друга, привлекают внимание пользователя. Информация преподносится так, что может совершенно, не соответствовать видеосюжету. Мы сами не замечаем, как в нашем подсознании откладывается «информационный мусор» не приносящий пользу, не дающий знания, а иногда несущий негативное влияние на нашу психику.

В практике для меня очень тяжело представить урок без наглядности, география – это урок-открытие. В большинстве своем на уроках очень хорошо помогают рабочие листы. Они помогают учащимся структурировать и систематизировать знания, иметь информацию о ходе урока. Для педагога рабочий лист – это возможность контролировать знания обучающихся, выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс. Рабочий лист – это специально разработанный учителем лист с заданиями, которые необходимо выполнить по ходу объяснения материала или после изучения темы, в котором материал изложен согласно структуре урока.

Применение рабочих листов на уроках географии способствует повышению качества образования по нескольким причинам. Во-первых,

Секция «Методическое обеспечение образовательного процесса»

рабочие листы развивают у учащихся навыки самостоятельной работы и умение критически мыслить, что является важным условием для успешного усвоения географических знаний. Во-вторых, задания, предлагаемые в рабочих листах, позволяют учащимся глубже вникать в содержание учебного материала, что способствует его усвоению.

Методисты и педагоги отмечают преимущества рабочих листов по сравнению с другими дидактическими пособиями. Прежде всего это экономия времени: обучающиеся тратят меньше времени на запись материала в тетради, потому что вся основная информация для заучивания содержится в рабочих листах. Но здесь следует отметить, что учитель тратит больше времени для подготовки к занятию. Еще одно преимущество – аккуратность записей обучающихся: в красиво оформленном рабочем листе школьники не хотят писать небрежно и плохо. И, наконец, третьим важным преимуществом является реализация принципа визуальной наглядности в образовательном процессе: материал в форме таблиц, схем и иллюстраций, запоминается лучше, чем текст из учебника с редкими иллюстрациями [1].

По результатам практики рабочие листы, которые содержат задания с написанием большого количества текста, чаще всего пропускаются и выполняются с наименьшим интересом. В то время как задания с таблицами, схемами и рисунками выполняются с увлечением и, как ни удивительно, с наименьшим количеством ошибок.

Большое место в практике при работе на уроках географии занимают игровые методы и приёмы. Педагогическая игра имеет четкую цель обучения, которая решается обучающимися в форме игровых задач, ход урока идет по четким правилам игры, в ходе занятия присутствует элемент соревнования, соперничества. Особо хочется уделить внимание персонажам игр. При самостоятельной разработке игры нужно учитывать интересы обучающихся в соответствии с их возрастом. Так, к примеру, учащиеся с первых по шестые классы любят Minecraft, Компот Minecraft и т.п. Игра-путешествие по странам Европы была сделана на основе Minecraft, где главные герои отправлялись на поиски друзей. Можно с уверенностью сказать, что это был самый лучший урок с точки зрения учащихся. Но вот в старших классах ребята уже больше интересуются аниме. Японская анимация превратилась в целый мир, стал расти интерес к восточной культуре. При подготовке презентаций к урокам, прибегаю к героям современного поколения, на некоторых слайдах вставляю их. Это помогает концентрировать внимание детей на материале.

Игра активизирует резервные возможности учащихся, обеспечивает эмоциональное воздействие на детей. Она помогает педагогу облегчить процесс овладения знаниями, навыками и умениями, содействует их актуализации. В ходе игры у обучающихся возникает потребность в творческой деятельности, они ищут пути решения поставленных задач.

Секция «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Игра развивает память и воображение, оказывает влияние на развитие эмоционально-волевой стороны личности, учит управлять своими эмоциями, организовывать свою деятельность. С раннего детства мы привыкли осваивать мир с помощью игры, она учит коммуникациям, сплачивает коллектив.

Игра ориентирована на групповую активность, что вполне отвечает запросам современной методики. Она также легко трансформируется в различные формы индивидуальной активности, давая возможность каждому ученику попробовать себя в той или иной роли и проявить индивидуальные способности [2].

Особое место занимает показ видеороликов, короткометражных мультфильмов. Они создают динамику на занятиях, позволяют расслабиться, сменить деятельность. Яркие образы героев способствуют запоминанию материала, учебная программа подаётся в лёгкой форме, с элементами игры и юмора, с музыкой и песнями.

Одна из интереснейших работ – это создание коллажа. Данную работу можно проводить в группах, индивидуально или целый класс создает общий коллаж. Можно использовать достопримечательности одной страны или ряда стран.

В каждой семье есть огромное количество сувениров, магнитов, которые люди привозят из путешествий. Можно сделать день путешествий, когда каждый ребенок приносит магнит и в течение урока каждый представляет свой город, страну, после чего дети отмечают их на контурной карте.

Существует огромное количество возможностей сделать урок более уникальным, и здесь многое зависит от педагога, от его желания заинтересовать учеников.

Заключение. Педагог – это человек, который должен интересоваться увлечениями учеников, должен быть «в тренде». К сожалению, классическими методами становится все сложнее преподнести материал ученикам, концентрировать их внимание. Современный учитель – это человек, который никогда не стареет, который совершенствуется с каждым днем, расширяет свой кругозор, раскрывает дверь в мир знаний.

Список литературы

1. Гарагуля, Н. А. Использование рабочих листов как средство организации учебной деятельности / Н. А. Гарагуля // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. – 2024. – С. 204–207.
2. Игровые технологии на уроках географии // Информационный портал nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/04/21/igrovye-tehnologii-na-urokakh-geografii> (дата обращения: 20.10.2024 г.).

УДК 378.14

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕТНЫХ ДИСЦИПЛИН, СВЯЗАННЫХ С АВТОМАТИЗАЦИЕЙ УЧЕТНОГО ПРОЦЕССА

Супрунова Е. А., канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения»,
г. Омск, РФ
suprunova06@mail.ru

Введение. В настоящее время не всегда учебные планы вузов включают достаточное количество учебных дисциплин, связанных с автоматизацией функций конкретного специалиста. Поэтому назрела необходимость пересмотра наполнения учебных планов и включения в них необходимого перечня дисциплин, связанных с автоматизацией. И здесь имеется в виду не автоматизация образовательного процесса, а внедрение дисциплин, позволяющих решать сквозные задачи в профильных программах, используемых на практике. В статье рассматриваются проблемы преподавания учетных дисциплин, связанных с автоматизацией учетного процесса, поскольку направление на развитие цифровой экономики вносит свои коррективы и в компетенции, которыми должен владеть будущий специалист-бухгалтер.

Основная часть. Дисциплины, связанные с автоматизацией бухгалтерского учета, является необходимым продолжением освоения комплекса учетных дисциплин, которые изучаются по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», поскольку формируется из требований базового уровня подготовки. Достаточно высокий уровень автоматизации бухгалтерского учета в Российской Федерации диктует и высокие требования к будущим бухгалтерам. Уровень владения компьютерными программами по бухгалтерскому учету приводит к трансформации профессии бухгалтера, поскольку его теперь актуально будет именовать бухгалтером-аналитиком.

Анализ учебных планов вузов Омской области, готовящих будущих бухгалтеров, показывает, что назрела необходимость в усилении блока ученых дисциплин с применением компьютерных программ, необходимых для организации и ведения бухгалтерского учета, формирования электронного документооборота; подготовки и сдачи электронной отчетности; взаимодействия с государственными органами (ИФНС, Росстат, СФР, ФМС и т.д.). В Омском регионе только два вуза готовят бухгалтеров, в связи с этим целесообразно детально изучить их учебные планы и рабочие программы дисциплин по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» с целью формирования представления навыках владения будущими выпускниками

Секция «Методическое обеспечение образовательного процесса»

бухгалтерских программ. В Омской государственном университете путей сообщения студенты, обучающиеся по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» изучают только две дисциплины, на которых в соответствии с РПД практические занятия ведутся с применением компьютерных программ [4]. К ним относятся дисциплины «Автоматизация бухгалтерского учета» и «Информационные технологии в экономике», при этом бухгалтерские программы применяются только в преподавании дисциплины «Автоматизация бухгалтерского учета», где осуществляется решение сквозной задачи в программе «1С: Бухгалтерия».

В Омском филиале Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации в учебном плане также выделены две дисциплины, среди которых «Информационные технологии в цифровой экономике», а также выделен отдельный модуль «Информационные технологии в бухгалтерском деле», в рамках которого предусмотрено три практикума: практикум по бухгалтерскому учету в программе «1С: Предприятие»; практикум по бухгалтерскому учету в программе «БИС»; формирование отчетности и анализ учетных данных в программе «1С: Предприятие» [3].

Таким образом, дисциплины, связанные с автоматизацией бухгалтерского учета, присутствуют во всех изученных учебных планах, но назрела необходимость их углубления и расширения.

Изучение дисциплин, связанных с автоматизацией бухгалтерского учета и отчетности, предполагает большей самостоятельности студентов при выполнении индивидуальных практических заданий с использованием компьютерных программ, что позволит сформировать необходимые компетенции и профессиональные навыки у будущих бухгалтеров. Последовательное выполнение практических заданий, объединенных в сквозную задачу, позволяет не только закрепить теоретические знания, но и моделирует реальную ситуацию по ведению бухгалтерского учета у экономического субъекта. Следовательно, только решение сквозной задачи позволяет окунуться в реалии бухгалтера на практике. Так, Т. А. Езерская выделяет следующие этапы разработки практикума по освоению учетных дисциплин с использованием систем автоматизированной обработки учетных данных: постановка цели, определения состава входных данных, построение модели результата, подготовка технического задания, разработка методического обеспечения, апробация, доводка, ввод в эксплуатацию, систематизация типичных ошибок, актуализация практикума [1]. Н. Н. Парасоцкая отмечает, что использование бухгалтерских программ при подготовки будущих профессионалов несет в себе множество проблем, которые связаны с применением сквозных примеров при выходе в конечном итоге на результаты их деятельности, поэтому их применение при подготовке будущих специалистов является эффективным [2]

Секция «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Целесообразно более детально остановиться на проблемах преподавания учетных дисциплин с использованием специализированных бухгалтерских программ. Т. А. Езерская все проблемы попыталась объединить в группы: организационные, технические, методические и прочие. В каждом вузе упор делается на решение конкретных проблем, но чаще всего они страдают от отсутствия достаточного материально-технического обеспечения, что же касается организационных и методических проблем, то их решение не требует значительных финансовых затрат и, как следствие, их решение достигается меньшими усилиями при подготовке будущих специалистов в области бухгалтерского учета. Важным является и проблема адаптации бухгалтерских программных продуктов к образовательному процессу. Есть часть автоматизированных программ по бухгалтерскому учету, которые адаптированы к учебному процессу, но большая часть имеющихся на рынке программ не всегда представляется возможным использовать на практических занятиях, поэтому возникают пробелы у обучающихся в знаниях, умениях и навыках по работе во многих программных комплексах.

Заключение. Решение обозначенных проблем при преподавании учетных дисциплин, связанных с автоматизацией учетного процесса, позволит не только активизировать образовательный процесс, но и стимулировать активность будущих бухгалтеров при освоении данных дисциплин.

Список литературы

1. Езерская, Т. А. Особенности преподавания учетных дисциплин в условиях интеграции учетной методологии и компьютерной обработки данных / Т. А. Езерская // Актуальные вопросы профессионального образования: тезисы докладов III Международной научно-практической конференции / редкол.: С. Н. Анкуда [и др.]. – Минск, 2020. – С. 88–94.

2. Парасоцкая, Н. Н. Проблемы обучения бухгалтерской дисциплине в ВУЗах / Н. Н. Парасоцкая // Бухгалтерский учет в бюджетных и коммерческих организациях. – 2014. – № 22 (358). – С. 28–32.

3. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, ОП «Бизнес-анализ, налоги и аудит», профиль «Учет, анализ и аудит». Омский государственный университет путей сообщения: официальный сайт. – Омск [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fa.ru/fil/omsk/Documents/2024_%d0%b1%d0%b0%d0%ba_%d0%ad%d0%ba%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%bc%d0%b8%d0%ba%d0%b0_%d0%a3%d0%90%d0%b8%d0%90_%d0%be%d1%87%d0%bd.pdf (дата обращения: 12.10.2024).

4. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Омский государственный университет путей сообщения: официальный сайт. – Омск [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.omgups.ru/sveden/education/programms/OOP_38.03.01_ebuaia_2021.pdf (дата обращения: 12.10.2024).

УДК 378

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Тимошкина Н. А., канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,
г. Москва, РФ
nad-timoshkina@yandex.ru

Введение. Овладение будущими учителями профессиональным модулем «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» включает в себя систему знаний и практических навыков, полученных как в ходе теоретических занятий в учебном заведении, так и в процессе психолого-педагогической практики.

Основная часть. Психолого-педагогическая практика проводится на базе разных типов образовательно-воспитательных учреждений (общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, учебно-воспитательные комплексы и др.). В период данного вида практики студенты выступают в роли помощников классного руководителя и воспитателя групп кратковременного пребывания детей/групп продленного дня.

Результаты работы студенты фиксируют в дневнике по педагогической практике. Дневник находится у студента и при необходимости предъявляется методисту.

Тема занятия: «Знакомство с базой педагогической практики и ее традициями. Беседа с администрацией учебного заведения об организации учебно-воспитательной работы. Информация о ведении дневника студентами»

Примерная программа знакомства с учебным заведением:

1. Тип учебного заведения: общеобразовательная школа, гимназия, лицей.
2. Материальная база учебного заведения.
3. Педагогический коллектив: количественный и возрастной состав, стаж, образование.
4. Учебные планы и программы.
5. Основные направления учебно-воспитательной работы школы.
6. Новации в деятельности коллектива.

Тема занятия: «Знакомство с работой воспитателей групп кратковременного пребывания школьников. Проведение игр – знакомств со школьниками. Организация режима дня. Организация и проведение прогулки на воздухе»

Секция «Методическое обеспечение образовательного процесса»

В группе кратковременного пребывания студенты работают с разновозрастным коллективом учащихся, помогают ребятам готовить домашние задания, заботятся о питании и активном отдыхе детей.

Тема занятия: «Работа в группе кратковременного пребывания. Организация режима дня. Ученик в различных видах деятельности»

Младший школьный возраст – особый период в жизни, в котором ребенок впервые осознанно начинает заниматься социально значимой деятельностью. Рассматривая психолого-педагогические основы общего развития детей младшего школьного возраста, современные педагоги отмечают, что к 6-7 годам ребенок готов к систематическому школьному обучению, поскольку уже осознает свои действия и поведение, может сравнивать себя со сверстниками.

Немаловажную роль в организации общественно-полезной деятельности детей играет характер семейного воспитания, детско-родительских взаимоотношений, так как именно семья является для ребенка примером трудовых взаимоотношений взрослого с окружающим обществом, воспитывает коллективизм, честность, ответственность, способность ориентировки и оперативность [4].

Тема занятия: «Организация и проведение самоподготовки учащихся. Исследование мотивационно-потребностной сферы ребенка. Взгляды и убеждения школьника»

Важную роль в процессе общения играет умение управлять своим поведением, контролировать свою речь и поступки, сосредоточиваться на высказываниях собеседника.

Современные педагоги наиболее ёмкими способами деления домашней работы считают деление заданий по направленности, цели и типу деятельности [2].

Тема занятия: «Работа в группе кратковременного пребывания школьников. Организация и проведение режима дня. Организация и проведение фрагмента воспитательного занятия»

Воспитательное дело должно возникать естественно из конкретных, жизненных ситуаций в классе, школе, в окружающей среде. В начальной школе коллективное творческое дело представляет собой организованную форму деятельности, основанную на сотрудничестве и совместном творческом поиске.

Тема занятия: «Работа в группе кратковременного пребывания. Обзор методической литературы по теме «Воспитательная работа в школе». Особенности организации кружковой работы в школе»

В современном начальном общем образовании актуально использование самых разных форматов кружковой работы: технические, предметные, краеведческие, спортивные, туристические, художественные кружки, а также кружки декоративно-прикладной направленности и т.д. [3]

Секция «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Тема занятия: «Работа над психолого-педагогической характеристикой учащегося. Оформление и проверка документации. Подведение итогов практики»

Заключение. Обобщая вышеизложенное, можно сделать следующие выводы:

1. Современный подход к педагогической практике основан на реализации идей гуманизации и гуманитаризации, когда целью и смыслом учебного процесса является развитие и саморазвитие индивидуальности, самоактуализация личности студента.

2. Важную роль в деятельности младших школьников играет коллективное творческое дело. Оно проходит шесть стадий: подготовка и планирование, исследование и сбор информации, генерация идей, планирование и организация, реализация проекта, презентация и оценка [1].

3. В современных условиях домашнее задание берёт на себя часть нагрузки образовательной программы и является равнозначным по своей важности компонентом в структуре школьного образования, как и классная работа.

4. Готовность к практической педагогической деятельности определяется наличием у студентов потребности успешно выполнять задания практики, понимания воспитательных задач, оценки их значимости; формирования чувства ответственности и долга, уверенности в успехе и пр.

Список литературы

1. Коростелева, Н. А. Коллективное творческое дело как средство формирования социальной компетентности детей младшего школьного возраста / Н. А. Коростелева, Ю. С. Галынская // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. – № 6А. – Ч. I. – С. 118–133.

2. Лавров, Д. Е. Роль домашней работы в системе современного школьного образования / Д. Е. Лавров // Педагогические образовательные практики обучения истории, обществознанию в современной школе: Сборник статей по итогам региональных семинаров, Орехово-Зуево, 16 октября 2023 года – 24 2024 года. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2024. – С. 38–44.

3. Рыжакова, А. В. Кружок как актуальная форма обучения младших школьников техникам декоративно-прикладного искусства / А. В. Рыжакова, У. В. Пелевина, Н. С. Стерхова // Молодежь и XXI век – 2024: Сборник научных статей 13-й Международной молодежной научной конференции. В 3-х томах, Курск, 15–16 февраля 2024 года. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2024. – С. 207–212.

4. Тарасова, Е. А. Коммуникативика в сфере дошкольного образования / Е. А. Тарасова, Л. Е. Тарасова // Стратегические коммуникации в современном мире: сборник материалов по результатам научно-практических конференций, Саратов, 30 октября 2019 года – 22 октября 2020 года / Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского. Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2020. – С. 166–172.

УДК 372.891

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ КОНТУРНЫХ КАРТ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У УЧАЩИХСЯ

Уленгов Р. А.¹, канд. геогр. наук, доцент

Саушкина О. С.²

Титов Ю. Г.³

¹ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Казань, РФ

^{2,3}МБОУ «Многопрофильный лицей «Здоровое поколение»,
с. Усады Лаишевского района РТ, РФ

¹*ulengovr@mail.ru*, ²*saushkinaolesya@yandex.ru*, ³*iurii.titov@bk.ru*

Введение. Современная школа строится на основе федеральных стандартов, но даже они не могут обеспечить всестороннее развитие обучающихся. Следовательно, надо искать методы, способы или средства, с помощью которых можно повысить качество уроков. Так, например, цифровые контурные карты представляют широкий спектр возможностей для работы с обучающимися на уроках географии в школе.

Основная часть. В настоящее время для общеобразовательных учреждений является комплекс задач, связанных с формированием цифровой информационной культуры обучающихся, которым предстоит жить и работать в современном развивающемся обществе с развитием коммуникационной инфраструктуры, обеспечивающей быстрый доступ к информации, ее получению и использованию [4, с. 26]. Это обусловлено интенсивным внедрением цифровых технологий во все сферы человеческой деятельности. Поэтому актуальность использования цифровых контурных карт при обучении географии бесспорна.

«Расскажи – и я забуду. Покажи – и я запомню. Дай мне действовать самому – и я научусь» – слова, зачастую которые произносят учителя разных предметов, но, на наш взгляд, данное определение можно отнести к работе с контурными картами. Контурная карта – это одно из ключевых и необходимых пособий при изучении этого предмета. Такая работа способствует формированию конкретных представлений о связи с отдельными географическими явлениями и способствует прочному закреплению полученных знаний, активизирует сам географический процесс, что в свою очередь приводит к повышению успеваемости обучающихся [1, с. 42].

В последнее время среди практиков и современных ученых проводятся дискуссии по использованию контурных карт. Некоторые считают, что такие карты своего рода тренируют только наблюдательность и зрительную

Секция «Методическое обеспечение образовательного процесса»

память и, исходя из этого, не развивают обучающегося [1, с. 61]. Мы же считаем, что тренировка зрительной памяти, развитие внимательности и моторико-сенсорное развитие – очень полезно.

Например, на первых уроках учитель может задавать вопросы о странах, входящих в число больших по площади, самых населенных или о часто упоминающих в новостях, далее постепенно усложнять задачу, спрашивая менее известные факты. Исходя из этого, можно сделать заключение, что при работе с контурными картами более эффективно использовать интерактивные карты [2, с. 37]. Такая работа позволяет педагогу и ученикам наносить надписи при помощи экранной клавиатуры или маркера, а также использовать в работе текстовый или иллюстрированный материал. Работая с цифровыми контурными картами, учитель имеет возможность создавать нестандартные и наглядные образы. Такие возможности позволяют существенно расширить возможности традиционных контурных карт.

Рассмотрим преимущества цифровых контурных карт:

- возможность отображения отдельных участков для более детального изучения;
- возможность отображения только необходимых на конкретном уровне подписей и условных обозначений, упрощая саму карту и делая ее наиболее наглядной;
- возможность делать пометки и рисовать на карте; работа со «слоями» карты;
- ряд карт можно совмещать, что позволяет выявлять причинно-следственные связи и закономерности.

Стоит подчеркнуть, что работа с цифровыми картами является своего рода «слоевым пирогом», географическая информация в котором представлена как совокупность геоинформационных слоев. Каждый слой своего рода содержит отдельную группу объектов, посвященных отдельной теме, поэтому такие «слои» зачастую называют тематическими слоями [3, с. 25]. Так, например, электронные формы учебников Lesta содержат множество карт, в которых приведены цифровые карты и иллюстрации той или иной темы. Педагог управляет картой, выделяя необходимые объекты, показывая различные справки и схемы.

Таким образом, процесс запоминания географических объектов будет более эффективным. Применение цифровых контурных карт в образовательном ресурсе избавляет педагога от необходимости объяснять что-либо «на пальцах».

Приведем примеры некоторых приемов работы с цифровыми контурными картами. Так, например, по теме «Великие географические открытия» в 5 классе можно показать не только путь мореплавателя, маршрут которого изучается в данный момент, но и его портрет, а также краткие сведения биографии.

Секция «Методическое обеспечение образовательного процесса»

При применении цифровой контурной карты по теме «Литосфера» в 5 классе, отключив все слои и превратив карту в контур, учитель может предложить с помощью функции рисования и нанесения надписей обозначить крупнейшие горы и равнины мира. Это задание своего рода помогает ученикам адаптироваться к новому для них виду деятельности и в дальнейшем успешно выполнять практические работы на цифровых контурных картах.

Но здесь может возникнуть своего рода проблема в том, что не у всех педагогов и в целом школ имеется возможность использовать такой вид карт ввиду отсутствия необходимого оборудования.

Заключение. Самый важный навык, который выпускник общеобразовательного учреждения может получить при изучении предмета география – ориентирование в пространстве с помощью карты [1, с. 44]. Информатизация образовательного процесса – дело многотрудное, однако, это путь творчества и развития [4, с. 110]. Работать по-новому не просто, но только так можно повысить эффективность и качество образования. Считаем, что необходимо начинать с психологической переподготовки педагогов в школе. Чтобы оставаться авангардом общества, учителям, как и раньше, приходится доказывать свои профессиональные умения. Без учителя, способность творить и понимать творение, путей к новой школе быть не может. Развитие своего рода инновационного процесса предполагает, прежде всего, создание творческой атмосферы в школе, культивирование в педагогическом коллективе интересам к инициативам и новшествам, создание условий для принятия разнообразных нововведений.

Считаем целесообразным применять цифровые контурные карты на уроках географии в школе, ведь они способствуют формированию важных географических умений, а именно:

- читать информацию на цифровых географических картах;
- проводить измерения и расчеты по цифровым картам;
- формировать пространственное мышление учащихся;
- составлять собственные цифровые карты.

Список литературы

1. Ашанина, Е. Н. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 165 с.
2. Капралов, Е. Г. Основы геоинформатики: учебное пособие / Е. Г. Капралов, А. В. Кошкарёв, В. С. Тикунов. – Москва: Изд. центр «Академия», 2004. – 480 с.
3. Марков, Д. С. Основы использования геоинформационных систем в образовании: учебное пособие / Д. С. Марков. – Москва: Издательские решения, 2019. – 617 с.
4. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е. С. Полат. – Москва: Академия, 2018. – 205 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция «Физико-географические аспекты устойчивого развития государства и региона»

	Приветственное слово ректора Донецкого государственного университета Беспаловой С. В.	3
	Приветственное слово и.о. заместителя Председателя Правительства ДНР – министра агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики Крамаренко А. А.	4
1.	Барабошкина Т. А., Мехи М. М. ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова», г. Москва Джинджолия А. И. РУП Шахтоуправление Ткуарчалское г. Ткуарчал, Республика Абхазия ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА ТКУАРЧАЛСКОГО КАМЕНОУГОЛЬНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ (ВОСТОЧНАЯ АБХАЗИЯ)	5
2.	Верех-Белюсова Е. И., Еременко А. А. ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», г. Луганск ИЗУЧЕНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА АТМОСФЕРНЫХ ОСАДКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОМЫШЛЕННОГО ГОРОДА	8
3.	Жуков С. П., Пятница Н. В. ФГБНУ «Донецкий ботанический сад», г. Донецк Жуков А. С. Министерство здравоохранения Донецкой Народной Республики ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОРТОВ И ГИБРИДНЫХ ФОРМ ВИНОГРАДА РЕГИОНАЛЬНОЙ СЕЛЕКЦИИ ДЛЯ НЕУКРЫВНОГО ВИНОГРАДАРСТВА В ДНР	11
4.	Ломов С. П. ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», г. Пенза СОСТОЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ (НА ПРИМЕРЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)	14
5.	Межова Л. А., Дамбе М. М. ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж ИЗМЕНЕНИЕ АСПЕКТОВ ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ТЕРРИТОРИИ ХОПЕРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИРОДНОГО ЗАПОВЕДНИКА	17
6.	Носенко Д. М. ГБОУ «Школа № 21 г. о. Донецк», г. Донецк ЭНЕРГИЯ ВЕТРА – ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ЭНЕРГЕТИКЕ ДОНЕЦКОГО РЕГИОНА	20
7.	Трошина Л. С. ГБОУ «Школа №78 г. о. Донецк», г. Донецк ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ	23
8.	Чижикова О. А. ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ АГРОЛАНДШАФТОВ ДОНЕЦКОГО РЕГИОНА	26
9.	Ясинская Н. А., Сухинина А. В. ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный университет имени А. И. Куинджи», г. Мариуполь, Донецкая Народная Республика	28

**Секция «Государственное управление социально-экономическим
развитием территорий»**

1. **Асророва М. А.** Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики, г. Худжанд, Республика Таджикистан 32
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНА
2. **Благов Ю. Е., Арай Ю. Н.** Институт «Высшая школа менеджмента» ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургского государственного университета», г. Санкт-Петербург 35
ВУЗ В ЭКОСИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА: ОПЫТ ВШМ СПбГУ
3. **Бурхонов И. Б., Махмудова А.** Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики, г. Худжанд, Республика Таджикистан 38
ОРГАНИЗАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ
4. **Зайцева А. М., Григоревич М. Ю.** ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк 41
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ТРАНСФОРМАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ
5. **Изосимова С. А., Пигуз В. Н., Ивашко К. С.** ФГБНУ «Институт проблем искусственного интеллекта», г. Донецк 44
ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛЮДЕЙ, ПОСТРАДАВШИХ ОТ СТРЕССА ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ
6. **Колодяжная И. В., Сарбаш И. Г.** ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный университет имени А. И. Куинджи», г. Мариуполь, Донецкая Народная Республика 47
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ИНТЕГРАЦИИ ТЕРРИТОРИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
7. **Кошелева Е. Г., Третьяков М. П.** ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк 50
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПОРОГОВЫХ ЗНАЧЕНИЙ В АНАЛИЗЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
8. **Межова Л. А., Лютова Ю. В.** ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж 53
АНАЛИЗ СОЦИО-ЭТНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КАНТЕМИРОВСКОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ ПЕРСПЕКТИВ ЕГО РАЗВИТИЯ
9. **Попов М. И.** ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», г. Луганск 56
Лузганов В. И. Международная академия экологии, г. Астана, Республика Казахстан
СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ВЫБОР НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕПРЕССИВНЫХ ТЕРРИТОРИЙ ДОНБАССА
10. **Салита С. В., Душко Д. С.** ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», г. Луганск 59
ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ РЕГИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

11. **Стрелина Е. Н.** ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк 62
 ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
 В УПРАВЛЕНИИ ПРОЕКТАМИ ГОСУДАРСТВЕННОГО И
 МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ
12. **Ушаков Р. И.** Государственный научный центр Российской Федерации ФГБНУ 65
 «Всероссийский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и
 океанографии», Филиал по пресноводному рыбному хозяйству ГНЦ РФ ФГБНУ
 «ВНИРО» («ВНИИПРХ»), г. Москва
 О ГОСУДАРСТВЕННЫХ МЕРАХ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
 ИНФРАСТРУКТУРЫ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ В РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
13. **Хромов Н. И., Адамов И. Р.** ФГБОУ ВО «Донецкий государственный 68
 университет», г. Донецк
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ
 РАЗВИТИЕМ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
14. **Шалимов И. В., Филипповская А. А., Афонькина А. И.** ГОАУ ВО Курской 71
 области «Курская академия государственной и муниципальной службы»,
 г. Курск
 ВЛИЯНИЕ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА УСТОЙЧИВОЕ
 РАЗВИТИЕ РЕГИОНА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ
 АСПЕКТЫ
15. **Шарипова Ш. М.** Таджикский государственный университет права, бизнеса и 74
 политики, г. Худжанд, Республика Таджикистан
 МЕСТНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ НА СОЦИАЛЬНО-
 ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА
16. **Ялунер А. Ф.** ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк 77
 СПЕЦИФИКА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ УСТОЙЧИВЫМ
 РАЗВИТИЕМ
17. **Ясинская Н. А., Петрянич Л. В.** ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный 80
 университет имени А. И. Куинджи», г. Мариуполь, Донецкая Народная
 Республика
 СОВРЕМЕННАЯ НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
 РЕСПУБЛИКИ

**Секция «Макроэкономические процессы и международная
 экономическая политика в контексте глобального устойчивого
 развития»**

1. **Алиева Е. Ф.** ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. 83
 Донецк
 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА:
 ВНЕДРЕНИЕ РАСШИРЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО
 ВОСПРОИЗВОДСТВА
2. **Ахмедова М. А. Сатгорова М.** Таджикский государственный университет 86
 права, бизнеса и политики, г. Худжанд, Республика Таджикистан
 МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ
 СФЕРЕ КАК ОСНОВА УСКОРЕННОЙ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ
 ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

3. **Капыльцова В. В.** ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», 89
г. Донецк
К ВОПРОСУ ПОСТРОЕНИЯ (ТРАНСФОРМАЦИИ) МАКРОМОДЕЛИ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ
4. **Комисова М. М.** ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», 92
г. Донецк
ОСОБЕННОСТИ АГРАРНОГО РЫНКА. ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ
ДОЛГОСРОЧНОЙ ФЕРМЕРСКОЙ ПРОБЛЕМЫ
5. **Комлёнок К. С.** ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет 95
экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
6. **Кошелева Е. Г. Нотич С. В.** ФГБОУ ВО «Донецкий государственный 98
университет», г. Донецк
ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
КАТЕГОРИЯ
7. **Кужелева А. А.** ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», 101
г. Донецк
ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МАКРОСРЕДЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ
ЭКОНОМИКИ
8. **Кравец Е. О.** ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. 104
Донецк
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ НА ИННОВАЦИОННОСТЬ
ЭКОНОМИКИ
9. **Махмадиев Х. Д.** Таджикский государственный университет права, бизнеса и 107
политики, г. Худжанд, Республика Таджикистан
ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ В
СЕВЕРНОМ ТАДЖИКИСТАНЕ
10. **Попова Л. В., Капралов А. П.** ФГБОУ ВО «Орловский государственный 110
университет имени И. С. Тургенева», г. Орёл
НОВАЦИИ В НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКЕ ГОСУДАРСТВА: ПЛЮСЫ И
МИНУСЫ ДЛЯ МАЛОГО БИЗНЕСА
11. **Прокопьев А. В.** БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. 113
Сургут, г. Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ РОССИИ ЗА 1994–2021
ГОДЫ
12. **Терентьева М. Ю.** ГБУ «Институт экономических исследований», г. Донецк 116
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ СТАНКО-
ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ ОТРАСЛИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ
13. **Тошматова Р. К., Сагторова М. Б.** Таджикский государственный 119
университет права, бизнеса и политики, г. Худжанд, Республика Таджикистан
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
14. **Храповицкая Е. Д.** ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», 122
г. Донецк
ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ НА РАЗВИТИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ
ЭКОНОМИКИ

Секция «Методическое обеспечение образовательного процесса»

- 1. Азизова Н. Х.** Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики, г. Худжанд, Республика Таджикистан 125
НОВАТОРСКАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ
- 2. Аркадьева О. В.** ГБОУ «СШ №12 г. о. Макеевка», г. Макеевка, Донецкая Народная Республика 128
КОГНИТИВНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
- 3. Быстрова А. А.** ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород 131
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
- 4. Грошева Л. И.** ФГКВБОУ ВО «Тюменское высшее военно-инженерное командное ордена Кутузова училище имени маршала инженерных войск А. И. Прошлякова», г. Тюмень 134
ИНФЛЯЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
- 5. Дубель В. М.** ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк 137
РОЛЬ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
- 6. Ефимова А. Ю.** ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк 140
ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ К ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- 7. Ефимова А. Ю., Курченко Я. В.** ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк 143
РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ГЕОГРАФИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
- 8. Закотнюк О. Л., Рябенко М. Л.** ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк 146
ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
- 9. Закотнюк О. Л.** ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк 149
Сафронова Н. Л. ГБОУ «Школа № 32 г. о. Донецк»
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ
- 10. Закотнюк О. Л.** ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк 152
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ
- 11. Крутских О. А., Карпачева Н. Е.** ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж 155

- ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОДУКТИВНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
12. **Межова Л. А., Шафоростов В. Н.** ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж 158
 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОЦЕНКЕ ВЛИЯНИЯ АВТОТРАНСПОРТА НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ
13. **Пруцкова Е. А.** ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина», г. Тамбов 161
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ
14. **Супрунова Е. А.** ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения», г. Омск 164
 ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕТНЫХ ДИСЦИПЛИН, СВЯЗАННЫХ С АВТОМАТИЗАЦИЕЙ УЧЕТНОГО ПРОЦЕССА
15. **Тимошкина Н. А.** ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва 167
 ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»
16. **Уленгов Р. А.** ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань 170
Саушкина О. С., Титов Ю. Г. МБОУ «Многопрофильный лицей «Здоровое поколение» с. Усады Лаишевского муниципального района Республики Татарстан
 ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ КОНТУРНЫХ КАРТ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У УЧАЩИХСЯ

Научное издание

**Географические и экономические исследования в контексте устойчивого развития
государства и региона**

Материалы международной научно-практической конференции
(Донецк, 07–08 ноября 2024 г.)

Ответственный за выпуск
Ефимова Анна Юрьевна
ФГБОУ ВО «ДонГУ»

Оргкомитет конференции не несёт ответственности за достоверность
информации, представленной в рукописях
Напечатано с оригинал-макета, предоставленного авторами

Под общей редакцией:
Кошелева Е. Г.
Ответственный за выпуск:
Ефимова А. Ю.

Адрес оргкомитета
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186