

УДК 37.01

РОЛЬ ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ: ОТ НОВОГО ВРЕМЕНИ ДО СОВРЕМЕННОСТИ

Комисова Марина Моисеевна

старший преподаватель кафедры экономики предприятия

e-mail: m.komisova@donnu.ru

Комисова Елена Игоревна

старший преподаватель кафедры философии

e-mail: e.komisova@donnu.ru

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

Теоретическое обучение является фундаментом, который формирует настоящего профессионала. Когда студенты посещают лекционные занятия, дискутируют, вступают в полемику с преподавателем или друг с другом, они учатся мыслить, повышают уровень эрудиции и развивают ораторское искусство, учатся решать поставленные задачи и отвечать на вопросы. В глобальном смысле – это плацдарм для развития любого научного направления. И естественные, и гуманитарные, и социальные науки используют достижения предыдущих поколений, руководствуются определенными принципами и методами, опираются на законы и теории.

Философия, являясь базой всех наук, долгое время утверждала первенство теории, недооценивая практические методы познания. В период Нового времени сформировалось два полярных философских направления – рационализм и эмпиризм. Рационалисты (от лат. «ratio» – разум), возглавляемые Рене Декартом, провозглашали доминанту разума в процессе научного познания. Эмпиристы (от греч. «empeiria» – опыт) подчеркивали, что успешное и эффективное развитие науки возможно только при условии проверки теории на опыте. Френсис Бэкон, основатель эмпиризма, видел задачу философии в обосновании новой, экспериментальной науки, которая сможет сформировать истинное знание. Критикуя исключительно умозрительный метод умозаключений, Ф. Бэкон подчеркивал, что люди, занимающиеся наукой, должны избавляться от ложных представлений и идей, навязанных еще схоластическим средневековым мировоззрением. В своём главном философском труде «Новый Органон» он выводит систему «идолов» или «призраков», которые мешают человечеству на пути к истинному, достоверному знанию:

1. «Идолы рода». Человек, формируясь и развиваясь в определенных условиях, под влиянием воспитания, общества, школы, университета, являясь потребителем массовой культуры, теряет объективность и остроту мышления, воспринимает и оценивает события и явления так, как его научили и как он привык. Ф. Бэкон сравнивает разум с неровным зеркалом, в котором всё отражается искаженно из-за погрешностей в качестве самого

зеркала.

2. «Идолы пещеры» похожи на «идолы рода», но связаны с личными особенностями восприятия человека, с жизненным опытом и привычками. Каждый из нас находится словно бы в платоновской пещере, где всё искажается и человек не может видеть мир объективно. Эти «идолы» свойственны каждому человеку, но только философ или представитель науки способен полностью осознать зависимость от собственных устоев и привычек, и таким образом он может расширять своё сознание.

3. «Идолы театра» – это влияние ложных авторитетов, учителей, неправильных, навязываемых теорий. Так, многие столетия вслед за ошибочным учением Аристотеля о геоцентрической системе мира, выдающиеся умы цивилизованной Европы считали, что Солнце вращается вокруг земли. Геоцентрическая система мира Аристотеля-Птолемея также находилась в согласии с христианскими вероучениями, поэтому представители патристики, а позже схоластики всячески препятствовали развитию достоверных, обоснованных учений о строении мира.

4. «Идолы площади» связаны с неумением людей правильно формулировать свои мысли, с засоренностью речи, терминологической путаницей и семантическими отличиями. Так, знаменитый метод расследования Шерлока Холмса – героя романов Артура Конан-Дойла – на самом деле был ближе не к дедуктивному, а к индуктивному, поскольку детектив, собирая улики и высказывая предположения, воссоздавал общую картину преступления и находил виновного. То есть двигался мысленным образом от частных случаев к общему выводу, что характеризует индуктивный метод познания [1].

Френсис Бэкон считал, что только практика способна развить науку в целом и сформировать свободно мыслящего и эрудированного человека, в частности.

На современном этапе развития общества важнейшей задачей является подготовка профессионалов своего дела, эрудированных специалистов, способных решать задачи по повышению эффективности деятельности предприятий разных отраслей. В связи с этим повышается роль человеческого фактора. Формируется понятие человеческого капитала. Для подтверждения и закрепления полученных теоретических знаний и существует практическая подготовка студентов как важнейший элемент учебного процесса.

В процессе практической подготовки студентов учат планировать и организовывать индивидуальную и совместную деятельность коллектива работников для достижения целей развития предприятия с учетом использования всех имеющихся ресурсов. Им прививают стремление к получению более высоких результатов; рациональному контролю деятельности трудового коллектива и организации в целом; руководству трудовым коллективом и координации деятельности с учетом факторов

внешней среды; мотивации персонала соответственно целям, ресурсам и результатам; представительству организации и ее внешних интересов. Студентов учат исследовать, диагностировать и анализировать экономические и управленческие проблемы, разрабатывать краткосрочные и долгосрочные прогнозы деятельности организации. Готовят к консультационной, методической и образовательной работе с персоналом организации, инновационной деятельности в области экономики и управления. Процесс прохождения практики студентов нацелен на их подготовку к решению практических задач в процессе осуществления различных видов профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской и педагогической деятельности, на формирование профессионального мышления и мировоззрения, а также на формирование практического опыта в сфере экономики.

Практика является как обязательной, так и вариативной составляющей учебного процесса. Следует различать типы и виды практик. Так, например, к типам учебной практики можно отнести практику по получению первичных профессиональных умений и навыков. К типам производственной практики относится практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) и научно-исследовательская работа.

Организация и проведение всех видов практик студентов магистратуры, бакалавриата и специалитета направлена на получение фундаментальных профессиональных знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности, а также на формирование компетенций: общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных [2]. Они необходимы для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности. К числу важнейших относится:

- разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;
- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;
- проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;
- анализ существующих форм организации управления;
- разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
- организационно-управленческая деятельность:
- разработка стратегий развития и функционирования предприятий, организаций и их отдельных подразделений;

– руководство экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти.

Для прохождения различных видов практик студентам экономического факультета необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами учебного плана, которые предшествуют прохождению практики. В зависимости от направления подготовки, от курса обучения, к таким дисциплинам могут относиться охрана труда в отрасли, экономика предприятия, экономика АПК и продовольственная безопасность, экономика и организация деятельности предприятий АПК, кадровая безопасность, проектный анализ, экономика фирмы, управление экономической безопасностью, микроэкономика, управление потенциалом предприятия. Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения практики, используются при изучении дисциплин, следующих после окончания прохождения практики. К ним можно отнести стратегическое управление предприятиями, управление проектами, экономическая диагностика, финансовый менеджмент, управление рисками.

Опыт, который получает студент в процессе прохождения практики, помогает изучать теоретические дисциплины на более высоком уровне. Так как в ходе прохождения практики студент имеет возможность анализировать финансовую, статистическую отчетность, получать консультации грамотных специалистов – практиков на предприятии. Основными базами для прохождения практики студентами экономического факультета могут быть промышленные предприятия, органы государственной власти и управления, органы муниципальной власти и управления, государственные и муниципальные организации, коммерческие предприятия, научно-исследовательские организации, учреждения системы высшего либо среднего профессионального образования и общественные организации. При подготовке выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности на предприятиях, учреждениях, в организациях различных сфер, отраслей и форм собственности студенты используют накопленный в процессе прохождения практики материал [3].

Основными задачами практики являются:

– углубление и закрепление теоретических знаний, приобретённых в ходе освоения образовательной программы магистратуры;

– ознакомление с реальными производственными и организационными процессами, протекающими на объекте базы практики, в его внешней среде;

– овладение навыками решения производственных, организационных, экономических и других задач, соответствующих профилю работы предприятия (организации) – базы практики;

- личное участие обучающихся в реализации полномочий и выполнении функциональных обязанностей конкретного должностного лица;
- приобретение опыта в исследовании актуальных экономических проблем;
- изучение современных методов сбора, анализа, обработки информации, необходимой для решения практических и научных проблем в сфере экономики;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях;
- приобретение практического опыта работы в коллективе, применения коммуникативных технологий в решении производственных задач;
- развитие организаторских способностей, ответственности за порученную работу [4].

Таким образом, перед высшей школой стоит задача не только вооружить будущего специалиста соответствующими знаниями, но и обеспечить становление профессиональной и личностной культуры студента, сформировать его как настоящего специалиста в своем деле. Это возможно только в условиях гармоничного симбиоза теоретического и практического обучения.

Литература

1. Алексеев, П. В. История философии: учебник / П. В. Алексеев; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – Москва : Проспект, 2015. – 237 с.
2. Кузнецова, И. Ю. Особенности практической подготовки студентов на базовой кафедре ВУЗа / И. Ю. Кузнецова // Непрерывное образование : XXI век. – 2018. – Вып. 4 (24). – Текст : электронный. – URL : <https://lll21.petsu.ru/journal/article.php?id=4324>
3. Николаева, Л. Ю. Философия образования. Часть 1. Учебное пособие / Л. Ю. Николаева. – Москва : Мир науки, 2014. – 92 с.
4. Шанц, Е. А. Профессиональная подготовка студентов вуза как целостная педагогическая система / Е. А. Шанц. // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Международной научной конференции, (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – Санкт-Петербург: Реноме, 2012. – Т. 2. – С. 383-386.