



ISSN: 2664-7362

Донецкие чтения 2022:

образование, наука,
инновации, культура
и вызовы современности



МАТЕРИАЛЫ VII Международной
научной конференции,
посвящённой 85-летию
Донецкого национального университета

Том 6

Педагогические науки.
Часть 2



Уважаемые коллеги! Дорогие друзья!

Проводимая сегодня традиционная VII Международная научно-практическая конференция «Донецкие чтения-2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности» отличается от всех предыдущих. Это первая конференция, которая проводится Донецким национальным университетом в новых исторических условиях, когда Донецкая народная Республика стала частью Российской Федерации, воссоединившись со своей исторической Родиной.

Это свершившееся историческое событие, к которому были обращены все наши помыслы и мечты, вошло в нашу жизнь стремительно и основательно. Стало поворотным историческим итогом нашей общей борьбы за восстановление исторической справедливости и консолидации русских людей.

Произошедшие события оказали свое решающее влияние на укрепление сотрудничества ДонНУ с вузами Русского мира и нашими отечественными университетами из Российской Федерации, принявшей Республику после долгой разлуки в свой состав, придали взаимодействию новый импульс, наполнили его новым содержанием, что позитивно сказалось на научном, образовательном, информационном и методическом уровне конференции. Возрос интерес к традиционно проводимым Донецким чтениям, увеличилось число участников конференции, расширилась тематика научных исследований, более углубленным стал подход исследователей к изучению актуальных проблем в различных отраслях науки. Одновременно усилилось внимание к вопросам применения теоретических знаний в практическую деятельность. Сборник трудов конференции издан в 10 томах, включающим 15 книг. Свои доклады и научные статьи на конференцию, выполненные на основании фундаментальных и прикладных исследований в области наиболее важных проблем естественно-математических, технических и социально-гуманитарных наук, были направлены ДонНУ многими известными специалистами и молодыми учеными Российской Федерации, дальнего и ближнего зарубежья.

Все эти научные исследования представляют значительный научный интерес. Они проанализированы и систематизированы, вошли в публикуемый научный сборник конференции.

Отмечу, что проведение традиционной научной конференции одновременно первой в составе России будет способствовать решению новых задач, которые стоят перед фундаментальной и прикладной наукой Российской Федерации и академическим сообществом Донецкой Народной Республики.

**С наилучшими пожеланиями, ректор Донецкого национального университета, доктор физико-математических наук, профессор
Светлана Владимировна Беспалова**

Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет»
Русский Центр

**VII Международная
научная конференция,
посвящённая 85-летию
Донецкого национального университета**

Материалы
конференции

Том 6

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

Часть 2

**Донецкие чтения
2022:
образование, наука,
инновации, культура
и вызовы
современности**

г. Донецк
27–28 октября 2022 г.

Донецк
Издательство ДонНУ
2022

ББК Ч30я431
УДК 37(043.2)
Д672

Редакционная коллегия:

С.В. Беспалова (гл. ред.), В.И. Сторожев (зам. гл. ред.),
М.В. Фоменко (отв. секр.), В.А. Дубровина, Е.И. Скафа, Е.Г. Евсева,
И.А. Кудрейко, Т.С. Ручица, А.М. Лыкова (отв. секр. секции),
М.П. Загорный, В.А. Тарасенко

Д672 Донецкие чтения 2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VII Международной научной конференции, посвящённой 85-летию Донецкого национального университета (Донецк, 27–28 октября 2022 г.). – *Том 6: Педагогические науки. Часть 2* / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2022. – 305 с.

Ответственность за содержание материалов, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы.

Во вторую часть шестого тома материалов VII Международной научной конференции «Донецкие чтения 2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности» вошли исследования по актуальным проблемам современной педагогики, относящимся к методологии и технологии профессионального образования, технологиям обучения в высшей профессиональной школе.

Освещенные в сборнике проблемы и направления их решения будут полезны научным работникам, преподавателям, студентам, аспирантам и докторантам, проводящим исследования в области педагогических наук.

ББК Ч30я431
УДК 37(043.2)

© Коллектив авторов, 2022

© Донецкий национальный университет, 2022

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Председатель:

Беспалова С.В., д-р физ.-мат. наук, профессор, ректор Донецкого национального университета (г. Донецк);

Заместитель председателя:

Бабурин С.Н., д-р юрид. наук, профессор, главный научный сотрудник Института государства и права РАН, Президент Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры, Президент Ассоциации юридических вузов (г. Москва).

Члены программного комитета:

Аваков С.Ю., д-р экон. наук, профессор, ректор Таганрогского института управления и экономики (г. Таганрог).

Андреев Д.А., д-р ист. наук, доцент, заместитель декана по научной работе исторического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва).

Аноприенко А.Я., канд. техн. наук, профессор, ректор Донецкого национального технического университета (г. Донецк).

Болнокин В.Е., д-р техн. наук, профессор, гл. науч. сотр., руководитель Центра подготовки научных кадров ФГБУН «Институт машиноведения им. А.А. Благонравова» (г. Москва).

Вартанова Е.Л., д-р филол. наук, академик РАО, декан факультета журналистики Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва).

Воронова О.Е., д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры журналистики, руководитель Есенинского научного центра Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, член Общественной палаты Российской Федерации, член Союза писателей и Союза журналистов России (г. Рязань).

Евстигнеев М.П., д-р физ.-мат. наук, профессор, проректор по научной и инновационной деятельности Севастопольского государственного университета (г. Севастополь).

Зайченко Н.М., д-р техн. наук, профессор, ректор Донбасской национальной академии строительства и архитектуры (г. Макеевка).

Зинченко Ю.П., д-р психол. наук, профессор, академик РАО, декан факультета психологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва).

Кирпичников М.П., д-р биол. наук, профессор, академик РАН, декан биологического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва).

Кишкань Р.В., председатель Государственного комитета по экологической политике и природным ресурсам при Главе Донецкой Народной Республики (г. Донецк).

Кожухов И.Б., д-р физ.-мат. наук, профессор, профессор кафедры высшей математики НИУ «Московский институт электронной техники» (г. Москва).

Лингарт А.А., д-р филол. наук, профессор, декан филологического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва).

Лубков А.В., д-р ист. наук, профессор, академик РАО, ректор Московского педагогического государственного университета (г. Москва).

Некипелов А.Д., д-р экон. наук, профессор, академик РАН, директор Московской школы экономики Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва).

Нечаев В.Д., д-р полит. наук, ректор Севастопольского государственного университета (г. Севастополь).

Осмоловский А.А., канд. биол. наук, доцент, заместитель декана по академической политике и развитию интернационализации биологического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва).

Полищук В.С., д-р техн. наук, директор ГУ «Научно-исследовательский институт «Реактивэлектрон» (г. Донецк).

Половян А.В., д-р экон. наук, доцент, Министр экономического развития Донецкой Народной Республики, и.о. зав. кафедрой менеджмента Донецкого национального университета (г. Донецк).

Приходько С.А., канд. биол. наук, ст. науч. сотр., директор ГУ «Донецкий ботанический сад» (г. Донецк).

Разумова Т.О., д-р экон. наук, профессор, зав. кафедрой экономики труда и персонала Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва).

Решидова И.Ю., канд. физ.-мат. наук, директор ГУ «Донецкий физико-технический институт им. А.А. Галкина» (г. Донецк).

Рябичев В.Д., д-р техн. наук, профессор, ректор Луганского государственного университета имени Владимира Даля (г. Луганск).

Савоськин М.В., канд. хим. наук, ст. науч. сотр., директор ГУ «Институт физико-органической химии и углехимии им. Л.М. Литвиненко» (г. Донецк).

Соболев В.И., д-р биол. наук, профессор кафедры здоровья и реабилитации Крымского Федерального университета им. В.И. Вернадского (г. Ялта).

Сторожев В.И., д-р техн. наук, профессор, проректор Донецкого национального университета (г. Донецк).

Судаков С.Н., д-р физ.-мат. наук, ст. науч. сотр., и.о. директора ГУ «Институт прикладной математики и механики» (г. Донецк).

Тедеев В.Б., канд. техн. наук, профессор, ректор Юго-Осетинского государственного университета имени А.А. Тибилова (г. Цхинвал).

Третьяков В.Т., профессор, декан Высшей школы телевидения Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва).

Туралина Н.А., д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой библиотечно-информационной деятельности Белгородского государственного института искусств и культуры (г. Белгород).

Шемякина Н.В., канд. экон. наук, доцент, директор ГБУ «Институт экономических исследований» (г. Донецк).

Методология и технологии профессионального образования

УДК 378.1

К СОДЕРЖАТЕЛЬНОМУ АСПЕКТУ ЦЕННОСТНЫХ ОСНОВАНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Алексеева М.И., канд. пед. наук, доц.

Покровский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Покров, РФ
alekseeva.m.i@mail.ru

Введение. Колоссальные вызовы для государственной безопасности и суверенитета России со стороны западной части мира актуализировали проблему ценностных оснований педагогической профессии.

Основная часть. Сегодня мы открыто признаем многие печальные последствия вхождения в «болонский процесс», когда в угоду следованию «более высоким» европейским стандартам качества высшего образования, по сути, нацеленного на узкопрофессиональную подготовку специалистов, веря в идею создания единого образовательного пространства и равных шансов для трудоустройства выпускников разных стран, мы чуть не растеряли богатейшее наследие отечественной педагогики.

Как можно было допустить пренебрежение передовым отечественным и зарубежным опытом, снизить долю фундаментальных гуманитарных знаний в общем объеме профессиональной подготовки, нивелировать значимость ценностно-смыслового общения преподавателя и обучающегося, заменить практический опыт применения знаний тестовыми проверками теории и т.п.?

Где у обучающегося при таком подходе глубина знаний, критичность и самостоятельность мышления, ценностная позиция, понимание смыслов, способность к диалогичности? При их отсутствии очень легко наполнять неокрепшие умы псевдоидеалами, сеять антинастроения любой провокационной направленности, возвращать эмоции безразличия, пренебрежения, агрессии, ненависти и т.п., что наглядно демонстрируют «информационные войны» современного мира.

Бесцеремонному масштабному давлению и неумолкающей фейк-пропаганде «империи лжи» [2] мы должны противопоставить силу и мощь нашей исторической правды и ответственности за судьбу страны и мира, общими усилиями всех социальных институтов методично и последовательно формировать у всех граждан, независимо от возраста, критичность восприятия, глобальное личностное понимание происходящего, искреннюю веру в незыблемость общечеловеческих ценностей.

В кризисные социальные времена именно институту образования, педагогу, его гражданской зрелости, патриотизму, общей и нравственной культуре отводилась ключевая роль в решении задач успешной социализации личности, а значит, сохранении стабильности и обеспечении будущего нашего Отечества.

Передавать опыт гражданского становления, транслировать мировоззренческие, нравственные установки, ценностные ориентации, зрелое отношение к происходящему, учить конструктивным моделям поведения и социальных отношений может только тот, кто обладает ими сам.

В связи с этим формирование ценностных оснований педагогической профессии должно занять важное место в общей системе профессиональной подготовки. Подчеркнем, что речь идет не об отдельных мерах оптимизации образовательного процесса, а о создании взаимосвязанной и взаимодополняющей теоретико-практической содержательной основе образования, преемственности подготовки студента от поступления до выпуска.

Поэтому закономерно, что вузовский образовательный процесс, независимо от профиля, начинается с блока гуманитарных дисциплин. Именно «гуманитарное познание ориентировано на индивидуальность, обращено к духовному миру человека, к его личностным ценностям и смыслам жизни» [4, с. 87]. Дисциплины этого цикла (история, философия, этика, социология, культурология, религиоведение и др.) учат самостоятельно воспринимать, оценивать, осмысливать информацию, находить связи между различными явлениями жизни, способствуют приобретению опыта познавательной и творческой деятельности, закладывают основательный фундамент для формирования профессиональных умений и навыков будущих педагогов.

Целенаправленность и системность данного аспекта профессиональной подготовки прослеживается и в интеграции аудиторной и внеаудиторной работы, поддержании развивающей среды образовательного учреждения, культивировании лучших образцов гражданского и профессионального поведения. Возможными формами организации деятельности могут стать проблемные лекции, дискуссии, диалоговая форма обучения, анализ и решение прогнозируемых профессиональных и конкретных практических ситуаций, ролевые тренинги и др. Все они способствуют усвоению теоретических знаний, их переводу в значимые убеждения и осознанную практику применения, создают личностный опыт восприятия, оценки, отношения, поведения, значение которого в гражданском и профессиональном становлении будущего педагога сложно переоценить.

Из вышесказанного следует, что формирование ценностных оснований педагогической профессии – длительный процесс, в котором одинаково важны как вклад социальных институтов (в данном случае –

профессионального образования), так и усилия самого обучающегося. Результат этого процесса – целостность личности выпускника, в которой проявлены: глубина знаний и ценностно-смысловое мировоззрение; гражданская и нравственная зрелость; развитые чувства патриотизма, гражданского долга, ответственности; устойчивость социально одобряемого поведения; общая культура и культура общения; готовность к сотрудничеству и диалогу; способность к нравственно-волевому контролю и самоконтролю.

Важно подчеркнуть, что образовательные учреждения России вступают в 2022/2023 учебный год с новыми приоритетами, обозначенными Президентом и правительством. Они касаются именно ценностного аспекта – содержания и организационных форм патриотического, нравственного и духовного воспитания. Это: «еженедельная торжественная церемония поднятия флага и исполнения гимна», «историческое просвещение для первоклассников», введение с 1 по 11 классы цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», новые ФГОС, [1; 5], а также перезапуск работы общества «Знание» на современной цифровой платформе [3].

Заключение. Очевидно, что будущие педагоги должны иметь готовность и способность в самостоятельной профессиональной деятельности подхватить и продолжить преемственность в передаче подрастающему поколению ценностных ориентиров родного Отечества, в формировании чувств гордости и преданности своим историческим корням. Данные ценностные основания как никогда ранее приобретают статус неотъемлемых базовых составляющих профессионализма педагога.

Список литературы

1. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления». [Электронный ресурс]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_417345/ (дата обращения: 31.08.2022).
2. Путин заявил, что весь блок западных стран, сформированный США – империя лжи // ТАСС, информационное агентство. – М. : 24 февраля 2022 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://tass.ru/politika/13826881> (дата обращения: 31.08.2022).
3. Путин призвал перезапустить на современной цифровой платформе работу общества «Знание». – М. : 21 апреля. /ТАСС/. [Электронный ресурс]. – URL : http://znanie-mo.ru/putin-prizval-perezapustit-na-sovremennoj-tsifrovoj-platforme-rabotu-obshhestva-znanie_1435/ (дата обращения: 31.08.2022).
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие для вузов. – М. : Школа-Пресс, 1995. – 384 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://ipkfp.nspu.ru/file.php/1/Slobodchikov_Isaev_Psikhologija_cheloveka.pdf (дата обращения: 31.08.2022).

5. Школа изменится: что нового ждет школьников и родителей с 1 сентября 2022 года. Учительская газета, 23 августа 2022. [Электронный ресурс]. – URL : <https://zen.yandex.ru/media/ug.ru/shkola-izmenitsia-cto-novogo-jdet-shkolnikov-i-roditelei-s-1-sentiabria-2022-goda-6304f5fe33a74e6dc65a1bc6> (дата обращения: 31.08.2022).

УДК 373

ИМИДЖ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Алфимов Д. В., д-р пед. наук, проф., *Лисюткина А.А.*
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, РФ
alfimov_dmitrii@mail.ru

Введение. В современном обществе важным элементом конкурентоспособности любой организации является формирование положительного имиджа. Это касается и образовательных организаций. Положительный имидж образовательной организации во многом зависит от его руководителя. Восприятие образа руководителя формирует общий имидж его работы как управленца. Именно поэтому важно изучение вопроса имиджа современного руководителя как игрока на образовательной профессиональной арене.

Основная часть. Имидж – это стиль и форма поведения человека. Обычно, это внешняя сторона поведения в окружающей среде, набор качеств и образов, благодаря которым люди описывают определенного человека, запоминают его и проявляют определенное отношение к нему, именно это помогает другим людям идентифицировать его среди других. Имидж включает не только реальные черты личности, но и специально сформированные. Он предопределяется соответствием объективных характеристик человека (психологического типа и личности) запросам общества и времени.

Имидж – способ психологического воздействия, саморегуляции и самонастроения, важнейший элемент «предстартовой» подготовки и ключевой компонент любой карьеры. Он прокладывает путь к созданию условий, которые способствуют ощущению профессиональных побед. Это собирательный образ, внутренняя сущность профессионала, транслируемая вовне.

В понятие имиджа входит как внешний вид, определяемый анатомическими особенностями и стилем одежды, так и почти все черты, доступные для восприятия. Это «картинка», синтезирующая:

- 1) то, как мы говорим, одеваемся, действуем;

- 2) наши умения и осанку, позу и язык тела;
- 3) аксессуары.

Еще одной важной характеристикой имиджа является его функциональность. Известно, что, создавая успешный имидж, объект может достичь определенных целей, эффективнее решить определенные задачи, сделать свою деятельность более успешной. Создание имиджа – универсальный психологический процесс, который осуществляется каждым человеком, так как ему приходится входить в ту или иную социальную группу, в диалог с другими людьми. В большинстве случаев люди справляются с этой задачей самостоятельно, причем довольно успешно.

По мнению В.Г. Горчаковой: имидж – это «собирательный образ человека, включающий в себя не только внешнее впечатление, но и стиль его мышления, особенности его поступков, действий и даже его представление о самом себе» [4]. Она предлагает следующие компоненты имиджа:

1. Габитарный. Это внешность, включающая:

- тип телосложения;
- одежду, прическу, аксессуары, запах;
- мимику, жесты, взгляды, походку, позы.

2. Вербальный. Это то, что человек говорит и как он это говорит, что пишет и как пишет.

3. Кинетический. Это типичные характерные движения (мягкая, жесткая или вязкая экспрессия) или положение частей в пространстве.

4. Средовый. Это вещественная и социальная среда обитания, включающая помещение для проживания, учебных занятий и выступлений, а также родителей, друзей, одноклассников обладателя имиджа; основные каналы социальных контактов (социальные сети, профессиональные общества, дом).

5. Овеществленный. Это предметы и вещи, созданные носителем имиджа.

Н. В. Галиуллинова и Н. И. Левшина рассматривают имидж руководителя образовательной организации как «специально сконструированный образ потенциальных обучающихся и всех участников целостного учебного процесса, который должен соответствовать их ожиданиям и потребностям» [2].

Исследователи выделяют в нем важную часть внутренней составляющей – идею руководителя. То, как руководитель отстаивает свои идеи, то есть стиль ведения дел, заключения договоров, формирования политики образовательного учреждения, – процессуальная составляющая имиджа. Внешняя часть имиджа – это отношения с подчиненными, учащимися, их родителями, коллегами-руководителями и вышестоящим руководством; любая оплошность при выборе манеры поведения, одежды, аксессуаров, может негативно сказаться на репутации образовательной организации. При прочих равных условиях положительный имидж

руководителя образовательной организации будет конкурентным преимуществом.

Для создания положительного имиджа, руководителю необходимо постоянно прилагать усилия (моральные, физические, интеллектуальные, материальные). С Болсун выделяет факторы, которые необходимы для этого:

- умение оптимально общаться с людьми разных категорий;
- умение адекватно выявлять и регулировать свое психофизическое состояние в социуме;
- наличие и оптимальное проявление эмпатии;
- наличие и проявление во взаимодействии эрудиции и профессиональной компетентности;
- адекватное проявление творческих способностей;
- умение осуществлять фасилитативное влияние;
- проявление гуманистического направления и т.д. [1].

Поскольку качества руководителя составляют основу его положительного имиджа, попробуем сгруппировать их:

1. Моральные качества – наличие системы общечеловеческих ценностей (справедливость, любовь к детям, честность, надежность, порядочность).

2. Коммуникативные качества – умение доходчиво излагать мысли (направленность на открытое и активное общение, гибкость и деликатность, визуальность и красноречие, толерантность, способность быстро устанавливать контакт).

3. Эмоционально-волевые качества – потребность в саморазвитии, самооценка, стрессоустойчивость, готовность к риску.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что имидж современного руководителя образовательной организации необходимо формировать и «оттачивать» не только в течение профессиональной деятельности, но и в течение всей жизни, опираясь при этом на полученную специальную подготовку в высшем учебном заведении и собственный практический опыт. Все эти вещи важны и могут быть решающим фактором при создании привлекательного имиджа современного руководителя.

Список литературы

1. Болсун, С. А. Профессиональный имидж руководителя учебного заведения [Текст] / С. А. Болсун // Управление школой. – К.: Основа. 2016. – № 7/9. – С. 51-55.
2. Галиуллина, Н. В. Формирование имиджа современного руководителя образовательного учреждения [Текст] / Н. В. Галиуллина, Н. И. Левшина // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7. – С. 29-31.
3. Голик, А. Б. Имидж руководителя учебного заведения [Текст] / А. Б. Голик // Научный журнал. Серия 16: Творческая личность учителя: проблемы теории и практики. – К., 2013. – №19 (29). – С. 11-14.
4. Сорока, А. В. Диагностика профессионального имиджа будущих специалистов социальной сферы [Текст] / В. Сорока // Social Work and Education. – 2016. – Том 2. – № 2. – С. 64-71.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Антонова О.С.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, РФ
o.antonova@donnu.ru

Введение. В нашей Республике быстрыми темпами развивается система дополнительного образования детей. Образовательные стандарты Российской Федерации являются главной целью модернизации системы дополнительного образования детей в Республике.

На государственном уровне в последнее время принимается достаточно много инновационных решений и нормативных документов которые касаются развития структуры дополнительного образования. Эти качественные изменения структуры дополнительного образования влекут за собой увеличение объемов подготовки педагогических работников и принципиально новое ее качество [1, 2].

Основная часть. Главным направлением Дополнительное образование детей является развитие творческого потенциала, формирование здорового образа жизни, реализация интеллектуальных потребностей детей, их профессиональное развитие и организация досугового времени и творческой самореализации [1].

Изучив работы российских ученых можно сделать вывод что к педагогам, которые преподают в системе дополнительного образования должны предъявляться достаточно высокие предметнопрофессиональные требования, связанные с уровнем и мастерством профессиональными компетенциями: знание методик обучения и навыки психолога, они должны реализовать потребности обучаемого ребенка в процессе учебы в организации дополнительного образования.

В связи с этим, Республиканская система образования должна стать многопрофильной, многоуровневой. Система подготовки педагогов дополнительного образования должна предоставить возможность получить дополнительные специальности, дополнительные знания, навыки для того, чтобы поддерживать уровень конкурентоспособности и креативности личности педагога дополнительного образования. Для этого необходимо поддерживать развитие инновационных программ подготовки педагогов в Республике, осуществлять различные совместные с Российской Федерацией образовательные проекты.

В современных реалиях педагог дополнительного образования играет главную роль в образовательном процессе, значит от его квалификации,

личностных качеств и умений зависит решение самых актуальных проблем развития общества и государства.

В настоящее время необходима модернизация высшего образования в вопросе подготовки педагогов дополнительного образования. Педагог, который занимается дополнительным образованием детей, сам не имеет возможности получить базовое высшее образование, подготовка педагогов дополнительного образования ограничивается только средним специальным образованием [3].

Следует не допустить такого положения дел, чтобы в нашей Республике имел место дефицит педагогических кадров с профессиональной подготовкой в система дополнительного образования детей. Система дополнительного образования детей не может пополняться людьми, которые не имеют педагогического образования и опыта работы, несмотря на то что они являются высококвалифицированными специалистами в другой сфере, если педагог не имеет соответствующей профильной подготовки, ему приходится участвовать в разработке авторских образовательных программ, выбирать пути решения различных воспитательных и личностно-развивающих компетентностно-ориентированных задач.

Данная проблема была предметом дискуссии различных республиканских научно-практических конференциях, на эту тему написана не одна диссертационная работа, написано немало научных статей по этой проблематике и обозначены пути решения проблем формирования профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования [4].

В. Г. Кочеткова в своей диссертационной работе по теме: “Уровневая подготовка педагогических кадров для системы дополнительного образования детей” показала, что организация уровневой подготовки специалистов системы дополнительного образования, должна быть направлена на системное формирование профессиональных и личных качеств, необходимых компонентов для развития специалиста дополнительного образования [5].

Характерной чертой педагога дополнительного образования является стремление обеспечить: независимый выбор учащимся различных видов деятельности, которые будут отражать личность и особенности формирования профессиональных навыков для дальнейшего развития. Образование – является целой системой, которая предполагает как развитие ученика в обществе так и формирование его внутреннего мира. Для того, чтобы соединить воедино эти цели и реализовать их в образовании и профессиональном развитии ученика необходимо развивать и совершенствовать систему дополнительного образования. объединить эти две образовательные сферы в одно образовательное пространство, и

создать необходимые условия для развития ребенка, призвано дополнительное образование детей.

Изучив концепцию дополнительного образования Донецкой Народной республики можно сделать вывод о необходимости развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей, должна проводиться работа по усовершенствованию путей непрерывного профессионального развития педагогических кадров сферы дополнительного образования в соответствии с требованиями современности; необходимо также привлечение молодых специалистов в дополнительное образование детей и их творческое развития.

Профессиональную подготовку педагогических работников государственных организаций дополнительного образования необходимо направить на обновление содержания профессиональных компетенций педагогов, использовать современные площадки для стажировок и моделирования современной системы дополнительного образования. Должны быть применены успешные модели реализации главных концептуальных основ дополнительного образования и коэффициенты оценки уровня профессионального развития педагогов дополнительного образования.

Заключение. Таким образом, мы считаем, для решения проблем подготовки педагогов с высшим педагогическим образованием для системы дополнительного образования необходимо предусмотреть возможность педвузам вести подготовку по двум смежным специальностям и разработать содержания спецкурсов, органично дополняющих обязательные учебные дисциплины, развивающих междисциплинарные связи, что позволяет дифференцировать работу с различными группами педагогических кадров. процесс подготовки будущих педагогов дополнительного образования в условиях университета станет более эффективным если будет разработана комплексная инновационная программа модернизации и на этой основе обеспечена дополнительная профилизация выпускников университета.

Список литературы

1. Закон «Об образовании». [Электронный ресурс]. – URL : <https://dnrsovet.su/konstitutsiya/2018> (дата обращения: 10.09.2022 г.).
2. Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL : <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.09.2022 г.).
3. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей: учебник [Текст] / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. М. Михайлова. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 349 с.
4. Магомедова, Л. И. Актуальные проблемы системы дополнительного образования детей // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 2. [Электронный ресурс]. – URL : <http://mir-nauki.com/PDF/48PDMN216.pdf> .

ПРИОРИТЕТНЫЕ ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Баши Ю.М., Шентефрац И.С.

ГОУ СПО «Бендерский медицинский колледж», г. Бендеры, ПМР
irichaok@mail.ru

Введение. Состояние здоровья молодежи является важнейшим аспектом здорового потенциала нации, поэтому сохранение и развитие здоровья студентов и формирование у них здорового образа жизни имеет приоритетное значение. В отношении здоровья студенты выделяются в категорию повышенного риска.

Статья посвящена осмыслению значимости здорового образа жизни среди студентов Государственного образовательного учреждения «Бендерский медицинский колледж», специальность: 3.34.02.01 «Сестринское дело».

Основная часть. Реализация исследовательских задач была достигнута на основе изучения научно-методической литературы, использования эмпирических методов, таких как анкетирование, беседа и наблюдение.

Здоровье – это естественная, абсолютная и непреходящая жизненная ценность, занимающая самую верхнюю степень на иерархической лестнице ценностей [2].

Понятие «здоровье» символично понятию жизнь. Как правило, здоровье ассоциируется с полноценной, счастливой и многообразной жизнью. Однако, «счастье, полнота жизни каждым человеком переживается по-разному. И здоровье каждый ощущает по-своему. Для одних здоровье – это возможность плодотворно и успешно работать, для других – возможность наслаждаться семейным покоем и благополучием, для кого-то радость творчества. Но в любом случае здоровье – это возможность жить полноценно» [1].

Цель исследования — изучить факторы, влияющие на физиологию человека и выяснить, ведет ли современная молодежь здоровый образ жизни.

К основным факторам образа жизни, укрепляющее здоровье относятся: адекватная физическая нагрузка, отсутствие вредных привычек, здоровый психологический климат, рациональное питание, внимательное отношение к своему здоровью.

К основным факторам образа жизни, ухудшающим здоровье, относятся: злоупотребление лекарственными средствами, несбалансированное

в количественном и в качественном отношении питание, курение, алкоголь, наркомания, токсикомания, стрессовые ситуации, недостаточная медицинская активность.

Реализуемые сегодня меры по преодолению пьянства, алкоголизма, наркомании направлены на все общество. Однако важную роль в повышении их эффективности может сыграть выделение возрастных групп, наиболее чувствительных к антиалкогольным мероприятиям. Особое место занимает подростково-юношеский возраст. Он характерен восприимчивостью ко всему новому, высоким авторитетом сверстников и старших товарищей, так называемой молодежной субкультурой.

Чтобы определить отношение молодого поколения к категории «здоровья», понять, что современные юноши и девушки вкладывают в этот термин, было проведено исследование. Методом типологического отбора была обследована группа Государственного образовательного учреждения «Бендерский медицинский колледж», специальность: 3.34.02.01 «Сестринское дело».

Студенческая молодежь является особым контингентом состояния здоровья, которого следует рассматривать как барометр социального благополучия и медицинского обеспечения предшествующего периода детства, а также предвестником изменений в здоровье населения в последующие годы [1].

В ходе исследования было установлено, какими критериями определяют студенты здоровый образ жизни.

17% опрошенных студентов, не занимается спортом, 13% испытывают негативное отношение к любым физическим нагрузкам. В то же время 37% периодически посещают спортивный зал, а 33% занимаются спортом.

70 % студентов не соблюдают режим сна и отдыха. По мнению 95% участников опроса, здоровый образ жизни необходим, а наиболее оптимальный путь к улучшению здоровья – изменение образа жизни.

Невозможно сохранить здоровье, если организм подвергается влиянию факторов риска. Факторы риска – это характеристика, состояние или привычка, отрицательно влияющие на здоровье человека и создающие благоприятную среду для возникновения и развития заболеваний. Среди факторов образа жизни, имеющих наибольшее влияние на здоровье, респонденты назвали низкую физическую активность 7%, ожирение 12%, психоэмоциональные стрессы 36%, неправильное питание 15%, вредные привычки 30%, причем, стрессовое состояние при помощи беседы преодолевают только 30%.

Важная сторона здорового образа жизни – физическая активность. В ходе исследования выяснилось, что 21% респондентов не реже 3 раз в неделю занимается физкультурой, гуляют на свежем воздухе 46%. На

наличие повышенной физической активности (работа на дому) указали 33% участников опроса.

Рациональное питание – одно из важнейших условий существования человека, способствующее сохранению здоровья, высокой физической и умственной работоспособности. Длительные отклонения от нормальных структур, калорийности пищевого рациона, не соблюдения режима питания объективно сопровождаются теми или иными патологическими изменениями состояния организма. По данным опроса 34% принимали пищу 3 раза в день, 41% – 2 раза в день, 25% – 1 раз в день. Несоблюдение рационального режима связано отсутствием условий для нормального приема пищи в перерывах между занятиями.

Студенты, как правило, не обращаются к врачу при слабых недомоганиях, нередко переносят такие заболевания как ОРВИ «на ногах».

Из факторов риска для здоровья в данном исследовании наиболее мощными по силе отрицательного воздействия является эмоциональный стресс.

Несмотря на то, что респонденты понимают значимость здорового образа жизни, на деле далеко не всегда соблюдают его принципы. Многое зависит от активности в отношении формирования и определения приоритетности совершенствования отдельных усилий жизнедеятельности: труда, условий быта, отдыха, экологических проблем, а также самого медицинского обслуживания – порядка и методов его организации.

Заключение. Полученные результаты указывают на важность профилактических мероприятий, внедрения комплексной программы, направленной на сохранение и укрепление здоровья молодого поколения.

Список литературы

1. Миконен, Е. Ю. Воспитание культуры здоровья как педагогическая проблема [Текст] // Экономика и социум. 2014. – № 1/3.
2. Третьякова, Н. В., Федоров, В. А. Качество здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: понятийный аспект [Текст] // Образование и наука, 2013. – № 4. – С. 112–132.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Барбанищикова А.А.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г.Донецк, РФ

fotonyu28@mail.ru

Введение. Опыт работы кафедры германской филологии, которая является выпускающей для ряда дисциплин профессиональной направленности, показывает, что качественная работа и выполнение аудиторной, внеаудиторной и домашней работы возможны только в тесном сотрудничестве преподавателя и студента, установлении между ними дружеских, партнерских отношений. Только в этом случае работа над изучением иностранного языка, являющегося основой его профессиональной деятельности, будет составляющей оптимальной организации обучения и способствовать формированию его профессиональных компетенций, что актуально и для специалистов, так и бакалавров [1].

Основная часть. Если проанализировать условия, которые препятствуют успешному получению образования, то основным барьером являются взаимоотношения между преподавателем и студентом, и только затем содержание образования. Таким образом, оказание психологической поддержки студентам может осуществляться исключительно посредством общения с ними. Это требует самого пристального внимания ко всем сторонам педагогического общения.

Сложно представить такое общение, которое осуществлялось бы без познавательного и воспитательного ключа. Тем не менее, словосочетание «педагогическое общение» сравнительно недавно вошло в научный обиход. Педагогическое общение – это профессиональное общение преподавателя со студентами в процессе обучения и воспитания, имеющее определенные педагогические функции и направленное (если оно полноценное и оптимальное) на создание благоприятного психологического климата, оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и студентами внутри коллектива. Другими словами, педагогическое общение – это общение педагога с воспитанниками в педагогических целях [2]. Еще А. С. Макаренко определял педагогическое общение, как специальную теоретическую проблему.

Развитие мировой психико-педагогической мысли дает возможность наблюдать за постепенным переходом от авторитарности к гуманистической концепции, где главной ценностью является личность студента. И он превращается в субъект педагогического процесса.

Пропаганда гуманистического общения основывается на красоте и эмоциональной глубине педагогического общения, его духовной полноты, идейной насыщенности, что предопределяет многогранную потребность человека в человеке.

При этом работа преподавателя должна носить творческий характер, отражать современный уровень педагогической науки и опираться на передовые технологии обучения. В формулировке «современный уровень педагогической науки» заложена проблемность и необходимость организации исследования. В первую очередь это относится к новой форме взаимоотношений между содержанием образования и ее современными технологиями.

Приобретение знаний и практических умений студента в процессе обучения профессиональному языку является образовательным процессом, который отталкивается от базовых навыков и умений, полученных в учебных заведениях среднего образования.

Заключение. Педагогическая деятельность всегда работает по законам общения. Воспитательной и обучающей стороны нет вне общения со студентами. Возрастающее значение формирования личности в процессе получения образования указывает на социальную функцию образования.

Список литературы

1. Крылова, М. Н. Оптимальная организация обучения как условие формирования профессиональных компетенций [Текст] / М. Н. Крылова // Перспективы науки и образования. 2014. – № 1. С. 107-111.
2. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение [Текст] / А. А. Леонтьев. 1979. – С. 27–30.
3. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма [Текст] / А. С. Макаренко. 1986. – 604 с.

УДК 37.048.45.371.398

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бесщекая А.Ю.

МБОУ «Шахтёрская средняя школа с. Петропавловка» г. Шахтерск (ДНР), РФ
abesshheka@mail.ru

Введение. Формирование физкультурно-оздоровительных компетенций младших школьников является приоритетной актуальной задачей современного образования и требует дополнительного и всестороннего изучения [2].

Нормативными документами в сфере образования в Донецкой Народной Республике определено, что контролировать процесс умственной и физической работоспособности школьников должен педагог [3, 4].

Основная часть. В настоящее время актуальна проблема сохранения здоровья личности, а здоровое поколение школьников является важнейшим фактором обеспечения будущего успешного развития нашего государства.

В образовательных организациях проблема физической подготовленности школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья, приобретает особое значение и заслуживает особого внимания не только медиков, но и педагогов. К числу наиболее значимых и перспективных проблем в области физического воспитания специалисты относят проблему повышения двигательной активности ребенка. Именно недостаток активных движений становится одной из главных причин ослабления его здоровья.

Младший школьный возраст характерен наличием повышенной утомляемости в связи с тем, что ребенок с трудом привыкает к школе и адаптируется к физическим и умственным нагрузкам, хронически не досыпает, школьные и внешкольные нагрузки его истощают, у него нет должного времени на реабилитацию, а возникающие проблемы школьных неудач – факторы негативно влияющие на его физическое и психологическое здоровье и на физическое состояние растущего организма.

Младшие школьники обладают значительными резервами физического развития. С поступлением ребёнка в школу под влиянием обучения начинается перестройка, активизируются изменение всех его познавательных и жизненных процессов. Именно младший школьный возраст является продуктивным в организации познавательной деятельности.

Образование, построенное без учета основополагающих здоровьесберегающих принципов, является малопродуктивным и носит преимущественно превентивный характер, так как практически не реализованной остается наиболее актуальная для подрастающего поколения задача – формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Младший школьный возраст в силу психофизиологических особенностей является наиболее эффективным периодом для формирования представлений и привычек здорового образа жизни. Здоровьесозидающие задачи и пути их решения подразумевают, прежде всего, создание условий для его сохранения в образовательном процессе, воспитания мотивации ценностного отношения к совершенствованию.

Данная работа должна проводиться как во время уроков, в домашних условиях, так и во внеурочной деятельности, а так же в системе дополнительного образования.

В многочисленных исследованиях доказано, что формирование физкультурно-оздоровительных компетенций школьников оказывает позитивное влияние на обучения и активизируют изменение всех его жизненных процессов. (С. В. Алексеев, Р.Т. Гогун, И.И. Козловский) [5].

Однако, несмотря на то, что формирование компетенций школьника прочно утвердилось в педагогических исследованиях, в практике школьных общеобразовательных учреждений она не находит должной реализации.

Важнейшими показателями физически совершенного школьника являются пропорционально развитое телосложение, правильная осанка, отсутствие аномалий и диспропорций, высокая общая физическая работоспособность, позволяющая добиться значительной специальной дееспособности, а также крепкое здоровье, обеспечивающее человеку возможность безболезненно и быстро адаптироваться к различным условиям жизни, труда, быта, владение рациональной техникой основных жизненно важных движений, способность быстро осваивать новые двигательные действия, физкультурная грамотность, достаточная для развития его способностей, так и эффективного их использования в своей жизнедеятельности [1-5].

Однако данные многочисленных исследований свидетельствуют о том, что количество здоровых детей за последнее десятилетие снизилось в три раза. И это ухудшение связано чаще всего с учебным заведением.

Наряду с повышенной утомляемостью у младших школьников отмечается наличие несоответствие параметров роста и веса – основных характеристик физического здоровья, а также наличие ряда хронических заболеваний. Такие дети составляют категорию часто болеющих детей.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов [3].

Здоровье и физическое развитие детей – понятия неразделимые. Отклонения от нормы физического развития в большинстве случаев сигнализируют о нарушениях, связанных с заболеваниями эндокринной системы, центральной нервной системы, зрения. При этом стоит отметить, что отставание в физическом развитии нередко является менее опасным, чем сильное опережение, которое является признаком гормональных нарушений.

Физическое развитие детей – один из главных критериев характеристики состояния здоровья младших школьников, отражающих

влияние экзогенных факторов. Организм ребенка находится в процессе непрерывного роста и развития, и нарушение его нормального хода должно расцениваться педагогами как показатель неблагополучия в состоянии здоровья. Нередко отклонение от нормы физического развития является симптомом как функционального состояния, так и имеющегося хронических и заболевания [3].

Для младших школьников, и в особенности для тех, которые относятся к группе часто болеющих, двигательная активность является жизненно необходимой, ее недостаточность приводит к нарушениям как общей жизнедеятельности, так и отдельных физических функций организма.

Заключение. Необходимо стимулировать положительное отношение у детей к здоровому образу жизни, что является эффективным педагогическим условием сохранения и укрепления здоровья у детей младшего школьного возраста, стоит насыщать содержание занятий соответствующими знаниями, мотивирующими детей на здоровый образ жизни, формированию их физкультурно-оздоровительных компетенций особенно во внеурочной деятельности так и в системе дополнительного образования.

Список литературы

1. Алексеев, С. В. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности [Текст] / С. В. Алексеев – М. : Астрель, 2013. – 780 с.
2. Всемирная организация здравоохранения : глобальный веб-сайт // [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.who.int/ru/> (дата обращения 19.09.2022).
3. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» № 55-ІНС от 19.06.2018. – Текст: электронный // [Электронный ресурс]. – URL : <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>.
4. Закон Донецкой Народной Республики «О физической культуре и спорте» (Постановление NoI-143П-НС) от 24 апреля 2015 года // [Электронный ресурс]. – URL : <http://минспорт.рпс/doc/zakon-o-fizicheskoy-kulture-i-sporte-doneckoy-narodnoy-respubliki>.
5. Козловский, И. И. Адаптивная физическая культура с основами педагогики и психологии в вопросах и ответах: учебное пособие [Текст] / И. И. Козловский, Я. О. Филиппов, С. Н. Филиппова. – М. : 2015. – 144 с.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ АВТОРСКОГО ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Борисова А.А.

ГОУ ВПО ДНР «Донецкий национальный университет», г. Донецк, РФ
borisovaalina78@gmail.com

Введение. В современном образовательном пространстве методическая компетентность преподавателя является важной частью его профессионально-педагогической деятельности, которая отражает умение эффективно применять дидактический инструментарий согласно цели и задач учебного предмета с учетом индивидуального и личностно-ориентированного подхода к обучающимся [1].

Основная часть. Проблема формирования методической компетентности и методической подготовки отражена в работах С. Азаришвили, Т. Гущиной, Т. Загривной, И. Ковалевой, Т. Кочарян, П. Лузана, А. Майер, Т. Шамовой, А. Хуторского и др. Однако, исследователи описывают в большинстве случаев теоретическую сторону подготовки к методической деятельности будущих преподавателей. В данной работе нами впервые представлены учебно-методические рекомендации по практическому формированию методической компетентности будущих преподавателей системы ВПО по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика высшей школы) на примере авторского факультативного курса «Методическая деятельность».

Задачами факультатива являются: адаптация будущих преподавателей к методической деятельности, формирование их профессионально-педагогического мастерства, творческой индивидуальности. Созданный факультатив начинает свою деятельность при наличии не менее трёх участников. Это добровольное объединение будущих преподавателей с высокой творческой активностью, видением своих проблем в методической подготовке. Работа факультатива направлена на усовершенствование профессионального уровня каждого ее участника.

Основные направления работы факультатива «Методическая деятельность»:

1. Осуществление мероприятий по углублению педагогических знаний, методологии обучения, изучение нормативных документов Донецкой Народной Республики и Российской Федерации.
2. Изучение теории, практики и методики обучения, воспитания,

психологии, этики, анализ программных документов по вопросам учебно-воспитательной работы, формирование у будущих преподавателей должностных умений и навыков. 3. Углубление научно-теоретической подготовки по дисциплине и методике его преподавания, пополнение знаний по смежным дисциплинам. 4. Научно-методическая работа по изучению обобщённого передового педагогического опыта, определение путей его творческого применения. 5. Осуществление мероприятий по повышению образовательного, научно-методического и культурного уровня будущего преподавателя вуза.

Для эффективного формирования методической компетентности будущих преподавателей важным является активная позиция обучающихся. Стоит согласиться с известным педагогом Т. Кудрявцевым: «...что к личностным факторам относятся готовность человека на осознанную деятельность, образовательный и познавательный статус, способность к творчеству и органическая потребность в нем, знание и соблюдение законов, интеллект, умение создать условия для творчества» [2]. Ниже нами приведён план работы факультатива «Методическая деятельность» (табл. 1).

Заключение. Предложенные выше теоретические занятия и практические задания авторского факультативного курса «Методическая деятельность» будут способствовать расширению практического опыта решения методических задач образовательного процесса, и тем самым, формировать методическую компетентность будущего преподавателя.

Таблица 1

Содержание факультативного курса «Методическая деятельность»

№ п/п	Тема теоретического занятия	Тема практического занятия
1	2	3
1.	Адаптация. Диагностирование. Учебные программы, их особенности. Требования к составлению методической документации.	Создание картотеки необходимой учебно-методической литературы (календарно-тематическое планирование).
2.	Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса: а) элементы развивающего обучения; б) индивидуализация и дифференциация учебного процесса; в) проблемное обучение; г) обучение творчеству; д) технические средства обучения; е) метапредметные связи.	Разработка учебно-методического комплекса учебной дисциплины.
3.	Современные формы, методы и средства обучения. Развитие познавательных способностей студентов во время изучения учебного предмета. Типичные недостатки в преподавании	Разработать конспект лекционного (практического, лабораторного) занятия.

1	2	3
4.	Использование интерактивных форм и методов работы на занятиях.	Составить образцы развивающих упражнений к заданным темам». Учебная деловая игра «Лекция»
5.	Ознакомление с планом работы на год. Значение и возможности дисциплины: а) характеристика особенностей преподавания; б) исследование возможностей умственного развития студентов; в) преемственность изучения предмета	Разработать рекомендации по повышению эффективности занятия. Эффективное использование аудитории при преподавании дисциплины.
6.	Анализ качества знаний и умений, навыков: а) критерии качества знаний; б) уровни усвоения знаний; в) основные факторы, влияющие на качество знаний; г) педагогические требования к контролю знаний.	Разработать контрольную задачу к модульному оцениванию.
7.	Приемы и методы организации и проведения самостоятельной работы: а) режим и график работы; б) рациональная работа с учебником и дополнительной литературой; в) систематизация и обобщение знаний, составление и использование таблиц, опорных схем; г) организация групповой работы.	Составить задачу-инструкцию для проведения самостоятельной работы на занятии по выбранной теме.
8.	Применение групповой формы познавательной деятельности студентов на занятиях.	Разработать образцы групповых задач до одной из выбранных тем
9.	Формирование практических умений и навыков при преподавании дисциплины. Требования к проведению и оформлению практических и лабораторных работ. Формы проведения практических работ.	Разработать инструктивные карточки для проведения практической работы с использованием элементов дифференцированного обучения
10.	Технология организации учебной деятельности студентов. Работа с одарёнными студентами. Самоанализ занятия	Составить конспект занятия с использованием мнемосхем
11.	Интенсификация процесса обучения как один из путей повышения эффективности занятия	Составить портрет творческого преподавателя. Определить условия развития творчества.
12.	Круглый стол «Будущий преподаватель – первые шаги».	Решение ситуативно-методических задач. Диагностирование. Подведение итогов работы факультатива.

Список литературы

1. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога [Текст] / В. Н. Введенский // Педагогика. – № 10. – 2003. – С. 51-55.
2. Кудрявцев, Т. В. Психология технического мышления. Процесс и способы решения технических задач. [Текст] / Т. В. Кудрявцев – М. : Педагогика, 1975. – 303 с.

ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОНЛАЙН-КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Вачеян Л.А., канд. психол. наук, доц., *Иванова М.Д.*
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль, РФ
vacheyan74@rambler.ru

Введение. Дистанционное обучение в Российской Федерации в настоящее время регулируется рядом утвержденных нормативно-правовых актов и законов. В Законе «Об образовании в РФ» говорится: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти...» [4] При этом в образовательных учреждениях должны быть созданы условия для «функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий...» для все участников образовательного процесса, включая лиц с ОВЗ [4].

Основная часть. По мнению Курицыной Г. В. дистанционное обучение в современном понимании – это обучение на расстоянии, когда преподаватель и студент разделены пространственно и их взаимодействие основано на использовании современных информационных и коммуникационных технологий. Качество внедрения и применения дистанционного обучения можно оценивать с помощью таких показателей, как: результативность, доступность, оперативность, демократичность, социальность [3]. Ключевым показателем качества дистанционного обучения является интегративность – постоянное систематическое взаимодействие преподавателя и студентов, а также студентов между собой в учебном процессе [1].

Информационное образовательное пространство предъявляет требования к обучающимся с ОВЗ, основные из которых можно сформулировать как: умение самостоятельно находить, накапливать и переосмысливать научные знания; умение студентов самостоятельно ориентироваться в современном информационном пространстве [5]. При нарушениях зрения возникает целый ряд проблем в выполнении этих требований, что обусловлено спецификой дефекта.

Обучение лиц с нарушениями зрения в России осуществляется на всех уровнях образовательной системы, но подавляющее большинство специальных образовательных учреждений имеет сегрегированный характер. Существуют специальные детские сады, школы, школы-интернаты, есть и специальные колледжи для инвалидов по зрению (Курский музыкальный колледж-интернат, Кисловодский медицинский колледж массажистов). Но получить высшее образование в этой системе можно только в одном специальном высшем учебном заведении – Российской государственной специализированной академии искусств для инвалидов в г. Москве. Лица с нарушением зрения, которые хотят получить другие специальности, повысить свою профессиональную квалификацию обучаются в обычных учреждениях высшего профессионального образования.

В настоящее время новые возможности для обучения предоставляются многочисленными онлайн-курсами, которые организуются как вузами, так и центрами реабилитации, Всероссийским обществом слепых и другими образовательными центрами Российской Федерации [2]. Обучающиеся с нарушениями зрения, вне сомнения, имеют особые образовательные потребности, которые необходимо учитывать при организации их онлайн-обучения.

Нами было организовано эмпирическое исследование с *целью* изучения востребованности, возможностей и проблем организации и проведения онлайн-курсов повышения профессиональной квалификации лиц с нарушениями зрения. Были использованы *устный опрос и анкетирование*, как *методы* исследования. *Описание выборки:* в опросе приняли участие 12 инвалидов по зрению, членов ярославского регионального отделения ВОС. 6 человек – инвалиды I группы (двое с остаточным зрением), 6 человек – инвалиды II группы. 8 респондентов имеют высшее образование и 4 – средне-специальное образование.

Результаты исследования: 25 % респондентов считают невозможным эффективное повышение профессиональной квалификации лиц с нарушением зрения в условиях дистанционного обучения. 75 % опрошенных высказались за то, что такое обучение возможно, но при соблюдении ряда условий. В частности, 100 % инвалидов по зрению считают, что необходимо: увеличивать размер, изменять шрифт на доступный для слабовидящих людей (например, Segoe UI); сокращать количество визуальной информации на слайдах презентаций; электронные курсы должны быть доступны для скринридеров (например, JAWS); использование тифлокомментирования. 75 % респондентов отметили, что более эффективными будут смешанные техники организации онлайн-курсов повышения профессиональной квалификации, которые предполагают, как очные, так и дистанционные занятия.

Респонденты указывают (83%), что теоретические знания можно транслировать для слепых и слабовидящих в режиме онлайн-курсов, а практические навыки необходимо получать только в условиях личного взаимодействия обучающего и обучаемого методом показа с применением приемов «рука в руке». Изучая востребованную тематику онлайн-курсов повышения профессиональной квалификации, мы получили следующие результаты: 100 % респондентов считают, что теоретические курсы по истории, культурологии, социологии, аранжировке и т.д. доступны для изучения инвалидами по зрению. 75 % респондентов высказались за возможность эффективной организации и проведения практико-ориентированных онлайн-курсов по вокалу, настройке инструментов, психологической диагностике, декоративно-прикладному искусству и т.д. только в условиях использования смешанных техник, описанных выше. Нами были изучены наиболее актуальные, с точки зрения респондентов, проблемы организации и осуществления онлайн-обучения для инвалидов по зрению:

1. Недостаточная техническая обеспеченность инвалидов по зрению специальными средствами для дистанционного обучения, например, индивидуальными ноутбуками, программным обеспечением и др.

2. Специальные программы экранного доступа для инвалидов по зрению не всегда дают возможности подключения к платформам дистанционного обучения.

3. Низкий уровень владения навыками, необходимыми для онлайн-обучения, у лиц с нарушениями зрения (навык настройки платформ для участия в занятиях, умение оперативно найти необходимую информации в сети Интернет и др.).

4. Ограничение возможности обмена информацией между лицами с нарушением зрения и другими участниками процесса онлайн-обучения, обусловленное сложностями организации прямого речевого общения.

5. Неготовность многих педагогов организовывать и осуществлять процесс дистанционного обучения инвалидов по зрению в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Заключение. Повышение профессиональной квалификации лиц с нарушением зрения в условиях дистанционного обучения возможно при соблюдении целого ряда условий его организации и осуществления. Проблемы онлайн-обучения инвалидов по зрению носят как технический, так и сущностный характер, обусловленных спецификой дефекта. Преодоление проблем предполагает техническое усовершенствование технологий онлайн-обучения и подготовку специалистов для его осуществления с контингентом лиц с ОВЗ.

Список литературы

1. Андрюхина, Т. Н. Дистанционное обучение в вузе [Текст] / Вестник Самарского государственного технического университета, 2020. – №1 (45) – С. 6-9.
2. Доступное онлайн-образование для людей с нарушением зрения. [Электронный ресурс]. – URL : <http://blind-study.ru/> (дата обращения 22.09.22)
3. Курицына, Г. В. Сущностно-содержательные характеристики дистанционного обучения в вузе [Текст] / Вестник Бурятского университета, 2016. – № 2. – С.34-50.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – URL : <http://base.garant.ru/70291362> (дата обращения 22.09.22)
5. Фирсов, В. Л. Педагогические условия формирования готовности студентов вуза к непрерывному профессиональному образованию в условиях дистанционного обучения [Текст] / В. Л. Фирсов // Наука и современность, 2012. – №15-3. – С.104-107.

УДК 378.147

МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Внукова С.В., канд. физ.-мат. наук,
Матвеев Н.Н., докт. физ.-мат. наук, проф.,
Евсикова Н.Ю., канд. физ.-мат. наук, доц.,
Камалова Н.С., канд. физ.-мат. наук, доц.,
Лисицын В.И., канд. физ.-мат. наук, доц.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет
имени Г.Ф. Морозова», г. Воронеж, РФ
vnukovasv@vgtu.ru

Введение. Актуальной задачей высшего образования в России является широкое внедрение в процесс обучения интерактивных технологий, подразумевающих обоюдную активность субъектов образовательного процесса. При этом наибольший акцент ставится на такую характеристику активности, как управляемость.

Основная часть. Общеизвестно что педагогическое управление – это постоянное, целенаправленное, закономерное формирование системы деятельности субъектов образовательного процесса, обеспечивающее реализацию коллективных целей: усвоение обучающимися системы знаний и овладение определенными умениями и навыками, которые формируются в неразрывном единстве, несмотря на различные точки зрения на соотношение между этими понятиями [1, 2].

На основе многолетних наблюдений за формированием практических умений и навыков обучающихся 1-2 курсов Воронежского

государственного лесотехнического университета имени Г.Ф. Морозова при изучении дисциплины «Физика» были выделены три уровня управления, соответствующие категориям образовательного процесса: уровень преподавателя; уровень группы обучающихся как социально-психологической общности; уровень отдельного, конкретного обучающегося как индивида.

В первом уровне управления преподаватель выступает в роли генератора информации, организатора учебной деятельности обучающихся, коммуникатора и собственно управленца. Этот уровень основан на непрерывной и последовательной цепочке действий преподавателя по решению учебно-методических, организаторских, творческих и других поставленных перед ним задач. Поэтому от остальных уровней он отличается большей осознанностью и активностью, а также принципиальной ориентированностью на динамичные изменения в различных сферах жизнедеятельности человека. Главная задача преподавателя на этом уровне – создание такого образовательного пространства, которое будет способствовать формированию практических умений и навыков обучающихся с учетом их востребованности в области будущей профессиональной деятельности и квалификационной познавательной самостоятельности. Наряду с этим деятельность преподавателя как управленца имеет несколько направлений: управление образовательным процессом как системой целенаправленного единого процесса обучения и воспитания; построение системы межличностного взаимодействия и управление группой обучающихся как социально-психологической общностью и отдельными ее индивидами в рамках этой системы; управление технологической составляющей первых двух процессов. Эффективность реализации первого уровня управления обуславливается способностью и умением преподавателя согласовывать в своей повседневной практической деятельности все эти направления.

Во втором уровне в качестве управленцев выступают группы обучающихся как социально-психологические общности, которые отличаются самоуправлением, саморазвитием, своеобразными, часто даже нестандартными, закономерностями общения. Таким группам присущи различные подверженность управленческим воздействиям, самостоятельность и активность. Этот уровень по своим характеристикам обладает наибольшей степенью неоднозначности, так как с одной стороны, группа обучающихся – объект управленческих воздействий со стороны преподавателя, а с другой – равноправный партнер в организации и осуществлении процесса управления формированием практических умений и навыков в вузе. Позиция группы в данном процессе в основном определяется ее характеристиками и особенностями, которые складываются в результате процессов структурообразования и изменения межличностных

взаимоотношений обучающихся, распределения и перераспределения ролей внутри группы, формирования и выделения лидеров и т.д. Все это сильно влияет на личностную составляющую всех индивидов группы в аспекте учебной деятельности и профессионального становления.

Помимо всего прочего, на характеристики процесса эффективного управления формированием практических умений и навыков обучающихся значительное влияние оказывают универсальные особенности группы: относительная однородность состава группы по возрастному признаку, которая имеет решающее значение для процесса ее сплочения; групповые переживания и настроения – эмоциональная реакция группы на происходящие события; образование групповых мнений – следствие выработки суждений различных членов группы относительно происходящего (поощрение либо осуждение действий или поведения отдельных обучающихся); наличие групповых процессов и явлений, связанных с занятием членами группы определенных социальных позиций и ролей (соревнование, подражание, внушаемость) и т.д.

На третьем уровне управленцами выступают отдельные обучающиеся из группы, для которых характерны свои собственные особенности, такие как усвоение, конвертация и представление о значимости полученной учебной информации; приоритетность выбора между различными формами и методами обучения; видение себя, своего места и значимости в группе и образовательном процессе; представление о необходимости подчинения или сопротивления управленческим воздействиям и т.д. Большое влияние на эффективность реализации данного уровня оказывает ряд факторов, связанных с личностью конкретного индивида как субъекта управления. Во-первых, это адаптация обучающегося, его приспособление к новым условиям учебы, в том числе организации образовательного процесса, содержанию и структурированию подаваемого учебного материала, отличающимся от школьных требованиям профессорско-преподавательского состава, и многое другое. Итогом успешного завершения процесса адаптации является формирование нового стереотипа учебной деятельности обучающегося, что ведет к более осознанному участию в реализации образовательного процесса, а, следовательно, усилению его активности как субъекта управления. Во-вторых, необходимо учитывать профессиональное самоопределение обучающегося и его развитие, которые способствуют или препятствуют эффективному формированию практических умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности. В связи с этим основная задача преподавателя на этом уровне управления – поддержание и развитие интереса к осваиваемой профессии, совершенствование контрольно-оценочной сферы обучающегося, стимулирование его активности как субъекта образовательного процесса и процесса

управления для создания благоприятной основы формирования практических умений и навыков.

Заключение. Таким образом, главным финальным результатом применения предлагаемой модели управления интерактивным обучением должна стать организация такого образовательного пространства, которое обеспечивало бы формирование готовности обучающихся к предстоящей профессиональной деятельности всеми своими компонентами.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика – Пресс, 1999. – 536 с. – ISBN 5-7155-0747-2.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов [Текст] / И. А. Зимняя. – 3-е изд., пересмотр. – М. : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 447 с. – ISBN 978-5-9770-0518-0.

УДК 373

О ФАКТОРАХ, СПОСОБСТВУЮЩИХ КАЧЕСТВЕННОМУ УПРАВЛЕНИЮ УЧЕБНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Войтович Е.Е., Горчакова И.А., канд. пед. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, РФ
i.gorchakova@donnu.ru

Введение. Сегодня как никогда наращиваются темпы изменений, которые происходят в системе образования. В связи с этим, повышаются требования к качеству образования, что, в свою очередь, приводит к актуализации проблемы качественного управления учебным учреждением.

Основная часть. Под управлением учебным учреждением мы понимаем целенаправленную деятельность, в процессе которой ее субъекты (органы управления), посредством оказания образовательных услуг и решения управленческих задач, обеспечивают совместную деятельность потребителей (учеников, учителей, родителей), направленную на качественное удовлетворение образовательных потребностей.

Система образования должна укреплять свой потенциал функционирования в условиях нестабильности, трансформироваться и становиться самой источником изменений. Она призвана удовлетворять социальные потребности способствовать обеспечению справедливости и равноправия; поддерживать и практиковать научную оригинальность и требовательность, действуя в духе беспристрастности, что является основным условием для достижения и поддержания требуемого уровня качества.

Одним из ключевых моментов в реализации такого рода задач является обеспечение высокой эффективности функционирования системы управления учебным учреждением. Эта система действует не «в воздухе», а в конкретной социально-экономической и политической среде.

Следовательно, она подвергается внешнему и внутреннему воздействию определенных сил, действие которых не может не сказаться на эффективности работы. Данные силы называют факторами (рис. 1), их нельзя нейтрализовать, но их нужно и можно выявлять, а, следовательно, и учитывать. Ясно, что ни один из факторов не действует в чистом виде. Их влияние на качество управления учебным учреждением действует в комплексе.



Рис. 1. Факторы, влияющие на качество управления учебным учреждением

Рассмотрим факторы, влияющие на качество управления учебным учреждением, более подробно:

1. Относительная самостоятельность субъекта и объекта управления. Субъект управления не способен предугадать все интересы объекта управления и возможные варианты его действий в определенной ситуации, особенно когда она возникает неожиданно.

Во-первых, нет никаких гарантий, что принятые решения будут оптимальными, поскольку этому препятствует удаленность места событий, незнание многих деталей, связанных с обстоятельствами и т.п. Субъект управления может по той или иной причине отложить принятие решения, что приведет к потере времени и негативным последствиям для объекта управления.

Во-вторых, когда в качестве объекта управления выступают реальные люди со своими взглядами, интересами, стремлениями на ситуацию, то они должны иметь возможность реализовать их. Если такая возможность отсутствует, люди перестают быть активными, или же предпринимают все меры для достижения своей цели. Если это не принимать во внимание, последствия взаимодействия могут быть непредсказуемыми.

2. Соответствие субъекта и объекта управления друг другу (взаимопонимание, психологическая совместимость). Если данного соответствия не будет, то не будет взаимопонимания в процессе работы и, соответственно, не получится реализовать потенциал каждого. Помимо этого, субъект и объект управления должны быть психологически совместимы друг с другом. Если такая совместимость отсутствует, то между руководителем и подчиненным рано или поздно начнутся конфликты, что негативно скажется на результатах работы.

3. У субъекта и объекта управления должна быть заинтересованность в четком взаимодействии. Способность субъекта к управлению определяется готовностью объекта выполнять поступающие команды. Аналогичная ситуация возникает тогда, когда личные цели участников управления совпадают и в то же время соответствуют целям объекта управления. Иными словами, достижение участниками управления своих целей должно напрямую зависеть от достижения целей самого управления, исходящих из потребностей объекта управления [1-3].

4. Осуществление субъектом и объектом управления двустороннего взаимодействия, основанного на принципе обратной связи. Речь идет о реагировании определенным образом на управленческую поступающую информацию. Даная реакция является ориентиром для коррекции последующих действий, обеспечивает адаптацию субъекта и объекта управления к изменениям во внешней ситуации и новому состоянию каждого из них.

Заключение. Таким образом, на качество управления учебным учреждением влияет множество факторов. Самые важные, на наш взгляд по результатам исследования, приведены в работе. Все они действенны только тогда, когда все участники процесса обучения включены в подготовку, принятие и реализацию управленческих решений. Для повышения компетентности по вопросам управления следует повышать профессиональные навыки всех участников процесса. При соблюдении вышеприведенных условий качество управления учебным учреждением будет высокоэффективным.

Список литературы

1. Горчакова, И. А. Аутсорсинг в управлении персоналом [Текст] / И. А. Горчакова, Д. С. Гордиенко // Актуальные проблемы экономики и управления: теоретические и прикладные аспекты: материалы Третьей международной научно-практической конференции, г. Горловка, 30 марта 2018 г. / отв. ред. Е.П. Мельникова / Автомобильно-дорожный институт ГОУВПО «ДонНТУ». – Горловка: АДИ ДонНТУ, 2018. – С. 94 – 98.
2. Горчакова, И. А. Современные подходы к управлению развитием и обучением персонала [Текст] / И. А. Горчакова, В. Ю. Никулина // Инновационные перспективы Донбасса. Материалы 5-й Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 145-149.
3. Горчакова, И. А. Аудит персонала: задачи и функции [Текст] / И. А. Горчакова, Е. М. Куропаткина // Стратегия устойчивого развития в антикризисном управлении экономическими системами. Материалы IV Международной научно-практической конференции. 2018. – С. 526-532.

УДК 37.022

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Воронцов С.Ю.

ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования», г. Донецк, РФ
vorontsov1305@gmail.com

Введение. Самообразование педагога – сознательная деятельность по совершенствованию своей личности как специалиста: адаптирование своих индивидуальных личностных качеств к требованиям педагогической деятельности, постоянное повышение профессиональной компетентности и непрерывное совершенствование качеств своей личности в рамках информального постдипломного профессионального образования [3]. А поскольку научить себя значительно сложнее, чем кого-либо, она предполагает методическое сопровождение, которое должно быть многоуровневым и обязательно постепенным. Уже недостаточно быть на уроке и вне его компетентным специалистом, новатором, психологом, дипломатом, дирижером, делопроизводителем, актером и режиссером. Модель современного педагога в ответ на вызовы личностно-деятельностного подхода предполагает пребывание в постоянном творческом поиске, способность постоянно учиться, готовность к применению новых образовательных идей, поскольку результатом многофункциональной деятельности педагога должен стать компетентный специалист-профессионал [2].

Основная часть. Самообразование педагога является необходимым условием профессионального развития, поэтому профессиональный рост также можно назвать и поиском своего пути, обретением собственного профессионального голоса. Создавая модель программы профессионально-личностного саморазвития, каждому педагогу необходимо исходить из того, что сегодня обществу нужны самостоятельные и инициативные, способные постоянно совершенствовать свою личность и деятельность [1]. Занимаясь самообразованием согласно личному плану саморазвития, педагоги достигают в работе определенных результатов, показывающих, что у обучающихся формируется новая, современная система личностных, метапредметных и предметных компетенций, развивается самостоятельность, возникает интерес к разным наукам, что, в свою очередь, способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Виды деятельности в процессе самообразования, способствующие профессиональному росту преподавателя включают: чтение методической, педагогической и предметной литературы; обзор в Интернете информации по методике преподавания предметов, педагогики, психологии, педагогических технологий; посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег; дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами; систематическое обучение на курсах повышения квалификации; организация внеурочной и внеклассной деятельности по предмету; изучение информационно-компьютерных технологий; посещение предметных выставок и тематических экскурсий по предмету при обучении курсов; общение с коллегами в школе, районе, городе и сети Интернет; членство в советах разного уровня и жюри конкурсов на разных этапах; изучение и обобщение инновационного и перспективного опыта коллег; систематический просмотр тематически и проблемно значимых телепередач и телепрограмм; решение олимпиадных задач, тестов, вопросов ЕГЭ, кроссвордов и других задач повышенной сложности или нестандартной формы.

Самообразование является продолжением образовательной системы (общее образование, высшее профессиональное (среднее профессионально) образование, постдипломное образование), а также следствием неудовлетворенности профессиональным образованием, поэтому актуальность самообразования педагога обусловлена психологическими аспектами и спецификой педагогического труда: во-первых, самообразование сообщает истину, интерпретируемую в соответствии с собственными, часто устаревшими взглядами; во-вторых, педагоги ограничены во времени для получения информации по сравнению с обучающимися.

Систему самообразования педагога можно рассматривать как совокупность следующих составляющих: самооценка – умение оценивать

свои возможности; самоучет – умение принимать во внимание свои личностные качества; самоопределение – умение выбрать свое место в жизни, обществе, осознавать свои интересы; самоорганизация – умение найти источник познания в соответствии со своими возможностями, формами самообразования, планировать, организовать рабочее место и деятельность; самореализация – реализация личностью своих возможностей; самокритичность – умение критически оценивать преимущества и недостатки собственной работы; саморазвитие – результат самообразования.

Интенсивное развитие информационных технологий изменяет условия самообразования: педагог, иногда не имеющий должной литературы для профессионального развития, сейчас имеет современный способ получения и переработки, творческого использования полученной информации. Интернет с его ресурсами значительно расширяет возможности самосовершенствования педагога, с его возможностями общения по электронной почте, участия в чатах, форумах, мастер-классах, тематических видеоконференциях, вебинарах, семинарах способствует виртуальному объединению групп людей по интересам. В сети создаются профессиональные объединения и сообщества педагогов, которые, профессионально общаясь, могут совершенствовать свои знания, использовать их на практике, обсудить с коллегами волнующие их проблемы и т. д.

Но самообразовательная деятельность будет результативна тогда, когда правильно спланирована. Именно поэтому особое значение придается программам самообразовательной деятельности педагога. Правильно разработанные программы, планы позволят педагогу почувствовать свои возможности.

Еще одной важной предпосылкой процесса самосовершенствования является отношение самого педагога к профессиональным требованиям. Если он безразлично относится к ним, о развитии личности речь идти не может. Следует формировать самосознание человека как творческого профессионала. Содержание такого процесса формирования должно основываться прежде всего на гуманистическом представлении о задачах профессиональной деятельности, желаемых качествах человека и его профессионального сознания и мышления, творческих активных действий в рамках определенной компетенции.

Заключение. Процесс самообразования является оптимальным средством формирования профессиональной компетентности педагога при условии, что оно является не самоцелью, а ступенью для достижения высшего призвания педагога – учить ребенка и передать ему собственный опыт, поэтому самообразование педагога занимает особое место в системе формирования его профессиональной компетентности. Задача Государственного бюджетного образовательного учреждения

дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования» как учреждения постдипломного профессионального образования заключается в дальнейшем стимулировании и мотивации самообразования педагогов, постоянном обновлении знаний, обеспечении условий для раскрытия творческого потенциала педагогов, развития их профессиональной компетентности.

Список литературы

1. Симонова, Т. Самообразование как фактор профессионального становления молодого учителя [Текст] / Т. Симонова // Руководство профессиональным становлением молодого учителя: Сб. научн. тр. – М. : 1985. – С. 66-67.
2. Ксьонзенко, М. Самовиховання вчителя як невід’ємна частина його професійного самовдосконалення [Текст] / М. Ксьонзенко // Наукова скарбниця освіти Донеччини. – №1 (8). 2011. – С. 84-87.
3. Кларин, М. Инновации в мировой педагогике [Текст] / М. Кларин. – Москва, Рига : 1998. – 306 с.

УДК 37.02

ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Гаибова В.Е., канд. пед. наук,

Данилова Л.Н., докт. пед. наук, доц.

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль, РФ
dr.gaibova@mail.ru, yar-da@mail.ru

Введение. Цифровизация образования в настоящее время обусловлена необходимостью ее внедрения на государственном уровне, в приоритетном проекте в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденный Правительством РФ 25.10.2016, в рамках которого предусмотрено повышение доступности образования для различных категорий обучающихся, а также повышение качества образования за счет внедрения онлайн курсов на всех уровнях образования.

Основная часть. Онлайн-образование представляет собой систему технологий, благодаря которым возможен перевод образовательного процесса в режим онлайн: это разработка соответствующих дисциплинам образовательного учреждения онлайн-курсы с последующей их реализацией на специально созданных интернет-порталах, использование онлайн-оценивания, использование онлайн-коммуникации внутри

студенческих групп, с преподавателями по решению различных вопросов, а также с администрацией, ответственной за организацию обучения – электронное расписание, электронные зачетные книжки.

Цифровые технологии предназначены для улучшения качества образования: электронное расписание, которое всегда под рукой, электронный дневник, где есть реальные отметки и домашние задания, виртуальные практические либо лабораторные работы, которые невозможно провести в реальных условиях.

Подрастающее поколение практически с пеленок прекрасно умеет пользоваться всевозможными гаджетами, воспринимая их как необходимую часть своей жизни. В школах появляются цифровые образовательные среды, которые призваны сделать процесс обучения более интересным и красочным.

Цифровое обучение, основанное на активном использовании цифровых технологий, разрабатываемое в течение последних десятилетий, несомненно обладает рядом преимуществ, некоторые из которых необходимо отметить.

1. Цифровые технологии позволяют проводить опыты, исследования без риска для здоровья учащихся (при использовании различных химических реактивов можно получить травмы, а их большая часть запрещена для использования в школе); «увидеть невидимое» – молекулы или атомы, например; ускорить естественные процессы для наглядности (например, прорастание корней или листьев).

2. Цифровые технологии позволяют студентам в кратчайшие сроки находить информацию: доступны электронные библиотеки с любого телефона, а в обычную библиотеку не всякий студент пойдет, множество электронных ресурсов, где можно найти любую информацию; если студент знает английский язык – то может воспользоваться зарубежными источниками информации. Также цифровые технологии позволяют записать и разместить в сети университета, например, видео лекций или семинаров, а можно смотреть видео наиболее удачных занятий/уроков/лекций, собранных на просторах нашей большой страны, а также стать участником дискуссий или вебинаров, проводимых на различные темы в сети.

3. Цифровые технологии открывают новые возможности для детей с особыми потребностями в образовании, которые по каким-либо причинам не могут посещать образовательное учреждение: они могут учиться дистанционно, просматривая занятия столько раз, сколько требуется и в удобное время, а самое главное, учиться в своем собственном темпе. Обучающиеся с особыми потребностями в образовании могут не смотреть, а слушать занятия, увеличить себе шрифт или громкость, им можно предоставить (в дистанционном формате) большее количество наглядного материала для лучшего освоения знаний, умения и навыков.

4. Цифровые технологии позволяют сократить время на дорогу: не надо ехать на учебу или в библиотеку, достаточно включить любой гаджет и можно начинать обучение.

5. Цифровые технологии позволяют сократить расход бумаги, что этой весной стало очень актуально: электронные учебники, книги, журналы, портфолио.

Несмотря на перечисленные преимущества, при применении цифровых технологий есть существенные недостатки: стоимость гаджетов может быть не очень высока, но, если в семье несколько детей – это может стать проблемой. Также нельзя не учитывать, что цифровые технологии предлагают обучающимся информацию, а это совсем не знания. Знания всегда носят личностный смысл, который и появляется в процессе взаимодействия педагога с обучающимся. «Слово является носителем информации, в нём заключено объективное *значение* термина, понятия, выражения, определение которых дано в словарях. Однако, как правило, практически любое слово многозначно, его *смысл* для конкретного человека зависит от лингвистического контекста, языкового окружения данного слова. Не в меньшей степени смысл того или иного слова для слушающего зависит от невербальных характеристик речи. По данным известного австралийского психолога Аллана Пиза, в слове, носителе значения, отражается только 7% смысла сказанного, в телодвижениях говорящего – 55%, экстралингвистике – 38% [Пиз, 1992]. Цифровая техника неспособна улавливать такие тонкости.» [Вербицкий, 2019].

Данный недостаток возможно преодолеть при использовании регулярных онлайн конференций, когда все будут видеть друг друга, при этом преподаватель может быть центральным (самым большим) окном в конференции.

Заключение. В рамках преподавания педагогических дисциплин можно выделить следующие преимущества использования цифровых технологий:

1. Просмотр уроков с различных конкурсов, например «Учитель года». Без практики невозможно качественно освоить теорию. А чем больше хороших уроков по своей специальности посмотрят и проанализируют студенты, тем лучше потом они смогут разрабатывать собственные технологические карты занятий.

2. На занятиях можно использовать презентации, подготовленные студентами, в качестве иллюстративного ряда, который позволит более качественно освоить учебный материал.

3. Цифровые технологии расширяют горизонты обучения: студенты могут сами прекрасно находить информацию, перерабатывать ее и обучать остальных одноклассников (как в перевернутом обучении). Например при учебной конференции, когда возможно использование не только презентации, но и видеороликов, позволяющих точно показать идеи

доклада. При этом важно вести журнал оценивания: слушатели-студенты по обговоренным заранее критериям будут оценивать выступления. Оценка получится объективной и демократической.

4. Цифровые технологии могут помочь в подборе и адаптации содержания, в выборе способов и методов его подачи, закрепления и проверки в соответствии с потребностями, интересами, возможностями учащихся или задачами педагога, однако они не должны становиться самоцелью и подменять само обучение.

Список литературы

1. Вербицкий, А. А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы. [Электронный ресурс]. – URL : http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019
2. Кликунов, Н. Д. Влияние сетевых технологий на трансформацию высшего образования в России [Текст] // Высшее образование в России. – 2017. – № 3. – С. 78-85.
3. Пиз Аллан. Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам. [Текст] – М. : Изд-во «Ай Кью», 1992. 146 с.
4. Barkley, E. F. Collaborative learning techniques: A handbook for college faculty / E. F. Barkley, K. P. Cross, C. H. Major. San Francisco: Jossey-Bass, 2005. 448 p.
5. Laala M. 21st Century learning; Learning in collaboration / M. Laala, M. Laalb, Z.K. Kermanshahi // Procedia - Social and Behavioral Sciences. 2012. Vol. 47. Pp. 1696-1701.

УДК 378

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Головинова А.А.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, РФ
alla.golovinova.70@mail.ru

Введение. Подготовка будущих воспитателей к эффективной профессиональной деятельности должна основываться на формировании готовности реализовывать здоровьесберегающую деятельность. Без созданной системы подготовки студентов, выработки у них умения, способности, желания осуществлять свою педагогическую деятельность на основе принципов здоровьесбережения невозможно добиться полноценного результата воспитания детей.

Целью исследования является разработка модели формирования готовности к здоровьесберегающей деятельности будущих воспитателей дошкольного образовательного учреждения

Основная часть. Как показывает анализ научной литературы, в настоящее время ведется активная работа по созданию и апробации

перспективных моделей здоровьесберегающего образовательного процесса, происходит поиск путей и форм здоровьесберегающей деятельности. Создаваемая модель формирования готовности к здоровьесберегающей деятельности должна объединять в себе наиболее важные характеристики моделей здоровьесбережения и быть адаптированной к специфике педагогического образования и условиям учебно-воспитательного процесса университета. Формируемая модель основана на инновационности подходов подготовки студентов, что обусловлено реализацией основополагающих принципов здоровьесберегающей педагогики; организацией и использованием здоровьесберегающих методов подготовки непосредственно в ходе реализации учебно-воспитательного процесса. Модель включает в себя освоение элементов программы здорового и безопасного образа жизни, проектирование индивидуальной программы, апробацию, реализацию и коррекцию программы [1, с. 103].

Целью модели формирования готовности студентов к здоровьесберегающей деятельности выступает определение педагогических условий, позволяющих подготовить обучающихся к умению создавать в дошкольных образовательных учреждениях необходимую здоровьесберегающую среду. Успешной реализации модели формирования готовности к организации здоровьесберегающей образовательной среды у будущих педагогов способствует соблюдение комплекса педагогических условий, создаваемых в процессе профессиональной подготовки [2, с. 341].

Исходя из поставленных задач исследования, наиболее целесообразной является структурно-функциональная модель, в основе создания которой находятся сущностные связи и система отношений между отдельными ее компонентами. Такая модель развития готовности студентов к здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации рассматривается как целостное, интегрированное образование [3, с. 88].

Основой построения такой модели должны служить, во-первых, положения стандартов высшего профессионального образования, во-вторых, социальная заинтересованность в подготовке педагогов ДОУ, способных привить детям основы здорового образа жизни. Модель формирования готовности студентов к здоровьесберегающей деятельности учитывает интересы государства, социума, и заинтересованность самих обучающихся в сохранении и улучшении состояния здоровья. Структурно-функциональные части модели позволяют рассмотреть процесс взаимодействия предмета и субъекта моделирования, а также педагогической среды, в которой осуществляется взаимодействие участников образовательного процесса. Реализация такой цели осуществима с помощью создания определенных компонентов готовности

будущих педагогов к такому виду деятельности. Компонентами структурно-функциональной части модели являются содержательный, практический, рефлексивно-оценочный, ценностный и мотивационный.

В методологической основе модели целесообразно использовать принципы здоровьесбережения в образовательном процессе. Первое, ценность здоровья, как ведущего компонента готовности к здоровьесбережению, необходимо реализовывать с помощью непрерывного совершенствования методики предупреждения профессиональных заболеваний, рационального распределения нагрузки. Второе, здоровье целесообразно рассматривать не только как отсутствие физических заболеваний, но и с точки зрения состояния развития духовных и нравственных идеалов и ценностей. Третье, готовность студентов к здоровьесберегающей деятельности нельзя рассматривать как единовременную акцию, только систематичность и регулярность позволят усвоить все необходимые элементы науки здоровьесбережения. Четвертое, в ходе подготовки студентов в университете выстраиваются взаимоотношения между обучаемым и обучающимся на основе субъект-субъектного взаимоотношения, что позволяет в наибольшей мере раскрыть индивидуальные способности будущего педагога. Пятое, строгое соблюдение последовательности (от простого к сложному) предполагает движение по определенным этапам организации обучения. Шестое, принцип гармоничного сочетания предполагает единение обучающих, воспитывающих и развивающих воздействий на обучаемого, в том числе воздействие на укрепление доверия в собственные творческие силы. Седьмое, использование активных методов обучения при формировании личной ответственности за состояние здоровья путем повышения общей профессиональной компетентности будущего педагога. Восьмое, контроль получаемых текущих результатов обучаемых и отсроченных, исходя из расчета, что успехи студентов находятся в стадии совершенствования.

Формируемая модель готовности обучающихся к здоровьесбережению включает различные смысловые (содержательные) аспекты, направленные на всестороннюю комплексную подготовку. Первое, лечебно-восстановительные элементы подготовки предполагают активное использование лечебных мероприятий, в частности психотерапевтических, физиотерапевтических, лечебной физкультуры. Здоровьесберегающие технологии, основанные на использовании психолого-педагогических методов, подходов успешно формируют и закрепляют в сознании навыки ЗОЖ в студенческом возрасте. Второе, рациональная организация учебного процесса охватывает медицинские и гигиенические аспекты. Третье, физкультурно-оздоровительная подготовка включает применение в учебном процессе приемов физической культуры как для приобретения навыков, так и непосредственного оздоровления обучающихся. Четвертое, направленность на обеспечение

экологической безопасности ориентирует студентов на формирование отношений человека с природой на основе гармонизации. Пятое, повышение качественного уровня знаний студентов невозможно без активной учебно-воспитательной работы, позволяющей достигать индивидуального самосовершенствования, развития самостоятельности, индивидуальности, способности не только освоить получаемые знания по здоровьесбережению, но и активно их применять в последующей профессиональной деятельности.

Заключение. Модель формирования готовности к здоровьесберегающей деятельности будущих воспитателей ДОУ учитывает особенности содержания деятельности педагога в данном направлении, а именно: мотивацию деятельности, систему потребностей, ценностей, овладение в процессе обучения необходимым объемом знаний, информации, условий для реализации полученных навыков и умений, методов и средств необходимых для осуществления процесса здоровьесбережения в последующей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Купцова, С. А. Проектирование модели формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащейся молодежи [Текст] / С. А. Купцова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9. – № 4 (33). – С. 101-106.
2. Зимина, И. С. Формирование готовности будущего педагога к организации здоровьесберегающей образовательной среды / И. С. Зимина, Е. В. Кондратенко // Вестник Марийского государственного университета. 2019. – Т. 13. – № 3 (35). – С. 335-343.
3. Артеменко, Б. А. Модель психологической готовности студентов педагогического вуза к здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательных организациях [Текст] / Б. А. Артеменко, Г. В. Валеева, З. И. Тюмасева // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2016. – № 1. – С. 80-89.

УДК 37.02

ПОНЯТИЙНОЕ ПОЛЕ ТЕРМИНОСФЕРЫ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ

Демидова А.В.

МБОУ «Лицей № 13», г. Ростов-на-Дону, РФ
aliinas@yandex.ru

Введение. Процесс цифровой трансформации образования, все больше набирающий обороты в последние годы [1], привел к

значительному расширению русскоязычной педагогической терминологии. При этом многие понятия, которые не так давно пополнили терминосферу отечественной дидактики, мало знакомы современным педагогам. В этой связи в качестве актуальной задачи, стоящей перед педагогами-исследователями, стала необходимость систематизировать понятийно-терминологический аппарат педагогики в контексте новых тенденций в образовании. При этом, как отмечают О. Б. Даутова, Е. Ю. Игнатьева и А. В. Торхова [2], категориальный аппарат педагогики выступает индикатором, отражающим степень взаимодействия педагогической теории и практики.

Основная часть. В настоящее время составляются словари и тезаурусы терминов и понятий цифровой дидактики [4]. По частотности распространения лексики можно выделить целый ряд ключевых терминологических полей, таких как "цифровые сервисы онлайн-образования", "цифровые компетенции", "непрерывное онлайн-образование", "дистанционное обучение", "смешанное обучение", "геймификация" и т.д. Многие термины являются универсальными и служат для обозначения межпредметных понятий [3].

В рамках данной публикации мы поставили перед собой задачу – описать ключевые понятия понятийно-смыслового поля "смешанное обучение" как инновационной образовательной технологии, которая является широко востребованной на всех ступенях образовательной системы. Между тем, данные проведенного нами педагогического эксперимента, в котором принимали участие 45 педагогов, выявили недостаточную степень знакомства учителей с технологией смешанного обучения. Применявшийся метод анкетного опроса педагогов ряда школ г. Ростова-на-Дону и Ростовской области показал, что из пятнадцати перечисленных моделей смешанного обучения, популярных за рубежом, в той или иной степени внедряющихся в отечественной образовательной практике и описанных в русскоязычной научно-педагогической литературе, школьным учителям оказались известны лишь семь. Когда-либо применяли на практике те или иные формы смешанного обучения лишь 42% респондентов. Выяснилось, что педагоги, в целом, довольно слабо представляют себе процесс смешанного обучения, его технологические характеристики и педагогические особенности, а также риски и ограничения, связанные с внедрением данной образовательной технологии в учебный процесс общеобразовательной школы, с отбором моделей смешанного обучения, целями и задачами их применения и др. Однако, по мнению многих зарубежных исследователей, именно смешанное обучение, в силу его эффективности и преимуществ перед сугубо дистанционным форматом, вероятнее всего станет наиболее распространенной цифровой технологией обучения в ближайшем

будущем, так как именно смешанное обучение позволяет выгодно использовать достоинства как цифровой, так и очной формы образовательной деятельности, составляющих основу любых моделей смешанного обучения [5].

Контент-анализ отечественной и зарубежной педагогической, психолого-педагогической и методической литературы позволил нам выделить основные понятийные кластеры внутри общего смыслового поля смешанного обучения. К ним относятся следующие понятийные сегменты:

- 1) смешанное (гибридное) обучение как образовательная технология;
- 2) модели смешанного обучения;
- 3) цифровой (дистанционный) и очный ("лицом к лицу с учителем") форматы смешанного обучения;
- 4) преимущества смешанного обучения;
- 5) недостатки и риски смешанного обучения;
- 6) технологическое обеспечение процесса смешанного обучения.

Оказалось, что наиболее распространенными терминами смыслового поля смешанного обучения, если судить по частотности употребления лексики в педагогических текстах, стали понятия, принадлежащие к кластеру "модели смешанного обучения". В свою очередь, внутри данного кластера были выделены следующие достаточно часто употребляющиеся термины: "модель смешанного обучения"; "отбор моделей смешанного обучения"; "ротационные модели смешанного обучения"; "интегрированные модели смешанного обучения"; "информационно-технологическая образовательная модель"; "перевернутый класс"; "разделенный класс"; "ротация станций"; "ротация лабораторий"; "индивидуальная ротация"; "смена рабочих зон"; "онлайн-лаборатория"; "гибкая модель смешанного обучения"; "смешанный учебный план"; "индивидуальная траектория обучения"; "дизайн смешанного обучения"; LMS (Learning Management System – система управления обучением) как инструмент внедрения моделей смешанного обучения и др.

Результаты проведенного нами анкетного опроса учителей в контексте выявления степени знакомства педагогических кадров с технологией смешанного обучения показали, что готовность к более глубокому знакомству с моделями смешанного обучения выявили 88,9% опрошенных педагогов, которые полагают, что применение смешанного обучения должно способствовать эффективному формированию предметных умений и навыков обучающихся, а также их метапредметных компетенций.

Заключение. На наш взгляд, именно знакомство с терминологией смыслового поля смешанного обучения должно стать тем первым шагом, который позволит учителям в дальнейшем самостоятельно знакомиться с научной литературой в области цифровой дидактики и будет

способствовать адекватному отбору педагогом той или иной модели смешанного обучения, исходя из целеполагания разработчиков и ситуативных условий, сложившихся в конкретной образовательной организации, в том числе степени материальной и технической оснащенности образовательного учреждения, уровня цифровой грамотности педагогов и обучающихся, мотивации школьников к обучению в условиях цифровой образовательной среды, технологической готовности педагогического персонала к внедрению инновационных образовательных технологий и т.д. При правильном подборе модели смешанного обучения данный формат дает возможность учащимся выбрать наиболее оптимальную для себя форму индивидуальной учебной деятельности, или индивидуальную образовательную траекторию, соответствующую их запросам, познавательным, интеллектуальным и психологическим возможностям.

Список литературы

1. Бермус, А. Г. Цифровая трансформация высшего образования с позиций междисциплинарного подхода: обзор гуманитарных исследований [Текст] / А. Г. Бермус // KANT. 2022. – № 1 (42). – С. 6-16. – DOI: 10.24923/2222-243X.2022-42.1.
2. Даутова, О. Б. Взаимодействие педагогической теории и практики: анализ состояния на основе исследования понятийно-терминологических полей [Текст] / О. Б. Даутова, Е. Ю. Игнатьева, А. В. Торхова // Непрерывное образование: XXI век. 2021. – Вып. 4 (36). – DOI 10.15393/j5.art.2021.7164
3. Демидова, А. В. Дидактические технологии формирования межпредметных понятий у обучающихся основной школы [Текст] / А. В. Демидова, А. Г. Бермус // Современные проблемы науки и образования. 2021. – №2. – С. 45.
4. Словарь терминов и понятий цифровой дидактики [Текст] / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; авт.-сост.: Ломовцева, Н. В., Заречнева, К. М., Ушакова, О. В., Ярина, С. Ю. – Екатеринбург: РГППУ: Ажур, 2021. – 84 с. – ISBN 978-5-91256-526-7
5. Woltering, V. Blended learning positively affects students' satisfaction and the role of the tutor in the problem-based learning process: Results of a mixed-method evaluation / V. Woltering, A. Herrler, K. Spitzer, C. Spreckelsen // Advances in Health Sciences Education. 2009. – N 14(5). – Pp. 725-738.

ШКОЛА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕТОДИСТОВ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕТОДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСУМ»: ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Домашенко И.В.

ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования», г. Донецк, РФ
domashenkoinna71@gmail.com

Введение. На современном этапе развития образовательной системы Донецкой Народной Республики актуализировалась проблема развития профессиональной компетентности методистов системы общего образования (далее – методистов). Выходом из сложившейся ситуации может стать разработка и внедрение лично ориентированной системы непрерывного развития профессиональной компетентности методистов в межкурсовой период повышения квалификации [1; 2]. В этой системе важная роль отводится Школе развития профессиональной компетентности методистов системы общего образования «Методический универсум» (далее – Школа) на базе ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования».

Основная часть. Основные задачи Школы состоят в: создании для методистов благоприятных условий для практического овладения инновационными технологиями обучения и преподавания, методикой разрешения педагогических конфликтов, невербальной коммуникацией, техникой речи, повышения педагогической интуиции и импровизации; проведении мониторинга состояния развитости профессиональной компетентности методистов; разработке и внедрении лично ориентированной системы непрерывного развития профессиональной компетентности методистов в межкурсовой период повышения квалификации; предоставлении научно-методической поддержки методистам на этапе заочно-дистанционной (смешанной) формы обучения в Школе по вопросам самостоятельного овладения инновационными педагогическими технологиями, психологическими, дидактическими, методическими, правовыми, информационно-коммуникативными знаниями и т. п.; разработке и защите творческих проектов; стажировке; распространении прогрессивного опыта методистов по развитию профессиональной компетентности в межкурсовой период повышения квалификации; оказании консультативной помощи методистам в повышении уровня профессиональной компетентности в межкурсовой период повышения квалификации.

В соответствии с Положением деятельность Школы охватывает четыре этапа, каждый из которых предусматривает проведение входного и выходного тестирования на выявление отношения методистов к своей профессиональной деятельности, уровня развития их профессиональной компетентности.

Участниками Школы стали 108 методистов методических кабинетов (центров) управлений (отделов) образования администраций городов (районов) Донецкой Народной Республики.

I этап – *ценностно-мотивационный* – охватывал 40-часовую сессию из десяти тренингов. Участники выполнили десятки обучающих практических упражнений, направленных на качественное усвоение педагогических технологий (критического мышления, тайм-менеджмента, проблемно-развивающего обучения, эффективного общения и слушания педагогов образовательных организаций общего образования, коучинга, развития коммуникативных способностей педагогов, коллективной умственной деятельности, создания открытой системы управления образовательной организацией общего образования, проектной деятельности, организации работы педагогов над индивидуальным научно-методическим проектом).

Для овладения *технологией критического мышления* участники выполняли тренинговые упражнения; знакомились с необходимыми информационными блоками; конструировали уроки с использованием элементов критического мышления; учились коллективно и индивидуально составлять сенканы и даймонды; заполняли таблицы самооценивания и т. д. Усвоение *технологии тайм-менеджмента* сопровождалось выполнением обучающих упражнений, изучением методов Л. Зайверта, «Альпы», «Матрица Д. Эйзенхауэра, или Закон принудительной эффективности», «Пирамида планирования Б. Франклина»; прослушиванием соответствующего теме информационного модуля; ознакомлением с разными методиками самооценивания и др. Для овладения *технологией проблемно-развивающего обучения* участникам было предложено принять участие в выполнении обучающих упражнений, просмотреть и обсудить тематический видеоролик, усвоить содержание сути проблемно-развивающего обучения. Также был проведен тренинг *по подготовке методистов к развитию навыков эффективного общения и слушания педагогов*. Программа тренинга, посвященного теме *внедрения коучинговых технологий* в деятельность методистов, предусматривала выполнение слушателями обучающих упражнений, коллективное заполнение сравнительной таблицы «Сравнение стилей и методов обучения» по результатам коллективного просмотра и обсуждения фрагментов мультипликационного фильма «Маугли», ознакомление с

содержанием тематических информационных блоков, заполнение и сравнение результатов таблиц самооценивания. Тренинг по теме *«Подготовка методистов к развитию коммуникативных способностей педагогов»* сопровождался выполнением слушателями тематических упражнений, сравнением результатов самооценивания в начале и конце тренинга. Овладение тренингом по теме *«Подготовка педагогов к применению технологии коллективной умственной деятельности»* происходило посредством выполнения участниками упражнений; усвоения информационных блоков в виде мини-лекций с элементами интеграции; просмотра и обсуждения видеоролика; сравнения результатов самооценивания в начале и конце тренинга и др. В ходе тренингового занятия *по подготовке методистов к участию в создании открытой системы управления* образовательной организацией участниками был отработан целый ряд приемов путем участия в выполнении практических упражнений, ролевых игр, рефлексии. Задача тренинга *по подготовке педагогов к применению проектной* технологии заключалась в овладении указанной технологией слушателями с помощью участия в играх, прослушивания информационного блока, составления межпредметного проекта и его презентации в виде интеллект-карты; совершенствования методики разработки и реализации проектного обучения через просмотр и обсуждение фрагментов художественного фильма «Чародеи», сравнения результатов самооценивания в начале и конце тренинга, рефлексии. Во время тренинга по подготовке методистов *к организации работы педагогов над индивидуальным научно-методическим проектом* слушатели Школы освоили тематический информационный блок, выполнили необходимые упражнения, сравнили результаты самооценивания в начале и конце тренинга.

Тренинги как форма организации занятия способствовали интенсивности обучения, их результат достигался благодаря собственной активной работе их участников. Во время тренингов знания не преподносились в готовом виде, а стали продуктом самостоятельной деятельности участников, их активного взаимодействия в сотрудничестве, сотворчестве, сопереживании, мышлении.

Заключение. Участие в тренингах позволило методистам научиться выявлять творческие способности педагогов через использование новых, прогрессивных форм и методов обучения и воспитания. Важную роль в этом направлении играет Школа развития профессиональной компетентности методистов системы общего образования «Методический универсум» как средство внедрения инновационных технологий развития профессиональной компетентности методистов системы общего образования в межкурсовой период повышения квалификации.

Список литературы

1. Афанасьева, Т. П., Немова, Н. В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования : методическое пособие [Текст] / Под ред. Н. В. Немовой. – М. : АПКИПРО, 2004. – 116 с.
2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогических техник [Текст] / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.

УДК [37.017 : 336] : 001

ОСОБЕННОСТИ ТРАКТОВКИ В ПЕДАГОГИКЕ ПОНЯТИЯ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Дюбо Е.Н.

ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск, РФ
dyubo_elena@mail.ru

Введение. Изменения в экономической системе общества влекут за собой ряд социально-экономических проблем, разрешение которых зависит, в том числе, и от уровня финансовой грамотности населения. Так, в реализуемой «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы» отмечается, что вопрос финансового просвещения населения чрезвычайно актуален для большинства стран мира вследствие расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов [1].

Основная часть. В настоящее время теория и методология изучения категории «финансовая грамотность» активно развивается педагогами и экономистами. Инициатором реализации концепции финансового просвещения считается Организация экономического сотрудничества и развития, которая определяет финансовую грамотность как способность физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные кратко и долгосрочные финансовые решения [2].

Несмотря на достаточное количество прикладных исследований, связанных с измерением уровня финансовой грамотности, остается открытым ряд теоретических вопросов. Так, до сих пор нет единого научного определения понятия «финансовая грамотность», поскольку их представление в ряде документов Минфина РФ, Банка России и финансовых учреждений чаще всего носит ненаучный, обыденный характер и связано большей частью с необходимостью ускорения реализации самих программ ликвидации финансовой безграмотности без рассмотрения понятийно-смысловой нагрузки.

Экономисты рассматривают финансовую грамотность как союз двух основ – финансов и грамотности. Так, Роберт Кийосаки, американский предприниматель и инвестор, называет неграмотностью непонимание как слов, так и цифр. Именно в неграмотности он видит причину финансовых трудностей, считая главной ошибкой не само по себе непонимание финансового термина, а использование этого ошибочного представления в момент принятия финансовых решений.

В рамках исследования PISA финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых продуктов, понятий и финансовых рисков; навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в различных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также участия в экономической жизни. При этом подчеркивается, что общая структура грамотности со временем сохраняется, а изменяются соотношения отдельных категорий при оценке уровня сформированности грамотности, поскольку в современных условиях основные финансовые продукты носят уже новый характер – цифровой, расширяются формы реализации финансового поведения (контроль ходов и расходов в режиме онлайн, принятие решений в условиях противоречивости информации).

Педагоги при интерпретации понятия «финансовая грамотность» используют структурно-функциональный подход, в рамках которого рассматривается структура понятия и его составляющие.

В Стратегии повышения финансовой грамотности в России данная категория рассматривается как определенная форма знаний и пониманий; умения и поведения; личные характеристики и установки. Знания и понимания – совокупность теоретических знаний об основных понятиях и явлениях в финансовой сфере с учетом способности получать и понимать финансовую информацию, оперируя к различным источникам информации. Умения и навыки выступают основой рационального финансового поведения, оптимального управления личными финансами и планирования; анализа особенностей различных финансовых продуктов и услуг на финансовых рынках. Личные характеристики и установки связаны с формированием у человека потребности в получении разнообразных финансовых услуг с одновременным пониманием последствий этого. По сути, финансовые установки заключаются в реагировании человека на процессы или явления в финансовой сфере за конкретный период времени. По мере обогащения финансовыми знаниями установки будут изменяться, формируя новые умения и навыки реализации финансовых решений по накоплению, распределению, перераспределению и потреблению финансовых ресурсов.

Структура финансовой грамотности может быть представлена двумя составляющими: базовой и специфической, отражающей набор социально-

экономических ролей. Базовая составляющая предполагает формирование набора знаний и представлений о способах достижения финансового благополучия, планирования, понимания принципа деятельности основных финансовых институтов и особенностей финансовых продуктов и услуг. Ее формирование начинается в начальной школе и продолжается в течение всей жизни. Формирование финансовой грамотности на этапе завершения среднего образования предполагает овладение специфическими компетенциями, которые позволят реализовать конкретные социально-экономические роли в обществе, выполняющие функцию посредничества между человеком и обществом, объединяя индивидуальные проявления и общественные нормы в финансовой сфере.

Следует также учитывать, что финансовая грамотность – это составляющая финансовой культуры, которая в свою очередь является частью общей культуры. А.И. Фатихов определяет финансовую культуру как совокупность традиций, норм и идей, отражающих уровень финансовой грамотности, навыки и поведение в сфере финансовых отношений [3, с. 236]. По мнению Р. О. Восканян, финансовая культура зависит от уровня общественного сознания и экономического образования или опыта работы в сфере финансов, а также определяется характеристиками социально-экономической системы [4]. Именно финансовая грамотность выступает основой финансовой культуры как системы финансовых ценностей и моделей финансового поведения, выступающей при этом частью общей культуры населения. Этот факт будет определять необходимость реализации социокультурного подхода к исследованию сущности финансовой грамотности, поскольку он позволяет более полно раскрыть специфику социокультурных изменений в социально-экономической жизни общества с учетом системы ценностей государства и региона, где грамотность будет измеряться и формироваться. Реализация социокультурного подхода позволит более полно описать финансовую грамотность отдельной социальной группы, выявить ее закономерности и процесс формирования, определить критерии финансово грамотного поведения.

Заключение. Анализ определения «финансовая грамотность» свидетельствует, что большинство исследователей выделяет три базовые составляющие: знания, навыки и установки, которые в итоге определяют уровень культуры финансового поведения. При этом финансовая грамотность выступает результатом финансового обучения с учетом социально-экономической ситуации в обществе и специфики целевой аудитории, который выражается в способности к рациональным экономическим действиям с целью обеспечения собственного благополучия.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года N 2039-р «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы». [Электронный ресурс]. – URL : <https://docs.cntd.ru/document/436770389> (дата обращения: 19.09.2022)
2. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика [Текст] / А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М. : ЦИПСиРКноРус., 2012. – 112 с.
3. Фатихов, А. И. Проблемы формирования финансовой культуры населения России сквозь призму социологических исследований [Текст] / А. И. Фатихов, Р. Т. Насибуллин // Вестник ТОГУ. 2010. – №2 (17). – С. 235-244.
4. Восканян, Р. О. Финансовая грамотность как условие формирования финансовой культуры [Текст] // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. – Т. 7. – № 1 (22). – С. 86–88. [Электронный ресурс]. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-kak-uslovie-formirovani-ya-finansovoy-kultury> (дата обращения: 19.09.2022).

УДК 377.5

РАЗВИТИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Енархин О.М., д-р техн. наук, проф., *Петрова К.Н.*
ФФГБОУ УВО «Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I», г. Ярославль, РФ
yaroslavl@pgups.ru

Введение. Ярославский филиал ПГУПС является опорным транспортным вузом для Северной железной дороги – филиала ОАО «РЖД», готовящий инженерные кадры железнодорожного транспорта со средним профессиональным и высшим образованием.

Стандарты высшего и среднего профессионального образования и, соответственно, образовательные программы вузов и учреждений среднего профессионального образования в первую очередь предполагают усвоение профессиональных знаний, умений и навыков (hard skills), при этом надпрофессиональным компетенциям (soft skills) практически не отведено времени в учебных планах, особенно в части их оценки, развития и фиксации. Тем временем как надпрофессиональные навыки позволяют повысить эффективность профессиональной деятельности [1].

Основная часть. В Ярославском филиале ПГУПС в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» создан Центр компетенций – место встречи студентов, работодателей и региональной власти. В Центре компетенций студенты проходят диагностику своих надпрофессиональных компетенций, строят индивидуальные траектории развития, занимаются усовершенствованием компетенций с целью ориентации на запросы конкретного работодателя. При этом многие работодатели четко формируют свой запрос к системе образования – на выходе из университетов молодые специалисты должны обладать набором важных компетенций.

В успешной компании, как в счастливой семье, должен присутствовать дух единения, делающий людей членами одной сплоченной команды. В кодексе (стандарте) корпоративной культуры, разработанном в соответствии с миссией и целями стратегического развития ОАО «Российские железные дороги», отражена формализация норм и правил поведения сотрудников компании, в том числе предъявлены требования к таким надпрофессиональным навыкам как:

- целеустремленность и целенаправленность;
- владение литературной и деловой и письменной речью на родном языке;
- владение распространённым в мире иностранным языком (например, английским);
- навыки разработки технической документации и пользования ею;
- умение пользоваться компьютерной техникой и другими средствами связи и информации, включая телекоммуникационные сети;
- знание психологии и этики общения;
- умение управлять временем;
- управление командой (лидерские навыки);
- умение работать в команде;
- навыки самоанализа;
- творческое мышление;
- способности адаптации к изменяющимся условиям;
- способность к личностному развитию и др.

В центре компетенций существует комплекс мероприятий по развитию этих надпрофессиональных компетенций, включающий диагностический, коррекционно-развивающий, консультативный и просветительский компоненты.

Департаментом оценки и методологии АНО «Россия – страна возможностей» был разработан набор необходимых инструментов диагностики для наиболее точной и полной оценки когнитивных способностей и личностного потенциала студентов. В основе методологии лежит «конструктор компетенций». Он структурирует определенный набор компетенций, в том числе через индикаторы к

ним. Это позволяет всем сторонам (работодателям, вузам, студентам) работать в одном смысловом поле. Под каждую из позиций конструктора компетенций созданы и уже прошли апробацию различные тесты, опросники и другие диагностические инструменты, которыми будет определяться уровень той или иной компетенции [1].

Вместе с тем компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, участия в конференциях, семинарах, вебинарах; в процессе самостоятельной работы обучающихся, при изучении дополнительных образовательных программ, в том числе реализуемых как в дистанционном формате, так и очно в центре компетенций; при написании выпускной квалификационной работы; участия в тимбилдингах, групповой работе в коворкинг-пространстве, разборе кейсов и пр. Этапы освоения компетенций связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

Кроме того, надпрофессиональные навыки совершенствуются в ходе внеучебной работы: занятий в психологическом кружке «Мой путь к успеху», участие в различных тренингах, в процессе индивидуальной и групповой консультативной работы педагога-психолога; при участии в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях, субботниках; при посещении спортивных, творческих и технических кружков и секций, занятиях в клубе веселых и находчивых (КВН), при организации дискотек, творческих вечеров, концертов.

Выходя на рынок труда после окончания вуза, каждый желающий, прошедший оценку и развивший свои надпрофессиональные навыки, может получить цифровой сертификат, который учитывают многие работодатели при выборе кандидатов.

Заключение. В результате реализации программы деятельности образовательно-производственного центра (кластера) в Ярославской области, в том числе деятельности Центра компетенций, будет создана система подготовки кадров для железнодорожного транспорта со средним профессиональным образованием нового типа, способствующая опережающей кадровой политике и модернизации одной из системообразующих отраслей экономики и промышленности на основе развития практико-ориентированного подхода к обучению специалистов. Новая система подготовки кадров даст мощный импульс для развития экономики региона и обеспечит максимальный уровень трудоустройства выпускников на предприятия железнодорожного транспорта [2, с. 33].

Список литературы

1. Россия – страна возможностей / [Электронный ресурс]. – URL : <https://rsv.ru/competitions/ internship/1/198/> (дата обращения 21.09.2022)

2. Программа деятельности Ярославского образовательно-производственного центра (кластера) в отрасли железнодорожный транспорт, создаваемого на базе филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Ярославле [Текст], утвержденная в 2022 году.
3. Кодекс деловой этики ОАО «РЖД» [Текст], утвержденный распоряжением от 6.05.2015 г. № 1143р.

УДК 378.14

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА

Есенова А.Ю.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, РФ
esenova_anna@mail.ru

Введение. Качество обучения молодого поколения всегда определяет дальнейшее будущее государства, тот вектор, в котором будет развиваться общество. Поэтому важно, чтобы общий и последовательный процесс воспитания и образования помог сформировать сознательных, общественно активных граждан, способных обеспечить экономический рост и развитие страны.

Одной из тенденций современного реформирования является компетентностное образование. Эта новая тенденция еще только набирает обороты, но в зарубежных странах компетентностное образование широко используют и исследуют уже более чем десять лет. Главную роль для развития данного подхода в образовании сыграли предприятия и бизнес компании, которые предъявляют свои требования к качеству подготовки специалистов. В то же время, кроме качественных профессиональных знаний выпускники должны, на основе своих знаний, проявлять уверенность в принятии решений и решении проблемы.

Компетентностный подход приобретает актуальность потому, что для студентов в результате обучения и овладении профессией, оказалось необходимым приобрести такие компетентности, которые важны для жизни в обществе и быстро меняющемся мире. Образовательные учреждения должны готовить многоуровневого специалиста, специалиста широкого профиля с возможностью реализации себя в нескольких смежных профессиях, который может быстро адаптироваться сам и мобилизовать свои знания, приобретать новые, совершенствовать

собственный профессионализм. Иными словами, постоянные изменения на рынке труда диктуют новые требования к уровню подготовки и развитию личностных качеств будущего специалиста. Другой причиной внедрения компетентностного подхода считается избыточность знаний, но и в то же время их недостаточная связь с практикой. Именно поэтому, знания должны быть интегрированы с реальными жизненными или проблемными ситуациями.

Основная часть. Отдельные вопросы компетентностного подхода в условиях профессионального обучения нашли свое отражение в работах С. Я. Батышева, В. П. Беспалько, Э. Ф. Зеера, А. К. Марковой, А. Н. Новикова, В. А. Сластенина [1, 2, 3] и других.

Сопоставление и анализ содержания и структуры понятия «компетентность» учеными убеждают в том, что именно она является конечным результатом профессионального становления специалиста. Несмотря на то, что их мнения относительно сущности и составляющих компетентности (в частности, профессиональной) существенно отличаются (от определения ее как системы знаний к практической синонимичности с понятиями «профессионализм», «профессиональная готовность»), однако прямо или косвенно это понятие соотносится именно с результатом.

Заметим, что разные акценты в определениях компетентности обусловлены, прежде всего, разнообразием теоретических подходов к пониманию ее сущности. Одни авторы характеризуют компетентность с позиций функциональных возможностей индивида, другие – с позиций ее составляющих компонентов. Компетентность рассматривается через её функциональные проявления либо акцент делается на ее составляющих. Некоторые ученые (В. Болотов, В. Сериков и др.) считают, что во время профессиональной подготовки студенты овладевают компетенциями, а результатом их приобретения является компетентность (более глобальное образование, которое становится личностным ресурсом).

При этом компетенции рассматриваются как знания, умения и навыки, которые формируются в процессе обучения и образуют его содержание, а компетентность – как способность к выполнению деятельности на базе приобретенных знаний и сформированных навыков и умений [4]. Согласно позиции Э. Ф. Зеера [1], компетентность – содержательное обобщение теоретических и эмпирических знаний, представленных в виде понятий, принципов, положений, образующих определенное содержание, т.е. систематизированная совокупность обобщенных знаний в действии; компетенция – обобщенные средства действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности, способность человека воплотить на практике свою компетентность.

Как видим, в каждом из подходов ученых прослеживается взаимосвязь между компетентностью и результатом. Исследуя далее

взаимозависимость между понятиями «компетентность» (в частности профессиональная) и результат, обратимся к определению их сущности отдельными учеными. Так, Э. Ф. Зеер, Л. М. Митина и др. трактуют компетентность как владение системой знаний, умений и навыков, достаточных для выполнения профессиональной деятельности, добавляя к ним методы и приемы их реализации в общении, деятельности, развитии и саморазвитии личности. В. Н. Зарубин, кроме знаний и опыта, составляющими профессиональной компетентности считает мотивацию и ценности личности, позволяющие успешно выполнять профессиональные обязанности [1]. Расширяя содержание этого понятия, И. А. Зимняя, Ю. Татур выделяют пять компонентов в структуре компетентности: мотивационный, когнитивный, операционно-поведенческий, ценностно-смысловой и эмоционально-волевой [2].

Особое место среди определений понятия «компетентность» занимает трактовка М. А. Чошанова, который выделяет в нем достаточно важные по отношению к профессиональному становлению будущего специалиста качественные признаки: критичность мышления, мобильность знаний, вариативность метода, используемого во время решение функциональных задач [5]. Под критичностью мышления понимается способность специалиста по «множеству решений выбирать наиболее оптимальное, аргументировано опровергать ложные решения, ставить под сомнение эффективные, но не эффективные решения» [5]. Мобильность знаний – это способность к постоянному обновлению, освоению новой информации.

Заключение. Несмотря на незначительные разногласия, относительно содержательных составляющих этого понятия, ученые единогласны в том, что компетентность – это единство теоретической и практической готовности личности к выполнению профессиональной деятельности. Их выделение может положено в основу определения компетентности (в наиболее общем виде) как сложной личностной характеристики, интегрирующей в себе когнитивный (знание), операционный (способы деятельности) и аксиологический (наличие определенных ценностей) аспекты.

Список литературы

1. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособ. [Текст] / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. М. : Московский психолого-социальный институт, 2005. – 216 с.
2. Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе подходов к проблемам образования [Текст] / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2006. – № 8. – С. 20-26.
3. Новикова, Н. Г. Теория и практика герменевтического подхода в становлении профессиональной готовности будущих юристов [Текст] / Н. Г. Новикова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2008. – № 2-1. – С. 167-170.

4. Сериков, В. В. Личностно-развивающее образование как одна из культурологических образовательных моделей [Текст] / В. В. Сериков // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2016. – № 2 (106). – С. 30-35.
5. Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие [Текст] / М. А. Чошанов. М. : Народное образование, 1996. – 160 с.

УДК 378

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Захарова Л.М., д-р пед. наук, проф., ***Абдрахимова Э.Ф.***

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет

имени И. Н. Ульянова», г. Ульяновск, РФ

МБДОУ №174, г. Ульяновск, РФ

ulseagull@mail.ru, e.abdrahimova@mail.ru

Введение. Одним из основных векторов профессионального развития студентов является практическая направленность образования в вузе, ориентация на *результаты* образования как системообразующий *фактор деятельности* (А. Г. Асмолов). Ряд исследований, в том числе, проводимых под нашим руководством, позволили выделить основные положения, которые характеризуют сформированность профессиональной позиции студентов – будущих воспитателей:

- развитие интереса к профессии, или его поддержание;
- систему отношений к своей деятельности, ребенку и самому себе;
- развитие личностных качеств, которые имеют определяющее значение в профессиональной деятельности: самостоятельности, активности, рефлексивности, ответственности, педагогического творчества [1].

Безусловно, весь процесс обучения в вузе, сами преподаватели, как носители ценностей, влияют на профессиональное развитие студентов. Однако, профессиональная позиция, как система отношений к деятельности, ее субъектам начинает осознаваться студентами в условиях реальной деятельности воспитателя. В связи с этим, значимым становится создание образовательной среды профессиональной направленности, в том числе и в условиях организации сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными организациями

Основная часть. Образовательная среда профессиональной направленности – это квазипрофессиональное пространство, интегрированное пространство взаимодействия образовательных сред, всех структурных подразделений вуза, образовательных дошкольных

организаций, ориентированных на подготовку будущих воспитателей и участвующих в реализации задач профессионального становления педагогов с учетом заказа общества и активно с ними взаимодействующей [2].

Среди формата сетевого взаимодействия с дошкольными организациями – это организация базовых кафедр, состав которых включает преподавателей вуза и педагогов дошкольной организации.

Целью функционирования базовой кафедры является совершенствование образовательного процесса, усиление его практико-ориентированной направленности на основе привлечения к преподаванию высококвалифицированных специалистов-практиков в сфере дошкольного образования. Базовая кафедра осуществляет теоретико-практическую подготовку будущих воспитателей путем реализации части образовательной программы высшего образования, направленной на формирование, закрепление и развитие трудовых действий и умений, обеспечивающих реализацию образовательного стандарта дошкольного образования. Наличие базовой кафедры предполагает возможность проведения практических занятий, практик, а иногда и лекционных занятий на базе детского сада. Огромная роль принадлежит ей и в реализации задач научно-исследовательской деятельности студентов при выполнении курсовых и дипломных проектов.

Углубленная практико-ориентированная подготовка в условиях сетевого взаимодействия предполагает тесное сотрудничество студентов, преподавателей и педагогов дошкольных организаций в целях совершенствования профессиональных умений, осознанию профессиональной ответственности, значимости самообразования, саморазвития как основы профессионализма. Включение студентов в реальный образовательный процесс детского сада на ранних этапах вузовского обучения в рамках учебных дисциплин позволяет формировать рефлексивные умения, как одного из показателей профессиональной позиции. Их развитию способствует поэтапный процесс изучения студентами условий осуществления собственной образовательной деятельности в дошкольной организации; выявление возникающих трудностей в ее организации (дети не усваивают материал, отсутствует интерес к познанию и т.д.); установление причин данных затруднений и выдвижение предложений по их преодолению. К примеру, в ходе выполнения заданий практики студенты использовали методы, применяемые воспитателем группы, однако результаты образовательной деятельности опытного воспитателя и студента заметно отличаются. В ходе рефлексии совместно с преподавателем, педагогом дошкольной организации делается вывод о том, что применение традиционных словесных методов на этапе несформированности организационных умений у студентов не приводит к достижению поставленной цели.

Изучение методической литературы, консультирование с преподавателем вуза позволяет определить наиболее эффективные методы работы с дошкольниками. Большое внимание уделяется рефлексии опыта отдельных педагогических действий и деятельности в целом. Механизмом развития рефлексии становился процесс нахождения студентом нового личностного смысла собственной деятельности.

Проектировочные умения, определяющие степень готовности студентов к проектированию образовательной среды развития детей, формируются в процессе анализа преимуществ и недостатков предметной среды групп детского сада, изучения возрастных особенностей детей, условий их развития. Проведение практических занятий, в ходе которых студенты защищают свои проекты дидактического оснащения групп детского сада перед воспитателями, выполняющими роль экспертов, способствуют осознанному подбору оборудования для конкретной возрастной группы, осмыслению роли дидактического развивающего материала и требований к его оформлению.

Особую ответственность студенты ощущают при участии наравне с опытными педагогами в научно-практических семинарах и конференциях. Это позволяет приближать научный интерес студентов к реальным проблемам воспитательной практики.

При такой организации ответственность за практическую подготовку «ложится» на плечи не только преподавателей, но и педагогов дошкольных учреждений. Среди современных требования к проведению аттестации – защита итоговых проектов перед преподавателями и педагогами – практиками.

Практикуемое взаимодействие с педагогическим коллективом детского сада №174 в рамках функционирования базовой кафедры помогает решать комплекс задач:

- поддержание интереса к выбранной профессии, развитие ценностных установок, как показателей профессиональной позиции;
- формирование творческих научных коллективов преподавателей и педагогов дошкольной организации;
- развитие интереса к научной деятельности.

Кроме того, активное взаимодействие с практиками в формате функционирования базовой кафедры помогает студентам утвердиться в правильности выбора своей профессии, зарекомендовать себя среди педагогов и определить место своей будущей профессиональной деятельности.

Заключение. Таким образом, роль базовых кафедр в личностном развитии и становлении профессиональной позиции определяется тем, что:

- у студентов происходит осмысление роли воспитателя в развитии ребенка, в создании условий его развития;
- формируется ценностное отношение к своим воспитанникам;

- у них формируется осознанное отношение к самому процессу обучения, понимание значимости получаемых знаний, развитие рефлексивных умений;
- развивается интерес к инновационной деятельности;
- к студентам приходит осознание значимости профессионального сообщества (педагог-преподаватель).

Список литературы

1. Захарова, Л. М. Становление профессиональной позиции будущих воспитателей в практико-ориентированной образовательной среде вуза: монография [Текст] / Л. М. Захарова. В. В. Черкашина. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017. – 84с.
2. Захарова, Л. М. Профессиональный стандарт педагога: приоритетные направления подготовки воспитателя [Текст] / Л. М. Захарова, М. М. Силакова // Детский сад от А до Я. – №1. – 2020. – С 4-8.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ФОРМАТЕ НОЦ

Захарова Л.М., д-р пед. наук, проф.,
Андреанова Е.И., канд. пед. наук, доц.,
Субботина Е.С.

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет
имени И. Н. Ульянова», г. Ульяновск, РФ
ulsegull@mail.ru, eleniva73@mail.ru, esnagatkina@mail.ru

Введение. В наши дни возрастает требование к готовности выпускников, которые должны быть готовы к решению профессиональных задач в меняющихся социокультурных условиях. Образовательная среда вуза, как одно из важнейших условий развития готовности, претерпевает изменения, создаются различные лаборатории, центры, которые призваны повысить качество подготовки бакалавров и магистров. Созданный на базе педагогического университета научно-образовательный центр позволяет в наибольшей степени раскрыть личностные ресурсы студентов в процессе профессионального обучения и сформировать готовность к реализации профессиональной деятельности будущих педагогов дошкольного образования.

Основная часть. Среди основных задач научно-образовательного центра (НОЦ) совершенствование профессиональной подготовки бакалавров и магистров по направлению «Дошкольное образование»:

– привлечение к научно-исследовательским, научно-методическим разработкам преподавателей, сотрудников, аспирантов и студентов Университета;

– научно-методическое обеспечение образовательного процесса, подготовка на основе результатов деятельности НОЦ новых учебных пособий, учебно-методических материалов;

– развитие творческого потенциала студентов.

Деятельность НОЦ значительно расширяет границы учебного процесса в университете, «помогая» в наполнении формирующихся профессиональных компетенций студентов.

Профессиональные компетенции определяют степень развития личностных и сформированность профессиональных качеств будущих педагогов, позволяющих реализовывать педагогический процесс в дошкольной организации, создавать условия для развития ребенка на основе знания и владения современными педагогическими технологиями, способностью к рефлексивной деятельности, умением проектировать педагогический процесс с учетом конкретной ситуацией развития.

Развитие профессиональных компетенций в формате НОЦ проходит постепенно: от первичного анализ образовательного процесса при посещении детского сада – к творческим проявлениям в профессиональной деятельности. На первом этапе, студенты первого курса, имея лишь начальные знания в области дошкольной педагогики и методик организации детской деятельности, погружаются в реальный образовательный процесс, помогая воспитателям при организации игровой деятельности и развлечений для дошкольников, пробуют свои силы при разработке досуговых мероприятий для детей и родителей, участвуя в проведении прогулок. Здесь начинают определяться профессиональные интересы студентов, которые в дальнейшем оформляются в теме курсовых и выпускных проектов. На данном этапе студенты учатся анализировать характер взаимоотношений и способы общения педагогов и детей. Последующие этапы формирования профессиональных компетенций студентов в формате НОЦ характеризуются развитием индивидуальных профессиональных качеств при апробации известных способов взаимодействия с детьми, применением современных технологий, разработкой дидактических пособий. Проводимые на базе научно-образовательного центра практические занятия, организация практик помогают студентам в отработке трудовых действий воспитателя. Возрастающая активность и самостоятельность студентов позволяет им обогащать свой формирующийся педагогический опыт, вносить коррективы в свою деятельность. Формирование профессиональных компетенций в формате НОЦ позволяет реализовывать деятельностный подход, сконцентрировать внимание преподавателей на развитие практических умений студентов при организации взаимодействия со всеми

субъектами образовательного процесса, формировать собственную профессиональную позицию.

Третий этап характеризуется проявлением большей самостоятельности, активности студентов и творчества.

Особое внимание в практической подготовке студентов в условиях деятельности научно-образовательного центра обращается внимание на развитие *творческого* потенциала студентов.

Современная образовательная практика на всех уровнях образования требует от педагогов творческого отношения к своей профессии, умения действовать в опережающем режиме, готовности к самосовершенствованию и социально-профессиональной мобильности. Только тот педагог будет успешным, который умеет и желает заниматься творческой инновационной работой. Мы рассматриваем развитие творческого потенциала студентов как важнейшее условие успешной реализации профессиональных задач и готовности к инновационной деятельности.

Существует несколько подходов к характеристике творческого потенциала, который рассматривают и как уровень психических возможностей личности, ее внутренней энергии; и как жизненно необходимую ценность; как основу, совокупность возможностей реализации новых направлений деятельности [1, 2].

Творческий потенциал человека явился одним из ключевых педагогических понятий для осмысления личности как системной целостности в связи с ее развитием и наиболее полной реализацией внутренних сущностных сил.

Исходя из задач научно-образовательного центра, развитие творческого потенциала студентов возможно в разных видах учебной деятельности в разнообразных форматах.

Одним из способов формирования профессиональных компетенций студентов и развития творческих способностей является проектирование основных видов деятельности детей дошкольного возраста как факторов их социокультурного развития.

В рамках инновационной деятельности федеральной инновационной площадки научно-образовательного центра были организован региональный смотр-конкурс методических разработок по воспитанию духовно – нравственных ценностей у детей дошкольного возраста, в котором приняли участие и студенты университета, и педагоги детских садов. Участие в данном конкурсе позволило студентам, ориентируясь на имеющиеся знания в области методики нравственного воспитания детей дошкольного возраста, проявить творческий подход в их реализации в условиях конкретного дошкольного учреждения.

Студенты являются постоянными организаторами и участниками всех тематических мероприятий, они при поддержке педагогов детского

сада разрабатывают квесты, интерактивные игры. При этом проявляются и их личные творческие способности, и педагогическое творчество.

Заключение. Таким образом, созданный при педагогическом университете научно-образовательный центр – детский сад, является неотъемлемым компонентом образовательной профессиональной среды формирования профессиональных компетенций студентов.

Список литературы

1. Краева, О. Л. Потенциал человека и его формирование в сфере образования: перспективы XXI века [Текст] / О. Л. Краева, О. Н. Шумакова // Мир человека: Альманах. Вып. 3 (6). - Н. Новгород : Изд-во ВВАГС, 2005. – С. 156-163.
2. Шетулова, Е. Д. Творческий потенциал человека как ресурс инновационного развития [Текст] // Вестник НГТУ им. Р. Е. Алексеева. Серия «Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии». – 2014. – №1.

УДК 001.38; 372.853

ВОПРОС О МИНИМАЛЬНОМ ПОРОГЕ ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ ВУЗА

Захаров В.Ю., канд. техн. наук, доц.,
Соловьев В.Г., д-р пед. наук, проф.,
Рябокоть Д.В.

ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного», г. Санкт-Петербург, РФ
ryabokon90@gmail.com

Введение. На сегодняшний день существуют разные мнения по поводу ЕГЭ и, в частности, ЕГЭ по физике, но как форма контроля знаний он, безусловно, имеет право на существование.

Основная часть. Рассмотрим вопрос о допустимом пороговом минимуме. Известно, что уже многие годы это 36 баллов (из 100 возможных). Получивший менее 36 баллов не может поступить ни в один Университет (ни на одну специальность), где физика является одной из профилирующих дисциплин. Таким образом, по умолчанию, предполагается, что абитуриент, набравший 36 и более баллов, способен обучаться (и качественно обучиться) одной из технических профессий, т.е. усвоить курс общей физики. И тут мы приходим к вопросу, что означает 36 баллов? По сути это грань «обучаемости». Для того, чтобы достичь заветного порога, абитуриенту достаточно решить 9 простейших задач из 32 (задания с выбором правильного ответа).

Во время работы авторами неоднократно проводились простейшие опыты: неподготовленным людям, практически не занимавшимся физикой (абитуриенты из групп подготовки к экзаменам гуманитарного цикла ЕГЭ, 11-й класс), предлагалось выбрать верные ответы из задач стандартного теста ЕГЭ по физике и около 70% перешагивали порог в 36 баллов, отвечая на вопросы, исходя из здравого смысла.

Возникает вопрос: существует ли минимальный порог ЕГЭ для успешного освоения курса физики на технических специальностях? И какой он?

Разумеется, вопрос (о желательном пороге обучаемости) и результаты наблюдений неоднократно обсуждались с коллегами из различных Университетов. Самое любопытное, что большинство приходит к одному и тому же мнению, что он должен составлять 60–65 баллов. Если принять нижнюю границу, то это школьная четверка (не факт, что твердая: 53–67 баллов).

Один из авторов долгие годы читал курс лекций по физике в Санкт-Петербургском Политехническом Университете, а затем в Военной Академии Связи и в 2009 г. он участвовал в создании комиссии ЕГЭ по физике в Санкт-Петербурге, в которой работает до сих пор.

В таблице приведены результаты промежуточной аттестации студентов Политехнического университета, усредненные для простоты восприятия и более явной визуализации тенденции. Все экзамены принимались в разные годы, в различных потоках, с разными ассистентами, что нивелирует случайность.

Таблица

Балл ЕГЭ при поступлении	% сдавших экзамен по физике за 1 семестр обучения				
	С 1 раза	Со 2 раза	С 3 раза	С 4 раза	Не сдали более, чем с 4 раз
36-50	10	15	25	30	20
51-65	35	35	15	10	5
Более 65	65	30	5	0	0

Как видно из таблицы, у 95 % студентов, имеющих 65 и более баллов, не возникает непреодолимых трудностей с освоением курса физики. Они успешно сдают с 1-го или 2-го раза, а значит, усваивают достаточно хорошо. У студентов, имеющих 51 – 65 баллов, пограничная ситуация. Почти у двух третей не получается сдать с 1-го раза, но зато около 70% справляется с двух попыток. Однако 15% слабо готовы к обучению и им тяжело усвоить курс. Тяжелее ситуация состоит с теми, у кого 36–50 баллов. Лишь 1 из 10 студентов сдает сессию с 1-го раза (обычно, на удовлетворительную оценку). Практически 75% не могут освоить университетский курс (из-за плохо усвоенного школьного), а 50% из них мало пригодны для обучения на технических специальностях ВПО.

Интересно, что полученные результаты хорошо коррелируют с рекомендациями и оценками ФИПИ (Федеральный Институт Педагогических Измерений) по усвояемости материала: «Содержательный элемент, проверяемый заданиями с самостоятельной записью ответа, можно считать усвоенным, если среднее значение выполнения превышает 50%» [1, 2]. Следовательно, если 50 % и менее, то материал не усвоен, но при этом поступление в вузы на технические специальности возможно – возникает противоречие.

Получаем, что на технические, военно-технические, естественно-научные (физические) и т.д. специальности следует принимать абитуриентов, набравших не менее 60 баллов на ЕГЭ по физике. Это обеспечит хороших специалистов на выходе. Прием тех, у кого 50–60 баллов, спорен, так как трудозатратность их обучения может значительно превышать реальный результат. Таким образом, получается, что желаемый порог обучаемости на технических специальностях составляет 50–60 баллов.

Это ощущают и ведущие вузы страны. Рекордно низкими является число выпускников, которые в 2022 году выбрали физику в качестве экзамена ЕГЭ – всего 16,8% от всех участников экзаменов (в прежние года до 26–27%) [3, 4]. Качество подготовки абитуриентов падает. Как способ борьбы, ведущие вузы повышают пороговый балл по физике для приема документов (так МФТИ – 70 баллов, РАНХиГС – 60 баллов и т.д.).

Заключение. Хотелось бы отметить, что тесты ЕГЭ (по физике, по крайней мере) показали отличную применимость для объективного отбора абитуриентов. Их результаты прекрасно коррелируют с результатами дальнейшего обучения (первые три сессии). Следовательно, однозначно могут быть использованы и в дальнейшем. Реальной альтернативы этому способу проверки знаний и отбора будущих студентов на данном этапе нет. А вот порог успешной обучаемости техническим специальностям вузов, тесно связанных с изучением физики, есть – это не менее 50 баллов в тесте ЕГЭ.

Список литературы

1. Кесаманлы, Ф. П., Колиикова, В. М., Степанова, А. В. Физика. Как правильно организовать самостоятельную работу студентов по решению учебных физических задач. [Текст] – СПб. : «Нестор», 2006, – 50 с.
2. Аналитические отчеты ФИПИ по ЕГЭ: [Электронный ресурс]. – URL : www.fipi.ru (дата обращения: 12.06.2022)
3. Лебедева, И. Ю., Бокатова, С. С., Захаров, В. Ю. Результаты единого государственного экзамена по физике в 2016 году в Санкт-Петербурге. [Текст] – СПб. : ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016, – 47 с.
4. Лебедева, И. Ю., Бокатова, С. С., Старовойтов, С. А. Результаты единого государственного экзамена по физике в 2019 году в Санкт-Петербурге. [Текст] – СПб. : ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2019, – 59 с.

ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕ РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЙ РЕСТОРАННОЙ ИНДУСТРИИ

Зинченко В.О., д-р пед. наук, проф., *Зинченко А.С.*
ГОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск, РФ
metelskayvika@mail.ru

Введение. Ресторанный бизнес – динамично развивающаяся отрасль экономики, которая, являясь составной частью сферы гостеприимства, призвана на коммерческих основах удовлетворять запросы населения в качественном питании в специально организованных с этой целью местах, создавая комфортную атмосферу для отдыха и общения гостей [1]. Необходимость удовлетворять гастрономические предпочтения клиентов, учитывать их возрастные, национальные, религиозные, статусные и другие особенности требуют от работников ресторанной индустрии не только специальной профессиональной подготовки, но и непрерывного повышения квалификации, что выдвигает задачи по управлению данным процессом.

Обучение персонала на предприятиях ресторанной индустрии включает в себя собственно подготовку работника, повышение его квалификации и переподготовку, которая, чаще всего, не сопровождается выдачей сертифицированного документа, поскольку осуществляется исключительно исходя из требований конкретного работодателя к содержанию труда работника. В следствии этого можно наблюдать совершенно разный уровень подготовленности персонала к выполнению одинаковых трудовых функций в разных заведениях общественного питания, что, в конечном итоге, влияет на прибыльность их работы, поскольку клиент возвращается в кафе, ресторан, закусочную, столовую, если его удовлетворило качество сервиса в широком смысле этого слова [2]. Поэтому, несмотря на то, что особенности и проблемы управления персоналом предприятий ресторанной индустрии постоянно находятся в центре внимания ученых и практиков (И. В. Алтухова, М. Ю. Беляева, Е. В. Василенко, М. Т. Жашаева, Т. Н. Лустина, Д. А. Пастухова и др.), управление обучением персонала получили аспектное освещение в научной литературе.

Основная часть. Исследователями выделяются несколько траекторий обучения персонала предприятий ресторанной индустрии. Как отмечает М. Ю. Беляева, крупные отечественные компании, работающие в сфере общественного питания, проблему обучения персонала решают

путем создания собственных учебных центров, где на регулярной основе проводят со всеми категориями сотрудников мастер-классы, семинары, тренинги, уделяя особенное внимание рецептуре блюд, новым технологиям их приготовления, особенностям национальных кухонь, технологиям обслуживания клиентов, организации различного рода мероприятий, готовности к эффективному межличностному взаимодействию и другим аспектам [3].

По аналогичной схеме, но без организации специализированных учебных центров, обучают работников сети предприятий общественного питания. Другие предприятия ресторанной индустрии используют преимущественно такие методы обучения, как наставничество, стажировка, производственный инструктаж, работа в качестве ассистента, реже – подготовка в проектных группах и тренинг. Это, так называемое, операционное обучение, в наибольшей мере направлено на поддержание статуса самого ресторана, а не на профессиональный рост его сотрудника. Исследователи отмечают, что в большинстве случаев у предприятий нет программы обучения персонала, работа ведется не систематически и без контроля эффективности обучающих мероприятий [4].

В связи с этим Л. В. Семенова подчеркивает обеспокоенность органов государственной власти несколькими аспектами, связанными с квалификацией сотрудников предприятий общественного питания [5]. Прежде всего, это несоответствие их квалификации профессиональным стандартам, что может нанести вред жизни и здоровью клиентов заведений общественного питания. Во-вторых, это отсутствие понимания самими сотрудниками того перечня трудовых действий, которые они должны выполнять в соответствии с занимаемой должностью, получать заработную плату и иметь соответствующую квалификацию. В-третьих, это подтверждение профессиональной квалификации свидетельством, что нормативно определяет профессиональный статус работника и создает гарантии его трудовой деятельности.

Поэтому в последнее время расширяется практика организации в регионах центров оценки квалификаций индустрии гостеприимства, где работники предприятий ресторанной и гостиничной индустрии, туризма могут проходить независимую оценку квалификации в форме демонстрационного экзамена с получением специального документа, подтверждающего их профессиональную квалификацию.

В целом обучение персонала предприятий ресторанной индустрии проходит в двух формах – с отрывом от производства и без отрыва от производства. Безусловно, обучение с отрывом от производства предоставляет больше возможностей для качественной подготовки, переподготовки или повышения квалификации сотрудника, поскольку расширяется спектр используемых методов обучения (деловые и ролевые игры, лекции, конференции, программированное и компьютерное обучение,

анализ производственных ситуаций и др.), что способствует развитию норм профессиональной морали и этики, норм поведения и взаимодействия с коллегами, клиентами, представителями власти, поставщиками и другими хозяйствующими субъектами, собственно профессиональных компетенций работника и позволяет реализовать три основные функции обучения – образовательную, воспитывающую и развивающую.

Сами сотрудники ресторанной индустрии выделяют три наиболее эффективных методов обучения: наставничество, работа в качестве ассистента и тренинги (в том числе, и в видео формате). Кроме того, определенную эффективность в условиях пандемии показало и электронное обучение: видео-уроки, диалоговые тренажеры, инфографика и др., что экономит время, создает виртуальную реальность, максимально приближенную к реальным условиям профессиональной деятельности, позволяет возвращаться к учебным материалам в любое удобное для сотрудника время [6].

Заключение. Проведенное исследование свидетельствует о необходимости системных мер по обучению персонала предприятий ресторанной индустрии с разработкой программ обучения и использованием наиболее эффективных технологий и методов обучения, в том числе на основе информационных технологий. Считаем также, что необходимо возратить полноценный государственно-общественный контроль за обучением на производстве работников предприятий ресторанной индустрии с периодическим проведением оценки их квалификации и сертифицированием результатов аттестации.

Список литературы

1. Федотов, А. Н. Стратегические вопросы развития ресторанного бизнеса в условиях пандемии и в постпандемический период / А. Н. Федотов, С. В. Щепина. // *Baikal Research Journal*. 2022. – Т.13, – № 2. [Электронный ресурс]. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskie-voprosy-razvitiya-restorannogo-biznesa-v-usloviyah-pandemii-i-v-postpandemicheskiy-period> (дата обращения: 02.09.2022).
2. Жашаева, М. Т. Особенности управления персоналом в индустрии питания [Электронный ресурс] / М. Т. Жашаева, З. М. Карданова // *Евразийский союз ученых*. 2015. – № 10-5 (19). – С. 57-59.
3. Беляева, М. Ю. Управление персоналом на рынке общественного питания [Текст] / М. Ю. Беляева // *Вестник науки и образования*. – 2019. – № 22-3 (76). – С. 12-15.
4. Фатеева, Н. Б. Развитие персонала на примере организации ресторанного бизнеса [Текст] / Н. Б. Фатеева [и др.] // *Образование и право*. – 2021. – № 8. – С. 131-137.
5. Семенова, Л. В. Перспективы организации деятельности центра оценки квалификации персонала индустрии гостеприимства в Калининградской области [Текст] / Л. В. Семенова // *Научный результат. Технологии бизнеса и сервиса*. – 2018. – Т. 4, № 1. – С. 62–69.
6. Комаров, Г. А. Современные подходы к обучению персонала в международной индустрии гостеприимства [Текст] / Г. А. Комаров // *Российский внешнеэкономический вестник*. – 2022. – № 6. – С. 99-108.

ИЗ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ АРХИТЕКТУРНОЙ ОТРАСЛИ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Иванова С.С.

Бендерский политехнический филиал ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, г. Бендеры, ПМР

ivanova-1976@mail.ru

Введение. Сегодня учебные заведения должны не просто предоставлять возможность получения специальности, с которой выпускник живет всю жизнь, а научить его постоянно совершенствоваться, самообразовываться, быть способным решать и выполнять задания в различных жизненных условиях.

Основная часть. Анализируя направления подготовки большинства ВУЗов, к абитуриентам предъявляются иногда очень специфические требования, к их способностям и склонностям. Большинство будущих студентов должны обладать специфическими навыками, например, музыкальным слухом, голосом, способностями к логике, высокими коммуникативными возможностями. Все это определяет то направление подготовки, которое они выбирают. Однако, не все специальности, кроме способностей требуют и наличие таланта, и не каждый специалист своей деятельностью так масштабно влияет на культурное наследие и развитие страны, и не отражается так влиятельно на жизни будущих поколений. С уверенностью констатируем, что архитектурное направление может в себе сочетать одновременно самое прекрасное и надежное, а также науку, технику, искусство и многое другое. Учитывая вышеперечисленные требования и условия, необходимо выработать образовательную политику и образовательную систему при подготовке специалистов архитектурной отрасли [1].

История архитектуры уходит в далекое прошлое. Сегодня невозможно установить, когда именно появились первые профессионалы, которые продумывали общую концепцию зданий и сооружений различных назначений. Неизменно одно: специалисты, возводившие пирамиды и другие древние сооружения, опирались на огромный опыт своих предшественников, который, с уверенностью можно сказать, и лежит в основе главных парадигм архитектурного образования [2].

За минувшие века работа в архитектурной сфере существенно изменилась. Конечно, расширился инструментарий, который можно применить. Выросли и требования к качеству готового проекта. Но по-прежнему основная деятельность архитекторов заключается в продумывании целостных комплексов застройки. Этот специалист отличается от инженера тем, что он работает гораздо более творчески.

Учитывая реалии сегодняшнего времени, профессия архитектор является востребованной на рынке труда в связи с активным строительством жилых и общественных комплексов.

Профессия архитектор связана с наличием видимых творческих способностей, основу которых составляют природные способности, которые развиваются у будущего архитектора с раннего возраста.

Как правило, будущий специалист архитектурной отрасли заканчивает школу, которая откладывает значимый отпечаток на выборе профессии, формируя одни из главных профессиональных навыков.

В Бендерском политехническом филиале ГОУ ПГУ им. Т. Г. Шевченко с 2013 года реализуется образовательная программа по направлению «Архитектура», но приднестровская архитектурная школа насчитывает в своей истории уже много десятков лет. Основная задача реализации программы кафедрой «Архитектура и дизайн» является подготовка специалиста, владеющего комплексом специальных знаний и способного реагировать на происходящие изменения в обществе при формировании комфортной архитектурной среды.

Опыт подготовки будущих архитекторов определяет ряд принципов, которые характерны для многих архитектурно-строительных вузов. Мы также при приеме абитуриентов принимаем во внимание подготовку в художественных школах нашей республики. Это не основополагающий принцип, важно чтобы будущий специалист обладал фантазией, чувством пространства, воображением, мышлением и др.

Следующая особенность – это требования правил приема на архитектурное направление. Заключаются они в организации и проведении дополнительного испытания в виде творческого экзамена, включающего выполнение задания по черчению и рисунку. Данное испытание идет в дополнение к результатам ЕГЭ. Согласно комплексной программе вступительных испытаний, абитуриент должен показать умения и навыки по выполнению следующих заданий:

– по дисциплине «Рисунок» выполнить рисунок гипсового слепка античной головы с натуры и композиционный рисунок по представленным геометрическим телам (куб, прямоугольная призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и др.);

– по дисциплине «Черчение» выполнить две ортогональные проекции группы геометрических тел (вид спереди и вид сверху) и декоративную вазу. В течении 4-х часов абитуриент должен выполнить третий вид (вид сбоку), аксонометрическое изображение, построить декоративную вазу способом сопряжения и выполнить надпись узким архитектурным шрифтом.

В идеале для отличного прохождения данных испытаний абитуриент должен пройти предвузовскую подготовку в рамках функционирования на

территории филиала школы-студии при кафедре «Архитектура и дизайн» в течении двух месяцев.

Преподаватели в рамках деятельности школы-студии обеспечивают своеобразное введение в профессиональную деятельность, прививают недостающие знания по черчению, которые могут отсутствовать при школьной программе, а также навыки композиции и рисунка на максимально возможном уровне.

Творческий экзамен позволяет при конкурсном отборе выбрать наиболее лучших и перспективных студентов.

И основной принцип – это мотивация будущих специалистов архитектурной отрасли. Первых два принципа – условия определяют своеобразное погружение в деятельность архитектора и на данном этапе становится ясно: архитектура – это смысл жизни специалиста или ошибка выбора профессии [3, 4].

В этих условиях и возникает задача развития этой самой мотивации у уже состоявшихся студентов профессорско-преподавательским составом кафедры «Архитектура и дизайн». Опыт последних лет показывает, что привлечение студентов на ранних этапах процесса образования к практике, к выполнению проектных заданий, не только в рамках учебного заведения, но и города и республики на базе деятельности учебно-исследовательской лаборатории компьютерного моделирования, дизайна и визуализации при кафедре.

Не оставляем без внимания и развитие творческих способностей при индивидуализации обучения. Достигается это в рамках образовательного процесса разделения на группы, классы в количестве не более 6 человек. Реализация специальных дисциплин при таком подходе предусматривает наличие не менее двух преподавателей в соответствующей аудитории у соответствующей подгруппы [2].

В филиале реализуется и образовательная программа направления строительства, которая подразумевает подготовку инженеров данной отрасли. Несколько лет советуемые кафедры реализуют совместно образовательные программы. Данный опыт показывает, что архитектору просто необходимы качественные знания по конструкциям при проектировании объектов.

Заключение. В заключении хочется отметить активное участие студентов- архитекторов в различных международных и республиканских конкурсах, где их проектные работы и решения занимают призовые места и привлекают внимание научного сообщества. Ежегодно студенты филиала участвуют в конкурсах, проводимых НОПРИЗ, что является самой видимой и значимой мотивацией к образовательной деятельности и профессиональной сфере в области архитектуры.

Список литературы

1. Леонова, И. А. Формирование конструкторской грамотности будущего архитектора в вузе [Текст] : дис. ... канд. пед. наук [Текст] / И. А. Леонова. – Волгоград : Изд. ВГСПУ «Перемена», 2013. – 228 с.
2. Гришина, Т. В. Особенности профессиональной подготовки будущих архитекторов архитектурно-строительном ВУЗе [Текст] // Казанский педагогический журнал. 2019. – №6 (137). – С. 58-61.
3. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога [Текст] / Р. В. Овчарова – М. : Просвещение, 1996. – 352 с.
4. Афанасьева, Е. А. Выбор профессии архитектора – причины и цели [Текст] / Е. А. Афанасьева // Известия Казанского государственного архитектурно-строительного университета. 2010. – № 1. – С. 62-66.

УДК 37

ПРОБЛЕМАТИКА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Иванова Ю.А.

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль, РФ
iwanowa.ylia.21@yandex.ru

Введение. Работа подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ на НИР «Механизмы оценки и сопровождения процесса обеспечения социальной и психологической безопасности подростков в образовательной организации» (073-00109-22-02).

В современной российской действительности педагог, кроме выполнения своих непосредственных трудовых действий и функций, должен уметь эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений, качественно работать с различными документами и электронными ресурсами, уметь распространять и презентовать свой педагогический опыт в различных формах. Данные требования, отраженные в государственной образовательной политике, не случайны: в настоящее время отмечается информационная перенасыщенность современного мира и его переход в цифровое пространство; обновляется само общество, для которого характерны новые ценности; меняется психология людей, в том числе детей, в сторону проявления деструктивных форм поведения. Новые условия труда обуславливают новые требования к личности и компетентности педагога, а в след за этим – необходимость оптимизации структуры и масштабов его профессиональной подготовки.

Основная часть. Различные аспекты деструктивного поведения волновали ученых начиная с XIV в.: эпоха Возрождения – особенности

эмоциональной сферы, симптоматика истерии, неврозов, депрессии; эпоха Просвещения – мотивы и ценности существования человека; XVII-XVIII вв. – формирование единого философско-теоретического основания проблематики отклоняющегося поведения и методологического аппарата исследований девиаций; вторая половина XIX-XX вв. – детерминанты деструктивного поведения рассматривались в аспекте антропологии (А. Гален, М. Плеснер), иррационализма (Ф. Ницше, А. Шопенгауэр), экзистенциализма (Ж. П. Сартр, М. Хайдеггер), социологии (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс), биологии (Ф. Гальтон, Ч. Ломброзо), биопсихологии (А. Е. Личко, А. А. Реан), психологии (З. Фрейд, А. Адлер) [1].

Классификация деструктивного поведения затруднена и на сегодняшний день, так как ученым приходилось и приходится работать с непостоянной величиной – нормой, которая подвержена изменениям – то, что сегодня считается приемлемым, завтра будет выходить за рамки адекватного поведения, и наоборот. Приведем таблицу, раскрывающую различные подходы к пониманию деструктивного поведения [2].

Таблица 1

Автор, год создания	Классификация
1	2
Р. К. Мертон, 1938	1. Подчинение – принятие общественных целей и средств их достижения 2. Инновация – принятие общественных целей, но не средств их достижения 3. Ритуализм – отрицание цели из-за невозможности ее достижения, но сохранение стремления к ее осуществлению 4. Ретретизм – выход из социума из-за несогласия с его целями и средствами их достижения 5. Мятеж – попытка изменить общественные цели и средства их достижения
В. В. Ковалев, 1981	1. Девиации патологического характера (патологические, непатологические) 2. Личностно-динамические девиации (реакция, развитие, состояние)
Ц. П. Короленко, 1990	1. Поведение, направленное на нарушение социальных установок 2. Уход от реальности с помощью психотропных веществ 3. Нарушение прав и законов 4. Саморазрушение (конформизм, нарциссизм, фанатизм, аутизм, суицид)
Н. В. Майсак, 2010 г.	1. Девиации по характеру поведения: конструктивное поведение (творчество), аутодеструктивное (зависимости и склонность к суициду), внешнедеструктивное (правовые нарушения, коммуникативные отклонения) 2. Девиации по уровню принятия обществом: одобряемое (адаптация к группе), демонстрация нейтралитета (неоднозначность в оценке поведения), неодобряемое (отклонение от этических и правовых норм)

1	2
Федеральный институт оценки качества образования, 2021 г. [3]	<p>1. Делинквентное поведение (противоправное): насильственные поступки (сексуальное насилие, террористические акты, хулиганство и т.д.), корыстные поступки (мошенничество, вымогательство, торговля наркотиками и т.д.)</p> <p>2. Отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного: аддиктивное поведение (химические и нехимические зависимости), отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности, в т. ч. буллинг, тирания, суицидальное поведение, патологическое сексуальное и репродуктивное поведение (аномальные сексуальные влечения, искажение полоролевой идентификации и т.п.), социально-паразитарное поведение (уклонение от общественно полезного труда за счет манипулирования человеческими чувствами, желаниями, потребностями: профессиональное нищенство, социальное иждивенчество, проституция), отклоняющееся поведение на основе нарушений социально-личностной самореализации, обусловленных искажением идентификации личности с социумом и стремления к уникальности (шокирующие модификации тела, эпатажные действия; членство в некриминальных, но отвергаемых субкультурах и т.д.)</p>

На данный момент в научной теории и практике накоплен достаточно обширный опыт применения педагогических технологий профессиональной подготовки студентов (будущих педагогов) к профилактике деструктивного поведения (Б. З. Вульф, Ю. Н. Глазунов, В. А. Сластенин, и др.). Авторами предложены разнообразные модели, формы и методы профессиональной подготовки обучающихся. Обобщив материалы, полученные в ходе теоретического анализа, можно выделить основные актуальные направления в профессиональной подготовке будущих педагогов к осуществлению профилактики и предупреждению деструктивного поведения – это формирование у студентов: 1) представлений о сущности понятия «деструктивное поведение», его типологии и характерных поведенческих маркерах; 2) знаний о различных социальных группах, латентных и явно предрасположенных к деструктивному поведению, и понимания специфики угрозы; 3) знаний о принципах и методах профилактической работы с несовершеннолетними; 4) умений реализации эффективных мер по предупреждению деструктивного поведения.

Заключение. Таким образом, актуальность проблемы деструктивного поведения несовершеннолетних: 1) требует формирования у будущих педагогов компетентности, связанной с профилактикой и предупреждением деструктивного поведения, 2) является актуальной задачей профессионального образования, 3) выступает важным условием минимизации рисков деструктивного поведения и его распространения в среде несовершеннолетних.

Список литературы

1. Куликов, В. Б. Деструктивное поведение: теоретико-методологический аспект [Текст] / В. Б. Куликов, К. В. Злоказов // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2006. – № 3. – С. 89-92.
2. Деструктивная модель поведения. // МБОУ СШ № 70 г. Липецка : официальный сайт. 2019. [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.sc70.ru/upload/news/06-03-2019/opovedeni.pdf> (дата обращения: 22.09.2022).
3. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых). // Управления образования Бабушкинского муниципального района : официальный сайт. 2021. [Электронный ресурс]. – URL: [https://u02.edu35.ru/attachments/article/1168/методические%20рекомендации%20\(проф.%20дестр.%20поведения\).pdf](https://u02.edu35.ru/attachments/article/1168/методические%20рекомендации%20(проф.%20дестр.%20поведения).pdf) (дата обращения: 23.09.2022).

УДК 37.02

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ ПО ОХРАНЕ ТРУДА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кандаева И.В.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, РФ
i.kandaeva@donnu.ru

Введение. В настоящее время в педагогической науке ведется активный поиск путей и средств формирования профессиональных компетенций обучающихся (И. А. Зимняя, А. К. Маркова, А. В. Хуторской и др.).

По мере перехода общества к информационному моделированию резко возросла потребность в специалистах, способных применять современные ИКТ в профессиональной деятельности. Это влечет за собой требования к высшему образованию, связанные с необходимостью использования современных подходов и путей развития профессиональной компетенции студентов.

Профессиональная подготовка будущих специалистов предполагает получение квалификации по соответствующему направлению, или специальности, формирование профессиональной компетентности, ценностной ориентации, социальной направленности на выполнение профессиональной деятельности. Поэтому особое внимание уделяется подготовке будущих специалистов в области охраны труда, поскольку дальнейшее развитие цивилизации невозможно без безопасности жизнедеятельности, что составляет основу существования человека.

Основная часть. Внедрение опыта зарубежных стран по компетентностному подходу в образование рассматривалось О. Овчарук, О. Пометун, С. Трубачевой и т.д. В. Петрук, А. Хуторский, А. Капский, М. Лазарев, В. Олейник и др. исследуют разные аспекты компетентностного подхода: от понимания компетентности до проблем ее формирования. Вопрос определения понятия «компетентность» исследовала А. Савченко. Профессиональная компетентность изучалась А. Марковой, Е. Зеером, Н. Кузьминой, А. Шишко и др.

К проблеме формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в процессе обучения в высшем учебном заведении обращались: С. Витвицкая, Л. Голованчук, А. Дубасенюк, М. Левковский, Л. Пуховская, Н. Талызина и т.д. Понятие компетентности исследовали А. В. Хуторский, Дж. Равен, С. Э. Шишов, В. А. Кальней, Ф. В. Шарипов, Б. Ю. Рубин, Ю.Г. Татур. Содержание термина компетенция очертили С. Э. Шишов, В. А. Кальней, Ю. В. Фролов, Д. А. Махотин, И. В. Байденко, А. В. Хуторский.

Компетентность и связанное с ним понятие компетенции традиционно широко используются в контексте оценки полномочий профессиональной характеристики специалиста, однако их значение в педагогических науках трактуется не всегда однозначно. Под профессиональной компетентностью мы можем подразумевать профессионализм личности, то есть совокупность его теоретического и практического опыта в той или иной сфере. Между тем, как компетенция, это скорее наличие способностей личности к реализации той или иной деятельности и степень развития данных способностей. Владение человеком соответствующей компетенцией обозначается термином «компетентность». Если компетенция является заранее заданной нормой образовательной подготовки, то компетентность – это качество личности, необходимое для качественной производительной деятельности в определенной сфере [1]. В связи с развитием системы высшего образования согласно компетентностному подходу необходимо определение составляющих компетентностей будущих специалистов на каждом уровне высшего образования. С использованием компьютерных технологий в условиях обучения в информационно-образовательной среде компетенции соискателей высшего образования несколько видоизменяются и дополняются. Главной целью системы образования есть создание условий для развития и самореализации каждой личности, обеспечения высокого качества образования выпускникам высшей школы. Подготовка специалистов в любой сфере должна производиться на новой концептуальной основе в рамках компетентностного подхода.

Определяющими категориями компетентностного подхода в образовании есть понятие компетенции и компетентности. В своих исследованиях А. В. Хуторский определял, что компетентность – это

обладание соответствующей компетенцией, включая его личностное отношение к предмету деятельности, это уже устоявшееся качество личности (совокупность качеств) и минимальный опыт деятельности в данной сфере [2]. Определение понятия «компетенция» (по А. В. Хуторскому) – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Ю. Б. Рубин определяет понятие компетентности как совокупности компетенций [1]. Итак, подводя итоги, можно отметить, что компетентность – способность качественно осуществлять профессиональные обязанности, характеризующаяся степенью приобретенных знаний и умений.

В современном мире множество образовательных сред, адаптированных для обучения, в частности в высших учебных заведениях.

Чтобы система обретения компетентностей у будущих инженеров по охране труда рационально функционировала в условиях такой среды, нужно технологически реализовать следующие этапы. 1. Сформировать учебные планы подготовки выпускника высшего профессионального образования (профиль: охрана труда). 2. Структурировать и кодировать компетенции, сопровождающие подготовку будущего инженера по охране труда. 3. Разработать репозиторий компетентностей и задачи, которые обеспечат их приобретение.

Закладывать компетенции необходимо для разработки учебных курсов, которые предусмотрены учебными планами подготовки будущих инженеров по охране труда, затем сформировать задачи и привязать к ним шкалу оценки компетенций и соответствующие компетенции. Если приобретение компетенций предусмотрено рядом задач, то целесообразно заложить ограничение доступа, сформировав курс таким образом, чтобы невозможно было перейти к выполнению следующей задачи без решения предыдущего и соответствующих заложенных в нем компетенций.

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

При формировании учебного курса в информационно-образовательной среде, предусмотренном учебным планом подготовки будущего инженера по охране труда, задачами учитываются заложенные компетенции.

Курс может включать в себя мультимедийные презентации к практическим работам, он-лайн лабораторные работы с мультимедийным сопровождением, интерактивные лекции с аудиовизуальным сопровождением, электронные тестовые обучающие тренажеры, онлайн глоссарий, общение в форуме и проведение видеоконференций. Работа с каждым таким элементом курса приводит к обретению компетенций на

каждом этапе прохождения курса. После прохождения курса формируется показатель приобретения компетенций.

Заключение. Следовательно, важным условием в формировании профессиональной компетентности является обновление содержания специальных дисциплин и методики представления, внедрение технологии приобретения компетенций в рамках информационно-образовательной среды, разработке педагогических условий подготовки будущих инженеров по охране труда.

Список литературы

1. Рубин Ю.Б., Егоров А.А.. Глобализация образования : компетенции и системы кредитов. [Текст] – М. : Маркет ДС Корпорейшн, 2005.
2. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. [Текст] – М. : ИОСО РАО, 2002.

УДК 37.048.43 : 371.398

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ

Кириченко А. В., канд. пед. наук.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, РФ
kf.do@donnu.ru

Введение. Актуальность исследования определяется инновационными концептами дополнительного образования как современной эффективной инвестиции в будущее и достижением качества реализации современных образовательных стандартов. С этой целью на государственном уровне в последнее время принимается достаточно много инновационных решений, нормативных актов и документов [1-3, 5].

Необходима модернизация качества профессионально-функциональной подготовки педагогов дополнительного образования, способных эффективно реализовывать государственную политику на данном этапе развития Донецкой Народной Республики.

Основная часть. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья и на этой основе генерирует ценностно-мотивационные устремления к познанию,

творчеству, формированию компетенций всесторонне развитой, творческой и свободной личности, способной к успешной самореализации.

Опираясь на наработки ученых В. А. Болотова, А. А. Вербицкого, А. Н. Дахина, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимней, Э. В. Зауторовой, Н. В. Кузьминой, М. Н. Каптерева, П. Ф. Краевского, А. К. Марковой, В. В. Серикова, В. В. Скаткина, Ю. Г. Татур, А. П. Тряпицыной, А. В. Хуторского, В. Д. Шадрикова и др. нами и было сформировано компетентностное содержание модернизации подготовки педагогов как целевой ориентир их мотивационно-функционального развития [2, 3, 5].

Модель такой системы мы считаем можно представить в следующем компонентном системообразующем взаимодействующем измерении.

Ценностно-смысловая компетентность. Эти компетенции, связанные с ценностными ориентациями педагога, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осмысливать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От них зависит индивидуальная образовательная траектория развития человека и программа его жизнедеятельности и социализации в целом.

Общекультурная компетентность. Познание и опыт деятельности в области общечеловеческой культуры; духовные основы жизни человека, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурной сфере, владение эффективными способами организации свободного времени.

Учебно-познавательная компетентность. Это совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности личности, включающей элементы логической, методологической, общеобразовательной деятельности. Сюда входят навыки организации системного мышления, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. В отношении объектов и предметов изучения, личность стремится овладеть креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами решения учебно-познавательных проблем, опытом действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций формируются основы функциональной грамотности и умения в исследовательской деятельности.

Информационная компетентность. Навыки деятельности по сбору и анализу информации как в педагогике так и других информационных сферах и областях, а также в современном окружающем мире. Поиск, анализ, отбор и систематизация нужной информации, ее обработка, хранение и передача.

Коммуникативная компетентность. Знание языков, способов взаимодействия с людьми, навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями.

Социально-трудовая компетентность. Исполнение роли гражданина, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. В данные компетенции входят: умение анализировать ситуации, происходящие в педагогической сфере, ситуацию на рынке труда, умение действовать в соответствии с общественными интересами, владеть этикой гражданских взаимоотношений.

Компетентность личного самосовершенствования направлена на усвоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. К данным компетенциям относятся: правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, навыки и умения по обеспечению безопасной жизнедеятельности в сфере образования и действиям в экстремальных и чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.

Познавательная компетентность предусматривает развитие профессионально-функциональных способностей.

Самообразовательная компетентность, которая предусматривает: стремление и способность к самообучению, организации собственных приемов самообразования;

Социальная компетентность: сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения и стремиться к пониманию личных нужд и требований.

Толерантная компетентность: овладение достоянием мировой культуры на принципах толерантности, плюрализма;

Здоровьесберегающая компетентность – это уровень сформированности качеств личности, направленных на сохранение своего духовного, физического, психического и социального здоровья.

Гражданская компетентность предполагает следующие способности: ориентация в проблемах современной общественно-политической жизни в стране; знание процедуры участия в деятельности политических институтов государства, органов местного самоуправления; применения процедуры и технологий защиты личных интересов, прав и свобод своих и других граждан; исполнения гражданских обязанностей в рамках местного самоуправления и государства в целом; применение способов и стратегий взаимодействия с органами государственной власти с пользой себе и гражданскому обществу; использование видов деятельности и моделей поведения, которые соответствуют действующему законодательству, удовлетворяют личные интересы и защищают права человека и гражданина; умение делать осознанный выбор и применять демократические технологии принятия индивидуальных и коллективных решений, учитывая интересы и потребности граждан, представителей соответствующего общества и государства.

Предпринимательская компетентность предусматривает реализацию способностей: соотношение личных интересов и потребностей с существующими материальными, трудовыми, природными и экологическими ресурсами, интересами и потребностями других людей и общества, применение технологий мониторинга ресурсов и обеспечения стабильного развития; анализ и оценка личных профессиональных возможностей, способностей и умение измерения их с нужности рынка труда; презентация и распространение информации о результатах, продуктов личной деятельности и деятельности коллектива.

Мы считаем, что реализуя данные целеполагающие действия как будущий, так и настоящий педагогический работник должен стремиться творчески овладеть комплексом системнообеспечивающих его педагогическую деятельность компетенциями и компетентностями.

Заключение. Компетентностно-профессиональная система модернизации качества подготовки педагогов дополнительного образования, может стать целевым ориентиром для совершенствования подготовки педагогических кадров в структуре непрерывного образования.

Список литературы

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей. [Электронный ресурс]. – URL : <http://dop.edu.ru/home/93> (Дата обращения: 15.09.2022).
2. Концепция развития дополнительного образования детей: утверждена приказом МОН ДНР от 04.04.2016г. № 310: Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики. – Донецк, 2016. [Электронный ресурс]. – URL : <http://mondnr.ru> (Дата обращения: 15.09.2022).
3. Об образовании : Закон Донецкой Народной Республики: принят Постановлением НС ДНР от 19.06.2015 г. № 55-ІНС: Народный Совет Донецкой Народной Республики – Донецк, 2015. [Электронный ресурс]. – URL : <https://dnrsovet.su> (Дата обращения: 15.09.2022).
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ: принят Государственной Думой 21.12.2012г.: одобрен Советом Федерации 26.12.2012г. – М. : 2012. [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.consultant.ru> (Дата обращения: 15.09.2022).
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015г. № 613н: – М. : 2015. [Электронный ресурс]. – URL : <https://normativ.kontur.ru> (Дата обращения: 15.09.2022).

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВ ГРАЖДАНИНА-ПАТРИОТА ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ СРЕДСТВАМИ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ

Кириченко А.В. канд., пед. наук, *Мартынова Л.В.*
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, РФ
millamlv@mail.ru

Введение. В связи с общественно-историческими процессами, происходящими последнее время современное общество ставит перед собой задачу решения проблемы духовной жизни и возрождения духовных-моральных ценностей, фундаментом которых должны стать идеалы патриотизма. В современном обществе к сожалению, происходит распад духовных ценностей, и в связи с этим важнейшим средством формирования гражданского социума, укрепления единства и целостности государства является воспитание гражданина-патриота, что делает данную исследовательскую проблему крайне актуальной [1-4].

Цель – определить модель развития качеств гражданина-патриота Донецкой Народной Республики с помощью музейной педагогики.

Основная часть. Необходимость участия государства в гражданско-патриотическом воспитании личности отражена во многих документах Министерства образования Донецкой Народной Республики. При этом целью воспитания и развития качеств патриотически настроенного гражданина является подготовка обучающихся к ответственной и осмысленной жизни и деятельности в условиях соблюдения правопорядка и устоев гражданского общества [2].

Патриотическое воспитание является одним из важнейших направлений работы педагога дополнительного образования и на современном этапе модернизации воспитательного процесса ориентируется на:

- формирование и развитие общественно значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе роста и формирования молодого поколения;
- массово-патриотическая работа, организуемая и проводимая муниципальными, культурными и общественными организациями и учреждениями;
- утверждение в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурно-историческому прошлому Родины, к традициям;
- моделирование основных интегративных свойств личности;

- воспитание уважения, терпимости и интереса к представителям разных национальностей;
- воспитание активной гражданской позиции.

Без понимания понятия «патриотизм» невозможно понять содержание цикла патриотического воспитания и создать модель развития качеств патриотически настроенного гражданина. Сложность конкретных терминологических определений обусловлена многоаспектностью их исследования, различными смысловыми аспектами, которые вкладывают в эти родственные явления философы, психологи, писатели, общественные деятели, педагоги, исследователи прошлого и настоящего [3-4].

Ученые Н. И. Матюшкин, М. В. Митин, П. М. Рогачев определяет патриотизм как высшее нравственное чувство. Моральные качества включают патриотизм В. В. Белоусов, Д. Н. Щербаков, Н. Е. Шурков. Однако большинство учителей – Н. П. Егоров, Т. А. Ильина, И. С. Марьенко, Р. Я. Полярцева – определяет патриотизм как сложное нравственное качество с категориальной структурой, возникающее с детства [5].

По результатам ретроспективного анализа научной и педагогической литературы, а также действующих в нашей республике нами для формирования развития качеств гражданина-патриота была построена модель развития качеств гражданина-патриота на основе историко-краеведческого музея в условиях образовательной организации. В модели учтена необходимость изменений в работе образовательного учреждения, создания дополнительных возможностей для гражданского воспитания и социализации посредством использования потенциала школьного историко-краеведческого музея через формирование целостной системы музейной деятельности, способствующей активизации личностных возможностей обучающихся, которая представлена в табл. 1.

Таблица 1

Модель развития качеств гражданина-патриота Донецкой Народной Республики

Модель развития качеств гражданина-патриота	
Целевой блок	
Разработка эффективной воспитательной системы учреждения, направленной на формирование нравственных, гражданских и патриотических ценностей школьников на основе работы историко-краеведческого музея	Развитие у воспитанников мотивации к самореализации как гражданина, патриота, высоконравственной личности; формирование системы нравственных качеств личности, притязаний и духовно-нравственных потребностей
Содержательный блок	
Определение совокупности нравственных, гражданско-патриотических качеств личности учащихся, формирование которых будет проходить через включение воспитанников в музейную деятельность; установление этапов и разработка содержания деятельности музея по формированию этих качеств	Осуществление отбора содержания музейной деятельности для каждого возрастного этапа

Деятельностный блок в рамках историко-краеведческого музея	
Принципы	
Природосообразности – требует учета индивидуальных, индивидуально-психологических характеристик детей	Культуросообразности – предполагает осуществление воспитания в определенных культурно-исторических условиях
Активного гуманизма – признание ценности ребенка как личности, его естественных прав, создание условий для его развития, интеграции в общество, ориентирование на всестороннюю поддержку	Открытости – предполагает активное взаимодействие со средой, равенства
Сотрудничества – формирование гражданственности, самореализации – формирование активного отношения ребенка к миру и	
Направления деятельности музейного комплекса	
поисково-собирательное, экспозиционное, научно-исследовательское, экскурсионная практика	
Заключительный блок – результат педагогической деятельности	
Положительная динамика роста уровня сформированности гражданской воспитанности обучающихся	

Заключение. Таким образом, модель развития качеств гражданина-патриота средствами возможностей историко-краеведческого музея, ориентирована на передачу культурного опыта через воспитательный процесс в условиях музейной среды способствует личности обучающегося лучше узнать историю своей малой Родины, культуру края, воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к историческому, культурному и природному наследию нашей Республики.

Список литературы

1. Бельянинова В.Н. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи средствами музейной педагогики [Текст] // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2008. – № 2. – С. 50-54.
2. Васичева Э.В., Иванова Л.М., Соколова Т.А. Музейная педагогика в образовательном пространстве школы [Текст] // Методист. – 2007. – № 7. – С. 53-59.
3. Микрюков В.Ю. Патриотизм: к определению понятия // Воспитание школьников. – 2007. – № 5. – С. 3 - 9.
4. Об образовании: закон ДНР № 55-ИНС от 19.06.2015 г. : действующ. ред. // Официальный сайт Народного Совета Донецкой Народной Республики. – Донецк, 2017. [Электронный ресурс]. – URL : <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>. – Загл. с экрана. (дата обращения: 12.09.2022).
5. Попова А.И. Воспитание патриота России [Текст] // Начальная школа. – 2007. – № 2. – С. 39-42.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНО-АКТИВНОЕ ПОЛЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ XXI ВЕКА

Киселева А.В., канд. пед. наук.

ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет
имени Н.С. Алфёрова», г. Екатеринбург, РФ
kav.7311@mail.ru

Введение. Для педагогов важно осознавать особенности протекания педагогических явлений во время конвергенции физического и виртуального пространств различных видов обучения, оценивать расширение познавательных возможностей, открывающихся в современных условиях. Философы делают акцент на том, что человек получил возможность с помощью цифровых технологий удовлетворять важнейшую потребность человеческого духа, связанную с прорывом за пределы реального. Такой прорыв ученые связывают с формированием виртуального пространства [1]. Убегая от скуки повседневности, человек погружается в виртуальную реальность телеэкрана, монитора компьютера, мобильного телефона, плеера, листает интернет – страницы, пытаясь решить проблемы физической реальности.

Сознание человека приобретает мозаичную конструкцию, включающее наряду с «повседневной реальностью» ряд других, «неповседневных виртуальных реальностей» [2]. Различают так называемые трансреальные переходы – полный, «когда новая реальность приобретает полный онтологический статус», или же неполный [3]. Способность к таким переходам, к совмещению реальностей является необходимым элементом процессов социализации, развития личности в современном социуме. В связи с этим возникает актуальная необходимость исследования виртуальных явлений, изучения возможностей их использования при создании эффективной учебной среды, применения цифровых технологий для усиления виртуальных характеристик педагогической реальности.

Основная часть. В формирующемся цифровом пространстве новое звучание приобрели понятия реальность и мнимость, бытие и сознание, естественное и искусственное, реальное и фантастическое, гуманистическое и технократическое, что связано с углублением научных представлений о мире как о множестве реальностей, которые частично пересекаются и взаимодействуют между собой, охватывая общее образовательное пространство и частные учебно-воспитательные среды.

Педагогическая реальность определяется пространством и временем, где происходит обретение личностью определенного опыта. Будучи

многомерным явлением, она сочетает рациональное и чувственное, сознательное и подсознательное, биологическое и технологическое, действительное и мнимое, может приобретать духовно творческие, но одновременно и деструктивные характеристики. Педагогическая реальность охватывает все сферы жизни в обществе знаний, непрерывного обучения, она должна стать предметом детального изучения педагогической науки.

Согласно классической педагогической мысли преподаватель создает особую среду, которая должна положительно влиять на обучающихся, обеспечивать их обучение, воспитание и развитие. Все глубже педагогами осознается тот факт, что довольно трудно, практически невозможно научить, развить личность, если она активно противодействует этим процессам. Успешность педагогической деятельности зависит от того, насколько она мотивирует обучающихся к самообразованию. Если учащийся или студент не будет активно участвовать в учебной деятельности, не будет получать удовлетворение от познавательных действий, то, вряд ли такое обучение приведет к положительным сдвигам в его личности. Таким образом, решающими являются характеристики учебной среды, которые могут стимулировать личность к познавательной деятельности, активизировать ее или отталкивать от нее. При этом, чрезвычайно важным аспектом является насколько эта познавательная деятельность отвечает личностным потребностям, ориентирует обучающегося на возможные пути самосовершенствования, улучшающие его качество жизни.

Все вышесказанное имеет особое значение для разработки модели педагогической реальности, в которой применяются цифровые технологии для положительного воздействия на человека. В этом контексте преподаватель должен овладеть педагогической технологией, которая объединяет знания об особенностях возникновения педагогической реальности, закономерностях ее создания, методов ее исследования, для осознания роли цифровых технологий в этих процессах, а также практические умения по их реализации.

Природу педагогической реальности, особенности ее воздействия на человека характеризует теория познавательно-активного поля, которая восходит к идеям Курта Левина (1890-1947) о взаимоотношениях между людьми как сложную систему (динамическое поле), «Поле» Левин К. определял как «тотальность сосуществующих фактов, которые мыслятся как взаимозависимые» [4, с. 240]. Человеческое взаимодействие вообще, в том числе взаимодействие преподавателя со студентами, происходит в пространстве и времени, поэтому его можно охарактеризовать категорией познавательно-активного поля.

Если педагогическую деятельность рассматривать как процесс энергетического и материального обмена между учителем и учениками, то

правомерно сделать вывод о наличии коммуникативного поля познавательно-активного характера или познавательно-активного поля, которое возникает в результате наложения личностных полей педагога и обучающегося на протяжении конкретного занятия.

В зависимости от того, каким является продукт творчества преподавателя можно определить силовую и энергетическую характеристики познавательно-активного поля. Его можно обнаружить через чувства, эмоции, которые переживают все участники педагогического процесса. Чем выше напряженность чувств, тем больше силовая характеристика поля. В зависимости от того, положительные (радость, творческий успех, вдохновение, любовь) или негативные (страх, унижение, собственная несостоятельность, усталость, бессилие) чувства, таким образом определяется энергетический потенциал поля – положительный или отрицательный. Суммарный энергетический потенциал на таком занятии состоит из суммы энергетических потенциалов полей каждой личности, создающей общий энергетический фон. Познавательно-активное поле максимального позитивного потенциала проявляется в особой атмосфере творческого подъема преподавателя и обучающегося, когда каждый и все вместе охвачены прекрасными чувствами восторга, радости открытия и постижения, неведомых ранее явлений окружающего и внутреннего мира.

Для того, чтобы информационный образ был усвоен, а процесс его восприятия обеспечивал психофизическое развитие личности нужно усилить влияние познавательно-активного поля. Особая роль в этом процессе принадлежит цифровым технологиям. Подчеркнем, что усиление действия познавательно-активного поля на обучающихся, усвоение ими информационного образа будет происходить при условии расширения каналов восприятия и обработки учебной информации. Этому способствуют умения преподавателя расширять каналы передачи, восприятия и воспроизведения информации на основе применения мультимедийных и веб-ориентированных технологий. Мультимедийные презентации учебной информации, аудио, видео материалы, сетевое взаимодействие с субъектами образовательного процесса, представителями различных институтов на индивидуальном, локальном и глобальном уровнях повышает положительный потенциал познавательно-активного поля.

Цифровые технологии и Интернет изменили сущность многих учебно-информационных источников (письмо → e-mail, книга → e-book, audiobook; традиционная библиотека → электронная библиотека; энциклопедия → Википедия и т.д.). На основе использования цифровых технологий преподаватель работает с новыми видами текста, жанрами, новыми формами дискуссий и моделями коммуникации, новыми «базами данных» – гипертекст, инфографика, видеоблоги, интернет-сообщества и

т.п. Их объединяет общая идея совместного творчества, создание как можно более открытых и доступных ресурсов и неограниченных возможностей обмена информацией и ее использования (философия Web 2.0) [5]. Например, электронный текст – это более динамичное средство передачи информации, чем традиционный печатный текст. К свойствам электронного текста относятся: изменчивость, смесь объективной и образной информации. В электронном тексте слово, образ и звук выражены в совместном цифровом коде. Электронный текст автор может сохранить в первоизданном виде, видоизменить, отдать кому-то другому, но он все равно остается доступным для автора. Поверхность текста также сменная: можно увеличить, уменьшить шрифт, изменить размещение текста на странице, конфигурацию иллюстраций, форму букв. Это свойство электронного текста размывает границу между его создателем и читателем, стимулирует творческую самореализацию.

Заключение. Таким образом, прослеживается важная роль цифровых технологий в формировании познавательно-активного поля в современном образовательном пространстве. Цифровые технологии активизировали визуализация научных знаний, для которых пока нет возможности подобрать текстовые описания, что значительно расширяет познавательно-активное поле обучающегося, способствует формированию умения адекватно воспринимать большое количество информации.

Список литературы

1. Сорочайкин, А. Н. Формирование цифровой философии и цифрового человека в цифровой реальности [Текст] / А. Н. Сорочайкин, И. А. Сорочайкин // Основы экономики, управления и права. 2021. – № 4 (29). – С. 7-10. – DOI 10.51608/23058641_2021_4_7. – EDN MDBOLZ.
2. Юмартов, Д. А. Виртуальная реальность как пространство свободной самоидентификации [Текст] / Д. А. Юмартов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Философия. 2021. – № 1(39). – С. 140-148.
3. Качмала, А. В. Онтологический статус виртуальной реальности в структуре бытия [Текст] / А. В. Качмала // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. 2012. – № 2 (30). – С. 109-111.
4. Сериков, А. Е. Концептуальный конструкт «поведение» в теории поля Курта Левина [Текст] / А. Е. Сериков // Гуманитарный вектор. 2020. – Т. 15. – № 4. – С. 180-187.
5. Левин, Курт Динамическая психология [Текст] : Избр. тр. / Курт Левин; Под общ. ред. Д. А. Леонтьева и Е. Ю. Патяевой. – М. : Смысл, 2001. – 572 с.
6. Моглан, Д. В. Методические аспекты использования сервисов Веб 2.0 в процессе смешанного обучения [Текст] / Д. В. Моглан // Открытое образование. 2018. – Т. 22. – № 1. – С. 4-12. – DOI 10.21686/1818-4243-2018-1-4-12. – EDN YTHJYR.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Козленко Н.В.¹, Чернышев Д.А.², д-р пед. наук, доц.

¹ГБОУВО «Донецкий институт железнодорожного транспорта», г. Донецк, РФ

²ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, РФ
chernishevdmity@gmail.com

Введение. Развитие международных контактов во всех сферах деятельности привели нас к росту роли и значения овладения иностранным языком и формирования ключевых компетенций. Именно ключевые компетенции предоставляют возможность для формирования студента технических специальностей как субъекта учебной деятельности. Одним из актуальных вопросов становится компетентностный подход в образовании.

Знание иностранного языка предоставляет будущему специалисту технических специальностей возможность работать с оригинальной литературой, осуществлять доступ к зарубежным источникам информации, без которой в наше время невозможна профессиональная деятельность квалифицированного специалиста.

Основная часть. В основе обучения иностранному языку студентов технических специальностей компетентностный подход является устоявшимся. Вопросам компетентностного подхода посвящено много исследований и трудов исследователей (И. И. Зарецкая, А. А. Деркач, С. Б. Серякова, А. В. Хуторской и др.).

Сущность компетентностного подхода в образовании по О. Е. Лебедеву заключается в совокупности общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относят следующие положения:

– смысл образования заключается в развитии у студентов системы высшего образования способности самостоятельно решать проблемы в различных видах и сферах деятельности на основе применения социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся.

– содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, нравственных, мировоззренческих и других проблем.

– оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых студентами на определенном этапе обучения [1].

Компетентностный подход полезен для формирования целей и содержания образования, он обеспечивает мобильность в становлении личности будущего специалиста при изменяющихся условиях рынка труда [2].

Компетентностный подход в процессе обучения иностранному языку студентов технических специальностей акцентирует внимание на личностные результаты образования такие как готовность и способность студентов технических специальностей к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ряда компетенций.

Формирование коммуникативной компетенции студентов технических специальностей реализуется на занятиях с помощью применения информационно-коммуникационных технологий, средств дистанционного обучения Zoom, LMS Moodle, которые предоставляют возможность слушать речь, вести диалоги на различные темы с носителем языка.

Коммуникативная компетенция способствует логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Формирование учебно-познавательной компетенции – это формирование умений анализировать свою деятельность [3].

Компетентностный подход к организации и построению учебного процесса обучения иностранному языку требует творческого подхода, созданию условий для формирования практических навыков и овладения иностранным языком. Преподавателю иностранного языка следует создавать на занятиях такие условия, когда студентами технических специальностей усвоение материала происходит естественным путем. Этот подход усиливает практическую направленность образования, выделяет необходимость умения на практике реализовывать знания.

Обучение иностранному языку студентов технических специальностей в компетентностно ориентированном образовании направлено на формирование знаний в практической деятельности, применяются активные формы и методы обучения, дистанционные средства обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Возможности обучения иностранному языку студентов технических специальностей при компетентностном подходе значительно увеличиваются. Усиливает практическую направленность образования, подчеркивает необходимость приобретения опыта деятельности, умения на практике реализовывать знания.

Заключение. Таким образом, для эффективного применения компетентностного подхода в обучении иностранному языку студентов технических специальностей необходимо создание прочной иноязычной

базы, овладение будущими инженерами иностранным языком позволят применять его в профессиональной деятельности, реализовывать деловые цели и задачи.

Список литературы

1. Степанова, С. Н. Компетентный подход как инструмент модернизации Российского образования [Текст] / С. Н. Степанова // Известия Томского политехнического университета. 2009. – № 6. – С. 133-136.
2. Козленко, Н. В. Формирование визуально-имитационной компетенции у студентов технических специальностей в процессе иноязычной подготовки [Текст] / Н. В. Козленко // Научно-методический журнал Научная сокровищница образования Донетчины. 2021. – №1'2021. – С. 129-132.
3. Мишенева, Ю. И. Компетентный подход в обучении иностранного языка [Текст] / Ю. И. Мишенева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. – № 8. – С. 31-35.

УДК 378:504 : 37.011.3

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Кокоша Е.А.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, РФ
e.kokosha@donnu.ru

Введение. В наше время экологические проблемы все чаще приобретают статус глобальных, являясь результатом долговременного дисгармоничного развития социальных и экономических процессов. Антропогенные загрязнения планеты обуславливают возрастания природных катастроф, количество которых неустанно возрастает. На лицо синдром утомления планеты от бездушной деятельности человека [1].

В истории развития человеческого общества сложились представления о неисчерпаемости природных богатств, а стремление приспособить природу к экономическим потребностям и потребительское отношение к природным ресурсам привели не только к отчуждению человека от природы и экологическому кризису, но и к кризису культуры.

Поэтому ответы на экологические проблемы следует искать в сфере образования, культуры, поскольку именно в их основе лежат общечеловеческие ценности.

Основная часть. Повышение уровня экологической сознательности и культуры будущих специалистов в условиях сложного социально-

политического, экономического и экологического положения имеет важное государственное значение. Это определяет одну из важнейших, социально-значимых задач высшей школы – воспитание личности в духе ответственного отношения к окружающей среде на основе осознания ею важности единства человека и природы, выработки таких типов поведения, которые мотивируют и побуждают к безопасной, с точки зрения экологии, деятельности.

Экология – наука о взаимодействии живых организмов и их сообществ между собою и окружающей средой.

Культура – совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством на протяжении всей его истории; исторически приобретенный свод правил социума, обеспечивающий его сохранность и гармонизацию. Культура рассматривается в разных аспектах по-разному: как специфическая деятельность личности, как совокупность способов и воздействия на человека; как образ жизни, система правил бытия, ценностей, традиций и вероисповеданий и т.д.

Экологическая культура – это степень восприятия человеком природы, окружающего мира и оценка своего места во вселенной, отношение к миру, к окружающей среде, живой природе.

Формирование экологической культуры личности – процесс сложный и длительный, подразумевающий под собой буквально «впитывание с молоком матери» экологического мировоззрения, рационального природопользования, осознанного выполнения экологических правил и требований, личной ответственности перед обществом за сохранение окружающей среды [2].

Из опыта работы, личных наблюдений мы сделали вывод, что у части студентов отмечается незначительный уровень экологической культуры. Это проявляется в отсутствии устойчивых убеждений экологического толка; нейтральном отношении к проблемам планетарного масштаба; равнодушию к антиэкологической деятельности, неуверенности в своих силах и возможности правильного поведения в критических ситуациях и т.д.

Разумеется, что формирование экологической культуры является неотъемлемой частью общей профессиональной подготовки будущего выпускника. Возможности курса «Безопасность жизнедеятельности» в решении этой задачи трудно переоценить.

В рамках данного доклада мы рассмотрим некоторые особенности организации процесса овладения студентами ценностями экологической культуры при освоении дисциплины «БЖД» студентами различных факультетов ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Подготовка специалистов с высоким уровнем экологической культуры – процесс активного использования полноценной системы

научных знаний, многообразия форм и видов работы, взглядов, которые закладывают основы ответственно-действенного, бережного, рационального отношения к окружающему миру.

В этой связи имеет смысл говорить о явно выраженной эколого-познавательной направленности тематического блока «БЖД в условиях чрезвычайных ситуаций». По результатам изучения этого материала студенты готовят индивидуальную самостоятельную работу по подготовке ретроспективного анализа конкретной чрезвычайной ситуации, делая акцент на анализе организационно-спасательных мероприятий, на действиях, направленных на ликвидацию экологически опасных последствий чрезвычайной ситуации.

По итогам изучения темы «Защита населения и территорий на пожаровзрывоопасных объектах» студенты приобретают устойчивые знания о том, что охрана окружающей среды стала приоритетом номер один во всем цивилизованном мире, поэтому необходимо гарантировать соответствующие меры и стандарты для ее защиты от пожаров.

В русле этого теоретического материала студенты получают задание оценить преимущества и недостатки размещения пожаровзрывоопасного объекта на определенной территории, разработать алгоритм действий по защите персонала предприятия и населения близлежащих территорий в случае аварии на нем.

При изучении тем «Защита населения и территорий при авариях на радиационно-опасных объектах» и «Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах» внимание уделяется не только базовым понятиям и категориям, которые студенты должны усвоить, но и экологическим последствиям подобного рода чрезвычайных ситуаций.

Традиционно имеют место в эколого-просветительской работе внедрение активных методов обучения, организация самостоятельной работы. Весьма эффективны следующие виды заданий: мониторинг информации экологического характера в СМИ ДНР; поиск, реферирование и аннотирование научной литературы по заданной проблеме; написание эссе (примерные темы: «Причины обострения противоречий между обществом и природой. Историко-философские аспекты взаимодействия человека и природы»; «Особенности эколого-экономической политики ДНР», «Экологическое состояние водных ресурсов Донецкой области», «Сокращение рекреационных зон ДНР как следствие экологического кризиса» и т.д.).

Рассмотрение и обсуждение ситуационных задач природосберегающей направленности является одним из способов эффективного применения теоретических знаний в реальной жизни, способствует выработке у студентов умений принимать решение, анализировать, диагностировать экологические проблемы.

Выполняя указанные виды деятельности, студенты концентрируют свое внимание на выявлении и определении причин и факторов возникновения экопроблем, рассмотрении направлений их решения, на проявлениях опасностей техногенного, природного, социально-политического характера в современном урбанизированном мире; предлагают свое видение путей выхода из экологического кризиса.

Заключение. Изучение дисциплины «БЖД» вносит значительный вклад в формировании экологической сознательности студентов. Учебно-воспитательная работа по формированию экологической грамотности дает возможность сформировать личность «безопасного типа» для будущей профессиональной деятельности, способной осознанно, грамотно и последовательно адаптироваться в современном мире.

Список литературы

1. Казначеев, В. П. Проблемы человековедения [Текст] / В. П. Казначеев; Под науч. ред. и с послесл. А. И. Субетто. – М. : Новосибирск: Исслед. центр проб. качества подгот. специалистов, 1997. - 349 с.
2. Писарик, В. М. Экологическая культура: Учебное пособие [Текст] / В. М. Писарик. – Минск: Изд-во Республ. научно-практ. центра медицинских технологий, информатизации, правления и экономики здравоохранения» (РНПЦ МТ) Министерства здравоохранения Республики Беларусь, 2018. – 315 с.

УДК 378.147

БИБЛИОМЕТРИЧЕСКИЙ ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

Коляда М.Г., д-р пед. наук, проф.,

Бугаева Т.И., канд. пед. наук, доц.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, РФ
kolyada_mihail@mail.ru, bugaeva_tatyana@mail.ru

Введение. Библиометрический обзор (bibliometric review) подразумевает исследование научных источников на основе определенной системы, с использованием библиометрических инструментов. В нашем исследовании использовалась методология отслеживания образовательно-педагогического материала на портале научной электронной библиотеки Library.ru по количеству цитирований источников (статей, монографий, диссертаций и т. д.).

Под педагогической инновацией мы подразумевали нововведения в образовательном процессе, улучшающие течение и его результаты. Инновации – это комплекс, включающий в себя идеи, процессы, средства и

результаты, взятые в единстве качественного совершенствования учебно-воспитательного и дидактического процессов.

Основная часть. В качестве инструмента библиометрической информации нами была использована система искусственного интеллекта на основе искусственных нейронных сетей, в частности, пакет компьютерной программы Statistica Neural Networks (SNN).

По ключевым словам, был выполнен обзор статей, монографий, диссертаций, учебных пособий и учебников по педагогике, связанных с инновациями. На первом этапе был сделан предварительный вывод, что авторы в большей степени обращают внимание на организационные нововведения, которые способствуют повышению качества обучения опосредованно, без учета педагогической составляющей, выражающейся через формы, методы и педагогические технологии. К сожалению, большое число авторов утверждают, что они вводят абсолютно новые, революционные формы и методы обучения, связанные с использованием открытых образовательных систем, в виде дистанционного или онлайн обучения. Некоторые из них, безапелляционно настаивают, что, применяя одновременно и классические и открытые (сетевые) формы обучения (называя их «смешанными»), они претендуют на серьезные инновации [1]. Одни авторы вводят в обиход новые слова и словосочетания, например «*фреймовая технология*», «*быстрое прототипирование*», «*новейший синектический метод*», «*предикторы жизненного самосуществования*» [2] и т. п., другие – в завуалированной форме представляют уже давно известные педагогические приемы и технологии, например, «*метод катастроф*» (на самом деле – метод проблемного обучения).

Тем не менее, в этом огромном потоке, образовательных нововведений, просматриваются по-настоящему новые педагогические инновации. Среди них, особое место занимают инновации, связанные с *использованием интеллектуальных систем обучения (ИСО)* [3], применяющиеся в основном в адаптированном тестировании [4; 5].

Заключение. Выполнив библиометрический обзор образовательных тенденций [6; 7], а также опираясь на анализ зависимостей между ключевыми педагогическими понятиями, выявленных системой искусственного интеллекта SNN, мы пришли к выводу, что современная педагогика продолжает развиваться, совершенствуя свою методологическую базу на основе *компетентного подхода*, при одновременном сочетании его с *деятельностным, личностно ориентированным и аксеологическим подходами*. Наиболее значимыми остаются *технологии активизации учебной деятельности*, реализованные через *проблемное, контекстное, адаптационное, позиционное, опережающее, дуальное* и другие виды обучения. Такая инновация как *Case-Study* или техника обучения, использующая конкретные ситуации

приближенные к подлинным ситуациям, остается актуальной среди ведущих педагогов мира.

Параллельно с уже опробованными педагогическими инновациями возникают так называемые пиар-схемы инноватики. Основной их лейтмотив состоит в том, что продолжают использовать *свободу выбора* обучающимися *собственной траектории обучения*, осуществляемую через непринужденный, личностный выбор не только методов, форм, средств, технологий обучения, но и времени проведения занятия, скорости учебного продвижения, трудности изучаемого материала, и даже выбора преподавателя для учебного взаимодействия (сотрудничества). Модным остается так называемое «*перевернутое обучение*» («перевернутый класс»), где усвоение нового материала происходит дома, а аудиторное время отводится на решение задач, упражнений, выполнение лабораторных и практических работ. Продолжают оставаться популярными *методы активации групповой активности* через стимуляцию творческого поиска в решении сложной или необычной (нетривиальной) задачи (*мозговой штурм*), *фреймовая технология*, основанная на изучении образовательного материала созидательного смысла, структурированного предопределенным, сценарным образом, в специально организованной во времени последовательности действий, E-Learning (*электронное обучение*), реализованное на основе сети Интернета.

Анализ показывает, что к инновациям завтрашнего можно отнести *синергетический подход*, основанный на использовании комплексной системы идей и законов открытых нелинейных систем, стремящихся к самоорганизации педагогической системы и способствующих к самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся. Все больше начинают внедряться обучающие *системы виртуальной реальности*, имитирующие учебную среду с воспроизводством, как воздействий, так и реакции в ней через зрительные, слуховые тактильные и другие ощущения. Все больше начинают использовать *коммуникационные чат-боты* в виде интеллектуальных обучающих систем, работающих в диалоговом режиме. Используя компьютерную технику и средства коммуникаций сети Интернет, появляются новые технологии обучения, одна из них, это *технология телеприсутствия*. Погружаясь в такую среду взаимодействия, обучающийся чувствует себя так, как если бы он действительно физически присутствовал в том месте, где происходит учебный процесс, или, наоборот, создается видимость виртуального присутствия. Большой резерв педагогических инноваций ожидается с применением *роботизированных человекоподобных существ*, обобщенно называемых как «Педагог-Аватар», работающих на идеях искусственного интеллекта.

Список литературы

1. Марголис, А. А. (2014). Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ [Текст] // Психологическая наука и образование. Т. 19. – № 3. – С. 41-57.
2. Андреев, А. А. (2011). Педагогика в информационном обществе, или электронная педагогика // Высшее образование в России, – № 11. С. 113-116.
3. Innovating Pedagogy 2020 : Open University Innovation Report 8. Exploring new forms of teaching, learning and assessment, to guide educators and policy makers. Institute of Educational Technology, The Open University, Walton Hall, Milton Keynes, MK7 6AA, United Kingdom National Institute for Digital Learning (NIDL), Dublin City University. <https://iet.open.ac.uk/file/innovating-pedagogy-2020.pdf>
4. Koliada, M. G., Bugayova, T. I., Miklashevich, N. V. (2020). Intelligent Testing Systems Based on Adaptive Algorithms. Proceedings of the 4th International Conference on Informatization of Education and E-learning Methodology : Digital Technologies in Education (IEELM-DTE 2020), Krasnoyarsk, Russia, October 6-9, 2020. CEUR Workshop Proceedings, ISSN : 1613-0073, Publishing house : CEUR Workshop Proceedings. Vol. 2770, pp. 172-186.
5. Чельшкова, М. Б. (2001). Адаптивное тестирование в образовании (теория, методология, технология). [Текст] – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 165 с.
6. Коляда, М. Г., Бугаева, Т. И. Куда идет педагогика: нарративный обзор причин и следствий в педагогических тенденциях [Текст] // Инновационные проекты и программы в образовании. 2022. – № 3 (81). – С. 22-31.
7. Коляда, М. Г., Бугаева, Т. И. Куда идет педагогика: библиометрический обзор причин и следствий в педагогических тенденциях и выявление самых значимых инноваций на основе работы систем искусственного интеллекта [Текст] // Инновационные проекты и программы в образовании. 2022. – № 5 (83). – С. 22-31.

УДК 37.012

МЕСТО КУРСА «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ» В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Коркишко В.В.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, РФ
v.korkishko@donnu.ru

Введение. Веками и тысячелетиями человечество испытывало необходимость в обучении детей. И все это время существовала педагогика и педагоги – люди передающие знания и навыки, полученные из переосмысленного личного опыта. К сожалению, из-за отсутствия письменности следы первобытных педагогов затерялись во времени еще задолго до античности.

Основная часть. Именно в период Античности возникает профессия «учитель». Образовательный процесс являет собой «искусство учения»,

весьма далекое от принятого сейчас строго распланированного процесса с predetermined целями. Отслеживая историю педагогической мысли, ясно видно, что само понятие «педагогика» десятки раз приобретало все новые и новые грани. На базовом уровне оно связано с историей развития педагогической мысли, образовательных институций, способов мышления и, естественно, персоналий. На этом пути педагогика постепенно из разрозненных идей и теоретических положений превращалась в науку. К концу 19 века развитие таких научных отраслей как социология и психология привело к формированию педагогики в качестве прикладной науки. Сегодня эта отрасль знания воспринимается не как источник ответов на вопросы «почему?» и «когда?», а скорее в качестве гида по процессам преподавания и учения.

Означает ли это, что преподавание перестало быть искусством? Что предыдущий опыт теоретиков и практиков педагогической мысли больше не нужен? Что изучение «Истории педагогики» более не имеет ценности для студента, желающего получить педагогическую профессию?

Ответ однозначен – нет! Учебный предмет «История педагогики» призван вводить студентов в сферу профессиональной деятельности педагога, он учит их мыслить новыми педагогическими категориями и стимулирует желание непрерывно и систематически расширять и углублять профессиональные знания, компетентность.

«История педагогики – это не просто постоянный источник количественного приращения (расширения) педагогического знания, это также источник его непрерывной реконструкции, качественного изменения и преобразования. История педагогики есть единственная истинная педагогика, т. е. педагогика, адекватная логике педагогического мышления. Именно в истории педагогики проявляется действительная соотнесенность не только различных педагогических представлений и подходов, но педагогической мысли и педагогической практики во всех их возможных формах и на всех возможных уровнях» [1].

Курс «История педагогики» в рамках процесса становления личности студента и формирования её педагогического сознания ставит перед педагогом следующие задачи:

- содействовать формированию системы историко-педагогических знаний с позиций цивилизационно-антропологического подхода;
- пробудить интерес к историко-педагогическому наследию, стимулировать потребность изучать его и усваивать;
- развить понимание, что осмысление современности невозможно без глубокого исторического анализа событий и личностей;
- сформировать компетентностный подход к анализу и оценке историко-педагогических событий;
- рассмотреть в историко-сопоставительном аспекте ряд главных педагогических проблем и ведущих тенденций.

Всесторонний и глубокий анализ материала, подаваемого в курсе «История педагогики», мотивирует студентов к осознанию необходимости непрерывного самообразования и саморазвития на протяжении всей жизни человека. Для того, чтобы студент осознал, что саморазвитие – это не только способ реализации своего потенциала, но и жизненно важная потребность, ему необходимы ориентиры духовного развития, которыми способны стать педагоги прошлого. Кроме того, саморазвитие невозможно без духовных ориентиров, без системы сверхличных ценностей – и курс «История педагогики» предоставляет их студенту.

Вместе с тем изучение дисциплины «История педагогики» вооружает будущих учителей фундаментальными знаниями, необходимыми для выявления сущности и общих стратегических направлений создания единого мирового образовательного пространства. Это причина, по которой новейшие исследования в области истории образования и педагогической мысли должны систематически внедряться в педагогическую практику, вносить новую информацию и новые подходы в содержание учебного курса, тем самым постоянно повышая научно-теоретический уровень учебной дисциплины и усиливая практическую направленность и ценность изучения наследия прошлого в области обучения и воспитания.

«История педагогики» всегда была фундаментальной педагогической дисциплиной вне зависимости от того, какое она носит название, какое место в учебном процессе ей отводится и преподается ли она в виде целостного курса или разделена на под-курсы, такие как «Общая история педагогики», «История образования в России» или «История педагогической мысли». С одной стороны, «История педагогики» охватывает социальный, культурный и глобальный контекст образовательных процессов, перспективы и последствия педагогических явлений. С другой, она все больше и больше интересует экспертов из других отраслей знания – историков, философов, психологов, социологов, экономистов и прочих. Этот интерес лишь подчеркивает всеобъемлющий характер и глобальность педагогики, а также значимость изучения истории такой важной и комплексной науки.

Заключение. Таким образом, реализация на практике всего комплекса предлагаемых путей использования воспитательного потенциала курса «История педагогики» решает не только образовательные задачи, но и способствует всестороннему развитию личности студента и формированию у выпускников педагогических учебных заведений подлинной гражданской позиции. К сожалению, на данный момент курс «Истории педагогика» исключен из программы обучения во многих высших учебных педагогических заведениях, так как гуманизация образования и увеличение часов, отведенных на изучение

таких предметов как «Русский язык», «История России» и «Безопасность жизнедеятельности» забирает учебные часы из других предметов.

Список литературы

1. Корнетов, В. Г. Постижение истории педагогики. [Текст] // Историко-педагогический журнал. 2014. – №2. – С.47.
2. Абдразакова, А. А. История образования и педагогики [Текст] / А. А. Абдразакова, А. С. Жантуганова, Р. К. Исакова. – Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М. : Буки-Веди, 2015. – С. 24-28.
3. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию : учебное пособие [Текст] / С. И. Гессен. – М. : «Школа-Пресс», 1995. – 448 с.
4. Джурицкий, А. Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. [Текст] / А. Н. Джурицкий. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 432 с.
5. Корнетов, Г. Б. История педагогики за рубежом с древнейших времен до начала XXI века [Текст] : монография / Г. Б. Корнетов; М-во образования Московской обл., Акад. соц. упр., Каф. педагогики. – М. : АСОУ, 2013. – 435 с.
6. Коджаспирова, Г. М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Г. М. Коджаспирова. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 224 с.
7. Егорова, Ю. А. Студент вуза как субъект саморазвития [Текст] / Ю. А. Егорова. – Текст : непосредственный // Педагогика высшей школы. 2015. – № 1 (1). – С. 3-7.

УДК 377 : 378.17

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УМЕНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА КОЛЛЕДЖА

Косов А.А., Фролова П.И., канд. пед. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск, РФ
frolpi4774@mail.ru

Введение. В статье исследуется актуальность изучения проблемы развития управленческих умений в профессиональной деятельности педагогов колледжа. Рассмотрена концепция восприятия педагога как управленца, представлена трактовка понятия «стиль управления», выделены типы управленческих умений, определены основные проблемы развития управленческих умений педагога и причины их возникновения.

Основная часть. Значимость изучения проблемы развития управленческих умений в профессиональной деятельности педагогов колледжа тесно связана с системными изменениями в системе профобразования. Педагог умеющий применять управленческие навыки в своей профессиональной деятельности, сможет более эффективно выполнять свою работу [3].

При рассмотрении можно выделить два основополагающих аспекта управления: один заключается в изучении управления как предмета, а другой – в том, чтобы стать эффективным управленцем.

Важность управления никогда не отрицается ни в одной организационной структуре, но в случае обучения его роль отличается от роли стандартной управленческой практики. Роль педагогов всегда заключалась в передаче информации студентам, разработке учебной документации и объективной оценке практической подготовки студентов. Но сегодня данная роль значительно расширяется за счет приобретения новых функций. В дополнение к вышеназванным базовым навыкам практически каждый педагог должен владеть определенными умениями, которые касаются организации процесса обучения, управления студентами и т.д. [4].

Еще совсем недавно управленческие навыки ассоциировались только с бизнесом и корпоративным миром, но в настоящее время большинство ученых предполагают, что управленческие навыки необходимы во всех сферах профессиональной деятельности и личной жизни [1].

Концепция педагога как управленца нашла свое важное место в теории обучения. В течение последних пятидесяти лет ученые изучали результативность применения в школах и колледжах конкретных методик и стилей преподавания, в результате чего были собраны следующие данные, определившие пять важнейших аспектов успешной деятельности педагога:

- знание основной учебной программы, предметного содержания;
- развитые педагогические умения, включая приобретение и способность использовать набор разных стратегий обучения;
- рефлексия и способность к самокритике как отличительная черта профессионализма педагога;
- сочувствие и стремление к признанию достоинства коллег и обучающихся;
- управленческая компетентность, поскольку педагоги берут на себя целый ряд управленческих обязанностей.

Все эти пять аспектов, по сути, сосредоточены на основных умениях, которыми должен обладать педагог.

Можно утверждать, что стиль управления в образовательной среде – это способ, которым управленец-педагог выбирает руководство своими обучающимися. Реализация стиля управления на практике включает в себя то, как педагог принимает решения в отношении своих студентов, как руководитель дисциплинирует, осуществляет полномочия, общается, управляет педагогическим процессом в целом [2].

Анализируя управленческую литературу, можно выделить три типа умений, которые необходимы для успешного процесса управления:

- технические умения;

- концептуальные умения;
- умения управления людьми или межличностного общения.

Технические умения дают педагогу знания и способность использовать различные методы для достижения качественного обучения. Технические умения относятся не только к оборудованию, но и к навыкам, которые требуются для эффективной передачи информации.

Концептуальные умения представляют собой знания или способность к более абстрактному мышлению. Это означает, что педагог может легко увидеть целостность образовательного процесса с помощью анализа и диагностики. Таким образом, они могут предсказать будущее профессионального процесса.

Умения управления человеческими или межличностными отношениями представляют собой знания и навыки работы со студентами. Одной из наиболее важных задач управления является работа с людьми, поскольку в отсутствие человека не будет необходимости в существовании руководства.

В ходе исследования уровня развития управленческих умений педагогов, проведенного в БПОУ «Омский авиационный колледж им Н.Е. Жуковского», был проведен опрос педагогов по проблеме реализации управленческих умений в профессиональной деятельности.

Выявлено, что у педагогов часто возникают проблемы в реализации управленческих умений в профессиональной деятельности, причинами данных проблем могут быть:

- психологические особенности педагога, отражающиеся на управленческой деятельности;
- боязнь изменений в профессиональной среде;
- незаинтересованность вышестоящего руководства в раскрытии управленческого потенциала педагогов колледжа.

Для того чтобы у педагога колледжа в профессиональной деятельности возникало меньше проблем связанных с управленческими умениями, необходимо определять её цель и задачи, выстраивать управленческую работу с учетом особенностей организации.

Заключение. Таким образом, проведенное в базовом учреждении СПО исследование показало, что существует необходимость развития управленческих умений в профессиональной деятельности педагогов колледжа. Выявленная проблема развития управленческих умений в профессиональной деятельности педагога колледжа позволит определить наиболее действенные средства развития данных умений, что, в свою очередь, приведет в ходе работы к повышению результативности профессиональной деятельности, а также выстраиванию управленческих отношений с руководством колледжа.

Список литературы

1. Афанасьев, В. Г. Человек. Общество, управление, информация. Опыт системного подхода [Текст] / В.Г. Афанасьев. – М. : ЛИБРОКОМ, 2019. – 202 с.
2. Кисловец, О. В. Влияние стиля руководства на развитие организации [Текст] / О. В. Кисловец // Экономика и современный менеджмент: теория и практика. – 2016. – № 60. – С. 120-124.
3. Фролова, П. И. Управление развитием персонала на основе профессиональных стандартов [Текст] / П. И. Фролова // Ученые записки ИУО РАО. – 2016. – № 3(59). – С. 165-168.
4. Фролова, П. И. Управление процессом внедрения современных образовательных технологий в системе среднего профессионального образования [Текст] / П. И. Фролова // Донецкие чтения 2020: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: : Мат. V Междунар. научн. конф. (Донецк, 17–18 ноября 2020). – Том. 6. Часть 1. – Донецк: ДонНУ, 2020. – С. 211-214.

УДК 372.853

РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ

Костарев С.В., канд. пед. наук, доц.,

Остроумова Ю.С., канд. пед. наук, доц.,

Ханин С.Д., докт. физ.-мат. наук, проф.

ФГКВБОУ ВПО «Военная академия связи имени Маршала Советского Союза
С.М.Буденного», г. Санкт-Петербург, РФ

sd_khanin@mail.ru

Введение. Диктуемое требованиями времени развитие научно-технологического направления в военно-инженерном образовании [1-3] рассматривается в настоящей работе как педагогическая инновация, ведущая к овладению обучающимися знаниевой основой современного научно-технологического развития в профессионально значимых его областях, становлению требуемой для продуктивного участия в нем методологической компетенции, интеллектуальных, творческих и профессиональных способностей.

Основная часть. В основу развития научно-технологического направления в военно-инженерном образовании должен быть положен целый ряд методологических подходов, к основным из которых относятся:

– системный подход как определяющий требуемые для достижения проектируемых результатов компоненты деятельности – новации в научно-образовательном пространстве военно-инженерного вуза и взаимосвязи между ними;

– процессный подход как ориентирующий на достижение требуемого качества образовательного процесса в принятом в педагогике его интегративном понимании;

– средовой подход как предписывающий необходимость соблюдения комплексности и системности в обеспечении необходимых для достижения результативности образовательного процесса условий.

Руководствуясь сказанным, определяются основные направления инновационной педагогической деятельности в интересах развития научно-технологического направления в военно-инженерном образовании. К основным, получившим развитие инновациям отнесены следующие:

– организационно-управленческие инновации – создание механизмов развития научно-технологического направления в военно-инженерном образовании;

– научно-методические инновации – обновление содержания и организации образовательного процесса, его учебно-методического обеспечения;

– технические инновации – интеграция в образовательный процесс передовых достижений научно-технологического развития, расширение информационно-образовательного пространства военно-инженерного вуза.

Указанные образовательные инновации в организации деятельности по развитию научно-технологического направления в военно-инженерном образовании должны осуществляться совместно, взаимосвязанно, работая на единую цель достижения проектируемых результатов.

Системообразующим компонентом являются научно-методические инновации как задающие направления организационно-управленческой деятельности и материально-технического обеспечения процесса обучения. Решения же в этих направлениях в своей реализации выступают в роли необходимых условий результативности научно-методических инноваций. Отмеченные взаимосвязи придают образовательной деятельности, направленной на подготовку военных специалистов к научно-технологическому решению проблемных задач в военно-профессиональной сфере характер динамического, развивающегося процесса, обеспечивают его адаптивность к реалиям динамичного научно-технологического развития.

Рассматриваемые в работе организационно управленческие инновации включают в себя:

– актуализацию в целеполагании сформированности у военного инженера готовности к научно-технологическому решению задач профессиональной деятельности;

– создание системы непрерывного научно-технологического образования, начиная со старших классов школы (кадетского корпуса);

– формирование в вузе учебных групп с углубленной научно-инженерной подготовкой и курсантских лабораторий, ориентированных на решение актуальных профессиональных задач;

– координацию деятельности различных учебных и научных подразделений военно-инженерного вуза в интересах развития научно-технологического направления в образовании;

– создание условий для повышения уровня подготовленности преподавателей вуза и его научных сотрудников к обучению в научно-технологическом направлении;

– активизацию интеллектуальных и профессиональных ресурсов вуза, организацию конструктивного сотрудничества с ведущими научными и образовательными центрами в интересах развития научно-технологического направления в военно-инженерном образовании.

Содержательный контент научно-методических инноваций составляют:

– фундаментализация содержания обучения как необходимое условие овладения обучающимися знаниевой основой и методологической культурой научно-технологической деятельности, сформированности востребованных в ней интеллектуальных и творческих качеств личности;

– интегративное единение в содержании образования фундаментальной и прикладной составляющих, отвечающее современным трендам развития науки и технологии, культуре производящих знаний;

– полидисциплинарность в формировании содержания обучения как необходимое условие подготовки обучающихся к деятельности проблемном поле создания отвечающих вызовам времени функциональных сложных объектов, таких, например, как искусственный интеллект;

– повышение удельного веса в образовательно-профессиональных программах и учебных планах подготовки военных специалистов самостоятельного получения и применения научных знаний в целях решения технологических задач, специализации в перспективных направлениях научно-технологической деятельности;

– ориентация образовательного процесса на формирование у обучающихся креативности, творческого подхода к познавательной и практической деятельности;

– актуализация в оценке образовательных результатов сформированности у обучающихся готовности к научно-технологической деятельности.

Заключение. Технические инновации состоят в оснащении образовательного процесса современными технологическим и аналитическим оборудованием, программным обеспечением учебной и военно-научной работы курсантов.

Список литературы

1. Костарев, С. В. Научно-технологическое развитие, как фактор и направляющая системного обновления военно-инженерного образования [Текст] / С. В. Костарев,

- Ю. С. Остроумова, С. Д. Ханин // Развитие военной педагогики в XXI в. : Материалы VII международной научно-практической конференции / под ред. С. В. Костарева, И. И. Соколовой В. А. Митроховича, Н. В. Ершова. – СПб. : ВАС, 2020. – С. 166-174.
2. Костарев, С. В. Совершенствование подготовки к научно-технологической деятельности как направление развития военно-инженерного образования [Текст] / С. В. Костарев, Ю. С. Остроумова, С. Д. Ханин // Военная безопасность России: Взгляд в будущее: Материалы 6-ой Международной межведомственной научно-практической конференции научного отделения № 10 Российской академии ракетных и артиллерийских наук. – М. : Издательство МГТУ им. Н.Э. Бауманна, 2021. – Т. 1. – С. 70-79.
3. Костарев, С. В. Ресурсы развития научно-технологического направления в военно-инженерном образовании [Текст] / С. В. Костарев, Ю. С. Остроумова, С. Д. Ханин // – Развитие военной педагогики в XXI веке: Материалы VIII межвузовской научно-практической конференции / под ред. С. В. Костарева, И. И. Соколовой, Н. В. Ершова. – СПб. : ВАС, 2021. – С. 6-14.

УДК 377.6

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Кошеленко Л.В., канд. пед. наук, доц.

ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», г. Екатеринбург, РФ
lubov-koshelenko@mail.ru

Введение. Необходимость организации научно-исследовательской работы студентов подчеркивают многие ученые. Так, исследователь Жусупбекова Р. Т. отмечает, что «Особую значимость сегодня приобретает именно организация научно-исследовательской деятельности, так как она выступает фактором саморазвития, самоопределения, оказывает существенное влияние на личностно-профессиональное становление будущего специалиста» [1, с. 158-161]. В свою очередь, Жижайкина Л. И. утверждает: «Научно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм учебного процесса в среднем профессиональном образовании. Студенты, активно участвующие в научных кружках, студенческих научных обществах и конференциях, приобретают опыт полноценной научной работы» [2]. А ученые Маметьева О. С., Супрун Н. Г., Халикова Д. А. замечают, что: «В настоящее время подготовка квалифицированных специалистов, способных эффективно решать задачи развития не только профессиональной деятельности, но и науки возможна лишь при тесной взаимосвязи учебного процесса с научно-исследовательской деятельностью» [3, с. 443].

Основная часть. Организация научно-исследовательской работы студентов начинается с выбора студентами темы человеческие взаимоотношения, виды искусства, проведение мероприятий, особенности быта, отдыха, молодежная мода, кулинария, субкультуры и многое другое.

После выбора темы, мы объясняем студенту порядок написания теоретической части работы. Рассказываем, как находить источники, как использовать чужой материал, как правильно оформить ссылки. Объясняем, как излагать текст научным языком.

После написания теоретической части статьи, ее необходимо тщательно проверить, выправить текст, помочь студенту определить основные категории работы: цель, задачи, объект, предмет, гипотезу исследования, актуальность и другие категории.

Трудность занятий научной работой заключается в том, что студенты первого курса выполняют эту работу впервые в своей жизни. Поэтому необходимо максимально доходчиво, понятным языком объяснять студенту каждый шаг выполняемой работы. Он должен понять не только как, но и зачем он все это делает.

Далее мы приступаем к разработке методики исследования. Наиболее простым для студентов первого курса, на наш взгляд, является метод анкетирования. Упрощая и его, мы создаем опросный лист на 5 – 10 вопросов. Студенты сами придумывают эти вопросы. Они получают задание придумать вопросы, интересные для своих сверстников по своей теме исследования. После уточнения вопросов с преподавателем, студент опрашивает свою учебную группу, друзей. Как правило, мы получаем 20 – 30 ответов. Далее преподаватель объясняет студенту, как правильно подсчитать ответы респондентов.

После этого студенту следует продемонстрировать графическое оформление результатов исследования: заполнение таблиц и диаграмм. Мы рассказываем студенту, как правильно описать полученные результаты. Именно эта часть работы вызывает максимальное количество вопросов. Еще объясняем им, что такое научный стиль изложения текста и как велика роль в этом тексте личная позиция автора.

Очень часто студенты затрудняются грамотно излагать свои мысли, особенно при описании результатов исследования. Если теоретическую часть своей статьи они строят на заимствованиях у других авторов, то анализ результатов исследования требует их субъективного мнения, что для студентов-новичков бывает очень трудно.

После этого, мы рассказываем студенту, как правильно разрабатывать рекомендации на основании анализа полученных результатов. Эта часть работы, так же представляет большие трудности для студентов.

Далее мы определяем содержание слайдов презентации, чтобы раскрыть содержание работы. Как правило, это цели, задачи, методика и графические результаты исследования.

Следующим этапом работы является техническое оформление текста статьи. Мы помогаем студенту правильно оформить список научных источников и выполнить другие требования к работе. На учебных занятиях мы даем студенту возможность выступить публично, так как многие первокурсники стесняются аудитории. После чего студенту проще будет выступать уже на конференции.

Таким образом, НИРС – это кропотливая работа с каждым студентом, в процессе которой он должен почувствовать себя уверенно и оптимистично.

Обучив своих студентов первого курса организации научно-исследовательской работы студентов в медицинском колледже, мы в последующем издали со студентами следующие сборники статей:

1. Кошеленко Л. В., кандидат педагогических наук, доцент и другие. Платные медицинские услуги: Сборник научных статей, написанных студентами совместно со своим научным руководителем. – Челябинск : ООО «Печатный двор», 2019. – 202 с. Рецензент – Торопов Л. В., доктор педагогических наук, профессор.

2. Кошеленко Л. В., кандидат педагогических наук, доцент и другие. Первые шаги в науке. Сборник научных статей, написанных студентами совместно со своим научным руководителем. – Челябинск : ООО «Печатный двор», 2019. – 303 с. Рецензент – Торопов Л. В., доктор педагогических наук, профессор.

Для студентов было очень приятным сюрпризом увидеть свою напечатанную статью, изданную в сборнике.

Заключение. Предлагаем план научно-исследовательской работы студентов, с помощью которого мы реализуем поставленные рабочие задачи (табл. 1).

Таблица 1

План научно-исследовательской работы студентов на 20__-20__ учебный год

№ занятия / к-во час	Содержание работы	Дата	Ответственный	Выполнение
1	2	3	4	5
№ 1. 1 час	Актуальность предложенных тем, обсуждение плана работы кружка со студентами 1 курса	Сентябрь 2021 г.	Кошеленко Л.В. и студенты 1 курсов	
№ 2. 2 часа	Консультация 1 «О поиске источников по теме исследования и правильном и их оформлении». Распределение тем между студентами.	Октябрь 2021 г.	Кошеленко Л.В. и студенты 1 курсов	

1	2	3	4	5
№ 3. 2 часа	Консультация 2. «Структура первой части исследовательской работы и правильное ее оформление»	Ноябрь 2021 г.	Кошеленко Л.В. и студенты 1 курсов	
№ 4. 2 часа	Консультация 3. «Проверка и обсуждение написанной первой части исследовательской работы»	Декабрь 2021 г.	Кошеленко Л.В. и студенты 1 курсов	
№ 5. 2 часа	Консультация 4. «Объяснение процесса разработки анкеты, опросного листа».	Январь 2022 г.	Кошеленко Л.В. и студенты 1 курсов	
№ 6. 1 час	Консультация 5. «Проверка и обсуждение разработанных студентами методик исследования».	Февраль 2022 г.	Кошеленко Л.В. и студенты 1 курсов	
№ 7. 2 часа	Консультация 6. «Проведение опросов и обсуждение трудностей и нюансов». Объяснение специфики обработки количественных данных студентам.	Март 2022 г.	Кошеленко Л.В. и студенты 1 курсов	
№ 8. 2 часа	Консультация 7. «Проверка и обсуждение материалов графической обработки проведенного исследования». «Объяснение студентам специфики анализа полученных результатов».	Март 2022 г.	Кошеленко Л.В. и студенты 1 курсов	
№ 9. 2 часа	Консультация 8. «Проверка и обсуждение исследовательских работ». Подготовка презентаций.	Апрель 2022 г.	Кошеленко Л.В. и студенты 1 курсов	
№ 10 2 часа	Участие в итоговой конференции научно-исследовательских работ студентов по итогам работы кружка. Работа с типографией.	Май 2022 г.	Кошеленко Л.В. и студенты 1 курсов	
№ 11 2 часа	Составление отчета о проделанной работе	Июнь 2022 г.	Кошеленко Л.В.	

Список литературы

1. Жусупбекова, Р. Т. Современная высшая школа: инновационный аспект [Текст] // Научно-исследовательская деятельность студента. – 2012. – № 1.
2. Жижайкина, Л. И. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов. [Текст] // Образовательная социальная сеть nsportal.ru
3. Маметьева, О. С., Супрун, Н. Г., Халикова, Д. А. Научно-исследовательская работа студентов вуза. Результативность и проблемы организации. [Текст] // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 1.

ПРОБЛЕМНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНОГО ТВОРЧЕСТВА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Кривошеева Г.Л., канд. пед. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, РФ
g.krivosheeva@donnu.ru

Введение. Развитие современного общества требует подготовки профессионалов, которые имеют высокий уровень творческого потенциала, владеют умениями решать самостоятельно профессиональные проблемы и задачи. В настоящее время, главным результатом обучения являются не разрозненные знания и умения в разных сферах образования, а готовность будущих педагогов к эффективной творческой профессионально-педагогической деятельности. Педагогическая профессия – это «род трудовой деятельности, целью и содержанием которой является направленное образование условий для становления и преобразования личности другого человека, управление процессом его интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирования духовного мира» [1, с. 199]. Важнейшей характеристикой творческой личности, а также значимой профессиональной характеристикой будущего педагога является творческая активность.

Основная часть. Решение проблемно-педагогических ситуаций позволяет осуществлять целостную педагогическую деятельность, в результате которой реализовываются образовательная, воспитательная, развивающая функции процесса профессионального обучения.

Образовательная функция реализуется путём формирования системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, опыта квалифицированной творческой деятельности, повышения профессиональной компетентности.

Воспитательная функция реализуется посредством формирования у студентов потребности и заинтересованности в педагогическом труде, устойчивых положительных мотивов профессиональной деятельности, отношения к ней не только как к общественной ценности, но и личностной, способности прогнозировать те социальные явления, события, которые происходят в обществе. У будущих педагогов формируются и закрепляются такие личностные качества, как самостоятельность, социальная и профессиональная ответственность, креативность, активная жизненная позиция, умение непрерывно учиться и

расширять свой кругозор, находить единственно правильные решения в ситуации неопределённости.

Развивающая функция находит выражение в стремлении студента к прогнозированию профессионального роста, самоидентификации (понимание того, насколько я соответствую профессии, уверенность в том, что система ценностей и смыслов соответствует педагогической деятельности и т. д.), развитию интеллектуальной и эмоционально-чувственной сфер, психологического и творческого потенциала, формированию опыта саморегуляции профессионального поведения, соответствующих квалификаций.

Важнейшей функцией проблемного обучения является развитие творческого потенциала студента, его творческого мышления и нестандартного творческого подхода к профессиональной деятельности, в ходе которого эффективно решаются все поставленные задачи.

Скрытое противоречие, которое изначально заложено в проблемную педагогическую ситуацию, задаёт уровень трудности её решения. Самостоятельный анализ исходных данных позволяет выявить существующее противоречие, наметить пути решения. Это становится возможным только в том случае, если студент владеет таким уровнем знаний и способов деятельности, которые являются достаточными для того, чтобы начать поиск неизвестного результата. Следует сказать о том, что готового решения, ответа не существует. Более того, путей решения проблемно-педагогической ситуации может быть несколько и определить наиболее приемлемый и возможный ответ позволит уже формирующаяся профессиональная компетентность будущего педагога. Побуждение студентов к поиску разрешения противоречия выявляет пробелы в психолого-педагогических знаниях, характеризует отношение к будущей профессионально-педагогической деятельности.

Выдвигаемые варианты решений зависят от уровня педагогической культуры и воспитанности студента, его системы ценностей, профессионально значимых знаний, умений, способности брать на себя ответственность за принятые решения, подготовленности студентов по всему циклу психолого-педагогических дисциплин.

В проблемной педагогической ситуации необходимо обращать внимание на две её характеристики. Первая состоит в том, что выявляется противоречие между известным и неизвестным, знанием и незнанием, возможным и невозможным. Будущему педагогу следует определить вид и объём недостающего знания и способов деятельности, которые позволят разрешить выявленное противоречие.

Вторая характеристика – это наличие заинтересованности в эффективном творческом решении проблемной педагогической ситуации. В педагогике известны условия формирования мотивов в процессе

обучения. К ним относится: наличие интереса, акта целеполагания, личностного смысла. Формируется мотивационно-ценностное отношение к профессиональной деятельности.

Важным аспектом профессиональной подготовки будущего педагога, при решении проблемно-педагогических ситуаций, является формирование важнейших компетенций: универсальных, общепрофессиональных, профессиональных. Формируются общекультурные, социально-трудовые, коммуникативные, ценностно-смысловые компетенции, компетенции личностного самосовершенствования.

Структурирование проблемно-педагогической ситуации задаёт логику её решения и направляет мысль студента на раскрытие заложенных противоречий. Так, описание самой проблемно-педагогической ситуации позволяет, в целом, обозначить и проанализировать имеющуюся проблему, творчески подойти к выдвиганию гипотез и наметить несколько вариантов её решения. Аргументация решения, отстаивание своего мнения на основе научного психолого-педагогического знания и собственного опыта способствует высокой заинтересованности, повышает мотивацию к освоению педагогического знания, к самообразованию и самосовершенствованию.

Заключение. Таким образом, решение проблемно-педагогических ситуаций способствует:

- формированию творческого подхода к их решению;
- умению самостоятельно осуществлять научный поиск путей повышения качества учебно-воспитательного процесса с учётом новых педагогических идей и возможностей разных инновационных технологий;
- развитию творческого и аналитического осмысления педагогической деятельности;
- готовности к профессиональному самообразованию и самовоспитанию;
- формированию у будущих педагогов мотивов самоподготовки к профессионально-педагогической деятельности;
- формированию у студентов системы профессионально-педагогических умений: диагностико-прогностических, ценностно-ориентационных, организационно-развивающих, профессионально-творческих, управленческо-коммуникативных, социально-психологических;
- развитию творческого мышления, познавательной активности, самостоятельности суждений;
- формированию ценностного отношения к получаемым знаниям, к достижениям отечественной и зарубежной педагогики, потребности самостоятельно обогащать свои знания и овладевать навыками творческой деятельности.

Список литературы

1. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / [В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова и др.]; под. ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

УДК 37.015.31 : 801.8

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ КОММЕНТИРОВАННОГО ПИСЬМА

Кудрейко И.А., канд. филол. наук

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, РФ

i.kudreiko@donnu.ru

Введение. Анализ научно-методической литературы и педагогической практики подтвердил использование в современном образовательном процессе разных подходов, направленных на повышение уровня грамотности обучающихся. Сегодня перед учителем словесности стоит важная задача – сформировать систему качественных языковых знаний, подкрепленную прочными умениями и навыками.

Основная часть. Вопросам формирования лингвистической, практической грамотности обучающихся на современном этапе посвящены работы таких ученых: Ж. М. Барахоевой [1], С. В. Булганиной [2], А. И. Ватаманюк [3], Н. К. Лотовой [4], С. М. Мальцевой [2], Н. Е. Прудецкой [4], А. Б. Храпцовой [5] и многих других.

Фундаментальные лингвистические знания, умения и навыки закладываются у обучающихся в период получения среднего общего, среднего профессионального образования. Важная роль при формировании базовых знаний по изучаемому языку отводится учителю-предметнику. Основное требование, которое предъявляется к учителю словесности, – научить подопечных «владеть словом» как в устной, так и в письменной речи. Данная способность предполагает наличие у обучающихся ряда умений и навыков, среди которых наиболее значимыми являются:

- 1) точный подбор языковых средств;
- 2) отсутствие тавтологии;
- 3) грамотное написание;
- 4) нормативное произношение;
- 5) правильная постановка знаков препинания для обозначения фразовой интонации, обеспечивающей однозначность понимания написанного и произнесенного;

б) единство теории и практики.

Для того, чтобы развить лингвистическую грамотность, зоркость, отработать орфографические, орфоэпические и пунктуационные умения и навыки обучающихся до автоматизма, учителям словесности необходимо подбирать эффективные методы и приемы, реализация которых позволит достичь желаемых результатов.

С целью предотвращения неправильного написания слов в педагогической практике используются различные виды упражнений: зрительный диктант, орфографическое чтение, диктант «Проверяю себя», аналитические упражнения, изложения и т. п., что, безусловно, повышает уровень грамотности обучающихся, однако комментированному письму как одному из видов упражнений, позволяющему предупредить отклонение от правописной нормы, сегодня уделяется недостаточно внимания.

Комментированное письмо – это традиционный вид упражнений, направленный на формирование лингвистической грамотности, предполагающий послоговое орфографическое проговаривание, сопровождаемое зрительным восприятием написанного, что позволяет предупредить орфографические ошибки.

Лингвистическая грамотность – это способность индивидуума правильно, в соответствии с установленными нормами, использовать языковые средства для решения коммуникативных задач как в устной, так и в письменной речи. Лингвистическая грамотность предполагает владение обучающимся орфоэпическими, орфографическими и пунктуационными навыками, для формирования и становления которых необходимы такие условия:

1) научность и доступность в преподавании орфоэпии, орфографии и пунктуации;

2) знание обучающимися орфоэпических, орфографических и пунктуационных правил;

3) комплекс упражнений, позволяющих закрепить изученные правила на практике, сформировать базовые учебно-языковые умения и навыки.

Под базовыми учебно-языковыми умениями и навыками понимаем способности обучающихся, позволяющие им опознавать, анализировать и группировать языковые явления.

Комментированное письмо как метод, формирующий у обучающихся орфоэпические и правописные навыки, имеет свою методику проведения:

1) чтение предложения учителем с соблюдением орфоэпических норм, которые зачастую отличаются от орфографических;

2) написание под диктовку предложения обучающимся, в процессе которого он поочередно называет и объясняет правописание орфограмм, имеющих в словах;

3) чтение учеником написанного предложения с соблюдением норм орфоэпии; расстановка и объяснение знаков препинания.

При использовании комментированного письма на уроках по изучаемому языку учителю словесности необходимо помнить, что комментированное письмо – это сложный мыслительный процесс для ученика, во время которого ему необходимо увидеть орфограмму, вспомнить и сформулировать правило. Систематическое использование комментированного письма на занятиях позволяет развить у обучающихся самоконтроль, орфографическую зоркость, внимание, память, мышление, языковые навыки. Практика показывает, что задания выполненные посредством комментированного письма, как правило, не требуют дополнительной проверки.

Заключение. Полагаясь на вышеизложенное, отметим, что комментированное письмо обеспечивает единство теории и практики на уроках по изучаемому языку, поскольку позволяет проверить, как обучающиеся усвоили теоретический материал и как умеют применять его на практике, способствует систематизации и закреплению изученного материала, активизирует познавательную активность учащихся.

Список литературы

1. Барахоева, Ж. М. Повышение языковой грамотности студентов вузов [Текст] / Ж. М. Барахоева // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 1 (92). – С. 140-142.
2. Булганина, С. В. Чтение как фактор формирования языковой грамотности в современной России [Текст] / С. В. Булганина, С.М. Мальцева, А.А. Воронкова, А.Е. Булганина // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – № 4 (33). – С. 230-233.
3. Ватаманюк, А. И. Формирование языковой грамотности в условиях билингвизма [Текст] / А. И. Ватаманюк // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2019. – № 1 (101). – С. 26-34.
4. Лотова, Н. К. Развитие речевой культуры в профессиональной деятельности студентов неязыкового вуза [Текст] / Н. К. Лотова, Н. Е. Прудецкая // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 3. – С. 84-89.
5. Храмцова, А. Б. Грамматический компонент в структуре языкового образования студентов [Текст] / А. Б. Храмцова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2020. – № 1. – С. 101-105.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИОРИТЕТНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Кузнецова Д.В., канд. пед. наук, доц., *Ксенофонтова Л.С.*
ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, РФ
lady_di_83@mail.ru, kls.spartak@bk.ru

Введение. Изучение иностранного языка – это всегда сложный, многосторонний процесс, который требует для педагога высшей школы постоянной творческой деятельности. Прежде всего, это действие связано с повышением уровня владения и внедрения иностранного языка в современную общественную среду, которое осуществляется с учетом развития обучаемых студентов.

На сегодняшний день существует множество новых специальных приемов, учебных техник и методов, которые необходимо знать современному преподавателю вуза с учетом интересов, потребностей и уровнем знаний студентов. Правильное и мотивированное использование надлежащих методов обучения на занятиях иностранного языка требует необычного подхода к его изучению со стороны педагога.

Современная методика преподавания иностранного языка предоставляет обширное внедрение более эффективных методов и форм работы в учебный процесс для лучшего усвоения пройденного материала. Среди таких приоритетных методов можно выделить следующие: грамматика и перевод (*grammar and translation method*), натуральный метод (*natural method*), метод Каллана (*Callan method*), языковое погружение (*language immersion method*) и коммуникативный метод (*communicative method*) [1].

Основная часть. Рассмотрим вначале первый метод – грамматика и перевод (*grammar and translation method*). Этот метод был создан еще в 19м веке для изучения греческого и латинского языков. Можно сказать, что этот способ определенно не самый быстрый для изучения иностранного языка. Данный метод представляет собой изучение грамматических правил и анализ текста с учетом пройденного грамматического материала, то есть устный и письменный перевод. Такой академический вариант изучения иностранного языка дает студентам очень мало возможностей для практики в разговорной речи [4].

Второй метод изучения иностранного языка – натуральный или естественный метод (*natural method*). Этот метод практически противопоставлен предыдущему методу. Он включает в себя повторение и исправление без использования родного языка на занятиях. Студентам приходится уделять внимание преодолению языкового барьера. Вначале

обучающиеся наблюдают, затем повторяют за педагогом. Правила грамматики в данном случае не учитываются, а имеет значение разговорная речь. Если студенты, изучающие иностранный язык делают ошибки, то преподаватель их исправляет, но при этом они должны сам понимать иностранную речь из контекста. Также на практических занятиях педагог может задавать вопросы или же читать текст, который обучающиеся повторяют [2].

Следующий метод Каллана (Callan method), созданный еще в 1960-х Робинотом Калланом, который завоевал учебный мир. Обучение данного подхода построено на не совсем естественном разговоре. Изначально студентам даются клише, фразы, так называемы заученные паттерны, образцы. Преподаватель спрашивает студентов случайным образом, а их поставленная задача – отвечать не задумываясь долго, как можно скорее, строя ответы, основываясь на усвоенные коллоквиальные модели. Занятие проходит только на иностранном языке, во время которого педагог сразу же исправляет ошибки, и обучающиеся студенты повторяют заданный материал несколько раз, не делая при этом никаких заметок [3].

Всем известен еще один действенный метод изучения иностранного языка – языковое погружение (language immersion method). Этот метод предполагает полное погружение в язык и культуру. Полного эффекта очень сложно достичь во время занятий в вузе. Такой языковой курс будет довольно успешным в языковом лагере или в период поездки за границу [2].

Последний метод, который мы бы хотели рассмотреть в нашей статье – это коммуникативный метод (communicative method). На сегодняшний день он является одним из самых распространённых методов изучения иностранного языка и является продолжением всех ранее используемых методов. Особое внимание уделяется способности общаться на иностранном языке в различных жизненных ситуациях. Разговорная речь при данном подходе очень интенсивно практикуется, и изучение грамматических правил происходит в контексте, не отдельно. Также студентам даются различные письменные упражнения и задания для достижения свободного общения на иностранном языке [5].

Заключение. В заключении, можно сказать, что для достижения более эффективных результатов при изучении иностранного языка необходимо использовать все в совокупности из выше перечисленных методов, а не по отдельности. Поскольку грамотное сочетание нескольких интенсивных методов изучения иностранного языка позволит педагогу высшей школы оптимизировать процесс обучения, то есть выбрать наилучший, наиболее благоприятный вариант из множества возможных условий, средств, действий и т.п. Если оптимизацию перенести на процесс обучения, то она будет означать выбор такой его методики, которая обеспечивает достижение наилучших результатов при минимальных

затратах времени и сил преподавателя и студентов при определенных условиях.

Список литературы

1. Антонова, Л. В. Перегрузка подходов к методике обучения иностранным языкам : учебное пособие по самостоятельной работе [Текст] / Л. В. Антонова, Л. П. Осташева. Саратов : Наука, 2011. Ч. 1. – 61 с.
2. Антонова, Л. В. Перегрузка подходов к методике обучения иностранным языкам : учебное пособие по самостоятельной работе [Текст] / Л. В. Антонова, Л. П. Осташева. Саратов : Наука, 2011. Ч. 2. – 72 с.
3. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учебное пособие. [Текст] / Н. Ф. Коряковцева. – М. : Академия, 2010. – 192 с.
4. Мынбаева, А. К. Инновационные методы обучения, Или как ИНТЕРЕСНО ПРЕПОДАВАТЬ: учебное пособие [Текст] / А. К. Мынбаева, З. М. Садвакасова. – 4-е изд., доп.- Алматы, 2010. – 344 с.
5. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие [Текст] / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. – Ростов н/Д, М. : Феникс : Глосса-Пресс, 2010. – 182 с.

УДК 372.881.1

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Кузнецова Д.В., канд. пед. наук, доц., *Сороцкая А.П.*
ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, РФ
lady_di_83@mail.ru, nasti-p@yandex.ru

Введение. За всю историю обучения человечества было разработано достаточное количество образовательных техник и методик. Изначально процесс обучения сводился только к чтению и переводу, например при изучении латыни. Во многих вузах при изучении иностранных языков опираются, по большей части, на фундаментальную, классическую методику. Но на сегодняшний день классический подход к изучению иностранного языка трансформировался в более современный, смешанный тип. Поэтому мы и хотим поставить себе задачу скомбинировать классические методы с актуальными коммуникативными и лингвосоциокультурными методами.

Основная часть. Традиционные методы обучения иностранному языку закладывают основы произношения, грамматической и лексической

базы, а современные методы направлены на устранение языкового и культурологического барьера.

Если мы возьмем во внимание комплексный подход к изучению иностранных языков, учитывая как традиционную, так современную методику, то можно будет говорить о достижении более эффективных целей в обучении. В основе классических подходов лежит развитие всех языковых компонентов – письменная и устная речь, аудирование, лексика и грамматика. То есть такие подходы служат базисом для коммуникативных методов, которые направлены на формирование способности понимать и создавать речь. К первым можно отнести такие методы, как грамматико-переводной метод («grammar-translational method»), метод молчания («silent way»), метод физического реагирования («total-physical response»), метод погружения («Sugesto pedia»), аудиолингвистический метод («audio-lingual method»), а ко вторым можно отнести лингвосоциокультурный метод («lingual-social cultural method»).

Грамматико-переводной метод («grammar-translational method») появился еще в конце 18 века, но закрепился в обучении к середине 20 века. Этот метод предполагает изучение иностранного языка через овладение грамматикой и лексикой. Данный метод обладает рядом преимуществ, несмотря на наличие некоторых недостатков. Обучающиеся студенты усваивают грамматику на хорошем уровне и развивают логическое мышление через совокупность грамматических правил и структур. Но минусом такого метода является то, что учащийся не выражает себя через говорение, а просто комбинирует слова из изученных грамматических формул, что приводит к языковому барьеру в будущем.

Метод молчания («silent way»), дал о себе знать еще в середине 60-х и представил собой такую методику, при которой педагог не должен ничего говорить в процессе обучения. Преподаватель использует условные обозначения для звуков, слов и правил, а обучаемый запоминает презентуемый материал в виде таблиц, картинок и т.д. В ходе обучения студент может вполне свободно самовыражаться, отрабатывая основы занятия. В итоге случается так, что обучающийся может знать иностранный язык лучше, чем его педагог.

При использовании метод физического реагирования («total-physical response») обучающийся студент получает изначально такое количество пассивных знаний, которое он потом может использовать в соответствующей разговорной ситуации. На начальном этапе обучения студент просто читает или слушает иностранную речь, но не разговаривает на изучаемом языке. На завершающем этапе такого обучения студенты должны отреагировать, общаясь не только с преподавателем, но и с друг другом. Получается, что обучаемый пропускает через себя всю необходимую информацию, благодаря чему, достигается существенный эффект.

Метод погружения («Sugesto pedia») позволяет полностью погрузиться в языковую среду, где студент интуитивно начинает применять выученные слова и фразы в соответствующей ситуации, преследуя свои намеченные цели и задачи общения.

Аудиолингвистический метод («audio-lingual method» "Audio-lingual method" (аудиолингвистический метод) появился в конце 70-х годов. Его суть состоит в следующем: на первом этапе обучения студент многократно повторяет услышанное вслед за преподавателем или фонограммой. И только начиная со второго уровня, ему разрешается говорить одну-две фразы от себя, все остальное состоит опять-таки из повторов [1].

И наконец, лингвосоциокультурный метод («lingual-social cultural method»), который включает в себя как языковое общение, так межкультурное. Этот метод объединяет языковые структуры (грамматику, лексику и т.д.) с внеязыковыми факторами. Тогда на стыке мировоззрения в национальном масштабе и языка, то есть своего рода способа мышления, благодаря которому мы познаем мир через культурную призму, при этом пользуясь изучаемым иностранным языком для выражения своих впечатлений, мнений, эмоций, восприятия [2].

Заключение. В процессе изучения иностранного языка, на наш взгляд, нельзя применять только классические или только новые методы. Целью обучения иностранному языку в современном вузе является облегчение понимания собеседника, формирование восприятия на интуитивном уровне. Поэтому каждый преподаватель, избравший такой органический и целостный подход в образовании, то есть, используя комплекс классических и современных методов изучения иностранного языка, должен сформировать отношение у студента к языку, как к зеркалу, в котором отражаются география, климат, история народа, условия его жизни, традиции, быт, повседневное поведение, творчество.

Список литературы

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. Заведений [Текст] / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 336 с.
2. Ломб, К. Как я изучаю языки (заметки знатока 16 языков). 4. [Электронный ресурс]. – URL : http://lib.aldebaran.ru/author/lomb_kato/lomb_kato_kak_ya_izuchayu_yazyki/

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОРДИНАТУРЕ

Лимаренко М.П., канд. мед. наук, доц.,

Дубовая А.В., докт. мед. наук, проф.

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького»,

г. Донецк, РФ

limarenko_marina@inbox.ru

Введение. В настоящее время в связи с разработкой новых государственных образовательных стандартов в системе высшего медицинского образования Донецкой Народной Республики, в том числе на последипломном уровне, широко внедряется компетентностный подход. Задачей последнего является формирование эффективного компетентного специалиста высокого профессионального уровня.

Цель ознакомить преподавателей с особенностями освоения компетенций в ординатуре по специальностям «Педиатрия» и «Детская кардиология» на кафедре педиатрии №3 факультета интернатуры и последипломного образования с использованием дистанционных технологий.

Основная часть. На кафедре педиатрии разработаны Государственные образовательные стандарты и программы последипломного обучения, в том числе для подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальностям «Педиатрия» и «Детская кардиология». Целью ординатуры является подготовка квалифицированного врача-педиатра либо врача-детского кардиолога, обладающего системой теоретических знаний и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности, применяющего современные научно-технические достижения диагностики и лечения при основных заболеваниях, в том числе сердечно-сосудистой системы, у детей и подростков в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей организма.

Программа обучения в ординатуре включает формирование у выпускника 3 универсальных и 12 профессиональных компетенций в профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности и др. Компетенция (от лат. *competere* – соответствовать, подходить) – способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, а также в определённой широкой области. Под универсальными компетенциями понимается способность успешно действовать на основе практического

опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов деятельности. Профессиональные компетенции предполагают способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при решении задач профессиональной деятельности [1, 2].

Компетентностный подход в обучении не отрицает академический, а углубляет, расширяет и дополняет его. Этому в большей степени способствуют дистанционные образовательные технологии, в частности информационно-образовательная среда ГОО ВПО ДонНМУ им. М. Горького.

Дистанционное обучение – это обучение, при котором его субъекты разделены в пространстве и, возможно, во времени, реализуется с учётом передачи и восприятия информации в виртуальной среде, обеспечивается специальной системой организации учебного процесса, особой методикой разработки учебных пособий и стратегией преподавания, а также использованием электронных или иных коммуникационных технологий [3-5].

Преподавателями кафедры педиатрии созданы курсы самостоятельного обучения для ординаторов-педиатров и ординаторов-детских кардиологов. Каждый курс содержит общую информацию с предоставлением календарно-тематических планов лекций и практических занятий, электронных адресов преподавателей для осуществления обратной связи с обучающимися, чат и др. Кроме того, курс включает лекции и материалы для подготовки к практическим занятиям. Последние содержат методические указания для подготовки к каждой теме занятия, ссылки в Интернете на базовый учебник, дополнительную литературу, интерактивные занятия, задания для самостоятельной работы и тестовый контроль.

Перед началом работы с предлагаемым курсом каждый обучающийся должен зарегистрироваться на сайте «Дистанционное сопровождение последипломного образования», войти в личный кабинет и подключиться к изучаемому курсу. Далее ознакомиться с календарно-тематическим планом лекций, практических занятий и приступить к освоению тем, начиная с первой. Если у обучающегося возникают вопросы, то он может их задать в чате.

Последовательность изучения конкретной темы практического занятия включает, прежде всего, ознакомление с методическими указаниями. В них изложены цели занятия, основные и дополнительные источники информации, теоретические вопросы, которые необходимо усвоить, тестовые задания. Далее врач-ординатор может ознакомиться с интерактивной лекцией по данной теме. В последующем обучающийся изучает теоретический материал по теме занятия, используя базовый учебник, основные и дополнительные источники информации, учебные пособия, видеофильмы, разработанные сотрудниками кафедры.

Далее ординатору необходимо проработать интерактивный блок к занятию. Особенностью работы с ним является то, что время прохождения материала ограничено. После ознакомления с информационными страницами обучающемуся задаётся ряд вопросов, на которые необходимо ответить, чтобы продолжить обучение. В случае неправильного ответа врач возвращается на соответствующую страницу лекции для повторного изучения теоретического материала.

Кроме того, в конце каждого занятия ординатору предлагается пройти тестирование. К каждой теме преподавателями подготовлено в среднем по 10 тестов. Тестовые задания оцениваются системой в режиме он-лайн.

Заключение. Применение информационно-образовательной среды стимулирует самостоятельную целенаправленную работу ординатора по формированию знаний и в дальнейшем освоению всех компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Эффективность данного вида обучения зависит от методологически грамотно структурированного преподавателем процесса и информационно-коммуникационных возможностей высшего учебного заведения.

Список литературы

1. Танцура, Т. А. Аспекты дистанционного обучения в современных условиях. [Текст] // Мир науки, культуры, образования. 2020. – Т. 81, № 2. – С. 355-358.
2. Сэкулич, Н. Б. Реализация принципа интерактивности в электронной информационно-образовательной среде. [Текст] // Образование. Личность. Общество. 2017. – Вып. 1. – С. 54-59.
3. Глотова, Т. В., Кольчугина И. Г., Королев К. Ю. Повышение квалификации преподавателей технических специальностей университета в области информационных и педагогических технологий. [Текст] // Казанский педагогический журнал. 2018. – № 5. – С. 158-162.
4. Серафимович, И. В., Конькова, О. М., Райхлина, А. В. Формирование электронной информационно-образовательной среды вуза: интеракция, развитие профессионального мышления, управление. [Текст] // Открытое образование. 2019. – Т. 23, № 1. – С. 14-26. – DOI: 10.21686/1818-4243-2019-1-14-26.
5. Полат, Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения. [Текст] – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – ISBN 978-5-534-13152-9.

ВЫЗОВЫ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лисицына В.О.

ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск, ЛНР, РФ
v-lisitsyna@inbox.ru

Введение. В последнее время мы наблюдаем трансформацию системы профессионально-педагогического образования, которая направлена на подготовку педагогических кадров для учреждений среднего профессионального образования. Это вызвано теми глобальными изменениями, которые происходят на рынке труда. Рассмотрим существенные из них в контексте изучаемой проблематики.

Основная часть. В первую очередь стоит отметить те глобальные, масштабные и долгосрочные процессы, оказывающие влияние на мировое развитие, которые формируются на мировом рынке труда, согласно отчета Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) «OECD Employment Outlook 2019 The future of work» [1]. Специалисты ОЭСР отметили, что в последние годы происходит сокращение жизненного цикла профессий. Профессии исчезают, модифицируются, появляются новые. Так, 14% профессий находятся в зоне угрозы исчезновения и 32% рабочих мест должны претерпеть существенные изменения.

В аналитическом отчете «Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики» АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка» [2], сделан акцент на важность, как в повседневной, так и в профессиональной деятельности цифровых компетенций. Согласно информации, представленной в совместном отчете Бостонской консалтинговой группы и Сбербанка «Россия 2025: от кадров к талантам» [3] подтверждают востребованность на российском рынке труда не только цифровых компетенций, но и когнитивных компетенций и социально-поведенческих навыков, среди которых были выделены: коммуникация, межличностные навыки, адаптивность, решение нестандартных задач, саморазвитие.

Масштабное исследование экспертов НИУ ВШЭ совместно с АНО «Аналитический центр Юрия Левады» в рамках Мониторинга экономики образования свидетельствует о том, что работодатели в России ключевыми личностными качествами признают: интерес к работе (64%), готовность брать на себя ответственность (55%), умение работать в коллективе (54%), умение учиться (49%), умение организовывать собственную работу (44%), умение находить решения в нестандартных ситуациях (40%) [4].

Согласно материалам Всемирного экономического форума «World Economic Forum 2020», самые востребованные навыки будущего, которые станут обязательными к 2025 году по мнению работодателей, следующие: критическое мышление и анализ, самостоятельность и тайм-менеджмент, способность к активному и непрерывному обучению, стрессоустойчивость, гибкость и способность адаптироваться к изменениям, способность к саморазвитию [5].

Заключение. Таким образом, можем выделить следующие актуальные и перспективные тенденции на рынке труда:

– стремительная трансформация профессий, обусловленная технологическими, демографическими и социально-экономическими драйверами;

– неопределенность рынка труда, вызванная появлением нового характера деятельности и новых профессий;

– повышение спроса на высококвалифицированные кадры, обладающие определенными цифровыми и когнитивными компетенциями, а также социально-поведенческими навыками, среди которых существенную значимость приобретает саморазвитие.

Данные тенденции создают серьезные вызовы для современной системы профессионально-педагогического образования, которая и должна быть способна удовлетворять изменяющиеся потребности на рынке труда.

Список литературы

1. The future of work. OECD Employment Outlook 2019. Highlights [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.oecd.org/employment/Employment-Outlook-2019-Highlight-EN.pdf> (Дата обращения 24.07.2022).
2. Обучение цифровым навыкам: Модели цифровых компетенций. Аналитический отчет АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка». Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики. // Компетенции. [Электронный ресурс]. – URL : http://obzory.hr-media.ru/cifrovye_navyki_sotrudnika (Дата обращения 24.07.2022).
3. Отчет The Boston Consulting Group (BCG) «Россия 2025: от кадров к талантам», ноябрь 2017. [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.dekanblog.ru/2017/11/strategicheskii-menegement/rossiya-2025-ot-kadrov-k-talantam/> (Дата обращения 24.07.2022).
4. Модели поиска, критерии найма, оценка профессиональных качеств и навыков выпускников основных профессиональных образовательных программ: мнение работодателей [Электронный ресурс] // Мониторинг экономики образования. Информационно-аналитические материалы по результатам социологических обследований. 2016. – Вып. № 1 (27) [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.hse.ru/data/2016/08/01/1119798633> (Дата обращения 28.07.2022).
5. The Future of Jobs Report 2020 [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2020/in-full> (Дата обращения 24.07.2022).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Любкина И.А.

МБОУ «Шахтёрская СШ с. Малоорловка», г. Шахтёрск (ДНР), РФ
lyubkina.irisha@mail.ru

Введение. В период становления и развития Донецкой Народной Республики патриотическое воспитание граждан и формирование государственной идеологии должно быть одним из приоритетов государства. Образование истинного гражданина и патриота нашей страны – одна из главных задач современного образования [4].

Целью данной работы является конкретизация основных направлений, форм и методов патриотического воспитания подростков.

Основная часть. Гражданско-патриотическое воспитание – это многогранная, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность, включающая в себя: организацию постоянной массовой работы при активном участии родителей, членов семей обучающихся, волонтерских и социальных партнёров, историко-краеведческих музеев. Приоритетным видом деятельности педагогов дополнительного образования следует считать формирование и развитие гражданского самоопределения обучающихся в соответствии с установленными образовательными целями, участие в республиканских и всероссийских гражданско-патриотических конкурсах и мероприятиях, способствующих проявлению идентичности личности каждого ребёнка.

Среди основных направлений патриотического воспитания выделяют:

- а) гражданско-патриотическое;
- б) военно-патриотическое;
- в) духовно-нравственное;
- г) историко-патриотическое (краеведческое);
- д) культурно-патриотическое и спортивно-патриотическое [1-5].

- ✓ *Гражданско-патриотическое воспитание.* Целью гражданско-патриотического воспитания является воспитание любви к исторической родине, а значит – патриотических чувств, формирование ценностной системы, обеспечивающей становление гражданственности и патриотизма.
- ✓ *Военно-патриотическое воспитание.* Основной целью военно-патриотического воспитания является формирование у молодежи патриотизма, готовности к достойному служению и защите Отечества.

- ✓ *Духовно-нравственное воспитание* ориентировано на осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Основным содержанием духовно-нравственного воспитания являются базовые общечеловеческие ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению.
- ✓ *Культурно-патриотическое воспитание.* Культурно-нравственное воспитание ориентировано на формирование у личности социально-значимых и культурно-эстетических ценностей [1].
- ✓ *Спортивно-патриотическое воспитание.* Спортивно-патриотическое воспитание предполагает расширение общественных представлений о роли физического воспитания, распространение норм здорового образа жизни, усиление противодействия курению, алкоголизму и употреблению наркотиков, поиск новых путей укрепления и сохранения здоровья будущего поколения нашей республики.
- ✓ *Гражданско-патриотическое воспитание* учащихся средней школы во внеурочной деятельности включает, прежде всего, такие формы работы, как: воспитательные часы, родительские собрания, экскурсии, круглые столы, диспуты, конкурсы, викторины, гражданско-патриотические акции, экскурсии, игры, просмотр видеофильмов о войне, киноуроков.

Важным условием является организация педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса учреждений дополнительного образования, направленного на повышение потенциала молодежи в области формирования патриотических ценностей во внеучебной деятельности – проводить системную работу через игры-задания, флешмобы, кружки, элективные курсы, организовывать различные праздники, информационные встречи с известными местными деятелями, посещать родные достопримечательности, развивать личные ценностно-мотивационные качества, умения, навыки и социально важные компетенции у обучающихся средней школы.

Важным инструментом формирования гражданско-патриотических качеств у учащихся средней школы в кружке историко-патриотического направления является изучение истории своей семьи. Работа по изучению генеалогии привлекает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей и подымает уровень культуры. Организация проектной деятельности является одной из наиболее эффективных, интересных и целесообразных форм. Эта деятельность позволяет каждому обучающемуся почувствовать себя исследователем, овладевая навыками работы с различными источниками информации. Это также ценная проектная деятельность, позволяющая объединить детей, родителей и педагогов в совместной творческой деятельности [3].

Огромное значение воспитания гражданско-патриотических качеств у подрастающего поколения имеет и краеведческая работа. Многие связывает человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа становятся частью его судьбы. Где бы мы не жили, на каком бы языке не говорили, Россия – наша общая единственная Отчизна. Но у каждого из нас есть и свой, милый сердцу уголок, где ты сделал свои первые шаги, учился, получил путевку в жизнь. Этот уголок – наша Малая Родина [5].

Следовательно, реализация данных направлений в процессе формирования гражданско-патриотических качеств у учащихся средней школы в кружке историко-патриотического направления включает в себя: воспитание патриотических чувств у детей среднего школьного возраста; уважение и любовь к своему дому и соотечественникам; формирование желания развивать коммуникативные навыки, самовыражение, уверенность в себе и результате своей работы, самореализацию; развитие у учащихся интерес к истории города, в котором они родились и выросли, а также к истории России; формирование уважительного отношения к природе, памятникам архитектуры, культуры; развивать интерес к знаниям, творчеству и инициативе; формирование устойчивости системы знаний в конкретных областях; развитие осознания таких качеств, как важность работы, честность, уважение и доброжелательность к окружающим.

Заключение. Таким образом, использование различных форм внеурочной деятельности является неотъемлемой частью школьной жизни, что является не только ведущим звеном в развитии образовательного процесса, но и позволяет прививать гражданско-патриотическое воспитание не только у учащихся, но и учителей и родителей. Конечным результатом системы воспитания патриотизма должно стать воспитание духовной культуры, укрепление национальной, социальной стабильности.

Список литературы

1. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи (Приказ №322 от 17.07.2015). [Электронный ресурс]. – URL : <https://dropdoc.ru/doc/1185926/prikaz-N322-ot-17.07.2015-“ob-utverzhdenii-konsercii-patri> (дата обращения: 13.09.2022 г.)
2. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитания [Текст] / В. С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 508 с.
3. Лубский, А. В. Партнерство университета и школы в сфере формирования гражданских ценностей и патриотизма. [Текст] – Ростов-на-Дону. 2015. – 310 с.
4. Сайт Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики. [Электронный ресурс]. – URL : <http://mondnr.ru/> (дата обращения: 10.09.2022 г.).
5. Шульженко, М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи. [Текст] // Молодой ученый, 2017. – №47. – С. 240-243.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Матузова И.Г., канд. пед. наук.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, РФ

i.matuzova@donnu.ru

Введение. В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта дошкольного образования одним из приоритетных ориентиров, направленных на успешное обучение на следующей ступени образования является познавательное развитие дошкольника, его коммуникативные умения, речевая деятельность. В настоящее время возникает немалое количество методик, технологий, разработок, призванных улучшить процесс воспитания личности ребенка и формирование целостной картины мира. В связи с этим внедрение в педагогическую практику дошкольного образовательного учреждения образовательного события, представленного циклом мини-проектов, направленных на всестороннее развитие дошкольников и обосновало проблему нашей статьи: образовательное событие как инновационная технология работы с детьми дошкольного возраста.

Основная часть. В данной статье мы поставили задачу раскрыть сущность и обосновать целесообразность применения образовательного события как эффективной инновационной технологии образовательной деятельности ДОО(У).

Развивающий эффект такого формата доказан многолетней практикой Н.В. Гришаевой, Е.Е. Кравцовой, Ж.И. Сугак. Событийный формат образовательной деятельности позволяет проектировать ситуации, в которых у ребенка появляется осмысленная потребность как в осознанном владении имеющимися в социуме культурными нормами, так и в творческом подходе к использованию появившихся умений. Образовательное событие становится тем пространством возможностей, в котором ребенок является инициатором собственной образовательной деятельности. По определению Л. Логиновой, образовательное событие - это особая ситуация, которая организуется педагогом в образовательных целях. За кажущимся на первый взгляд исключительно игровым сюжетом стоит продуманная и кропотливая работа взрослого, направленная на появление у ребенка как необходимых для жизни универсальных качеств (коммуникативные и познавательные способности, саморегуляция), так и более конкретных, предметных результатов, без которых ближайшее будущее (обучение в школе) может существенно осложниться [3].

Образовательное событие обладает следующими особенностями:

1. Образовательное событие – часть полноценного образовательного процесса, в него закладываются ситуации, при разрешении которых дети приобретают новые знания, умения, формируют представления.

2. Образовательное событие - развернутая история, подчиненная единой теме, интересной и доступной для дошкольников. Лучше всего, если в названии темы будет либо вопрос, на который ответят дети («Как я устроен», «Как помочь...»), либо то основное действие, на которое ориентируется вся событийная деятельность («Помогаем...»).

3. Образовательное событие подчиняется законам драматургии, в ней есть завязка, развитие сюжета, кульминация и развязка. Однако, в отличие от театрализованной или сюжетной игры, ребенок получает возможность выстроить реальную картину мира, наделять ее смыслом. Таким образом, история, в которую погружается ребенок, становится наиболее органичной формой познания для этого возраста.

4. Образовательное событие – история, происходящая в течение длительного периода. У детей должно быть достаточно времени для вхождения в образовательное событие, обсуждения, планирования, подготовки, для неожиданных поворотов и выхода из них. Образовательное событие не завершается развязкой. Оно продолжает существовать в виде воспоминаний, обращений к детской «документации», рефлексии.

5. Образовательное событие требует от воспитателя особого внимания к эмоциям детей. Основным критерием успешности образовательного события является не выполнение всех задуманных мероприятий, а эмоциональный настрой детей, их вовлеченность. Если деятельность не вызывает эмоционального отклика, эффективность события как образовательной единицы значительно снижается.

Л. Логиновой была определена структура образовательного события, состоящая из следующих этапов:

1. Эмоциональный взрыв – получение известия, принятие решения.

2. Ожидание самого события, подготовка к нему – в это время человек предпринимает конкретные действия. Грядущее событие подогревает интерес, держит в состоянии возбуждения, иногда меняет режим, образ жизни.

3. Наступление ожидаемого события – еще один эмоциональный взрыв.

4. Жизнь после события – жизнь, которую это событие, возможно, круто изменило.

Образовательные события в детском саду могут отличаться по типу сюжета (реальный – подготовка к спектаклю, цирковому представлению, изготовление атрибутов, декораций, приглашений; игровой – «помогаем бельчонку», «спасаем зверей», «путешествуем на Северный полюс»,

«ищем сокровища»), наличию привязки к календарному времени (привязанные к определенному времени – календарные, события-традиции или не зависящие от времени года – поиски клада, путешествия, исторические экскурсии), способу организации (запланированный воспитателем, спровоцированный воспитателем, спонтанно возникший по инициативе детей).

При составлении сценария образовательного события педагог должен ориентироваться не столько на возможные увлекательность, зрелищность и выигрышность выбранных видов деятельности, которые есть в копилке его прошлого опыта, сколько на то будет ли посредством этих видов деятельности развиваться регуляция, познание, коммуникативность, и приведет ли это все в результате к появлению инициативности как нового качества личности.

Подводя итог понимания сути образовательного события, мы можем сказать, что вне зависимости от продолжительности и способа возникновения образовательное событие – это нечто значимое и оставляющее след в душе дошкольника, это часть полноценного образовательного процесса, с заложенными в него ситуациями, при разрешении которых дети приобретают новые знания, умения, формируют представления. Развернутая история, предлагаемая в контексте образовательного события – это и проект, и исследование, подчиненные единой теме, интересной и доступной для дошкольников. Педагогу-дошкольнику важно помнить, что образовательное событие подчиняется законам драматургии, в нем есть завязка, развитие сюжета, кульминация и развязка. Однако, в отличие от театрализованной или сюжетной игры, ребенок получает возможность выстроить реальную картину мира, наделять ее смыслом. Таким образом, история, в которую погружается ребенок, становится наиболее органичной формой познания для этого возраста.

Список литературы

1. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ : учебно-методическое пособие [Текст] / Ю. В. Атемаскина. – Санкт-Петербург : Детство Пресс, 2012. – 112 с.
2. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии : учебное пособие для студентов учреждений сред.проф. образования [Текст] / М. Н. Гуслова. – М. : ИЦ Академия, 2013. – 288 с.
3. Логинова, Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет : методическое пособие [Текст] / Под ред. О. Я. Шиян – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88с. ISBN 978-5-4315-1496-8

МЕТОДОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ В КУРСЕ «БИОЭТИКИ» ЭТИКО-ПРАВОВЫХ ПРОБЛЕМ СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА

Михайлов А.Е., канд. филос. наук, доц.,

Михайлова М.В., канд. филос. наук, доц..

ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет», г. Киров, РФ

aemikhailov@yandex.ru

Введение. Инновационные технологии в биомедицине в последние несколько десятилетий стимулировали формирование биоэтики, где интегрируются знания, выходящие за рамки узкоспециальных дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций врача. Методологический приоритет этических принципов в регулировании научной и научно-практической медицинской деятельности не только расширяет границы, но и изменяет формы рефлексии в этой области, поскольку включает проблематику социокультурной её детерминации. [1, с. 336]. Изучение биоэтической проблематики студентами медицинского вуза способствует углублению их мировоззренческой самоидентификации. Собственная позиция студентов по различным аспектам мировоззренчески значимых вопросов, возникающих в процессе внедрения новых биомедицинских технологий, формируется с привлечением информации из широкого спектра дисциплин гуманитарно-социального блока: истории, философии, культурологии, религиоведения, юриспруденции, социологии, психологии, политологии и других.

Основная часть. С появлением вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ), когда некоторые или все этапы зачатия и раннего развития эмбрионов осуществляются вне материнского организма, открылись новые возможности в решении ряда проблем, связанных с репродуктивными патологиями. Но индустрия ВРТ, и прежде всего суррогатного материнства, остается этически дискуссионной отраслью медицины с пробелами в правовом регулировании. Совершенствование практической реализации такой технологии предполагает мониторинг и корректировку на основе комплексного теоретического осмысления её психологических и морально-правовых аспектов. Изучение студентами медицинского вуза в учебном курсе «Биоэтика» новых возможностей ВРТ также предполагает всесторонний анализ и оценку возникающих рисков нежелательных краткосрочных и отдаленных последствий применения технологии суррогатного материнства [2, с.50]. Внедрение ВРТ затрагивают различные аспекты отношений, сложившихся в рамках семейно-брачного института. В традиционном подходе, отражающем

жизненный уклад многих поколений, репродуктивная функция семьи считается основной. Но в современном обществе традиционные ценности семьи и брака, гендерных предпочтений и ориентаций подвергаются существенным трансформациям.

Сложившиеся в том или ином социокультурном контексте базовые ценностные ориентиры при рассмотрении данной проблематики могут иметь существенные индивидуальные и групповые различия. Подходы в формировании отношения населения к ВРТ «суррогатное материнство» и в законодательном регулировании этой сферы варьируются в разных странах от запретительного (*prohibitive approach*) до либерального. В некоторых странах (Франция, Германия, Австрия, Норвегия) суррогатное материнство находится под полным запретом. Законодательством Испании, Израиля, Нидерландов суррогатное материнство разрешено, но при исключении любой пропаганды и рекламы репродуктивных технологий с подбором услуг суррогатных матерей. В Канаде, Великобритании, Ирландии, Дании и Бельгии суррогатное материнство разрешено только на безвозмездной основе или с возмещением лишь обоснованных расходов. Таиланд, Непал, Мексика и Индия недавно ввели запрет на оказание платных услуг суррогатных матерей иностранцам. Ориентация на нейтрализацию коммерческой мотивации в процессе реализации этой технологии может сочетаться с вызывающей критику, и даже категорическое неприятие, либерализацией. Так в Канаде разрешено пользоваться такими услугами гомосексуальным парам и родителям-одиночкам.

В России правовой основой в решении актуальных проблем вспомогательной репродуктивной технологии «суррогатного материнства» являются положения статей Конституции Российской Федерации: Статья 67.1 Ч. 4. Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания, берет на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения. Часть 1 статьи 72 пункт «ж.1»: 1) защита семьи, материнства, отцовства и детства; защита института брака как союза мужчины и женщины; создание условий для достойного воспитания детей в семье ... [3].

Такой подход заложен и в Конституции Донецкой Народной Республики, например, ч.1 статьи 31: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства» [4]. Данные конституционные положения конкретизируются нормами Закона «О здравоохранении», принятым Народным Советом Донецкой Народной Республики в 2015 г., в частности главой «Охрана здоровья матери и ребенка, вопросы семьи и

репродуктивного здоровья», статьей 48. Применение вспомогательных репродуктивных технологий.

В современном законодательстве в большей степени проработаны требования к суррогатным матерям, нежели в отношении заказчиков. Это касается некоторых особых их качеств, таких как возраст генетических родителей, семейный статус, материальное положение. Именно от этих характеристик в значительной мере зависят условия, в которых будет жить ребенок. Особое значение имеет оценка психического здоровья заказчиков. Законодательно закреплены лишь положения о право- и дееспособности таких лиц. Для решения этой проблемы целесообразно проведение обязательного медицинского освидетельствования на предмет выявления психических отклонений не только суррогатных мам, как это делается сейчас, но и заказчиков. Кроме того, сохраняется неопределенность относительно необходимости учета особых состояний заказчиков, которые не квалифицируются как психическое нездоровье, поскольку в обществе происходят существенные сдвиги традиционных ценностных ориентиров.

В настоящее время для исключения различного рода злоупотреблений требуется законодательная проработка вопроса о правовом статусе гамет и круге лиц, имеющих право распоряжаться ими после смерти их обладателя [5]. Нужны списки оснований, позволяющих одному из супругов в случае смерти второго использовать его гаметы.

Заключение. При всем разнообразии проблем, возникающих при использовании вспомогательной репродуктивной технологии «суррогатное материнство», методологически корректной является приоритетная ориентация на определение и реализацию прав ребенка, обеспечивающих его интересы в контексте традиционных семейных ценностей.

Список литературы

1. Степин, В. С., Сточик, А. М., Затравкин, С. Н. История и философия медицины. Научные революции в медицине XVII-XXI вв. [Текст] – М. : Академический проект. 2020. – 375 с.
2. Михайлов, А. Е., Михайлова, М. В. Актуальные проблемы суррогатного материнства. Медицинское образование сегодня. [Текст] 2022. – № 2 (18). – С. 50-56.
3. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). [Текст]
4. Конституция Донецкой Народной Республики, принятая 14.05.2014 г. Верховным Советом Донецкой Народной Республики (С изменениями, внесенными Законами от 27.02.2015 года № 17-ИНС, от 29.06.2015 года № 29.06.2015 года № 63- ИНС, от 11.09.2015 года № 92-ИНС, от 29.12.2017 года № 205-ИНС, от 30.11.2018 года № 01-ИНС, от 06.03.2020 года № 106-ИНС, от 24.06.2022 № 383-ИНС) [Электронный ресурс]. – URL : <https://dnrsovet.su/konstitutsiya/>
5. Поздеева, В. С. Проблемы установления отцовства в постмортальной репродукции . // Вопросы Российской юстиции. – Выпуск № 17. – С. 390-396. // [Электронный ресурс]. – URL : <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/111191?cl=ru-ru>

ПРЕИМУЩЕСТВА И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ (НА ПРИМЕРЕ СПбПУ)

Мукбиль М.Х., канд. экон. наук, *Козина Ю.П.*

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»,
г. Санкт-Петербург, РФ
j_kozina99@mail.ru

Введение. На современном этапе устойчивой мировой тенденцией в образовательной сфере является постоянный рост числа иностранных студентов в вузах, мобильность студентов. Высшие учебные заведения России не являются исключением.

Российское высшее образование является одним из наиболее востребованных. Согласно официальным данным, докоронавирусный учебный год 2019/2020 стал рекордным по общему количеству иностранных студентов в российских вузах. За пятилетний период число иностранных студентов увеличилось почти вдвое [1].

Тенденция сохраняется. Так, в 2019 году в России училось 298 тысяч иностранных студентов, в 2020 году – 315 тысяч, в 2021 году – 324 тысячи [2].

Основная часть. В Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого (СПбПУ), например, в учебном году 2021/2022 обучалось более 5200 иностранных студентов.

Стратегия СПбПУ направлена на диверсификацию национального состава его студентов, о чем заявил проректор университета по международной деятельности. В 2018 году была поставлена задача максимально увеличить количество иностранных студентов. В настоящее время университет активно развивает сотрудничество с вузами других стран в различных сферах. Среди приоритетных направлений выделяются следующие: инженерия и технологии, физика и математика, материаловедение, компьютерные науки и т. д.

Иностранные студенты могут обучаться на краткосрочных и базовых образовательных программах. Их преимущество: получение высоких знаний по всем специализированным дисциплинам, особенно в области физических, математических и естественных наук. Кроме того, российские университеты, в частности СПбПУ, предлагают программы довузовской подготовки (подготовка к бакалавриату и магистратуре), краткосрочные программы (летние курсы), программы изучения русского языка как иностранного, программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Основополагающим вопросом, касающимся темы обучения иностранных студентов, является вопрос об адаптации обучающегося к новой, зачастую иноязычной, среде.

Россия – многонациональная страна. Здесь легко могут адаптироваться представители разных культур. В России проживает около 200 национальностей, говорящих более чем на 100 языках и диалектах. В стране проживают представители различных религий и конфессий, в результате чего многие иностранные студенты, приезжающие на учёбу в Россию, чувствуют себя как дома.

Российские университеты гордятся многолетним опытом обучения и адаптации иностранных граждан. Ускоренной адаптации способствует также активное общение иностранных студентов с российскими «коллегами». Такие контакты приводят не только к установлению дружеских отношений, но и даже к повышению успеваемости иностранных обучающихся.

Для продвижения более тесных контактов СПбПУ предлагает своим студентам и слушателям следующие внеучебные возможности:

1. Участие в спортивных соревнованиях, студенческих днях культуры и фестивалях. В Университете есть также свои студенческие театры, волонтерские объединения, клубы по интересам и спортивные команды.

2. Университет предлагает и организует (туристические) поездки, как по Санкт-Петербургу, так и по другим регионам.

Помимо этого, одним из преимуществ обучения в российском вузе является форма проведения практических занятий в виде устного общения, что способствует совершенствованию не только узкоспециальных навыков, но также и развивает языковые и коммуникативные компетенции студентов.

Престиж вуза на рынке образовательных услуг, особенно международном, формируется в течение многих лет и даже десятилетий. Основным показателем является востребованность выпускников высшего учебного заведения со стороны российских и зарубежных работодателей. Установление стабильной, долгосрочной ориентации университета на подготовку специалистов по разным направлениям для конкретных стран гарантирует успешное взаимодействие и укрепление связей с партнёрами за рубежом [3].

Заключение. В заключении следовало бы отметить некоторые общие важные положения, которые способствовали бы приросту числа иностранных студентов в российские вузы, так как, безусловно, популяризация и повышение конкурентоспособности образования в целом требует согласованных мер, заслуживающих внимания как от преподавателей и администрации вуза, так и от местных и федеральных властей:

1. Несмотря на значительное число иностранных студентов в вузах России, на наш взгляд, внимание подготовке преподавательского состава, работающему с иностранным контингентом недостаточно. Зачастую преподаватели по-прежнему не владеют иностранными языками на высоком уровне, что усложняет взаимодействие со студентами. Кроме того, не менее важным является развитие основ межкультурной коммуникации.

2. Особое внимание следует уделять изучению русского языка на подготовительных факультетах, так как иногда иностранные студенты испытывают в дальнейшем сложность при обучении на основной образовательной программе, если программа подготовительного факультета была завершена не успешно.

3. Администрация вуза должна оказывать более действенную поддержку и помощь иностранным студентам, принимая во внимание тот факт, что они находятся в новой для себя среде. Здесь также актуален вопрос о владении иностранными языками и межкультурными компетенциями.

4. Не менее важными являются вопросы материально-технического обеспечения, как учебных корпусов, так и общежитий, так как такие бытовые вещи оказывают большое влияние на восприятие иностранным студентом вуза в целом.

Список литературы

1. Рекордное количество иностранных студентов выбрали Россию в 2020 году. // Study in Russia. Официальный сайт о высшем образовании в России для иностранных студентов: официальный сайт 2021. [Электронный ресурс]. – URL : <https://studyinrussia.ru/actual/articles/rekordnoe-kolichestvo-inostrannykh-studentov-vybrali-rossiyu-v-2020-godu/> (дата обращения:02.08.2022).
2. Число иностранных студентов в России за три года выросло на 26 тысяч. // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт 2022. [Электронный ресурс]. – URL : <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/46158/> (дата обращения:02.08.2022).
3. Огнев, Д. В. Обучение иностранных граждан как один из приоритетных показателей конкурентоспособности вуза: состояние, проблемы и перспективы развития [Текст] / Д. В. Огнев, Я. И. Тулаева. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы экономических наук: материалы III Международной научной конференции (г. Уфа, июнь 2014 г.). – Уфа : 2014. – С. 19-22.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ТВОРЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Мухамедьярова Н. А., канд. пед. наук, *Тихомирова К. В.*
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль, РФ
fominan.a@mail.ru

Введение. Система дополнительного образования детей является наиболее интенсивно развивающимся элементом системы непрерывного образования. Сегодня к педагогу ДОД предъявляются всё новые и новые требования: знания, умения, навыки и педагогические компетенции преподавателя должны быть актуальны; педагогу необходимо постоянно повышать уровень профессионального мастерства и уровня компетенций; преподаватель должен иметь в своем арсенале и уметь применять новые формы и методы обучения и воспитания детей, а также внедрять современные информационные технологии в образовательный процесс. Согласно данным требованиям, перед педагогом стоят всё новые и новые вызовы, продиктованные государственной политикой ДОД. Меры, принимаемые государством в области развития дополнительного образования детей, нашли отражение в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», в «Концепции развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года», в проекте «Доступное дополнительное образование», в федеральных проектах «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Учитель будущего», в рамках национального проекта «Образование», в Профстандарте педагога ДО детей и взрослых.

Основная часть. Вопрос формирования и развития профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования детей актуален для изучения в условиях современности (Л. В. Байбородова, В. А. Березина, М. А. Валеева, Т. Н. Гущина, И. А. Донина, Е. Б. Евладова, А. В. Золотарёва, Н. А. Мухамедьярова, А. П. Чернявская, А. И. Щетинская, В. В. Юдин и др.). Успех профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей зависит от его способностей решать надпредметные и межпредметные задачи посредством универсальных способов педагогической деятельности. Формирование и развитие профессиональных компетенций педагога возможно соблюдать в условиях метапредметного подхода в российском образовании (Н. И. Аксенова,

М. В. Богуславский, Н. В. Громыко, Ю. В. Громыко, В. Г. Максимова, О. М. Симановская, Е. Г. Хрисанова, А. В. Хуторской, Н. М. Яковлева и др.)

Коллективная деятельность, коллективный труд – основа человеческой жизнедеятельности. Умение трудиться в творческом коллективе – это гарантия того, что дети смогут определить свой путь в дальнейшей жизни.

Согласно В. И. Смирнову «художественно-творческий коллектив» - это коллектив, объединенный совместной деятельностью в области искусства и его можно признать по сущности синонимом «творческого коллектива» в области искусства [3]. Также для того, чтобы раскрыть термин «творческий коллектив» мы опираемся на содержание понятия «коллектив», обоснованное А. С. Макаренко и трактуемое им как «организованная группа людей, объединенная общими целями, социальными интересами, ценностными ориентациями, совместной деятельностью, отношениями ответственности и зависимости» [1]. Это позволяет определить «творческий коллектив» как организованную группу людей, объединенную общими творческими целями, интересами, отношениями ответственности и зависимости, ценностными ориентациями и совместной творческой деятельностью в области искусства [4]. Целью деятельности творческого коллектива является создание нового продукта, идей, услуг в области искусства.

К органам управления и самоуправления творческого коллектива прежде всего относятся художественный руководитель (или руководители), староста коллектива, помощники, заместители и т.д. Ведущую роль в развитии творческого коллектива играет художественный руководитель, который обеспечивает высокий исполнительский уровень творческого состава и содействует развитию ценностных ориентаций, а также потребностей в самосовершенствовании, развития креативных возможностей, умений и навыков, способностей, таланта всех участников коллектива.

Художественным руководителем творческого коллектива является специалист в сфере искусства (музыка, хореография, театр и др.), который занимается планированием и организацией работы творческого коллектива определенного уровня (учебного, кружкового, профессионального, формального, неформального и др.), подбором репертуара, репетициями, постановками, организацией концертно-конкурсной деятельности, решением экономических вопросов коллектива, а также осуществляет педагогическую и наставническую деятельность. Данная формулировка означает, что художественный руководитель творческого коллектива должен быть компетентным.

Художественный руководитель творческого коллектива – это прежде всего педагог, наставник. Для того, чтобы в условиях современности удовлетворить междисциплинарные, метапредметные потребности

обучающихся, современному руководителю коллектива необходимо уходить от привычной структуры управления творческим коллективом и от традиционных педагогических технологий, а также обладать высоким уровнем развития метапредметных компетенций.

Метапредметные компетенции художественного руководителя творческого коллектива – это целый комплекс взаимосвязанных компетенций, которые относятся к различным видам деятельности (информационная, исследовательская, коммуникативная, организационно-управленческая, саморазвитие и самоорганизация) и очень прочно связаны между собой, образуя *кластер* компетенций [2]. Развитие метапредметных компетенций художественного руководителя творческого коллектива – это процесс непрерывный, который происходит в ходе освоения профессии, начиная с предпрофессионального образования в учреждении дополнительного образования детей (ДШИ, ДМШ) и продолжая в системах среднего профессионального и высшего образования, а также на протяжении всей творческой жизни.

Заключение. *Профессиональная компетентность художественного руководителя творческого коллектива* – интегративное свойство личности, отражающее единство теоретической, практической, нравственно-психологической и *метапредметной* готовности руководителя к профессиональной деятельности, включающее в себя совокупность психолого-педагогических, методических и специально-предметных, метапредметных знаний, общепедагогических и специальных профессионально-творческих, исполнительских, метапредметных умений, личностных характеристик, обеспечивающих эффективную деятельность.

Список литературы

1. Макаренко, А. С. Коллектив и воспитание личности. [Текст] – М. : Педагогика, 1972. – 334 с.
2. Мухамедьярова, Н. А. Организационно-педагогические условия формирования метапредметных компетенций у будущих педагогов системы дополнительного образования [Текст] / Н. А. Мухамедьярова. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. 2021. – № 5 (122). – С. 18-26.
3. Смирнов, В. И. Общая педагогика: учебное пособие. Изд. второе, перераб., испр. и доп. [Текст] – М. : Логос, 2002. – 304 с.
4. Смирнова, С. С. Творческий коллектив: понятие, классификация, структура [Текст] // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – №4(47). – С. 218-221.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Олейник О.С.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, РФ
oliinyk11.olga@gmail.com

Введение. Педагогический контроль в физическом воспитании – это систематический процесс получения информации о физическом состоянии тех, кто занимается спортом.

Полный контроль требует от преподавателя специальных знаний и навыков для обеспечения адекватного мониторинга, анализа и оценки действий учащихся, выявления ошибок в их действиях, определения правильности выбора и эффективности инструментов, методов и организационных форм контроля. Работа в определенных образовательных условиях и ситуациях. Благодаря контролю, можно устранить обнаруженные ошибки и своевременно их предотвратить.

Основная часть. Содержание педагогического контроля включает:

- мониторинг посещаемости занятий;
- отслеживание тренировочных нагрузок;
- мониторинг состояния студентов;
- мониторинг методов упражнений;
- с учетом спортивных результатов;
- мониторинг поведения во время соревнований.

Распространенными видами педагогического контроля групп физической культуры являются:

- календарь мероприятий участников группы;
- определение физической активности во время тренировки;
- контрольные испытания;
- педагогические наблюдения за образовательным процессом.

Хронометраж – это урок. Одним из показателей эффективности урока является его плотность. Существуют группы общей (педагогической) и двигательной (двигательной) плотности.

Общая плотность – это отношение затраченного времени к продолжительности. Плотность двигательной активности считается отношением времени, затрачиваемого непосредственно на любую двигательную активность людей, занятых во время урока, к ее общей продолжительности.

Усилия, прилагаемые преподавателем во всей педагогической деятельности, его задачах и методах обучения, могут быть полностью или частично эффективными.

В зависимости от этого все задействованные действия являются рациональными или иррациональными. Педагогически только те, которые необходимы для решения задач этого урока и обучения учащихся, могут считаться оправданными расходами времени.

При оценке полученных данных следует иметь в виду, что общая плотность полноценного урока должна быть близка к 100%. Что касается плотности двигателя, то в зависимости от вида занятия его показатель может варьироваться. Таким образом, во время занятия по совершенствованию техники действия и развитию двигательных качеств она может достигать 70-80%, а при формировании двигательных действий и формировании знаний, требующих времени для умственной деятельности вовлеченных людей, плотность двигательной активности может быть ниже 50%.

Определение физической активности во время упражнений физическую активность можно измерить по-разному, измерение частоты сердечных сокращений является наиболее доступным и, следовательно, наиболее распространенным.

В группе один из учеников со средним физическим состоянием увеличивает пульс в 8-10 раз. Импульс подсчитывается в течение 10 секунд и умножается на 6, чтобы определить количество ударов в минуту. При измерении частоты сердечных сокращений зависит не только от характера и интенсивности мышечной работы, но и от влияния эмоций, которые часто достигают значительной силы на уроках физкультуры. Таким образом, относительно правильная оценка показателей мониторинга сердечного ритма возможна только с учетом данных педагогического мониторинга, которые частично записаны в протоколе.

Контрольная проверка. Для контроля эффективности педагогического процесса проверяется физическое состояние учащихся. Контрольные тесты позволяют выявить уровень развития индивидуальных физических качеств, сравнить этот уровень с нормативными показателями и на его основе составить обоснованные планы направленного развития физических качеств учащихся. В практике физической культуры в учебных заведениях используются следующие тесты:

№	наименование теста	показатели
1	бег 100 м	оценка скоростных способностей
2	прыжок в длину с места	показатель развития способностей мышц ног
3	подтягивание в висе	показатель локальной силовой выносливости
4	бег 500 м (девушки)	показатель специальной выносливости
5	бег 1000 м (юноши)	показатель специальной выносливости
6	бег 2000 м (девушки)	показатель общей выносливости
7	бег 3000 м (юноши)	показатель общей выносливости
8	поднимание туловища из положения «лежа на спине руки за головой»	показатель силовой выносливости мышц туловища

Чтобы измерения, полученные во время испытаний, были надежными, повторные испытания должны проводиться в аналогичной среде, в одно и то же время суток, в соответствии с той же методологией. Желательно, чтобы характер предыдущей двигательной активности учащихся в течение тестовых дней не имел существенных различий. Тесты проводятся сначала в беге на 100 м, затем в прыжках, подтягиваниях и гонках на выносливость. В начале учебного года проводятся контрольные тесты, в конце – Регистрация показателей прошлого учебного года.

Выводы. Педагогический контроль является полным, когда отслеживаются все части и результаты преподавания и обучения, или частичным, когда анализируется конкретный аспект деятельности преподавателя (составитель резюме урока, метод предотвращения ошибок и т. д.) или студентов (осведомленность и независимость, ценность теоретической информации).

По результатам медицинского контроля терапевт определяет медицинскую группу для физических упражнений (базовых, подготовительных или специальных). Кроме того, некоторые студенты отправляются на адаптированные курсы физической культуры, в то время как другие предоставляются на некоторое время по состоянию здоровья. Результаты всех контрольных секций должны быть представлены в отдел физического воспитания и спорта.

С упором на воспитание физических качеств в содержании тренировок обычно увеличивается объем специальных упражнений, которые развивают одно или несколько качеств и устанавливаются соответствующие образовательные стандарты. Такой подбор индивидуальных упражнений и спортивных элементов проводится экспериментально по принципу соблюдения их профессиональных особенностей и двигательных навыков.

Внедрение педагогического контроля способствует устранению ошибок и своевременной корректировке, которая улучшает некоторые физические и психические качества учащихся.

Список литературы

1. Боген, М. М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям: Теория и методика [Текст] / М. М. Боген. – М. : КД Либроком, 2019. – 226 с.
2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие [Текст] / М.Т. Громкова. – М. : Юнити, 2017. – 80 с.
3. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник [Текст] / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. – М. : Альфа-М, 2018. – 448 с.
4. Прохорова, М. В. Педагогика физической культуры: Учебник [Текст] / М. В. Прохорова, А. А. Сидоров, Б. Синюхин. – М. : Альянс, 2016. – 292 с.
5. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник [Текст] / Ж. К. Холодов. – М. : Академия, 2018. – 320 с.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВУЗЕ

Папакица Е.К., канд. психол. наук.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, РФ

parakitsa-elena@rambler.ru

Введение. Современное информационное общество, характеризующееся стремительно растущими объемами информации, предъявляет высокие требования к личности участников образовательного процесса, и, в первую очередь, к их готовности осуществлять информационно-поисковую деятельность.

Известно, что результативность образовательного процесса существенно зависит от личности самого педагога, а именно: от того, какие цели и ценности принимает для себя педагог, как строит образовательное пространство, как организует взаимодействие студентов в нем.

Наряду с этим, важным фактором успешной образовательной деятельности в ВУЗе является способность, как преподавателя, так и студента самостоятельно организовывать поиск информации из различных источников, анализировать и систематизировать ее и в результате трансформировать в индивидуальные знания.

Объем знания, в свою очередь, зависит и от уровня развития информационной готовности и проявления творческой индивидуальности самой личности [1].

Значение успешной работы с информацией, как в жизни, так и в профессиональной деятельности, в том числе и в образовательной сфере, для личности невозможно переоценить. Вместе с этим, необходимо осознавать, что информационная готовность является не только показателем уровня профессионализма, но и условием конкурентоспособности на рынке труда.

В связи с этим возникает необходимость формирования и развития информационной готовности личности участников образовательного процесса в ВУЗе.

Основная часть. Понятие «информационная готовность» в научной литературе появилось сравнительно недавно. Существуют исследования в смежных областях наук – педагогике и культурологии, где используются близкие, но не тождественные по содержанию понятия: «информационная культура», «информационная грамотность», «информационная компетентность» и др.

Согласно теории о психологической готовности личности к профессиональной деятельности в рамках личностного подхода было определено, что информационная готовность личности – это комплекс знаний, умений и навыков, личностных особенностей и мотивов, которые обеспечивают стремление осуществлять информационно-поисковую деятельность для решения профессиональных задач [2].

При этом важно подчеркнуть, что информационно-поисковая деятельность подразумевает работу с различного рода источниками информации, в том числе и работу с цифровыми каналами получения данных. Особенно это актуально сегодня, когда образовательный процесс вынужден проходить в дистанционной форме обучения.

Вместе с тем, недостаточный уровень развития информационной готовности личности [2] может препятствовать успешному функционированию образовательной системы.

В связи с этим, можно сделать вывод, что наблюдается серьезная проблема в системе образования. Она заключается в недостаточной подготовке личности к его информационно-поисковой деятельности в процессе обучения в высшем учебном заведении.

Следует отметить, что на данный момент в мире уже внедрены некоторые программы, целью которых являются развитие лишь определенных навыков для работы с информацией. Так, в рамках международного проекта «Настройка образовательных структур в Европе» определен ряд компетенций, где базовой компетенцией является навык управления информацией. Один из главных направлений программы «Обучение для будущего» компании Intel является развитие информационно-компьютерной грамотности учителей образовательных школ.

Но, к сожалению, программы, нацеленные на развитие информационной готовности, обеспечивающие способность личности заниматься информационно-поисковой деятельностью на государственном уровне отсутствуют.

Проведенный автором теоретический анализ [3] факторов развития информационной готовности личности будущего специалиста к профессиональной деятельности в процессе обучения показал, что на уровне функционирования высшего учебного заведения разрабатываются образовательные модули по формированию информационной грамотности, компетентности и информационной культуры для различных специальностей. Но такой подход носит фрагментарный характер и не охватывает всего спектра профессионально-важных качеств личности, значимых в контексте развития информационной готовности к профессиональной деятельности.

В связи с этим возникает необходимость внедрения в образовательный процесс междисциплинарный элективный курс, направленный на формирование и развитие информационной готовности.

Предлагаемый междисциплинарный элективный курс «Информационная готовность личности к профессионально-образовательной деятельности», во-первых, дополняет изучение базовых предметов специальными знаниями, умениями и навыками, которые выходят за рамки общеобразовательных задач профильного обучения, а во-вторых, способствует активизации психологических механизмов, которые позволят обеспечить стремление осуществлять информационно-поисковую деятельность для решения поставленных задач.

Курс не является ориентированным на определенную специализацию, но, в тоже время, позволяет ознакомиться с многоплановой деятельностью, связанной с поиском, выбором источника, обработкой и анализом информации. Необходимо отметить, что предлагаемый междисциплинарный элективный курс развития информационной готовности студентов должен быть внедрен на 2-3 курсах и не зависимо от отраслевой специализации. А также целесообразно внедрить предлагаемую элективную программу на курсах повышения квалификации преподавательского состава. Именно такой подход позволит повысить эффективность образовательного процесса в ВУЗе.

Заключение. Таким образом, результаты проведенного теоретического анализа показал необходимость внедрения в учебный процесс высшего профессионального образования междисциплинарный элективный курс «Информационная готовность личности к профессионально-образовательной деятельности».

Список литературы

1. Папакица, Е. К. Особенности извлечения информации и подходы к ее пониманию: психологический аспект [Текст] / Е. К. Папакица // Вестник Пермского университета. – Вып. 2 – Пермь : ФГБОУ ВПО «ПГНИУ», 2020. – С. 58-65. – (Серия: Философия. Психология. Социология).
2. Папакица, Е. К. Информационная готовность личности как показатель общественного развития [Текст] / Е. К. Папакица // Вестник Донецкого педагогического института. 2019. – № 1. – С. 162-169
3. Папакица, Е. К. Анализ факторов развития информационной готовности личности в системе профессионального образования [Текст] / Папакица Е. К. // Сборник материалов III Международной научно-практической конференции [«Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика»], (16 мая 2019 г.). – Т. 3. – Донецк, «Цифровая типография». – С. 356-362

ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Паниси С. А.

МДОУ «Ясли-сад №7 города Кировское», г. Кировское (ДНР), РФ
parisch.svetlana2017@yandex.ru

Введение. Уже с рождения ребенок является частью общества, занимая в нем определенное место. В таких условиях дошкольник меньше всего является объектом воспитания, и сам создает круг своих взаимоотношений.

Целью педагогической деятельности является обеспечение развития здоровой личности ребенка, формирование первых взглядов личности. Педагог помогает еще совсем малышу освоить культурно - социальные способы поведения, приобщить к миру человеческих ценностей.

Основным видом деятельности дошкольника является игра. Во время игры он познает мир, учится общаться и понимать, как взаимодействовать.

Цель статьи – рассмотреть подвижную игру как средство воспитания положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.

Основная часть. Каждый ребенок с первых дней жизни стремится к общению с окружающим миром. Сначала с помощью взгляда и крика, немного позже – жестом и звуком, далее – словом. Но в его общении непременно будет присутствовать такая деятельность как игра.

Когда ребенок появляется на свет, родители знакомят его с первыми игрушками, у малыша появляются первые навыки коммуникации. Ребенок хочет быть активным участником жизни взрослых, но эта потребность еще не соответствует его возможностям. В игре, подражая действиям старших, сопереживая доступные ему их радости и огорчения, он таким своеобразным путем приобщается к окружающей жизни.

Наступает момент, когда ребенок отделяется от родителей и начинает новый путь – знакомство с детским садом. Незнакомые взрослые, большое количество детей, много нового и неизведанного.

И вот, уже в возрасте 5-6 лет дошкольник полностью адаптирован, умеет общаться, взаимодействовать, даже решать проблемные ситуации. Все сложится именно так, если будет подобран грамотный педагогический подход к его социализации.

Одним из главных способов обучения ребенка взаимодействию в МДОУ является игра. В работе с дошкольниками могут использоваться самые разнообразные игры. Все они зачастую построены на

взаимодействии играющих. Роль воспитателя в процессе организации игр велика, ведь дети только начинают осваивать азы коммуникации. Потом дошкольники начинают управлять играми самостоятельно [5].

Психологи и педагоги много лет подряд изучают влияние различных игр на развитие той или иной сферы жизни дошкольников. По мнению многих ученых, именно в подвижной игре возможно наладить взаимоотношения между детьми. А сам процесс настолько захватывает и увлекает, что дети, которые ранее не общались вовсе, начинают взаимодействовать [4].

И. Гирченко определяет термин «подвижная игра» как естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой силой [1]. По ее мнению, подвижные игры способствуют развитию коммуникативных способностей.

Они развивают умение распознавать эмоции других, слушать и слышать друг друга. Также, по мнению педагога, данный вид игр способствует формированию позитивного отношения к окружающим, даже если они имеют отличия, умению сочувствовать поражениям, или радоваться успехам близких, или совсем незнакомых людей.

Подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Одна из характерных особенностей подвижных игр – достижение цели, работа на результат. Ребенок испытывает радость от удовлетворения потребности в движениях, от эмоциональной атмосферы игры.

Так, М. М. Конторович утверждает, что подвижные игры влияют на умственное развитие ребёнка и логическое мышление. Они развивают умение контролировать эмоции, незамедлительно реагировать на действия участников [2]. По мнению исследователя, помимо физических качеств, они развивают такие качества как смелость, выдержка, умения добиваться поставленных целей. Такие игры не только способствуют укреплению здоровья, развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций, а также учат детей взаимодействовать друг с другом. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

С детьми старшего дошкольного возраста проводят игры с включением образов и действий, которые они наблюдают в жизни, знакомых по книгам и картинкам.

В процессе подготовки к игре большое значение имеет вопрос совместного обсуждения правил. Это очень важно, так как дети благодаря правилам, контролируют поведение участников. А если возникает конфликтная или проблемная ситуация, они решают ее самостоятельно, опираясь на правила игры.

Уже в возрасте 5-6 лет дети могут самостоятельно распределять роли, договариваться о том, кто будет ведущим. Но зачастую,

согласование действий, распределение обязанностей у детей возникает в ходе самой игры [3].

Следует отметить, что психологические исследования показывают, что в старшем дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для развития доброжелательных отношений.

Заключение. Таким образом, влияние игры на развитие личности ребёнка заключается в том, что через неё он знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения, и в ней приобретает основные навыки общения и качества, необходимые для установления контакта с другими детьми. Положительное влияние подвижных игр на формирование взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста достигается лишь при правильном педагогическом подходе. Максимального эффекта возможно достичь при соблюдении следующих условий:

- систематическое проведение подвижных игр в течении дня;
- оптимального сочетания приемов и методов педагогического руководства игрой в ее составляющих;
- использование педагогических методов, адекватных значению каждого из этапов руководства игрой.

Список литературы

1. Гирченко, И. Подвижные игры [Текст] / И. Гирченко. – М. : Мой Мир, ГмбХ & Ко. КГ, 2016. – 256 с.
2. Конторович, М. М. Подвижные игры в детском саду [Текст] / М. М. Конторович. – М. : ЁЁ Медиа, 2016. – 242 с.
3. Литовкина, А. В. Психологические особенности общения детей старшего дошкольного возраста [Текст] / А. В. Литовкина, О. Н. Еремина, А. В. Хайминова // Молодой ученый. 2015. – №21. – С. 705-707.
4. Психология и педагогика. Учебник [Текст] / ред. Пидкасистый П. И. – М. : Юрайт, 2019. – 736 с.
5. Сурьянинова, Т. А. Формирование положительных взаимоотношений детей в игровой деятельности / Т. А. Сурьянинова, И. Г. Ткаченко. // Молодой ученый. 2017. – № 47.1 (181.1). – С. 140-147. [Электронный ресурс]. – URL : <https://moluch.ru/archive/181/46629/> (дата обращения: 17.09.2022).

**«АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ УЧРЕЖДЕНИЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»**

Переверзева Е.В.

МБОУ «Школа «Корн», г. Донецк, РФ

meyzono@mail.ru

Введение. На сегодняшний день вопросы организации осуществления патриотического воспитания современной молодёжи выступают одними из основополагающих в развитии государственной политики Донецкой Народной Республики, что находит своё отражение в ряде нормативно-правовых документов [1-3]. Современными российскими научными исследователями доказано, что организация воспитательного взаимодействия лишь в одной образовательной среде является малоэффективной, в связи с многогранностью и вариативностью патриотического воспитания, и поэтому на сегодняшний день всё более актуальным становится организация взаимодействия учреждений дополнительного образования обучающихся и муниципальных общеобразовательных учреждений в организации и реализации целей, задач и приоритетов воспитания всесторонне развитой, социально и жизненно активной личности будущего патриота своей страны [4-5].

Целью данной работы является рассмотрение особенностей организации и реализации приоритетных задач патриотического воспитания обучающихся при организации сотрудничества учреждений дополнительного образования и общеобразовательных учреждений

Основная часть. Большинство исследователей понятие «патриотического воспитания» трактуется как «организованное целенаправленное воздействие на обучающегося с целью формирования у него высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» и затрагивающее в себя все сферы жизнедеятельности человека: бытовую, трудовую, учебную, досуговую деятельность [5]. Воспитывая социально-активного, морально и духовно развитого гражданина своей страны педагоги и воспитатели стараются вовлечь своих обучающихся и воспитанников в различные сферы деятельности, которые позволяют положительно влиять на динамику развития прочных гражданско-патриотических ориентиров личности будущего гражданина.

Муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях у обучающихся в процессе активного участия в жизни

общеобразовательного учреждения и жизни школы (классные часы, часы общения, общественные мероприятия и другие) формируются базовые и отрабатываются базовые морально-нравственные качества, важные для современного гражданина а именно: активность, ответственность, коммуникабельность, формируется уважение и к истории своей Родины.

В учреждениях дополнительного образования обучающимся предоставляется возможность закрепить ранее полученные представления на практике так как в данной сфере обучающийся не ограничен формами деятельности, имеет возможность свободно самовыражаться так как система дополнительного образования более ориентирована на личностные интересы, потребности и способности молодого поколения, позволяет обеспечить возможность самоопределения и самореализации, что позволяет создать благоприятные условия для социально значимой деятельности и проявления активности, что, собственно, и способствует формированию патриотического сознания.

Организуя взаимодействие учреждений дополнительного образования и муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, можно обеспечить комплексное воспитательное воздействие на личность современно школьника.

Организация совместного взаимодействия данных учреждений позволяет обеспечить:

- ✓ создание оптимальных условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны посредством включения каждого обучающегося в социально активную деятельность;

- ✓ создает благоприятные условия укрепления чувств сопричастности и солидарности граждан к истории и культуре своего государства;

- ✓ позволяет обеспечить преемственность старшего и младшего поколений, воспитание гражданина, уважающего и традиции своего народа, культуру и историю своего Отечества.

Наиболее оптимальными формами организации совместной деятельности являются:

- ✓ организация кружковой и досуговой деятельности педагогами дополнительного образования на базах образовательных учреждений;

- ✓ проведение совместных мероприятий патриотической и социально-ориентированной направленности в очном и дистанционном форматах;

- ✓ реализация гражданско-ориентированных проектов среди педагогов и обучающихся учреждений дополнительного образования и муниципальных общеобразовательных учреждений.

Примером эффективной организации данного взаимодействия выступает деятельность городских отделений общественной организации «Военно-патриотическое движение «Молодая гвардия–Юнармия»,

базирующихся на базах учреждений дополнительного образования и муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений. Совместно с данной организацией образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования являются инициаторами гражданско-патриотических акций, конкурсов декоративно-прикладного творчества военно-патриотической тематики, благотворительные акции.

На протяжении 2021-2022 учебного года были проведены следующие мероприятия: Акции «Письмо солдату», «Посылка солдату», онлайн конкурсы «За Победу», « День Победы» и другие. Участниками данных мероприятий было отмечено, что участие в организации и проведении гражданско-патриотических мероприятий позволило им попробовать свои силы в организационной деятельности, опробовать себя в новой трудовой и социально-ориентированной деятельности, что в свою очередь способствовало формированию патриотического сознания.

Заключение. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что взаимодействие взаимодействия учреждений дополнительного образования и муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений по патриотическому воспитанию обучающихся является необходимым для успешного строительства нашей Республики.

Список литературы

1. Закон «Об образовании». [Электронный ресурс]. – URL : <https://dnrsovet.su/konstitutsiya/2018> (дата обращения: 13.09.2022 г.).
2. Концепция патриотического воспитания детей и молодежи Донецкой Народной Республики. [Электронный ресурс]. – URL : <file:///F:/%D0%9D%D0%B0%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81/koncepcija-patrioticheskogo-vospitanija.pdf> (дата обращения: 13.09.2022 г.).
3. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики. [Электронный ресурс]. – URL : https://gmkol.ucoz.ua/vospitanie/koncepcija_nepreryv_vospitanija.pdf (дата обращения: 13.09.2022 г.).
4. Вифлеемский, А. Н. Цель – социализация будущих граждан: Новые экономические механизмы облегчения доступа к качественному образованию детей-инвалидов [Текст] / А. Вифлеемский // Управление школой. – 2013 – №9. – С. 6.
5. Леонтьева, М. А. Патриотизм в современной образовательной среде [Текст]. – М. : «Феникс» 2015.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Переятец Д.С.

МБОУ «Шахтёрская средняя школа №18», г. Шахтерск (ДНР), РФ
pereyatenecdiana@mail.ru

Введение. В Донецкой Народной Республике быстрыми темпами развивается система дополнительного образования детей. Целевым ориентиром ее дальнейшей модернизации является достижение качества реализации образовательных стандартов Российской Федерации [4]. На государственном уровне принимается достаточно много инновационных решений и нормативных документов [1, 3].

Основная часть. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей. Важным показателем качества жизни общества, отражающим не только сегодняшнюю ситуацию, но и формирующим прогноз на ее развитие в будущем, является качество здоровья детей и молодежи. В данном случае, формирование компетенций здорового образа жизни является определяющими, поскольку способны сформировать здоровое поколение, значит, здоровое будущее страны.

В процессе обучения младших школьников в учреждениях дополнительного образования происходит формирование системы взглядов на объективный мир, на их отношение к окружающей действительности и к самим себе, и определяемых их взглядами основных жизненных позиций, навыков взаимопомощи, ценностных ориентаций.

Формирование здорового образа жизни – проблема комплексная. При всех достоинствах большинство действующих программ дополнительного образования по формированию здорового образа жизни имеют недостатки, например, то, что они направлены на теоретический и информационный уровень познания окружающей действительности. Но, как известно, использование только теоретических данных не так эффективно в реальной обстановке, как их практическая отработка.

Согласно исследованиям, на данный момент только 15-24 % школьников можно назвать здоровыми [2]. Однако по результатам углубленных исследований только 2 % имеют стабильное состояние здоровья. Такая статистика даёт пищу для размышлений и становится стратегически важной проблемой социальной политики Республики. Учитывая эти результаты, возникает необходимость систематизировать и активизировать работу по формированию здорового образа жизни

школьников. Речь не может идти лишь о способах и методах укрепления здоровья, профилактики заболеваний. Необходимо повышение роли личностных качеств в сознательные и волевые принятия принципов здорового образа жизни, а забота о здоровье, о его укреплении должны стать нравственными мотивами поведения.

По моему мнению, здоровый образ жизни – это, прежде всего, поведение человека, которое направлено на сознательное сохранение и укрепление здоровья, позволяющее в полной мере раскрыть и реализовать свои способности и возможности в жизни.

Дополнительное образование вносит большой образовательный вклад и является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе, создает условия для успешности каждого ребенка, которые выполняют функции личностного роста для значительной части детей, не получающих необходимого объема и качества образовательных ресурсов в общеобразовательных организациях и семье. Следовательно, посредством использования современных инновационных технологий дополнительного образования обучающиеся могут реализовать свои возможности и добиться значительного успеха [1].

Деятельность учреждений дополнительного образования, которые нацелены на развитие компетентности субъектов образовательной деятельности в сфере здорового образа жизни, способствует становлению личности, формированию гражданской позиции, развитию стремления к самореализации и самосовершенствованию практических навыков здорового образа жизни и должна реализовываться на основе таких базисных, системообразующих, взаимодополняющих компетенций:

1. Ценностно-смысловая компетенция. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентирами ученика на здоровье и здоровый образ жизни, целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

2. Общекультурная компетенция, которая дает возможность обладать познанием и опытом деятельности;

3. Учебно-познавательная компетенция. Сюда входят знания и умения организации занятий, целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки состояния своего здоровья;

4. Информационная компетенция. С помощью информационных технологий формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;

5. Коммуникативная компетенция. Включает знания способов взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в команде;

6. Социальная компетенция даёт возможность овладеть знаниями и опытом в сфере социально-трудовой деятельности;

7. Личностная компетенция направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального совершенствования [5].

Заключение. В совокупности, формирование данного вида компетенций в сфере здорового образа жизни позволит младшим школьникам получить необходимые знания и умения, целостное и комплексное представление всех составляющих социокультурного опыта в практической деятельности, а это, в свою очередь, является одной из важных задач учреждений дополнительного образования.

Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей: утверждена приказом МОН ДНР от 04.04.2016 г. № 310: Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики. – Донецк, 2016. [Электронный ресурс]. – URL : <http://mondnr.ru> (Дата обращения: 15.09.2021).
2. Кузнецова, Э. А., Аптрашева, Н. В., Васикова, А. Ф., Лизуненко, М. Э. Уровень компетенций обучающихся о правилах здорового образа жизни [Текст] // Современные наукоемкие технологии. 2020. – № 8. – С. 159-163
3. Об образовании: Закон Донецкой Народной Республики: принят Постановлением НС ДНР от 19.06.2015 г. № 55-ІНС: Народный Совет Донецкой Народной Республики – Донецк, 2015. [Электронный ресурс]. – URL : <https://dnrsovet.su> (Дата обращения: 15.09.2021).
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ: принят Государственной Думой 21.12.2012 г.: одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г. – М. : 2012. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения: 15.09.2021).
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 613н: – М. : 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <https://normativ.kontur.ru> (Дата обращения: 15.09.2021).

УДК 378.14

ПРИМЕНЕНИЕ AGILE-МЕТОДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Приходченко Е.И., д-р пед. наук, проф., *Маркова Е.А.*

ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет», г. Донецк, РФ
88rapoport88@mail.ru

Введение.. В мировом образовательном пространстве уже много лет идут поиски оптимальных методов государственного и муниципального управления, преодоления бюрократизма и неповоротливости существующей системы. Для изменения ситуации был внедрен проектный подход. На данный момент в образовательной системе на созданы специализированные проектные структуры, включая проектные офисы,

комитеты, департаменты, общественные советы и т. д. Внедрение проектного подхода должно обеспечить:

- тактическая реализация задач и целей;
- эффективное использование материальных ресурсов;
- рациональность и обоснованность принятия решений;
- повышение качества коммуникаций между ведомствами и их структурными подразделениями, с бизнес-структурами (Government Relations) на всех уровнях государственной власти [6].

Однако отсутствие подготовленных на достаточном уровне кадров, способных к осуществлению проектной деятельности, поэтому возникает определенное противоречие между необходимостью реализации проектного менеджмента как методологии современного государственного управления. Новые условия в образовательной деятельности требуют от вузов включить в образовательные программы различные технологии обучения проектному менеджменту, так как выпускник должен научиться создавать проекты – от идеи до реального результата. Реальный результат от создания проектных технологий не будет достигнут при помощи теоретического обучения и позволяющего освоить студентами педагогических вузов опыт проектной деятельности в процессе обучения.

Основными исследователями проектного менеджмента в образовании являются: Д. Дж. Андерсон, Ю. Аппело, Е. В. Брискина, Н. Гульчевская и др. [1-6].

Основная часть. На сегодняшний день большинство вузов обращаются к теме проектного образования, потому что для многих проектное обучение является инновационным направлением. Однако, обращаясь к истории его возникновения и развития, необходимо отметить множество примеров с использованием такой технологии обучения. В настоящее время в образовательном пространстве происходит смена парадигмы от знаниевой к информационной, что порождает проблему большого объема образовательного контента. На первый план выходит овладение навыками самостоятельного поиска информации, отбора и применения необходимых знаний, вместо усвоения обучающимся определенного (профессионального) набора знаний, умений и навыков [5].

Для структурирования потока информации и получения необходимых профессиональных знаний и навыков, была внедрена технология проектного обучения. На сегодняшний день в образовательном пространстве большой популярностью пользуются технологии по применению проектного обучения с использованием методологии Agile (с англ. «гибкий») – набор подходов к динамичному управлению проектами. В системе управления образованием Agile внедрен в университетах Cornell University и Northern Arizona University (не считая зарубежных и российских вузов, где изучение Agile как методологии управления проектами входит в учебную программу). Первыми применили agile-

подход для школьного образования в Нидерландах в городе Алфен-ан-ден-Рейн. При поддержке делового сообщества в Нидерландах создан специальный фонд eduScrum, который информирует учителей и школы об этой методологии [1].

Технология управления проектами (project management, в дальнейшем РМ), заключается в том, что преподаватель перестает быть основным источником информации, становится менеджером проекта, а процесс обучения превращается в своего рода «папку проектов» [3]. На получение конечного результата, проектный менеджмент формирует систему мотивации. В современных условиях это особенно важно, где преобладает мышление, ориентированное чаще всего на протекающие процессы, но не на положительный результат.

Преимуществом проектного менеджмента является сокращение сроков получения конечного результата, что достигается наличием промежуточных контрольных базовых точек и мониторингом реализации проекта для того, чтобы при необходимости вовремя внести необходимые корректировки в проект.

Если представить деятельность преподавателя как управление папкой проектов, то вполне логичным становится обращение к мировому опыту применения РМ. На сегодня существуют хорошо разработанные методологии управления проектами, а также имеются международные и отечественные стандарты по управлению проектами. Поэтому авторы предлагают для описания проектной деятельности в образовании пользоваться хорошо разработанной терминологией для проектной деятельности в педагогике [2].

Заключение. Однако проектный метод обучения имеет целый ряд недостатков, таких как: недостаточное количество опытных преподавателей, способных реализовать метод; отсутствие адаптированной методики проектной деятельности у конкретного педагога; излишнее увлечение методом проектов в урон другим методикам обучения; непродуктивное использование времени; отсутствие четких критериев оценки результатов работы над проектом; неравноправная оценка реального вклада каждого участника проекта; низкая мотивация педагогов и студентов к реализации метода; низкий уровень научно-исследовательского опыта у студентов первого курса обучения; отсутствие системности изучения учебного материала, по сравнению с другими методами обучения.

Список литературы

1. Андерсон, Д. Дж. Канбан: краткое руководство / Д. Дж. Андерсон, Э. Кармайкл. [Электронный ресурс]. – URL : <https://docplayer.ru/82962504-Kanban-kratkoe-mkovodstvo.html> (дата обращения: 16.09.2022).

2. Аппело, Ю. Agile-менеджмент: Лидерство и управление командами : пер. с англ. [Текст] / Ю. Аппело. – М. : Альпина Паблишер, 2018. – 534 с.
3. Брискина, Е. В. Групповое проектное обучение в вузе и возможности его применения при обучении студентов языковых специальностей [Текст] / Е. В. Брискина // Современные тренды и эффективные подходы в образовании. – М. : Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, 2017. – С. 80-86.
5. Гульчевская, Н. Agile в образовании / Н. Гульчевская. [Электронный ресурс]. – URL : <http://agileineducation.ru/agile-v-obrazovanii/> (дата обращения: 15.08.2019). – Текст : электронный.
6. Яновский, В. В. О реализации проектного подхода в государственном управлении и местном самоуправлении [Текст] / В. В. Яновский, А. П. Исаев, А. К. Нещерет // Управленческое консультирование. 2018. – № 7 (115). – С. 8-16.

УДК 37.018.46

ПРИНЦИПЫ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

Прохоров Д.И., канд. пед. наук.

ГУО «Минский городской институт развития образования»,
г. Минск, Республика Беларусь
prohorov@minsk.edu.by

Ведение. В XXI в. требуются преподаватели, способные гибко перестраивать направления и содержание своей профессиональной деятельности в связи со сменой социально-экономических приоритетных запросов общества и государства. Согласно концепции ЮНЕСКО, для решения задач образования в инновационных условиях необходимо выполнение основополагающих требований, которые позволяют специалисту в сфере образования «*научится познавать*», т.е. обеспечат его необходимым инструментарием для понимания, происходящего в мире; «*научиться делать*», чтобы производить в окружающей среде нужные изменения; «*научиться совместной жизни*», чтобы принимать участие во всех видах человеческой деятельности и сотрудничать с другими людьми [1, с. 3]. Данным документом фактически определяется необходимость интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных представлений о человеке как многомерном феномене и реализации в современном дополнительном образовании взрослых специфических дидактических принципов повышения квалификации и самообразовательной работы в межкурсовой период (далее – ПККСР) педагогических работников в том числе, учителей математики, на основе веб-ориентированных систем обучения.

Основная часть. Под *веб-ориентированной системой повышения квалификации учителей математики* мы понимаем гибкую и мобильную

систему, которая решает задачи поддержки процессов разработки инновационных технологий и частных методик обучения и их учебно-методического обеспечения на основе дидактического дизайна, удовлетворения потребностей педагогов в профессиональном совершенствовании с использованием дистанционных и онлайн-технологий. Следует отметить, что понятие «веб-ориентированная система обучения» в широком значении может включать весь арсенал существующих информационно-коммуникационных технологий, направленных на формирование *цифровых компетенций учителя*, т.е. способностей «решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий, использовать и создавать контент при помощи цифровых технологий, включая поиск, обработку и обмен информацией направленной на решение конкретных педагогических проблем» [2, с. 32]. Цифровая дидактика профессионального педагогического образования и обучения преемственно опирается на систему традиционных дидактических принципов обучения, трансформируя их к условиям цифровизации системы образования, а также вводит ряд новых принципов.

Основными положениями, определяющими содержание, организационные формы и методы процесса повышения квалификации и самообразовательной работы учителей математики в межкурсовой период на основе веб-ориентированной системы обучения выступают *дидактические принципы цифрового образования*:

1. *Принцип доминирования учения*, основывается на общедидактическом принципе воспитывающего и развивающего обучения. Деятельность преподавателя на повышении квалификации учителей математики рассматривается как организация процесса учения и носит относительно этого процесса вспомогательный, поддерживающий характер. Равноправное значение имеет как сам процесс повышения квалификации на учебных занятиях, так и самообразовательная работа слушателей в межкурсовой период.

2. *Принцип персонализации* предполагает учет образовательного запроса, личного и профессионального опыта слушателей в постановке учебных целей, содержания и методов повышения квалификации, проектировании индивидуальной траектории самообразовательной работы в межкурсовой период на основе веб-ориентированной системы обучения.

3. *Принцип целесообразности* регулирует частоту использования веб-ориентированной системы обучения в процессе ПКиСР учителей с позиции «разумной необходимости» (по Ю.К. Бабанскому).

4. *Принцип гибкости и адаптивности* предполагает систематическую диагностику эффективности обучения как непосредственно в процессе повышения квалификации учителей математики, так и на промежуточных итогах их самообразовательной работы в межкурсовой период с целью

уточнения и конкретизации содержательного аспекта обучения. Материалы диагностики служат фундаментом разработки учебных программ повышения квалификации, позволяют преподавателю скорректировать индивидуальную траекторию самообразовательной работы учителей математики в межкурсовый период, являются ориентиром при составлении содержания консультаций, вебинаров и т.д.

5. *Принцип успешности в обучении* основывается на общедидактическом принципе прочности, требует обеспечить полное усвоение слушателями заданных учебной программой повышения квалификации результатов обучения.

6. *Принцип интерактивности* соотносится с общедидактическим принципом сознательности и активности. Процесс ПКисР должен основываться на активной многосторонней коммуникации, осуществляемой в разных формах (реальной, виртуальной, сетевой) между слушателями, преподавателями, методистами и т.д.

7. *Принцип практико-ориентированности* основывается на общедидактическом принципе связи обучения с жизнью. При проектировании целей, содержания, технологий, методов и средств обучения в учебных программах повышения квалификации учителей математики необходимо опираться на социально-экономические запросы общества, личные и профессиональные потребности слушателей.

8. *Принцип нарастания сложности*, соотносится с общедидактическими принципами доступности, систематичности и последовательности, предполагает использование таких форм и методов повышения квалификации, которые позволяют осуществить переход на основе веб-ориентированной системы обучения от работы слушателей с внешней поддержкой непосредственно на учебных занятиях к самообразовательной работе лишь при поддержке, тьюторстве со стороны преподавателя.

9. *Принцип насыщенности веб-ориентированной системы ПКисР* учителей математики требует обеспечение необходимой научно-методической и информационной составляющей обучения.

10. *Принцип мультимедийности* представляет собой развитие общедидактического принципа наглядности применительно к условиям цифрового образовательного процесса повышения квалификации учителей математики. Возможности традиционной наглядности существенно расширяются за счет дидактического дизайна веб-ориентированной системы ПКисР.

11. *Принцип включенного оценивания* требует трансформации промежуточного и итогового оценивания слушателей на повышении квалификации в непрерывную, персонализированную диагностико-формирующую оценку учебных достижений и личностно-профессиональных успехов.

Заключение. Выявление принципов организации обучения учителей математики с использованием веб-ориентированных систем является дидактическим основанием разработки современных цифровых ресурсов как средств обеспечения эффективности повышения квалификации.

Список литературы

1. Делор, Ж. Образование: сокрытое сокровище. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века [Текст] / Ж. Делор – М. : ЮНЕСКО; 1996. – 31 с.
2. Словарь терминов и понятий цифровой дидактики [Текст] / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; авт.-сост.: Ломовцева Н. В., Заречнева К. М., Ушакова О. В., Ярина С. Ю., – Екатеринбург: РГППУ: Ажур, 2021 – 84 с. ISBN 978-5-91256-526-7.

УДК37.048.45 : 371.398

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ВОКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пустовойт А.Ю.

ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста», г. Санкт-Петербург, РФ
annapt@yandex.ru

Введение. Актуальность музыкального и эстетического воспитания детей имеет большое значение, поскольку оно связано с формированием культуры и духовности подрастающего поколения, что определяется как приоритетная задача развития государственности и социума. Каждый вид музыкальной деятельности имеет свои специфические особенности, благодаря которым влияет на развитие личности. В процессе восприятия музыки происходит развитие чувственно-эмоциональной сферы ребенка. Пение – наиболее массовый и доступный исполнительский вид музыкальной деятельности, который развивает у детей музыкальные способности, музыкальный слух, чувство ритма, расширяет общий музыкальный кругозор, что является основой развития личности [1-4].

Основная часть. Современные требования к сценической культуре не ограничиваются только вокальными умениями. Юные исполнители должны владеть хореографическими навыками и легко двигаться на сцене во время исполнения номеров. Однако, как известно, при активных движениях во время пения у детей нарушается дыхание, страдает чистота интонации. Это предопределяет необходимость создания теоретико-методической базы, для развития вокальных способностей младших школьников в учреждении дополнительного образования.

Как известно младший школьный возраст является одним из самых благоприятных для обучения вокальному искусству. Педагогу необходимо понимать, что именно этот возраст богат скрытыми возможностями развития, которые важно своевременно выявить и поддерживать. Один из основоположников русской вокальной школы А.С. Варламов считал, что если учить ребенка петь с детства, его голос приобретает гибкость и силу, которые взрослому даются с трудом, конечно же при соблюдении осторожности в занятиях. Именно в этом возрасте у младших школьников формируются музыкальный слух и музыкальная память, закладывается фундамент вокальной культуры, следовательно, и новое качество процесса развития музыкальных способностей [2].

Сегодня многие отечественные и зарубежные педагоги вокального искусства разрабатывают инновационные методики обучения вокалу. Опираясь на многолетний опыт преподавательской деятельности, педагоги активно используют в своей работе, как свои наработки, так и систему преподавания вокала зарубежных коллег [3-5]. Среди зарубежных научно-практических исследований в области педагогики музыкального образования и художественного исполнительства нужно выделить следующих авторов: Дж. Кин, С. Эммонса и С. Сонтаг, Дж. Мура, Дж. Шмидта, А. Эфланда; труды Ф. Александра, У. Веннарда, Х. Гюнтера, А. Кристи, А. Лессака, К. Линклейтер, Т. Кливлента, Дж. Пэйтона. Результаты их исследований посвящены изучению строения и функционирования голосового аппарата, певческой осанке, балансу тела, особенностям певческого резонанса и работе над дыханием. М. Марчези, Ж. Рэби, Дж. Шмидта в своих трудах большое внимание уделяют методике обучения вокалу. Проблемой оригинальности системы и метода развития голосов можно найти у Г. Картера, А. Кристи, С. Риггса, К. Вэра [5].

Проанализировав педагогические источники, можно сделать вывод, что теоретическая и методическая база для обучения вокалу огромна, но исследования по синхронизации голоса и движения, разработаны недостаточно, особенно, что касается обучения младших школьников. Практически отсутствуют работы, рассматривающие вопросы, связанные с формированием навыка использования движений во время пения [1-3, 5].

Для развития вокальных способностей у младших школьников в устойчивости пения определяющее внимание необходимо уделять правильному дыханию. Это в особенности важно для исполнителя, использующего движения во время пения. Возникающие проблемы с дыханием ухудшают чистоту интонации, делая крайние ноты диапазона неустойчивыми. Педагогам следует большое внимание уделять развитию певческого дыхания и включая комплекс дыхательных упражнений [3].

Дыхательные упражнения, разработанные Пэтси Роденбург, служат эффективной тренировкой певческого дыхания младших школьников [5]. Этими упражнениями достигается главная задача: использовать дыхание

для создания правильного экономного вдоха и рационального выдоха, а также вынесения звука наружу. В спокойном состоянии дыхание спокойное, глубокое, регулярное. Под воздействием стресса или движения дыхание поднимается на уровень грудной клетки и верхнего плечевого пояса, где оно укорачивается и становится беспорядочно неровным. Для восстановления естественного дыхания, в процессе пения при движении обучающиеся научатся дышать профессионально:

➤ соотносить количество вдыхаемого воздуха быстрому и медленному движению, резкому и плавному, прыжку и бегу на месте, добиваясь уравновешенного дыхания при движении;

➤ ощущать все задействованные при вдохе органы и системы: как легкие наполняются воздухом и грудная клетка расширяется в стороны; передняя и задняя часть грудной клетки открываются, диафрагма сдвигается вниз, косые мышцы расслабляются. То же с выдохом: все мышцы приходят в действие одновременно, следовательно, выдыхаемый поток воздуха придает голосу силу при разговоре, пении;

- не допускать лишних движений плечами и грудной клеткой;
- не задерживать дыхание при пении и не брать много воздуха;
- усваивать навыки экономного вдоха при движении.

На педагога возлагается огромная ответственность в работе с младшими школьниками. Необходимо хорошо понимать, особенности детского организма. В этом возрасте сила голоса невелика, ограничен диапазон и преобладает ключичное дыхание. От качества певческого дыхания и от владения им зависят не только сила голоса, но и его свобода, тембр, выносливость, выразительность исполнения. И именно в начальный период обучения пению закладывается база, которой обучающийся будет пользоваться в дальнейшем, повышая уровень вокального мастерства.

Заключение. Для того чтобы полностью раскрыть гармоничную личность, педагогу необходимо использовать комплексный подход к обучению, в который необходимо включить певческую, танцевальную подготовку, актерское мастерство, а также обучение навыкам одновременного исполнения вокальных и танцевальных умений.

Список литературы

1. Вербов, А. М. Техника постановки голоса. 6-е издание [Текст] / А. М. Вербов. – М. : Планета музыки, 2020 – 64 с.
2. Емельянов, В. В. Развитие голоса. Координация и тренаж: Учебное пособие [Текст] / В. В. Емельянов. – М. : Планета музыки, 2022 – 168 с.
3. Квернадзе, Е. Базовое вокальное дыхание [Текст] / Е. Квернадзе. – СПб. : Скифия, 2017 – 216 с.
4. Министерство образования и науки Донецкой народной республики. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – URL: <http://mondnr.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie> (дата обращения: 20.09.2022г.).
5. Монд Л. Здоровье голоса певца [Текст] / Л.Монд. – М. : Фортуна ЭЛ – 2021 – 224 с.

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Радионов А.О.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, РФ
radioan337@mail.ru

Введение. В настоящее время современное общество невозможно представить без его культурной составляющей. На всех этапах развития человечества культура являлась одним из важнейших факторов становления человека в процессе его воспитания и образования, в связи с чем формирование культурных ценностей стало необходимым условием становления подрастающего поколения.

Потребности социума определяют высокие требования к подготовке специалиста. Выпускник высшего учебного заведения должен не только владеть набором необходимых профессиональных качеств, знаний и умений, но так быть духовной, культурной личностью, способной к созданию и передаче ценностей. Данная тенденция актуализирует значимость применения культурологического подхода в системе образования при формировании профессиональных качеств специалиста, а именно его профессиональной культуры.

Основная часть. Переход к культурологической парадигме – стилю мышления, способу восприятия, оценки и решения социально значимых проблем в современных условиях оказывается наиболее продуктивным. Культурологический подход предполагает рассмотрение культурных явлений как важных для понимания и объяснения человека, его сознания и его жизни. Он выступает в качестве метода разработки личностно-ориентированных образовательных концепций, в которых переход от образовательной парадигмы, ориентированной на знания, к личностной гуманистической парадигме признан доминирующей тенденцией.

Рассмотрение культурологического подхода в части его применения в образовательной деятельности рассмотрены в трудах В. И. Андреевой, Е. В. Бондаревской, О. С. Газман, В. А. Слостениной.

Н. Б. Крылова определяет культурологический подход как «совокупность методологических приёмов, обеспечивающих анализ любой сферы социальной и психической жизни (в том числе сферы образования и педагогики) через призму системообразующих культурологических понятий, таких, как культура, культурные образцы, нормы и ценности, уклад и образ жизни, культурная деятельность и интересы» [4, с. 65-66].

По мнению В. С. Безруковой, культурологический подход к образованию – это «культурно-историческая парадигма, идущая на смену

развивающему образованию. Суть ее состоит в признании приоритета культуры в образовании, воспитании и общественном развитии. Это значит, что в процессе воспитания и обучения человек не просто изучает культуру, а проживает и переживает ее как свой образ жизни и деятельности, как определенную культурную среду, а также продолжает ее развивать» [1, с. 457].

Современные исследователи акцентируют внимание на применении культурологических стратегий в педагогике для эффективного решения актуальных проблем образования, отмечая необходимость исследования феномена «культура» с целью повышения эффективности его формирования в педагогическом процессе. Е. В. Бондаревская отмечает культуросообразность образовательных процессов, которые подпитываются культурой и сохраняют ее развитие, формируя у обучающегося основные ценностные ориентации, нормы и идеалы культуры, определяя направления динамики педагогических систем и ориентиры исследований в теории и практике педагогики [2, с. 193].

Концепция культурологического подхода, представляющая собой исследование и выявление характерных особенностей изучаемого объекта как культурного явления или процесса представляют систему высшего профессионального образования социокультурным институтом, выступающим фактором профессионального развития личности будущего специалиста. Культурологический подход имеет существенное значение для определения путей и тенденций формирования профессиональной культуры будущего специалиста. В контексте образовательного процесса можно выделить следующие его аспекты:

- рассмотрение будущей профессии студента с учетом культурных норм, ценностей;
- учет прогрессивных тенденций мировой культуры;
- осуществление вузовскую подготовку как процесс введения будущего специалиста в контекст общечеловеческой культуры.

С позиций культурологического подхода профессиональная культура выступает как универсальная характеристика специалиста. В большинстве источников она трактуется как комплекс знаний, умений и навыков, овладение которыми делает специалиста мастером своего дела. О. А. Жилиева рассматривает понятие «профессиональная культура» как «уровень овладения социально-культурными нормативами представителями определенной профессиональной среды» [3, с.105].

В ходе педагогического процесса происходит обновление и совершенствование компонентов профессиональной культуры, что в итоге приводит к формированию у обучающихся осознанного отношения к профессиональной деятельности. Основываясь на понимании профессиональной культуры, как совокупности профессиональных знаний, умений, норм, ценностей с позиций культурологического подхода формы

их проявления в личности человека и его профессиональной деятельности могут трактоваться как процесс личностного открытия, создания мира культуры в себе, участия в диалоге культур, при котором происходит индивидуально-личностная актуализация заложенных в культуре смыслов».

Культурологический подход показывает взаимосвязь личности с культурой в процессе профессиональной подготовки. В ракурсе этого подхода формирование личности студента представляет собой самоопределение его в культуре действия, чувств, общения, поведения, мышления. Усвоение культуры трактуется как процесс, в котором личность открывает культуру в себе. Следуя этому подходу, формирование профессиональной культуры студентов вуза должно проходить в соответствии с принципами целостности; взаимосвязи ценностей культуры и ценностных ориентаций личности; приобщения личности к культурным ценностям как к процессу профессионального образования.

Заключение. Формирование профессиональной культуры специалиста в высшем учебном заведении опирается на совокупность различных методологических принципов, среди которых важное место занимает культурологический подход. Сущность данного подхода определяет основной задачей формирования и развития профессиональной подготовки студентов определение обучающегося как субъекта образовательного процесса, способного к культурному саморазвитию, и выявление педагогических условий формирования компонентов профессиональной культуры.

Список литературы

1. Безрукова, В.С. Основы духовной культуры [Текст] / В. С. Безрукова. – Екатеринбург : Энциклопедический словарь педагога, 2000 – 937 с.
2. Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания [Текст] / Е. В. Бондаревская – Ростов-на-Дону : Учитель 2005. – 560 с.
3. Жилиева, О. А. Содержание профессиональной культуры личности [Текст] // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2014 – № 63.- 110 с.
4. Крылова, Н. Б. Культурология образования [Текст] / Н. Б. Крылова. – М. : Народное образование, 2000. – 272 с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ШРИФТОВОЙ ГРАФИКИ

Радионова Э.Д.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, РФ
e.radionova@donnu.ru

Введение. В современном обществе культурная составляющая является неотъемлемой частью жизнедеятельности человека. Культура связана практически со всеми сферами, являясь их особой составляющей, обеспечивающим формирование, освоение и хранение духовных и материальных ценностей.

Важным компонентом культуры является творчество. Именно оно является формой самовыражения, позволяя в полной мере раскрыть человеческую личность, показать миру своё внутреннее «Я».

В системе высшего профессионального дизайн-образования раскрытие творческих способностей играет важнейшую роль при подготовке молодых специалистов. Прогрессивным обществом всегда были наиболее востребованы люди, не только владеющие системой знаний, умений и навыков, но и обладающие широтой взглядов, нестандартностью мышления, способностью выдвигать и осуществлять творческие идеи.

Основная часть. Важной составляющей подготовки студентов-дизайнеров является формирование навыков создания шрифтовой графики. Работа с различными шрифтами, создание шрифтовых композиций – один из необходимых навыков дизайнера, обусловленный широкой сферой применения шрифтов – в рекламе, полиграфии, книжной графике.

Художественная культура шрифта – это специфическая область искусства. Сегодня шрифт проник во все сферы общественной жизни, он является не только средством передачи информации, но его также рассматривают как форму графического искусства, индикатор визуальной культуры, один из главных выразительных способов дизайнера-графика. Искусство шрифта – важная составляющая национальной художественной культуры, которая влияет на развитие художественного вкуса общества и формирование стиля эпохи. Каждый новый шрифт создается художником именно для удовлетворения изменяющихся потребностей художественной культуры [4].

Развитие визуальной культуры студентов основывается на образно-содержательном восприятии и осознании ценностей искусства шрифтовой

графики, которое, как универсальный способ передачи информации, развивает творческий потенциал и активизирует художественное самовыражение.

Обучение искусству шрифтовой графики студентов-дизайнеров является важной составляющей их профессиональной подготовки, так как способствует развитию общего кругозора, способности к художественному восприятию произведений шрифтового искусства. Весь учебный процесс предполагает воспитание творческих способностей студентов, которые должны подходить к графическим объектам, визуальной информации осмысленно, умело выявлять их характер, эстетическую выразительность; развивать у студентов фантазию, воображение, оригинальность мышления, умение рационально использовать готовые образцы шрифтов и самостоятельно создавать свои, эмоционально окрашенные рисунки букв и композиции текстов.

Процесс художественного проектирования шрифта в дизайне включает разработку способов и приемов создания шрифтовых композиций. Шрифт и его интерпретации разрабатываются и применяются в печатной полиграфической продукции (книги, журналы, газеты, листовки, буклеты, визитки, флаеры), системах визуальной коммуникации (баннеры, вывески, штендеры, ситилайты, афиши). Следовательно, деятельность студента-дизайнера по разработке и применению шрифта носит разнообразный характер: от ознакомления с историей возникновения и развития письменности, эволюцией шрифтовых форм и их взаимодействием с современными видами типографики до поиска художественной формы к разработке шрифтовых композиций, отражающих содержание определенных видов графического дизайна, национальные и мировые тенденции в этой области. Такой широкий спектр использования шрифта требует разнообразных знаний и умений, которые необходимы студентам для профессионального становления.

В процессе работы над творческими заданиями студенты выполняют различные упражнения, в числе которых - художественно-графический анализ шрифтов, воспроизведение исторических образцов букв рукописными и рисованными шрифтами, построение шрифтовых знаков и самостоятельных шрифтовых композиций, отдельных плакатов, листовок, создание собственных оригинальных конструкций букв, знаков, образов, начертание различных шрифтовых символов и их современное применение в визуальных коммуникациях, разработка и использование современных акцидентных шрифтов и применение их в реальном комплексном проектировании [5].

Любой дизайнерский проект содержит какую-либо информацию и требует использования различных шрифтов. В силу своих стилистических особенностей применение того или иного вида шрифта зависит от назначения конкретного дизайнерского проекта. Шрифт является

полноправным графическим элементом авторского проекта и креативного замысла.

Нахождение выразительного графического образа при выполнении практических заданий – творческая активная деятельность студента. Творческий процесс проявляется в оригинальном решении шрифтовых композиций, стремлении к самостоятельности и новизне в поиске нужных средств выражения, применении соответствующей техники исполнения, в расширении своих знаний и навыков. Студенты учатся видеть оригинальное, необычное в процессе создания графических работ, применяя разнообразные варианты средств художественного выражения. Выполнение творческих упражнений постепенно готовят студентов к практической деятельности в области визуальных коммуникаций.

Творческая реализация студентов активно применяется на практических занятиях с использованием инновационных методов обучения: деловая игра – имитация студентами реальной профессиональной деятельности; проблемное обучение, которое стимулирует студентов к самостоятельному приобретению знаний, решению проблемной ситуации; клаузура, ассоциативный подход – выполнение упражнений, развивающих творческие способности студентов, воображение, фантазию, навыки яркого отражения творческих замыслов в графике; мастер-классы – подача новой информации в работе со шрифтами. При совместной деятельности преподавателя и студента, студентов между собой происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности [3].

Заключение. Привлечение студентов к графической культуре позволит им реализовать себя во всех видах визуальных коммуникаций, рекламе, графическом дизайне, которые тесно перекликаются с современной жизнью. Личность, обладающая развитым творческим мышлением, может не только обеспечить себе достойное место в обществе, но и способствовать общественному прогрессу.

Список литературы

1. Бойчук, А. В. Пространство дизайна [Текст] / А. В. Бойчук. – Харьков : Новое слово, 2013. – 367 с.
2. Герасимчук, И. М. Активизация творческой деятельности [Текст] / И. М. Герасимчук. – Киев : ПП Нестроевый, 2014. – 552 с.
3. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения [Текст] / С. С. Кашлев. – Минск : Тетра Системс, 2013. – 224 с.
4. Лесняк, В. И. Графический дизайн [Текст] / В. И. Лесняк. – Киев : Дизайн Букс, 2009. – 312 с.
5. Лесняк, В. И. Модернистские и постмодернистские шрифты [Текст] / В. И. Лесняк. – Харьков : Колорит, 2006. – 173 с.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВА СИЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

Ревизская Ю.А., канд. пед. наук, доц.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, РФ
urevizskaya@gmail.com

Введение. В условиях проведения специальной военной операции вооруженными силами Российской Федерации, предназначенной завершить длящееся более 8 лет военное противостояние республик Донбасса агрессии нацистской Украины, особое значение приобретает единство фронта и тыла, вооруженных сил и населения республик, в стремлении одержать победу над смертельным врагом – государством Украина. Такое единство возможно лишь при том условии, когда патриотизм становится основой для убеждений большинства населения Российской Федерации.

Однако в настоящее время духовное состояние нашего общества переживает кризис. С одной стороны, в последние годы сознание людей всё больше освобождалось от идеологических догм и предрассудков. С другой – в нашей жизни значительно чаще стали проявляться апатия и цинизм, безответственность и агрессивность, индивидуализм и равнодушное отношение к обществу и государству. Утрачены или пребывают в состоянии запущенности многие моральные ценности. Так, при объявлении Президентом В.В. Путиным 21 сентября 2022 года частичной мобилизации в Российской Федерации, были вскрыты, как позитивные тенденции развития гражданского общества (многие призывники считают своим долгом служить Родине в то время, когда в этом есть необходимость), так и выявлено негативное отношение некоторых граждан к стране, в которой они родились, выросли, получили образование (бегство из России большого количества мужчин призывного возраста). Почему сегодня происходят подобные явления? Что утрачено в процессе воспитания учащейся молодежи и когда это произошло?

Основная часть. В. Ю. Микрюковым на протяжении 1987 – 1993 годов проводилось анкетирование среди населения Российской Федерации. Исследователем отмечено, что в 1987 году патриотами считали себя 93% опрошенных, в 1991 году этот показатель составил менее 42%, а среди молодежи допризывного и призывного возраста – лишь 23 %. [4]. Была отменена в средних образовательных учреждениях начальная военная подготовка, что тоже сыграло отрицательную роль в ослаблении воспитания патриотических качеств у подрастающего поколения. Школу освободили от данных обязанностей, списав все воспитательные проблемы на семью, церковь, улицу.

После потери былых идеологических опор, которые задавались в доперестроечные годы всей системой военно-патриотического воспитания советского государства, для значительной части молодежи стала характерной неопределенность и размытость мировоззренческих и нравственных ориентиров, отсутствие устойчивой системы ценностей. Разговоры о безнациональном, глобалистском будущем для России вели и ведут как отечественные либералы, так и лицемерные националисты русофобских этнократий. Философ Александр Дугин считает, что в данной обстановке необходимо мобилизовать все гражданское общество. Поднимать у населения патриотические чувства. Запад стоит за свою идеологию, отмечает политолог, за абсолютно ложную и абсолютно бесчеловечную, но самое главное – в их мире нам вообще не отводится никакого места. Им Россия не нужна, она нужна нам, россиянам и патриотам своего Отечества.

Изменить такое положение вещей может только системная работа в направлении военно-патриотического воспитания учащейся молодежи. Уже сегодня многие исследователи отмечают, что важнейшим социальным институтом развития патриотического воспитания молодежи становится современная образовательная система [1; 2; 3; 5]. Как в средней, так и в высшей школе основной акцент воспитательной работы должен быть направлен на военно-патриотическое воспитание, актуальность совершенствования которого обусловлена следующими обстоятельствами:

- необходимостью комплексного, объективного анализа имеющегося опыта военно-патриотического воспитания молодежи и определения его приоритетных направлений;
- учетом национальных особенностей в ходе военно-патриотического воспитания молодежи;
- недостаточным уровнем психолого-педагогической подготовки лиц, занимающихся данным направлением, частичной их неспособностью качественно решать задачи военно-патриотического воспитания;
- отношением соответствующих органов, организаций, министерств и ведомств к военно-патриотическому воспитанию и их реальному вкладу в выполнении задач в этой сфере деятельности.

Особый импульс военно-патриотическому воспитанию в Донецкой Народной Республике придало возвращение системы призыва на военную службу в Народную милицию. Вместе с тем, представляется необходимым возврат в школы такого предмета как «Начальная военная подготовка». Например, в Свердловской области выступили с инициативой начать преподавать армейское дело школьникам с первого класса. Такая подготовка может выглядеть следующим образом:

- 1 – 4 классы: дети слушают рассказы о своей Родине, собирают игрушечную технику, смотрят военно-патриотические фильмы;
- 5 – 9 классы: разборка автоматов, патриотические фильмы;

9 – 11 классы: автомобильная и воздушно-десантная подготовка, полное овладение оружием.

Одной из эффективных форм работы с молодежью допризывного возраста является организация работы военно-спортивных лагерей. В РФ получает развитие положительная тенденция по присвоению образовательным организациям и клубам за достижения в области патриотического воспитания почетных наименований в честь Героев Советского Союза и Героев Российской Федерации, защищающих Донбасс от военной агрессии Украины.

Как положительный может рассматриваться опыт работы по патриотическому воспитанию на учебно-тренировочных базах воинских частей и специализированных учебных заведений силовых ведомств, включающий в себя регулярные встречи с курсантами и военнослужащими, совместные мероприятия (торжества, митинги, визиты дружбы в воинские части и специализированные учебные заведения и т.д.).

Заключение. Наше общество сегодня вновь стоит на историческом перепутье, определяя вектор своего дальнейшего развития. Происходит это в чрезвычайно сложной военно-политической обстановке в мире, когда вопрос стоит о выживании нашей Родины, о победе России над бесноватым коллективным Западом. В этой связи в качестве критерия эффективности военно-патриотического воспитания молодежи должно рассматриваться формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционной обязанности по защите интересов нашей Родины.

Список литературы

1. Глущенко, О. П. Патриотизм как составляющая гражданской позиции личности [Текст] / О. П. Глущенко // Проблемы современного педагогического образования. 2020. – № 69-1. – С. 149-152.
2. Давыдова, Н. Е. Патриотизм и гражданская активность молодежи [Текст] / Н. Е. Давыдова // Инновационная наука. 2022. – № 1-1. – С. 57-59.
3. Кудрейко, И. А. Базовые компоненты патриотического воспитания бакалавров славянской филологии [Текст] / И. А. Кудрейко // Управление образованием : теория и практика. – Т. 12 (2022). – № 7 (53). – С. 125-134. DOI: 10.25726/v1430-7090-7894-e
4. Микрюков, В. Ю. Теория и практика военно-патриотического воспитания учащихся в современной России [Текст] / Василий Юрьевич Микрюков : автореф. дис. ... доктора пед. наук : 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. – М. : 2008. – 40 с.
5. Ревизская, Ю. А. Патриотическое воспитание студенческой молодежи ДНР как основа формирования гражданской культуры личности [Текст] / Ю.А. Ревизская // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б. Гуманитарные науки. 2018. – Вып. 4. – С. 149-154.

АКТУАЛЬНОСТЬ НАВЫКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Ревякина Е. Г., канд. биол. наук.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, РФ

revelina@ya.ru

Введение. Последние несколько лет учащиеся Донецкого региона были временно переведены на реализацию образовательных программ в полном объеме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с обострением на линии фронта, а также в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции. Новые образовательные условия потребовали дополнительных усилий по адаптации к ним и выстраиванию индивидуальной учебной стратегии с учетом реалий дистанционного образования.

Проблемы дистанционного формата обучения в последнее время разрабатывались достаточно активно. Так, среди прочих трудностей, с которыми столкнулись студенты, названы изменения в организации учебной деятельности (Echterhoff, 2014; Sun, 2014), поддержание мотивации к обучению (Chen et al., 2017), сохранение продуктивных контактов с преподавателями (Cole et al., 2017). Однако обозначенные выше трудности отмечаются у студентов, дистанционный формат обучения для которых являлся результатом их собственного выбора и сохранялся на протяжении всего периода обучения. Такой выбор в обычных условиях сопровождается психологической готовностью к дистанционному обучению (Brooker et al., 2018; Cho, Heron, 2015; Muilenburg, Berge, 2005). Текущая ситуация имеет иную специфику, обусловленную вынужденным характером перехода на дистанционный формат обучения, в связи с чем студенты оказались перед необходимостью осваиваться в новой организационно-образовательной реальности независимо от степени субъективной готовности к этому переходу.

Современное высшее профессиональное образование через систему образовательных стандартов предъявляет к учащимся высокие требования, обусловленные необходимостью усвоения в ограниченные сроки большого объема новой информации и формирования профессиональных навыков. Вышесказанное остро актуализирует проблему формирования навыка самостоятельной работы как системообразующего личностного качества, необходимого как для учебной, так и для будущей профессиональной деятельности.

Основная часть. В «Педагогическом энциклопедическом словаре» самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в

умении ставить перед собой определённые цели, добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность означает ответственное отношение человека к своим поступкам, способность действовать сознательно в любых условиях, принимать нетрадиционные решения [1].

Анализ литературных источников показывает, что вопросы самостоятельности уходят своими корнями вглубь античности. В трактатах Платона и Аристотеля, Плутарха и Квинтилиана большое внимание уделялось развитию этого личностного качества.

В трудах Н. А. Добролюбова, А. И. Герцена, В. Г. Белинского, Н. Г. Чернышевского и др. развитию самостоятельности учения отводилось одно из ведущих мест в общей системе воспитания человека.

В работах отечественных психологов самостоятельность рассматривается как интегрированное свойство личности (А. И. Савенков, С. Л. Рубинштейн, И. С. Кон и др.); как волевое личностное качество, формируемое в онтогенезе в процессе накопления человеком жизненного опыта (К. Л. Ильин, В. А. Крутецкий, Н. Д. Чумаков и др.).

В настоящее время в педагогике очень активно обсуждается тема самостоятельности в учебной деятельности (И. А. Зимняя, П. И. Пидкасистый, Ю. Г. Татур и др.). В высшей школе учащийся – это человек, осознанно решивший получить высшее образование и освоить нужную ему профессию, его жизненные планы напрямую связаны с успешностью учебной деятельности. Именно поэтому продуктивность образовательного процесса определяется мотивацией и активностью деятельности учащихся. «Умение учиться» в современной высшей школе выдвигается как один из самых важных навыков молодых людей, причем этот навык необходим как в учебе, так и в будущей профессиональной деятельности. Навык самостоятельности предполагает наличие у человека таких личностных качеств, как организованность, дисциплинированность, инициативность, воля, собственный стиль работы, ответственность и обязательность.

Особо остро проблема самостоятельности актуализируется в условиях современности в связи с переходом учащихся в дистанционный формат обучения. Любое изменение образа жизни и ритма деятельности, в том числе учебной, является для организма стрессом и влечет за собой мобилизацию адаптационных физиологических и психических механизмов. Успешность адаптации учащихся к новым условиям обучения зависит от ряда факторов. К негативным факторам можно отнести вынужденность дистанционного формата обучения, поскольку оно ощущается учащимися как ограничение физических и социальных контактов, и как любое ограничение, усугубляет стресс. Сюда же нужно отнести восприятие учащимися образовательного онлайн пространства как неполноценного, лишённого физических и социальных контактов. Как

следствие мы имеем снижение интереса (мотивации) учащихся к учебной деятельности [2].

Интересен современный социологический взгляд на природу самостоятельности. Последние два десятилетия явились всплеском социологических научных исследований, рассматривающих самостоятельность (агентность, активная самостоятельность, трансформирующую агентность) как часть человеческого капитала, способность самостоятельно принимать решения и организовать свое время. Что важно, социологи рассматривают самостоятельность не только как умение учиться, но и как умение преодолевать неблагоприятные условия (А. Антоновский). Концепция «агентности» принадлежит социологам Д. Сильва и С. Корс, где «агентность» – это тип самости, подразумевающий присвоение культурно и социально обусловленного нарратива о себе, включающего ориентацию на будущее, ощущение контроля над собственной жизнью, упорство при возникновении трудностей [3].

Повышенное внимание ученых к проблеме самостоятельности сопровождается понятийной неопределенностью, обусловленной различием научных терминологических полей. Все исследователи едины во мнении, что самостоятельность играет значительную роль в развитии личности в целом, но нет единства мнений ни в содержательной, ни в семантической характеристиках этого понятия.

Заключение. Неиссякаемый интерес философов и психологов, педагогов и социологов к вопросам самостоятельности (самодостаточности, агентности, субъектности и т. п.) личности свидетельствует о высокой актуальности проблемы формирования этого сложного личностного навыка, включающего когнитивные, регулятивные и коммуникативные компоненты. Мультидисциплинарный подход важен для более полного понимания структуры сложного базового навыка самостоятельной работы.

Список литературы

1. Бим-Бад Б. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: 2002.
2. Козаков, В. А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение [Текст] / В. А. Козаков. – Киев : Высшая школа, 1990. – 94 с.
3. Silva, Corse 2018 – Silva J., Corse S. Envisioning and enacting class mobility: The routine constructions of the agentic self // American Journal of Cultural Sociology. 2018. Vol. 6(2). P. 231–265. doi: 10.1057/s41290-017-0026-x Swidler 2001 – Swidler A. Talk of love. Chicago: University of Chicago Press, 2001.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Роман С.В., д-р пед. наук, канд. хим. наук, доц.
ГУ «Луганский государственный медицинский университет
имени Святителя Луки», г. Луганск, РФ
s.v.roman@mail.ru

Введение. Базисом профессиональной деятельности фармацевта является фундаментальная химическая подготовка. Поэтому на фармацевтическом факультете студент изучает 8 ключевых химических дисциплин – общую и неорганическую, физическую и коллоидную, аналитическую, органическую, фармацевтическую, биологическую, медицинскую, токсикологическую химию, а также химическую технологию лекарственных средств. Ведущая роль среди этих дисциплин принадлежит именно органической химии. Это обусловлено тем, что 90% лекарственных препаратов, с которыми фармацевт встречается в профессиональной деятельности, представляют собой органические соединения, а большинство методов, используемых в фармацевтической практике, имеют химическую и физико-химическую основу.

В основе содержательного овладения курсом органической химии лежит самостоятельная работа студента: аудиторная (на лекциях и лабораторно-практических занятиях) и внеаудиторная (самоподготовка к занятиям, выполнение индивидуальных заданий). Многолетний опыт преподавательской деятельности автора статьи показывает, что качественная самоподготовка к каждому занятию требует не менее 6-8 ч интенсивной самостоятельной работы студента.

Основная часть. Процесс организации внеаудиторной самостоятельной работы будущих фармацевтов при изучении органической химии будет максимально эффективным при условии его построения как *педагогической системы*, понимаемой нами как направленное на конкретный педагогический результат упорядоченное по определенным признакам множество взаимосвязанных компонентов, которые образуют управляемую целостность, объединенную общей целью функционирования.

Выбрав в качестве основной «конструкции» традиционную структуру фармацевтического образования как системы, представленной единством целевого, содержательного, технологического и объект-субъектного (объект и субъект) компонентов, считаем, что заявленная в статье внеаудиторная самостоятельная работа должна реализовываться в

рамках названных компонентов. Из указанных компонентов системообразующим определяем *целевой*. Цель как предвиденный результат определяет в процессе системной внеаудиторной самостоятельной работы формирование химического мышления студентов-фармацевтов, понимание ими логической связи «состав – строение – получение – свойства – применение органических веществ».

При реализации *содержательного компонента* системы внеаудиторной самостоятельной работы следует учитывать, что, во-первых, для органической химии, считающейся химией углеродсодержащих соединений, важен ряд представлений по химии не только атома углерода, но и других химических элементов (водород, азот, фосфор, кислород, сера, галогены и др.), что необходимо вспомнить из курса общей и неорганической химии. Во-вторых, время, отведенное студенту на самостоятельную работу, следует использовать экономно, анализируя учебный материал таким образом: химические свойства органических соединений являются почти всегда ещё и способом получения определенных классов соединений (функциональных групп). Речь здесь идет о существовании генетической связи между классами углеводов и функциональными группами.

В контексте реализации системного подхода учебный материал должен рассматриваться сквозь призму указанных генетических связей по уровням, отражающим состояние органического вещества (молекулы): 1) на молекулярном уровне (химическое строение, электронные эффекты, поляризация и поляризуемость, строение орбиталей и др.); 2) на межмолекулярном уровне (взаимодействие в момент реакции, механизм реакций, кислотно-основное взаимодействие, влияние стерических факторов, среды и т.п.); 3) на уровне практического применения полученных знаний, позволяющем выбирать оптимальный путь реакции или процесса, а также предсказывать свойства органического вещества на основе его электронного строения (и наоборот).

Технологический компонент должен реализовываться через алгоритмизацию как ориентировочную основу, способствующую последовательности и ритмичности самообразовательной деятельности, и необходимую для усвоения знаний и приобретения умений [1, с. 186]. Так, после проработки каждой учебной темы предлагаем использовать апробированный нами комплекс-алгоритм из двенадцати стандартизированных вопросов для самоконтроля: 1. Дайте определение понятия изучаемого класса соединений; какова общая формула их гомологического ряда? 2. Укажите принципиальное различие в названии соединений данного ряда по систематической и рациональной номенклатурам. 3. Какие виды изомерии характерны для рассматриваемого гомологического ряда соединений, как они взаимосвязаны с особенностями их состава и структуры? 4. Какие существуют важнейшие

способы получения (промышленные и лабораторные) данного класса соединений? 5. Можно ли, зная способ получения, охарактеризовать реакционную способность функциональных групп исходных веществ и продуктов реакции? 6. Каковы закономерности изменения физических свойств в гомологическом ряду? 7. Охарактеризуйте электронное строение представителей класса или функциональной группы с применением электронных эффектов. 8. Раскройте взаимосвязь строения с реакционной способностью (взаимное влияние атомов в молекулах). 9. Рассмотрите основные химические свойства изучаемого класса соединений (характерные типы реакций, их механизмы по стадиям с учетом электронных эффектов). Отдельно охарактеризуйте реакции с удлинением и укорочением цепи атомов углерода. 10. К каким классам соединений можно перейти, используя основные химические свойства этого класса? 11. Какие современные инструментальные методы исследования строения органических соединений используются для идентификации изучаемого класса веществ? Приведите основные количественные показатели (характеристические частоты, основные параметры полос поглощения, области обнаружения сигналов протонов и пр.). 12. Раскройте применение представителей данного класса соединений в фармации. Каковы промышленные методы их получения?

Безусловно, что *ведущими субъектами* заявленной системы внеаудиторной самостоятельной работы являются научно-педагогические работники медицинского вуза, обладающие научно-теоретической, практической, психофизиологической и психологической готовностью к организации такого вида работы. Для эффективной реализации принципа гуманизации, как ключевого при совершенствовании содержания фармацевтического образования, студенты должны выступать не объектами рассматриваемого педагогического феномена, а его *активными субъектами*. В таком контексте *объектом* должны выступать педагогическая деятельность и педагогическое общение субъектов (преподавателей и студентов) в процессе внеаудиторной самостоятельной работы с целью достижения лично значимого образовательного результата.

Заключение. Дальнейшие исследования видим в методической разработке целевого, содержательного, технологического и объект-субъектного компонентов системы внеаудиторной самостоятельной работы будущих фармацевтов при изучении курса органической химии.

Список литературы

1. Крайнова, Е. Ю. Организация самостоятельной работы по физике студентов-фармацевтов заочной формы обучения [Текст] / Е. Ю. Крайнова, И. И. Дигурова // Ярославский педагогический вестник. 2010. – № 4. – Т. II (Психолого-педагогические науки). – С. 185–188.

О ПРОБЛЕМЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ручица Т.С.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, РФ
t.ruchitsa@donnu.ru

Введение. Готовность к профессиональной деятельности начинает волновать студентов-дефектологов с момента попадания в учреждения, где осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в психофизическом развитии.

Данный вопрос волнует будущих дефектологов весь дальнейший период обучения. Чаще всего данный вопрос тревожит студентов очной формы обучения, поскольку на заочную форму обучения зачастую поступают сознательно, понимая специфику профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Среди студентов заочной формы обучения встречаются родители детей с особенностями развития, поступающие в вуз с целью помочь своим детям, а также лица, работающие в этой сфере пока не по специальности, но уже знакомы с особенностями данной категории детей.

Основная часть. Студенты же очной формы обучения поступают на направления подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, имея поверхностное представление о дальнейшей своей профессиональной деятельности. Чаще всего их привлекает востребованность будущей специальности, более высокий уровень заработной платы в сравнении с педагогами общеобразовательных учреждений. Иллюзии у студентов исчезают на первой рассредоточенной практике в первом семестре первого курса, когда они впервые посещают коррекционные учреждения, коррекционные группы и наблюдают за детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Именно первое впечатление вызывает у студентов тревогу и понимание, что работа с детьми с особенностями в психофизическом развитии требует от педагога больших усилий, как физических, так и эмоциональных. В ходе дальнейшего теоретического обучения и прохождения учебных, производственных практик в течение четырех лет, студенты «примеряют» на себя роль дефектолога в специальных образовательных учреждениях. Весь период обучения в вузе студенты озадачены вопросом «Смогут ли они себя реализовать в работе с детьми с ОВЗ?», «Получится ли им помочь детям с ОВЗ и их родителям?». Работа с детьми с особенностями в развитии требует от специалиста определенных личностных и профессионально важных качеств, которые вырабатываются у студентов в ходе теоретического и практического обучения.

В психолого-педагогических исследованиях профессиональная готовность рассматривается как устойчивая характеристика личности, проявляющаяся и формирующаяся в процессе деятельности, являющаяся как составной частью этой деятельности, так и ее результатом [1].

В зарубежной и отечественной педагогике и психологии исследователи отмечали сложность и многомерность готовности к профессиональной деятельности будущих специалистов (Э. Ф. Зеер, Дж. Равен, И. А. Зимняя, М. А. Маркова, В. В. Краевский, Н. В. Кузьмина, А. В. Хуторской и др.)

Изучая структуру готовности к профессиональной деятельности исследователи выделяют различные составляющие компоненты.

Э.Ф. Зеер выделяет в структуре профессиональной готовности такие компоненты как: мотивационный (ответственность за решение задачи); ориентационный (знания и представления об особенностях и условиях деятельности, ее требованиях к личности); операциональный (владение способами и приемами деятельности, необходимыми знаниями, навыками, умениями и др.); волевой (самоконтроль, умение управлять действиями, из которых складывается выполнение обязанностей) и оценочный (оценка своей подготовленности и соответствия процесса решения профессиональных задач оптимальным образцам) [2].

А. К. Маркова рассматривая структуру профессиональной готовности, придерживается точки зрения Э. Ф. Зеера, выделяя профессиональные психологические и педагогические знания и умения, педагогические позиции и установки, а также личные качества. В исследованиях отмечала необходимость стимулировать, прежде всего, мотивационную сферу (ценностные ориентации профессии, смысл профессии, мотивы, цели, эмоции и др.), а затем уже, на ее основе – операциональную сферу (профессиональные знания, профессиональные способности, профессиональные действия и др.). В процессе профессионального обучения следует преодолевать дисбаланс между мотивационной и операциональной сферой будущего специалиста, когда, например, опережает мотивационная сфера – есть интерес к будущей профессии, а необходимых знаний и умений еще нет и т.д. [3].

По результатам анализа научной литературы отметим, что на готовность к дальнейшей профессиональной деятельности в области дефектологии могут влиять различные факторы, как внешние, так и внутренние. К внешним факторам можно отнести процесс профессиональной подготовки студентов-дефектологов, а к внутренним: знания, умения, навыки студентов, оценка в своей подготовленности (когнитивно-оценочный компонент), желание заниматься педагогической деятельностью, по окончании вуза (мотивационный компонент). Внутренние компоненты у каждого студента будут по-разному проявляться в отличие от внешних, которые будут едиными для каждого участника педагогического процесса в вузе.

Не все студенты, получив диплом бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, идут работать по специальности, это может быть связано в частности с тем, что они не готовы к работе с детьми с ОВЗ. В этом случае можно говорить о не сформированности внутренних компонентов.

Что бы число таких студентов было меньше необходимо проводить работу со студентами. В течение всего период становления молодого специалиста в стенах вуза, им необходима помощь и поддержка со стороны профессорско-преподавательского состава. Данная помощь касается не только передачи знаний студентам, но и в воспитательной работе, формировании студента, как профессионала.

С целью формирования готовности к профессиональной деятельности в области дефектологии, следует уже с первых курсов приобщать студентов к взаимодействию с детьми с ОВЗ, что позволяет сделать рассредоточенная учебная практика, которая предполагает экскурсии в учебные заведения, где обучаются дети с особенностями в развитии. Уже с первого семестра студенты знакомятся не теоретически, а практически с детьми, с условиями их обучения и воспитания. При последующем изучении профильных дисциплин у них будет возможность соотнести теорию с практикой и подготовить себя к дальнейшей работе с такими детьми.

Заключение. В процессе учебной деятельности необходимо обращать внимание на повышение интереса к будущей профессиональной деятельности. Данная работа может осуществляться в ходе информирования студентов обо всех нюансах и трудностях выбранной ими профессии и способах их решения, тематических конференций, консультаций, психологических и педагогических тренингов, направленных на повышение внутренней мотивации студентов к профессиональной деятельности, их психологической готовности к будущей профессии.

Список литературы

1. Ваниева В.Ю. Личностный аспект профессиональной готовности дефектологов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2014. – №3. [Электронный ресурс]. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnyy-aspekt-professionalnoy-gotovnosti-defekto-logov> (дата обращения: 07.09.2022).].
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для академического бакалавриата [Текст] / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019 – 395 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-10225-3
3. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А. К. Маркова. – М. : Международный гуманитар. фонд «Знание», 1996. – 308 с.; 21 см.; ISBN 5-87633-016-7.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ВОКАЛЬНОГО ИСКУССТВА

Самуилова Н.Ю.

МОУ ДОД «Дворец детского и юношеского творчества
Кировского района города Донецка», г. Донецк, РФ
nade.samuilova82@yandex.ru

Введение. Актуальность патриотического воспитания школьника как формирование нравственно зрелой и развитой личности составляет одну из главных задач, требующих решения в системе образования в Донецкой Народной Республике. [2] Главная цель такого воспитания состоит в построении эффективной системы практических связей и отношений, обучающихся с социумом и коллективом, который обеспечивает её успешную самореализацию в процессе овладения совокупностью социальных ценностей и общественных норм поведения. Через патриотическое воспитание обучающиеся воспринимают как самозначущие достижения вековой культуры, традиции своего народа, утверждающие любовь, нравственность, добро, а также справедливость.

Основная часть. Воспитание патриотических качеств у младших школьников с точки зрения влияния на формирование личности и развитие человека всегда целенаправленно. Это целеустремленная деятельность общества, использующего для ее осуществления все имеющиеся в его распоряжении средства – искусство, массовые средства распространения информации, литературу, учебные заведения, учреждения культуры, общественные организации. Только в социальной среде в процессе целенаправленного воспитания происходит формирование программ развития обучающегося как личности, и его социального поведения. Воспитание включает в себя процесс овладения всей совокупностью общественного опыта, знаниями, умениями и навыками, духовными и социальными (нравственными, мировоззренческими и эстетическими) отношениями. Такое воспитание подразумевает формирование общественно-необходимых знаний, умений и компетенций, к соблюдению норм и правил поведения в обществе, подготовку его обеспечивающих морально-ценностное соблюдение младшими школьниками норм и правил в обществе, толерантно у взаимодействию с обществом и общению с людьми. Воспитание патриотических качеств должно обеспечивать такое поведение обучающегося, которое будет соответствовать правилам и нормам поведения, принятым в данном обществе. Это, естественно, не исключает формирования индивидуальных черт и качеств личности, развитие которых обусловлено как индивидуальными свойствами личности, так и условиями, которые его окружают.

Патриотическое воспитание – это главенствующий фактор, который оказывает особое влияние на формирование личности обучающегося. Сила его воздействия зависит от целого ряда обстоятельств, и значение его по отношению к влиянию среды и наследственности, как правило, различаются, обеспечивая успешную социализацию личности.

Следует отметить, что термин «патриотическое воспитание» употребляется в самых различных значениях: подготовка подрастающего поколения к самостоятельной жизни, организованной общественно-полезной деятельности. Это тенденция особенно четко проявляется, когда утверждают: что главенствующим является то, как воспитывает школа, социальная среда, жизненное окружение. Так же, утверждают, что «воспитывает среда» или «воспитывает бытовое окружение», то имеют в виду не специально организованную воспитательную деятельность, а то повседневное влияние, которое оказывают бытовые и социально-экономические условия на развитие и формирование личности [4, с. 35].

Фундаментом патриотического воспитания является воспитательная готовность. Это последствие воспитания и обучения. Основопологающей из основных задач воспитания базисной культуры личности считается осознание мировидения детей. Миропонимание являет собой целостную систему научных, философских, эстетических взглядов на мир [5, с. 21].

Полученные в школе знания выступают как часть, сторона, обоснование диалектического взгляда на мир. Рассматривая научное мировоззрение как метод осознания, понимания и оценки близкой к реальности, мы понимаем, что оно представляет собой неразрывную связь между уровнями сформированными знаниями, понятиями, идеями, образующими определенную научную составляющую восприятию действительности. Процесс воспитания патриотических качеств у младших школьников отображает совокупность закономерных и последовательных действий, которые направлены на достижение определенного результата. Главным результатом такого процесса является формирование гармонично развитой, общественно-активной личности [3, с. 48]. Обучающегося, достигшего такого уровня развития, можно назвать личностью, у которой уже сформирован целостный взгляд на окружающую действительность, обобщенное представление о самом себе, как в индивидууме, способного реализовывать свою «Я» – концепцию.

Воспитание гражданина – патриота нашей Республики, является также одной из главенствующих задач учреждения дополнительного образования. Решая вопрос патриотического воспитания обучающихся, учреждение, в основном, сосредоточивает свои усилия на формирование у ребенка ценностного отношения к общественной жизни [2, с. 25]. Главная задача гражданского воспитания, состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, чувство

собственного достоинства и дисциплинированность, стремление к миру и любовь к Родине, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Становление гражданственности как патриотического качества личности определяется как субъективными усилиями педагогов, родителей, общественных организаций, так и объективными условиями функционирования общества [2, с. 25].

Патриотическое воспитание и формирование культуры межнационального общения осуществляется в процессе включения обучающихся в активный общественный полезный труд на благо своей Родины, привития бережного отношения к истории отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа – любви к Родине; готовности к защите интересов Родины; изучения обычаев и культуры населения. Особую и бесценную роль в патриотическом воспитании играет организация работы по изучению государственных символов: герба, флага, гимна, символики других государств [1, с. 15].

Заключение. Таким образом, воспитание это целенаправленный и сознательно выполняемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности по усвоению общественным опытом: практическими умениями и навыками, знаниями, социальными и духовными отношениями, способами творческой деятельности.

Список литературы

1. Григорьев, Д. Патриотизм великодушия [Текст] / Народное образование // Д. Григорьев. – М. : Музыка, 2012. – №2. – 67-75 с.
2. Закон «Об образовании». [Электронный ресурс]. – URL : <https://dnrsovet.su/konstitutsiya/2018> (дата обращения: 10.09.2022 г.).
3. Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования [Текст] / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М. : ИЦ Академия, 2012. – 256 с.
4. Смирнов, И. П. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи. [Текст] / И. П. Смирнов. – Екатеринбург : ИД Сократ, 2012 – 184 с.
5. Сухомлинский, В. А. О воспитании [Текст] / В. А. Сухомлинский. – М. : Школьная пресса, 2003. – 192 с.

УМЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИЕМЫ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ КАК КРИТЕРИЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Сарычева О.В.¹, Чернышев Д.А.¹, д-р пед. наук, доц.,
Чуркин Д.В.², д-р мед. наук*

¹ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, РФ

²ГБОУ ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», г. Донецк, РФ

o.sarycheva@donnu.ru

Введение. Первая помощь – это комплекс мероприятий, направленных на восстановление или сохранение жизни и здоровья пострадавшего. Оказывать ее должен тот, кто находится рядом с пострадавшим (взаимопомощь), или сам пострадавший (самопомощь) до прибытия медицинского работника.

От того, насколько умело и быстро оказана первая помощь, зависит жизнь пострадавшего и, как правило, успех последующего лечения. Поэтому каждый педагог должен знать, как оказывать первую помощь, и уметь оказать ее пострадавшему и себе.

Исходя из вышесказанного целью профессиональной самореализации учителя начальных классов является осуществление им своих функциональных обязанностей наиболее оптимальным образом. Реализация данной цели предполагает формирование у обучающегося совокупности теоретических знаний, специальных умений, а также готовности применить указанный комплекс в практической профессиональной деятельности. В государственном образовательном стандарте по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование одной из основных общекультурных компетенций будущего педагога является способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации.

Основная часть. Согласно рабочей учебной программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», являющейся обязательной для изучения всеми студентами не зависимо от выбранного профиля обучения целью изучения темы по неотложной медицинской помощи является усвоение студентами общих и дифференциальных признаков при клинической и биологической смерти, последовательность действий при проведении первичной реанимации; уметь выполнять искусственное дыхание различными способами и закрытый массаж сердца, а также оказывать помощь при отдельных видах неотложных состояний и отравлений.

Оказывающий помощь должен знать основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека, а также уметь освободить пострадавшего от действия опасных и вредных факторов, оценить состояние пострадавшего, определить последовательность применяемых приемов первой помощи, при необходимости использовать подручные средства при оказании помощи и транспортировке пострадавшего.

Главной же целью оказания доврачебной помощи – поддержка основных жизненных функций организма пострадавшего до прибытия медицинского работника.

Таким образом, перед педагогом ставится задача сформировать у студентов педагогических специальностей, в том числе и у будущих учителей начальных классов, определенную культуру в сфере безопасности жизнедеятельности и умения оказывать первую помощь пострадавшему, а также готовности ее оказать в необходимое время, основы которых представлены в работах Топорова И. К., Гориной Л. Н., Станкевича П. В., Девисилова В. А., Петрова С. В., Михайлова Л. А., Сапронова В. В., Русака О. Н., Мошкина В. Н. и др [2].

Ученые, которые исследовали вопрос формирования профессиональных умений выделяют следующие критерии: О.А. Абдуллина – количество и качество действий, их последовательность, время, затрачиваемое на их выполнение; Н. Д. Кучугурова – осознанность выполнения действий, правильность выполнения действий; Н. П. Ким – степень сформированности мотивации, полнота знаний, уровень владения профессиональными умениями; Л. В. Андрухив – ценностно-смысловой, деятельностный, когнитивный критерии; С. Л. Суворова – степень осознанности выполняемых действий, качество выполняемых действий, способность переноса умения в новую измененную обстановку; Г. Х. Попов – знания, навыки и умения, черты характера; Е. В. Фролова – профессиональная грамотность, личностно-психологическая готовность, технологическая подготовка. Среди выше изложенных можно выделить повторяющиеся критерии: деятельностный (уровень владения умениями, необходимыми для профессиональной деятельности, профессиональная грамотность, возможность переноса умения в измененные ситуации), мотивационный (наличие мотива к овладению умением, осознание значимости умения в структуре профессиональной деятельности), личностный (сформированность профессионально значимых качеств личности, черт характера) [3].

Готовность в психолого-педагогической литературе рассматривается с нескольких сторон. Чаще всего этот феномен анализируют с деятельностной точки зрения. В научных источниках указывается, что готовность затрагивает мотивационные, познавательные, эмоциональные и волевые процессы личности. Готовность по своей природе такова, что она становится универсальным средством подготовки человека к активной

деятельности. Этот факт говорит о наличии разных видов готовности. В соответствии с потребностями науки содержательная сторона готовности конкретизируется (готовность к самоопределению, к выбору профиля обучения, профессиональной деятельности и т. п.). Следуя вышеуказанной логике, выделим готовность к осуществлению профессиональной деятельности. Показатели готовности могут трактоваться как уровни, каждый из которых является основой последующего: на базе знаний формируется мотивация; направленность личности, ее знания и умения лежат в основе практической деятельности: в ней складывается и закрепляется эмоционально-ценностное отношение и далее формируются качества, определяющие готовность педагога к профессиональной деятельности. При этом не исключается взаимовлияние указанных показателей. В психолого-педагогической литературе значительное внимание уделяется характеристике готовности человека к выполнению определенной деятельности.

Понятие «готовность» определяется совокупностью факторов, отражающих ее различные стороны и уровни – физическая подготовленность, нейродинамическая обеспеченность действия, психологические условия готовности, к тому же ведущей может стать одна из этих сторон в зависимости от условий выполнения действия.

Вследствие этого формирование готовности к профессиональной деятельности необходимо рассматривать как процесс проявления, образования и развития тех необходимых качеств личности, навыков, мотивационных установок, которые бы обеспечивали ей возможность обоснованно и сознательно избрать вид профессиональной деятельности.

Заключение. В итоге мы имеем один из самых старых подходов раскрытия готовности и это обозначения осознанных готовностей личности к оценкам ситуации и поведению, обусловленных ее предшествующим опытом.

Для успешного осуществления профессиональной деятельности учителем начальных классов необходима ориентация самого учителя на ценностное, заинтересованное отношение к данной деятельности, осознание ее личной и общественной значимости, а также обладание определенными умениями, в том числе умениями использовать приемы первой медицинской помощи как показатель того, что человек готов и способен применять свои знания в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности [Текст] / Кандыбович, Л. А. – Минск : Изд. Белар. ун-та, 1976. – 175 с.
2. Нерсесян, Л. С. Психологическая структура готовности оператора к экстремальным действиям [Текст] / Пушкин В. Н. // Вопросы психологии. 1969. – № 5. – С.24-31.
3. Узнадзе, Д. Н. Общее учение об установке; Психологические исследования. [Текст] – М. : Наука, 1966.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОХРАНЫ ТРУДА В КУЗНЕЧНЫХ ЦЕХАХ

Святенко А.А. канд. экон. наук, доц.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, РФ

kf.eng_pedagogy@donnu.ru

Введение. История кузнечного дела насчитывает не одну тысячу лет, вопросам охраны труда в этом виде человеческой деятельности столько же. За это время кузнечная отрасль прошла достойный путь: от первых шагов поиска и познания, затем достигла своего пика, пришедшегося на 18-21 века, и в настоящее время испытывает некий спад. Нынешние кузнецы мало востребованы в промышленности, и трудятся в основном в коммерческих структурах, выполняя художественную ковку. Однако наблюдая за состоянием охраны труда в указанной отрасли, автором выявлены некоторые актуальные вопросы, которые не решаются годами [1]. Инструкции по охране труда однотипные, переписываются из года в год еще с прошлого века, условия труда за это время практически не изменились, как и причины производственного травматизма. [2; 3].

Основная часть. В кузнечном деле существует несколько специфических орудий труда и один из них – кузнечный молот. Он необходим для механической деформации металлических заготовок и изделий с целью придания им новой формы. Конструкция классических механических молотов принципиально не изменялась на протяжении последних ста лет.

Рассмотрим актуальные вопросы охраны труда на примере наиболее распространенных ковочных пневматических молотов МВ-412, производства Воронежского завода кузнечно-прессового оборудования им. М.И. Калинина и МА-4132, производства Астраханского завода кузнечно-прессового оборудования [4].

В заводской инструкции по установке молотов указаны следующие основные размеры:

- расстояние от зеркала нижнего бойка до уровня пола – 800 мм (существуют модели молотов – 600–750 мм);
- расстояние между ножной педалью привода и уровнем пола – 200 мм (существуют модели молотов – 150–250 мм);
- освещение в цехе предусмотрено комбинированное (естественное + искусственное общее).

В этом случае заводские инструкции не учитывают эргономические требования к конкретному исполнителю работ. Кузнецы отличаются по росту, длине рук, размеру стопы, весу, имеют другие физиологические

особенности, поэтому указанный размер в 800 мм для кузнеца ростом свыше 180 см (по статистике, кузнецы, в основном, высокие, крепкие мужчины), вынуждает его работать на протяжении рабочей смены с наклоном корпуса в 20-25°, что противоречит ГОСТ 12.2.033-78 (п. 2.4. Организация рабочего места и конструкция оборудования должны обеспечивать прямое и свободное положение корпуса тела работающего или наклон его вперед не более чем на 15°) [7].

Для кузнеца ростом 165-170 см можно предусмотреть деревянный решетчатый настил, отрегулировав таким образом необходимый уровень комфортных условий труда, но тогда будет перекрыта педаль ножного привода рабочего органа молота. Высота педали, в свою очередь, не регулируется, так как конструкция молота этого не предусматривает. Для высокого кузнеца необходимо наоборот, выполнить углубление в рабочей зоне перед молотом в бетонном полу цеха, но на практике такие манипуляции в производственных цехах не производятся. Это является нарушением ГОСТ 12.2.033-78 (2.6. Конструкцией производственного оборудования и организацией рабочего места должно быть обеспечено оптимальное положение работающего, которое достигается регулированием высоты рабочей поверхности) [7].

Продолжая обзор заводских настроек педали ножного привода, следует отметить, что расстояние верхней кромки педали привода в 200 мм от уровня пола вынуждает кузнеца, независимо от его роста, работать на одной ноге, держа при этом двумя руками заготовку детали. Некоторые кузнецы, создают себе сами специальные удлинители, подвесные педали, чтобы, работая педалью ножного привода, не отрывать пятку ноги от пола. Таким образом достигается необходимая устойчивость позы, но инспектора по охране труда считают самовольное приспособление внесением изменений в заводские настройки молота и нарушением техники безопасности. Складывается патовая ситуация. С одной стороны – заводская инструкция и инструкция по охране труда, а с другой стороны – полезное рационализаторское предложение.

Согласно ГОСТ 31541-2012 [5] п. 5.5 – «Педаль (скоба) должна иметь запирающее устройство для отключения на время перерыва в работе». На самом деле таких устройств заводы-изготовители так же не предусматривают. А это, в свою очередь, грубейшее нарушение всех возможных требований по охране труда и технике безопасности [1; 3; 6].

Заводы-изготовители до сих пор не предусматривают установку местного освещения в рабочей зоне молота. Практика показывает, что освещение в кузнечных цехах, вследствие загазованности, запыленности как правило оставляет желать лучшего, что в 21-м веке неприемлемо. Правилами предусматривается только естественное освещение за счет окон увеличенных размеров и искусственного освещения, которое при

высоте потолка в кузнице в 4-6 м, предусматривают установку плафонов освещения, как правило, не выше 3-х м от поверхности пола [3]. В наше время не требуется больших финансовых затрат на установку на станине молота одной-двух ламп искусственного освещения мощностью до 300 Вт, что значительно повысит производительность труда, качество выполняемых работ и улучшит условия труда. Это также является внесением изменений в заводскую конструкцию молота, и полезное рационализаторское предложение.

Не утруждая себя созданием оптимальных и безопасных условий труда в кузнечных цехах, руководство большинства предприятий ограничивается выдачей специального питания и предусмотренной Законом [1] доплатой за вредные условия труда. Предусмотрен также льготный рабочий стаж, согласно пенсионного законодательства Республики. Комиссии по аттестации рабочих мест кузнецов также ограничиваются составлением карты аттестации рабочего места по условиям труда, зачастую игнорируя одну из важных целей аттестации – разработкой плана мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда, а это противоречит Закону ДНР «Об охране труда» [1] и п. 2 Постановления Совета Министров Донецкой Народной Республики от 31.05.2016 № 7-25 [8].

Заключение. Таким образом, на основании выше изложенного материала можно сделать вывод, о том, что: комиссиям по аттестации рабочих мест, руководству кузнечно-механических цехов, инженерам по охране труда давно назрело время более качественно выполнять работу по обеспечению охраны труда на предприятиях. Необходимо чаще прислушиваться к мнению самих кузнецов по улучшению условий труда в кузнечных цехах. Нужно не бояться своевременно вносить изменения в заводские конструкции молотов, и шире внедрять рационализаторские предложения.

Заводам-изготовителям молотов необходимо пересмотреть конструкции молотов с учетом современных эргономических требований.

Решение этих актуальных вопросов назрело давно и решать их нужно безотлагательно и комплексно.

Список литературы

1. Об охране труда [Электронный ресурс] : Закон Донецкой Народной Республики № 31-ИНС от 20.04.2015г. [Электронный ресурс]. – URL : http://vida.ucoz.ua/index/ob-okhrane_truda_str3/0-259/. Дата обращения: 16.08.2022.
2. Колхозный кузнец. Медведюк Н. И., Суслов П. В. [Текст] // Учебное пособие. Н. И. Медведюк, П. В. Суслов. – М. : Трудрезервиздат, 1959. – 350 с.
3. Техника безопасности и производственная санитария в кузнечно-прессовых цехах. [Текст] // Учебное пособие. С. Л. Злотников, В. Л. Михайлова, П. И. Казакевич, В. В. Буренин. – М. : Машиностроение, 1984. – 256 с.

4. МВ-412 молот ковочный пневматический кузнечный. Схемы, описание, характеристики. / [Электронный ресурс]. – URL : http://stanki-katalog.ru/sprav_mv412.htm. Дата обращения: 16.08.2022.
5. ГОСТ 31541-2012. Молоты. Требования безопасности. [Электронный ресурс]. – URL : <https://internet-law.ru/gosts/gost/53672/>. Дата обращения: 16.08.2022.
6. ГОСТ 12.2.061-81. Оборудование производственное. Общие требования безопасности к рабочим местам. [Электронный ресурс]. – URL : <https://internet-law.ru/gosts/gost/22364/>. Дата обращения: 16.08.2022.
7. ГОСТ 12.2.033-78. Система стандартов безопасности труда. Рабочее место при выполнении работ стоя. Общие эргономические требования. [Электронный ресурс]. – URL : <https://internet-law.ru/gosts/gost/15210/>. Дата обращения: 16.08.2022.
8. Постановление Совета Министров Донецкой Народной Республики от 31.05.2016 № 7-25 «Об аттестации рабочих мест по условиям труда на территории Донецкой Народной Республики». [Электронный ресурс]. – URL : <https://pravdnr.ru/npa/postanovlenie-soveta-ministrov-doneczkoj-narodnoj-respubliki-ot-31-maya-2016-g-no-7-25/>. Дата обращения: 16.08.2022.

УДК 378.662

ОНЛАЙН-ЛЕКЦИИ: ЗАМЕНА ИЛИ ДОПОЛНЕНИЕ ДЛЯ ТРАДИЦИОННОГО ФОРМАТА

Сибирцева И. А., Ищенко А.В., канд. хим. наук, доц.
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени М. Туган-Барановского», г. Донецк, РФ
isisbirceva_chim_66@mail.ru, mailto:innanf@ukr.net

Введение. Динамичная жизнь современного человека, повышенные требования рынка труда, стремление к самосовершенствованию побуждают личность к постоянному саморазвитию. В то же время, указанные требования современности и личностные стремления натываются на практические и финансовые препятствия, а именно: удаленность ячеек качественного образования от мест нашего постоянного проживания, недостаток достаточного количества времени на образование, а иногда и слишком высокая цена стационарного обучения. Преодолеть упомянутые затруднения в современном мире помогает дистанционное обучение – вид обучения с использованием информационно-коммуникативных технологий [1].

Цель нашего исследования: провести сравнительный анализ между онлайн-лекцией и лекцией, которая проводится в традиционном формате, и выбрать лучший формат для вузов.

Основная часть. Текущая социально-экономическая ситуация в системе образования не позволяет традиционным формам образования и моделям обучения полностью удовлетворять потребности определенных категорий людей в образовательных услугах. Многие отказываются от дальнейшего обучения из-за проживания в географически удаленных районах, ограниченных физических возможностей, занятости в промышленных и личных областях. Немаловажно и то, что не у всех хватает денег на оплату проезда и проживание по месту учебы после того, как уйдет с обычной работы. Отправной точкой является поиск новых форм обучения. Одним из них стало дистанционное образование, которое позволяет учиться в нужное время, в нужном месте и в нужном темпе.

Сегодня хотелось бы остановиться на таком элементе дистанционного обучения, как онлайн-лекция.

Лекция предусматривает структурированное изложение лектором учебных вопросов в соответствии с учебной программой по определенной дисциплине. Взаимодействуя с аудиторией во время такого занятия, лектор должен не только раскрыть систему представлений о том или ином предмете, явлении, но и помочь слушателям осмыслить проблему и сделать вывод.

Для проведения лекций в традиционном формате, то есть когда лектор выступает перед аудиторией, находясь с ней в одном помещении, в педагогике разработано и апробировано множество методов и приемов, способствующих лучшему усвоению учебного материала. Однако, несмотря на все средства активизации традиционных лекций, не всегда удавалось достичь поставленной цели. Так, А. И. Кузьминский отмечает, что после прослушивания лекции обучающийся может воспроизвести лишь 10-15 % всего объема предоставленной информации. Многие ученые сетуют на то, что низкий уровень усвоения материала во время традиционной лекции вызван пассивностью учащегося. Именно поэтому большинство приемов и методов как раз и направлены на преодоление этого недостатка. Во время традиционной лекции приемы и методы в первую очередь направлены на активизацию внимания слушателей, поддержание их заинтересованности, побуждение к поиску ответов на вопросы, предоставление им ориентиров для дальнейшего самостоятельного изучения проблемы, сформулированной лектором во время занятия. К таким приемам относятся: применение фокусирующих вопросов; краткая оценка подготовленности обучающихся; мозговая атака; применение акцентирующих фраз и др. Повысить результативность лекции педагогу удастся и за счет личностных характеристик. К тому же большим плюсом традиционных лекций является то, что преподаватель, наблюдая за реакцией аудитории, всегда может скорректировать запланированный сценарий занятия: подобрать другие более точные для данной конкретной аудитории примеры, остановиться подробнее на тех

аспектах лекции, которые не понятны именно этим слушателям. пропустить запланированные ранее объяснения, если у них нет нужды и т.д.

Онлайн-лекции в отличие от традиционных имеют большое количество преимуществ именно технического характера. Во-первых, широкие возможности информационных технологий позволяют улучшить оформление онлайн-лекции. Здесь и возможность предоставить яркие визуальные иллюстрации учебного материала и звуковое сопровождение, разновидности схем, диаграмм и др., что значительно улучшает и оживляет занятия.

Во-вторых, онлайн-лекция, если она предоставляется в записи, может быть правильно отредактирована и смонтирована, что сводит к минимуму ошибки и неточности. Что же касается лекций, проводимых лектором в режиме реального времени, то формат лекции дает ему возможность пользоваться вспомогательными материалами, также придерживаться запланированного сценария и вложиться в бюджет времени, что очень часто сложно для традиционных лекций. К тому же онлайн-лекцию, записанную на информационный носитель, слушатели всегда могут прослушать еще раз в удобное для себя время.

Недостатком онлайн-лекций является сложный обратный контакт со слушателями. Если лекция предоставлялась в записи, то для объяснения вопросов, возникающих к педагогу, нужно находить дополнительное время на консультирование для каждого, у кого возникнут вопросы. Если онлайн-лекция ведется в режиме реального времени, то обратная связь со слушателями тоже не на самом высоком уровне. Поскольку опосредованное общение не дает возможности педагогу адекватно воспринимать реакцию учащихся на предоставляемый материал, то и адекватной реакции не получается. Установление диалога в дистанционном режиме очень затратно как по времени, так и энергией.

Хотелось бы обратить внимание еще на одну проблему, которая существенно ухудшает результативность онлайн-лекций. Юноши и девушки, которые приходят на обучение в вузах, в большинстве своем не имеют навыков самостоятельного освоения учебного материала, а потому не всегда добросовестно изучают материал, который им предоставляется во время дистанционного обучения. Возраст обучающихся и особые условия их обучения (большинство времени, отведенного на обучение, они проводят в коллективе) часто провоцируют на невнимательное отношение к лекциям, особенно когда рядом нет преподавателя, который контролировал бы их поведение, поддерживал внимание и активизировал восприятие.

К тому же, выбирая лучшую форму проведения лекции, нельзя не упомянуть о наличии в современной дидактике определенных идей, вообще считающих лекцию пережитком, который должен уйти в забвение.

Якобы лекция не отвечает новейшим тенденциям, провоцирует репродуктивное обучение, да и преподаватель сегодня уже не единственный источник знаний. Однако, на наш взгляд, каким бы образом мы ни стимулировали развитие способностей к самостоятельному обучению у учащихся, их недостаточный опыт в проблемах, которые изучаются, вряд ли даст им возможность, особенно при условии перенасыщенности Internet различной (не всегда достоверной) информацией, выбрать и усвоить наиболее подлинный учебный материал. Именно педагог во время лекции должен в концентрированном виде предоставить информацию в соответствии с содержанием образования, сконцентрировать внимание на более сложных, проблемных моментах, дать объяснения и определить направления дальнейшей самостоятельной работы [2].

Выводы. Исходя из вышеизложенного, хотелось бы заметить, что, во-первых, лекция как форма организации учебного процесса на современном этапе развития общества еще не отжила себя и является необходимым элементом обучения, особенно для лиц, имеющих недостаточно сформированные навыки самостоятельного обучения. Во-вторых, учитывая все положительные и негативные моменты онлайн-лекций и лекций, проведенных в традиционной форме, отметим, что для современного образования наиболее удачным вариантом будет комбинированное обучение. Однако заметим, что форма проведения лекционного занятия должна избираться педагогом в зависимости от цели этой лекции.

Список литературы

1. Калимуллина, О. В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций [Текст] / О. В. Калимуллина, И. В. Троценко // Открытое образование. 2018. – № 3. – С. 61–73.
2. Щукина, Д. А. Эстетизация учебного текста В Интернете [Текст] // Язык в координатах масмедиа. Матер. II Междунар. Науч.-практ. конф. Санкт-Петербург: 02 июля 2017. – СПб. : 2017. – С. 123-124.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ХЕППЕНИНГ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИМПРОВИЗАЦИИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Суркова Н. А.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, РФ
nata_surkova@mail.ru

Введение. Деятельность педагога дополнительного образования требует от него творческого подхода к работе, мобильности, гибкости, активности, оперативных реакций на ситуации профессионального общения с обучающимися, их родителями, социальными партнёрами объединений по интересам, коллегами. Данный «чек-лист» – далеко не полный перечень составляющих культуры профессиональной импровизации педагога дополнительного образования, *актуальность* формирования которой мы считаем одним из важнейших условий повышения качества образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательный процесс в системе последипломного образования, безусловно, преимущественно осуществляется в контролируемых андрагогами условиях по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Однако практика подтверждает: отступив от плана и отказавшись от идеи контроля над реализацией импровизационных практик, андрагог может повысить их результативность. А это сближает его деятельность с деятельностью представителей современного искусства, которые намеренно организуют действия, события или ситуации, происходящие при их участии, но не контролируемые ими полностью – хеппенинг. В этой связи в рамках нашего исследования была поставлена цель – экспериментально проверить и обосновать результативность применения технологии педагогического хеппенинга в формировании культуры профессиональной импровизации педагогов дополнительного образования в системе последипломного образования.

Основная часть. Теоретической базой нашего исследования стали работы, посвящённые проблемам импровизации в целом и педагогической импровизации в частности. Так, А. Бертинетто и Г. В. Бертрам считают импровизацию неотъемлемым аспектом человеческой деятельности [1]. С. Е. Марченко отмечает, что контактная педагогическая импровизация повышает эффективность образовательного процесса, способствует достижению предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательных программ [4]. Наш научный интерес также

привлекли исследования Г. Я. Гревцевой, которая рассматривает педагогические условия формирования креативности обучающихся [2]. В связи с тем, что деятельность педагога дополнительного образования сопряжена с процессом творчества и сотворчества с обучающимися, в ходе нашего исследования мы изучили особенности новых концепций современного искусства, его зрелищно-визуальных форм, описанные в работах Е. В. Захаровой [3], М. М. Шибяевой и Е. В. Верхотурова [5]. Опираясь на результаты данных исследований, мы определили место профессиональной импровизации в синкретичном процессе профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, который включает творчество, хеппенинг и собственно педагогическую деятельность. Профессиональная импровизация педагога дополнительного образования с этой точки зрения находится на их пересечении.

В ходе нашего исследования были установлены и классифицированы действия, события и ситуации профессионального общения, которые могут быть определены как педагогический хеппенинг и использованы в рамках формирования культуры профессиональной импровизации педагога дополнительного образования.

Так, профессиональный хеппенинг может предполагать спонтанно организованные просветительские, просоциальные и творческие практики педагогов дополнительного образования. Данные практики были предложены слушателям, обучающимся по программам повышения квалификации, для индивидуальной или групповой реализации на этапе обучения с использованием дистанционных образовательных технологий или в межкурсовой период.

Реализуя просветительские хеппенинг-практики, педагоги дополнительного образования рассылали «полезный спам» обучающимся, их родителям и своим коллегам, проводили интервью в педагогических и ученических коллективах, приуроченные к государственным праздникам, памятным датам и событиям истории и культуры, устраивали малые и большие реконструкции исторических и культурных событий в рамках профессионального общения с участниками образовательного процесса и т. д. Просветительские хеппенинг-практики направлены на когнитивное развитие как самих педагогов, так других включённых в них участников.

Также педагогами дополнительного образования проводились спонтанные просоциальные хеппенинг-практики – акции волонтерской помощи, ценностно-ориентирующие флешмобы, уличные дебаты с участием обучающихся и их родителей и законных представителей и др. Подобные практики предполагали спонтанную общественно полезную деятельность педагогов, в рамках которой они могли проявить и развить необходимые для эффективной педагогической импровизации личностно-профессиональные качества – эмпатию, открытость, отзывчивость, терпимость и т. д.

Безусловно, наибольший интерес представляли творческие хеппенинг-практики с участием педагогов дополнительного образования. Широкий резонанс в педагогическом, родительском и детском сообществах учреждений дополнительного образования вызвали иммерсивные театральные постановки и инсталляции в рамках формирования предметно-образовательного пространства.

Хеппенинг-практики также могли иметь синкретичный характер и сочетать познавательную, просоциальную и творческую направленность. Особенность таких практик заключается в том, что спонтанное включение в них создаёт условия для развития «мягких» компетенций как у обучающихся, так и у их наставников. Встраивая эти практики в процесс педагогического общения с обучающимися, педагог дополнительного образования адаптирует «отрепетированный» на очном этапе освоения дополнительной профессиональной программы план к новой ситуации профессионального общения, обогащая его новым содержанием и смыслом.

Заключение. Таким образом, применение технологии педагогического хеппенинга является необходимым условием эффективного формирования культуры профессиональной импровизации педагогов дополнительного образования в системе последиplomного образования. Среди перспектив нашего исследования – изучение аналогичных возможностей педагогического перформанса как близкой к педагогическому хеппенингу технологии.

Список литературы

1. Бертинетто, А. Мы придумываем правила на ходу: импровизация как неотъемлемый аспект человеческой деятельности [Текст] / А. Бертинетто, Г. В. Бертрам // KANT: Social Sciences & Humanities. 2022. – № 2(10). – С. 4-29. – DOI 10.24923/2305-8757.2022-10.1.
2. Гревцева, Г. Я. Педагогические условия формирования креативности студентов [Текст] / Г. Я. Гревцева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2022. – Т. 14. – № 3. – С. 15-25. – DOI: 10.14529/ped220302.
3. Захарова, Е. В. Хеппенинг, перформанс, энвайромент – становление новой концепции искусства второй половины XX в. [Текст] / Е. В. Захарова // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. – 2013. – № 4(12). – С. 21-25.
4. Марченко, С. Е. Принципы работы с партнером в контактной импровизации [Текст] / С. Е. Марченко // Искусство – образование – культура: традиции и современность : Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 21-22 апреля 2019 года. – М. : Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт современного искусства», 2019. – С. 227-231.
5. Шibaева, М. М. Расширение диапазона зрелищно-визуальных форм в реалиях урбанизма: тенденции и проблемы [Текст] / М. М. Шibaева, Е. В. Верхотуров // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2021. – № 1(99). – С. 78-85. – DOI: 10.24412/1997-0803-2021-199-78-85.

ВОКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Таран Л. В.

МБОУ УДОД «Дворец детского и юношеского творчества
Кировского района города Донецка», г. Донецк, РФ
taran_semen@mail.ru

Введение. Актуальность проблемы развития творческих способностей обучающихся в сфере дополнительного образования определяется поиском новейших педагогических средств организации учебного процесса с помощью вокального искусства. Особый интерес для обучающихся представляют выступления так называемых шоу-групп, демонстрирующих синтез вокального и хореографического искусства. Они бывают разно жанровыми, но почти все захватывают своих слушателей и зрителей эффектом интерактивности. Именно в вокальном искусстве обучающиеся развивают свои творческие способности, формируют индивидуальность, приобретают опыт творческой деятельности [1-5].

Основная часть. Вокальное искусство – самая доступная исполнительская деятельность для обучающихся. Правильное развитие голоса с учетом возрастных особенностей обучающегося и особенностей голосообразования способствует развитию здорового голосового аппарата. С целью формирования, а также обучения вокалу преподавателю следует понимать голосовые, а также вокальные способности обучающихся [1].

Во время урока обучающиеся имеют возможность оценить и сравнить свои исполнительные способности с навыками других обучающихся, учиться у других. Уроки вокала способствуют развитию творческих способностей детей, овладению навыками индивидуального и ансамблевого пения, пения с помощью микрофона и оркестровой фонограммы.

Однако практика вокальной деятельности показывает, что часто в учреждениях дополнительного образования обучение вокалу в совокупности не является предпочтительной основой для музыкального и эстетического развития его участников. Часто, проработав в ансамбле несколько лет, обучающиеся остаются музыкально необразованными, какими они были до занятий. Причина этого заключается в том, что сама по себе форма ансамблевого пения еще не считается гарантией музыкального становления обучающихся. Поэтому важно четко понимать, как должна выполняться работа педагога, чтобы обучающиеся имели возможность овладеть своими певческими навыками как в ансамбле, так и в одиночку.

Педагогическая целесообразность – комплексное решение проблемы эстетического воспитания, формирования мировоззрения и художественного вкуса в развитии индивидуальных творческих способностей. Однако преподаватели вокала часто не используют богатые возможности для пения в ансамбле для развития музыки. Ограничивая свою работу только воспитанием певческих навыков, звукообразованием, дыханием, дикцией, педагог сразу достигает возможности исполнения сложных произведений, но не думает о расширении музыкальных интересов обучающихся, активном, осознанном и заинтересованном отношении к окружающему музыкальному явлению и ориентации на него в музыке [2].

Проблемы музыкального слуха и ритмического обучения не могут не беспокоить педагога дополнительного образования, так как степень его развития во многом зависит от успешности музыкального творчества в целом. Музыкальный слух следует понимать как способность правильно воспринимать, представлять, повторять, эмоционально переживать и передавать содержание музыкального произведения во всех его аспектах: поле, ритмический колорит и высоту звука произведения.

Развитие чувства ритма играет важную роль в формировании вокальных навыков обучающегося. Чувство ритма у детей развито лучше, чем музыкальный слух, и не требует специальной тренировки. Однако не полагайтесь исключительно на естественные способности, только постоянная работа над ритмическими и звуковыми упражнениями обеспечит всестороннюю музыкальность у обучающегося. Воспитание чувства ритма-серьезная и ответственная задача в работе педагога, способствующая формированию ритмических и вокальных навыков [4].

Формирование музыкального ритма у обучающегося должно происходить только в процессе самой музыки. Таким образом, основная задача педагога дополнительного образования-вовлечь ученика в активную ритмическую деятельность с течением времени. Обучающийся должен обязательно заботиться о ритмическом рисовании своим телом, то есть дополнять ритмическое и механическое начало музыки.

Развитие вокальных способностей обучающихся в дополнительном образовании наиболее эффективно протекает в различных певческих видах деятельности. В процессе пения, который включает в себя вокальную импровизацию, исполнение песен с движениями, музыкальные игры с пением, а также вокальные упражнения, выполняемые совместно с педагогом и самостоятельно, происходит наиболее активное развитие вокальных навыков. Особенность каждого направления музыкального образования определяется его отношением к определенному виду музыкального искусства. В результате содержание навыков программирования обучающихся основано на основах вокального искусства и служит основой для формирования их творческих способностей и развития у обучающихся интонационного слуха [4].

Для определения эффективности учебного плана были выбраны следующие параметры: чувство музыкального ритма, музыкальная память, коммуникативные навыки, креативность, целеустремленность, организованное сочетание обстоятельств, при которых могут быть достигнуты значимые результаты как для отдельных обучающихся, так и для вокального коллектива в целом, предназначен для повышения самооценки обучающегося на занятиях по вокалу.

Заключение. Таким образом, вокальное искусство, как средство развития творческих способностей в дополнительном образовании, наиболее эффективно в различных певческих видах деятельности. В процессе пения, который включает в себя вокальную импровизацию, исполнение песен, ритмического воспитания, фрагментов инструментальной музыки, а также вокальные упражнения, выполняемые совместно с педагогом и самостоятельно, происходит наиболее активное развитие музыкальных способностей. Игровая деятельность, во время которой наиболее ярко проявляется весь вокальный ансамбль и творческие способности. Кроме того, на уроках пения обучающихся вдохновляет хороший художественный вкус, который помогает обучающимся ориентироваться в широком спектре культурных ценностей.

Список литературы

1. Алешина, З. И. Проблемы музыкального образования сегодня / новые технологии в музыкальном образовании [Текст] // материалы Всероссийской научно-практической конференции. / Км2. Государственный университет, 2019. – С. 40-42.
2. А. Бодалев о направлениях и задачах проблем научного развития способностей [Текст] / А. А. Бодалев // Проблемы психологии. – 2012. – № 1. – С. 15-24
3. Закон «Об образовании». [Электронный ресурс]. – URL : <https://dnrsovet.su/konstitutsiya/2018> (дата обращения: 10.09.2022 г.).
4. Изюрова, О. С. Детская вокальная эстрада в системе дополнительного образования [Текст]// Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена: научный журнал. – 2012. – №102. – С. 184-187.
5. Миронова, И. Л. Формирование музыкально-теоретических навыков системой алгоритма на различных ступенях обучения музыкантов [Текст] : Дис. ... канд. пед. наук: (13.00.12): – М. : 2012. – С. 222.

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Тарасенко В.А., канд. техн. наук, доц.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, РФ

vl.tarasenko@donnu.ru

Введение. В настоящее время актуальной задачей воспитания в профессиональном образовании является повышение качества подготовки специалистов и становление полноценной и всесторонне развитой личности. Воспитание является процессом целенаправленного формирования личности и имеет большое значение и для процесса обучения.

Профессиональное воспитание осуществляет передачу накопленных знаний, нравственных ценностей, социального опыта, развитие профессиональной культуры, которая обеспечивает высокое качество трудовой деятельности, успешную социальную адаптацию, конкурентоспособность на рынке труда и формирует выпускника, как субъект труда и профессиональной культуры.

Основная часть. Воспитательный процесс профессионального образования в высшем учебном заведении должен основываться на следующих основных элементах: формирование современного научного мировоззрения, формирование духовно-нравственных ценностей, профессионально-трудовое воспитание и воспитание интереса к будущей профессии, гражданско-патриотическое воспитание на основе исторически правдивой картины мира, формирование здорового образа жизни, а также развитие творческого потенциала студентов.

Формирование современного научного мировоззрения является основной задачей учебно-воспитательного процесса и является результатом правильно организованного процесса усвоения знаний и умений, который создается на основе усвоения основных мировоззренческих идей, систематизированных в изучаемых образовательных предметах и способствует формированию целостного научного мировоззрения. Мировоззрение накладывает отпечаток на всю психику и деятельность, на отношение к будущей профессии, учебе, коллективу и выступает наиболее сильным побудителем и высшим регулятором в поведении и деятельности. Оно влияет на ценностную ориентацию людей и, в значительной степени, определяет направленность в целом, сказывающуюся на характере и всем облике личности. Это позволяет специалисту-профессионалу быстро адаптироваться к меняющимся условиям развития общества, проявлять гибкость мышления,

нестандартный подход к различным ситуациям, создает благоприятные условия для его творческого развития [1]. В практической области формирование научного мировоззрения может также осуществляться на основе встреч студентов с ведущими учеными и производственниками в соответствующих областях знаний.

Формирование духовно-нравственных ценностей в настоящее время является одной из основных задач учебно-воспитательного процесса, поскольку оно формирует базовые качества личности и приобщает его к вечным, глубинным человеческим ценностям. Средства духовно-нравственного воспитания представляют собой способы вовлечения студента в различные формы позитивной социальной активности: учебной, научной, трудовой, общественной, спортивной, политической, религиозной и т.д. Это позволит подготовить не только профессионала, но и богатую духовно-нравственную личность, патриота и гражданина своей страны, способного к профессиональной и творческой самореализации, самообразованию и к дальнейшему собственному духовному развитию.

Одним из мероприятий формирования духовно-нравственных ценностей студентов вуза является участие в Дне донора «Сдай кровь – спаси жизнь», на котором оказывается помощь по сбору донорской крови на базе студенческой поликлиники или центра переливания крови.

Задачей профессионально-трудового воспитания студентов и воспитания интереса к будущей профессии является формирование потребности в труде, добросовестного, творческого отношения к ней, гордости за свою профессию, формирование профессиональных умений, навыков, способностей профессионального назначения, психологическая подготовка к труду по избранной специальности, воспитание воли, терпения и настойчивости в преодолении трудностей, а также высоких моральных и профессиональных качеств гражданина, работника, специалиста.

В качестве гражданско-патриотического воспитания студентов необходимо проводить мероприятия, посвященные изучению истории Донбасса, изучению событий Первой мировой и Великой отечественной войн. Так, для студентов Донбасса, актуальным и важным является посещение музеев нашего региона и участие в днях памяти погибших земляков в первой мировой войне и Великой отечественной войне, дне освобождения Донбасса и других значимых исторических мероприятиях. Важными, также, являются занятия, посвященные символам государства и их праздникам – дням государственных флагов Донецкой народной республики и Российской Федерации, дню Конституции, народного единства и т.д.

Формирование здорового образа жизни является весьма важным направлением в воспитательном процессе профессионального образования и важным фактором в обеспечении безопасного и успешного усвоения

знаний учащимися и включает в себя социально-психологическую деятельность по пропаганде правил, принципов и традиций здорового образа жизни, которая в результате превращает его во внутренние потребности человека.

В качестве вузовских направлений работы необходимо проводить различные мероприятия, лекционные занятия, беседы. Также важно привлекать студентов к участию в мероприятиях студенческих спортивных соревнований и спартакиад, акциям, посвященных Всемирному дню здоровья, Международному дню борьбы со СПИДом и т.д. Актуальными темами для проведения занятий также являются темы о рациональном питании, здоровом режиме труда и отдыха, профилактике и снижении риска заболеваемости инфекционными заболеваниями, профилактике заболевания COVID19, вреде курения, пьянства, употребления наркотиков, и т.д.

В ходе учебно-воспитательного процесса также необходимо обеспечивать равновесное и стабильное состояние здоровья, которое может быть нарушено из-за эмоционального напряжения и стрессовых ситуаций. Эти ситуации могут возникать как на протяжении всего семестра, так и в периоды аттестации студентов. Причем, причиной возникновения стрессовых ситуаций, которые вызывают эмоциональное напряжение, порой являются не абсолютно жесткие внешние условия, а рассогласование или несоответствие эмоционального механизма учащегося этим условиям [2].

Развитие творческого потенциала студентов рассматривается как качество личности, характеризующее его готовность и способность к созданию нового и оригинального в исследовательской и творческой деятельности. Современные ученые считают, что активность личности, представленная интеллектуальной, субъективной и другими ее видами, способствует активному развитию творческого потенциала [3].

Например, развитие творческого потенциала студентов Донецкого национального университета осуществляется, в том числе, и за счет участия студентов в общеуниверситетских мероприятиях: конкурсе талантов «Дебют первокурсника», телефестивалях университетских талантов «Таланты ДонНУ», «Экватор» и т.д., гражданско-патриотическом проекте «Большой Донбасс», а также в других творческих и праздничных мероприятиях университета.

Заключение. Таким образом, рассмотренные основные элементы учебно-воспитательного процесса профессионального образования в высшем учебном заведении являются неотъемлемой его частью и должны осуществляться не только во время учебного процесса, но и во внеучебное время и представляет собой непрерывный процесс творческого воспитания и становления полноценной, всесторонне развитой личности.

Список литературы

1. Формирование научного мировоззрения студентов [Текст] / М. Ш. Яхшиева, Ширин Камолова, Э. С. Эшонкулов [и др.]. // Актуальные задачи педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита : Издательство Молодой ученый, 2015. – С. 184-186.
2. Методики анализа уровня стресса студентов и сотрудников высшего учебного заведения [Текст] // Тарасенко В. А. Донецкие чтения 2021: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VI Международной научной конференции (Донецк, 26-28 октября 2021 г.). – Том 6: Педагогические науки. Часть 2 / под общей редакцией проф. С. В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2021. – С. 254-257.
3. Мясникова, Т. В. Творческий потенциал студента и его развитие в условиях студенческого научного общества [Текст] / Т. В. Мясникова // Молодой ученый. 2014. – № 18 (77). – С. 614-616.

УДК 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ДИСЦИПЛИН НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ОХРАНА ТРУДА»

Тарасенко В.А., канд. техн. наук, доц., **Кандаева И.В.**
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, РФ
vl.tarasenko@donnu.ru, i.kandaeva@donnu.ru

Введение. Как показывает практика, современное содержание образования не полностью соответствует потребностям общества и рынка труда и, порой, не всегда направлено на приобретение необходимых жизненных компетенций, которые, в свою очередь, призваны адаптировать личность к полноценному функционированию в условиях современного рынка труда.

Рост конкуренции в условиях рыночной экономики, информатизация технологий и производства, сращивание механики и электроники и, как результат, появление целого класса мехатронных машин и роботизированных систем, нарастание экологической напряженности, дефицит многих видов ресурсов производства требует резкого повышения доли интеллектуальных функций в производственной профессиональной деятельности. При этом необходимо обеспечить системное единство техники, технологии и природной среды, снизить негативные последствия машинных технологий, целенаправленно внедрять ресурсосберегающие экологически безопасные механизированные процессы.

Основная часть. В связи с этим приоритетным направлением подготовки инженерных и педагогических кадров является активное использование современных информационно-коммуникационных и

инновационных производственных технологий, которые сформировали бы профессионально компетентного специалиста. Как способ решения этой задачи необходимо осуществлять разработку новых методических подходов, обосновывать содержание изучаемого материала и внедрять современные инновационные средства обучению производственной безопасности и охране труда будущих специалистов. При этом необходимо, чтобы обучение по специальности «Охрана труда» носило практический характер, то есть соответствовало реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

Как показывает опыт многих зарубежных стран, занимавшихся определением, отбором и внедрением ключевых компетенций, в последнее время произошла ориентация программ и педагогических технологий на компетентностный подход. Именно поэтому важно осознание понятия компетентности в обществе, которое базируется на знаниях, и понимание того, каким именно компетенциям необходимо обучить студентов соответствующей специальности.

Такая позиция требует от современного высшего учебного заведения реформационных шагов к обновлению содержания образования, проектированию и применению новых форм и методов формирования компетенций и педагогических подходов в обучении, внедрению информационных и коммуникационных технологий, модернизирующих процессы развития общества [1].

В качестве основной методологической базы форм и методов формирования предметных компетенций целесообразно выбрать компетентностный, системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы в обучении. Несомненным достоинством внедрения компетентностного подхода в отечественную систему образования является то, что он позволит в значительной мере реализовать личностно-ориентированный, деятельностный и практико-ориентированный подходы в образовательном процессе [2].

Компетенция при компетентностном подходе в определенной области знаний представляет собой способность и готовность студента к мобилизации знаний, умений и дополнительных ресурсов для эффективной деятельности в конкретной производственной или жизненной ситуации. Общепринято рассматривать следующие основные компетенции: предметную, учебно-исследовательскую, информационную, коммуникативную, социальную, культурологическую, валеологическую и рефлексивную.

В качестве методов формирования предметных компетенций целесообразно использовать метод проектов на основе подготовки презентаций, докладов, рефератов и т.д, метод дискуссий по обмену знаниями и мнениями между учащимися по изучаемому материалу, метод практических заданий, который направлен на выполнение часто повторяющихся действий для более глубокого и основательного их усвоения.

Использование метода проектов в образовательном процессе позволяет формировать наиболее значимые исследовательскую, коммуникативную, информационную и предметную компетенции. Сущность этого метода состоит в приобретении знаний и умений в процессе самостоятельного выполнения заданий. Проектная деятельность может быть реализована в качестве совместной учебно-познавательной, исследовательской и творческой деятельности студентов и преподавателей. При этом она позволяет разнообразить образовательный процесс и наполнить его новыми опытом, умениями, эмоциями и внести новую позитивную эмоциональную составляющую в рутинное течение учебного процесса и снизить, таким образом, уровень стресса студентов и сотрудников высшего учебного заведения [3].

Метод дискуссий при профессионально-ориентированном обучении является одним из методов проблемного обучения и позволяет использовать ранее полученные студентами знания при решении текущей задачи и дает возможность применить его в процессе получения новых знаний по конкретному предмету, при этом с его помощью возможно генерировать новые идеи и пути решения поставленной задачи.

При овладении знаниями по общеобразовательным, специальным, профессиональным дисциплинам и, в большей степени, при производственном обучении и прохождении производственных практик целесообразно опираться на деятельностно-ориентированный подход в обучении, который реализует принцип деятельности когда студент добывает знания самостоятельно в процессе собственной учебно-познавательной деятельности [4]. На основе деятельностно-ориентированного обучения теоретические знания усваиваются посредством решения комплексных профессионально-практических задач.

Заключение. Таким образом, формирование актуальных и современных ключевых компетенций при изучении дисциплин направления подготовки «Охрана труда» позволяет развивать способности студентов применять знания и умения в реальных производственных условиях народного хозяйства и является одним из наиболее эффективных способов решения проблем современного российского образования. При этом использование компетентностного подхода является важным методологическим инструментом формирования содержания читаемых дисциплин и отбора соответствующих знаний и умений.

Список литературы

1. Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. [Текст] / под ред. А. В. Хуторского. – М. : Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 327 с.
2. Смородинова, М. В. Модель формирования предметных компетенций учащихся основного общего образования [Текст] / М. В. Смородинова. // Образование и воспитание. 2016. – № 5 (10). – С. 18-22.

3. Методики анализа уровня стресса студентов и сотрудников высшего учебного заведения [Текст] // Тарасенко В. А. Донецкие чтения 2021: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VI Международной научной конференции (Донецк, 26-28 октября 2021 г.). – Том 6 : Педагогические науки. Часть 2 / под общей редакцией проф. С. В. Беспаловой. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2021. – С. 254-257.
4. Особенности проведения учебных, производственных и преддипломных практик в учреждениях и предприятиях промышленного региона [Текст] // Тарасенко В.А. «Актуализация практической подготовки студентов в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов 3++»: сборник статей республиканской научно-практической конференции с международным участием в двух томах. Том 2 (Донецк, ДонНУ, 17 декабря 2020 г.) / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2020. – С. 175-177.

УДК 377 : 378.17

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Телепова М. В., Фролова П.И., канд. пед. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск, РФ
frolpi4774@mail.ru

Введение. В данной статье рассмотрена актуальность реализации рефлексивной деятельности как одного из аспектов здоровьесбережения студентов при изучении управленческо-экономических дисциплин в колледже. Выявлены основные компоненты и эффективные условия реализации рефлексивной деятельности.

Основная часть. Профессиональное образование должно решать глобальную задачу интеллектуального, культурного и профессионального развития человека. Профессиональное образование в системе СПО при этом решает важнейшую государственную задачу – подготовка квалифицированных рабочих или специалистов среднего звена во всех основных общественно-полезных направлениях деятельности в соответствии с потребностями социума и государства. Однако, при этом нельзя забывать про удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении собственного образования.

На уровень развития государства влияет множество факторов, одним из которых является экономика. Формирование нового качества экономики определяется наличием конкурентоспособных и компетентных специалистов в разных областях жизнедеятельности. Поэтому в современном мире образование стало одним из важнейших факторов и ресурсов экономического развития.

Важно учитывать, что в последние годы, связанные с различными по длительности периодами дистанционного обучения в системе профессионального образования возникли определенные негативные явления (уменьшение доли реального общения в пользу общения виртуального, ограничение межличностной коммуникации, появление определенной гаджетозависимости как в учебной работе, так и бытовой жизни) [3]. Таким образом, рефлексивная деятельность обучающихся неизбежно испытала на себе действие объективных регрессивных факторов.

В современных условиях обучения необходимо также учитывать важнейшие аспекты здоровьесбережения студентов при получении профессии в колледже, поэтому актуальность реализации рефлексивной деятельности как одного из значимых аспектов здоровьесбережения студентов возрастает как никогда при изучении управленческо-экономических дисциплин в образовательном процессе.

Изучением проблем организации рефлексивной деятельности обучающихся занимались О. В. Бережнова, И. А. Истомина, Г. Д. Тонких. Структуру рефлексивной деятельности в своих диссертационных исследованиях рассматривали В. В. Котенко, М. Н. Демидко, А. И. Уман.

В. В. Котенко понимает под рефлексивной деятельностью «особый вид аналитической деятельности учащихся, которая направлена на осмысление и переосмысление ими тех или иных содержаний своего индивидуального создания и обеспечивает им успешное осуществление учебной деятельности» [2].

Отметим, что реализация рефлексивной деятельности обучающихся колледжа при обучении управленческо-экономическим дисциплинам имеет особую значимость, так как в преподавании данных дисциплин педагог всегда должен акцентировать внимание на том, чтобы у студентов происходило формирование навыков самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях (соотносится с частой неопределенностью в управленческой деятельности и непредсказуемостью экономических изменений в современном мире), а также акцентировать важность профессиональной ориентации.

В ходе исследования, проведенного в БПОУ «Омский авиационный колледж им Н. Е. Жуковского», выявлено, что на данный момент изучение экономических дисциплин происходит студентами всех направлений подготовки. Качество знаний по управленческо-экономическим дисциплинам становится все более значимыми, так как выпускники образовательных учреждений становятся частью экономических процессов в обществе.

Рефлексивную деятельность необходимо осуществлять на всех этапах учебного занятия с помощью различных видов стимулирования и создания соответствующих психолого-педагогических условий.

Практика исследовательской работы по изучаемой проблеме показала, что в процессе обучения управленческо-экономическим дисциплинам в колледже условиями реализации рефлексивной деятельности обучающихся являются:

- построение образовательного процесса на основе личностно-деятельностного подхода;
- цели обучения являются диагностируемыми;
- использование рефлексивных методов;
- рефлексивная деятельность студентов является неотъемлемой частью на всех этапах учебного занятия;
- в процесс обучения должна быть включена технология проблемного обучения;
- преобладание групповой формы организации деятельности [1].

Помимо вышесказанного необходимо учитывать важнейшие виды рефлексии, достигаемые обучающимися в процессе обучения: интеллектуальная, личностная, коммуникативная, кооперативная (С. Ю. Степанов, И. Н. Семенов).

Организация рефлексивной деятельности студентов на управленческо-экономических дисциплинах осуществляется с помощью различных рефлексивных методов (рефлексивный практикум, деловая или ролевая игра, мозговой штурм, диалог), применении технологии проблемного обучения (проблемная лекция, проблемные ситуации, кейс-метод), а также организации групповой формы взаимодействия [4].

Заключение. Таким образом, рассмотрев значимость проблемы реализации рефлексивной деятельности как одного из аспектов здоровьесбережения студентов при изучении управленческо-экономических дисциплин в колледже, приходим к следующему выводу - актуальность применения рефлексивной деятельности в образовательном процессе с целью реализации здоровьесберегающего обучения будущих выпускников СПО существенно возрастает.

Список литературы

1. Верзунова, Л. В. Технология рефлексивного управления учебной деятельностью [Текст] / Л. В. Верзунова, Л. В. Серых // Среднее профессиональное образование. 2007. – № 8. – С. 12-13.
2. Котенко, В. В. Рефлексивная задача как средство повышения обучаемости школьников [Текст] : дис. ... канд.пед.наук. – Омск : 2000. – 166 с.
3. Чердынцева, Е. В. Влияние дистанционного обучения на состояние физического здоровья обучающихся [Текст] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, П. И. Фролова // Проблемы современного педагогического образования. 2021. – № 72-1. – С. 294-297.
4. Фролова, П. И. Проблемы внедрения практической подготовки обучающихся в системе профессионального образования [Текст] / Фролова П. И. // Вопросы педагогики. 2020. – № 11-2. – С. 355-358.

ДИСЦИПЛИНА «ФОРТЕПИАНО» КАК РЕСУРС ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БАЛАНСА МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В ТВОРЧЕСКОМ ВУЗЕ

Титова О.А., канд. пед. наук, *Заславская Р.Л.*

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, РФ

titova-68@mail.ru, RebeccaLeonidovna@yandex.ru

Введение. В Белгородской области существует вуз, в котором получить профессиональное образование мечтают сотни молодых людей из всех уголков нашей страны. К числу абитуриентов, а теперь уже и студентов нашего вуза в новом учебном году присоединились молодые люди из Донецкой и Луганской народных республик. В Белгородском государственном институте искусств и культуры обретают основы профессионального мастерства обучающиеся из КНР, Казахстана, Узбекистана, целого ряда других зарубежных стран.

Основная часть. В процентном соотношении количество обучающихся иностранных студентов нашего вуза гораздо выше, чем в других вузах Черноземья. В самые отдаленные уголки своих стран поедут наши выпускники, они станут яркими представителями социально – культурной сферы деятельности своих стран и очень важной станет их жизненная позиция и нравственные ориентиры.

«Социокультурное образование непосредственно связано с подготовкой специалистов для сферы культуры и искусств – основных субъектов социально-культурных преобразований, которым предстоит выполнить историческую миссию формирования активной личности как высшей ценности общества» [1].

Настоящее время – момент сложной перестройки и переоценки нравственных ценностей. Наше время – еще и момент «включения» каждого человека в дискуссию о судьбах мира и определении места в нем каждого человека, «обозначение» своей гражданской позиции. Точную оценку событиям сегодняшних дней, конечно, даст время. Поколения будущих россиян вернее дадут оценку спланированной и проводимой в наше время военной операции, свидетелями которой мы являемся. Время сомнений, размышлений не только о собственной судьбе, но и судьбах мира в наше время весьма актуальны для каждого мыслящего человека. Замечательно и точно об удивительном времени глобальных перемен в стране в свое время написал С.А. Есенин. О своем двойственном ощущении в оценке событий, о смятении, о своих внутренних противоречиях и настроениях в момент ломки привычной системы координат в человеческом сознании он поведал в строках «Письма к женщине».

Лицом к лицу лица не увидать.
Большое видится на расстоянье.
Когда кипит морская гладь,
Корабль в плачевном состоянье.

Земля – корабль!
Но кто-то вдруг
За новой жизнью,
Новой славой
В прямую гущу бурь и вьюг
Его направил величаво.

Ну кто ж из нас
На палубе большой
Не падал, не блевал
И не ругался?
Их мало, с опытной душой,
Кто крепким в качке оставался [2].

Свое стихотворение поэт написал в 1924 году под впечатлением событий, связанных с расставанием с любимой женщиной и сложным моментом «внутреннего перелома», связанного с событиями октябрьской революции, произошедшей в России в 1917 году. Как и сто лет назад, психологические проблемы эмоциональной устойчивости и необходимость стабильности «внутренних» базовых установок личности характерны и сегодня для каждого человека.

Это достаточно сложная задача – остаться «крепким в качке». Особенно актуальна данная проблема для молодого поколения россиян, которое должно доверять проводимой государственной политике.

Многих молодых людей нашей страны события, касающиеся проведения военной операции, проводимой Россией на территории ДНР, ЛНР и Украины, «застали» в момент получения профессионального образования, которое станет основой их благосостояния и, что, безусловно, будет важной составляющей жизни будущей семьи.

Сверять нравственные ориентиры, и, возможно, и определять их, должны помочь молодым людям проводимые вузами научные конференции, в материалах которых представители научных кругов будут делиться мнениями о событиях современности. Проводимая в 2022 году Международная научная конференция «Донецкие чтения 2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности», – яркое тому подтверждение.

В Белгородском государственном институте искусств и культуры будущие специалисты социально-культурной деятельности получают специализированные знания, умения и навыки на факультете музыкального творчества, факультете социально-культурной и

информационно-библиотечной деятельности, факультете исполнительского искусства, факультете дизайна и технологий, факультете режиссуры, актерского искусства и хореографии.

На кафедре общего фортепиано Белгородского государственного института искусств и культуры обучаются студенты разных специальностей. Общая цель вуза, обозначенная в учебно-методических комплексах учебного заведения и решаемая нашими преподавателями – научить их овладеть игрой на инструменте и через «собственноручный опыт» приобрести знания, умения и навыки пианистического мастерства. Конечно, дисциплина предполагает непосредственный контакт преподавателя с конкретным студентом и опора на учебные планы – бесспорный приоритет в образовательном процессе в вузе искусств и культуры. Однако индивидуальные особенности каждого обучающегося становятся предметом для объективной оценки преподавателя и служат отправной точкой для выбора репертуарного плана. Игра на фортепиано – это «погружение» в мир творческого процесса, который, безусловно, захватывает. Процесс вызывает положительные эмоции, «снимая» накопившийся стресс в реалиях современной жизни.

«Вопросы теории и методологии музыкальной педагогики, а также методики обучения игре на фортепиано, способствующие формированию профессиональной компетентности звукорежиссёра, нашли свое отражение в работах Э. Б. Абдуллина, А. Д. Алексеева, Л. А. Баренбойм, Д. К. Кирнарской, Е. А. Ручьевской, Г. М. Цыпина и других видных ученых. Однако проблемам обучения взрослых игре на фортепиано без достаточной музыкальной подготовки в них уделено лишь незначительное внимание» [3].

В своей работе преподаватели, обучающие игре на фортепиано взрослых людей в вузе искусств и культуры, опираются на богатый опыт музыкальной педагогики, используя широкие репертуарные списки произведений русских и зарубежных композиторов.

Нужно заметить, что в современных условиях индивидуальные особенности обучающихся весьма разнятся. Следует отметить и общее состояние психологической напряженности нынешних студентов, которое, на наш взгляд, связано со сложным историческим пластом современности. На данное обстоятельство повлияли ограничения, связанные с пандемией коронавирусной инфекции, а также мероприятия, связанные с проведением военной операции. Все это обусловило состояние некоторой внутренней нестабильности, о чем многие из молодых людей открыто заявляют. Состояние эмоциональной скованности необходимо преодолевать и дисциплина «Фортепиано» позволяет обеспечить свободу творческого процесса. Сочетание мыслительного и двигательного процессов в освоении дисциплины позволяют «снять» эмоциональную напряженность, добиваться свободы корпуса и мышечных кистевых процессов, изучать

новый теоретический материал и полностью «погрузиться» в творческое «плавание».

Однако для некоторой части обучающихся обучение дисциплине является абсолютно новым видом деятельности и требует овладения знаниями, необходимыми умениями и формированием навыков игры на инструменте.

Обучение игре на фортепиано в вузе искусств и культуры – специфическая область педагогики профессионального образования. Обучение касается образовательного процесса студентов, получающих профессию по музыкальным специальностям. Так, например, дисциплину «Фортепиано» изучают молодые люди, получающие в вузе искусств и культуры профессию звукорежиссера, которая тесно связана с музыкой, которая «строить и жить помогает», невольно подчиняя своему ритму настроение, динамику внутреннего ритма жизни каждого человека, особенно молодого.

Заключение. Обучение в творческом вузе и удивительная дисциплина «Фортепиано» выступают в условиях формирования многополярного обустройства миропорядка как ресурс для сохранения эмоционального баланса молодого человека. Обучение будущих специалистов социально-культурной сферы в Российской Федерации, Донецкой Народной Республике имеют ряд схожих черт и, судя по всему, большие перспективы для развития сотрудничества, так необходимого для сохранения психологического и эмоционального состояния молодого поколения в нынешних условиях современной жизни.

Список литературы

1. Васильева, Е. Н. Инновационная парадигма российского социокультурного образования : автореф. дис. ...д-ра пед наук. Тюмень, 2007. – С.2. [Электронный ресурс]. – URL : https://new-dissert.ru/_avtoreferats/01004261572.pdf (дата обращения: 30.08.2022).
2. Есенин, С. А. Письмо к женщине. [Электронный ресурс]. – URL : <https://ilibrary.ru/text/1291/p.1/index.html> (дата обращения: 08.09.2022).
3. Титова, О. А. Теоретико-методологические основы формирования профессиональной компетентности студентов-звукорежиссёров в процессе обучения игре на фортепиано в вузах культуры и искусств / Научный рецензируемый журнал Наука. Искусство. Культура / (выпуск 1(9), – С. 130. [Электронный ресурс]. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-osnovy-formirovaniya-professionalnoy-kompetentnosti-studentov-zvukorezhissyorov-v-protse-obsucheniya> (дата обращения: 30.08.2022).

ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тищенко Е. В.

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 17 имени Валерия Брумеля», г. Луганск, РФ
authoressKatyusha@yandex.ru

Введение. Эффективное управление контролем качества отечественной системы среднего профессионального образования невозможно без четкой, оптимально созданной системы управления как упорядоченной структуры должностных лиц, обеспечивающих функционирование системы на всех уровнях. Под отечественной мы будем рассматривать территорию Луганской Народной Республики (далее – ЛНР).

Важность рассмотрения проблемы управления системой среднего профессионального образования (далее – ССПО) в средних профессиональных учреждениях связана с потребностью развития потребительского спроса как со стороны научных сотрудников, так и со стороны республиканских стандартов образования.

Основная часть. Структурным элементом контроля качества ССПО является ее управленческая деятельность. Главным в содержании управленческой деятельности можно считать выработку целостной системы деятельности, которая бы отвечала требованиям времени. И такая целостность должна обеспечиваться на всех уровнях, в том числе и в соотношении рациональных и иррациональных основ контроля управления организацией. Особенность управленческой деятельности на современном этапе определяется совокупностью традиционных и появлением новых руководящих функций.

К последним следует отнести обновление содержания обучения, благодаря внедрению государственных стандартов образования, концепции воспитания, профилизации и индивидуализации образовательного процесса, авторских учебных программ, пособий, применению новых образовательных и информационных технологий (развивающее, модульное, дифференцированное обучение), совершенствованию форм и методов обучения и контроля знаний и умений (кредитно-модульное обучение, рейтинговая система оценки) по Г. С. Цехменистровой [5, с. 97-108]. Демократизация контроля управления сопровождается созданием совещательно-административных форм управления, которые делятся на: коллегиальные (педагогический совет) и

индивидуальные (директора). Все методы управления контролем качества образования невозможно описать, но их можно разделить на следующие основные группы: организационно-педагогические вербальные, иллюстративно-показательные, технико-технологические, социально-психологические, экономические, финансово-хозяйственные.

Общей особенностью рассматриваемых методов управления контроля образовательным процессом является то, что все они направлены на обеспечение динамичного развития учебного заведения путем оптимизации взаимоотношений между управляющей и управляемой подсистемами, согласно их совместной деятельности по достижению поставленных целей.

Как было отмечено ранее, непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет директор (ректор, президент и др.) в предоставленных ему полномочиях, предусмотренных законодательством и Уставом учреждения. Поскольку ССПО относится к сложным социально-педагогическим системам, то ей присущи все общесистемные признаки и свойства [1, с. 39].

Мы рассматриваем систему как совокупность структурных элементов, взаимодействие и устойчивые связи которых обеспечивают ее функционирование. В некоторых исследованиях существует традиция представлять учреждения как открытую педагогическую систему. Сама по себе данная традиция безусловно разумна, но мы не встретили оптимальной, на наш взгляд, модели.

Основными направлениями исследования, которые могут быть использованы для решения задач современности, можно считать: управление образованием, перенос акцента от центральных к местным органам самоуправления, привлечение общества к управлению образованием.

На современном этапе развития ЛНР с целью создания стабильной экономической политики [4] Советом министров ЛНР определены цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса. Требования к образовательным программам и преподавательскому составу, набор студентов, их количество и уровень профессиональной подготовки к профессии заданы стандартами профессионального образования [3], исходя из государственных запросов и общественных потребностей. Это позволит подготовить высокопрофессиональные рабочие кадры в ЛНР. Контроль качества образования позволит Министерству образования и науки ЛНР реализовать государственные образовательные стандарты.

Структуру контроля качества отечественной ССПО в средних профессиональных учреждениях с точки зрения образовательного процесса мы представили в виде схемы на рис. 1.

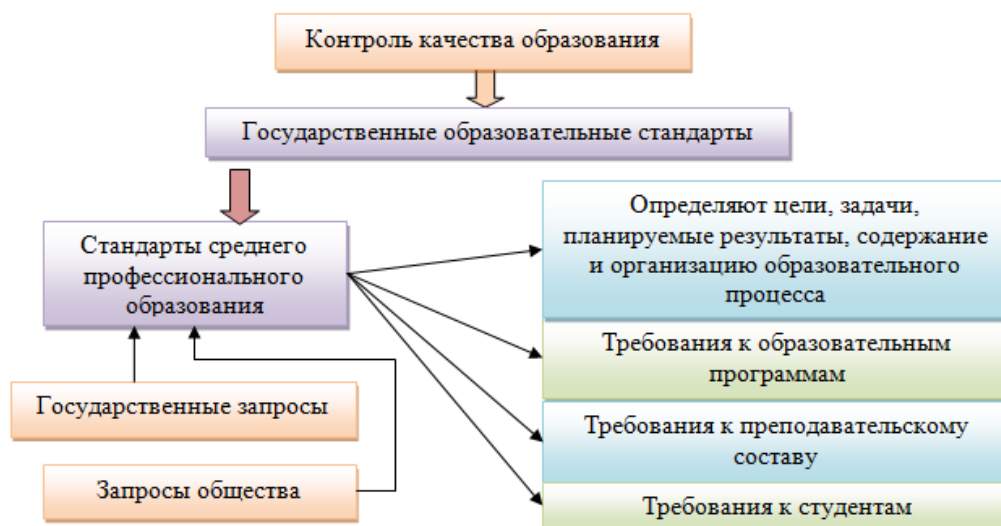


Рис. 1. Схема структуры контроля качества отечественной СПО

Таким образом, можно считать, что основополагающим элементом структуры в управлении всей системой среднего профессионального образования является Министерство образования и науки ЛНР, для которого показателем контроля качества образования является соответствие результатов образовательного процесса требованиям общества как внешнего фактора.

Заключение. Таким образом, в данной статье нами была представлена схема структурных элементов контроля качества отечественной системы среднего профессионального образования в Луганской Народной Республике с точки зрения государственного управления, а также со стороны требований общества к результатам образовательного процесса.

Список литературы

1. Барсукова, Л. Я. Повышение эффективности управления муниципальной системой образования в условиях малого города : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук [Текст] / Барсукова Любовь Яковлевна ; Челябинский государственный педагогический университет. – Челябинск, 1999. – 186 с. – Текст : непосредственно.
2. Луганская Народная Республика. Приказы. Об утверждении государственных образовательных стандартов по специальностям среднего профессионального образования Луганской Народной Республики [Текст] : приказ от 18.07.2018 – № 694-од. – Луганск : ЛНР, 2018. – 5 с.
3. Программа социально-экономического развития Луганской Народной Республики на 2019 год : Луганск, 2019. – 211 с. [Электронный ресурс] // glava-lnr.info – официальный сайт главы Луганской Народной Республики: [Электронный ресурс]. – URL : <https://glava-lnr.info/sites/default/files/documents/pdf/zakon-o-programme-socialno-ekonomicheskogo-razvitiya-luganskoy-narodnoy-respubliki-na-2019-god.pdf> (дата обращения 18.03.2022).

4. Цехмистрова, Г. С. Управление в образовании и педагогическая диагностика [Текст] / Г. С. Цехмистрова, Н. А. Томенко // учебное пособие. – К. : Издательский дом «Слово», 2005. – 280 с.

УДК 377.1

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОДВИЖЕНИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ В КУРСЕ МАРКЕТИНГА

Токарева А.В.

АНО ДПО «Высшая экономическая школа», г. Екатеринбург, РФ
nasste@list.ru

Введение. Интернет-маркетинг сейчас является важной дисциплиной по многим программам высшего и дополнительного профессионального образования. Причина в том, что, не смотря на относительную новизну интернет-технологий в сравнении с традиционными видами маркетинга, бурные темпы роста вовлеченных пользователей интернета делают его эффективным инструментом в продвижении разных видов бизнеса.

Основная часть. Одной из главных особенностей современной онлайн-среды является социализация интернета. Суммарная аудитория социальных сетей превышает миллион пользователей и обгоняет аудиторию поисковых систем [1]. Поэтому продвижение в социальных сетях выделяется в отдельный блок в курсе маркетинга. Эта тема при всей своей видимой легкости и доступности информации имеет большие сложности в методологии ее эффективного преподавания для лиц получающих профессиональное образование. Проблемам преподавания продвижения в социальных сетях мы посвящаем данную статью.

Проблемы имеют разные причины. Они идут от особенностей самого предмета изучения, особенностей дисциплины, требований к преподавателю и в восприятии информации слушателями курса. Самая важная проблема заключается в том, что социальные сети – постоянно меняющаяся сфера. Знания, которые преподавались буквально вчера, сегодня могут быть не актуальными. И возникает вопрос, как в условиях постоянных перемен давать студентам глубокую теоретическую базу, позволяющую легко адаптироваться на практике. Что же затрудняет организацию образовательного процесса?

1. Проявляются новые социальные сети, которые задают тренд. Теряют актуальность старые. Вот три проявления устаревания программ.

1.1. Запрет каких-то социальных сетей на государственном уровне. Так социальная сеть Instagram была одним из самых эффективных каналов интернет-продвижения в мире, и в России в том числе. Но по

определенным причинам в 2022 г. Роскомнадзор заблокировал соцсеть на всей территории России. До этого по решению РКН был ограничен доступ и к Facebook. Отключение от Facebook привело к тому, что в этой социальной сети и в Instagram теперь нет таргетированной рекламы. Данные события привели к существенным изменениям и интернет-маркетинге в России. Ведь для некоторых видов бизнеса Instagram был основным способом привлечения клиентов, некоторые компании даже не имеют сайтов. Как следствие потребовались изменения в образовательных программах. Что именно сейчас должно входить в состав курсов и книг пока сложно сказать. Важно, чтобы предлагаемые методы продвижения соответствовали законодательству РФ, были эффективны для бизнеса и относительно устойчивы к изменениям.

1.2. Технически обновления соцсетей, изменение интерфейса, появление новых возможностей, запрет старых. Это приводит к устареванию учебных пособий, где размещены скриншоты систем управления социальных сетей, рекламных кабинетов.

1.3. Законодательные изменения, касающиеся отдельных аспектов продвижения. Например, изменения закона рекламе, которые вступят в силу с 01.09.2021. требуют представления всех сведений в Роскомнадзор, что повлияет на всех участников данной сферы. Изменения в законодательстве должны быть отражены в учебных программах.

В качестве вывода к фактору изменений заметим, что образовательные программы по технологиям продвижения в социальных сетях должны включать в себя частные аспекты, но всегда надо делать поправку на временность любых постулатов. Несмотря на то, что в своей преподавательской практике мы неоднократно сталкивались с запросом студентов узнавать именно частные аспекты, предлагаем в процессе преподавания важно делать акцент не на частных моментах технологий, а на общей системе работы в интернет-маркетинге.

2. Доступность знаний по продвижению в социальных сетях и одновременно их несистемность

Сейчас очень много курсов, статей и книг разного уровня содержания и целей на тему SMM. Доступность знаний снижает отношения к ним как к сложным, требующим детального изучения. В данной сфере нет каких-то стандартов, но много источников информации. Студенты уже многое знают, но их знания обрывочны.

Порой негативный вклад вносят онлайн-школы, где для привлечения студентов на основной курс обычно делают бесплатные мини-курсы. Часть аудитории склонная посещать только бесплатные курсы, а так же бессистемно изучать статьи блогеров. Глубина и качество таких знаний часто бывают недостаточными.

Как итог мы получаем сложности в процессе преподавания продвижения в социальных сетях. Студенты не всегда воспринимают

преподавателя, если верят другим источникам или что-то попробовали делать сами, вступают в споры, не слушают. Преподавателю трудно выстроить учебный процесс так, что дать студентам новое, не пересказывать уже известное, помочь выстроить знания в систему. Не понятно, что именно давать и насколько глубоко.

Как следствие из выше сказанного подчеркиваем, что программу курса важно постоянно перестраивать с учетом уровня знаний и потребностей студентов. Важно дать теоретические знания, которые помогут на практике и не уйти в отдельные частные примеры.

Подчеркнем, что в рамках образования в высшем учебном заведении и в учебно-методическом центре повышения профессиональной квалификации необходимо логически вписывать курс по продвижению в социальных сетях в общий курс по маркетингу, чтобы не было тематических повторов и противоречий в терминологии с другими курсами.

3. Сложности восприятия информации студентами

Продвижение в социальных сетях – практический предмет. Отрыв теории от решения конкретных задач для конкретных сфер бизнеса снижает эффективность усвоения информации студентами. Поэтому необходимо каждый теоретический момент подкреплять реальными примерами, активно использовать образовательные кейсы. Но возникает вопрос, где брать реальные проекты для практики? Если для отработки навыков определения целевой аудитории, составления контент-стратегии, написания текстов можно взять любой проект (вымышленный учебный проект, известный бренд и доступными данными и др.), то для отработки навыков настройки таргетированной рекламы нужны реальные заказчики с реальными бюджетами. Организовать такую практику довольно сложно.

Заключение. Таким образом, указанные нами проблемы преподавания SMM в курсе маркетинга в высших учебных заведениях, и в учебно-методических центрах повышения профессиональной квалификации требуют тщательного изучения и разработки рекомендаций для эффективной методики организации учебного процесса. В целом, можно сказать о необходимости более активно внедрения интерактивных методов [2] обучения в образовательный процесс.

Список литературы

1. Василенко, Н. А. Феномен социальных сетей: история, виды, особенности [Текст] / Н. А. Василенко // Актуальные проблемы социально-культурной деятельности в современном пространстве московского мегаполиса : сб. науч. тр. / Департамент соц. – культур. деятельности и сцен. искусств Ин-та культуры и искусств Моск. гор. пед. ун-та; под. общ. ред. Э. И. Медведь, Г. В. Ганьшиной. – М. : 2021. – С. 146-152.
2. Коротаяева, Е. В. Интерактивное обучение: аспекты теории, методики, практики [Текст] / Е. В. Коротаяева, А. С. Андрунина // Педагогическое образование в России. 2021. – № 4. – С. 26-33.

ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Томбовцева Н.Т.

МБУДО «Центр детского и юношеского творчества города Енакиево»,
г. Енакиево (ДНР), РФ
tnt_tombovceva@mail.ru

Введение. Актуальность исследования определяется тем, что художественно – эстетическое направление очень популярно среди школьников. Оно широко представлено в учреждениях дополнительного образования Донецкой Народной Республики и включает все виды художественной деятельности: от хореографии до веб-дизайна. Учитывая этот факт, а также то, что в условиях стремительного развития системы Республиканского дополнительного образования, следует отметить, что всё большее внимание уделяется формированию всесторонне развитой, социально активной, профессионально компетентной личности. Отсюда следует, что нужно чётко сформулировать и определить роль учреждения дополнительного образования в формировании этих компетенций. Об актуальности данного направления в системе дополнительного образования свидетельствует ряд нормативно – правовых документов принятых в последнее время в нашем государстве [1-4].

Основная часть. Российскими учёными в своих многочисленных исследованиях неоднократно подчёркнуто что художественно-эстетическую компетенцию относят к группе профессиональных, доказано также, что наряду с другими компетентностями, особое значение приобретает повышение уровня эстетического воспитания, которое остро востребовано социумом, требующего от личности так называемых трансверсальных («сквозных») и мягких компетентностей, необходимых для всестороннего гармоничного развития [4, 5]. Результаты многочисленных научных исследований определяют содержание и сущность художественно-эстетической компетенции. Она включает восприятие искусства как средства самореализации личности, предусматривает понимание прекрасного и безобразного в искусстве и окружающем мире, формирование эстетических чувств, переживаний, наличие художественных умений, желание создавать произведения искусства, наличие одарённости в какой-либо сфере искусства, участие в творческой деятельности.

Отмечается, что для развития художественно-эстетических компетенций важно создание культурно-образовательной среды,

обеспечивающей личностно-ориентированное обучение и развитие художественно-эстетического образования. Художественно-эстетическое направление в дополнительном образовании обеспечивает массовое освоение программ обучающимися, поэтому его основной целью является не столько воспитание танцора, художника, музыканта, актёра, сколько воспитание личности средствами искусства. В настоящее время это направление в системе дополнительного образования детей решает социально значимые вопросы детской занятости и организации досуга, восполняет пробелы общего образования, создает условия для развития творческих и профессиональных интересов учащихся в самых разных областях искусства, что соответствует Концепции развития дополнительного образования в Донецкой Народной Республике [2]. В силу своих преимуществ: разнообразия сфер деятельности, индивидуального подхода к личности обучающегося – дополнительное образование предоставляет детям и подросткам более широкие возможности для самоопределения, осмысления жизненных и профессиональных интересов.

Учреждение дополнительного образования имеет серьёзный потенциал для создания такой среды. Цели, задачи, содержание, организация и осуществление процесса художественно-эстетического воспитания в системе дополнительного образования в Донецкой Народной Республике и регулируются нормативно-правовыми документами [1-4].

Особое значение, в связи с выше изложенным, уделяется проектированию дополнительных общеразвивающих программ художественно-эстетического направления и внедрению в образовательно-воспитательный процесс новых форм и технологий обучения. С целью формирования художественно-эстетической компетенции в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества города Енакиево» созданы соответствующие педагогические условия. Здесь широко представлена художественно-эстетическая направленность и реализуется по таким программам: вокал, эстрадное пение, эстрадно – театральное творчество, игровое организаторское творчество, аудиовизуальное творчество, хореографическое искусство, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество. Наряду с традиционными технологиями, такими, как технология проблемного обучения, разноуровневое обучение, проектные технологии обучения, игровые технологии, технологии сотрудничества, активно осваиваются возможности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В этом направлении дополнительного образования детей актуальным является внедрение интегрированных программ, которые позволяют организовать многожанровую художественную деятельность. Вследствие

такой интеграции возникают новые формы творческих объединений: виртуальный театр, социотеатр, киностудия, мультстудия, клуб интернет-журналистов (влогеров), в рамках которых развивается педагогика аудиовизуального творчества. [4] Созданы театрално-игровая студия и студия аудиовизуального творчества, которые активно работают и пользуются популярностью у детей и родителей.

Определяющим условием обеспечения качества и повышения эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования является профессиональная компетентность педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, а также их способность организовать образовательный процесс таким образом, чтобы ребёнок добровольно и с увлечением осваивал знания, умения и навыки, следуя своим интересам и удовлетворяя свои эстетические и психологические потребности. Отрыть ему путь к познанию красоты, обогащая его эмоционально, познакомить с лучшими образцами искусства, помогая понять их скрытый смысл, а, следовательно, глубже понять прекрасное в мире, что эффективно способствует развитию личности.

Заключение. Таким образом, творческие объединения художественно – эстетической направленности (кружки, студии, клубы, театры) в современных условиях модернизации дополнительного образования приобретают особое значение для развития и саморазвития личности ребёнка, его дальнейшей успешной социализации и профессионально значимой ориентации.

Список литературы

1. Закон «Об образовании». [Электронный ресурс]. – URL : <https://dnrsovet.su/konstitutsiya/2018> (дата обращения: 10.09.2022 г.).
2. Концепция развития дополнительного образования детей: утверждена приказом МОН ДНР от 04.04.2016 г. № 310 : Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики. – Донецк, 2016. [Электронный ресурс]. – URL : <http://mondnr.ru> (дата обращения: 09.09.2022г.).
3. Приказ «Об утверждении Требований к программам дополнительного образования для детей»; издан МОН ДНР от 11.08.2015 г. №392. Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики. – Донецк, 2015. [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.mondnr.ru/dokumenty/category/3-dokumenty> (дата обращения : 10.09.2021г.).
4. Приказ «Об организации образовательной деятельности в организациях дополнительного образования детей Донецкой Народной Республики в 2020-2021 учебном году»; издан МОН ДНР от 26.08.2020г. – № 1190. 2020. [Электронный ресурс]. – URL : https://drive.google.com/file/d/1hLD09faSyO0aSRxR9zYw_nfuQUYzfhMS/view (дата обращения: 09.09.2022г.).
5. Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL : <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.09.2022 г.).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ТЕЛЕЖУРНАЛИСТОВ

Турилова А.О.

ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск, РФ
snegok88@mail.ru

Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях.

К. Д. Ушинский

Введение. Рост эффективности обучения в вузе является ключевым объектом многогранного изучения отечественной психолого-педагогической науки. Решением этих проблем в значительной степени занимается преподаватель. Педагог прилагает немалые усилия для того, чтобы привлечь всех учащихся к активной деятельности на лекции или практическом занятии. Для достижения нужного эффекта, преподавателю необходимо хорошо знать группу студентов, тщательно исследовать и принимать во внимание их характерные особенности личности, уметь найти подход и следовать выбранной стратегии на высоком уровне.

Основная часть. Особенно важно придерживаться этих правил тем педагогам, которые преподают сложные для овладения дисциплины творческого направления. Задачей любого преподавателя является заставить поверить каждого студента в свою способность усвоения учебного материала. Вслед за этим, принимая во внимание особенности личности и потенциал учащегося, давать нагрузку по мере его возможностей и предъявлять равносильные его навыкам и знаниям требования, предполагающие прохождение им значительных, но посильных трудностей. Другими словами, педагог должен реализовывать в своей практике индивидуальный подход обучения к студентам.

Мы считаем необходимым рассматривать индивидуальный подход в контексте влияния психотипов личности в процессе обучения. Преподаватель обучает вполне определенного студента, со своими личностными характеристиками, жизненными условиями и конкретными качествами, заложенными природой, а не абстрактного «среднего» человека. Чтобы понять, в какой конкретной помощи нуждается студент, он должен оказаться в центре внимания педагога, с его увлечениями и талантами, практическими

навыками и потребностями, инициативностью и проницательностью. Общеизвестно, что знания студентов находятся на различном уровне, при том, что обучает их один и тот же преподаватель. Каждый учащийся получает и усваивает одну и ту же информацию от педагога, одни и те же сведения по дисциплине по-разному, что обуславливает различие в успеваемости. Кроме того, сам процесс обучения приводит к неодинаковым достижениям и расценивается, проживается студентами различно.

Психологические исследования показали, что у большинства студентов возникают сложности в процессе получения знаний (от 95,3% до 97,9%) [4]. Источниками проблем учащиеся считают самих себя и личные качества – слабая память, невнимательность, неспособность думать, отсутствие усердия и лень. Занятен тот факт, что большинство педагогов винят в низкой успеваемости самих студентов, подчеркивая их халатность, отсутствие трудолюбия и безответственность. Также причиной низкой успеваемости студентов считается последствия отсутствия познавательного фактора [1, с.253].

Причин плохой успеваемости крайне много, однако, следствие всегда одно: сложности в обучении оказывают деморализующее воздействие на учащегося и разрушительно сказываются на его индивидуальности. Потерпев поражение в поиске ответа на одну задачу, студент имеет больше шансов расценивать и другие как невозможные. Пропадает заинтересованность и зарождается нежелание изучать дисциплину. Цель индивидуального подхода в образовательном процессе – искоренение вышеописанных проблем.

В педагогике под индивидуализацией обучения подразумевается «организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся». [3, с. 194] При применении техник и приёмов в процессе обучения невозможно взять в расчет все черты характера студента. Упор делается на те отличительные особенности, которые становятся первенствующими в образовательном процессе: степень интеллектуального развития студента, темперамент студента. Индивидуализация обучения состоит из двух основополагающих форм – ориентация на уровень успешности студента и направленность на процессуальные особенности учебной деятельности.

На наш взгляд, самым действенным приёмом индивидуализации считается помощь учащемуся в развитии личного стиля приобретения новых знаний. Помощь в поиске индивидуального стиля студента заключается в том, чтобы помочь ему определить собственные неповторимые, наилучшие приёмы адаптации к обстоятельствам, складывающимся в обучении.

Однако, прежде, чем формируется личность, человек обретает личные отличительные черты психики. Отечественная традиционная

теория о четырех типах темперамента (И. П. Павлов): сангвиник (сильный, уравновешенный, подвижный тип быстро адаптирующийся к изменениям и противостоящий невзгодам), флегматик (сильный, уравновешенный, инертный тип, проявляющий реакцию сдержанно и неторопливо, не приемлет перемен в окружающей среде, однако, неплохо противостоит мощным и долговременным трудностям), холерик (сильный, неуравновешенный тип с преобладанием возбуждения, с полной жизни энергией, при этом раздражительный и несдержанный) и меланхолик (слабый тип, плохо оказывающий сопротивление положительным и тормозным стимулам, пассивен, заторможен, отчего подвержен нарушениям в поведении) [2, с.110].

Так, например, журналист-сангвиник предпочитает общение с большим количеством людей, без труда занимается поиском и зондированием тем. Журналисту-флегматику легко дается разработка тем, которые требуют усидчивости, например, анализ документов. Журналист-холерик стойко выдерживает конфликтное общение и может получить информацию, которую пытаются скрыть. Журналист-меланхолик обладает эмпатией и способен чувствовать настроение героев, а значит непременно справится с чувственными репортажами или очерком-портретом.

Сверхзадачей преподавателя является поиск и учет этих особенностей характера будущих телевизионных журналистов, давать определенную нагрузку и налаживать с ними взаимосвязь так, чтобы открыть их качества и научить использовать потенциал по максимуму. С помощью учета качеств характера на основе психотипов, педагог минимизирует вероятность неудач и ошибок, неизбежных в образовательном процессе.

Заключение. Личностные особенности будущих тележурналистов влияют как стиль деятельности, так и на конечный результат. Это означает, что в процессе обучения будущих работников медиасферы ориентированность педагога на методику учета индивидуальных психодинамических свойств студента значительно повышает продуктивность образовательного процесса, что, в свою очередь, облегчает педагогическую деятельность.

Список литературы

1. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 319 с. – (Серия : Образовательный процесс).
2. Павлов, И. П. Об уме вообще, о русском уме в частности. [Текст] – М. : АСТ, 2014. – 320 с.
3. Психолого-педагогический словарь [Текст] / сост. Рапацевич Е.С. Минск : Современное слово, 2006. – 928 с.
4. Understanding student satisfaction // BC College & Institute Student Outcomes. Issue paper. 2003. № 1. [Электронный ресурс]. – URL : http://outcomes.bcstats.gov.bc.ca/Libraries/DACSO_Papers/issue_satisfaction_pdf.pdf (дата обращения: 28.08.2022)

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.

Ульянкина О.В.

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет
им. М. Горького», г. Донецк, РФ
olgauliankina@mail.ru

Введение. Профессия медика привлекает к себе с каждым годом все больше молодежи несмотря на то, что все знают, что подготовка к ней трудная, длительная, требует от студентов-медиков гораздо больше настойчивости и самоотречения, чем от студентов других учебных заведений. Сама профессиональная деятельность медицинских работников предполагает эмоциональную насыщенность, психофизическое напряжение и высокий процент факторов, вызывающих стресс [1]. У студентов, которые в начале своей профессиональной деятельности очень бурно переживают все события, тяжело влияющие на психику больных, например, страдания, смерть больных, операции, кровотечение, проявление психических заболеваний и т. д., постепенно развивается определенная эмоциональная сопротивляемость. В физическом отношении студент постоянно чувствует усталость, отсутствие сил, сниженный энергетический тонус, у него падает работоспособность и появляются различные симптомы физических недомоганий: головные боли, бессонница, потеря аппетита и т.д. [2, с. 82-83]. Поэтому мы считаем, что студентам медицинского вуза необходимо получать профессиональное медицинское образование в совокупности с укреплением психофизического здоровья, прививать навыки культуры здорового образа жизни, эффективно взаимодействовать в социуме. Всем вышеперечисленным аспектам подготовки в учебно-воспитательном процессе студентов-медиков соответствует программа формирования профессиональной стрессоустойчивости студентов-медиков на занятиях физической культурой, которая включает в себя инновационные педагогические технологии.

Основная часть. Одной из предложенных педагогических технологий является развитие нервно-мышечного аппарата. На занятиях применяются упражнения на укрепление эмоциональной устойчивости студентов методом подвижных и ролевых игр. Например, одним из профессиональных навыков медицинского работника является способность вести диалог доктор – пациент, либо доктор – родственники

пациента, однако некоторые студенты паникуют и волнуются даже при мысли о предстоящем общении. Так на занятиях такие диалоги проводились по заданным темам, распределив роли и одновременно играя в подвижную игру. Педагогическое наблюдение показало, что при многозадачности, студенты большее внимание уделяют соблюдению правил и ходу игры, и не заикливаются на своих переживаниях. Так же эксперимент показал, что, повторяя игру от 4 до 7 раз, многие студенты моделируют для себя кейс наборы, что способствует повышению уверенности в себе и как следствие формирование профессиональной стрессоустойчивости. Однако, необходимо особое внимание уделять подбору игр и ролей. Слишком сложные, многоплановые задачи приводят к эмоциональным и когнитивным перегрузкам и как следствие к стрессу. Так же слишком сложные поставленные задачи являются фактором для снижения работоспособности, восстановления и мотивации к занятиям [3]. То есть, чтобы добиться понижения эмоциональной и когнитивной напряженности, что особенно свойственно студентам-медикам, в начале занятия необходимо использовать тестирования для оценки психоэмоционального состояния для правильного подбора средств и методов физической культуры. Педагогическое наблюдение показало, в момент переключения студентов с мышечной работы на умственную, организм восстанавливается быстрее. Это подтвердили замеры ЧСС, АД и субъективное мнение студентов, выраженное как в устном опросе, так и мониторингом дневников здоровья.

Зачастую при воздействии различного ряда экстремальных информационных факторов у субъекта отмечается снижение объема оперативной памяти, сужение восприятия, затруднения в переключении и распределении внимания, изменения в оперативном мышлении. Эти изменения носят, как правило, неспецифический характер и происходят на фоне повышения напряжения активационных компонентов, реализующих энергетическое обеспечение информационных процессов. Чем хуже функционируют механизмы неспецифической адаптации, тем ниже стрессоустойчивость системы приема и преобразования информации [4]. Поэтому была внедрена одна из эффективных технологий, по нашему мнению, нервно-мышечная релаксация (выполнение комплекса упражнений в чередовании максимального напряжения и расслабления мышечных групп) в сочетании повышения уверенности в себе (игры на внимание и креативность). Главное внимание на таких занятиях уделяется личной самореализации каждого студента, целенаправленное вовлечение, как в процесс умственной активности, так и практическому выполнению комплексов нервно-мышечной релаксации. Постоянное переключения внимания между фазами напряжения и расслабления тренирует не только мышцы, но и механизмы не специфической адаптации, тем самым формируя профессиональную стрессоустойчивость. Так же во время

выполнения комплексов студентам предлагается придумать не стандартную конфликтную ситуацию, и креативный выход из нее. Каждая ситуация обсуждается с точки зрения автора, а потом всей группы, причем студенты по очереди добавляют по одному нюансу. Автору необходимо запомнить и рассказать после обсуждения кто из одноклассников какой нюанс добавил.

Применение данной технологий таким способом позволило сочетать физическую и умственную активность, смоделировать конфликтные ситуации и найти пути решения для применения в дальнейшей профессиональной деятельности, доказать возможность применения инновационных технологий на занятиях физической культурой. Так же был отмечен повышенный интерес у студентов-медиков к предмету «Физическая культура». Для определения уровня профессиональной стрессоустойчивости студентов-медиков на занятиях физической культурой было проведено тестирования по каждому из критериев. На контрольном этапе педагогического эксперимента статистическую обработку прошли контрольные тесты, анкетирование, опросники, выставленные оценки за выполнения комплекса и т.д. Далее проводилось сравнение исходной документации с контрольной.

Заключение. Результаты данных, полученные в процессе статистической обработки, показали значимые различия между экспериментальной и контрольной группами на контрольном этапе исследования. Из вышеизложенного мы можем сделать вывод, что применение инновационных педагогических технологий на занятиях физической культурой значительно повышает уровень сформированности профессиональной стрессоустойчивости, тем самым подтверждая эффективность и необходимость их применения в учебно-воспитательном процессе студентов-медиков.

Список литературы

1. Пшенникова, М. Г. Феномен стресса. Эмоциональный стресс и его роль в патологии [Текст] / М. Г. Пшенникова // Патофизиология и экспериментальная терапия. – 2000. – № 4. – С. 21-30.
2. Бисалиев, Р. В., Куц, О. А., Кузнецов, И. А., Деманова, И. Ф. Психологические и социальные аспекты адаптации студентов [Текст] // Современные наукоемкие технологии. – 2007. – № 5. – С. 82-83.
3. Victor Sabino de Queiros 1, Matheus Dantas 1, Leonardo de Sousa Fortes 2, Luiz Felipe da Silva 1, Gilson Mendes da Silva 3, Paulo Moreira Silva Dantas 1, Breno Guilherme de Araújo Tinôco Cabral 1 / Mental Fatigue Reduces Training Volume in Resistance Exercise: A Cross-Over and Randomized Study National Library of Medicine 2020 <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32962539/> дата обращения 12.11.21.
4. Фильчаков, С. А., Чернышева, И. В., Шлемова, М. В. Актуальные проблемы здоровья студентов [Текст] // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 192-194.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЗНАНИЯ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ КВАНТОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Уманец С.Ф. канд. пед. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, РФ
co-prof.conf@donnu.ru

Введение. В данной статье речь пойдет о корреляции квантовой физики с педагогикой вообще и педагогикой дополнительного образования в частности.

Целью данной статьи есть обоснование того факта, что эта корреляция является не надуманным процессом, а современным видением квантовых аспектов теории педагогики дополнительного образования.

Основная часть. Когда шлифовался и уточнялся математический аппарат квантовой механики (50-е годы 20-го столетия), то многие научные разработки зашли в тупик. Выход из этой критической ситуации нашел Х. Эверетт, который предложил существование множества классических реальностей, представить как множество классических миров [1]. Раскроем кратко основные понятия статьи: квантовая механика и футуристическое пространство.

Квантовая механика – это теория, которая описывает движения и взаимодействия микроскопических объектов (атомов и элементарных частиц), используя при этом в процессе их регистрации и наблюдения, физические приборы, по сути, являющиеся микрообъектами. При этом, возникает первое противоречие: микрообъект наблюдается с помощью макрообъекта, неосознанно внося при этом искажения в ход физических измерений, пытаясь при этом объяснить физическую картину микромира сугубо классическими понятиями, категориями и законами физики. В основе квантовой механики лежит представление о квантах (порциях) энергии (квантовых состояниях) микрообъектов и гипотезе о волновых свойствах частиц вещества. Другими словами, все объекты микромира обладают корпускулярно-волновым дуализмом [2]. Фундаментальное отличие квантовой механики от классической физики состоит в том, что в первой работает принцип суперпозиции (сложения) состояний. Дальнейшие исследования показали, что принцип суперпозиции работает не только в микромире, но и макромире, то есть объективная реальность, которая нас окружает, является квантовой реальностью. Истина состоит в том, что мир не может описываться одним каким-то состоянием. Мир многовариантен, следуя концепции Х. Эверетта. Возникает вопрос: как в таком многообразии миров мы находим именно свой мир? И почему не происходит накладок миров и пересечение?

И вот здесь мы подходим непосредственно к тому, что касается психолого-педагогических вопросов нашей статьи – *сознанию объекта познания* (например, педагога). Педагог, находясь в многогранном (многовариантном, многомерном) мире, попадает в ситуацию выбора чего-то одного среди множества альтернатив, то есть взаимоисключающих объективных событий. Антропологическое развитие человека и структур и структур его головного мозга за многие миллионы лет привело к тому, что человек научился выстраивать свой окружающий мир локально предсказуемым и он выбирает именно тот вариант из всех альтернатив, который жизненно важен для него. Так сформировалось его сознание [4]. Педагог и физик М. Б. Менский, обобщая подобные рассуждения, пришел к выводу, что сознание – это и есть разделение альтернативных классических реальностей, которые также являются квантовыми. Несмотря на, что параллельные классические реальности существуют одновременно и их бесконечное множество, но педагогом субъективно переживается лишь одна объективная реальность из всего многообразия квантового мира. Все остальные альтернативы отбрасываются как несущественные для данного субъекта в данный момент времени и в данном месте пространства. Но самый главный факт для педагога состоит в том, нюансы объективного человеческого бытия, действительно, являются индивидуальными, особенными и личностными. Ученые-антропологи утверждают, что если бы мозг человека за многовековую свою историю не адаптировался к квантовой реальности, то развитие и существование homo sapiens было бы не возможным. Таким образом, формирование сознания педагога дополнительного образования также идет по сценарию «разделения альтернативных классических реальностей». Фактически это его методологическая основа педагогической деятельности.

Самое главное чего достиг современный педагог – это свободно созидать, творить и преобразовывать свою собственную педагогическую реальность. Другими словами, перед современным учителем открыто общечеловеческое пространство созидательной деятельности.

Вывод: хотим мы этого или нет, но творческая деятельность педагога всегда направлено в будущее. В данном случае речь идет о, так называемом, «футуристическом образовательном пространстве». Футуристическое образовательное пространство – это новое авторское понятие в педагогике, претендующее на статус «научной категории». «Футуристическое образовательное пространство, с нашей точки зрения, это виртуальное образовательное пространство, взятое в контексте общечеловеческих и педагогических идеалов отдельно взятой личности в аспекте формирования ее профессиональных компетентностей» [5].

Заключение. Наша квантовая объективная педагогическая реальность фактически открыла для нас свой козырь, подарив нам свой закон: многовариантность нашего объективного педагогического мира есть

фундаментальное свойство нашей физической квантовой реальности. В контексте озвученного педагогического закона перед педагогикой дополнительного образования открываются широкие возможности его модернизации. И в первую очередь модернизации идеалов, целей и задач учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования.

Список литературы

1. Лебедев, Ю. А. Многоликое мироздание. Эвереттическая аксиология [Текст] / Ю. А. Лебедев. – М. : 2019. – 269 с.
2. Менский, М. Б. Концепция сознания в контексте квантовой механики [Текст] / М. Б. Менский // Успехи физических наук. 2005. – Т.175. – № 4. – С. 413-435.
3. Полишук, Р. Ф. Концепция множественности миров Михаила Менского [Текст] // Метафизика. – М. : 2015. – №2. – С.113-122.
4. Миронов, В. В. Онтология и теория познания. [Текст] – М. : Гардарики, 2015. – 444 С.
5. Уманец, С. Ф. Совместная учебно-прогностическая деятельность преподавателя и студентов педагогического вуза: методология, теория, методика [Текст]: моногр. / С. Ф. Уманец. – Екатеринбург : Издательские решения, 2019. – 268 с.

УДК 378 : 37.013

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Фролова П.И., канд. пед. наук, доц.

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск, РФ
frolpi4774@mail.ru

Введение. В рамках реализации национального проекта «Образование» в настоящее время появляются новые задачи перед системой педагогического образования, нацеленной на подготовку будущих педагогов для системы общего образования и системы среднего профессионального образования. От выпускника школы или колледжа общество требует не столько определенной суммы академических и профессиональных знаний, сколько способности к личностной и профессиональной реализации посредством применения информации в реалиях быстроменяющихся параметров современного мира.

Основная часть. Достижение приоритетной цели российского образования, обозначенной в государственных документах, должно обеспечить не только конкурентоспособность российского образования, но и вхождение России в число ведущих стран мира по качеству общего образования.

Существует обширный набор показателей для оценки качества образования, но в число самых значимых сравнительных исследований между ведущими странами мира входят результаты межстрановых сопоставительных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS), характеризующих уровень функциональной грамотности обучающихся школьного возраста. Можно утверждать, что качество образования и конкурентоспособность страны становятся в постиндустриальном обществе взаимозависимыми понятиями [5]. Нынешний школьник завтра становится обучающимся колледжа или вуза, и тогда проблема развития или доразвития функциональной грамотности обучающихся до определенного уровня становится важной проблемой профессионального образования.

Формирование функциональной грамотности обучающихся в данной связи представляет собой на сегодняшний день одну из важнейших задач развития российской системы общего и профессионального образования, продиктованных современными вызовами технологического прогресса [2, 3, 5]. Установлено, что в современных социальных условиях развитие функциональной грамотности обучающихся на любом уровне образования можно считать основой для развития различных видов компетенций в общем и профессиональном образовании.

Развитие функциональной грамотности будущих педагогов может осуществляться на различных учебных дисциплинах, а также в рамках изучения определенных модулей. Например, изучение обучающимися направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) модуля «Информационно-коммуникационная культура» включает освоение нескольких дисциплин, а именно: «Иностранный язык», «Русский язык и деловые коммуникации», «Технологии работы с информацией». Каждая из вышеперечисленных дисциплин предоставляет возможности для организации процесса развития функциональной грамотности будущих педагогов.

Например, изучение дисциплины «Технологии работы с информацией» должно способствовать формированию у будущих педагогов представлений об информационной культуре и грамотности, основных источниках и методах поиска информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач.

В ходе практических занятий у обучающихся формируются и развиваются практические навыки и умения осуществлять поиск, отбор информации для решения поставленных учебно-профессиональных задач, работать с документальными источниками информации, информацией в глобальных компьютерных сетях, применять методы критического анализа и синтеза информации [4].

С целью изучения основных проблем, возникающих при работе с информацией у обучающихся, был проведен опрос студентов ОмГПУ. В исследовании приняли участие обучающиеся 1-2 курсов, изучающие в 2021/2022 году дисциплину «Технологии работы с информацией».

К основным проблемам развития функциональной грамотности обучающихся можно отнести следующие:

- недостаточное развитие навыков работы с библиотечной информацией;
- недостаточное развитие навыков работы с информацией, находящейся в открытом доступе;
- недостаточное владение навыками оценки достоверности информации из разных источников (статьи, интернет, реклама, СМИ, ссылки, приложения и др.);
- ограниченное владение навыками интерпретации информации (интерпретация информации в зависимости от задач деятельности, интерпретация информации в соотношении с историческим контекстом, извлечение информации из текста)
- ограниченное владение умениями и навыками алгоритмизации создания самостоятельной информационной составляющей в рамках учебного процесса;
- ограниченное владение умениями и навыками структурирования информации (схематизация, работа с таблицами и исходным текстом, сворачивание и разворачивание информации).

С целью преодоления выявленных проблем в учебном процессе необходимо сочетать самостоятельную деятельность обучающихся с групповой работой на практических занятиях [1]. Важно приблизить выполнение учебных заданий, включенных в содержание деятельности обучающихся, к решению будущих профессиональных задач в педагогической деятельности, надо предоставить обучающимся больше возможностей для выполнения творческих комплексных заданий, нацеленных на формирование ключевых умений и навыков, способствующих развитию функциональной грамотности будущих педагогов [4]. Необходимо развивать стремление к самообразованию и совершенствованию в профессиональной деятельности, способствовать развитию субъектной позиции будущих педагогов, проявляющейся в непрерывной рефлексии собственной деятельности и принятии значимости педагогической профессии.

Заключение. Таким образом, рассмотрев значимость проблемы развития функциональной грамотности будущих педагогов для общества и государства, можем сделать вывод, что учебный процесс в вузе предоставляет достаточно возможностей для развития функциональной грамотности обучающихся. Выпускник вуза должен быть готов в будущей профессионально-педагогической деятельности формировать и развивать функциональную грамотность уже у своих учеников, а также готов к профессиональной реализации посредством применения информации в реалиях быстроменяющихся реалий современного мира.

Список литературы

1. Биткина, И. К. Оценка влияния методов обучения на уровень функциональной грамотности [Текст] / И. К. Биткина // Вестник Самарского государственного технического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. – Т. 19. – № 1. – С. 35-48.
2. Борщевская, А. А. Функциональная грамотность в контексте современного этапа развития образования [Текст] / А. А. Борщевская // Наука и школа. 2021. – № 1. – С. 199-208.
3. Романчук, Д. С. Функциональная грамотность на современном этапе развития образования [Текст] / Д. С. Романчук, А. В. Глухова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2021. – № 4. – С. 84-88.
4. Фролова, П. И. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов [Текст] / П. И. Фролова // Вестник СибАДИ. 2014. – №1 (35). – С. 182-186.
5. Фролова, П. И. Развитие функциональной грамотности обучающихся в контексте развития человеческого капитала [Текст] / П. И. Фролова // Современные проблемы науки, общества и культуры : Сб. статей VII Межд. научно-практич. конф. (Омск, 28–29 апреля 2022). – Омск : СибАДИ, 2022. – С. 335-338.

УДК 37.01 : 007

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ЧЕСТНОСТЬ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целик М.С.¹, Иванюков Т.А.²

¹ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, РФ

²Examus, РФ

margarita.tzelik@gmail.com

Введение. Современные образовательные тенденции диктуют новые условия повышения качества образования путем реализации и продвижения принципов академической честности и научной этики. Развитие информационных технологий в образовании увеличивает степень потребности в прокторинге. Распространение прокторинговых сервисов, а также увеличение популярности такой профессии как проктор, является прямым свидетельством того, что данный способ контроля качества образовательных дистанционных процессов доказал свою высокую эффективность на практике [1]. В сентябре 2022 года была создана Ассоциация «Лига Академической честности Российской Федерации», объединение образовательных организаций высшего образования в России. Коллеги из различных университетов сходятся в едином мнении о необходимости сотрудничества и укрепления стратегического взаимодействия в реализации образовательных инициатив, направленных

на реализацию принципов академической честности. Проблема недобросовестности стала носить массовый характер именно в условиях формального дистанционно-тестового обучения, что в свою очередь ставит под сомнение уровень компетентности выпускника высшей школы. Одной из основных задач создания данного научного сообщества является повышение качества образования путем продвижения принципов и культуры академической честности [2].

Основная часть. Активное использование дистанционных технологий обучения выявило серьезную проблему в процессе обучения: честным образом учатся гораздо меньше людей, чем можно было предположить. Фиксация действий во время экзамена и логирование всех процессов позволяют увидеть масштаб проблемы, который, как показал анализ данных за последние два года, будет только прогрессировать.

Прокторинговым сервисом Экзамус была проведена соответствующая аналитика на основе доступных им материалов.

Результатом анализа видеоматериалов сдачи вступительных и итоговых аттестационных испытаний является следующее: за последние два года, в связи с пандемией, когда была повсеместно внедрена система дистанционного обучения, массовая доля нарушений, когда сдающий использует конспект или иные печатные материалы, снизилась. Простые традиционные конспекты лекций, после перехода на дистанционную форму обучения, стали скорее исключением, чем правилом. При первых попытках внедрения прокторинга, тестируемые активно искали способы обойти прокторинг с помощью программ или же прибегали к нестандартным способам списывания. С течением времени и совершенствованием технологий отслеживания, сложных для анализа прокторинговых систем случаев стало значительно меньше. Дополнительным фактором выступает уже наработанный опыт прокторов, которые могут распознать потенциальное нарушение еще до его начала.

Проведение тестов с более строгим уровнем проверки, где в учет принимаются не только явные нарушения в кадре, но и косвенные признаки (такие как блики и световые пятна, постоянно слышимый и различимый набор текста на клавиатуре или виброотклик смартфонов, планшетов на набор текста и т.д.), выявляет еще большее число тестируемых, которые используют нечестные стратегии сдачи экзамена. В некоторых случаях, число нарушителей достигало 95% сдающих.

Стоит отметить, что к способам сдать экзамен на более высокий балл без должного освоения учебного материала прибегают не только студенты. Эти же действия свойственны и при проведении вступительных испытаний. По меньшей мере четверть абитуриентов пытаются списать вступительный тест или олимпиаду. Исключение составляют видеоматериалы, когда сдача приёмной кампании проводится в аудитории, под наблюдением преподавательского состава.

Интересным для анализа является географический фактор и региональные особенности нарушений. Например, в ВУЗах, где превалирует число студентов из стран Средней Азии, все еще наиболее популярным способом прохождения контрольных испытаний является коллективный способ сдачи, когда со сдающим в помещении находится сразу несколько человек, помогающих ему. В то же время, в центральных регионах России, студенты предпочитают использовать поиск готовых ответов на весь тест, чаще всего подсматривая их в своих мобильных устройствах. Большие банки вопросов, со случайной их выдачей, могли бы помочь частично решить эту проблему, но, к сожалению, не всегда у ВУЗов есть возможность их формировать или, очень часто, одни и те же банки вопросов выдаются из года в год. Таким образом, за несколько лет вступительных или итоговых тестов, все варианты вопросов и ответов легко находятся в интернете.

Говоря о наиболее популярных нарушениях, они могут различаться в зависимости от того, какой тип экзамена сдается: вступительный или итоговый аттестационный контроль.

Таблица 1

Результаты сравнения различных нарушений в зависимости от вида теста

Нарушение*	Вступительные испытания	Итоговая аттестация
Помощь посторонних	$\geq 20\%$	5-10%
Телефон или иное умное устройство	10-15%	$\geq 10\%$
Запрещенное ПО	$\leq 5\%$	2-5%
Увод взгляда с экрана	$\geq 25\%$	$\geq 80\%$

*Такое нарушение, как увод взгляда с экрана, как правило, сопровождается дополнительным более весомым нарушением.

Заключение. Обязательным условием достижения поставленных целей является выработка новых процедур. К сожалению, введение прокторинга для всех контрольных испытаний является недостаточной мерой и ВУзам необходимо понимать, что изначальная проблема кроется в низкой успеваемости обучающихся или их нежелании учиться. Первым и важным шагом является повышение уровня требований к освоению образовательных дисциплин. Необходимо масштабировать для более широкого применения опыт контроля на онлайн-экзаменах. Чтобы исключить коррупционную составляющую, мониторинг испытаний рекомендовано проводить третьей, незаинтересованной стороной. Правила проведения контрольных испытаний устанавливаются организатором обучения, так как прокторинг – это просто «глаза и уши» преподавателя, вспомогательный инструмент академической честности. Студенты,

желающие выстроить свой жизненный и профессиональный путь, должны понимать, что в честности во время учебы заинтересованы, в первую очередь, они сами. Подготовка участников образовательной деятельности к стандартам, нормам и правилам научной этики должна вестись на всех уровнях. И каждый студент должен иметь мотивацию не просто получить диплом, а получить качественные фундаментальные знания. Внедрение культуры прохождения тестирования в сфере образования – основа нового вектора развития просветительской деятельности в современных условиях.

Список литературы

1. Роль прокторинга в методике профессионального образования и в современных образовательных процессах [Текст] / Донецкие чтения 2021 : образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VI Международной научной конференции (Донецк, 26-28 октября 2021 г.). Т. 6 : Педагогические науки. Часть 1. / под общей редакцией проф. С. В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2021. – С. 313-314.
2. Петербургский госуниверситет предложил создать в России ассоциацию академической честности // Источник: информационное агентство России ТАСС, 2021. [Электронный ресурс]. – URL : https://tass.ru/obschestvo/13278849?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru (дата обращения: 20.10.2022).

УДК 378.0464

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА

Чигиринский Е.Б.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, РФ
ebch49@mail.ru

Введение. И снова мы на «переломе»!

Донецкая народная республика воссоединяется с Российской федерацией, нас ждут, поистине, тектонические изменения, но, тем не менее, наша республика, продолжает этот путь – путь реформирования и развития. Предстоящий период восстановления Донбасса ставит новые задачи обучения и воспитания рабочих кадров и младших специалистов.

Основная часть. Образовательная отрасль, принимающая непосредственное, если не главенствующее участие в подготовке добротных и деятельных кадров для промышленности, строительства, транспорта и других отраслей хозяйствования в этом смысле не является исключением, поэтому возникают новые требования к тем, кто занят

обучением специалистов, то есть к подготовке будущих педагогов и других работников образования. Четкое понимание новизны целей и задач каждым специалистом-педагогом является необходимым для выполнения им своих профессиональных обязанностей на достаточно высоком для быстрого перехода к решению этих задач уровне образования.

Педагоги высших, профессионально-технических и других учебных заведений постоянно принимают решения, верность которых должна опираться на анализ, включающий, как историческую ретроспективу развития направления, так и мониторинг современного состояния дел, что влечёт за собой необходимость чёткого понимания и осознания изменений, которые происходят и, несомненно, будут происходить в образовании, в частности, профессиональном, в этот переломный период.

Будем честными перед собой, современная система подготовки работников образования далека от совершенства, не дает возможности в полной мере решать задачи, возлагаемые на педагога в соответствии с требованиями настоящего времени. Таким образом, возникает противоречие между сегодняшней системой профессиональной подготовки педагогов для СПО и востребованной временем системой подготовки работников образования, которая в полной мере обеспечивала бы решение большого количества задач, возникающих перед современным специалистом образовательной отрасли.

На практике пути устранения этих противоречий лежат в нескольких плоскостях: организационной, методической, практической.

Система подготовки профессиональных кадров, как в СССР, так и на постсоветском пространстве сложилась ещё в 20-е годы прошлого столетия, имела свои достоинства и свои недостатки. Понятно, что реформируя отрасль под сегодняшние задачи, положительный опыт необходимо творчески развить, а отрицательный смело отринуть.

Коллеги, связанные с системой подготовки молодых рабочих кадров в доперестроечные и перестроечные годы, несомненно помнят, что воспитательная система в ПТУ была основана на почти армейской дисциплине. Возможно, в предвоенные и военные годы (имею ввиду Великую Отечественную войну), когда происходило становление массового производства и индивидуум рассматривался, как винтик в слаженной машине, такой подход был оправдан и давал результаты, но в современных условиях он не только малоэффективен и, просто, вреден.

Сегодня на первый план в профессиональном образовании выходит проблема удовлетворения образовательных потребностей отдельных личностей и общества в целом. Естественно, что профессиональное образование должно учитывать факторы внешней среды, такие, как конъюнктура рынка труда, потребность общества в специалистах определенного профиля и тому подобное, однако, неизменным остаётся факт постановки в центр образовательного процесса формирование

творческой, профессиональной личности с учетом ее интересов и способностей.

Видимо, теперь основным инструментом должно стать не принуждение, а мотивация будущих специалистов в овладении выбранной профессией. Очевидно, задачи педагогики - найти и предложить учащимся эти мотивы, раскрыть привлекательность и перспективность получаемых компетенций.

К сожалению, в «наследство» от Украины нам досталось такое явление, при котором профессионально-технические учебные заведения выпускают невостребованных специалистов, схема работы системы профессионального образования, увы, очень медленно реагирует на изменения настоящего времени. Сегодня мало кто может гарантировать прохождения качественной практики, обеспечение трудоустройства после получения диплома, однако, профессионально-технические учебные заведения продолжают массовый выпуск молодых рабочих, часто дублируя друг друга по профессиональной направленности будущих специалистов, не учитывая потребностей и перспектив развития.

Эти обстоятельства ведут к тому, что молодежь разочаровывается не только в своей профессии и целесообразности образования вообще, но и теряет смысл жизни.

Устранение этого перекоса, видимо, лежит, в том числе, и в плоскости более тесной связи учреждений образования, занятых подготовкой педагогических кадров для СПО с производственными предприятиями, в данном случае являющимися заказчиками специалистов, овладевших необходимыми компетенциями. Вероятно, здесь стоит вспомнить, осовременить и возродить систему госзаказа или отраслевого заказа на подготовку специалистов. Заказчиками могут выступать и частные предприятия, нуждающиеся в специалистах нужной направленности, компетентности и качества.

Решение этого организационного вопроса позволит приступить к дальнейшему совершенствованию, а может быть, и к созданию обновлённой современной целостной теории профессиональной подготовки специалистов новой формации для профессионального образования.

Инженерно-педагогическое образование как структурный компонент системы педагогического образования призван решить задачу подготовки, переподготовки и повышение квалификации инженерно-педагогических кадров всех образовательных уровней. Именно, проблема обеспечения системы СПО высококвалифицированными инженерно-педагогическими кадрами имеет определяющее общественно-государственное значение, а ее решение должно способствовать существенному повышению качества подготовки квалифицированных рабочих кадров для всех отраслей экономики страны.

Среди факторов, обуславливающих необходимость изменения или совершенствования содержания и формы организации профессионального обучения, являются: тенденции информационно-технологического развития, структурная трансформация мировой и национальной экономики, особенности состояния рынка трудовых ресурсов.

Современное развитие информационных технологий, систем коммуникаций, впрочем, как и традиционных отраслей промышленности – металлургии, машиностроения, транспорта, сельского хозяйства - является очень быстрым, по этому, профессионально-технические учебные заведения должны учитывать эти факторы при составлении программ подготовки. Развитие технологий и методик подготовки должно осуществляться вместе с технологическими новациями, которые осваиваются учащимися в процессе обучения.

Образовательный процесс в профессионально-технических учебных заведениях должен подготовить ученика к реалиям роста интеллектуальной и творческой составляющей трудовой деятельности современного рабочего. С точки зрения на вышеупомянутые потребности, актуальной задачей является развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся при использовании новейших устройств и технологических инноваций.

Заключение. Таким образом, предстоящая перестройка, адаптация к возникающим условиям обуславливает необходимость выработки новых подходов к профессиональному образованию, которые в полной мере способствовали бы формированию самостоятельного мышления, усилению индивидуального подхода к развитию творческих способностей, коренному улучшению профессиональной и общеобразовательной подготовки специалистов, способных работать в новых условиях. От этого во многом зависит, в какой степени будущие специалисты смогут сочетать современные знания и профессионализм с социальной активностью и высокой нравственностью.

Список литературы

1. Информационно-справочные материалы о развитии системы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования на современном этапе, а также о задачах на 2014-2015 учебный год [Текст]
2. Николаенко, С. Инновационное развитие профтехобразования [Текст] / С. Николаенко // Проф.-техн. образование. 2007. – № 3. – С. 5-7.
3. Нычкало, Н. Профтехобразование и рынок труда: старые и новые проблемы [Текст] / Н. Нычкало // Пед. газета. 2005. – № 12. – С. 8.
4. Романцев, Г. М., Жученко, А. А. Тенденции развития специальности высшего профессионального педагогического образования «Профессиональное обучение» [Текст] // Образование и наука. Известия Уральского научно-образовательного центра РАО. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. – № 2. – С.151–177.
5. Столяренко, Л. Д. Педагогика среднего профессионального образования. [Текст] – М. : 2003. – С. 179.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Шило И.Н.¹, Коменко А.А.²

¹ГБПОУ «Донецкий транспортно-технологический колледж», г. Донецк, РФ

²ГБУ «Институт физико-органической химии и углехимии им. Л.М. Литвиненко»,

г. Донецк, РФ

iren_shilo@mail.ru

Введение. Для решения современных проблем активного развития техники, промышленности и других сфер жизнедеятельности общества нужны креативно мыслящие личности, имеющие комплекс знаний и умеющие принимать эффективные решения в сложных ситуациях. Формирование творческой личности становится ведущим фактором социального и экономического прогресса.

Основная часть. Сегодняшняя ситуация в политике и здравоохранении вынуждает все больше использовать формат дистанционного обучения. Новое поколение молодежи, выросшей и воспитанной в мире компьютерных технологий, легко использует сеть интернет для получения новых знаний. В данной ситуации преподаватель должен не только предоставлять базовые знания, но и предоставить алгоритм получения новой информации.

Рассматривая систему образования, как единое информационное пространство, предоставляющую с позиции современной нелинейной термодинамики равновесных систем саморазвивающуюся систему, становится очевидным, что на данном этапе она проходит в своем развитии точку бифуркации.

Такие изменения в области целей образования вынуждают в корне преобразовывать учебный процесс. При этом есть необходимость в создании новых обучающих программ, курсов, методик нацеленных на воспитание не только квалифицированного и интеллектуально развитого специалиста, но и на формирование личности творческой с высокой степенью мотивации.

Креативное мышление молодого специалиста должно позволить ему быстро ориентироваться в постоянно увеличивающемся информационном потоке и находить неординарные решения применительно к создавшейся ситуации.

Здесь уместно вспомнить слова великого китайского мыслителя Конфуция «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Дай мне действовать самому, и я пойму». Согласно данным [1] усвоение материала при его лекционной подаче составляет 20-30% информации, при самостоятельной работе с литературой – до 50%, при проговаривании – до 70%, а при личном участии в изучаемой деятельности – до 90%.

Дистанционное обучение сегодня рассматривается как самостоятельная форма обучения, когда субъект образовательного

процесса удален от преподавателя. При этом должна быть налажена четкая прямая и обратная связь между преподавателями и учащимися, разработаны комплексные материалы для лекций, семинаров, лабораторных и практических работ, а также материалы, обеспечивающие контроль степени усвоения материала в учебном процессе.

На наш взгляд дистанционное обучение принесет большую эффективность при использовании в сочетании с традиционной системой образования. При этом одним из факторов улучшения изучения материала дисциплины является процесс интерактивного видео-взаимодействия слушателя с преподавателем. Преподаватель в своей работе сочетает различные формы мультимедийного обучения, базирующиеся на представлении материалов в виде графиков, рисунков, видеофрагментов. Зрительное и слуховое восприятие информации обучаемым существенно повышает эффективность обучения. Привлечение информации из интернета помогают усилить мотивацию к изучению материала.

Дистанционное обучение позволяет использовать неимитационные (лекция-конференция) и имитационные (кейс-метод, мозговая атака) методы обучения. Это позволяет провести анализ реальных проблемных ситуаций и осуществить поиск вариантов лучших решений из предложенных студентами, что стимулирует их критическое мышление. При этом огромный поток информации легкодоступен.

Реальность сегодняшнего дня все чаще заставляет нас проводить занятия в дистанционном формате. Здесь хочется отметить также и недостатки этого процесса. Мы считаем что при изучении химии никакая виртуальная лаборатория не заменит эксперимент, который учащийся выполнил своими руками. Тут будут задействованы органы зрения, обоняния и тактильное восприятие. При изучении биологии возможно рассмотреть живые растения, гербарий, познакомиться со строением и повадками насекомых, рыб, птиц, животных. Ни один специалист не сможет отремонтировать механизм, если он не попробовал завинтить гайку, вкрутить болт. И вот наступает ситуация когнитивного диссонанса: дистанционное образование прогрессивно, имеет много плюсов, но учащиеся многое потеряют, если исчезнет практическая сторона процесса.

Заключение. Таким образом, полагаем что наиболее эффективно использовать дистанционное обучение в сочетании с традиционными методиками и выполнением практических заданий [2].

Список литературы

1. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] / Селевко Г. К. // НИИ школьных технологий. – М. : 2006. – 816 с.
2. Шило, И. Н. Роль учебной и производственной практики студентов в ознакомлении с современными достижениями химической науки [Текст] / И. Н. Шило, А. А. Котенко // Республиканский научно-методический семинар «Связь науки и образования в преподавании химии»: Сборник материалов г. Донецк, 28 января 2016 г. – Донецк, 2016. – С. 28-31.

Технологии обучения в высшей профессиональной школе

УДК 378

ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ

Ефремова Н.Ф., д-р. пед. наук, проф.
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,
г. Ростов-на-Дону, РФ
nefremova61@donstu.ru

Введение. Эпоха стремительно ускоряющегося прогресса цифровых технологий, их повсеместного распространения и влияния на все сферы жизнедеятельности людей остро ставит перед системой образования потребности в изменении организации и проведения образовательной деятельности, требует от преподавателей существенной перестройки образовательного процесса, а от обучающихся мобилизации внимания, настойчивости, самостоятельности и собранности.

Основная часть. Информационные и коммуникационные технологии стали важнейшим ресурсом поддержки преподавания и обучения в новом образовательном пространстве. Эти процессы активизировали разработку новых средств обучения, формирование информационных ресурсов и образовательных платформ, изменение дидактических основ педагогики и способов организации образовательного процесса [1, 2]. Задачей новой педагогики и ее раздела – цифровой дидактики является научно обосновать, как использовать виртуальный мир как дополнительный инструмент образования, определяя место человека в нем. Однако на пути формирования цифровой дидактики имеется ряд проблем.

Первая проблема связана с тем, что сегодня еще окончательно не сформировались ее новые понятия, нет устоявшихся и общепризнанных принципов и технологий обучения в цифровой среде. Доступность информации цифрового пространства обеспечивается возможностями цифровой экосистемы. Проведенный нами опрос на случайной выборке из 560 человек (24,3% преподавателей и 75,7% студентов) показал, что цифровыми навыками студенты сегодня владеют лучше преподавателей. Но и те, и другие испытывают значительные трудности. Сбор данных осуществлялся с помощью виртуальной анкеты на платформе Google Form (табл. 1).

Вторая серьезная проблема связана с новыми ролями преподавателей при обучении в цифровой среде. Прежде всего, они должны стать методистами разработчиками учебных сред, применяя лучшие методы; кооперативными партнерами по обучению, проявляя внимание к учебным запросам и трудностям обучающихся; менеджерами и конструкторами

Владение цифровыми навыками и компетенциями.

Показатель	В процентах		
	преподаватели	студенты	всего
Полностью готов, владею необходимыми навыками и компетенциями работы в цифровой среде	33,3	48,7	45,7
Способен выполнять многие операции, но есть отдельные проблемы	50,0	33,5	37,4
Могу использовать простые операции в цифровом пространстве, испытываю затруднения с поисковыми системами	4,9	6,9	6,3
Использую компьютер для чтения и составления текстов, почтовых отправок	10,8	8,3	8,5
Не использую компьютер и не работаю в цифровом пространстве	1,0	2,6	2,2

образовательного процесса; фасилитаторами, помогающими обучающимся ориентироваться в цифровом образовательном пространстве; отслеживателями следа цифрового обучения студентов в открытом образовательном пространстве и др. Эффективному преподаванию и обучению могут способствовать развитые технические навыки и цифровые компетенции, как преподавателей, так и обучающихся, чтобы обеспечить их более полное взаимопонимание при проведении обучения в цифровой среде.

На сегодня наиболее ценным справочным материалом по педагогическим компетенциям являются Европейские рамки цифровых компетенций учителей (DigCompEdu) [3], в которых структура цифровой грамотности педагогов (DigCompEdu) предлагает 22 компетенции, сгруппированных в 6 прогрессивных уровней:

- профессиональная приверженность как способность использовать цифровые технологии для улучшения преподавания;
- определение качественных образовательных цифровых ресурсов;
- умение разрабатывать, планировать и внедрять цифровые технологии на всех этапах учебного процесса;
- организация оценки и обратной связи путем анализа большого количества цифровых данных для поддержки обучающихся и педагогов;
- расширение прав и возможностей обучающихся за счет цифровых технологий;
- содействие развитию цифровых компетенций обучающихся.

Третья проблема связана с тем, что пока научно не обосновано необходимое и достаточное соотношение между традиционными и цифровыми формами обучения, а также оптимальный баланс цифровых, профессиональных и «мягких» навыков, формируемых у обучающихся. Особую обеспокоенность вызывает снижение воспитательного компонента

в цифровой образовательной системе [4, 5]. Воспитание, как деятельность по формированию ценностей, стало большой проблемой, так как цифровое информационное пространство нельзя ограничить, оно стало значимым сектором и не всегда положительным. Это влияет на качество человеческого капитала, необходимого для развития страны и формирования информационного общества.

Заключение. Рассмотренные проблемы далеко не исчерпывают большое их количество при цифровизации образования, для решения многих потребуются десятилетия. Сегодня педагогическая наука находится на рубеже очень серьезных изменений с использованием сквозных цифровых технологий, используемых во многих сферах производства, здравоохранения сельского хозяйства, образования: BigData и широким спектром программных приложений в образовательной деятельности; нейротехнологии и искусственный интеллект имитирующие функции мозга; Blockchain – технологии машинного обучения; квантовые технологии – обучение на объектах компьютерных аналогов; новые производственные технологии – автоматизированное проектирование, создание документации, моделей, анимации и графики; промышленный интернет преобразует цифровые сигналы в аналоговые и наоборот; технология «компоненты робототехники и сенсорики» для людей с ограниченными возможностями; технологии беспроводной связи уже сегодня широко используются в системах локальных сетей Wi-Fi; технологии виртуальной и дополненной реальностей – различные тренажеры и приложения, имитирующие реальные процессы.

Краткий обзор сквозных цифровых технологий показывает, что они современному образованию предоставляют широкий спектр возможностей для обучения и развития. Переход к новым формам и методам организации образовательного процесса неизбежен, но требует серьезной научной и методической работы, формирования и развития цифровой дидактики.

Список литературы

1. Moore, M. G., Kearsley, G. Distance Education: A Systems View of Online Learning. – Wadsworth Cengage Learning, 2012. – 361 p.
2. Мур, М., Макинтош, У., Блэк, Л. и др. Информационные и коммуникационные технологии в дистанционном образовании: Специализированный учебный курс [Текст] / пер. с англ. – Обучение–Сервис, 2006. – 632 с.
3. Redecker, C. European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu). Joint Research Centre. – Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017. – 95 p . DOI: 10.2760/159770
4. Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики. Аналитический отчет к III Международной конференции «Больше чем обучение: как развивать цифровые навыки» [Текст], Корпоративный университет Сбербанка. – 2018. – 122 с.
5. Efremova, N., Huseynova, A. The impact of digital technology on learning motivation and learning modes. E3S Web of Conferences 273, 12083 (2021) INTERAGROMASH 2021. 1-5. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127312083>.

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жданова Е.В., Еромянц И.С., Колесникова Е.Ю.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный медицинский университет
им. М. Горького», г. Донецк, РФ
e-zhdanova@inbox.ru

Введение. За последнее десятилетие использование новых технологий стало важным аспектом в изучении иностранных языков, что позволило сообществу преподавателей переосмыслить основные стратегии и концепции преподавания и изучения иностранных языков в высшей школе. Многие были сделаны в плане обогащения аудиторных занятий, реорганизации структуры курса и предоставления учащимся более автономных, ориентированных на студента возможностей для развития профессиональных компетенций. В этих условиях одним из видов дистанционного обучения является смешанное обучение.

Основная часть. Термин "смешанное обучение" стал чрезвычайно модным в наши дни, особенно в сфере высшего образования. Сам термин довольно сложно определить, поскольку существуют разные точки зрения по данному типу деятельности. Ясно одно, что это некий «микс», который ставит своей целью разнообразить и интенсифицировать определенный вид деятельности. Наиболее распространенными являются следующие определения:

- 1) интеграция традиционного обучения с онлайн-подходами;
- 2) сочетание средств массовой информации и инструментов (например, учебников), используемых в среде электронного обучения;
- 3) сочетание ряда подходов к преподаванию и обучению независимо от используемой технологии (Driscoll 2002). В литературе, посвященной смешанному обучению, наиболее распространенной причиной его внедрения является то, что оно сочетает в себе "лучшее из двух слов". Грэм и др. называют три основные причины, по которым следует выбирать смешанное обучение:

- 1) улучшенная педагогика;
- 2) повышение доступности и гибкости;
- 3) повышение экономической эффективности [6, с 25].

Смешанное обучение, несомненно, способствует развитию и поддержке интерактивных стратегий не только в очном обучении, но и в дистанционном образовании. Разработка мероприятий нацелена на взаимодействие с учащимися, а не только на распространении обучающего

контента. Кроме того, дистанционное обучение может предложить студентам больше доступной информации, более качественную и быструю обратную связь между преподавателем и студентом. Студенты могут получить доступ к материалам в любое время и в любом месте. Кроме того, они могут работать в своем собственном темпе, что, несомненно, означает более высокую мотивацию учащихся.

С другой стороны, есть и недостатки. Смешанное обучение, безусловно, требует много времени и сил на создание и подготовку образовательного контента, оценку деятельности студента. Дополнительной частью смешанного обучения является электронное обучение, которое в настоящее время широко развивается. Именно электронное обучение вносит огромный вклад в повышение эффективности и результативности образовательного процесса в рамках дистанционного обучения. Помимо среды ИОС, в которой студенты могут получить доступ к учебным материалам в любое время и в любом месте, современный интернет-контент предлагает дополнительные возможности для усовершенствований, помогающих преподавателям публиковать учебные материалы и контролировать процесс обучения [3, с 370]. Приложив немного усилий, каждый преподаватель может стать создателем курсов, где сможет легко опубликовать свои разработанные материалы. Процесс публикации материалов в онлайн системе довольно прост. Он состоит из нескольких этапов, которые выглядят следующим образом:

- подготовка материалов;
- преобразование материалов в формат HTML;
- загрузка материалов в систему;
- привязка страницы из модуля содержания (конспект курса);
- привязка тестов, контрольных работ и заданий, если это необходимо.

Смешанное обучение и преподавание иностранных языков стало использоваться в качестве новой качественной поддержки для студентов заочного отделения. Студенты оценили его хорошо продуманную структуру. Однако некоторые преподаватели и студенты отметили технические проблемы с новой системой – они сочли ее раздражающей. Некоторые студенты отмечают, что в курсе слишком много заданий и не все из них полезными.

Заключение. Вышеупомянутая информация демонстрирует усилия преподавателей по улучшению устойчивого процесса в направлении качества преподавания и обучения путем применения новых технологий в образовании. Признавая наличие некоторых проблем, можно сказать, что преимущества возможность дистанционного смешанного обучения, несомненно, перевешивают [1, с 89]. Тем не менее, традиционное очное обучение по-прежнему необходимо, чтобы обеспечить практику и обратную связь по результатам работы, которые действительно могут помочь улучшить профессиональные навыки владения языком.

Список литературы

1. Варламова, А. И. Лингвометодические аспекты профессионально ориентированного обучения иностранным языкам: традиции и инновации: Монография. К 95-летию Финансового университета при Правительстве Российской Федерации [Текст] / А. И. Варламова [и др.]; Финуниверситет; под ред. В. П. Барбашова. 2014. – 240с. – только в электронном виде. [Электронный ресурс]. – URL : http://elib.fa.ru/fbook/melniguk_mon.pdf (дата обращения: 15.09.22).
2. Измайлова, Ю. М. Формирование коммуникативной языковой компетенции и ее компоненты [Текст] / Ю. М. Измайлова, Е. М. Пискарева. – Саратов : Институт развития бизнеса и стратегий СГТУ, 2010. http://rgupenza.ru/mni/content/files/10_1_Izmajlova,Piskareva.pdf (дата обращения: 18.09.22)
3. Пенькова, Е. А. Технологии e-learning для преподавания иностранных языков в медицинских и фармацевтических вузах / Е. А. Пенькова. // NovaInfo, 2016. – № 56. – С. 378-384. [Электронный ресурс]. – URL: <https://novainfo.ru/article/9180> (дата обращения: 20.09.2022).
4. Driscoll, M. 2002. Blended learning: let's get beyond the hype. learning and training innovations. <http://ltinewslines.com/ltimagazine/article/articledetail.jsp?id=11755> [Accessed: 29 June 2022]
5. Petrova, L. E., Kuzmin, K. V., Kulikov, S. N. E-learning in higher professional medical education: what do students think about it? // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2013. – № 8 (28). – С. 71. – DOI : 10.12731/2218-7405-2013-8-71

УДК 37.026.5

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИС КАК ОДНОГО ИЗ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В ВУЗЕ

Жихарева О.И., канд. геогр. наук

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль, РФ
olnh83@mail.ru

Введение. Современные тенденции развития системы образования требуют внедрения в образовательный процесс всё новых ресурсов и технологий, поскольку они во многом определяют успех и перспективы освоения материала обучающимися. Однако, необходимо учитывать то, что среди всего многообразия существующих технологий для их реализации необходимо подбирать такие, которые, с одной стороны направлены на глубокое и успешное усвоение материала, а, с другой, обеспечивающие формирование элементов функциональной грамотности обучающихся, связанной с умением применять на практике полученные знания. Геоинформационные системы (ГИС), в данном случае, в полной мере отвечают вышеуказанным требованиям.

Основной текст. Активное внедрение в вузы, в первую очередь педагогические, новых технических средств, в частности в составе технопарков, в рамках модернизации этих средств, направлено на формирование универсальных педагогических компетенций. Это образовательные пространства, которые помогут обеспечить реализацию метапредметных, междисциплинарных проектов и развить интерес к исследовательской деятельности и науке в целом.

В связи с этим явно наблюдается активное развитие технологизации учебного процесса, проявляющейся в разнообразном сочетании используемых преподавателем средств обучения.

В то же время, анализ современных методических разработок, посвященных проблематике развития информационных технологий и информатизации высшего образования показал, что до настоящего времени однозначная трактовка таких понятий как технология обучения и информационная технология обучения не выработана.

Так, принятое ещё в 1970-м году ЮНЕСКО понятие «технология обучения» позволяет рассматривать его с нескольких позиций: как совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, а, с другой, как научное направление, обеспечивающее преподавателя способами воздействия на обучающихся в процессе обучения с помощью различных технических средств [2].

Наибольший вклад в разработку проблем технологии обучения внесли ряд известных учёных, например, таких как В.П. Беспалько, Н.Ф. Талызина, Ю.Г. Татур, М. В. Кларин, С.А. Смирнов и др.

Бесспорен тот факт, что успешность любой применяемой педагогом технология обучения определяется среди прочего и совокупностью технических средств или используемым инструментарием.

Внедрение в вузы различных программных средств всё чаще приводит к активному использованию понятия «информационные технологии», которое, будучи весьма неоднозначным и окончательно не оформившимся, включает в себя целый спектр составляющих. Это и используемые технические средства (оборудование), и программные продукты, и алгоритм работы в каждой конкретной предметной области.

Важнейшим инструментом, позволяющим реализовывать современные информационные технологии выступают геоинформационные системы, явившиеся по сути их основой [1]. Так же как и информационные технологии ГИС можно рассматривать с нескольких позиций: как коллекцию функций и инструментов, используемых для обработки и представления исходных данных; как приложение; как процесс ввода, хранения, обработки и визуализации данных, а также с возможно рассматривать ГИС как базу данных.

Такое разнообразие подходов является ничем иным, как отражением широчайшего функционала в плане возможностей работы с

геоинформационными системами, что может обеспечить их активное внедрение в образовательный процесс вузов. При этом, широкое использование их в педагогической практике в настоящее время несколько ограничено в силу определенной сложности освоения. И, если в дисциплинах технического характера подобных трудностей практически не возникает, то представители гуманитарных наук, в силу гораздо меньшей степени систематизации материала, с которым они работают, испытывают определенные трудности. При этом, ориентированные изначально на работу с сугубо картографическими данными, ГИС могут явиться весьма эффективным средством упорядочивания, организации, обработки и анализа информации гуманитарной направленности в совершенно различных областях.

В частности, интересен опыт применения геоинформационных систем в сфере образования. Так, с одной стороны, используя ГИС как базу данных, мы можем четко структурировать материал и представить его обучающимся, в особенности, если он имеет пространственную привязку, в динамичной форме, показать динамику и временные срезы интересующих нас вопросов. Причем интересно, что все данные будут собраны в единую систему и могут выдаваться по запросу пользователя. С другой стороны, в образовательном процессе в педагогическом вузе важно научить самих обучающихся работать с подобными ресурсами и использовать их возможности для разработки учебно-методического обеспечения своих предметов.

Геоинформационные системы в вузе возможно рассматривать как информационную технологию, поскольку они позволяют решать задачи, ранее не решенные в учебно-методическом процессе; обеспечивают проведение предварительного проектирования, системную целостность и воспроизводимость материала, а также используются как средство сбора, ввода, хранения, обработки и визуализации учебной информации. Именно с данных позиций мы можем говорить о ГИС как информационной технологии с точки зрения дидактики.

Применение ГИС в образовательном процессе должно обеспечивать получение знаний обучающимися на основе проведения определенных процедур работы с различными моделями, позволяющими приобрести не только знания в конкретной предметной области, но и практические умения и навыки работы с приложением. Это обеспечивается использованием пакетов прикладных программ и лабораторных практикумов.

ГИС можно отнести к интеллектуальным обучающим системам, которые обеспечивают не простое восприятие и воспроизведение информации, а в большей степени требуют адаптации к знаниям, гибкости в процессе обучения, определения причин полученных результатов.

Заключение. Таким образом, ГИС как информационная технология может рассматриваться и как процесс обучения навыкам использования конкретных методов в практической деятельности, получение и систематизация различных фактических данных; и как обучение анализу информации, ее систематизации, творчеству, методике проведения исследования.

Список литературы

1. Жихарева, О. И. Формирование информационной компетентности студентов-географов средствами геоинформационных систем [Текст] / О.И. Жихарева // Ярославский педагогический вестник. – 2016 – № 6. – С. 176-180.
2. Осипов, Д. Л., Груздев, Д. А. Технологии обучения в высшей школе: понятие, сущность, содержание и структура [Текст] // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2018. №6 (22). [Электронный ресурс]. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-obucheniya-v-vysshey-shkole-ponyatie-suschnost-soderzhanie-i-struktura> (дата обращения: 18.09.2022).

УДК 378

ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Зинченко В.О., д-р пед. наук, проф.

ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск, РФ
metelskayvika@mail.ru

Введение. Педагог профессионального обучения яркий представитель профессий, содержание которых предполагает конвергенцию знаний и технологий из различных областей человеческого знания (в данном случае инженерной и образовательной), что делает ее абсолютно современной в контексте трансдисциплинарного развития профессиональной деятельности в целом. Реализуя образовательные функции, подготовка педагога профессионального обучения на современном этапе будет осуществляться в контексте положений Концепции подготовки педагогических кадров [1], а также проекта «Профессионалитет», определяющего новые подходы к подготовке кадров в системе СПО [2]. Ориентирами с точки зрения решения задач развития экономики становятся Указ Президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [3], а также «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации» [4], «Стратегия инновационного развития Российской Федерации» [5] и ряд

других документов, непосредственно влияющих на содержание профильной подготовки педагога профессионального обучения, осуществление им деятельности в условиях инновационной экономики и профессионального обучения кадров для разных отраслей такой экономики.

Как свидетельствуют данные исследований, проводимых в период 2021 года педагоги профессионального обучения, работающие в системе СПО, наименее подготовлены к внедрению новых производственных технологий в учебно-производственный процесс с разработкой методик обучения им студентов колледжей, проектированию по новым требованиям программ подготовки кадров, в которых оптимизирован срок обучения при усложнении содержания отраслевого компонента [6]. Все это обуславливает поиск механизмов и инструментов повышения профильной подготовки педагогов профессионального обучения в вузе.

Основная часть. Однако, совершенствование профессионально-педагогического образования, прежде всего требует определения причин несоответствия профильной подготовки педагога профессионального обучения требованиям как системы образования, так и производственной сферы. Основная проблема, на наш взгляд, заключается в доминировании на протяжении почти 20 лет психолого-педагогической составляющей в подготовке этого специалиста и невозможности в условиях унифицированного стандарта дать четкий перечень профильных компетенций. Отсылка образовательного стандарта к стандартам профессиональным до недавнего времени была практически отпиской их разработчиков, поскольку по большинству отраслевых направлений, традиционных для подготовки педагога профессионального обучения, на уровне инженерно-технических должностей профессиональных стандартов до начала 2021 года практически не существовало. Это позволяло образовательным организациям очень «свободно» формировать содержание профильной подготовки, максимально минимизировав ее объем и не обеспечивая логической взаимосвязи с психолого-педагогической подготовкой педагога профессионального обучения.

Как свидетельствует собственный опыт работы в сфере высшего профессионально-педагогического образования, с введением образовательных стандартов серии 3++, определяющих отрасли экономики как область профессиональной деятельности педагога профессионального обучения, положение мало изменилось, поскольку сама подготовка этих специалистов требует умения педагога высшей школы работать в междисциплинарном поле, трансформируя и проецируя научно-техническую информацию в методики преподавания и обучая проектированию и использованию таких методик в образовательной деятельности. В связи с этим ограниченное число вузов осуществляют подготовку педагога профессионального обучения.

В этом контексте отметим также узкий перечень отраслевых профилей, по которым готовят педагогов профессионального обучения, удовлетворяющих в лучшем случае только 20% потребностей системы СПО [7]. Соответственно, это приводит к работе в колледжах в качестве мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин лиц, пришедших с производства, но не имеющих знаний в области педагогики и психологии, ощущающих проблемы при проектировании и применении методик обучения. Если учесть, что только 5% из числа работающих в системе СПО педагогов профессионального обучения прошли на начало 2022 года повышение квалификации в виде стажировки на отраслевых предприятиях, то возможность образовательных учреждений подготовить квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с задачи инновационного развития страны вызывает сомнение.

Заключение. Все указанное обуславливает необходимость модернизации содержания профильной подготовки, а именно ее технико-технологической, организационно-технологической и информационной составляющих. Технико-технологическая составляющая должна обеспечить подготовленность педагога профессионального обучения к продуктивной реализации производственно-технологической, проектно-конструкторской и прикладной научно-исследовательской деятельности с учетом непрерывного совершенствования его компетенций в контексте достижений научно-технического прогресса. Организационно-технологическая составляющая подготовки должна быть нацелена на формирование компетенций по организации учебно-производственного и производственно-технологического процессов, использованию образовательных и отраслевых технологий, управление деятельностью педагогическим, ученическим и производственным коллективами. Информационная составляющая должна обеспечить эффективную информационную деятельность педагога профессионального обучения при осуществлении им образовательного и производственно-технологического процессов, а также собственного профессионального развития. При таких условиях профильная подготовка педагога профессионального обучения в полной мере удовлетворит требованиям экономики и образования.

Список литературы

7. Распоряжение Правительства РФ № 1688-р от 24 июня 2022 г. «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» [Электронный ресурс] // Правительство Российской Федерации. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/45881/>.
8. Постановление Правительства РФ № 387 от 16 марта 2022 г. «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта

- "Профессионалитет"» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ips.pravo.gov.ru:8080/default.aspx?pn=0001202203180005>.
9. Указ Президента РФ № 6474 от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?index=3&rangeSize=1>
 10. Указ Президента РФ № 642 от 1 дек. 2016 г. «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации : (с изм. на 15 марта 2021 г.)» [Электронный ресурс] // Президент России : документы. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/41449>
 11. Распоряжение Правительства Рос. Федерации № 2227-р от 8 дек. 2011 г. «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс] // Консорциум КОДЕКС. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902317973>
 12. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/GcesxuJA13AntFYxDYzpn0NgsV7T1vX.pdf>
 13. Модернизация профессионально-педагогического образования в условиях современных трансформационных процессов : монография [Текст] / Т. В. Яковенко [и др.]; под ред. д-ра пед. наук В.О. Зинченко, канд. пед. наук Т.В. Яковенко. – Волгоград : Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2021. – 196 с.

УДК 378

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Киселева Т.Г., канд. психол. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль, РФ
kisseleva2108@mail.ru

Введение. Нормативно в системе образования закреплена инклюзивная модель образования. Её реализация имеет как достоинства, так и ограничения. Для обеспечения качества подготовки специалистов в вузе есть необходимость проанализировать проблемы реализации инклюзии. Инклюзия официально вошла в систему образования вместе с ФЗ №273 «Об образовании в РФ» [4]. Инклюзия стала центром научных исследований и методических разработок, поскольку обучающиеся с ОВЗ есть в любых образовательных организациях. Вопросы инклюзии оказались в фокусе внимания педагогической общественности, родительского сообщества и всех заинтересованных лиц, как в России, так и за рубежом, что подчеркивает важность данного вопроса, при этом есть

ряд трудностей и проблем, связанных с реализацией инклюзивного образования в вузе.

Основная часть. Профессиональное образование – это один из путей социализации обучающихся с ОВЗ. Благодаря освоению профессиональных умений и навыков молодой человек с инвалидностью может стать самостоятельным, получить возможность для самореализации и тем самым быть интегрированным в социум. Прежде чем анализировать возможности профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью, хотелось бы обозначить проблемы, затрудняющие этот процесс:

1) Отсутствие преемственности между различными ступенями образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, что требует начинать путь адаптации каждый раз заново.

2) Даже с профессиональным образованием возникают сложности с трудоустройством инвалида, кроме того, как отмечают Ворошилова Е.Л., Ворошилова О.Л., требуется его постдипломная поддержка на работе [1].

3) Существуют психологические ограничения, а именно личностная неготовность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к профессиональной самореализации, А. П. Антропов, Е. Л. Ворошилова, Т. Г. Гдалина, В. З. Кантор, И. А. Коробейников отмечают ряд факторов, таких как наличие у инвалидов и членов их семей иждивенческих установок, низкая активность инвалидов в поисках работы, отсутствие реалистичных представлений о выбранной профессии [2, 3].

4) Студенты с ОВЗ изначально поставлены в неравные условия и проигрывают конкурентную борьбу, поскольку образовательные стандарты не учитывают и не соответствуют их потребностям.

5) Исследования, посвященные готовности педагогов различных образовательных организаций, в т.ч. и вузов, работать в условиях инклюзии, показывают слабую методическую и дидактическую составляющую в подготовке преподавателей вузов для организации учебного процесса и включения в него студентов, имеющих различные нарушения.

6) Около 35% вузов не располагают доступной средой, включающей соответствующую архитектуру зданий и сооружений, учебных аудиторий и рабочих мест для практики, учитывающих потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Возникают сложности с организацией практической подготовки, прохождения учебной и производственной практики.

7) Сторонники инклюзивного обучения утверждают, что только при совместном обучении каждый субъект сможет ощутить свою ценность, свою значимость, получит возможность для самореализации и полноценного общения. Акцент на студентах-инвалидах приводит к тому, что игнорируются потребности нормально развивающихся студентов, что приводит к возникновению буллинга в отношении лиц с ОВЗ.

Длинный список трудностей и проблем в реализации инклюзивного образования в вузе накладывает свои ограничения, тем не менее законодательство требует обеспечить равные возможности для любого студента вуза, следовательно, преподаватели высшей школы должны искать пути и способы выполнения государственных требований. Основным направлением, с нашей точки зрения, выступает грамотная и четко выстроенная профориентационная работа с абитуриентами, направленная на определение психологической готовности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к осознанному либо рекомендуемому выбору доступной профессии, установление баланса между личными профессиональными предпочтениями старшеклассника и адекватными представлениями о возможностях и ограничениях в сфере профессиональной самореализации. При этом, как отмечают И. А. Коробейников, В. З. Кантор, ориентиром в оценке готовности к профессиональному образованию в высшей школе является установка и готовность преодолевать трудности [2, 3].

Для реализации непрерывного профессионального образования необходимо, чтобы в любом вузе были созданы следующие условия:

1) инклюзивная оргкультура образовательной организации, предполагающая заинтересованность и вовлеченность всех сотрудников: от ректора до обслуживающего персонала;

2) доступная среда, включающая соответствующую архитектуру зданий и сооружений, а также учебных аудиторий и рабочих мест для учебной и производственной практики;

3) система непрерывной, комплексной поддержки и сопровождения обучающегося с ОВЗ, интеграции в инклюзивных группах, стимулирование и расширение сферы социального взаимодействия обучающихся с ОВЗ;

4) профессиональная подготовка каждого преподавателя, работающего в инклюзивной группе, в области дефектологии, коррекционной педагогики и методики специального обучения;

5) использование в учебном процессе современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, имеющих электронно-методическую поддержку, включающих видео-лекции, мультимедиа-учебники, кейсы и практикоориентированные задания, онлайн занятия, индивидуальные консультации и т.п.;

6) создание на базе вузов центров, оказывающих поддержку образовательного процесса студентам с инвалидностью и консультирование преподавательского состава;

7) пролонгированное наблюдение и сопровождение обучающегося с ОВЗ в ходе профессионального образования; закрепление кураторов или тьюторов, оказывающих содействие в социальной интеграции молодых инвалидов на первых годах обучения.

Заключение. Возможно, для реализации всех обозначенных условий ресурсов одной профессиональной образовательной организации может не хватить, поэтому для развития непрерывного профессионального образования требуется создание сетевого сообщества профессиональной направленности. В случае создания целостной системы психолого-медико-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью можно рассчитывать на повышение результативности профессиональной подготовки и дальнейшего включения их в профессиональную деятельность; снижение рисков социальной дезадаптированности и десоциализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, связанных с несостоятельностью в сфере профессиональной самореализации.

Список литературы

1. Ворошилова, Е. Л., Ворошилова, О. Л. К вопросу о реализации карьерных устремлений молодых людей с инвалидностью [Текст] // Дефектология. – № 1. – 2016. – С. 70-79.
2. Кантор, В. З., Антропов, А. П., Гдалина, Т. Г. Старшие школьники с инвалидностью и выбор профессионально-образовательного маршрута: мотивационно-потребностные аспекты обучения в вузе [Текст] // Психологическая наука и образование. – 2018. – Том 23. – № 2. – С. 42-49.
3. Коробейников, И. А., Ворошилова, Е. Л. Профессиональная самореализация молодых людей с инвалидностью: проблемы и перспективы решения [Текст] // Дефектология. – № 6. – 2017. – С. 49-55.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ // Режим доступа: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/> (дата обращения: 10.09.2022)

УДК 378

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ СРЕДСТВАМИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Красулина А.А.

МБДОУ «Ясли-сад комбинированного типа №303», г. Донецк, РФ
allakrasulina@mail.ru

Введение. Система высшего и среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики (далее – СПО и ВО ДНР) ориентирована на творческий поиск эффективных форм и методов целостного развития личности студентов, усиление гуманитарной составляющей профильных дисциплин, подготовку будущих специалистов к реализации своего профессионального потенциала в изменяющейся среде

социальной жизнедеятельности, глубокое освоение молодыми людьми духовных богатств, накопленных мировой и отечественной культурой. Данное исследование обусловлено решением проблемы художественно-эстетического развития будущих воспитателей средствами продуктивных видов деятельности в системе СПО и ВО ДНР, в соответствии с социальным заказом от Министерства образования и науки ДНР.

Основная часть. Художественно-эстетическое развитие будущих воспитателей – это многокомпонентное понятие, которое можно сформулировать как специально организованный процесс воспитания и обучения, направленный на формирование ценностного эстетического отношения человека к действительности. Это особый ресурс восприятия окружающего мира, реализующий способности видеть, ценить и создавать красоту. Неотъемлемым средством художественно-эстетического развития будущих воспитателей является продуктивная деятельность. Эстетические взгляды, представления, предпочтения, идеалы, будучи результатом внутренней, духовной деятельности человека, обогащающей его личность, находят свой выход вовне – во всех формах эстетической деятельности и ее продуктах, следовательно, в продуктивной деятельности.

И. А. Лыковой продуктивная деятельность рассматривается как один из видов эстетической деятельности, форма активного отношения человека к окружающему миру, в котором эстетическое чувствование, познание, созидание и оценивание осуществляются на основе освоения и развития различных форм культуры и искусства [2]

Г. П. Новикова утверждает, что продуктивная деятельность – это специфическое образное познание действительности и как всякая познавательная деятельность имеет большое значение для умственного развития студентов. Для того чтобы нарисовать, слепить, сделать постройку, аппликацию предварительно следует хорошо познакомиться с изображаемым предметом, запомнить его форму, величину, конструкцию, расположение частей, цвет. [3].

Художественно-эстетически развитый будущий воспитатель должен видеть в любом предмете и явлении окружающей действительности душу, нрав, рвение, поведение. Такой студент не изображает вещи ради самих вещей. Он желает раскрыть в продукте собственное целостное отношение к бытию.

Абрамова Л. З. утверждает, что продуктивная деятельность выступает как целенаправленный процесс реализации возможностей студентов в художественно-эстетическом освоении и преобразовании окружающего мира в специфических условиях образовательной среды. Она позволяет на практике осуществлять целостный подход к развитию личности, поскольку художественно-эстетическое развитие студента связано с развитием и совершенствованием интеллекта, эмоций по отношению к окружающей действительности [1].

Эффективному художественно-эстетическому развитию будущих воспитателей средствами продуктивных видов деятельности способствует реализация следующие педагогические условия, а именно:

1. Обогащение форм и методов художественно-эстетического развития будущих воспитателей средствами продуктивных видов деятельности. Например: активные формы работы со студентами: диалогические (беседы, дискуссии); игровые (ролевые, деловые игры); задачные (выполнение творческих заданий), которые формировали эстетические суждения, отношения, способности к эстетическому общению и творчеству. Материал для изучения и применения студентами излагался, в процессе решения данных ситуаций. Студенты не только занимались ручным трудом, при изготавливали поделки, но и старались дать эстетическую оценку своим переживаниям, эмоциям, поступкам; проследить зарождение опыта художественно-эстетического отношения к окружающей действительности, интереса к культуре.

2. Осуществление дифференцированного подхода к организации творчества студентов. Особую роль следует уделять личности студента, которая является важнейшим элементом образовательной деятельности. Мы пришли к мнению, что процесс обучения должен обеспечить:

- изучение студентами основ развития и становления различных приемов обработки материалов в процессе продуктивной деятельности;
- усвоение ведущих идей, основных понятий и фактов о художественной культуре республики, развитие интереса к традициям, особенностям и средствам изобразительного искусства;
- повышение интереса у каждого студента к видам, жанрам и элементам изобразительного искусства к приемам и символам, которые используются художниками, в своем творчестве;
- развитие художественно-творческих способностей на основе выполнения студентами специальных творческих упражнений и заданий согласно их уровню художественно-эстетического развития.

Рассматриваемые нами формы и методы работы, а так же осуществление дифференцированного подхода соответствуют потенциальным способностям, интересам и склонностям студентов. Они удовлетворяют познавательно-эстетические потребности, желание выражать свое отношение к окружающему миру, заниматься активной самостоятельной продуктивной деятельностью.

3. Актуализация эстетического потенциала образовательной среды учреждения. Основными механизмом реализации третьего педагогического условия является актуализация и обогащение эстетического потенциала образовательной среды в учебной аудитории. Студенты могут наполнять учебную аудиторию примерами и образами работ, выполненных собственными руками, так как важнейшим условием развития самостоятельной художественной деятельности является

предметный мир. Предметность деятельности толкуется в широком аспекте – и как предметность образов, потребностей и эмоций, и как предметность материального порядка. Потребность выступает как внутреннее условие, как мотив, как предпосылка, которая направляет и регулирует предметные действия субъекта эстетического отношения.

Заключение. Внедрение в образовательный процесс СПО и ВО представленных ранее педагогических условий будет способствовать глубокому анализу и осмыслению работы по совершенствованию подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности и эффективному художественно-эстетическому развитию будущих воспитателей.

Список литературы

1. Абрамова, Л. З. Формирование эстетической культуры будущего специалиста [Текст] // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). / Л. З. Абрамова – Тамбов : ТГУ, 2004. – С. 59-60.
2. Лыкова, И.А. Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: методические рекомендации [Текст] – Самара : Вектор, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (20,66 Mb). – Текст : электронный.
3. Новикова, Г. П. Проблемы развития художественно-творческих способностей в исследованиях Т. С. Комаровой [Текст] / Г. П. Новикова – Текст : непосредственный. // Развитие теории и методики формирования детского творчества : сб. науч. тр. – Москва, 2000. – С. 29-31.

УДК 378.2

СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Кузнецова И.В., канд. пед. наук, доц.

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет

им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль, РФ

gits70@mail.ru

Введение. Современные тенденции развития образования (открытое образование, смешанное обучение, проникновение математических методов в самые различные области знания, практико-ориентированность и междисциплинарность обучения) актуализируют проблему необходимости овладения студентами многообразными возможностями сетевых технологий. Результат реализации процесса цифровизации в системе образования зависит, прежде всего, от уровня профессиональной подготовки педагогических кадров, в частности, будущего учителя математики, который в современном цифровом обществе для

обучающегося является не только источником нового предметного знания, но и проводником современных методов и технологий, ориентирующих школьников на более эффективные способы деятельности при решении разнообразных практических задач.

Основная часть. Сетевые технологии предоставляют большие возможности в модернизации подготовки будущих учителей математики на основе информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в различных режимах работы.

В условиях цифрового общества современное математическое образование должно быть организовано на основе синергетического подхода, который является общенаучным методом исследования систем любой природы, в том числе и системы образования. Данный подход к математическому образованию предполагает разработку стратегии управления знаниями на основе перехода от развития к саморазвитию личности обучающегося [4].

Построение математического образования студентов должно основываться на следующих идеях синергетики:

1) при изучении математики в вузе должен быть выделен «первоисточник» – обобщенный конструкт, на базе которого строятся все последующие математические знания. В качестве такого первоисточника мы выделяем понятие математической структуры. Именно математические структуры являются важным интегрирующим конструктом, проникающим во всю математику и составляющим стержневую основу, вокруг которой группируются разнопредметные знания;

2) в математическом образовании должны быть созданы условия, при которых становятся возможными процессы порождения знаний самим обучающимся. Одним из условий реализации данной идеи является использование технологии проектного обучения как средства развития дивергентного мышления студентов и отражения сложности, неопределенности и непредсказуемости исследования при изучении математических структур;

3) в обучении математике должен быть осуществлен переход от традиционной формы управления процессом усвоения и приобретения знаний, основанной на жесткой регламентации действий, к режиму мягкого моделирования. Эта идея эффективно реализуется на основе применения сетевых технологий, используемых для создания, передачи и фиксации знаний студентов, удовлетворения персонализированных образовательных запросов обучающихся.

В предметной подготовке будущего учителя математике возможно использование следующих сетевых технологий:

1) системы электронной почты (E-mail) и социальной сети «В Контакте» с целью упрощения процедуры информирования студентов, предоставления им учебных материалов и др. [3];

2) платформ для организации и проведения вебинаров, онлайн-занятий, совещаний, конференций и удаленной совместной работы в режиме реального времени, например, Mirapolis Virtual Room, Google Meet и др. Онлайн-занятия предоставляют участникам образовательного процесса синхронное взаимодействие и оперативную обратную связь. Синхронное обучение облегчает социальное взаимодействие студента и преподавателя в виртуальном классе; при этом следует отметить, что обучение в режиме онлайн способствует формированию у обучающихся навыков групповой работы и совместного обучения;

3) учебных курсов дисциплины в системе Moodle или на платформе Sakai, что позволяет студентам получить интерактивный доступ к общим информационным ресурсам по конкретной учебной дисциплине. Используя браузер, пользователи могут выбирать набор инструментов на сайте курса, изменяя, таким образом, его функциональность для своих целей [1]. Важнейшим функционалом данных платформ является тестирование, поскольку этот процесс является полностью автоматизированным: синхронизированные с календарем инструменты внутри платформ позволяют выдавать задания и принимать работы в определенные временные интервалы.

4) сетевых образовательных сообществ на основе технологии Wiki, обучение в которых позволяет студентам создавать собственный математический контент при разработке учебных проектов, который можно неоднократно редактировать и пополнять математической информацией, а также эффективно осуществлять коммуникационное взаимодействие с другими участниками учебного процесса в открытой, неформальной обстановке независимо от стационарных мест и временных рамок аудиторного занятия.

Технологию Wiki при обучении студентам фундаментальным математическим курсам можно использовать как:

- способ представления, расширения и аннотирования учебных материалов;
- базу данных математических понятий, теорем и фактов;
- сайт для публикации индивидуальных или коллективных статей учебного назначения, которые в дальнейшем можно дополнять, вносить изменения и поправки;
- инструмент для разработки учебных сетевых проектов [2].

Wiki-технологии предоставляют пользователю возможность редактирования статей многочисленными авторами; моментальное появление внесенных изменений и возможность их сохранения с момента ее создания.

В условиях сетевого пространства задача преподавателя состоит в том, чтобы управление образовательным сообществом носило превентивный характер, сохраняло определенную меру свободы взаимодействия между членами сообщества.

Заключение. Таким образом, активное использование дидактических возможностей сетевых технологий в системе профессиональной подготовке будущего учителя математики превращает учебный процесс из простой передачи знаний в совместное творчество, при котором студенты и преподаватели активно сотрудничают в формировании новых предметных знаний и естественным способом осваивают и вырабатывают необходимые будущему учителю математики профессиональные компетентности.

Список литературы

1. Зыкова, Т. В. Синергия сетевого взаимодействия студентов в процессе освоения математических знаний [Текст] / Т. В. Зыкова, И. В. Кузнецова // Ярославский педагогический вестник – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2017. – № 5. – С. 95-102
2. Кузнецова, И. В. Цифровизация обучения: от микрокалькулятора к Web-технологиям [Текст] / И. В., Кузнецова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология – 2020. – №2 (51). – С.187-191.
3. Сазонова, О. К. Использование социальной сети «В Контакте» в процессе обучения студентов вуза [Текст] / О. К. Сазонова, А. А. Костюнина, В.А. Чистякова // Мир науки, культуры, образования. 2017. – №2 (63). – С. 56-57
4. Смирнов, Е. И. Технологии математического образования в сетевых взаимодействиях обучающихся [Текст] / Е. И. Смирнов, В. В. Богун, В. С. Абатурова // Евразийское Научное Объединение. – 2018. – №11-4(45) – С. 293–297.

УДК 378.145

ИЗМЕНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ВУЗОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ТРУДОЕМКОСТИ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Левкина Н.Н., канд. экон. наук, до.

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого», г. Тула, РФ
asvipvzfei@mail.ru

Введение. В современных условиях мир динамично развивается во всех сферах и проявлениях, и высшая школа, безусловно, должна соответствовать реалиям нынешней жизни. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс на ступени высшего образования в целом и особенности подготовки студентов по отдельным направлениям подготовки в частности пересматриваются и обновляются в ответ на новые вызовы современности.

Соответственно, пересмотру подлежат образовательные программы, в результате учебные планы постоянно корректируются – в ряде случаев правки носят редакционный, уточняющий характер, в других – предполагают значительные изменения в составе и последовательности

изучения учебных дисциплин и прохождения практик, что в любом случае сопровождается повышением трудоемкости работы преподавателей.

Основная часть. Внесение изменений в учебные планы приводит к значительному увеличению трудозатрат на разработку и корректировку рабочих программ учебных дисциплин и практик, поскольку такие изменения затрагивают:

- перечень учебных дисциплин и практик, их трудоемкость и последовательность изучения, формы промежуточной и итоговой аттестации;

- перечень формируемых компетенций и, соответственно, результатов обучения и др.

В результате изменения состава компетенций, которые должны быть сформированы в процессе обучения у студентов определенного направления подготовки, меняется перечень тех дисциплин и практик, которые будут способствовать их формированию [2]. Соответственно, процесс формирования этих компетенций может кардинально измениться не только по продолжительности, но и по количеству этапов и необходимых для этого дисциплин и практик. Как следствие, разработчику рабочих программ дисциплин и практик приходится подвергать тщательному анализу и в большинстве случаев значительным корректировкам не только перечень ожидаемых результатов обучения в части необходимых знаний, умений и опыта деятельности, но и содержание дисциплины (перечень тем, круг изучаемых вопросов, набор практических заданий, кейсов, упражнений, фонд оценочных средств и т.п.). Поскольку изменение места дисциплины в структуре учебного плана меняет ее статус и очередность в процессе формирования тех или иных компетенций, меняется объем предшествующего багажа знаний и практических умений студентов, набор контрольно-измерительных материалов уместный для проверки уровня сформированности компетенций и достижения результатов освоения дисциплины или прохождения практики и т.д.

Для преподавателя конкретной дисциплины или руководителя практики ситуация, когда по одному и тому же направлению подготовки для студентов разных годов обучения предусмотрены разные учебные планы, также сопровождается ростом трудозатрат на эффективную подготовку к занятиям (дифференцирование учебных материалов, фонда оценочных средств и т.п.) [1]. Причем даже при условии полного соответствия целей, результатов обучения, содержания дисциплины (практики) разница в количестве часов, отводимых на ее изучение (прохождение) требует значительных усилий на оптимизацию учебных материалов и способов их применения.

Только тщательная предварительная подготовка каждого занятия позволяет максимально использовать уже имеющийся у студентов багаж знаний, повторить, актуализировать и углубить полученные ранее знания,

закрепить практические умения и опыт деятельности, что важно для положительной мотивации студентов к обучению (подтверждает значимость уже пройденных этапов обучения и важность текущего), а также для обеспечения эффективности текущего этапа формирования предусмотренных учебным планом компетенций.

Заключение. Таким образом, в случае изменения учебных планов повышение трудоемкости работы преподавателя высшей школы неизбежно, однако, для того, чтобы сохранить мотивацию преподавателей и высокий уровень учебно-методических материалов и преподавания, а также обеспечить эффективность процесса разработки рабочих программ и организации учебного процесса, важно уделять должное внимание и адекватно оценивать эту работу, например, предусмотрев соответствующие показатели в рамках эффективного контракта.

Список литературы

1. Денисова, Н. Г. Совершенствование организации учебного процесса с помощью моделей педагогического дизайна [Текст] / Н. Г. Денисова, О. О. Курилова // Региональный вестник. – 2019. – №8 (23). – С.39-40.
2. Уваровская, О. В. Особенности проектирования учебных занятий в современном вузе [Текст] / О. В. Уваровская // Человек. Культура. Образование. – 2018. – №3 (29). – С.236-244.

УДК 378.126

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Марфина Ж.В., канд. филол. наук, доц., *Сидоренко О.И.*

ГОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск, РФ

kvitkakvitka.2016@gmail.com, sidorenko.oksana88@mail.ru

Введение. На сегодняшний день в связи с увеличением интеграционных процессов и развитием межкультурного сотрудничества повышается интерес к роли учителя иностранного языка как посредника в содействии речевой межкультурной коммуникации, что повышает требования к профессиональным компетенциям этого специалиста. Учитывая тот факт, что подготовка будущих учителей иностранного языка основывается на единстве образовательного стандарта 45.03.01 «Филология» и профессиональных стандартов «Специалист в области перевода», «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, общем,

основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», перевод как вид деятельности является одним из важных условий подготовки будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности. Более того, исходя из специфики обучения иностранному языку как средству межкультурной коммуникации, по нашему мнению, переводческая деятельность способствует формированию межкультурной коммуникативной компетентности будущего учителя.

Вопросы переводческой деятельности в сфере профессиональной межкультурной коммуникации будущих специалистов находят свое отображение в работах А.В. Анненковой, В.В. Кабакчи, Т.А. Казаковой, Х.М. Раджабовой, F. Barbara, M. Yagam, J. Jenkins и др. Однако, на наш взгляд, несмотря на разработанность исследуемой проблемы, переводческому виду деятельности, как средству формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка, уделено недостаточно внимания.

Основная часть. На сегодняшний день, в России переводческая деятельность при обучении иностранному языку претерпела различные роли и статусы. Так, в 1960-х она рассматривалась как основной метод обучения иностранному языку с акцентом на грамматические и лексические особенности иностранного языка при ограниченном взаимодействии и отсутствии творческих проявлений у обучающихся. В 2000-х (благодаря теории коммуникативного иноязычного образования Е. И. Пассова) переводческий вид деятельности стал рассматриваться как коммуникативный подход к обучению иностранному языку благодаря взаимодействию с аутентичным языком в реальных жизненных условиях. Тем не менее, при такой организации обучения формирование коммуникативной компетентности у студентов не всегда способствует эффективности их межкультурной коммуникации. Подготовка специалиста новой формации требует толерантности, понимания культурных различий с сохранением собственной идентичности, что и обуславливает необходимость формирования межкультурной коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка.

Под *межкультурной коммуникативной компетентностью учителя иностранного языка* мы понимаем интегративное личностное образование, совокупность личностных и профессиональных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления на основе эмпатии, толерантности, отказа от межкультурных стереотипов, сохранения социальной идентичности эффективной межкультурной коммуникации и продуктивного обучения навыкам межкультурного общения в процессе изучения обучающимися иностранного языка, а также непрерывного профессионально-личностного развития учителя.

Опираясь на такое видение сущности межкультурной коммуникативной компетентности, становится очевидным, что учитель

иностранного языка, обладающий такой компетентностью должен хорошо владеть несколькими языками (*родным и одним иностранным как минимум*), профессионально-личностными качествами, среди которых обязательными становятся патриотизм, толерантность, критическое мышление, а также способность к рефлексии и оценке межкультурной информации. Навыки межкультурной коммуникации включают в себя способность интерпретировать (**переводить**) текст или событие из другой культуры для сопоставления с собственной культурой при отказе от межкультурных стереотипов и сохранении социальной идентичности. Следовательно, навыки интерпретации (**перевода**) и сопоставления фактов родной культуры и культуры целевого языка являются ключевыми в межкультурной коммуникативной компетентности и должны быть включены как целевые ориентиры при подготовке будущих учителей иностранного языка.

В связи с этим возникает вопрос: какие необходимо использовать дидактические инструменты, чтобы в процессе переводческой деятельности у студентов формировалась межкультурная коммуникативная компетентность? Интересным для нас является мнение О.С. Бобриковой, которая считает, что переводческая деятельность должна включать аутентичные и учебно-аутентичные литературные произведения, мультимедиа (комедийные скетчи, художественные фильмы, социальные рекламные ролики и др.). Ученая предлагает использовать короткие рассказы и новеллы американских и британских писателей, адаптированные короткие рассказы с прилагаемыми аудиодорожками, отрывки документальных и художественных фильмов, социальные рекламные ролики, лекции-конференций, песни и др. [1].

В Луганском государственном педагогическом университете (ЛГПУ) наработан свой опыт организации переводческой деятельности с целью формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка. Прежде всего, это включение в учебный план дисциплин переводческой направленности: «Теория и практика перевода», «Основы художественного перевода», «Художественный перевод и редактирование», «Последовательный перевод в контексте деловой речи», «Основы научно-технического перевода», «Переводческий дискурс». Кроме того, обучающиеся имеют возможность прохождения переводческой практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Соответственно, объем переводческих дисциплин позволяет накопить необходимые знания, приобрести умения и навыки для процесса формирования межкультурной коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка, в целом заложить основу профессиональной деятельности.

Исходя из опыта решения проблемы формирования межкультурной коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного

языка средствами переводческой деятельности в ЛГПУ, считаем необходимым использовать аутентичные мультимедиа и тексты, связанные с актуальными культурными фактами, что будет способствовать повышению уровня общей культуры студентов, развитию творческих и познавательных способностей, формированию межкультурной коммуникативной компетентности. Текст для перевода должен быть изучен будущими учителями иностранного языка в плане особенностей лингвистики, семантики, структуры и культуры. Культурный аспект в тексте должен быть представлен подлинностью (аутентичностью) и способствовать сравнению и контрасту культур.

Заключение. Таким образом, подготовку будущих учителей иностранного языка во время переводческой деятельности мы связываем с методической аутентичностью, которая обеспечивает эффективное взаимодействие студентов с информационными источниками и позволяет сформировать межкультурную коммуникативную компетентность.

Список литературы

1. Бобрикова, О. С. Технология самостоятельной контролируемой работы в формировании социолингвистической компетенции будущих переводчиков [Текст] / О. С. Бобрикова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3(192). – С. 33-38. – DOI 10.23951/1609-624X-2018-3-33-38.

УДК 340.141

К ВОПРОСУ О ИЗУЧЕНИИ ОБЫЧНОГО ПРАВА НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, КАК СПОСОБЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ

Плоцкая О.А., д-р юрид. наук, доц.

ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет», г. Москва, РФ
olga.plockaya@mail.ru

Введение. Вопросы повышения правовой культуры студентов, включая студентов-юристов поднимаются научной общественностью постоянно. Это одна из актуальнейших проблем современного отечественного образования.

Основная часть. Одним из путей решения данной проблемы можно предложить изучение студентами-юристами обычного права народов Российской Федерации. На примере пермских финно-угорских народов России (коми, удмурты), проживающих в том числе на территории интенсивного освоения северных пространств, включая Арктику.

Изучать обычно право народов можно интегрируя современные инновационные (с применением интерактивных методик и технологий) и

традиционные способы обучения. В учебном процессе исследование обычно-правового эмпирического материала, включая архивные материалы, законодательство Российской империи, периодическую печать и публикации дореволюционного периода весьма затруднительно. Возникают сложности с их поиском и систематизацией. Так, решая данную проблему, можно организовать небольшие экскурсионные занятия в архивные учреждения, в которых студенты могут получить информацию о способах сбора и систематизации эмпирических материалов. Кроме того, в рамках практических занятий, используя ресурсы “компьютерного класса” можно обучить студентов использовать ресурсы Полного собрания законов Российской империи (далее – ПСЗ), как полного сборника исторических законодательных актов, систематизированных в хронологическом порядке.

Помочь в изучении обычно-правового мира помогут сборники первоисточников и хрестоматии. К примеру, хрестоматия «Обычное право народа коми-зырян». Сыктывкар, 2016 (<http://territory.syktso.ru/etnokulturnoenasledie/biblioteka/>).

Данная работа, автором-составителем которой является Плоцкая О. А., представляет собой одну из попыток систематизации архивных эмпирических материалов и материалов периодической печати. Также в нее включены дореволюционные российские законодательные акты, регулировавшие общественные отношения у крестьян пермских народов и научные труды дореволюционных российских ученых, этно-правовые материалы. Окунуться в обычно-правовую практику позволит студентам учебное занятие, проведенное в историко-этнографическом музее, в котором широко экспонированы этнические объекты материальной и духовной традиционной культуры народа. Так, в атмосфере делового сотрудничества преподаватель применяя интерактивные способы обучения может провести в музее занятие, посвященное промыслово-оленоводческим или матримониальным отношениям в историко-этнографической обстановке.

Инновационным способом изучения обычного права так же является, применение в процессе обучения, объектов культуры, художественного искусства и мифологической прозы. Изучив соответствующие темы, закрепить пройденный материал можно в виде проведения творческой работы, в процессе которой, студентам предлагается на примере объекта национального народного искусства выделить и дать характеристику обычно-правовым явлениям. Например, после знакомства с картиной В. Г. Игнатова «Яг-Морт сжигает коми селения» (<http://komiwiki.syktso.ru/index.php/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0.jpg>) студенты должны выделить и исследовать описанные на полотне уголовно-правовые отношения.

Мифологическая проза тоже может содержать элементы обычно-правовых отношений. На примере анализа сказок, сказаний, былин, быличек,

пословиц, поговорок можно выделить элементы состава преступления, включая объект, субъект преступления, а также объективную и субъективную стороны. Таким примером, может служить миф о Гулене [3], воровавшем скот у соплеменников. Так же в мифологической прозе можно проследить обычно-правовые особенности заключения брачно-семейных отношений и нормы-табу в этой сфере. Так, строго запрещались инцесты, за это человека, нарушившего эту норму, превратили в лягушку [2, с. 91]. У удмуртов закрепляется также правовое положение незамужней девушки, которой предстоял выбор будущего мужа. Предание о расселении удмуртов в Завьяловской местности два народных богатыря Кайван и Ондра спрашивают мнение девушки, в отношении вопроса о замужестве [1, с. 17]. Но важно отметить, что в тексте четко отражается главенствующая роль мужчины и его верховенство по отношению к женщине, так как Кайван, Ондра и вновь появившийся богатырь Завьял, не имея возможности определить кого из мужей выберет девушка, решили, что она будет женою всех троих богатырей [1, с. 17].

Исследуя литературные источники, выявляя в объектах национального культурного и мифологического наследия из большого количества фактов указанных в них, правовые обычаи, студенты-юристы постепенно получают аналитические навыки, которые необходимы в будущей юридической профессии.

Познать азы юридической техники и окунуться в правотворческую сферу, студентам при изучении обычного права поможет процедура разработки кодификации правовых обычаев и обычно-правовых отношений. Такое занятие с элементами творческо-законодательной деятельности поможет не только усвоить и закрепить полученные теоретические знания, но и приобрести навыки “законотворца”, приводящего в систему эмпирический правовой материал. Так, систематизировать нормы обычного права и правовые обычаи, можно в виде кодекса с выделением общей и особенной частей. Созданный зырянский промысловый кодекс, свидетельствует о подобном опыте. Он включил главы, раскрывающие задачи, принципы кодекса, субъектов промысловых отношений, правовые режимы, существовавшие в обычном праве для промысловых территорий, а также особенности выделения угодий, относящихся к общему пользованию, требования к наследуемым угодьям, возникновение и защиту права собственности на объекты промысла, снаряжение и т.д. Не обошел вниманием кодекс и промысловые (табу) запреты (<http://territory.syktso.ru/etnokulturnoenasledie.pdf>)

Этот пример можно распространять и на подобные кодексы, которые раскрывают семейные отношения (Семейный обычно-правовой кодекс), уголовные отношения (Уголовный обычно-правовой кодекс), земельные отношения (Земельный обычно-правовой кодекс), договорные отношения (Гражданский обычно-правовой кодекс) и т.д.

Заключение. Таким образом, студенты-юристы, являясь активными субъектами учебного процесса, с большим желанием выполняют предложенные педагогом творческие интерактивные задания. Создается целостное творческое пространство сотрудничества, где на примере изучения обычного права обучающиеся повышают уровень правовой культуры. Такой образовательный процесс становится возможным ввиду применения традиционных форм работы, синкретизируя их с множеством вариантов инновационных подходов и интерактивных методик. Студенты смогут повысить не только общий уровень полученных знаний, но и пересмотреть собственное отношение к праву. Такой багаж в виде совокупности обычно-правовых знаний, сложившихся обычно-правовых убеждений и установок в народе, образуемых в процессе его жизнедеятельности только обогатит внутреннюю природу каждого обучающегося. После проведения подобных учебных занятий у студентов-юристов формируется определенный багаж знаний с элементами историко-культурного и правового воспитания.

Список литературы

1. Верещагин, Г. Е. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 2. Вотяки Сарапульского уезда Вятской губернии. [Текст] – Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 1996. – 197 с.
2. Доронин, П. Г. Пережитки старины в быте крестьян Прокопьевской волости, Усть-Вымского уезда [Текст] // Коми му. – 1924. – № 1–2. – С. 91–93.
3. Конаков, Н. Д. Мифология коми [Текст] // Электронная библиотека «Энциклопедия уральских мифологий. Мифология коми». [Электронный ресурс]. – URL : <http://sati.archaeology.nsc.ru/mifolog/myth/160.htm> (дата обращения: 05.06.2022).

УДК 37.013

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Рощина Г.О.¹, канд. пед. наук.

Рощина Н.В.², канд. экон. наук, доц.

¹ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д.Ушинского», г. Ярославль, РФ

²ФГКВОУ ВО «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны»,
г. Ярославль, РФ

g.roshchina2020@mail.ru, n.roshina@mail.ru

Введение. Эффективность практической подготовки будущих специалистов, выпускников Вузов любого профиля, требует трансформирования образовательного процесса в соответствии с

современными запросами самих студентов и работодателей. Кроме того, опыт перехода вузов на дистанционное обучение в условиях пандемии остро поставил вопрос освоения будущими специалистами практическими навыками профессиональной деятельности. В этой связи, одним из условий формирования и оценки компетентности будущих специалистов является применение такой технологии как симуляционное обучение.

Основная часть. Симуляционное обучение – это принципиально новый, практикоориентированный подход к профессиональному образованию, повышению его качества [5]. По данным опроса выпускников дефектологического факультета ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, которые пришли на работу в школы Ярославской области в 2019 г., только 12% из них оценивали свои практические навыки как хорошие. Опрос молодых офицеров Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны, проходивших профессиональную переподготовку показал, что наряду с высоким качеством овладения военными навыками, лишь 18% согласились с тем, что овладели в Вузе такими профессиональными навыками как умение организовать личный состав, распределить обязанности, провести беседу на 80 % и более.

Высокие современные требования к освоению практическими навыками выпускниками Вузов, использование реальных ситуаций из образовательной практики, привлечение «клиентов» для отработки необходимых умений из числа потенциальных субъектов профессиональной деятельности делают симуляционное обучение в высшей школе ресурсным направлением развития. Однако данные технологии пока применяются только при подготовке медиков, лётчиков и частично офицеров, по военным дисциплинам.

В тоже время, анализ состояния симуляционного обучения в мире и в России позволяет утверждать, что российская образовательная практика ищет свои собственные пути. В настоящее время симуляционное обучение предусмотрено при подготовке врачей и медицинских сестёр законодательно[5].

С. А. Булатов отмечает, что «основными причинами большинства конфликтных ситуаций в практическом здравоохранении являются низкий уровень владения медицинскими работниками практическими навыками и деонтологическими основами общения с пациентами» [1, С.124-125].

Анализ проблем практики дефектологической работы выявляет схожие проблемы. Симуляционное обучение дефектологов предполагает тренинговую деятельность в специально организованном центре. Такие центры могут быть созданы в любом Вузе.

Целью деятельности симуляционного центра является создание условий отработки практических навыков использования современных методик, технологий и технических средств для непосредственного включения в работу после трудоустройства. Для работы в симуляционном

центре могут быть использованы кейсы компетенций, тренажеры, манекены, модели, роботы и виртуальные симуляторы.

Основная задача симуляционного центра – организация и проведение практических занятий с применением иммерсивной педагогической ситуации с использованием современных технологий, методов обучения и контроля, способствующих повышению качества подготовки.

Организация работы симуляционного центра – одна из важнейших проблем. Необходима специальная программа управления учебным центром включающая базу данных преподавателей, которые будут обучать технологиям и методикам; базу данных студентов, которые будут проходить практическое обучение; база видеозаписей, база технологий и методик, учебные программы, дидактические материалы, график использования аппаратуры, расписание занятий [4, С.124]).

Заключение. Таким образом, назрела острая необходимость обучения студента при помощи симуляционных технологий, позволяющих отрабатывать определенный навык множество раз добиваясь подготовки специалиста «под ключ». Например, симуляционные центры для обучения студентов-дефектологов практическим навыкам работы с детьми с различными нарушениями могут позволить повысить качество подготовки будущих специалистов, могут быть использованы для повышения квалификации уже работающих специалистов дефектологического профиля. Чтобы решить поставленную задачу и достичь желаемых результатов, необходимо проанализировать ключевые технологии и научно-технические разработки, которые могут оказать заметное влияние на качество и результаты работы молодого специалиста.

Кроме того, симуляционные центры могут стать полигоном по апробации новых технологий и методик, которые отвечают ожиданиям различных всех заинтересованных в образовательных результатах и развитии системы профессионального образования. Педагог и студент, являясь взаимосвязанными элементами педагогического процесса, определяют качество высшего образования.

Поэтому, для эффективного запуска симуляционного образования необходимы с одной стороны, современный преподаватель, который должен не только владеть теоретической составляющей профессиональной деятельности, но и иметь опыт и навыки работы с современными методами и технологиями, а с другой стороны, студент, будущий профессионал, стремящийся овладеть основами профессии, сознательно готовящийся к применению всего арсенала знаний и умений, полученных в Вузе на практике.

Список литературы

1. Булатов, С. А. Перспективы использования симуляционных центров для компетентного подхода в подготовке специалистов для практического здравоохранения // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2012.

- №3 (9). – Режим доступа: [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-ispolzovaniya-simulyatsionnyh-tsentrov-dlya-kompetentnostnogo-podhoda-v-podgotovke-spetsialistov-dlya-prakticheskogo> (дата обращения: 20.01.2022).
2. Горшков, М. Д., Федоров, А. В., Мамаев, А. Ю. Симуляционное обучение в России: проблемы и их решение // Материалы Конференции «Медицинское образование», Москва, 05 апреля 2012. Режим доступа: <http://rosomed.ru/documents/29> (дата обращения: 13.01.2022).
 3. Кузина, Н. В., Кузина, Л. Б., Сулимов, К. Т. Симуляционное обучение при подготовке кадров высшей квалификации и в дополнительном профессиональном образовании: К вопросу о дефинициях и структуре процесса // Современное образование. 2018. – № 2. – С. 118-139. DOI: 10.25136/2409-8736.2018.2.26542 Режим доступа: [Электронный ресурс]. – URL : https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=26542(дата обращения: 03.01.2022).
 4. Рощина, Г. О, Рощина, Н. В. Симуляционные центры в подготовке будущих дефектологов в условиях пандемии [Текст] // Специальное и инклюзивное образование проблемы и перспективы развития / Материалы научно-практической конференции. Ярославль, 2022. – С.73-80.
 5. Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», приказ Минздрава № 30 от 15 января 2007 г. «Об утверждении порядка допуска студентов высших и средних медицинских учебных заведений к участию в оказании медицинской помощи гражданам». Режим доступа: [Электронный ресурс]. – URL: <https://minzdrav.gov.ru/documents/7025> (дата обращения: 03.01.2022).

УДК 378

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ В СФЕРЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Савина И.В.

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого», г. Тула, РФ
info@tsput.ru

Ведение. Непрерывно происходящие в настоящее время изменения в системе образования невозможны без активного педагогического поиска. Совершенствования подготовки будущих учителей технологии в сфере исследовательской деятельности обусловлена тем, что исследовательская деятельность педагога важна как для отдельных компонентов работы конкретного учителя, так и для всей педагогической науки, огромное значение для развития которой имеют исследования, результаты которых дают возможность постоянного совершенствования процессов обучения и воспитания и их организации.

Цель исследования – совершенствования подготовки будущих педагогов в сфере исследовательской деятельности

Основная часть. На протяжении всей своей истории педагогика как наука постоянно обогащалась и развивалась именно благодаря деятельности творческих, исследующих, постоянно ищущих и создающих новые подходы, технологии и решения педагогов. Кроме того, опыт и подготовка учителя в исследовательской сфере имеет значение и для успешной реализации исследовательской подготовки самих обучающихся, так как учитель со значительным опытом собственной исследовательской деятельности способен более эффективно реализовывать в своей работе репродуктивные методы обучения, применение которых во многом способствует развитию самостоятельности и творческих способностей учащихся. На школу и систему образования в целом в настоящее время возлагается важная задача: способствовать формированию самостоятельной, творчески думающей личности, в полной мере готовой к своей будущей общественно-трудовой деятельности. Сформировать эти качества во многом способно включение учебно-исследовательской деятельности в процесс обучения школьников различным общеобразовательным предметам.

В основе современного образования лежит научная картина мира, и сфера образования в настоящее время во всех своих аспектах опирается на науку. Наука представляет собой исторически установившуюся специализированную форму творческой деятельности людей и способ познания мира, главной целью которого является получение, обоснование, объяснение, проверка, а также систематизация новых знаний [2].

Предметная область «Технология» не является исключением, и, более того, применение исследовательских методов в обучении именно технологии имеет большой потенциал, так как лабораторные и практические занятия по этому предмету имеют особенно широкие возможности введения заданий исследовательского характера.

Научно-исследовательская деятельность в сфере педагогики одновременно и играет важную роль в совершенствовании практической деятельности отдельного учителя, и имеет огромное значение для развития педагогики и образования в целом. Кроме того, исследовательская деятельность педагога и его компетентность в этой сфере важны и для успешной исследовательской подготовки обучающихся. Учитель с опытом и навыками исследовательской деятельности способен более эффективно применять в своей работе репродуктивные методы обучения, в том числе исследовательские, что приобретает в настоящее время всё большее значение и распространение, так как способствует развитию самостоятельности и творческих способностей учащихся.

В существующей в настоящее время системе подготовки будущих учителей технологии можно выделить несколько проблем, нерешённость

которых препятствует качественной подготовке будущего педагога в сфере исследовательской деятельности. К основным из них можно отнести следующие [1]:

1. Несовершенство нормативно-правовой базы.
2. Несовершенство материальной базы.
3. Недостаточная мотивация как преподавателей к руководству научно-исследовательской деятельностью студентов, так и самих студентов к такой деятельности.
4. Недостаточная мотивация.
5. Недостаточно целостная и последовательная подготовка студентов-будущих учителей технологии к исследовательской деятельности.
6. Недостаточная преемственность в исследовательской деятельности студента на протяжении всего курса обучения.
7. Недостаточность педагогической направленности исследовательских работ.

Подготовка будущих учителей технологии предусматривает различные формы учебно-исследовательской работы студентов, которая является обязательной частью учебного плана (например, курсовые работы). Кроме того, во внеучебное время студенты имеют возможность заниматься и самостоятельной научно-исследовательской деятельностью. Однако, в учебном плане направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Технология и Экономика) отсутствует отдельная учебная дисциплина, освоение которой способствовало бы качественной, глубокой и системной подготовке будущих педагогов к учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Знания, умения и навыки, необходимые для выполнения учебных исследований, формируются в основном стихийно, в самом процессе написания курсовых и дипломных работ. Основными источниками таких знаний являются консультации и рекомендации научных руководителей, а также методические пособия по написанию курсовых работ по отдельным дисциплинам и выпускных квалификационных работ. Такие учебно-методические пособия, несомненно, необходимы и важны, т.к. раскрывают организационно-методические основы выполнения учебно-исследовательских работ, содержат рекомендации к их объёму и содержанию, требования по оформлению работ, дают информацию о процедуре защиты и особенностях, и критериях оценки работ. Такие пособия не дают общих знаний о науке и научном исследовании, их целью не является выработка устойчивых и системных знаний, умений и навыков в исследовательской сфере.

Заключение. Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что подготовка бакалавров педагогического

образования по профилям «Технология» и «Экономика» в направлениях учебно-исследовательской деятельности в процессе обучения и научно-исследовательской работы в соответствии с будущей сферой профессиональной деятельности не обладает целостностью и системностью, носит узкий практический характер и направлена лишь на выполнение отдельных работ, не давая при этом общих знаний и умений в области научных исследований. В связи с вышесказанным, целесообразно совершенствование исследовательской подготовки студентов, которое возможно путём введения в учебный план отдельной дисциплины, целями которой выступало бы полноценное освоение студентами методологии и практики научных исследований, формирование культуры и навыков научно-исследовательской работы.

Список литературы

1. Горчакова, А. Ю. К вопросу о значении научно-исследовательской деятельности в педагогическом вузе в подготовке будущих учителей / А. Ю. Горчакова // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – No 4. – С. 32. – EDN YMGYNZ. – [Электронный ресурс]. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=363448281>
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07187-0. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492409>

УДК 376.112.4

МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тишко А.Б., канд. пед. наук, доц., **Шилова Н.В.**

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль, РФ
a.tishko@mail.ru, n.shilovanina@yandex.ru

Введение. Одним из условий эффективной реализации инклюзивного образования в российской школе является педагог. Однако большая часть преподавательского состава не только не знает как работать с такими детьми, но и не понимает смысла инклюзивного образования. Молодое поколение учителей понимает смысл данного процесса, но не знает, как с этим работать, так как в вузе они не получили достаточного знания и опыта. Если в европейском педагогическом образовании включено формирование специальных компетенций для работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) в содержание подготовки учителей, не зависимо от предметной деятельности, то в

российском педагогическом образовании нет единого мнения по данной проблеме. Хотелось бы отметить, что во многих педагогических вузах России есть магистерские программы, по подготовке специалистов по инклюзивному образованию. На наш взгляд, «инклюзивная компетентность» должна быть сформирована не только у определенных магистрантов, а у всех будущих педагогов не зависимо от направления, профиля и уровня подготовки. Цель данного процесса – не напугать трудностями и тупиками, а сформировать готовность работать с «удобными» и «неудобными» обучающимися, включая всех их в образовательный процесс [4].

Основная часть. Целью подготовки будущих учителей для инклюзивного образования является формирование умений эффективно решать профессиональные задачи, используя в практической деятельности специальные подходы. Согласно проекту Профессионального стандарта «Педагог» (2021), у учителей появится новая трудовая функция: педагогическая деятельность по решению задач в профессиональной деятельности в нестандартных условиях. Воспитание и обучение детей с ООП будет именно таким нестандартным условием, с которыми столкнется современный педагог [1].

Таким образом, что же должна включать подготовка учителя и в чем должна проявляться его профессиональная компетентность в рамках инклюзивного образования?

Автор психологической концепции профессионализма, А.К. Маркова считает, что элементами профессиональной компетентности педагога должны быть:

- личностные особенности, обеспечивающие овладение профессиональными знаниями и умениями;
- профессиональные знания и умения (необходимые для работы в нестандартных условиях);
- профессиональные установки и позиции.

По мнению, Е. Н. Кутеповой и Ж. Н. Черенковой будущий педагог при работе с детьми с ООП должен иметь профессиональную и психологическую готовность.

Профессиональная готовность включает в себя:

- знания по специальной психологии и педагогике,
- способность учитывать индивидуальные особенности детей,
- самоанализ своей профессиональной деятельности и результата,
- готовность к профессиональному взаимодействию.

Психологической готовности включает в себя:

- мотивационную готовность,
- эмоциональное принятие детей с индивидуальными особенностями в развитии,

- готовность включать обучающихся с ООП в образовательный процесс.

Особое внимание заслуживает подход А. С. Сиротюк, которая, обосновывая особенности подготовки педагогов в условиях инклюзивного образования, выделяет следующие необходимые компоненты:

1. Профессионально-специализированные компетенции:

- организация просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования;
- применение полученных знаний, умений и навыков для решения практических задач в системе инклюзивного образования;
- создание единой образовательной среды;
- инклюзивное психическое развитие и социализации детей в обществе.
- создание терпимого отношения социума к детям с ОВЗ;
- оказание помощи родителям детей с ООП по медицинским, социально-правовым и психолого-педагогическим вопросам.

2. Профессионально значимые качества личности:

- потребность в личностно-профессиональном саморазвитии;
- мотивационная готовность;
- сопереживание;
- коммуникативные способности [2].

3. Профессионально-личностная позиция:

- создание толерантной, разнообразной и индивидуализированной образовательной среды для детей с ОВЗ.

Модель подготовки педагогов инклюзивного образования А. С. Сиротюк, по нашему мнению, учитывает инклюзивную направленность современной образовательной системы. Именно эта модель позволяет решать специфические задачи в профессиональной деятельности в нестандартных условиях [3, 5].

Заключение. Несмотря на то, что рассмотренные нами модели подготовки педагогов в условиях инклюзивного образования были предложены более 10 лет назад, в российском педагогическом образовании пока не сформировалось единого мнения и единой модели подготовки будущих педагогов к работе в рамках инклюзии. По-нашему мнению, данный процесс должен носить системный и непрерывный характер, а также должен стать частью педагогического образования независимо от направления и профиля подготовки будущих учителей. Только на таких условиях мы сформируем у молодого поколения педагогов готовность и мотивацию к работе в таких нестандартных условиях.

Список литературы

1. Кузнецов, А.Н. "Когда б вы знали, из какого сора растут..." (опыт ненаучного исследования) [Текст] / А. Н. Кузнецов, А. Б. Тишко, Н. В. Шилова // Интеграция в психологии: теория, методология, практика : сборник статей V Всероссийской

- научно-практической конференции с международным участием [27 мая 2022 г.] / под науч.ред. В. А. Мазилова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. – С 28-31.
2. Купцов, А. Е. Дискурсивы и синтаксические конструкции как средства формирования прагматического эффекта акта коммуникации в англо- и испаноязычном художественном дискурсе [Текст] / А. Е. Купцов, Н. В. Шилова // Международная научная конференция по когнитивной лингвистике «Когниция, культура, коммуникация в современных гуманитарных науках». Новосибирск, 2022.
 3. Прудникова, А. В. Динамика психологической структуры конфликтной компетентности подростков разных возрастных групп [Текст] / А. В. Прудникова // Социальное и профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов: Междисциплинарный дискурс : сборник статей всероссийской конференции с международным участием, Ярославль, 03–04 декабря 2020 года. – Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2021. – С. 198-203.
 4. Тишко, А. Б. Интеграция учебной и внеучебной деятельности: исторический аспект [Текст] // Педагогические и психологические проблемы современного образования. – Ярославль : ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2015. – С. 58-62.
 5. Шилова, Н. В. История преподавания иностранных языков в России [Текст] / Н.В. Шилова, А. Б. Тишко // Лингводидактика и лингвистика в вузе: традиционные и инновационные подходы: сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции. – Ярославль : изд-во ЯГТУ, 2022. – С. 109-113.

УДК 378

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Царегородцева Е.А., канд. пед. наук, доц.
ФБГОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
г. Екатеринбург, РФ
elena-carik@rambler.ru

Введение. Каждый студент с первых дней обучения в университете стремится проявить себя для того, чтобы ощущать себя успешным. Теория потребностей А. Маслоу дает основания утверждать, что у каждого человека проявляется стремление к успеху, которое определяется как потребность в успехе, уважении среди других людей, потребность достигать более значимых результатов в деятельности и, соответственно, признание этого окружающими людьми [3]. Все студенты изначально стремятся к успеху среди других студентов своей учебной группы и в других социальных группах в университете, стараются участвовать в разнообразных университетских мероприятиях.

Основная часть. В связи с этим важным образовательным ориентиром становится обеспечение психолого-педагогических условий социальной успешности каждого обучаемого. Данное утверждение напрямую связано со спецификой профессионально-личностного роста

студентов, где в первую очередь у начинающих первокурсников происходит переживание и осознание своего успеха среди новых знакомых в студенческой группе и преподавателей. В дальнейшем в процессе профессионального обучения происходит усложнение личностного успеха «среди других» к основам профессиональной успешности будущего учителя как личностного новообразования.

В словаре русского языка С. И. Ожегова термин «успех» формулируется «как удача в достижении чего-либо или общественное признание, а также отличные результаты в труде, обучении». По определению К. И. Воробьевой, успешность – это свойство личности, позволяющее достигать позитивно высоких результатов в овладении социальными ролями, проявление творческих успехов в какой-либо определенной деятельности, имеющее общественное признание [1].

В теориях профессионального развития будущих успех для студентов рассматривается в первую очередь, как особое переживание состояния радости, удовлетворения от того, что учебные достижения были одобрены не только педагогами, но и значимыми окружающими в студенческой группе и институте (университете в целом). Это личностное переживание учебно-профессиональной деятельности и ее результатов, которое важно подкреплять вербальными и невербальными средствами со стороны педагога и однокурсников.

На основании анализа научных работ О. И. Ефремовой и В. А. Лабунской можно выделить следующие виды успеха у студентов педагогического университета [2]: 1) успех как форма признания позитивных результатов авторитетными значимыми преподавателями и студентами группы (результаты учебно-профессиональной деятельности: нестандартное и/или содержательное решение учебных заданий; успешное выступление по теме; организация взаимодействий микрогруппы или всей группы по решению проблемных вопросов, лидерские качества; 2) успех как популярность, общественное признание способностей, талантов личности среди однокурсников или старшекурсников; 3) успех как чувство удовлетворения от самого процесса учебно-профессиональной деятельности и достижения позитивных результатов, от самореализации в значимых видах деятельности – это «особенное качество мыслей человека о себе» (У. Джемс).

Осознание своей успешности у студентов, прежде всего, связано с переживанием им эмоций удовлетворения/неудовлетворения от достигнутого в учебно-профессиональной деятельности. Постепенно старшим курсам социальный аспект успешности становится все более значим – студенты начинают планировать участие в разных видах деятельности во взаимодействии с другими однокурсниками и с преподавателями (конкурсы, олимпиады, профессиональные пробы, проектирование и НИРС). Успешное выступление перед другими

студентами, студенческими группами вызывает у обучающихся усиление мотива достижения. При этом стоит учитывать, что и неуспех у них может стимулировать к качественному выполнению учебных действий особенно в условиях педагогической практики в классе учеников. К примеру, особенно ярко мотивы достижений среди других проявляются в групповом сотрудничестве, где можно пережить успешность не только в учебном процессе, но и в воспитательном пространстве после учебных занятий. Ведущим условием проявления социальной успешности у студентов является не только оценочная деятельность со стороны преподавателей и других однокурсников, но и стремление к самооценке, индивидуальной и групповой рефлексии.

Анализ результатов опроса будущих учителей начальных классов позволил выделить причины, затрудняющие достижение и переживание социальной успешности у студентов: тревога и страх потерпеть неудачу даже в простейших видах учебно-профессиональной деятельности; сильная зависимость от преподавателей, ощущение беспомощности без его участия; неуверенность в себе, заниженная личностная самооценка; отсутствие инициативы и самостоятельности во взаимодействиях с однокурсниками и преподавателями, застревание на отрицательных эмоциях, пассивно-социальный тип поведения в студенческой группе и другие.

Анализ мнений ряда ученых И. В. Дубровиной, Е. В. Коротаевой, В. Т. Кудрявцева дает возможность выделить основные педагогические условия, обеспечивающих социальную успешность студентов в процессе освоения будущей профессиональной деятельности: последовательное становление социальной успешности в студенческой группе, начиная со стимулирования, поддержки не только учебных успехов, но и инициативности во взаимодействиях в социально-значимых мероприятиях института или университета; анализ и организация рефлексии студентами для осознания и понимания «что успех зависит от самого себя» - оценивать свои возможности, определять достижения или неудачи, обсуждать и анализировать, различать способы достижения успеха и проявлять эмоциональную удовлетворенность результатами; формирование моделей поведения успешной совместной деятельности у студентов и способы поведения в ситуациях неудач; - осуществление разнообразных форм учебного сотрудничества студентов, которые ориентированы на активное взаимодействие и совместную деятельность с другими, что стимулирует основательную социальную активность в учебном процессе и в воспитательной работе университета; организация, проведение различных интерактивных мероприятий интеллектуально-творческой, профессиональной, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности (соревнования, конкурсы, выступления, выставки, социальные акции, волонтерство, праздники и другие формы).

Заключение. Обобщая изложенное, отметим, что социальная успешность студентов важно рассматривать как индивидуальное субъективное переживание радости удовлетворения от личных достижений в пространстве профессионального образования педагогического университета, которое опосредуется внешней оценкой достижений со стороны преподавателей и других студентов, а также самооцениванием и личностной рефлексией.

Список литературы

1. Воробьева, К. И. Психология успеха: монография. [Текст] / К. И. Воробьева. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2011. – 118 с.
2. Ефремова, О. И., Лабунская, В. А. Психология успешного поведения личности [Текст] // Социальная психология личности в вопросах и ответах: Учеб. пособие / Под ред. В. А. Лабунской. М., 1999. С. 321-338.
3. Коротаяева, Е. В., Царегородцева, Е. А. Пирамида потребностей по А. Маслоу [Текст] / Е. В. Коротаяева, Е. А. Царегородцева // Дошкольное воспитание. – 2008. – №5. – С.36-39.

УДК 37.022

СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ШКОЛЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Черная Л.В.

Рыбницкий филиал «ГОУ «Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко"», г Рыбница, ПМР
glazona84@gmail.com

Введение. Художественно-творческая деятельность способствует разностороннему развитию людей, дает им возможность принимать непосредственное участие в создании материальных и духовно-нравственных ценностей, приобщаться к национальной культуре. Ведь чувства прекрасного живут в человеке. А дети очень восприимчивы к проявлению красоты. Дети рисуют и внимательно всматриваются в мир. Их завораживает множество проявлений жизни в природе, будь то красота полевого цветка, бег лошадей или строение дерева. Так делается первый шаг в большой мир искусства, так для многих начинается путь к призванию. Рисуя, дети начинают лучше понимать мир, а лучше понимать и знать, значит больше дорожить и любить. Незаметно расширятся ваши представления о мире, цели искусства. Ведь искусство – это прежде всего воспитание души, воспитание чувств, уважение к духовным ценностям. Оно не только отражает жизнь, но и формирует ее, создает представление о прекрасном, одухотворяет мечту, обогащает душу человека.

Основная часть. Стремление придать художественному образованию и эстетическому воспитанию подрастающего поколения новую динамику находит свое отражение в современных тенденциях развития образования. В наше время небывалого роста научно-технических знаний роль искусства не уменьшается, а возрастает. Искусство учит ценить неповторимость человеческой личности, учит состраданию, искренности. И сегодня искусство стоит на службе мира и дружбы народов. Искусство объединяет людей из разных стран, дает возможность узнать о разных культурах. Поэтому важность и значение изобразительного искусства и художественного образования всегда будут актуальны.

Особенно велика роль изобразительного искусства в современных условиях развития информационного общества. Глобальная интеграция информационного пространства предъявляет высокие требования к восприятию и пониманию реального мира по законам красоты. В связи с этим изобразительное искусство приобретает важную воспитательную функцию, функцию формирования мировоззрения [4; с. 79–84].

Научное осмысление основных теоретических и практических положений изобразительного искусства является тем самым необходимым стержнем подготовки художника, на котором базируется профессиональное образование. Только так можно сохранить и развить художественную школу [3; с. 148].

Понятие «художественная школа» предполагает, прежде всего, высокую профессиональную подготовку специалистов на основе научного обоснования теоретических положений рисунка, живописи, композиции. В настоящее время во всем мире наблюдается тенденция к возвращению понятия «художественная школа» к его классическому виду.

Российская система подготовки художников и педагогов всегда придерживалась академической направленности обучения студентов, сумела развить и сохранить соответствующие традиции. Сохраняя традиции развития художественного образования, современность предъявляет свои новые требования к организации образовательного процесса, что вполне естественно и характерно для любого исторического периода [2; с. 137].

Обучение изобразительному искусству, и в частности подготовка художника-педагога, имеет свои отличительные особенности с точки зрения мотивации учащихся. Здесь надо исходить из того, что искусство и воспитание человека искусством напрямую зависят от эмоционально-духовной сферы личности учащегося. Возвращение интереса общества к своим духовным ценностям теперь позволяет рассматривать мотивацию обучения искусству не через функциональную зависимость личности от общества, а через духовные устремления.

Стремление обеспечить образование более высокой информативностью и личным руководством не может не сказаться на развитии методов обучения изобразительному искусству. Существенной

новой чертой государственной образовательной политики является принцип образовательного разнообразия, который достигается за счет создания «личного пространства» для возможности самостоятельного принятия решений участниками образовательного процесса.

При организации практических курсов целью обучения в высших профессиональных учебных заведениях является привлечение более качественных и квалифицированных специалистов в области образования. Для этого профессиональные преподаватели изобразительного искусства в высших профессиональных учебных заведениях должны иметь больше возможностей для практики помимо преподавания курсов рисования и живописи. Например, учащимся будут предложены курсы для самостоятельного руководства, что позволит будущим специалистам в области образования обучать других учащихся навыкам рисования на курсе. С одной стороны, учащиеся могут закреплять свои знания в процессе объяснения. С другой стороны, это также может помочь учителям понять ситуацию обучения на профессиональных уроках студентов и своевременно скорректировать содержание курса в соответствии с проблемами студентов.

Эффективное обучение – это форма искусства. И, как и в большинстве видов искусства, это требует умения. К счастью, этим навыкам можно научиться и развить их. Когда эти навыки реализуются со страстью и целью, они становятся характеристикой учителя. Это характеристики, которые определяют самых сильных, самых запоминающихся и самых эффективных учителей.

Заключение. Обогащая содержание преподавания, необходимо учитывать тенденции времени и психологические особенности учащихся, чтобы вносить коррективы в методы обучения и применять современное новое медиа-оборудование и интерактивные методы обучения в преподавании. В среде кампуса учителя также могут рассматривать класс как единое целое, поощрять и организовывать учащихся для проведения художественных выставок, чтобы развить их организационные и практические способности.

Сохранение и развитие художественной школы в профессиональном образовании должно стать незаменимым профессиональным курсом педагогов [3; с. 148]. Преподавателям высшего профессионального образования необходимо уделять внимание не только совершенствованию основных профессиональных способностей студентов, но также уделять внимание совершенствованию эстетического сознания и личностного развития студентов в перспективе современного инновационного образования. Стремясь развивать таланты с высоким качеством, инновациями и техническим прогрессом, необходимо совершенствовать учебные программы, содержание обучения и методы обучения изобразительному искусству, не потеряв основы классической художественной школы, Качество преподавания профессионального

художественного курса связано не только с будущим трудоустройством учащихся по специальности, но и с развитием образования следующего поколения страны. Это требует, чтобы учителя профессионального художественного образования всесторонне осваивали концепцию преподавания инноваций и еще больше улучшали качество обучения при проведении преподавательской деятельности. Обучение изобразительному искусству – это значимый аспект в формировании эстетического сознания подрастающего поколения и его личного совершенствования.

Список литературы

1. Игнатъев, С.Е. Закономерности изобразительной деятельности детей: учеб. пос. для вузов [Текст] / С.Е.Игнатъев. – М.: Академический проект; Фонд "Мир", 2007. – 208 с.
2. Ломов, С.П., Ломова Н.Ф. История и теория методов обучения рисованию в школах России. [Текст] – М.: НИИ ИЭП, 2018. – 170 с. – ISBN 978-5-906724-42-7
3. Ломов, С.П., Аманжолов, С.А. Методология художественного образования [Текст] : Учебное пособие. – М.: МПГУ, 2011. – 188 с.– ISBN 978-5-4263-0040-8
4. Руднев, И.Ю. Композиция в изобразительном искусстве. Монография – М. : Мир науки, 2019. – Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/09MNNPM19.pdf> – ISBN 978-5-6042806-0-7

УДК 371.315.5

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Чернышова А.Г., канд. геогр. наук, доц.,

Капизова А.М., канд. хим. наук, доц.

ГАОУ ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»,
г. Астрахань, РФ

gorbunova_anna_2014@mail.ru

Введение. В настоящее время всё более актуальным, необходимым и удобным становится дистанционный процесс обучения. Дистанционный способ обучения и получения необходимых знаний и умений основан на использовании IT-технологий и различных интернет-возможностей. Образовательный процесс проходит удаленно, возможность обучаться в другом регионе, другой стране, с разными преподавателями на разных языках и при этом не отрываться от основной учебы или работы.

Основная часть. Студент очной и заочной формы обучения имеет возможность видеть и слышать преподавателя, вести с преподавателем диалог, узнавая и подчёркивая для себя что-то новое, так же имеется возможность высказывания своей точки зрения по тому или иному вопросу.

Имеется возможность вести обсуждение в общем форуме или чате, делится данными посредством пересылки по электронной почте и демонстрации непосредственно в эфире факультативного занятия.

Благодаря этим возможностям интерес к этому виду обучения велик и постоянен. Особенности дистанционного обучения являются гибкость и модульность, то есть имеется возможность выбора удобного времени, места, скорости изложения, а также появляется возможность формирования учебной программы, согласно определенным индивидуальным пожеланиям и потребностям. Существует возможность записи дистанционного факультативного онлайн-занятия. В данном случае исключается возможность участия в диалоге с преподавателем и остальными студентами, но одновременно с этим студент не упускает возможности изучить, понять и воспринять учебный материал.

Учитывая вышесказанное в Астраханском государственном архитектурно-строительном университете на кафедре «Пожарная безопасность и Водопользование» планируется организовать факультативный учебный курс дистанционного обучения «Техногенные риски и промышленная безопасность» под руководством кандидата географических наук доцента Чернышовой Анны Геннадьевны – инженера Службы промышленной безопасности ООО «Газпром переработка» и по совместительству преподавателя на кафедре Пожарной безопасности АГАСУ. Цель создания данного дистанционного факультатива – углубление знаний студентов, развитие интереса по определенной тематике, выявление определенных способностей и склонностей студентов как очной, так и заочной форм обучения.

Дистанционные факультативные занятия проводятся для студентов очной и заочной форм обучения бесплатно, любой студент в любое время может присоединиться к занятиям.

В учебном плане на занятия планируется выделять дополнительные часы в 7, 8 или 9 семестрах обучения. В учебные группы студенты зачисляются по желанию для изучения факультативного курса. Укомплектование групп проводится в количестве до 10 человек, при этом студенты могут обучаться на различных факультетах, направлениях, потоках, но на одном курсе. Учебные материалы имеют ориентировочный характер и всеобъемлющий подход к изучению материала, который понятен для студента любого учебного направления.

В качестве платформы для обеспечения образовательного процесса мною была выбрана облачная конференц-платформа – Zoom.

Zoom – облачная конференц-платформа, которая стала еще более популярной после того, как в связи с общемировой пандемией школы, институты и компании перешли на дистанционный режим обучения и работы. Использовать сервис Zoom можно как на персональном компьютере, так и на смартфоне с помощью официального мобильного приложения. Помимо базовых функций, в Zoom предусмотрены различные

дополнительные возможности. В частности, в этом приложении есть интерактивная доска, на которой могут писать и рисовать все участники проводимой онлайн-конференции. Подобная функция очень полезна при проведении онлайн-занятий или совещаний. Кроме того, в приложении Zoom можно записывать проводимые видеоконференции, назначать со-организатора, который будет иметь возможность включать и выключать микрофоны других участников и не только, разбивать участников проводимой видеоконференции на пары и небольшие группы, подставлять виртуальный фон. Если в комнате не убрано, можно «подставить» белый фон или какой-нибудь пейзаж, передавать управление своей мышкой и клавиатурой.

Студент может посещать занятия на своих смартфонах и планшетах с помощью данного приложения.

Процесс обучения на факультативе «Техногенные риски и промышленная безопасность» проходит по двум основным формам – лекции и практические занятия. Рабочая программа факультатива рассчитана на 10 лекций и 10 практических заданий, и занятий. Занятия проводятся 3 раза в месяц по утвержденному графику дополнительных занятий.

Регламент проведения занятий состоит из нескольких позиций. В виртуальном классе студенты видят «электронную доску», которая управляется преподавателем. На ней появляется вся важная и актуальная информация. Одновременно можно наблюдать визуальный ряд и слушать лекцию. Как и на обычных аудиторных занятиях, все желающие могут задавать преподавателю вопросы. Преподаватель может включить микрофон и можно говорить голосом, что будет слышно всем. Технические средства для этого имеются. Особенно студентами отмечается возможность записи лекции, если по уважительным причинам не можешь присутствовать на занятиях. Практические занятия заключаются в заполнении файла-презентации, выполнении тестирования, внесение определений, построение логических зависимостей на основе исходных данных и многое другое. Зачастую, чтобы понять своих студентов и развить творческих потенциал, даются задания вида «эссе на заданную тему», на которых студенту следует рассмотреть поставленный вопрос через призму полученных на лекции знаний собственного мнения. Чтобы справиться с «домашкой», требуется внимательно слушать лекцию, а вот при выполнении эссе приходится размышлять самостоятельно, пользоваться рекомендованной литературой и учебными материалами.

После выполнения, задания отправляются Чернышовой А. Г. на электронную почту. Результаты проверки сообщаются студентам на следующих занятиях. Дистанционное обучение по данному курсу подразумевает сдачу зачета в режиме онлайн. Зачет носит относительный характер, так как это не мера оценивания, а скорее всего налаживание непосредственного контакта студента с преподавателем и учащийся отвечает на поставленные вопросы в реальном времени.

Заключение. Хотелось бы отметить, что результаты дистанционного обучения на дополнительных факультативных занятиях не уступают результатам традиционных форм обучения. Так как большую часть учебного материала студент изучает самостоятельно, он лучше запоминает и понимает пройденный материал, а при возникновении вопросов и трудностей с усвоением – преподаватель всегда рад помочь.

Список литературы

1. Everything you need to teach and train online. [Электронный ресурс] – URL : <https://www.wiziq.com/> (дата обращения: 11.10.17)
2. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). [Текст] – М. : Изд-во Московского психолого-социального института ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЕК», 2002 г. – 352 с.

УДК 378 : 004.9

ОСОБЕННОСТИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ

Фролова Т.А.

ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет», г. Омск, РФ
frolpi4774@mail.ru

Введение. Современное общество и его экономика под влиянием множества факторов регулярно сталкиваются с ростом и переменами, что не может не оказывать влияния на такую сферу деятельности как образование. В данной статье рассмотрены особенности современного смешанного обучения. Выявлены и обоснованы принципы, на которых базируется смешанное обучение. Определены достоинства и недостатки смешанного обучения.

Основная часть. Как и многие другие сферы деятельности, ежегодно образование подвергается поступательным изменениям, стремясь адаптироваться к текущим реалиям и стать лучше. Однако, в исключительных случаях, изменения могут происходить резко и неожиданно. Таким случаем стала пандемия 2020 года.

Пандемия 2020 года вынудила образование перейти на дистанционный формат. Посредником между преподавателями и обучающимися стали современные ИТ-технологии, в особенности интернет-сервисы, предоставляющие возможности для совместной удаленной работы, проведения видеоконференций и иных способов коммуникации, подходящих для процесса обучения. И, несмотря на то, что спустя два года, ситуация с коронавирусом пусть и не полностью, но

значительно облегчилась, формат дистанционного обучения не исчез, а обрел новую форму, называемую смешанным обучением [1, 2].

Формат смешанного обучения, как вероятно можно понять из его названия, подразумевает под собой чередование между привычным форматом очного обучения и дистанционным. Например, сначала обучающиеся слушают и смотрят онлайн-лекцию, проводимую преподавателем в формате видеоконференции, после чего посещают практические занятия в учебном заведении. Перед очными занятиями обучающиеся могут воспользоваться электронными ресурсами для самостоятельного обучения, повторения и закрепления необходимых знаний. Обладая необходимыми навыками для работы с электронными ресурсами, обучающиеся выполняют учебную деятельность в индивидуальном плане и развивают навыки планирования и самоконтроля [2].

В смешанном обучении можно выделить следующие важные принципы, такие как:

- каждый обучающийся самостоятельно ставит для себя цели, к которым он будет стремиться;
- обучающийся сам выбирает, чему и как он будет учиться;
- обучающиеся должны понимать, что сами отвечают за то, как они будут обучаться и каких результатов достигнут в итоге.

При реализации этих принципов в смешанном обучении мотивация обучающихся поддерживается благодаря возможности реализации собственных интересов в обучении.

Анализируя особенности смешанного обучения, важно выделить его преимущества и недостатки с точки зрения обучающихся [5]. Говоря о преимуществах, можно выделить следующие аспекты:

- возможность обучаться в учебных заведениях и у преподавателей из других регионов, а также возможность использовать в обучении их учебные материалы;

- возможность обучаться в удобное для себя время в удобном месте с использованием необходимых материалов в электронном виде даже при отсутствии на самих занятиях, что может быть огромным преимуществом, например, для трудоустроенных обучающихся, и не только. Работа с материалами в электронном виде может облегчать их восприятие, благодаря чему выполнять практические и самостоятельные работы может быть проще, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [4];

- возможность задавать вопросы, получать консультации от преподавателей и обратную связь онлайн, благодаря чему необходимую информацию можно получить оперативно, без необходимости встречаться лично, что в совокупности с другими перечисленными ранее аспектами смешанного обучения позволяет экономить время. Помимо этого,

преподаватели и обучающиеся могут договориться между собой о том, какие каналы для связи они смогут использовать для общения вне формата учебных занятий, дабы иметь возможность проинформировать друг друга о чем-либо по необходимости или задать вопросы;

– во время смешанного обучения при работе с электронными материалами в ходе их анализа и поиска, использовании различных онлайн-сервисов развивается информационная грамотность и формируются цифровые компетенции.

Вместе с тем в смешанном обучении можно выделить следующие недостатки, которые часто выделяют обучающиеся:

– некоторые обучающиеся и преподаватели могут не иметь качественного доступа к Интернету, и учебное заведение также может не иметь возможности его предоставить, что подрывает саму по себе концепцию смешанного обучения;

– отсутствие условий для подготовки к работе в цифровой образовательной среде для обеих сторон образовательного процесса, из-за чего могут возникать ситуации, когда разбираться, как работает тот или иной сервис, иногда приходится «на ходу», что замедляет и нарушает ход образовательного процесса, вызывает трудности в формировании соответствующих умений и навыков;

– некоторым из обучающихся свойственна низкая эмоциональная вовлеченность при занятиях в онлайн-формате, поскольку они больше привыкли к живому общению с преподавателями. За счет чего в процесс онлайн-обучения они недостаточно включены, что ведет к его более низкой эффективности [3];

– у преподавателей может уходить много времени на создание электронных обучающих материалов, и, если времени оказывается недостаточно, их качество может ухудшаться;

– необходимая для обучения по некоторым специальностям учебная литература может отсутствовать в электронном формате по тем или иным причинам.

Заключение. Таким образом, проведя анализ смешанного обучения с точки зрения обучающихся, можно сделать вывод, что данная форма обучения порождает достаточное количество проблемных вопросов при внедрении в образовательный процесс.

Список литературы

1. Богуш, В. А. Цифровая трансформация высшего образования [Текст] / В. А. Богуш // Экономический рост Республики Беларусь: глобализация, инновационность, устойчивость: мат. XI Междунар. научно-практич. конф. – Минск: БГЭУ, 2018. – С. 444-453.
2. Фролова П.И. Проблемы цифровизации образования в условиях трансформации современного общества [Текст] / П.И. Фролова // Вопросы педагогики. – 2019. – № 11-2. – С. 260-263.

3. Чердынцева, Е. В. Влияние дистанционного обучения на состояние психологического здоровья учащихся [Текст] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, П. И. Фролова // Школьные технологии. – 2022. – № 3. – С. 111-115.
4. Чердынцева, Е. В. Влияние дистанционного обучения на состояние физического здоровья обучающихся [Текст] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, П. И. Фролова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-1. – С. 294-297.
5. Шашенкова, Е. А. Специфические преимущества применения смешанного обучения в постпандемийный период в условиях цифровизации системы среднего профессионального образования [Текст] / Е. А. Шашенкова // Вестник МГПУ. Серия: Современный колледж. – 2022. – № 1(1). – С. 27-35.

УДК 378.147 : 371.3

КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ И СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РАБОТЕ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Шапошникова Т.Л., д-р пед. наук, проф.,
Шаршак А.А., Гордиенко О.А., канд. пед. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»,
г. Краснодар, РФ
adm@kgtu.kuban.ru

Введение. Массовый переход к дистанционному обучению по причине захватившей мир пандемии привёл к активному развитию форм данного типа обучения, чему также немало способствовала начавшая активно развиваться цифровизация образования. Практика использования дистанционного обучения раскрыла не только его плюсы и минусы, но и возможности сочетания офлайн и онлайн обучений. Последнее было особенно значимо для иностранных студентов, вынужденных на время пандемии покинуть Россию.

Основная часть. Если лекционные курсы, семинарские занятия и практики по гуманитарным дисциплинам можно выполнять самостоятельно при условии специально разработанного контента и способов контроля усвоения, то лабораторные занятия по физике, химии, где необходимо наблюдение за происходящими изменениями в ходе проведения опыта, не позволяют в должной мере выработать надлежащие профессиональные компетенции, даже при использовании мультимедиа.

Мультимедиа позволяет наблюдать за происходящими реакциями, участвовать в процессах химического видоизменения вещества, анализировать показания физических приборов, но руководит при этом всеми преобразованиями и изменениями компьютерная программа. То есть управляет совершением действия не человек, не сам обучающийся. Хотя

хорошо известно, что познание мира происходит в основном через собственную деятельность, а наблюдения за чужой деятельностью – только начальный элемент обучения, для становления компетенции этого недостаточно.

Дать возможность самостоятельно осуществлять исследования, находясь на значительном расстоянии от лабораторного оборудования, – давнишняя мечта дидактов. К осуществлению этой мечты педагогику приблизила цифровизация образования. В результате был разработан лабораторный практикум, позволяющий дать возможность обучающемуся управлять реальным экспериментом, находясь на любом расстоянии от лабораторного оборудования. Для этого на кафедре физики Кубанского государственного технологического университета разработаны специальные программы, позволяющие управлять через микроконтроллер работой реальных установок для проведения опытов в физической лаборатории, где проходит практикум. На разработанные программы получены патенты и свидетельства [1–4].

Данные практикумы следует считать практикумами нового поколения, частью полифункциональной аппаратно-информационной системы, реализующей завершённый дидактический цикл экспериментальной деятельности. Практикум включает следующие модули: экспериментальный, модуль визуализации полученных данных и их всесторонней обработки, справочный, контрольно-диагностический, включающий компьютерный инструментарий для фиксации и диагностики индивидуальных результатов обучения. Последнее помогает дать оценку деятельности каждого обучающегося, т.е. осуществляется принцип индивидуализации обучения.

Сочетание дистанционного обучения и практикума удалённого доступа следует отнести к образовательному подходу, получившему название смешанного обучения, когда обучающийся сам имеет возможность выстроить свой образовательный маршрут, определить время и темп прохождения обучения, пройти его самостоятельно, обсудить с преподавателем его итоги дистанционно.

Компетентностный подход предполагает развитие профессиональных качеств личности за счёт овладения навыками и умениями не только в теории, но и на практике. Последнее позволяет применять их в трудовой деятельности спонтанно, как только у деятеля возникает в них потребность, без дополнительного обращения к учебной литературе.

В Краснодарском крае, одном из членов Черноморского экономического сотрудничества, обучается большое количество иностранных студентов, что связано с географическим положением края и его климатическими особенностями, удобством налаживания профессионального межнационального общения путём совместного обучения российских и иностранных студентов по востребованным в

регионе специальностям. В результате это приводит к укреплению «снизу», от инженера-исполнителя, а не от заказчика работ международных экономических связей государств Черноморского региона.

Подготовка иностранных и российских студентов по единым моделям компетентностно-ориентированного обучения позволяет им в дальнейшем пользоваться единой схемой компетентностной оценки своих профессиональных действий, что позволит лучше наладить отношения между специалистами одной отрасли, одной производственной области разных стран, объединённых экономическими связями внутри региона. Также это ведёт к дальнейшей социальной кооперации международного рынка труда. Первый шаг в этом направлении – реализация идей открытого образования (например, как было сказано выше, путём открытого доступа к автоматизированным лабораторным практикумам). Второй шаг – экспорт образовательных услуг как новая сфера образовательной деятельности в дистанционном образовании.

Как можно видеть, дистанционное образование позволило совершенствовать работу по созданию лабораторий удалённого доступа, перейти к открытому образованию, обратить внимание на образовательные потребности иностранных студентов.

Заключение. Если ранее вопросы межнационального согласия и этнокультурной идентичности российских и иностранных студентов поднимались только в социокультурных и психолого-педагогических исследованиях [5], то открытое образование позволяет говорить об образовательной идентичности российских и иностранных студентов в ходе изучения фундаментальных дисциплин инженерного вуза.

Список литературы

1. Патент на изобретение № 2777796 Российская Федерация. Устройство для азотирования в разряде. Патентообладатель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный технологический университет» (ФГБОУ ВО «КубГТУ») (RU). Авторы: Фёдоров Александр Алексеевич (RU), Шапошникова Татьяна Леонидовна (RU), Гаврилов Александр Иванович (RU), Двадненко Александр Иванович (RU).
2. Патент на полезную модель. 56012 РФ, F02M35/10 Российская Федерация. Лабораторная установка для исследования магнитных полей различных объектов [Текст] / Стригин Е. Ю., Шапошникова Т. Л., Миненко В. Г., Москаленко Ф. В., Мальцев Р. Г. (РФ).
3. Свидетельство 2006610221 Российская Федерация. Программа для сбора и обработки данных к автоматизированному рабочему месту удаленного доступа «Дифракция лазерного излучения» / Стригин Е. Ю., Шапошникова Т. Л., Миненко В. Г., Москаленко Ф. В., Мальцев Р. Г. (РФ).
4. Свидетельство 2006610243 Российская Федерация. Сервер удаленного доступа для связи с лабораторными установками на базе микроконтроллера ATMEGA16 (Свидетельство) [Текст] / Стригин Е. Ю., Шапошникова Т. Л., Миненко В. Г., Москаленко Ф. В., Мальцев Р. Г. (РФ).

5. Шапошникова, Т. Л, Гордиенко, О. А. К вопросу об этнокультурной идентичности иностранных студентов и психолого-педагогических подходах к их обучению [Текст] // Инновационные процессы в высшей школе. Сб. материалов междунар. научно-практ. конференции. Краснодар: Изд-во Кубан. гос. технол. ун-та. 2020. – С. 95-99.

УДК 001.895 : 378.147

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЭКОНОМИКЕ – ВЫЗОВ ИНЖЕНЕРНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Яковенко Т.В., д-р пед. наук, доц.

ГОУ ВО ЛНР «Донбасский государственный технический институт»,
г. Алчевск (ЛНР), РФ
jakovenkot@mail.ru

Введение. «Одной из актуальных проблем Луганской Народной Республики является переход на инновационный путь развития», – эти высказывания Главы Луганской Народной Республики Л. И. Пасечника лежат в основе «Программы социально-экономического развития Луганской Народной Республики до 2023 года» [1]. Инновационный путь развития основан на нововведениях, направленных на рост объемов, технического уровня и качества продукции, инвестиций и продаж, повышение эффективности хозяйственной деятельности и эффективности использования ресурсов, ускорение научно-технического процесса, улучшение состояния социальной сферы и окружающей среды, развитие производительных сил и т.д. Современный этап развития экономических, социальных, технологических и других отношений базируется на постоянном формировании высокоэффективных инновационных систем, внедрении инновационных технологий.

Основная часть. Новые требования общества требуют активного внедрения технико-технологических изменений в соответствии с новым технологическим укладом, соответственно это активизирует роль процесса инновационности, что является основой для развития экономических структур. Сложный период радикально трансформационных современных изменений, охватывающих экономические системы разного уровня, способствуют активному исследованию технологического уклада как основы их эволюционного развития. Ускоренное развитие научно-технического прогресса требует постоянной быстрой разработки и внедрения инноваций. Понятие «инновация» можно определить в широком смысле как целенаправленное внедрение качественных изменений, в заметной степени преобразующих реальную социальную практику актуальной деятельности, благодаря чему она начинает реализовываться

на принципиально новом уровне. Можно сказать, что инновация – это «замысел, проект изменения и сам процесс изменения чего-либо в соответствии с представленным замыслом, т.е. привнесение чего-либо нового в установленный порядок» [2].

Неотехнологическое развитие и высокий уровень конкуренции побуждают промышленные предприятия к формированию процесса инновационности и эффективному управлению им в стратегических периодах, связанных с существующими пространственно-динамическими возможностями всех уровней их внутренней архитектуры по изменению собственных параметров состояния в определенный промежуток времени.

Развитие инновационности обусловлено долгосрочными интеграционными процессами, связанными с цифровизацией научно-технического прогресса и социокультурным взаимодействием с эффективным использованием интеллектуальных моделей бизнес-поведения, и является основой стратегии управления инновационно-технологическим прорывом промышленных предприятий в условиях интеграции динамично меняющейся экономической среды. При этом преобладающим субъектом инновационной деятельности, определяющим динамизм развития экономики и выступающий как движущая сила научно-технического прогресса, становится новатор – специалист, который должен быть готов к жизни в инновационном обществе, к трудовой деятельности в условиях инновационного развития отрасли. Причем для этого недостаточно только иметь общие представления и знания в области инновационных процессов и технологий; он должен еще и обладать необходимыми способностями и личностными качествами, а также умениями и навыками ведения инновационной деятельности. Задача подготовки такого специалиста к новым условиям профессиональной деятельности ставится сегодня перед образованием, и в первую очередь – инженерным образованием.

Нельзя не согласиться с В. О. Зинченко в том, что для профессиональной подготовки будущих инженеров необходимо использовать комплекс эффективных механизмов и инструментов формирования готовности студентов к инновационной деятельности [3].

В современной педагогической литературе инновационным процессам в образовании и, в частности, в высшей школе уделяется значительное внимание (З. А. Абасов, Л. В. Абдалина, С. А. Абдуллаева, В. Т. Волков, В. М. Дюков, Н. Ф. Ильина, В. С. Лазарев, В. М. Полонский, К. Е. Сумнительный, А. В. Хуторской, Е. М. Шнейдер и др.). Исследования вышеперечисленных авторов посвящены педагогическим инновациям в высшем образовании, их сущности и структуре, а также условиям развития инновационных подходов, форм, методов, технологий обучения.

Проведенная экспериментальная работа показала, что для формирования готовности будущих инженеров к инновационной деятельности целесообразно использовать комплекс организационных форм (проблемная лекция, лекция-диалог, лекция вдвоем, лекция-

визуализация, практикумы, имитационные и ролевые игры, частично-поисковая беседа, эвристическая беседа, беседа-дискуссия, тренинг и др.) и группы методов обучения, ориентированные на создание студентами собственных инновационных продуктов с помощью интуиции, алгоритмов, инструкций и предполагающие активные и творческие виды учебной деятельности, а именно: методы интуитивного характера («мозговой штурм», метод эмпатии и др.); методы, основанные на выполнении алгоритмических предписаний и инструкций (методы синектики, «морфологического анализа» и др.); методы эвристики (методы «наведения» на возможные правильные решения задач и сокращение вариантов их решения, анализа конкретных ситуаций «case-study», «коучинга» и др.); метод проектов; игровые методы (ролевые и деловые игры) и другие [4].

Заключение. Таким образом, инновационные процессы в экономике обуславливают необходимость качественных изменений в системе профессиональной подготовки современных инженеров, готовых к инновационной деятельности, способных разрабатывать и внедрять инновационные проекты, руководить инновационными процессами. Это должны быть специалисты не просто имеющие достаточный запас профессиональных знаний и умений, а обладающие творческой индивидуальностью и готовые успешно реализовать свой креативный потенциал, способные к профессиональному творчеству, к инновациям.

Список литературы

1. Программа социально-экономического развития Луганской Народной Республики на период до 2023 года [Электронный ресурс]. – URL: <https://mir-lug.info/programma-2023/> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.09.22).
2. Герасимов, Г. И. Трансформация образования – социокультурный потенциал развития российского общества [Текст] : дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.11 / Герасимов Георгий Иванович ; Рост. гос. ун-т. – Ростов н/Д, 2005. – 428 с.
3. Зинченко, В. О. Формирование готовности будущих инженеров к командной инновационной деятельности [Текст] / В. О. Зинченко // Дистанционные образовательные технологии : Сборник трудов VI Международной научно-практической конференции, Ялта, 20-22 сентября 2021 года. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2021. – С. 152-154.
4. Модернизация профессионально-педагогического образования в условиях современных трансформационных процессов [Текст] : монография / Т. В. Яковенко, В. О. Зинченко, Е. Я. Сердюкова [и др.] ; Государственное образовательное учреждение высшего образования Луганской народной республики «Луганский государственный педагогический университет». – Волгоград : Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2021. – 196 с. – ISBN 978-5-9935-0428-5.

СОДЕРЖАНИЕ

Методология и технологии профессионального образования

<i>Алексеева М.И.</i> К содержательному аспекту ценностных оснований педагогической профессии	5
<i>Алфимов Д.В., Лисюткина А.А.</i> Имидж современного руководителя образовательной организации	8
<i>Антонова О.С.</i> Актуализация проблем формирования профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования	11
<i>Баши Ю.М., Шептефрац И.С.</i> Приоритетные факторы влияющие на физиологическое состояния обучающихся	14
<i>Барабанщикова А.А.</i> Педагогическое общение в современных условиях	17
<i>Бесщекая А.Ю.</i> Формирование физкультурно-оздоровительных компетенций младших школьников во внеурочной деятельности	18
<i>Борисова А.А.</i> Формирование методической компетентности будущих преподавателей посредством авторского факультативного курса «методическая деятельность».....	22
<i>Вачеян Л.А., Иванова М.Д.</i> Возможности и проблемы организации онлайн-курсов повышения профессиональной квалификации для лиц с нарушениями зрения.....	25
<i>Внукова С.В., Матвеев Н.Н., Евсикова Н.Ю., Камалова Н.С., Лисицын В.И.</i> Модель эффективного управления формированием практических умений и навыков обучающихся	28
<i>Войтович Е.Е., Горчакова И.А.</i> О факторах, способствующих качественному управлению учебным учреждением	31
<i>Воронцов С.Ю.</i> Самообразование как средство развития профессиональной компетентности педагогов	34
<i>Гаибова В.Е., Данилова Л.Н.</i> Особенности цифровизации педагогического процесса в вузе	37
<i>Головинова А.А.</i> Теоретические основы модели формирования готовности студентов к здоровьесберегающей деятельности.....	40
<i>Демидова А.В.</i> Понятийное поле терминосферы смешанного обучения как инструмент методической подготовки учителя.....	43
<i>Домашенко И.В.</i> Школа развития профессиональной компетентности методистов системы общего образования «методический универсум»: ценностно-мотивационный этап деятельности.....	47
<i>Дюбо Е.Н.</i> Особенности трактовки в педагогике понятия «финансовая грамотность»	50
<i>Епархин О.М., Петрова К.Н.</i> Развитие надпрофессиональных компетенций будущих специалистов железнодорожного транспорта в рамках реализации федерального проекта «профессионалитет»	53
<i>Есенова А.Ю.</i> Профессиональная компетентность как результат профессионально-личностного становления специалиста	56

<i>Захарова Л.М., Абдрахимова Э.Ф.</i> Развитие профессиональной позиции будущих воспитателей в условиях сетевого взаимодействия.....	59
<i>Захарова Л.М., Андрианова Е.И., Субботина Е.С.</i> Формирование профессиональных компетенций студентов – будущих воспитателей в формате НОЦ	62
<i>Захаров В.Ю., Соловьев В.Г., Рябоконт Д.В.</i> Вопрос о минимальном пороге ЕГЭ по физике для успешного обучения на технических специальностях вуза.....	65
<i>Зинченко В.О., Зинченко А.С.</i> Особенности, формы и методы обучения на производстве работников предприятий ресторанной индустрии.....	68
<i>Иванова С.С.</i> Из опыта подготовки специалистов архитектурной отрасли Приднестровской Молдавской Республики	71
<i>Иванова Ю.А.</i> Проблематика подготовки будущих педагогов к профилактике деструктивного поведения	74
<i>Кандаева И.В.</i> Формирование профессиональных компетенций будущих инженеров по охране труда в условиях информатизации вузовского образования.....	77
<i>Кириченко А.В.</i> Профессиональная подготовка педагогов дополнительного образования: аспекты модернизации	80
<i>Кириченко А.В., Мартынова Л.В.</i> Модель развития качеств гражданина-патриота Донецкой Народной Республики средствами историко-краеведческого музея.....	84
<i>Киселева А.В.</i> Цифровые технологии и познавательно-активное поле в образовательном пространстве XXI века.....	87
<i>Козленко Н.В., Чернышев Д.А.</i> Компетентностный подход в процессе обучения иностранному языку студентов технических специальностей.....	91
<i>Кокоша Е.А.</i> Особенности формирования основ экологической культуры студентов при изучении дисциплины «безопасность жизнедеятельности»	93
<i>Коляда М.Г., Бугаева Т.И.</i> Библиометрический обзор современных педагогических инноваций.....	96
<i>Коркишко В.В.</i> Место курса «История педагогики» в становлении личности студента.....	99
<i>Косов А.А., Фролова П.И.</i> Проблема развития управленческих умений в профессиональной деятельности педагога колледжа.....	102
<i>Костарев С.В., Остроумова Ю.С., Ханин С.Д.</i> Развитие научно-технологического направления в военно-инженерном образовании как педагогическая инновация	105
<i>Кошеленко Л.В.</i> Организация научно-исследовательской работы студентов в медицинском колледже	108
<i>Кривошеева Г.Л.</i> Проблемно-педагогические ситуации в формировании личностного творчества будущего педагога	112
<i>Кудрейко И.А.</i> Формирование лингвистической грамотности учащихся посредством комментированного письма.....	115
<i>Кузнецова Д.В., Ксенофонтова Л.С.</i> Использование приоритетных методов обучения иностранному языку в вузе	118

<i>Кузнецова Д.В., Сороцкая А.П.</i> Комплексный подход к методике обучения иностранному языку в вузе	120
<i>Лимаренко М.П., Дубовая А.В.</i> Информационно-образовательная среда как средство освоения компетенций в ординатуре	123
<i>Лисицына В.О.</i> Вызовы для современной системы профессионально-педагогического образования	126
<i>Любкина И.А.</i> Основные направления формирования гражданско-патриотических качеств у учащихся средней школы в системе дополнительного образования.....	128
<i>Матузова И.Г.</i> Образовательное событие как инновационная технология в дошкольном образовании	131
<i>Михайлов А.Е., Михайлова М.В.</i> Методология изучения в курсе «биоэтики» этико-правовых проблем суррогатного материнства.....	134
<i>Мукбиль М.Х., Козина Ю.П.</i> Преимущества и перспективы обучения иностранных студентов в российских вузах (на примере СПбПУ).....	137
<i>Мухамедьярова Н.А., Тихомирова К.В.</i> Профессиональная компетентность художественного руководителя творческого коллектива	140
<i>Олейник О.С.</i> Педагогический контроль в физическом воспитании студентов	143
<i>Папакица Е.К.</i> Информационная готовность личности как фактор эффективного образовательного процесса вузе.....	146
<i>Патиш С.А.</i> Подвижная игра как средство воспитания положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста	149
<i>Переверзева Е.В.</i> Актуализация задач патриотического воспитания обучающихся в сотрудничестве учреждений дополнительного образования и общеобразовательных учреждений.....	152
<i>Переятенец Д.С.</i> Формирование компетенций здорового образа жизни у младших школьников средствами дополнительного образования.....	155
<i>Приходченко Е.И., Маркова Е.А.</i> Применение AGILE-метода при формировании управленческих компетенций у будущих педагогов	157
<i>Прохоров Д.И.</i> Принципы цифровой дидактики повышения квалификации учителей математики.....	160
<i>Пустовойт А.Ю.</i> Технология развития вокальных способностей младших школьников в учреждении дополнительного образования	163
<i>Радионов А.О.</i> Культурологический подход в формировании профессиональной культуры студентов	166
<i>Радионова Э.Д.</i> Развитие творческого потенциала студентов-дизайнеров в процессе изучения шрифтовой графики.....	169
<i>Ревизская Ю.А.</i> Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи как основа сильного государства	172
<i>Ревякина Е.Г.</i> Актуальность навыка самостоятельной работы в современных реалиях.....	175
<i>Роман С.В.</i> Системный подход к организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов специальности «Фармация» при изучении органической химии	178

<i>Ручица Т.С.</i> О проблеме готовности студентов-дефектологов к профессиональной деятельности.....	181
<i>Самуилова Н.Ю.</i> Воспитание патриотических качеств у младших школьников средствами вокального искусства	184
<i>Сарычева О.В., Чернышев Д.А., Чуркин Д.В.</i> Умение использовать приемы первой медицинской помощи как критерий готовности будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности	187
<i>Святенко А.А.</i> Актуальные вопросы охраны труда в кузнечных цехах	190
<i>Сибирцева И.А., Ищенко А.В.</i> Онлайн-лекции: замена или дополнение для традиционного формата.....	193
<i>Суркова Н.А.</i> Педагогический хеппенинг в системе работы по формированию культуры профессиональной импровизации педагога дополнительного образования.....	197
<i>Таран Л.В.</i> Вокальное искусство как средство развития творческих способностей учащихся в системе дополнительного образования	200
<i>Тарасенко В.А.</i> Вопросы воспитания в профессиональном образовании.....	203
<i>Тарасенко В.А. Кандаева И.В.</i> Формирование компетенций при формировании дисциплин направления подготовки «Охрана труда».....	206
<i>Телепова М.В., Фролова П.И.</i> Применение здоровьесберегающего обучения при изучении управленческо-экономических дисциплин.....	209
<i>Титова О.А., Заславская Р.Л.</i> Дисциплина «Фортепиано» как ресурс для сохранения эмоционального баланса молодого поколения в творческом вузе.....	212
<i>Тищенко Е.В.</i> Основные структурные элементы контроля качества отечественной системы среднего профессионального образования	216
<i>Токарева А.В.</i> Проблемы преподавания продвижения в социальных сетях в курсе маркетинга.....	219
<i>Томбовцева Н.Т.</i> Формирование художественно-эстетических компетенций у обучающихся в учреждении дополнительного образования.....	222
<i>Турилова А.О.</i> Индивидуальный подход к процессу формирования профессиональных качеств будущих тележурналистов	225
<i>Ульянкина О.В.</i> Применение инновационных технологий для формирования профессиональной стрессоустойчивости студентов-медиков на занятиях физической культурой	228
<i>Уманец С.Ф.</i> Формирование сознания педагога в системе дополнительного образования в условиях квантовой реальности	231
<i>Фролова П.И.</i> Развитие функциональной грамотности будущих педагогов.....	233
<i>Целик М.С., Иванюков Т.А.</i> Академическая честность: актуальные проблемы высшего образования.....	236
<i>Чигиринский Е.Б.</i> Некоторые аспекты подготовки специалистов профессионального образования задачи современного этапа.....	239
<i>Шило И.Н., Котенко А.А.</i> Дистанционное обучение – важная составляющая подготовки специалистов в учреждениях СПО	243

Технологии обучения в высшей профессиональной школе

<i>Ефремова Н.Ф.</i> Проблемы цифровой дидактики	245
<i>Жданова Е.В., Еромянц И.С., Колесникова Е.Ю.</i> Смешанное обучение как технология для формирования профессионально-ориентированной иноязычной компетенции в системе высшего медицинского образования	248
<i>Жихарева О.И.</i> Использование ГИС как одного из универсальных инструментов при изучении учебного материала в ВУЗе	250
<i>Зинченко В.О.</i> Проблемы профильной подготовки педагогов профессионального обучения	253
<i>Киселева Т.Г.</i> Инклюзивное образование в ВУЗе: проблемы и перспективы	256
<i>Красулина А.А.</i> Художественно-эстетическое развитие будущих воспитателей средствами продуктивных видов деятельности	259
<i>Кузнецова И.В.</i> Сетевые технологии в предметной подготовке будущего учителя математики	262
<i>Левкина Н.Н.</i> Изменения учебных планов вузов как фактор повышения трудоемкости работы преподавателя	265
<i>Марфина Ж.В., Сидоренко О.И.</i> Формирование межкультурной коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка средствами переводческой деятельности	267
<i>Плоцкая О.А.</i> К вопросу о изучении обычного права народов Российской Федерации, как способе повышения правовой культуры студентов-юристов ...	270
<i>Рощина Г.О., Рощина Н.В.</i> Симуляционное обучение будущих специалистов как фактор повышения эффективности практической подготовки	273
<i>Савина И.В.</i> Подготовка будущих учителей технологии и их совершенствование в сфере исследовательской деятельности	276
<i>Тишко А.Б.</i> Модели подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования	279
<i>Царегородцева Е.А.</i> К вопросу о социальной успешности студентов педагогического университета	282
<i>Черная Л.В.</i> Сохранение и развитие художественной школы в профессиональном образовании	285
<i>Чернышова А.Г., Капизова А.М.</i> Роль дистанционного метода обучения при проведении факультативных и дополнительных занятий в учебных заведениях	288
<i>Фролова Т.А.</i> Особенности смешанного обучения посредством образовательных платформ	291
<i>Шапошникова Т.Л., Шаршак А.А., Гордиенко О.А.</i> Компетентностно-ориентированное и смешанное обучение в работе с иностранными студентами в условиях цифровизации образования	294
<i>Яковенко Т.В.</i> Инновационные процессы в экономике – вызов инженерному образованию	297

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ДОНЕЦКИЕ ЧТЕНИЯ 2022:
ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ИННОВАЦИИ,
КУЛЬТУРА И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

Материалы
VII Международной научной конференции,
посвящённой 85-летию
Донецкого национального университета,
27–28 октября 2022 г.,
г. Донецк

**ТОМ 6
Педагогические науки
Часть 2**

под общей редакцией *С.В. Беспаловой*

Дизайн обложки	<i>А.Ю. Гурина</i>
Технический редактор	<i>М.В. Фоменко</i>
Компьютерная верстка	<i>В.А. Тарасенко, М.В. Фоменко</i>

Адрес оргкомитета:

ГООУ ВПО «Донецкий национальный университет»,
ул. Университетская, 24, г. Донецк, 83001, ДНР, РФ.
E-mail: *science.prorector@donnu.ru*

Подписано в печать 13.10.2022 г.
Формат 60×84/16. Бумага офисная.
Печать – цифровая. Усл.-печ. л. 17,8.
Тираж 100 экз. Заказ № 22окт17/66.
Донецкий национальный университет
83001, г. Донецк, ул. Университетская, 24.
Свидетельство о внесении субъекта
издательской деятельности в Государственный реестр
серия ДК № 1854 от 24.06.2004 г.