

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АУТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**БИЙСКИЙ ФИЛИАЛ ИМ. В.М. ШУКШИНА
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



ПРОГРАММА

**IV Международной научно-практической конференции
«СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И
СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ»**



г. Донецк, 26 июня 2025 г.

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ
IV Международной научно-практической конференции «СОВРЕМЕННЫЙ
УЧИТЕЛЬ: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ
ЗНАЧИМОСТЬ»
(26 июня 2025 года, г. Донецк)

11:00 – 12:30	ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ КОНФЕРЕНЦИИ Место проведение: г. Донецк Ссылка для подключения: https://salutejazz.ru/calls/fno8x0?psw=OBgRB0ZcEhwACBYRGUgFDw8CCw
13.00 – 15.30	РАБОТА СЕКЦИЙ: Секция 1. Социальная значимость роли учителя в современном обществе Место проведение: г. Донецк, ул. Щорса 17, 3 этаж 305 ауд. Ссылка для подключения: https://salutejazz.ru/calls/xvzgaa?psw=OBtTEQoNU0cLC1QHVRIEVAQBSQ Секция 2. Компетентностный подход как фактор становления профессиональной личности педагога Место проведение: г. Донецк, ул. Щорса 17, 3 этаж 306 ауд. Ссылка для подключения: https://telemost.yandex.ru/j/11024515792268 Секция 3. Новое содержание и дидактические решения воспитательной работы педагога Место проведение: г. Донецк, ул. Буденного 13а, 1 этаж ауд.15 Ссылка для подключения: https://vk.com/call/join/KFjeMPIWPzVZxhFarm7Rj9DaD1Ud_LWo7BJs9kSc7Jc Секция 4. Цифровизация образования: информационные технологии в профессиональной деятельности учителя Место проведение: г. Донецк, ул. Щорса 17, 2 этаж 203 ауд. Ссылка для подключения: https://salutejazz.ru/necfpt?psw=OEIBXBldXUEAUgZKRklKUg9YGw Секция 5. Теоретические и практические аспекты развития педагогической науки Место проведение: г. Донецк, ул. Булавина, 1 2 этаж 29 ауд. Ссылка для подключения: https://telemost.yandex.ru/j/07394764818495 Секция 6. Педагогические технологии в дополнительном образовании: опыт, исследования, моделирование Место проведение: г. Донецк, ул. Щорса 17, 2 этаж 211 ауд. Ссылка для подключения https://telemost.yandex.ru/j/06081858281592
16:00 – 17:00	ЗАКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ ПРИНЯТИЕ ИТОГОВОЙ РЕЗОЛЮЦИИ КОНФЕРЕНЦИИ

Внимание!
В программе возможны изменения.

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Председатель:

Беспалова С.В., д-р физ.-мат. н., профессор, и.о. ректора ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» (г. Донецк, РФ).

Заместитель председателя:

Кудрейко И.А., к. филол. н., доцент, директор института педагогики ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» (г. Донецк, РФ).

Члены программного комитета:

Агишева А.А., к. хим. н., доцент кафедры химии и химической технологии Актюбинского регионального университета им. К. Жубанова (г. Актюбе, Казахстан).

Ахаян А.А., д-р пед. наук, проф. кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург, РФ).

Ахметзадина З.Р., к. филол. н., доцент, зам. декана по научной работе педагогического факультета Сибайского института (филиал) Уфимского университета науки и технологий, (г. Сибай, Республика Башкортостан, РФ).

Ашуба А.Е., директор Абхазского института гуманитарных исследований им. Д. И. Гулиа Академии наук Абхазии (АНА) кандидат филологических наук, член-корреспондент Адыгской международной академии наук, заведующий кафедрой «Абхазоведения» Абхазского государственного университета (г. Сухуми, Абхазия).

Бекоева И.Д., к. филол. н., доцент кафедры английского языка, декан факультета русской филологии, международной журналистики и иностранных языков, начальник отдела по науке Юго-Осетинского государственного университета им. А.А. Тибилова, (г. Цхинвал, Республика Южная Осетия).

Гаврутенко Т.В., к. пед. н., директор института педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (г. Бийск, РФ).

Гронский А.Д., к. ист. н., доцент, заместитель заведующего Центром евразийских исследований Филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» (г. Минск Республика Беларусь).

Добровольская Л.В., канд. пед. наук, доктор PhD, доцент, доцент кафедры

музыкальных дисциплин, и.о. декана педагогического факультета НАО «Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева» (г. Петропавловск, Казахстан).

Евсеева Е.Г., д-р пед. н., профессор, профессор кафедры высшей математики и методики преподавания математики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет» (г. Донецк, РФ).

Кириякова А.В., д-р пед. н., профессор, заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» (г. Оренбург, РФ).

Колыванова Л.А., д-р пед. н., профессор, профессор кафедры биологии, экологии и методики обучения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (г. Самара, РФ).

Красильникова И.Н., к. пед. н., доцент, доцент кафедры географии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Псковский государственный университет» (г. Псков, РФ).

Кривошапова Н.В., к. филол. н., доцент, доцент кафедры русского языка и межкультурной коммуникации филологического факультета директор Многопрофильного центра исследований и консультаций ГОУ «Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко», (г. Тирасполь Приднестровская Молдавская Республика).

Косенок С.М., д-р пед. н., профессор, ректор бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» (г. Сургут, РФ).

Неволина В.В., д-р пед. н., доцент кафедры философии государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» (г. Оренбург, РФ).

Манузина Е.Б., к. пед. н., заведующий кафедрой педагогики и психологии, руководитель ФЦНМС ПР Бийский филиал им. В.М. Шукшина федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» (г. Бийск, РФ).

Муллер О.Ю., к. пед. н., доцент, доцент кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования, директор Института профессионального образования коренных народов Югры Сургутского

государственного университета (г. Сургут, РФ).

Норина Е.Э., к. пед. н., доцент кафедры педагогики и психологии Бийского филиала имени В. М. Шукшина Алтайского государственного педагогического университета (г. Бийск, РФ).

Пастухова Л.С., д-р пед. наук, профессор, проректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет» (г. Москва, РФ).

Плеханова О.Е., к. пед. н., профессор, заведующий кафедрой теории, истории музыки и музыкального исполнительства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» (г. Екатеринбург, РФ).

Попова Л.В., д-р пед. н., доцент, ведущий научный сотрудник и руководитель группы образовательных и экскурсионных программ Научно-учебного Музея Землеведения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» (г. Москва, РФ).

Прохоров Д.И., к. пед. н., доцент, заведующий кафедрой управления и экономики образования, ГУО «Минский городской институт развития образования» (г. Минск, Республика Беларусь).

Ротерс Т.Т., д-р. пед. н., профессор, проректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск, ЛНР).

Серёжникова Р.К., д-р. пед. н., профессор, профессор кафедры педагогики, Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (г. Орехово-Зуево, РФ).

Скафа Е.И., д-р пед. н., профессор, заведующий кафедрой высшей математики и методики преподавания математики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет» (г. Донецк, РФ).

Супрун В.И., д-р филол. н., профессор, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский социально-педагогический университет» (г. Волгоград, РФ).

Тарасова О.В., д-р пед. н., профессор, директор института педагогики и

психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (г. Орел, РФ).

Тесленко А.Н., д-р пед. н., профессор, профессор кафедры социально-психологических дисциплин АО «Университет КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева» (г. Нур-Султан, Казахстан).

Тагильцева Н.Г., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой музыкального образования Уральского государственного педагогического университета (г. Екатеринбург РФ).

Файзуллина Л.Р., к. пед. н., доцент, декан педагогического факультета Сибайского института (филиал) Уфимского университета науки и технологий (г. Сибай, Республика Башкортостан, РФ).

Чеботарева И.В., д-р пед. н., доцент заведующий кафедрой дошкольного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск, РФ).

Чернышев Д.А., д-р пед. н., доцент, профессор кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет» (г. Донецк, РФ).

Чичканова И.Н., к. пед. н., заведующий кафедрой психолого-педагогического, дошкольного и начального образования Бийский филиал им. В.М. Шукшина федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» (г. Бийск, РФ).

Чжан Тинтин, к. пед. наук, PhD, доцент Чанчуньского гуманитарного университета (КНР).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

<i>Белый А.В.</i>	канд. хим. наук, доцент, проректор ФГБОУ ВО «ДонГУ», председатель;
<i>Кудрейко И.А.</i>	канд. филол. наук, доцент, директор института педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ», сопредседатель;
<i>Ручица Т.С.</i>	старший преподаватель кафедры специального дефектологического образования института педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ», заместитель председателя;

Шафоростова И.Н. лаборант кафедры специального дефектологического образования института педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ», ответственный секретарь.

Члены оргкомитета

- Косенок С.М.* д-р пед. наук, профессор, ректор бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» (по согласованию);
- Муллер О.Ю.* канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» (по согласованию);
- Гаврутенко Т.В.* канд. пед. наук, доцент, директор Бийского филиала им. В.М. Шукшина Алтайского государственного педагогического университета (по согласованию);
- Манузина Е.Б.* канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии Бийского филиала им. В.М. Шукшина Алтайского государственного педагогического университета, (по согласованию);
- Норина Е.Э.* канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Бийского филиала им. В.М. Шукшина Алтайского государственного педагогического университета, (по согласованию);
- Рублёва Г.И.* канд. пед. наук, заведующий кафедрой педагогики института педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ»;
- Слота Н.В.* канд. пед. наук, заведующий кафедрой музыкального педагогического образования института педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ»;
- Матузова И.Г.* канд. пед. наук, заведующий кафедрой дошкольного и начального педагогического образования института педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ»;
- Кузьмина В.А.* и.о. заведующего кафедрой специального дефектологического образования института педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ», старший преподаватель;
- Коляда М.Г.* д-р. пед. наук, профессор, заведующий кафедрой инженерной и компьютерной педагогики института педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ»;

<i>Уманец С.Ф.</i>	канд. пед. наук, заведующий кафедрой дополнительного образования института педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ»;
<i>Горун А.Ю.</i>	старший преподаватель кафедры дошкольного и начального педагогического образования института педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ»;
<i>Чумакова Е.Ю.</i>	старший преподаватель кафедры дошкольного и начального педагогического образования института педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ»;
<i>Демина Е.Н.</i>	ассистент кафедры музыкального педагогического образования института педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ»;
<i>Святенко А.А.</i>	канд. эконом. наук, доцент, доцент кафедры педагогики института педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ»;
<i>Ревакина Е.Г.</i>	канд. биол. наук, доцент кафедры инженерной и компьютерной педагогики института педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ»;
<i>Кандаева И.В.</i>	старший преподаватель кафедры дополнительного образования института педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ»;
<i>Рубцова И.Н.</i>	специалист по учебно-методической работе института педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ», технический секретарь.

ЦЕЛЬ КОНФЕРЕНЦИИ – обсуждение широкого круга вопросов, связанных с формированием в общественном пространстве высокой и социальной значимости роли учителя; со становлением профессиональной личности педагога в аспекте компетентностного подхода; с современными тенденциями в образовании, направленными на формирование у обучающихся системы личностных ценностей, профессионально значимых качеств; с внедрением информационных технологий в обучение.

НАУЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОНФЕРЕНЦИИ

-  1. Социальная значимость роли учителя в современном обществе.
-  2. Компетентностный подход как фактор становления профессиональной личности педагога.
-  3. Новое содержание и дидактические решения воспитательной работы педагога
-  4. Цифровизация образования: информационные технологии в профессиональной деятельности учителя.
-  5. Теоретические и практические аспекты развития педагогической науки.
-  6. Педагогические технологии в дополнительном образовании: опыт, исследования, моделирование.

Пленарное заседание

Ссылка для подключения:

<https://salutejazz.ru/calls/fno8x0?psw=OBgRB0ZcEhwACBYRGUgFDw8CCw>

Приветственное слово участникам конференции:

Белый Александр Владимирович, кандидат химических наук, доцент, проректор ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, ДНР, РФ.

Муллер Ольга Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования БУ ВО ХМАО- Югры «Сургутский государственный университет» г. Сургут, РФ.

Жихарева Елена Васильевна, кандидат психологических наук, доцент, директор института педагогики и психологии Бийский филиал им. В.М. Шукшина ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина», г. Бийск, РФ.

Ротерс Татьяна Тимофеевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики физического воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» г. Луганск, ЛНР, РФ.

Бекоева Ирина Давидовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка, декан факультета русской филологии, международной журналистики и иностранных языков, начальник отдела по науке Юго-Осетинского государственного университета им. А.А. Тибилова, (г. Цхинвал, Республика Южная Осетия).

Файзуллина Лилия Радифовна, кандидат педагогических наук, доцент, декан педагогического факультета Сибайского института (филиал) Уфимского университета науки и технологий (г. Сибай, Республика Башкортостан, РФ).

Кудрейко Ирина Александровна, кандидат филологических наук, доцент, директор института педагогики ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, ДНР, РФ.

Ручица Татьяна Сергеевна, старший преподаватель кафедры специального дефектологического образования института педагогики ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, ДНР, РФ.

Доклады:

Тесленко Александр Николаевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социально-педагогических дисциплин АО «Университет КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева», г. Нур-Султан, Казахстан.

«Организатор молодежной работы: имидж профессии».

Ротмирова Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор УО «Белорусская государственная академия искусств», г. Минск Республика Беларусь.

«Принцип дидактической рациональности в соупешной деятельности учителя-художника и обучающихся».

Загорный Максим Петрович, начальник управления дополнительного образования ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ.

«К содержанию обучения астрономии: вычисления обучающимся времени наступления суточного астрономического явления средствами элементарной геометрии и тригонометрии».

Кудрейко Ирина Александровна, кандидат филологических наук, доцент, директор института педагогики ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ.

«Концепция становления профессионально значимых ценностей будущего учителя-филолога в условиях цифровизации образования».

Секция 1

Социальная значимость роли учителя в современном обществе

Место проведения: ул. Щорса 17, 3 этаж 305 ауд.

Ссылка для подключения:

<https://salutejazz.ru/calls/xvzgaa?psw=OBtTEQoNU0cLC1QHVRIEVAQBSQ>

Председатель: *Святенко А.А.*

Секретарь: *Кокоша Е.А.*

1. *Вердиев В.А., Груздева М.А.* Вызовы в работе учителя в XXI веке.
2. *Грицай Л.А.* Медиаобраз учителя В XXI веке: факторы снижения профессионального престижа.
3. *Дворянкина И.В.* Социальная значимость роли учителя в современном обществе.
4. *Доронина И.В.* Факторы формирования референтности учителя начальной школы.
5. *Ершова Д.И.* Комплексный подход к управлению качеством образовательных услуг в общеобразовательной организации.
6. *Жихарева Е.В., Дударева Е.А.* Как педагогу сопровождать ребенка, воспитывающегося в конфликтной семье.
7. *Жовтан Л.В.* Профессионализм преподавателя высшей школы с позиции студентов.
8. *Заика А.В.* Историческая память и ценность традиций современной молодёжи.
9. *Зауторова Э.В.* Роль учения педагога-новатора А.С. Макаренко в современном обществе.
10. *Исаев Е.А.* Экзистенциальная сущность педагогической профессии.
11. *Ковалёва М.А.* Роль педагога и семьи в духовно-нравственном становлении подрастающего поколения.
12. *Котелевич О.В., Образцова Е.Н.* Инклюзивное образование: учитель как ключевой фактор успешной адаптации каждого ребенка.
13. *Кузнецова Н.С.* Социальная значимость педагогической профессии в современном обществе.
14. *Кшеминский В.В., Святенко А.А.* Методы организации контроля за внедрением процесса цифровизации в образовательной организации.
15. *Лавренчук Е.В.* Образовательная среда для развития мыслительной деятельности младших школьников на уроках русского языка.
16. *Литвиненко М.А., Андреева Е.Е.* Подходы к повышению престижа педагогической профессии в российском обществе.
17. *Лобецкая А.В., Святенко А.А.* Социальная значимость роли педагога в современном обществе.
18. *Манузина Е.Б., Сержанова А.А.* Модель управления взаимодействием семьи и школы в современных социокультурных условиях.

19. *Мартынова Л.В.* Инклюзивное образование: роль учителя в создании поддерживающей среды для детей с особыми потребностями.
20. *Меттини Э., Вигель Н.Л.* Социальная значимость учителя как способ воспитания личности ребенка.
21. *Образцова Е.Н.* Популяризация русских народных сказок как эффективный метод проектно-исследовательской деятельности студентов.
22. *Овсянникова Т.Г.* Реализация полисубъектного подхода при формировании рефлексивной позиции будущих учителей физической культуры.
23. *Пахтусова А.А.* Социальная значимость работы педагога в контексте непрерывного музыкального образования взрослых.
24. *Петислямов Н.Н.* Использование STEM-технологий будущими учителями математики как одно из приоритетных направлений в образовательной практике.
25. *Пилавов П.А., Чикина Ю.Ю.* Основные аспекты профессионально-трудовой социализации в процессе подготовки будущего педагога.
26. *Писанец Э.А.* Современные подходы к формированию экологической культуры у младших школьников в условиях цифровизации образования.
27. *Пруткова Е.В.* Профессия преподавателя – это стиль жизни.
28. *Роман С.В.* Становление социальной значимости учителя химии через интеграцию понятий в процессе профессиональной подготовки.
29. *Рублёва Г.И., Бондарев М.А.* Экологическое воспитание и образование детей в детских оздоровительных лагерях.
30. *Рудофилова С.А.* Управление профессиональным самообразованием учителей начальных классов в области освоения функциональной грамотности.
31. *Рыбина О.В.* Роль современного учителя в процессе формирования системы ценностей личности.
32. *Святенко А.А.* Использование дистанционных образовательных технологий как метод повышения мотивации студентов-военнослужащих к обучению в условиях проведения СВО.
33. *Трофимова Е.Д.* Развитие методической культуры будущего учителя.
34. *Тяпко Т.В., Образцова Е.Н.* Создание фокус-группы для родителей детей с ОВЗ: ресурсы ребенка, семьи, специалистов.
35. *Шкурова А.С., Ручица Т.С.* Инновационные приемы развития связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
36. *Щербатенко О.А., Крейзо И.О.* Преодоление культурных разрывов: роль англоговорящих учителей в содействии межкультурному взаимопониманию.

Секция 2

Компетентностный подход как фактор становления профессиональной личности педагога

Место проведение: ул. Щорса 17, 3 этаж 306 ауд.

Ссылка для подключения:

<https://telemost.yandex.ru/j/11024515792268>

Председатель: Сафонова В.В.

Секретарь: Ручица Т.С.

1. *Абраменко И.А.* Выпускная квалификационная работа студента педагогического вуза как выявление исследовательской компетенции будущего педагога.
2. *Алехина Г.В.* Использование репродукций картин как эффективного учебного инструмента в процессе изучения религиоведения.
3. *Бородина А.Н.* Метакомпетентность будущих учителей иностранных языков в контексте компетентностного подхода.
4. *Гамазина О.Н., Борисова А.А.* Формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО посредством методической работы.
5. *Голубева И.А.* Профессиональная культура современного педагога: новые горизонты развития.
6. *Горюшина Е.А.* Подготовка кадров для дополнительного образования детей: результаты исследования.
7. *Демина Е.Н.* Структурно-содержательная модель профессионально-личностных качеств будущих педагогов музыкального образования с позиции компетентностного подхода.
8. *Дюбо Е.Н.* Формирование финансовой компетентности будущего учителя математики.
9. *Инкина С.Г., Васильева Д.В., Гусакова Т.Г.* Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования эмоционального интеллекта обучающихся.
10. *Коваленко В.О.* Сенсорное воспитание дошкольников как основа формирования познавательных компетенций и профессионализма педагога.
11. *Козырева О.А.* Роль компетентностного подхода в профессиональной подготовке будущих педагогов в вузе.
12. *Кондратюк Е.Р., Бондарь Г.И.* Деятельность учителя-логопеда: обзор методик обследования фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи.
13. *Кудрявцева Е.Л.* Компетентностный профиль педагога – сборка, анализ, измерение и формирование. Система КомПас.
14. *Кушнирова Т.А.* Технологическая культура педагога как условие

повышения качества образования.

15. *Левкина Н.Н.* Роль методических разборов на семинарских и практических занятиях дисциплин предметного модуля «Экономика» в становлении будущих учителей экономики.
16. *Лондаренко С.Ю.* Состояние проблемы профессиональной подготовки формирования коммуникативной компетентности будущих учителей-дефектологов.
17. *Маликова Е.В., Шевлякова И.А.* Профессиональная мобильность как социально-педагогическая компетенция будущих педагогов.
18. *Манаева Е.Н.* О генезисе математической языковой компетентности будущего учителя.
19. *Наумов В.К.* Компетентностный подход в работе образовательного центра «GOODSCHOOL».
20. *Незговора Н.П.* Развитие творческой индивидуальности педагога в условиях повышения профессиональной компетентности.
21. *Плахтий Т.П.* Интерактивные технологии в системе профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе.
22. *Прач В.С., Брызкало А.О.* Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость.
23. *Приходченко Е.И.* Коммуникативная компетентность педагога как эффективная форма воздействия на повышение образовательного уровня студентов.
24. *Радионова Н.Г.* Учитель школы будущего.
25. *Ручица Т.С.* Роль коррекционного педагога в подготовке к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
26. *Слота Н.В., Бобкова А.К.* Педагогические условия формирования артистизма у будущих учителей музыки.
27. *Соколова М.М., Образцова Е.Н.* Формирование профессиональных компетенций педагогов при работе с детьми с ОВЗ.
28. *Сурнина Т.Н.* Социально-педагогическое сопровождение студенческой молодежи в образовательной среде вуза.
29. *Хвостова Е.Н.* Герменевтический подход к анализу текста вокально-хоровой музыки.

Секция 3

Новое содержание и дидактические решения воспитательной работы педагога

Место проведение: ул. Буденного 13а, 1 этаж ауд.15

Ссылка для подключения:

https://vk.com/call/join/KFjeMPIWPzVZxhFarm7Rj9DaD1Ud_LWo7BJs9kSc7Jc

Председатель: Матузова И.Г.

Секретарь: Горун А.Ю.

1. *Байрачная Е.А.* Проблема взаимодействия школы и семьи как важное условие повышения мотивации к обучению младших школьников в современных условиях.
2. *Бондарь Е.А.* Дидактические игры как средство формирования лексической грамотности младших школьников.
3. *Волкова Н.В.* Технология проектирования образовательных событий в воспитательной работе педагога.
4. *Донгаузер Е.В., Челнокова Л.Б.* Профилактика девиантного поведения подростков в учреждениях среднего профессионального образования посредством волонтерской деятельности.
5. *Карпушина И.В., Матузова И.Г.* Педагогический опыт организации проектной деятельности младших школьников.
6. *Ковтонюк В.А., Латышев О.Ю., Латышева П.А.* Участие современного учителя в социально-педагогической коррекции склонности младшеклассников к агрессии.
7. *Кокоша Е.А.* К вопросу о профессиональной ориентации старшеклассников.
8. *Коплунас Д.А., Васина Ю.М.* Теоретические основы формирования эмоциональной отзывчивости у младших школьников с ЗПР.
9. *Корабельников В.Н., Новиков С.В.* Новое содержание воспитательной работы педагога-военнослужащего, участника боевых действий, со школьниками.
10. *Кузнецова Г.А.* Критерии анализа образовательной среды по формированию культуры речи младших школьников.
11. *Лось С.И.* Традиционные и инновационные подходы к нравственному воспитанию младших школьников.
12. *Лукьянец Т.А., Антонова О.С.* Влияние семьи на формирование ценностно-смысловых ориентиров подростка.
13. *Маркова Е.А., Станиславчик Д.Е.* Педагогические условия формирования патриотического воспитания у младших школьников в условиях музейной педагогики.
14. *Нилова И.Ю., Перевознюк Т.А.* Современные подходы к сотрудничеству

школы и семьи в условиях меняющегося образования.

15. *Новиков С.В.* Дидактические решения в воспитательной работе педагога по профилактике терроризма и вербовки украинскими спецслужбами учащейся молодежи.
16. *Нуриева Р.Р.* Методы формирования и развития проактивности в образовательных учреждениях.
17. *Полдышева А.А.* Семейные традиции как фактор духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.
18. *Сафонова В.В.* Проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. *Сипачева Е.В.* Духовно-нравственное воспитание будущих педагогов: традиционные ценности и современные подходы.
20. *Стецюк И.Г.* Единство требований семьи и школы в воспитании подрастающего поколения.
21. *Стецюк Т.А., Стецюк И.Г.* Внеурочная воспитательная деятельность и дополнительное образование школьников.
22. *Сухаревская С.Б.* Внеаудиторная деятельность студентов как фактор развития личности.
23. *Трофимова Е.Д., Полякова Т.Г.* Развитие эмоционально-волевой саморегуляции младших школьников в условиях вокально-хоровой деятельности.
24. *Трофимова Е.Д., Родионов И.А.* Уроки музыки в адаптации первоклассников к обучению в школе.
25. *Фесенко И.И.* Новое содержание и дидактические решения воспитательной работы педагога.
26. *Чекарамит Л.В.* Социально-педагогические аспекты формирования нравственного опыта старшеклассников.
27. *Чумакова Е.Ю.* Образовательное событие как эффективная технология обучения, воспитания, развития.
28. *Шеремет Е.А., Кузьминых А.А., Чегодаева Л.В.* Проблема наркомании в подростковой среде и превентивные стратегии.
29. *Шеремет Е.А., Скокова Д.А., Чегодаева Л.В.* Физические упражнения и их роль в профилактике вредных привычек.
30. *Шеремет Е.А., Черкашина М.В., Чегодаева Л.В.* Потенциал семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей.
31. *Ширинян М.В.* Пути повышения эффективности воспитательной работы в образовательных организациях.

Секция 4

Цифровизация образования: информационные технологии в профессиональной деятельности учителя

Место проведение: ул. Щорса 17, 2 этаж 203 ауд.

Ссылка для подключения:

<https://salutejazz.ru/necfpt?psw=OEIBXBldXUEAUgZKRklKUg9YGw>

Председатель: Коляда М.Г.

Секретарь: Ревякина Е.Г.

1. *Антонова Н.А.* Применение технологий искусственного интеллекта в обучении английскому языку: инновации и перспективы.
2. *Асанов Э.А.* Когнитивные барьеры при использовании информационных технологий в преподавании математических дисциплин.
3. *Бабаева А.А., Григорьева Е.В.* Мультимедийные технологии в образовании: баланс инноваций и традиций.
4. *Баженов Р.И.* Скилл педагога: применение нейросетей для генерации учебного контента и заданий.
5. *Бекшаев И.А.* Применение иммерсивных образовательных технологий в подготовке студентов-будущих педагогов: теория и практика.
6. *Белова М.П.* Цифровизация при обучении физике в школе: новые горизонты познания.
7. *Бликанова Т.А., Борисова А.А.* Реализация модели управления профессиональным развитием педагогов специального образовательного учреждения средствами ИКТ.
8. *Бочаров В.В.* Формирование компетенций в области защиты информации у сотрудников образовательных учреждений.
9. *Ваныкина Г.В., Сундукова Т.О.* Искусственный интеллект как инструмент профессионального роста педагогов.
10. *Веселова В.С., Малиновская Н.А., Погодина И.А.* Формирование практических рекомендаций подготовки преподавателей в работе с цифровыми образовательными средами.
11. *Власенко И.С.* JAVASCRIPT для моделирования вероятностных событий бросания костей.
12. *Горбуняк А.С.* Современная цифровая образовательная среда как условие для инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации.
13. *Горун А.Ю., Мишнев Е.П.* Развитие познавательной активности младших школьников средствами геймификации на уроках математики.
14. *Гребенкина А.С., Киселёва О.С.* Использование цифровых игр для

достижения метапредметных результатов обучения лицеистов.

15. *Григорьева Е.В., Бабаева А.А.* Цифровизация образования в России – новый уровень подготовки.
16. *Донгаузер Е.В., Бучнев В.М.* Развитие навыков компьютерной обработки звука с помощью видеокурса у подростков в колледже.
17. *Доценко И.В., Норина Е.Э.* Активизация познавательного интереса студентов посредством создания образовательных анимационных сюжетов.
18. *Ерёменко И.В., Ротерс Т.Т.* Концепция фиджитал-технологий и их потенциал в формировании мотивации.
19. *Игнатьева Д.А., Чудина Е.Ю.* Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики.
20. *Карсункин О.И.* Интерактивные цифровые медиа как средство повышения вовлеченности и персонализации обучения младших школьников.
21. *Класс Е.И.* О влиянии цифровой трансформации образования на содержание ИКТ-компетенций учителей.
22. *Коляда Д.М., Бугаева Т.И.* Использование искусственного интеллекта при обучении будущих специалистов по охране труда регламентно-правовым вопросам.
23. *Куркова Ю.А.* Цифровизация дошкольного образования: концептуальные аспекты и прикладные рекомендации.
24. *Лелюх А.Б.* Искусственный интеллект в профессиональной деятельности педагога.
25. *Леонова С.В., Сафронова А.М.* Применение цифровых технологий при формировании звуко-слогового анализа и синтеза у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
26. *Лесная А.Р., Майборода Н.В.* Критерии оценки образовательной среды для формирования цифровой грамотности.
27. *Малых Л.Ю., Бокова А.В.* Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе.
28. *Минасян Н.Г., Цуникова И.А.* Использование цифрового образовательного ресурса «Музыка в школе и жизни» на уроках учебного предмета «Музыка».
29. *Моисеенко Н.С.* Веб-ресурсы как средство геймификации процесса обучения аудированию иноязычной речи.
30. *Наумова Н.А., Перевознюк Т.А.* Опытнo-экспериментальная работа по управлению процессом повышения квалификации педагогов общеобразовательного учреждения в условиях цифровизации.
31. *Некоз А.В.* Современный педагог: инновационные технологии в образовательной среде.
32. *Орлов В.В., Неволina В.В.* Использование возможностей ИИ в работе

педагогического сотрудника: проблемы и перспективы.

33. *Петрова С.А., Перевознюк Т.А.* Обеспечение эффективности принятия управленческих решений на основе цифровых образовательных технологий.
34. *Прохоров Д.И.* Обучение учителей математики образовательным возможностям искусственного интеллекта.
35. *Ревакина Е.Г., Чигиринский Е.Б.* Цифровая грамотность в деятельности педагога профессионального обучения.
36. *Романцова Ю.В.* Информационные технологии в преподавании физической культуры.
37. *Савостина Л.В.* Цифровая персонализация образования: синтез человеческой и искусственной когниции.
38. *Сазонова Е.А.* Психолого-педагогические аспекты внедрения инновационных технологий в обучение математике.
39. *Самохина Э.В., Коробкова А.А.* Организация исследовательской деятельности обучающихся 10-11 классов на уроках математики.
40. *Сидоренко О.И.* Внедрение подкастов в практику подготовки будущих учителей иностранного языка.
41. *Трубников В.Е., Трубникова Н.И.* Разработка электронных курсов педагогом дополнительного образования как инструмент индивидуализации образовательного процесса.
42. *Хазан В.Д.* Применение QR-кодов и облаков слов при дистанционном обучении (на примере дисциплины «Использование ИКТ в обучении математике и информатике»).
43. *Цуканова А.Р.* Применение искусственного интеллекта в образовании: возможности для персонализации обучения и автоматизации рутинных задач учителя.
44. *Чжу Юйцзинь* Интерактивные визуальные средства в обучении китайских студентов РКИ.
45. *Чигиринский Е.Б., Ревакина Е.Г.* Применение инновационных методик в преподавании электротехнических дисциплин.
46. *Чойбсонова Ч.В.* Использование обратной модели педагогического дизайна при формировании антикоррупционной культуры будущих педагогов.
47. *Щербатенко О.А., Шаповалова В.Я.* Интеграция мультимедийных ресурсов в обучение английскому языку.
48. *Щербатенко О.А., Трипунова О.Г.* Цифровые инструменты как средство повышения эффективности педагогической деятельности.
49. *Эльман К.А.* Технологии исследований в области цифровой трансформации высшего образования.

Секция 5
Теоретические и практические аспекты развития
педагогической науки

Место проведение: ул. Булавина, 1, 2 этаж 29 ауд.

Ссылка для подключения:

<https://telemost.yandex.ru/j/07394764818495>

Председатель: Слота Н.В.

Секретарь: Демина Е.Н.

1. *Акиншева И. П.* Актуальность изучения социализации студенческой молодежи в системе высшего образования.
2. *Антонов Р.А., Белоусова С.С.* Влияние стилей педагогической деятельности на образовательный процесс.
3. *Ахметзадина З.Р., Курманова Н.И.* Психолого-педагогические особенности развития детей среднего школьного возраста.
4. *Баклан Е.А.* Преодоление трудностей фонематического слуха у младших школьников на уроках русского языка.
5. *Басова Е.А., Бондарчук Д.А.* Значимость национального культурного наследия в вузе.
6. *Гончаренко С.Б.* Развитие коммуникативных навыков будущих педагогов-музыкантов в условиях дистанционного обучения.
7. *Давыдовский А.Г., Ковзикова С.Л., Беньковская Е.М.* Актуальные проблемы развития инклюзивного образования и способы их решения.
8. *Девкина Э.В., Борисюк М.В.* Критерии анализа условий и образовательной среды для формирования математической грамотности.
9. *Евсюкова К.Д., Сипачева Е.В.* Специфика педагогической и управленческой деятельности в образовательной организации в формировании правовой культуры младших школьников.
10. *Ежкова Н.С.* Развитие детей дошкольного возраста в контексте социокультурного образовательного пространства.
11. *Ершова Д.И., Майборода Н.В.* Современные технологии социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.
12. *Закотнюк О.А., Майборода Н.В.* Педагогические условия формирования читательской грамотности у учащихся начальной школы на уроках литературного чтения.
13. *Ишбулатова М.М., Файзуллина Л.Р.* Нейропедагогические технологии в развитии у младших школьников орфографической зоркости.
14. *Караманиц К.И., Борисова А.А.* Проектирование учителем предметно-развивающей среды в начальной школе.

15. *Киселева Т.Г., Герасимова Н.М.* Требования профессионального стандарта ИТ-специалиста как основа проектирования образовательного процесса для студентов с ОВЗ.
16. *Ковровская А.С.* Основные направления взаимодействия учреждений дополнительного и общего образования.
17. *Ковтун О.С.* Взаимодействие школы и семьи как фактор эффективности нравственного воспитания младших школьников в современных условиях.
18. *Коростелева В.А.* Процесс развития связной речи у детей дошкольного возраста.
19. *Лаврова Д.В., Кузьмина В.А.* Технологии развития словарного запаса у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
20. *Матвиенко П.Д.* Технология формирования учебных навыков и мотивации к учению у младших школьников на основе метапредметных связей.
21. *Мельник Н.А., Дерипас Н.В.* Коррекция фонетико-фонематических нарушений у младших школьников с легкой умственной отсталостью.
22. *Мельник Т.В., Чайка Т.В.* Игровые технологии как средство звукокоррекции у детей дошкольного возраста.
23. *Могилевская В.Ю., Васильева Т.А., Франко К.С.* Типология будущих педагогов и психологов с разной выраженностью перфекционизма, самооффективности и эмоционального интеллекта.
24. *Могилевская В.Ю., Козленкова П.Е., Демченко А.А.* Феминистские взгляды как предиктор отношения к телу (на примере студенток психолого-педагогических направлений).
25. *Мунасипова Г.С., Файзуллина Л.Р.* Развитие речи младших школьников в процессе работы с синонимами.
26. *Мухаметгалина Р.Г.* Медиабезопасность детей в дошкольном образовательном учреждении.
27. *Насилевич Е.И., Бондарь Г.И.* Особенности работы учителя-логопеда по формированию слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.
28. *Осадчук Л.В.* Развитие эстетического восприятия художественно-творческих способностей детей младшего школьного возраста.
29. *Осычная М.В., Орехова Л.Н.* Причины возникновения общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
30. *Ощепкова Н.Г., Ионина И.Ю.* К вопросу построения компетентностной модели будущего специалиста с учетом запросов рынка труда.
31. *Ощепкова Н.Г., Руколеев А.В.* Образование без границ: инновационные методы оценки в образовании.
32. *Першина Д.В.* Особенности формирования и развития графо-моторных

навыков у старших дошкольников с ОНР.

33. *Подольн О.Ю.* Критерии оценки результатов психолого-педагогической деятельности в контексте развития эмоционально-познавательной сферы детей дошкольного возраста.
34. *Попов В.С.* Методы и технологии развития учебной самостоятельности студентов политехнического колледжа.
35. *Прач В.С., Полупанова Е.А.* Развитие творческого потенциала, как важнейший элемент педагогического мастерства.
36. *Роскова А.А., Булат Р.Е.* Особенности применения принципа наглядности на уроках английского языка с четвероклассниками.
37. *Рубан Ю.И., Слота Н.В.* Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях современной начальной школы.
38. *Саакова А.П., Сафонова В.В.* ТРИЗ-технология как средство обогащения лексического запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
39. *Савельева А.В., Трофимова А.М.* Формирование самооценки младших школьников посредством изобразительной деятельности.
40. *Савенкова Ю.Я., Чайка Т.В.* Практические рекомендации учителя-тифлопедагога для учителей-предметников в школе-интернате.
41. *Савенкова Ю.Я., Чайка Т.В.* Особенности работы учителя-тифлопедагога с детьми среднего звена школы.
42. *Санченко Е.Н.* Педагогическая категория «молодой исследователь»: нормативно-правовой аспект.
43. *Сафонова В.В., Меркулова В.О.* Современные теоретико-практические подходы к обучению и воспитанию детей с дизартрией.
44. *Седикова О.В.* Логопедические технологии и диагностика детей раннего возраста.
45. *Селютин Д.Ю., Ручица Т.С.* Комплексный подход к развитию пространственно-временных представлений у детей с интеллектуальными нарушениями.
46. *Слюсар Е.Д.* Специфика педагогической и управленческой деятельности в образовательной организации в формировании речевой культуры младших школьников среды в начальной школе.
47. *Топоровская Т.В.* Индивидуализация процесса обучения: дидактические решения.
48. *Филиппова А.В.* Нейроигры в развитии детей старшего дошкольного возраста.
49. *Фомичева П.И., Сегова Т.Д.* Развитие читательского интереса детей

дошкольного возраста с помощью сюжетно-ролевой игры

50. *Шостопалова А. А., Булат Р.Е.* Повышение мотивации третьеклассников к урокам.

Секция 6

Педагогические технологии в дополнительном образовании:

опыт, исследования, моделирование

Место проведение: ул. Щорса 17, 2 этаж 211 ауд.

Ссылка для подключения: <https://telemost.yandex.ru/j/06081858281592>

Председатель: Уманец С.Ф.

Секретарь: Подкорчук О.Л.

1. *Аниконова И.А.* Программа мониторинга формирования нравственно-волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.
2. *Воронина А.К., Ревякина Е.Г.* Педагогические методы в обучении охране труда.
3. *Галяс Н.В., Сипачева Е.В.* Использование элементов моделирования во время дидактических игр.
4. *Гранченко Е.С.* Современные тенденции развития витражного искусства и их отражение в образовательных программах по изобразительному искусству.
5. *Донгаузер Е.В., Каломасова Е.М.* Развитие музыкально-ритмических способностей с помощью видеокурса у детей младшего школьного возраста в музыкальной школе.
6. *Кандаева И.В.* Формирование цифровой компетентности у обучающихся в учреждении дополнительного образования.
7. *Лосев А.Н., Новиков С.В.* Профилактика правонарушений и формирование правовой культуры школьников в рамках дополнительного образования (на примере деятельности кибердружины Державинского университета).
8. *Мартынова И.С.* Мышление и речь: подходы, проблемы, решения.
9. *Муллер О.Ю., Синнер Е.Н.* Развитие творческих способностей обучающихся на основе проектного обучения.
10. *Шипаева Л.С. Муллер О.Ю.,* Применение интерактивных методов обучения при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Бизнес-планирование».
11. *Олейник П.А.* Творческие игры в группе продленного дня.
12. *Плохотникова Ж.В., Черкасских О.Т., Лобанова Н.В.* Современные педагогические технологии как средство формирования здорового образа жизни обучающихся.
13. *Решетняк О.А., Анисимова Л.С., Пискун Е.А.* Организация и реализация внеурочной деятельности школьников в рамках работы малой академии наук.
14. *Родина И.П., Груздева М.А.* Визуализация как инструмент развития учебно-познавательных компетенций в иноязычном образовании.
15. *Севастьянова Д.А., Паранина Н.А.* Педагогическое управление развитием

детского коллектива в условиях инклюзивного образования.

16. *Слота Н.В., Парахин В.И.* Формирование навыков эстрадного вокала у детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования.
17. *Тарасенко В.А., Бурлаченко В.Г.* Кружковая деятельность как форма развития творческих способностей младших школьников в учреждении дополнительного образования.
18. *Тарасенко В.А., Штиль А.Р.* Формирование музыкального восприятия в учреждениях дополнительного образования.
19. *Уманец С.Ф., Подкорчук О.Л.* Педагогика как наука обретения смысла профессионального бытия педагогом.