

На правах рукописи



Кудрейко Ирина Александровна

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ
СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ
ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ФИЛОЛОГОВ
В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Донецк – 2025

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донецкий государственный университет», г. Донецк.

Научный консультант: доктор педагогических наук, профессор
Скафа Елена Ивановна

Официальные оппоненты: **Кириякова Аида Васильевна**
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

Федотова Ольга Дмитриевна

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой «Образование и педагогические науки» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону

Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры технологии и профессионального обучения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», г. Самара

Защита состоится 29 января 2026 года в 11 часов на заседании диссертационного совета 24.2.489.03, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет», по адресу: 283001, Донецкая Народная Республика, г. Донецк, проспект Гурова, 14 (Главный корпус, ауд. 710).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет» по адресу: 283001, Донецкая Народная Республика, г. Донецк, ул. Университетская, 24 и на официальном сайте университета: <https://science.donnu.ru/wp-content/uploads/2025/09/dissertacziya-kudrejko-ia.pdf>

Автореферат разослан « ____ » _____ 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета 24.2.489.03,
доктор педагогических наук, доцент

А.С. Гребенкина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Фактором, определяющим позиции человека в современном мире во всех сферах жизнедеятельности, является система личностных и профессиональных ценностей, изучению значимости которой в развитии различных общественных процессов посвящены работы по аксиологии. Современной педагогике присуще использование аксиологического подхода, базирующегося на ценностных ориентациях как педагога, так и обучающихся. В развитие педагогической аксиологии значительный вклад внесли труды таких ученых, как Б. М. Бим-Бад, Б. И. Додонов, И. Ф. Исаев, А. В. Кирьякова, Н. С. Кузнецов, Н. Д. Никандров, В. А. Сластёнин, Г. И. Чижаква, Е. Н. Шиянов и др. Изучению педагогических ценностей, их классификации, определению взаимосвязи между общими и профессионально-педагогическими ценностями посвящены исследования Н. П. Анисимовой, А. И. Бакмановой, Д. В. Вереиной, М. С. Головиной, Т. В. Ледовской, С. И. Маслова, Е. И. Скафы, А. М. Ходырева, Н. У. Ярычева и др. В работах ученые рассматривают вопросы, связанные:

- с формированием культуры у студентов педагогических направлений подготовки;
- с определением различий в ценностных ориентациях студентов, обучающихся на разных уровнях педагогического образования;
- с формированием ценностных ориентаций будущих педагогов на базе общезначимых и этносных ценностей;
- с анализом дефицитарного развития педагогических ценностей представителей педагогического сообщества, находящихся на разных уровнях профессионализации;
- с изучением значимости креативности педагога в образовательном процессе и пр.

При этом само понятие «профессионально значимые ценности учителя», в том числе и учителя-филолога, трактуется исследователями по-разному, компоненты профессионально значимых ценностей учителей в условиях цифровизации образования изучены фрагментарно, и поэтому требуется более детальный анализ как данного феномена, так и выделения его компонентов.

Степень разработанности темы исследования. Становление системы профессионально значимых ценностей (ПЗЦ) у будущих учителей-филологов в условиях цифровизации образования базируется на овладении ими компьютерной грамотностью и цифровой компетентностью. Пути формирования цифровой компетентности личности в настоящее время активно исследуются многими учеными-практиками, такими как Н. Н. Белоусова, О. И. Ваганова, М. Ф. Вайндорф-Сысоева, С. А. Грязнов, Т. А. Нестик, П. Д. Рабинович, И. В. Роберт, Е. И. Скафа, М. В. Токарева и др. В исследованиях ученых рассматриваются вопросы, связанные с необходимостью формирования цифровой компетентности у педагогов как субъектов цифрового образовательного пространства, с анализом подходов к исследованию феномена

технофобии, с оценкой уровня сформированности цифровой компетентности преподавателей образовательных организаций высшего образования, с необходимостью и возможностью формирования цифровой компетентности преподавателя в процессе непрерывного профессионального образования, с изучением цифровых образовательных ресурсов как средства формирования профессиональных компетентностей студентов, рассматривая цифровую трансформацию образования от изменения средств к развитию деятельности и др. Исследуя различные подходы к понятию цифровой компетентности студентов, в том числе и будущих учителей, необходимо отметить еще один важный аспект развития такой компетентности у будущего учителя-филолога. Так как цифровизация затронула в первую очередь организации среднего общего образования, изменились требования к профессиональной деятельности учителя. Современное поколение школьников считается представителями цифрового поколения, их важной особенностью является то, что они полностью открыты к деятельности в цифровом пространстве. Их больше интересуют игровые технологии, проектная деятельность, скрайбинг-технологии, визуальные модели и др. В связи с этим учителю недостаточно владеть традиционными средствами обучения и педагогическими технологиями. И. В. Роберт отмечает, что происходит интеллектуализация интерактивного взаимодействия обучающегося и обучающего со средствами информатизации в информационно-образовательном пространстве. Мы придерживаемся мнения ученой и ряда других исследователей и считаем, что современному учителю необходимо грамотно и эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), цифровые инструменты в образовательном процессе, так как электронное обучение и дистанционные образовательные технологии являются современными направлениями развития отечественной педагогики. Это подтверждается и Указом Президента РФ «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы». И так как педагогическое взаимодействие учителя и обучающихся в условиях цифровизации образования имеет свою специфику, то, обучаясь в высшей педагогической школе, будущий учитель-филолог должен не только развить свою компьютерную культуру, но и овладеть цифровой компетентностью, в частности, сформировать умения использовать в своей педагогической деятельности цифровые инструменты, разрабатывать собственный цифровой контент, строить уроки с применением информационно-коммуникационных технологий.

Кроме того, в процессе подготовки будущих учителей, в частности учителей-филологов, проходящие в настоящее время перемены, связанные с политической трансформацией российского общества, вызывают необходимость в изменении и педагогических ценностей учителя. Например, закладывая основы педагогической деятельности у будущих учителей, необходимо формировать в современных условиях цифровизации образования не только методическую и цифровую компетентности, но и важные качества педагогического творчества, умения создавать методические разработки и проекты для школьников патриотической, краеведческой и исследовательской

тематик. В процессе овладения студентами-филологами психолого-педагогическими дисциплинами происходит перестройка их внутренних ценностей, определяющих принадлежность каждого из них к великой миссии педагога, переосмысление того, является ли работа учителя служением Отечеству.

Развитие профессионально значимых ценностей напрямую зависит от уровня развития личностных качеств и способностей педагога. Личностные ценности определяются культурно-историческими традициями общества, они закладываются у индивидуума генетически, а также развиваются в процессе обучения в вузе. Действительно, личностные ценности, как и профессиональные, важно формировать у будущего учителя-филолога в период его обучения в высшей школе.

Особое место в становлении профессиональной компетентности будущего учителя занимает научно-исследовательская работа. В этом плане у студентов – будущих педагогов появляется шанс не только обучиться приемам проектной, эвристической, исследовательской деятельности, но и приобрести установку на собственное творческое развитие, сформировать личностные потребности к созданию новых образовательных проектов и т.д.

Таким образом, в контексте цифровизации образования задача формирования у будущих учителей-филологов системы профессионально значимых ценностей является актуальной. Однако, анализ диссертационных исследований последних лет в этом направлении показал, что акцент большинством диссертантов делается в основном на рассмотрении проблем, связанных с формированием профессиональных качеств личности студентов непедагогических направлений подготовки в системе высшего образования (А. В. Богуславская, В. С. Мишина, А. Л. Солдатченко, Э. С. Сулейманов, З. С. Фаргиева и др.). Что касается подготовки будущих педагогов, то в диссертациях исследовались вопросы развития позитивной профессиональной мотивации, профессионально-нравственной позиции, культуры управления образовательной деятельностью (А. М. Жукова, А. П. Каитов, О. Д. Корнеева), формирования профессионально важных качеств будущих педагогов для работы в цифровой образовательной среде (Т. С. Моспан), содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству (С. В. Шаляпина) и др. Раскрывались и проблемы развития профессионально значимых ценностей педагога и в системе повышения квалификации (Е. В. Лапина, А. С. Фетисов). Что касается проблем становления профессионально значимых ценностей у будущих учителей-филологов, то они исследованы недостаточно.

Сравнительный анализ существующих теоретических и практических исследований позволил выявить следующие **противоречия**:

– *на социально-педагогическом уровне*: между социальным заказом на подготовку квалифицированных высокомотивированных педагогов, работающих в предметной области «Филология» в условиях цифровизации общества, и недостаточным уровнем сформированности системы профессионально значимых ценностей учителей-филологов, отвечающим современным условиям развития образования;

– *на научно-педагогическом уровне*: между требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, направленных на профессиональную подготовку будущих учителей-филологов, на развитие у них личностных и профессиональных качеств, способностей, основанных на цифровых и проектных компетенциях, и недостаточной разработкой учебных материалов, способствующих становлению у студентов – будущих учителей-филологов – системы профессионально значимых ценностей;

– *на научно-практическом уровне*: между необходимостью поиска новых технологических подходов к достижению будущими учителями-филологами высокого уровня профессионализма, позволяющего эффективно осуществлять педагогическое взаимодействие с первых дней профессионально-педагогической деятельности, и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения таких технологий обучения.

Поиск путей разрешения указанных выше противоречий позволил сформулировать **проблему исследования**, суть которой заключается в поиске ответа на вопрос: существуют ли особенности процесса становления системы профессионально значимых ценностей (ПЗЦ) будущих учителей-филологов в условиях цифровизации образования и каковы концептуальные основы этого процесса?

Решение поставленной проблемы с позиции подготовки будущих учителей филологического направления в высшей школе мы видим в создании педагогической концепции и разработке концептуальной модели становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в условиях цифровизации образования. Задачи их реализации будут решаться путем выбора методологических подходов, принципов и педагогических условий, способствующих формированию современного педагога-филолога, готового к работе с обучающимися в новом современном обществе, основанном на его технологизации и цифровизации.

Актуальность исследования обусловлена:

– потребностью в разработке психолого-педагогических и теоретических основ становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в связи с повышением требований современного общества к подготовке педагогов с развитыми профессиональными, педагогическими, духовно-нравственными и патриотическими ценностями, владеющих цифровыми компетенциями;

– необходимостью создания комплекса организационно-педагогических условий становления системы профессионально значимых ценностей будущих педагогов-филологов с целью построения предпосылок формирования у учителей-филологов готовности к педагогической деятельности в условиях цифровизации образования;

– необходимостью создания педагогической концепции и разработки концептуальной модели становления системы профессионально значимых ценностей будущих педагогов-филологов в контексте цифровизации

образования, реализация которых должна быть ориентирована на их будущую педагогическую деятельность;

– отсутствием разработанных современных технологий, обеспечивающих реализацию концептуальной модели становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов, в системе подготовки студентов, будущих учителей-филологов, к работе в условиях цифровизации образования.

Исследование проводилось в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) Российской Федерации, профессиональным стандартом педагога «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» Российской Федерации, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, современными научными психолого-педагогическими и методическими исследованиями в области методологии и технологии профессионального образования.

Таким образом, актуальность исследуемой проблемы, важность и необходимость повышения профессионализма будущих учителей-филологов, их личностно значимых ценностей, а также уровня цифровой компетентности обусловили выбор **темы диссертационной работы** *«Педагогическая концепция становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в контексте цифровизации образования»*.

Цель исследования: разработка, теоретико-методологическое обоснование и реализация педагогической концепции и концептуальной модели становления профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в условиях цифровизации образования.

Объектом исследования является процесс профессиональной подготовки будущих учителей-филологов.

Предмет исследования – процесс формирования у будущих учителей-филологов системы профессионально значимых ценностей на основе педагогической концепции и концептуальной модели.

Гипотеза исследования базируется на том, что результативность становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов повысится, если будет разработана и реализована педагогическая концепция становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в условиях цифровизации образования, в которой:

1) обосновано понятийно-терминологическое поле проблемы формирования значимых для осуществления профессиональной деятельности будущих учителей-филологов ценностей педагога в условиях цифровизации образования;

2) ведущей идеей является отражение общей научной логики развития профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов,

предусматривающей: интеграцию методологических подходов (компетентностного; деятельностного; проектного; синергетического; аксиологического; личностно-ориентированного; коммуникативного; межкультурного; лингвокультурологического), принципов формирования профессионально значимых ценностей будущих филологов (на основе коммуникативного подхода; в аспекте межкультурного подхода; в аспекте лингвокультурологического подхода; цифровой дидактики);

3) спроектирована концептуальная модель становления профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в контексте цифровизации образования, представляющая целостную систему, включающую структурные компоненты (содержательный, операционно-деятельностный), этапы (содержательно-ориентационный, активно-когнитивный, операционно-практический), поэтапное технологическое обеспечение (содержательно-процессуальный блок, технологический, результативно-оценочный блок), которые характеризуются специально разработанными технологиями организации результативного образовательного процесса подготовки будущих учителей-филологов, и диагностический инструментарий;

4) образовательный процесс подготовки будущих учителей-филологов будет осуществляться на основе комплекса организационно-педагогических условий. К ним относим: мотивационно-целевую установку на будущую педагогическую деятельность; отбор содержания обучения, адекватно отражающего базовые принципы становления профессионально значимых ценностей будущих филологов; развитие цифровой информационно-образовательной среды вуза; выбор интерактивных методов обучения и инновационных организационных форм обучения; развитие функциональной грамотности как метапредметного результата их обучения в высшей педагогической школе.

Для достижения обозначенной цели и проверки гипотезы определены **задачи исследования.**

1. Обосновать необходимость становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в условиях цифровизации образования, исследовать педагогическую сущность понятия «профессионально значимые ценности учителя-филолога», выделить его основные компоненты и раскрыть их взаимосвязь.

2. Сформировать комплекс методологических подходов и педагогических принципов к становлению системы профессионально значимых ценностей студентов, будущих учителей-филологов, а также определить организационно-педагогические условия как обстоятельства, моделируемые участниками образовательного процесса с целью достижения его результативности.

3. Создать педагогическую концепцию становления системы профессионально значимых ценностей будущего учителя-филолога в условиях цифровизации образования на основе интеграции методологических подходов и базовых принципов.

4. Спроектировать и апробировать концептуальную модель становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в

контексте цифровизации образования, охарактеризовать ее компоненты и способы их взаимодействия.

5. Разработать технологии реализации концептуальной модели становления системы профессионально значимых ценностей будущего учителя-филолога, ведущее место в которых занимают цифровые технологии как инструмент развития профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов.

6. Экспериментально проверить эффективность разработанной концептуальной модели становления системы профессионально значимых ценностей будущего учителя-филолога в контексте цифровизации образования и технологий её реализации.

Теоретико-методологические основы исследования. Методологической основой исследования являются:

теория компетентностного подхода к обучению (В. М. Антипова, Н. М. Ахмерова, Е. А. Безызвестных, Т. А. Бороненко, С. А. Грязнов, Е. В. Ермолович, Н. Ф. Ефремова, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, В. П. Игнатьев, М. Л. Кривуть, П. Ф. Кубрушко, Н. Г. Маркова, В. Н. Мезинов, Н. Н. Михайлова, Т. А. Нестик, Т. О. Пучковская, Г. К. Селевко, Е. И. Скафа, Г. У. Солдатова, С. Л. Троянская, А. В. Хуторской, Е. Ю. Шамлиди, Е. В. Яковлева и др.);

деятельностный подход (Г. А. Атанов, И. С. Батракова, О. В. Бажук, О. А. Беляева, М. Е. Вайндорф-Сысоева, С. А. Воробьева, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Т. Ю. Гвильдис, А. В. Горбушина, В. В. Давыдов, С. В. Данилов, Л. Н. Дьяконов, Е. Г. Евсеева, М. С. Канган, С. С. Кулуева, А. Н. Леонтьев, Л. И. Миронова, П. Д. Рабинович, С. Л. Рубинштейн, Ю. С. Серяпина, Н. Ф. Талызина, Л. А. Хохленкова, С. Ф. Щербак и др.);

проектный подход (Г. Ш. Амирханова, Е. А. Аникушина, Е. М. Беляков, Н. В. Буренкова, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Г. Вапнэ, А. С. Валеев, Н. Л. Васенина, С. Ю. Вылегжанина, А. Т. Галиахметова, Е. Н. Герасикова, Н. В. Горбунова, Т. В. Емельянова, Т. И. Закирова, М. А. Исаева, Л. А. Королев, А. Г. Кравченко, Н. В. Малышева, А. Ю. Мельникова, О. Ю. Муллер, Е. И. Скафа, Е. А. Уракова, А. В. Хуторской и др.);

аспекты синергетического подхода к обучению (О. В. Володина, Н. Н. Гавриленко, Р. У. Гаттаров, А. В. Гвоздева, С. А. Золотухин, И. Ю. Новикова, И. А. Синицина, Е. А. Цуканов и др.);

теория аксиологического подхода (А. Л. Андреев, Н. П. Анисимова, Дж. Артур, Л. В. Баева, А. И. Бакманова, И. А. Бакушкин, Д. В. Вереина, Дж. Вермунт, Л. П. Гимпель, Е. В. Гнатышина, Т. В. Епремян, М. В. Ивашенко, Ю. В. Казаченок, А. В. Капцов, А. В. Кирьякова, Е. В. Кортаева, Е. А. Косыгина, Н. С. Кузнецов, К. В. Кузнецова, Т. В. Ледовская, Д. А. Леонтьев, А. М. Лесин, А. В. Лубков, В. А. Луков, В. А. Мамаев, С. И. Маслов, В. А. Марова, Н. Д. Никандров, Е. А. Петухова, А. И. Пригожин, Н. А. Руднова, В. А. Слостенин, Е. Г. Слободнюк, Н. В. Фунтикова, А. М. Ходырев, Г. И. Чижакова, Е. Н. Шиянов, В. А. Ядов, М. С. Яницкий и др.);

аспекты коммуникативного подхода (Э. Г. Азимов, Б. В. Беляев, Я. М. Колкер, Е. И. Пассов, А. П. Старков, О. Ю. Сурженко, Д. Ларсен-Фриман,

М. Бернс, К. Дж. Брумфит и др.); межкультурный подход (Т. Л. Гурулева, Е.С. Дикова, Н. А. Кафтайлова, П. И. Образцов, Г. С. Тер-Минасова, О. С. Хасаинова, Н. В. Языкова и др.);

лингвокультурологический подход (А. Э. Бабайлова, Ю. А. Бельчиков, А. Л. Бердичевский, Л. Г. Веденина, Е. М. Верещагин, Е. И. Елизова, В. Г. Костомаров, О. А. Кузьмич, А. А. Леонтьев, Г. С. Тер-Минасова, В. П. Фурманова, С. Ф. Шатилов, И. И. Халеева, И. Л. Цатурова и др.);

лично-ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, К. С. Лелюшкина, Л. М. Мусина, А. А. Плигин, Г. К. Селевко, В. В. Сериков, И. С. Якиманская, Н. У. Ярычев и др.).

В ходе исследования **использовались следующие методы:**

теоретические (анализ действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, основного и среднего общего образования Российской Федерации, учебных планов, рабочих программ, учебников и учебно-методических пособий, монографий, диссертаций, статей и материалов научно-методических конференций; обобщение педагогического опыта образовательных организаций высшего образования в области подготовки учителей-филологов);

эмпирические (педагогическое наблюдение, беседы с учителями, преподавателями и студентами, их анкетирование, анализ самостоятельных и контрольных работ студентов);

экспериментальные (констатирующий, поисковый и формирующий этапы целенаправленного педагогического эксперимента); качественный и количественный анализ данных, полученных в ходе эксперимента;

статистические (методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента (М. И. Грабарь, О. А. Граничина, К. А. Краснянская, Д. А. Новиков и др.).

Опытно-экспериментальная база и организация исследования.

Исследование проводилось в течение одиннадцати лет (2014–2025 гг.) на базе государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики «Донецкий национальный университет» (с 30.03.2023 – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет») при участии ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», учителей-филологов Донецкой Народной Республики. В исследовании принимали участие 2500 студентов – будущих учителей-филологов (по направлениям 45.03.01 Филология, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) филологических профилей, 140 учителей-филологов, в том числе и начинающих, более 100 преподавателей филологических и психолого-педагогических дисциплин университетов.

Этапы исследования. Работа проводилась в три этапа.

На первом констатирующем этапе (2014–2017 гг.) изучались основные первоисточники по исследуемой проблеме, научные труды зарубежных и

отечественных исследователей в области психолого-педагогических и филологических направлений научной деятельности, цифровизации среднего общего и высшего образования; обосновывалась проблема исследования; определено понятийно-терминологическое поле; охарактеризован научный аппарат и программа исследовательского поиска; проведен констатирующий этап эксперимента.

На втором поисковом этапе педагогического эксперимента (2017–2021 годы) были выделены главные аспекты исследования (методологический, психолого-педагогический и научно-методический); сформулирована педагогическая концепция, разработаны необходимые средства и инструментарий для проведения педагогических экспериментов (созданы соответствующие диагностические пакеты для студентов – будущих учителей филологических предметов). На данном этапе были подготовлены учебные и учебно-методические материалы и электронные ресурсы для студентов, разработана концептуальная модель становления системы ПЗЦ будущего учителя-филолога, основанная на внедрении инновационных технологий обучения студентов, будущих учителей-филологов, с применением ИКТ. Проведен поисковый этап эксперимента.

На третьем формирующем этапе эксперимента (2021–2025 годы) осуществлена экспериментальная проверка эффективности реализации концептуальной модели, проведен формирующий этап эксперимента, представлены теоретические выводы по реализации педагогической концепции и технологического обеспечения становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в условиях цифровизации образования; оформлен текст диссертации.

Научная новизна состоит в том, что:

– *разработана педагогическая концепция становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в условиях цифровизации образования, представленная совокупностью научных положений, раскрывающих суть, содержание, особенности протекания процесса формирования у студентов, будущих учителей-филологов, системы профессионально значимых ценностей. Предлагаемая педагогическая концепция отличается от существующих наличием в ней концептуальной модели обеспечения становления системы ПЗЦ будущих учителей-филологов и технологий её реализации;*

– *введены понятия: профессионально значимые ценности учителя-филолога как система взаимосвязанных и взаимообусловленных ценностных элементов: качеств, способностей, убеждений, являющихся интегральной характеристикой личности профессионала, работающего в предметной области «Филология»; становление системы профессионально значимых ценностей будущего учителя-филолога как приобретение обучающимся в процессе получения высшего филологического образования знаний, компетенций, убеждений, способствующих возникновению у него целостной, непрерывно и закономерно усложняющейся под воздействием социальных факторов системы морально-этических норм, нравственных установок, профессиональных*

компетентностей, в частности в предметной области «Филология», личностных ценностей и ценностей профессиональной педагогической деятельности; *цифровая компетентность учителя-филолога* как компетентность (личностная ценность), которая характеризуется знанием, пониманием цифровых инструментов для использования их в педагогической деятельности, владением цифровыми компетенциями, определяющими готовность и способность решать проблемы, связанные с филологической деятельностью, средствами информационно-коммуникационных технологий; *коммуникативная компетентность учителя-филолога* как интегральная характеристика личности, основанная на коммуникативных знаниях, умениях, способностях, а также на личностных качествах, позволяющих лаконично, доступно и грамотно излагать учебный материал предметной области «Филология», эффективно применять коммуникативные тактики и стратегии в профессиональной педагогической деятельности, внимательно слушать участников коммуникации и правильно реагировать на полученную информацию; *профессиональная мотивация учителя-филолога* как система вариативных потребностей, желаний и мотивов, которые основаны на когнитивных, практических, методических интересах, лежащих в предметной области «Филология», направлены на достижение удовлетворения как от процесса, так и результатов педагогической деятельности и требуют определенных сознательных усилий;

– *выделены*: основные компоненты системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов: личностные ценности; педагогические ценности; мотивация к профессиональной деятельности; профессиональная компетентность; результативное обучение; гибкость выполнения различных функциональных задач;

– *уточнено* понятие функциональной грамотности учителя-филолога как основы профессионально значимых ценностей педагога;

– *определены*: методологические подходы к формированию профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов, к которым отнесены компетентностный; деятельностный; проектный; синергетический; аксиологический; личностно-ориентированный; коммуникативный; межкультурный; лингвокультурологический; базовые принципы педагогической концепции, среди которых выделены принципы обучения студентов на основе коммуникативного подхода (индивидуализации, дифференциации, речевой направленности, ситуативности, функциональности, новизны); межкультурного подхода (мультикультурности, герменевтики, коммуникативной направленности, деятельностный принцип); лингвокультурологического подхода (поликультурности, аутентичности, сравнимости, толерантности, диалогичности); принципы цифровой дидактики (новизны, психологической комфортности, насыщенности, субъектности, доступности, креативности, мультимодальной коммуникации, интеграции);

– *разработана* концептуальная модель становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в контексте

цифровизации образования, состоящая из целевого, теоретико-методологического, содержательно-операционного, оценочно-результативного блоков;

– *дальнейшее развитие получили*: технологии становления профессионально-педагогических ценностей будущих филологов (технологии проблемного, эвристического, продуктивного, проектного обучения; CLIL-технологии (предметно-языкового обучения); технологии профессионально-ориентированного и личностно-ориентированного обучения, технологии цифрового образования).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

– обосновано построение педагогической концепции и концептуальной модели становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в контексте цифровизации образования;

– определен комплекс организационно-педагогических условий становления профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов как основы для построения концептуальной модели формирования таких ценностей. В него вошли: мотивационно-целевая установка на будущую педагогическую деятельность; отбор содержания обучения, адекватно отражающего базовые принципы становления профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов; развитие цифровой информационно-образовательной среды вуза; выбор интерактивных методов и инновационных организационных форм обучения; развитие функциональной грамотности как метапредметного результата обучения будущих учителей-филологов в высшей школе;

– сделан отбор инновационных образовательных технологий, формирующих компьютерную грамотность и цифровую компетентность будущих учителей-филологов в процессе развития их профессионально значимых ценностей;

– разработан критериально-оценочный аппарат, позволяющий установить уровень развитости системы профессионально значимых ценностей у будущих учителей-филологов, для совершенствования их профессиональной подготовки, а также у начинающих педагогов для своевременной коррекции составляющих профессионально значимых ценностей.

Практическая значимость исследования состоит:

– *в разработке*: учебного пособия «Педагогика: основы формирования профессионально значимых ценностей учителя-филолога», в котором акцентируется внимание студентов на педагогических принципах, инновационных технологиях обучения и воспитания школьников в условиях цифровизации образования. Его особенностью является практическая ориентация всех исследуемых категорий педагогики на будущую профессиональную деятельность учителя в предметной области «Филология»; учебно-методического пособия «Компьютерная лингвистика» для студентов направления подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика; учебно-методического пособия «Социоллингвистика» для студентов направления подготовки 45.03.01 Филология (Профиль: Славянская филология); учебного пособия «Сучасна українська мова: синтаксис» для студентов направлений

подготовки 45.03.01 Филология (Профиль: Славянская филология), (Украинский язык и литература), 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика; учебно-методического пособия «Русский язык (общественно-политическая и социально-культурная сферы)» для иностранных студентов первого курса;

– *в применении цифровых технологий обучения* будущих учителей-филологов за счет внедрения системы компьютерного инструментария в виде: системы тестов, разработанных с помощью цифровых инструментов, на определение уровня сформированности филологической компетентности выпускников бакалавриата филологического направления (тесты выполнены в программе Online Test Pad); системы тестов на определение уровня сформированности методической компетентности будущих учителей-филологов, служащих средством актуализации знаний студентов с помощью цифровых инструментов, способствующих обобщению и систематизации знаний (тесты выполнены в программе Online Test Pad); коррекционных тестов для самопроверки компьютерной грамотности и цифровых компетенций у будущих учителей-филологов, связанных с использованием программного обеспечения предметной области «Филология», владением цифровыми технологиями, социальными сетями и цифровыми платформами для разработки онлайн-уроков (созданы в программе Power Point); мультимедийного тренажера «Самодиагностика профессионально значимых ценностей начинающего учителя-филолога» (создан в системе Autoplay Media Studio).

Идеи, сформулированные в диссертации, могут стать базой для усовершенствования существующей теории и методики профессионального образования по подготовке будущих учителей-филологов. Результаты исследования могут быть полезны преподавателям и студентам, учителям-филологам образовательных организаций.

Достоверность результатов и выводов исследования. Достоверность исследования обеспечивается опорой на фундаментальные психологические концепции развития профессионально значимых ценностей педагога; объективным научным анализом теоретических и практических аспектов становления системы ПЗЦ будущих учителей-филологов; продуманностью и аргументированностью методологических предпосылок изучаемого процесса; логикой и правомерностью применения исследовательских методов в соответствии с целевыми ориентирами работы; последовательным осуществлением опытно-экспериментальной деятельности; количественной и качественной статистической обработкой данных, полученных в ходе эксперимента; внедрением в практику обучения результатов исследования; обсуждением теоретических положений и результатов исследования на конференциях и научных семинарах.

Личные результаты соискателя состояли в теоретическом обосновании основных идей и положений исследования; разработке педагогической концепции и концептуальной модели становления системы ПЗЦ будущих учителей-филологов; разработке и организации опытно-экспериментальной работы по верификации педагогической концепции и оценке эффективности

концептуальной модели на основе разработанного критериально-оценочного инструментария; в разработке цифровых технологий как инструмента развития профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов и технологий, обеспечивающих становление у будущих учителей-филологов профессионально педагогических и личностно значимых ценностей, в разработке и апробации научно-методических материалов, в том числе и с применением цифровых инструментов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессионально значимые ценности учителей-филологов представляют собой систему взаимосвязанных и взаимообусловленных ценностных элементов: качеств, способностей, убеждений, являющихся интегральной характеристикой личности профессионала, работающего в предметной области «Филология». Эта система имеет ядро, в котором выделяются базовые компоненты, – личностные ценности и способности, и периферию, в состав которой входят вариативные компоненты, – педагогические ценности, профессиональные компетентности, а также личностные побуждения, отношения, достижения и т. п. В структуру системы профессионально значимых ценностей входят: личностные и педагогические ценности; мотивация к профессиональной деятельности; профессиональная компетентность; результативное обучение; гибкость выполнения различных функциональных задач.

2. Педагогическая концепция становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов включает: интеграцию методологических подходов (компетентностного; деятельностного; проектного; синергетического; аксиологического; личностно-ориентированного; коммуникативного; межкультурного; лингвокультурологического), принципов (обучения студентов на основе коммуникативного подхода; формирования профессионально значимых качеств будущих филологов в аспекте межкультурного подхода; формирования профессионально значимых ценностей будущих филологов в аспекте лингвокультурологического подхода; цифровой дидактики). Развитию профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов способствует постановка целей ценностного воспитания личности будущего педагога. Отбор содержания адекватно отображает современные тенденции развития филологического образования в контексте его цифровизации. Организационные формы и методы предусматривают внедрение интерактивных составляющих для эффективности образовательного процесса.

3. Становление системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов проходит только при условии внедрения в их подготовку научно-обоснованной концептуальной модели, которая представляет целостную систему, состоящую из четырех блоков: целевого, содержательно-процессуального, технологического, результативно-оценочного. Специфика модели заключается в интеграции содержательных компонентов системы ПЗЦ и операционально-деятельностных компонентов модели, включающих эффективные формы и методы обучения, направленные на формирование умений и навыков применения филологических знаний на практике, в будущей

педагогической деятельности. Среди них активные и интерактивные формы и методы обучения: проблемная лекция, «перевернутая» лекция, лекция-визуализация, лекция-провокация, деловая игра, семинар, а также такие виды деятельности, как производственная практика, проектное обучение, НИРС, написание курсовых и выпускных квалификационных работ.

4. Образовательный процесс подготовки будущих учителей-филологов строится на основе психолого-педагогических условий (проектирование мотивационно-целевой установки на будущую педагогическую деятельность студентов-филологов; отбор содержания обучения, адекватно отражающего базовые принципы становления системы профессионально значимых ценностей будущих филологов; развитие цифровой информационно-образовательной среды вуза как фактора, влияющего на становление системы профессионально значимых ценностей будущего учителя-филолога; выбор интерактивных методов обучения и инновационных организационных форм обучения; развитие функциональной грамотности как метапредметного результата их обучения в высшей педагогической школе), отражающие теоретический фундамент концептуальной модели.

5. Реализацией концептуальной модели являются технологии становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в условиях цифровизации, они обеспечивают процесс формирования нового поколения учителей-филологов. К ним относим: технологии проблемного, эвристического, проектного, продуктивного обучения, технологию предметно-языкового обучения (CLIL – Content and Language Integrated Learning), технологии личностно-ориентированного и профессионально ориентированного обучения, а также технологии цифрового образования. Поэтапное технологическое обеспечение соответствует современным требованиям, нормам и ценностям.

6. Диагностический инструментарий разрабатывается в интересах достижения запланированных уровней сформированности системы ПЗЦ будущих учителей-филологов и соответствует определенным в модели критериям: мотивационно-ценностный, профессионально-филологический, операционно-деятельностный, рефлексивный. Каждому критерию соответствует набор показателей, определяющих готовность студентов-филологов к профессиональной деятельности в предметной области «Филология» в условиях цифровизации образования. При этом измерителями являются тесты, адаптивные методики оценки, различные диагностики, контрольные работы.

Апробация результатов исследования осуществлялась посредством: профессиональной педагогической деятельности автора диссертационной работы в качестве заведующего кафедрой славянской филологии и прикладной лингвистики (2014–2021 гг.); директора института педагогики (с 2021 г. по настоящее время) ФГБОУ ВО «ДонГУ»; руководителя научно-исследовательской работы по теме Фв-22/24 «Формирование профессионально значимых качеств педагога» института педагогики Донецкого государственного университета (2021–2025 гг.); организатора ежегодной международной научно-

практической конференции «Современный учитель: профессиональная компетентность, социальная значимость»; руководителя научно-исследовательской работы студентов в рамках традиционной студенческой научно-практической конференции «Студенческие педагогические чтения».

Результаты исследования внедрены: в учебный процесс ФГБОУ ВО «ДонГУ», ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет, ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»; получены два акта внедрения по результатам научно-исследовательской работы «Формирование профессионально значимых качеств педагога», выполненной в Донецком государственном университете.

Основные результаты диссертационного исследования были представлены и обсуждены на научных форумах, конгрессах и конференциях различного уровня в период с 2014 по 2025 гг.

Международных: очно-заочная научно-практическая конференция «Современная гуманитаристика как фактор духовности народов в эпоху вызова» (Горловка, 2015), научная конференция «Донецкие чтения: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности» (Донецк, 2016, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024); конференция «Славянский вклад в мировую цивилизацию» (Волгоград, 2017), научно-практическая конференция «Филологические чтения» (Оренбург, 2018); научно-практическая конференция «Современный учитель: профессиональная компетентность, социальная значимость» (Донецк, 2022, 2023, 2024, 2025); научный форум «Наука и инновации – современные концепции» (Москва, 2024).

Всероссийских: научная конференция «Значение как феномен актуального языкового сознания носителя языка» (Воронеж, 2017); с международным участием научная конференция «Россия народная: россыпь языков, диалектов, культур» (Волгоград, 2019).

Региональных: очно-заочная научная конференция «Наука и мир в языковом пространстве» (Макеевка, 2015, 2016); научно-практическая конференция «Филология Донбасса: теоретические и прикладные исследования» (Донецк, 2017); научно-практическая конференция «Актуализация практической подготовки студентов в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов 3++» (Донецк, 2020).

Публикации. Результаты исследования опубликованы в 73 печатных работах общим объемом 140,17 п. л., из которых автору лично принадлежит 95,96 п. л. Из них: 2 монографии объемом 25,46 п. л., автору принадлежит 10,74 п. л.; 27 статей в рецензируемых научных изданиях, в которых должны быть опубликованы научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора наук, общим объемом 25,75 п. л., из которых лично автору принадлежит 21,06 п. л.; 38 работ в других научных изданиях общим объемом 17,28 п. л., из которых автору лично принадлежит 16,11 п. л.; 6 учебных и учебно-методических пособиях общим объемом 71,68 п. л., из которых автору лично принадлежит 48,05 п. л. Автором также разработан 1 мультимедийный

тренажер для студентов и начинающих учителей-филологов «Самодиагностика профессионально значимых ценностей начинающего учителя-филолога».

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, четырех разделов, заключения, списка литературы из 648 наименований, среди которых 40 на иностранном языке, 9 приложений, 16 таблиц и 56 рисунков. Основной текст изложен на 341 странице (полный текст – на 473 страницах).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении сформулирована проблема исследования, обоснована её актуальность; определены основные характеристики исследования: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, концептуальные положения, сформулированы положения, выносимые на защиту и отражающие основные результаты; определена научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

В первом разделе «Теоретический анализ системы профессионально значимых ценностей педагогов в условиях цифровизации образования» на основе работ таких ученых, как И. В. Абакумова, А. Г. Асмолов, А. А. Бодалев, Л. И. Божович, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Гимпель, Е. В. Гнатышина, А. А. Деркач, О. Н. Карабанова, А. В. Кирьякова, А. Н. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, А. В. Лубков, Т. С. Моспан, О. Ю. Муллер, Ю. В. Подповетная, А. И. Пригожин, Ф. Л. Ратнер, Н. А. Руднова, Ш. Шварц, В. А. Ядов, М. С. Яницкий и др. изучена проблема развития ценностных ориентиров личности как мотивирующих факторов, определяющих профессиональное развитие индивида в условиях цифровизации образования; рассмотрены классификации педагогических ценностей, предложенные Е. Н. Шияновым, З. И. Равкиным, И. Ф. Исаевым, Е. В. Коротаевой, Е. Н. Матвейчук, в результате чего нами сделан вывод, что профессионально значимые ценности учителя представляют систему взаимосвязанных и взаимообусловленных ценностных элементов: качеств, способностей, убеждений, являющихся интегральной характеристикой личности педагога.

Основой для формирования профессионально значимых ценностей будущего учителя-филолога является функциональная грамотность, компонентами которой выступают языковая, фонетическая, литературная, естественно-научная, финансовая, цифровая, гражданская, коммуникативная, деятельностьная, научно-исследовательская грамотность, глобальные компетенции и критическое мышление. Системное развитие названных компонентов позволяет формировать у будущих учителей-филологов личностные качества, способности и навыки, способствующие становлению у них профессионально значимых ценностей.

Личностные качества как основополагающие в профессиональной деятельности учителя-филолога формируют **ядро** системы *взаимосвязанных и взаимообусловленных ценностных элементов*, а **периферию** составляют педагогические ценности и профессиональные компетентности, характеризующие готовность и способность учителя эффективно выполнять функциональные обязанности в предметной области «Филология». Иными словами, систему

взаимосвязанных и взаимообусловленных ценностных элементов составляют личностные и профессиональные ценности.

Таким образом, *профессионально значимые ценности учителя-филолога – это система взаимосвязанных и взаимообусловленных ценностных элементов: качеств, способностей, убеждений, являющихся интегральной характеристикой личности профессионала, работающего в предметной области «Филология».*

К компонентам профессионально значимых ценностей учителя-филолога относим педагогические ценности, мотивацию к профессиональной деятельности, профессиональную компетентность, результативное обучение, гибкость выполнения различных функциональных задач.

Вместе с личностными ценностями вышеперечисленные компоненты составляют систему ПЗЦ учителя-филолога.

Личностные качества учителя-филолога отражают его мировоззренческие позиции, строятся на духовно-нравственных и патриотических качествах личности учителя-филолога и являются основой духовно-нравственного развития и становления личности его воспитанников.

Патриотизм учителя-филолога – это его нравственное чувство, сформированное посредством освоения культурных, социальных ценностей своего народа и выраженное в любви к отечеству, верности ему, желании защищать интересы родины, поддерживать ее процветание. К базовым компонентам патриотизма педагогов-филологов относим: социальный, культурологический, аксиологический, эстетический, эмпатийный, проектный, деятельностный компоненты, отражающие качества, которыми должен владеть педагог. Вышеперечисленные компоненты составляют направления деятельности учителя-филолога по организации патриотического воспитания школьников в учебной и внеучебной работе.

Во втором разделе «Методологические основы становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов» осуществлен теоретический анализ монографий, диссертаций, статей и материалов научно-методических конференций по проблеме формирования ПЗЦ студентов филологических направлений подготовки в условиях цифровизации образования и поиска концептуальных основ этого процесса. Проводился анализ результатов обучения будущих учителей-филологов и опыта работы преподавателей, осуществлялись целенаправленные педагогические наблюдения, анкетирование, обобщение собственного опыта по внедрению цифровых технологий обучения в практику подготовки студентов-филологов, что позволило выбрать теоретико-методологические положения, теории и подходы, которые легли в основу построения педагогической концепции становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов.

Эффективность внедряемых подходов в образовательный процесс студентов, будущих учителей-филологов, зависит от принципов обучения, определяющих содержание, формы, методы учебно-воспитательного процесса. Использование при подготовке студентов-филологов принципов коммуникатив-

ного, межкультурного, лингвокультурологического подходов, а также принципов, обусловленных цифровизацией образования, направлено на формирование у обучающихся как личностных ценностей и способностей, так и профессиональных компетентностей и ценностей педагогической деятельности.

Становление аксиологической составляющей профессиональной деятельности педагога базируется на организационно-педагогических условиях, способствующих формированию и развитию компонентов системы ПЗЦ учителя. На основе анализа научно-педагогической литературы в диссертации выбран комплекс организационно-педагогических условий как совокупность взаимосвязанных обстоятельств учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию системы ПЗЦ учителя-филолога. К ним отнесены: проектирование мотивационно-целевой установки на будущую педагогическую деятельность студентов-филологов; отбор содержания обучения; развитие цифровой информационно-образовательной среды вуза; выбор интерактивных методов обучения и инновационных организационных форм обучения, развитие функциональной грамотности как метапредметной основы для успешного обучения в высшей педагогической школе.

Реализуемые методологические подходы, принципы и организационно-педагогические условия явились основополагающими при построении авторской концепции.

Основными концептуальными положениями являются следующие утверждения:

1. Приоритетным направлением развития высшего образования в условиях цифровизации является внедрение в образовательный процесс студентов бакалавриата, будущих учителей-филологов, подходов, методик и технологий, направленных на становление у них системы ПЗЦ.

2. Методологическую основу становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов составляют компетентностный, деятельностный, проектный, синергетический, аксиологический, личностно-ориентированный, коммуникативный, межкультурный, лингвокультурологический подходы, фундаментализация и цифровизация высшего образования. Цифровизация образовательного процесса будущих учителей-филологов представляет собой трансформацию обучения и воспитания, адаптированных под современные условия на основе принципов цифровой дидактики.

3. Процесс становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в условиях цифровизации высшего образования – это обучение студентов, построенное на основе смешанных и гибридных технологий, направленное на развитие личностных качеств и способностей, позволяющих обучающимся на высоком уровне овладеть компетенциями в предметной области «Филология» и, как следствие, сформировать как профессиональную компетентность, так и систему педагогических ценностей, устойчивую внутреннюю мотивацию к профессиональной педагогической деятельности, навыки быстрой адаптации к

изменяющимся социальным условиям, что позволит добиваться высоких результатов в профессиональной педагогической деятельности.

Цели подготовки будущих учителей-филологов регламентированы ФГОС ВО, разработанным на основе профессионального стандарта, в виде компетенций, которыми должны овладеть студенты в учебной деятельности по дисциплинам психолого-педагогической и профессиональной направленности. Выстраивать их важно в виде субкомпетенций по становлению у студентов системы профессионально значимых ценностей.

По каждой дисциплине психолого-педагогического и профессионального блока выстраивается таксономия целей, которая позволяет представить место дисциплины в системе профессиональной подготовки студентов – будущих учителей-филологов по становлению у них системы ПЗЦ. Для студентов таксономия целей дает возможность спроектировать конечные результаты своей деятельности, которые могут привести к овладению ими общепрофессиональными компетенциями такими, как способность решать стандартные задачи по организационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств; способность понимать принципы работы современных информационных технологий с использованием цифровых инструментов и применять их для решения задач профессиональной деятельности.

4. Процесс становления системы ПЗЦ будущих учителей-филологов в условиях цифровизации образования строится на системе требований к содержанию, его отбору и проектированию: проектирование содержания осуществляется на основе актуальных и ожидаемых в перспективе потребностей общества, заказчиков и непосредственных потребителей образовательных услуг; содержание учебной деятельности обеспечивает студентов «критической массой» способов профессиональной деятельности; структурирование учебного материала выполнено в контексте расширения содержательных линий по психолого-педагогическим, филологическим дисциплинам, необходимым для успешного овладения компетенциями в предметной области «Филология», с целью осуществления педагогической деятельности; согласованность содержания профессиональных и профессионально ориентированных дисциплин.

5. Организационные формы основаны на использовании активных и интерактивных методов и средств обучения, на внедрении ИКТ с применением цифровых инструментов для персонализации, сетевой координации образовательного процесса и строятся на применении технологий смешанного и гибридного обучения.

Представленная концепция становления системы ПЗЦ будущих учителей-филологов в условиях цифровизации образования была положена в основу концептуальной модели, обеспечивающей описание, фиксацию, обработку и прогнозирование информации по исследуемой проблематике и позволяющей воспроизвести опыт подготовки бакалавров-филологов к последующей профессиональной педагогической деятельности в условиях цифровизации образования (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Концептуальная модель становления системы ПЗЦ будущих учителей-филологов в контексте цифровизации образования

Надстройкой концептуальной модели является *психолого-педагогическая база*, которая включает методологические подходы к обучению и воспитанию, педагогические принципы построения модели, организационно-педагогические условия, обеспечивающие формирование системы ПЗЦ.

Модель состоит из четырех блоков: целевого, содержательно-процессуального, технологического, результативно-оценочного.

Целевой блок включает определение целей и задач реализации модели и основывается на осознании будущими учителями-филологами сущности содержания системы профессионально значимых ценностей.

В содержательно-процессуальный блок модели входят содержательные и операционно-деятельностные компоненты, а также этапы формирования системы ПЗЦ будущих учителей-филологов (содержательно-ориентационный, активно-когнитивный, операционно-практический).

В структуру **технологического блока** входят технологии обучения, способствующие эффективному формированию у будущих учителей-филологов системы ПЗЦ. К ним отнесены: технологии проблемного, эвристического, продуктивного обучения, технология предметно-языкового обучения, проектного, личностно-ориентированного и профессионально-ориентированного обучения, а также технологии цифрового образования.

В **результативно-оценочный блок** входит критериально-оценочный аппарат сформированности системы ПЗЦ будущих учителей-филологов.

В третьем разделе **«Технологии формирования профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов»** представлены технологии реализации концептуальной модели становления ПЗЦ будущих учителей-филологов в условиях цифровизации образования.

При рассмотрении цифровых технологий как инструмента развития профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов определена значимость цифровой компетентности в профессиональной педагогической деятельности учителя-филолога. Цифровая компетентность учителя-филолога характеризуется знанием, пониманием цифровых инструментов для использования их в педагогической деятельности, владением цифровыми компетенциями, определяющими готовность и способность решать вопросы, связанные с филологической деятельностью, средствами информационно-коммуникационных технологий. Структурными компонентами цифровой компетентности учителя-филолога определены четыре группы компетенций: общепользовательские; общепедагогические; предметно-педагогические; медиакомпетенции. Для формирования цифровой компетентности у будущего учителя-филолога создана специальная система подготовки студентов к овладению цифровыми инструментами и информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) в процессе их обучения в вузе.

Разработанная система охватывает три направления деятельности со студентами: 1) формирование умений и навыков у студентов, будущих филологов, по работе с отраслевым программным обеспечением; 2) овладение инновационными технологиями на основе компьютерных средств для применения их в педагогической деятельности; 3) овладение основами

проектной деятельности с целью управления цифровыми образовательными проектами в школе. Система реализована в виде технологии овладения студентами цифровыми компетенциями для продуктивной деятельности учителя-филолога, ставшей одной из технологий формирования ПЗЦ.

Компонентами профессиональной компетентности учителя-филолога выступают лингвистическая и коммуникативная компетентности с их составляющей – фонетической компетенцией. Формирование таких компетентностей у студентов-филологов является приоритетным направлением профессиональной подготовки. При формировании лингвистической компетентности необходимо использовать различные технологии, в частности технологию предметно-языкового обучения (CLIL – Content and Language Integrated Learning), определяющую такую организацию учебно-воспитательного процесса студентов-филологов, при которой дисциплины или отдельные разделы дисциплин преподаются на изучаемом языке, что позволяет усвоить не только содержание дисциплины, но и язык. Предметно-языковое обучение носит комплексный характер и предполагает реализацию таких компонентов: содержательного, коммуникативного, когнитивного, культуроведческого, деятельностного. Реализация предметно-языкового обучения осуществляется в ходе применения следующих методов: сопоставление, дискуссия, круглый стол, дебаты, симпозиум, форум, мозговой штурм, учебный спор-диалог, заседание экспертной группы.

Коммуникативная компетентность учителя-филолога – это интегральная характеристика его личности, которая позволяет эффективно применять коммуникативные тактики и стратегии в профессиональной педагогической деятельности. Формирование коммуникативной компетентности у будущих учителей-филологов происходит в процессе таких видов деятельности, как эвристическая, проектная, творческая, реализуемых посредством активных и интерактивных форм обучения (лекции-визуализации, лекции-провокации, «перевернутой» лекции; деловой игры, проблемной ситуации, тренинга и т.д.) с применением цифровых инструментов. Комплексное внедрение активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс университета при подготовке будущих учителей-филологов к педагогической деятельности способствует формированию у обучающихся высокого уровня коммуникативной компетентности.

Важной составляющей лингвистической и коммуникативной компетентностей является фонетическая компетенция, формируемая на основе технологии контрастивной лингвистики путем сравнения, сопоставления фонетических языковых явлений (акустических и артикуляционных особенностей, просодических средств, орфоэпических норм), которые в большей степени подвержены изменениям, чем лексические и грамматические. Фонетическая компетенция – это способность будущего учителя-филолога воспринимать речь на слух и воспроизводить ее в соответствии с артикуляционными, ритмико-интонационными и темпо-голосовыми нормами изучаемого языка. Внедрение контрастивного подхода с использованием

цифровых технологий позволяет студентам-филологам полноценно и грамотно овладеть фонетической компетенцией.

Становление системы ПЗЦ будущих учителей-филологов в условиях цифровизации образования происходит в процессе организации практик, включенных в учебные планы студентов филологических направлений подготовки: учебной (фольклорной и диалектологической) и производственной (педагогической, научно-исследовательской работы). Содержание программы практик обеспечивает овладение практическими педагогическими навыками студентами, основанными на полученных знаниях, умениях и навыках в области педагогики, психологии и преподаваемого предмета; расширяет спектр методов и приемов, используемых в образовательном процессе с применением цифровых инструментов.

Процесс подготовки студентов-филологов к будущей педагогической деятельности предполагает изучение педагогического наследия ведущих педагогов-практиков, среди которых особое место занимает В.А. Сухомлинский, идеи которого не утратили свою актуальность в современном образовании в эпоху цифровизации. Руководствуясь педагогическим опытом В.А. Сухомлинского, в учебно-воспитательный процесс подготовки будущих учителей-филологов внедряем такие педагогические идеи: активное использование словесного метода; воплощение идеи творческого труда в образовательный процесс; применение индивидуального подхода к каждому члену сплоченного, целостного коллектива.

Университетское образование – комплексный учебно-воспитательный процесс, основной целью которого является формирование духовно-нравственной и профессионально мобильной личности, способной к саморазвитию, самопознанию, самооценке, самореализации и конкуренции в современных социально-экономических условиях. С учетом требований ФГОС ВО, на основании анализа ключевых положений относительно содержания воспитания в высшей школе, действующих рабочих программ учебных дисциплин для подготовки будущих учителей-гуманитариев и с учетом специфики профессионально-педагогической подготовки учителя-филолога, выделяем следующие направления воспитательной работы студентов-филологов: патриотическое, гражданско-правовое, духовно-нравственное, валеологическое, трудовое, эстетическое, экологическое, превентивное и студенческое самоуправление.

Одним из важных компонентов проверки сформированности профессиональных и личностных качеств учителя является организация самодиагностики овладения профессиональной компетентностью и развития значимых личностных ценностей молодого педагога. В условиях цифровизации образования данная проблема решается за счет проектирования и внедрения специальных компьютерных средств, обеспечивающих возможность организовать самодиагностику сформированных профессиональных компетенций, включая цифровую грамотность.

В четвёртом разделе *«Опытно-экспериментальная проверка эффективности концептуальной модели становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в контексте цифровизации образования»* определены организационные и содержательные аспекты педагогического эксперимента. Его основная цель заключалась в верификации концепции исследования, выявлении эффективности разработанной концептуальной модели путем определения уровня сформированности ПЗЦ будущих учителей-филологов, развитости их функциональной грамотности, цифровой компетентности.

Эксперимент осуществлялся в три этапа: констатирующий (2014–2017 годы); поисковый (2017–2021 годы); формирующий (2021–2025 годы). В эксперименте приняли участие студенты – будущие учителя-филологи, преподаватели образовательных учреждений высшего образования и учителя образовательных организаций среднего общего образования.

Основными критериями эффективности реализации концептуальной модели выступили: мотивационно-ценностный, профессионально-филологический, операционно-деятельностный, рефлексивный. Для оценки эффективности концептуальной модели будущих учителей-филологов были выделены показатели и их измерители.

По мотивационно-ценностному критерию проверялись:

- умение адаптироваться к современным общественным условиям (методика ценностных ориентаций М. Рокича);
- профессиональный интерес к педагогической деятельности в системе образования (анкета «Мотивы выбора педагогической профессии» (*выявление особенностей мотивационной структуры педагогической деятельности*));
- готовность и потребность к профессиональному росту и самосовершенствованию (Анкета для учителя «Мотивационный профиль педагогического коллектива» (*изучение особенностей взаимосвязи мотивации педагогической деятельности и психологической компетентности учителя*)).

Например, по итогам анкетирования, проведенного среди учителей-филологов Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики, средневзвешенные результаты представлены в виде диаграмм (Рисунок 2):

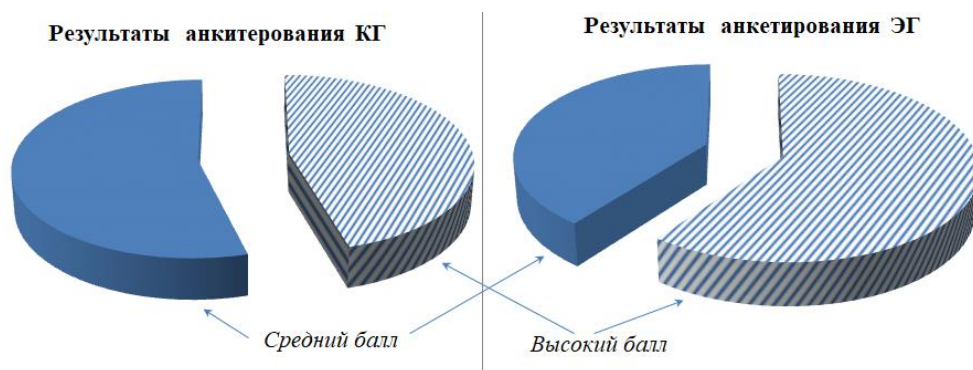


Рисунок 2 – Сравнение результатов анкетирования экспериментальной и контрольной групп на определение профессиональной мотивации

Результаты обработки данных, представленных на Рисунке 2, показали достаточно высокий уровень сформированности профессиональной мотивации учителей-филологов в экспериментальной группе (ЭГ), по сравнению с контрольной группой (КГ). Для подтверждения статистической значимости различий применялся статистический критерий Фишера. Достоверность различий характеристик в ЭГ и КГ составляет 95%. Был сделан вывод о развитости педагогических ценностей и сформированной мотивации к педагогической деятельности у работающих учителей, прошедших в университете систему подготовки, направленную на овладение системой ПЗЦ учителя-филолога.

Профессионально-филологический критерий определяет овладение системой филологических знаний, определяющих готовность к педагогической деятельности, сформированность цифровой компетентности, а также уровень овладения способами действий по моделированию учебных ситуаций в образовательном процессе вуза. Значения этих показателей определялось с помощью следующих измерителей:

- нулевой комплексный контроль знаний студентов 1 курса по филологическим дисциплинам;
- итоговый комплексный срез знаний по фундаментальным дисциплинам предметной области «Филология» студентов 4 курса;
- комплексная творческая работа в виде создания трех цифровых проектов;
- оценивание решения ситуационно-методических задач по показателям интеллектуальной активности студентов – будущих учителей-филологов (оперативность, гибкость, осознанность, прочность).

Уровень сформированности профессиональной компетентности будущих учителей-филологов определялся с помощью двух измерителей. Вначале на первом курсе все поступившие студенты на направление подготовки 45.03.01 Филология проходили нулевой комплексный срез знаний, определяющий сформированность базовых компетенций выпускников образовательных организаций среднего общего образования (нулевой срез знаний). Он состоял из заданий, проверяющих уровень владения русским языком и литературой.

По окончании 4 курса те же студенты контрольной группы (обучающиеся традиционным образом) и экспериментальной группы (обучающиеся по экспериментальной методике развития ПЗЦ будущего учителя-филолога) выполняли итоговый комплексный контрольный срез знаний по фундаментальным дисциплинам предметной области «Филология». По результатам этого среза с помощью непараметрического критерия Вилкоксона-Манна-Уитни была подтверждена гипотеза о статистической значимости различий в ЭГ по сравнению с КГ показателей овладения выпускниками, будущими учителями-филологами, системой филологических знаний, определяющих готовность к педагогической деятельности и способность

достичь максимальных результатов в деятельности учителя-филолога в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Уровень сформированности цифровой компетентности был проверен комплексной творческой работой студентов, целью которой являлась проверка освоенности способов действий по компьютерному моделированию филологических процессов, изученных в дисциплинах, овладения ими на педагогической практике, сформированных в результате участия в научно-исследовательской работе.

Каждому студенту необходимо было выполнить три творческих проекта.

1. Цифровые игры на уроках русского языка.

2. Использование скрайбинг-технологии в развитии лингвистической грамотности школьников.

3. Разработка эвристического цифрового образовательного проекта.

При оценивании проектов рассматривались следующие показатели:

– владение цифровыми инструментами для создания и редактирования текстовых документов, презентаций, инфографики;

– умение создавать цифровой контент для применения в педагогической практике;

– умение обрабатывать видео, создавать тесты, кроссворды, викторины и ментальные карты;

– владение навыками создания эвристических цифровых образовательных проектов по русскому языку и литературе.

Данные показатели отражают сформированные у будущего учителя-филолога цифровые компетенции, которые и были диагностированы у выпускников филологического направления подготовки. Для оценки статистической значимости различий в значениях уровня овладения будущими учителями-филологами цифровыми компетенциями в ЭГ и КГ нами использовался критерий Пирсона χ^2 .

Полученные результаты показали, что будущие учителя-филологи, работающие по экспериментальной методике, подготовлены к следующим видам деятельности: создавать различные тесты, опросы, интерактивные задания для проверки знаний обучающихся; конструировать электронные курсы и осуществлять организацию совместной работы преподавателя и обучающихся при их реализации; создавать интерактивные элементы для лекций, пособий и других учебных материалов; осуществлять видеозахват экрана компьютера, запись голосового сопровождения (записанное видео просматривать, редактировать, а также вставлять его в презентацию или загружать на внешние электронные ресурсы); записывать аудио- и видеофайлы, импортировать и синхронизировать их с анимацией, а также редактировать; создавать диалоговые тренажеры для представления реальных ситуаций общения и пр.

Такой подход к организации системы формирования цифровой компетентности через овладение цифровыми компетенциями подразумевает необходимость постоянного пересмотра, отражающего изменения технологи-

ских систем и способов их использования, которые принимают во внимание развивающийся характер технологий.

Уровень овладения способами действий по моделированию учебных ситуаций в образовательном процессе школы проверялся у студентов – будущих учителей-филологов с помощью системы ситуационно-методических задач. Разрешение проблемных ситуаций, которые заложены в ситуационно-методических задачах, позволяет будущим учителям-филологам проявлять свои филологические и методические способности, умения разрешить проблему. Такие задачи проверяют интеллектуальную активность студентов, а именно следующие её показатели: P_1 – оперативность принятия решения; P_2 – гибкость в решении учебной ситуации; P_3 – осознанность выбора средств для решения предложенной ситуации; P_4 – прочность филологических знаний, необходимых для решения ситуационно-методической задачи. Для проверки гипотез о достоверности различий результатов, полученных в ЭГ и КГ, использовался критерий Фишера – угловое преобразование.

По каждому показателю были получены средние (в долях от единицы) значения показателей интеллектуальной активности будущих учителей-филологов для всех участников эксперимента (Таблица 1).

Таблица 1 – Распределение испытуемых по показателям интеллектуальной активности в КГ и ЭГ

Группа	Количество испытуемых (чел.)	Значения показателей интеллектуальной активности	Доля испытуемых, %				Средние по показателям
			Показатели интеллектуальной активности				
			П ₁	П ₂	П ₃	П ₄	
КГ	57	Высокий	10	12	11	13	
		Средний	16	15	18	19	
ЭГ	67	Высокий	51	44	40	40	
		Средний	32	31	34	34	
КГ	57	Относительная частота испытуемых с высоким показателем	0,38	0,44	0,38	0,4	0,40
ЭГ	67		0,61	0,59	0,54	0,54	0,57
		Статистика критерия $\varphi_{эмп}$					2,1

Так как полученное эмпирическое значение статистики критерия оказалось больше критического, т.е. $\varphi_{эмп} = 2,1 > \varphi_{крит} = 1,64$, был сделан вывод, что достоверность различий характеристик сравниваемых показателей составляет 95%, что подтверждает эффективность развитости ПЗЦ в части уровня овладения способами действий по моделированию учебных ситуаций у будущих учителей-филологов экспериментальной группы.

Операционно-деятельностный критерий призван проверить гибкость выполнения различных функциональных задач, которые должны быть сформированы у будущего учителя-филолога. С этой целью проверялось овладение студентами, будущими учителями-филологами, способностью к планированию своей деятельности, умение применять инновационные технологии обучения.

Способность к планированию своей деятельности, умение применять инновационные технологии обучения оценивались с помощью комплексного контрольного среза знаний на определение уровня сформированности методической компетентности будущих учителей-филологов. Срез знаний организован в виде компьютерного тестирования студентов 4 курса и проводился в рамках вариативной дисциплины «Актуальные проблемы современного языкознания». На Рисунке 3 представлена визуализация результата эксперимента в процентном соотношении.

По результатам проведенного эксперимента с помощью критерия χ^2 установлено, что выпускники бакалавриата, обучающиеся по экспериментальной технологии овладения студентами методической компетентностью, статистически значимо имеют более высокие показатели подготовки к практической работе учителем-филологом.

Рефлексивный критерий оценки развитости профессионально значимых ценностей начинающего учителя-филолога отражает требования к профессиональной деятельности учителя, показателями которого были выбраны:

1) умение анализировать собственную педагогическую деятельность, эффективность своей работы в предметной области «Филология», развитость личностных ценностей;

2) способность к самодиагностике, самоорганизации, самовыражению, саморазвитию, самомотивации.

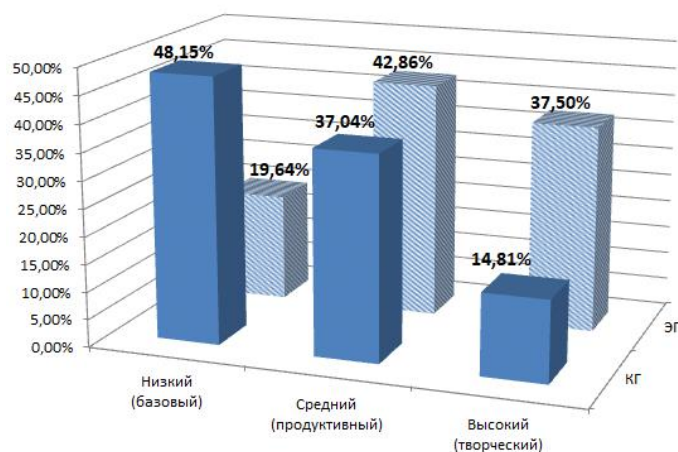


Рисунок 3 – Результаты выполнения комплексного контрольного среза знаний студентов на определение уровня сформированности методической компетентности в КГ и ЭГ (уровень овладения методической компетентностью, %)

Проверка по рефлексивному критерию проводилась среди начинающих

учителей-филологов, которые полностью освоили всю программу подготовки в высшей школе и не менее одного года проработали учителями.

Инструментами для измерения первого показателя выбраны комплекты тестовых заданий, содержащиеся в авторском мультимедийном тренажере «Самодиагностика профессионально значимых ценностей начинающего учителя-филолога».

Второй показатель оценивался с помощью анкеты, составленной по адаптивным методикам определения уровней: организаторских способностей учителя (Д₁); коммуникативных способностей (Д₂); экспрессивно-речевых способностей (Д₃); организаторских педагогических способностей (Д₄); коммуникативных педагогических способностей (Д₅); эффективности работы учителя-филолога (методические способности) (Д₆); эффективности работы учителя-филолога (компетенции в области филологии) (Д₇).

Полученные результаты показали, что развитие способностей к анализу и педагогической рефлексии, обеспечивающей постоянное самосовершенствование для повышения результативной деятельности, осуществляется в процессе получения обучающимися университетского образования и позволяет студентам, будущим учителям-филологам, анализировать собственное поведение, эффективность своей работы в предметной области «Филология»

Таким образом, результаты проведенных экспериментов, обработанные с помощью экспертных оценок и методов непараметрической статистики, подтвердили целесообразность педагогической концепции исследования и показали эффективность внедрения концептуальной модели.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В диссертационной работе предложена педагогическая концепция становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в условиях цифровизации образования, на основании которой разработана концептуальная модель, формирующая у будущих учителей-филологов личностные и профессиональные ценности, профессиональные компетентности, качества и способности, позволяющие эффективно выполнять функциональные обязанности.

В заключении подведены итоги и определены дальнейшие направления научной работы. Полученные результаты исследования эффективности разработанной концептуальной модели становления системы ПЗЦ будущих учителей-филологов в контексте цифровизации образования подтвердили выполнение задач исследования, достижение цели и позволили сделать следующие выводы.

1. Ценностное воспитание личности выступает одной из основных задач современного образования в условиях его цифровизации. Применение аксиологического подхода осуществляется на всех образовательных уровнях, в том числе и в учебно-воспитательном процессе будущих учителей-филологов для формирования у них системы профессионально значимых ценностей, основанной на функциональной грамотности. Многокомпонентность развитой

функциональной грамотности студентов-филологов позволяет формировать у них личностные качества, способности, навыки, обеспечивающие становление у них как будущих учителей-филологов системы профессионально значимых ценностей. Компонентами такой системы являются: личностные, педагогические ценности, мотивация к профессиональной деятельности, профессиональная компетентность, результативное обучение, гибкость выполнения различных функциональных задач.

2. Цифровая трансформация образовательной деятельности современного университета влияет на выбор основных методологических подходов к обучению в высшей школе, на организацию образовательного процесса, связанного с обучением студентов – будущих учителей-филологов. В качестве основных методологических подходов, направленных на становление системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов, выступают компетентностный; деятельностный; проектный; синергетический; аксиологический; личностно-ориентированный; коммуникативный; межкультурный; лингвокультурологический. Базовыми принципами обучения студентов-филологов являются принципы на основе коммуникативного подхода (индивидуализации, дифференциации, речевой направленности, ситуативности, функциональности, новизны); в аспекте межкультурного подхода (мультикультурности, герменевтики, коммуникативной направленности, деятельностный принцип); в аспекте лингвокультурологического подхода (поликультурности, аутентичности, сравнимости, толерантности, диалогичности); принципы цифровой дидактики (новизны, психологической комфортности, насыщенности, субъектности, доступности, креативности, мультимодальной коммуникации, интеграции). В комплекс организационно-педагогических условий входят: мотивационно-целевая установка на будущую педагогическую деятельность; отбор содержания обучения, адекватно отражающего базовые принципы становления профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов; развитие цифровой информационно-образовательной среды вуза; выбор интерактивных методов и инновационных организационных форм обучения; развитие функциональной грамотности.

3. Теоретическим базисом обучения студентов филологических направлений подготовки является педагогическая концепция, предполагающая интеграцию методологических подходов и принципов.

4. Внедрение в процесс подготовки студентов филологических направлений концептуальной модели становления системы ПЗЦ будущего учителя-филолога в контексте цифровизации образования, включающей содержательный и операционно-деятельностный компоненты, состоит из трех этапов: содержательно-ориентационного, активно-когнитивного, операционно-практического. С целью обоснования эффективности предложенной концептуальной модели разработан критериально-оценочный аппарат сформированности системы ПЗЦ будущих учителей-филологов, в котором в качестве основных критериев выделены: *мотивационно-ценностный, профессионально-филологический, операционно-деятельностный, рефлексивный*. По каждому критерию определена совокупность показателей, которые

используются при диагностике сформированности исследуемого свойства у будущих учителей-филологов. Выделенные показатели оцениваются по одинаковой шкале, имеющей три уровня: низкий (базовый), средний (продуктивный), высокий (творческий) уровни.

5. Реализацией концептуальной модели становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в контексте цифровизации образования выступают технологии, применение которых направлено на формирование профессиональных компетентностей учителей-филологов. Цифровые и информационно-коммуникационные технологии направлены на формирование цифровой компетентности у будущих учителей-филологов. Такая компетентность характеризуется знанием, пониманием цифровых инструментов для использования их в педагогической деятельности, владением цифровыми компетенциями, определяющими готовность и способность решать вопросы, связанные с филологической деятельностью, средствами ИКТ. Важным для профессиональной педагогической деятельности учителей-филологов является высокий уровень владения фонетической компетенцией как составляющей лингвистической и коммуникативной компетентностей. Развитие названных компетентностей достигается путем внедрения в образовательный процесс студентов филологических направлений подготовки технологий проблемного, эвристического, продуктивного, предметно-языкового, проектного, личностно-ориентированного, профессионально-ориентированного обучения и цифрового образования с применением активных и интерактивных форм обучения с использованием цифровых инструментов. Для успешной подготовки к профессиональной педагогической деятельности будущих учителей-филологов значимым является изучение педагогического наследия ведущих педагогов-практиков, методики которых важно апробировать в процессе организации практик, включенных в учебные планы студентов-филологов.

6. Результаты проведенных экспериментов, интерпретированные с помощью экспертных оценок и методов непараметрической статистики, показали эффективность внедрения концептуальной модели становления системы ПЗЦ будущих учителей-филологов в контексте цифровизации образования в образовательный процесс студентов филологических направлений подготовки.

Таким образом, задачи, поставленные в исследовании, полностью выполнены, что подтверждено теоретико-методическим обоснованием и результатами педагогического эксперимента.

Дальнейших исследований требуют вопросы, связанные с внедрением полученных в ходе исследования результатов в систему обучения будущих учителей-предметников других направлений подготовки.

Проведенное исследование является самостоятельно выполненным, завершающим этапом изучения одного из возможных путей становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в условиях цифровизации образования.

Основное содержание диссертации и результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

Монографии

1. Кудрейко, І. О. Соціолінгвістичні портрети міст Донеччини : Монографія / І. О. Кудрейко. – Донецьк : Вид-во «Ноулідж» (донецьке відділення), 2013. – 174 с. (10,11 п. л.)

2. Донецкий региолект : монография / В. И. Теркулов, Н. П. Курмакаева, В. И. Мозговой, К. В. Першина, И. А. Кудрейко и др. ; под ред. В. И. Теркулова. – Донецк : Изд-во ООО «НПП «Фолиант», 2018. – 267 с. (15,35 п. л. / 0,63 п. л.)

Личный вклад: определение языковой ситуации на Донбассе, выявление фонетических особенностей донецкого региолекта.

Статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации

3. Кудрейко, И. А. Диахронический аспект анализа функционирования языка в системе образования Донбасса / И. А. Кудрейко // Научная сокровищница образования Донетчины. – 2016. – № 1. – С. 6–10. (0,58 п. л.)

4. Кудрейко, И. А. Региолект как особая форма функционирования национального языка / И. А. Кудрейко // Научная сокровищница образования Донетчины. – 2016. – № 2 – С. 12–15. (0,46 п. л.)

5. Кудрейко, И. А. Личностно значимые ценности будущих бакалавров славянской филологии: диагностический этап / И. А. Кудрейко. – DOI 10.24412/2079-9152-2021-54-24-33 // Дидактика математики: проблемы и исследования. – 2021. – Вып. 54. – С. 24–33. (1,16 п. л.)

6. Кудрейко, И. А. Приемы формирования фонетической компетенции будущих специалистов славянской филологии на основе технологии контрастивной лингвистики / И. А. Кудрейко // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б: Гуманитарные науки. – 2021. – № 3. – С. 210–215. (0,69 п. л.)

7. Кудрейко, И. А. Развитие самоорганизации студентов славянской филологии в контексте цифровизации высшего образования / И. А. Кудрейко // Человеческий капитал. – 2022. – № 5(161), Т. 2. – С. 193–199. (0,92 п. л.)

8. Кудрейко, И. А. Принципы формирования профессионально значимых качеств будущих филологов при обучении (ино)славянским языкам в аспекте межкультурного подхода / И. А. Кудрейко // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б: Гуманитарные науки. – 2022. – № 1. – С. 113–119. (0,81 п. л.)

9. Кудрейко, И. А. Формирование профессионально значимых качеств будущих учителей славянской филологии посредством билингвального подхода / И. А. Кудрейко // Вестник педагогических наук. – 2022. – № 4. – С. 146–152. (0,81 п. л.)

10. Кудрейко, И. А. Воспитательный аспект формирования профессионально значимых качеств будущих учителей словесности: сущность и

ключевые положения / И. А. Кудрейко. – DOI: 10.25726/i0913-5060-0277-e // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – Т. 12, № 6. – С. 73–83. (1,27 п. л.)

11. Кудрейко, И. А. Базовые компоненты патриотического воспитания бакалавров славянской филологии / И. А. Кудрейко. – DOI: 10.25726/v1430-7090-7894-c // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – Т. 12, № 7. – С. 125–134. (1,16 п. л.)

12. Кудрейко, И. А. Функциональная грамотность учителя как основа профессионально значимых ценностей педагога-филолога / И. А. Кудрейко. – DOI: 10.25726/14720-8875-7337-e. – Текст : электронный // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – Т. 12, № 10. – С. 155–160. – URL: <https://emreview.ru/index.php/emr/article/view/641>. (0,69 п. л.)

13. Скафа, Е. И. Методическая деятельность преподавателя вуза по разработке инновационных форм обучения студентов / Е. И. Скафа, И. А. Кудрейко // Человеческий капитал. – 2022. – № 12 (168), Т. 2. – С. 48–55. (0,92 п. л. / 0,46 п. л.)

Личный вклад: описание таких инновационных форм обучения, как лекция-визуализация, проблемная лекция.

14. Скафа, Е. И. Понятие непрерывного образования и направления его развития в современном Донбассе / Е. И. Скафа, И. А. Кудрейко, О. С. Киселёва. – DOI: 10.34670/AR.2022.89.38.041 // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12, № 6А, ч. I. – С. 279–288. (1,16 п. л. / 0,39 п. л.)

Личный вклад: теоретический анализ категории «непрерывность образования».

15. Кудрейко, И. А. Методологические подходы к формированию профессионально значимых ценностей будущих учителей филологии / И. А. Кудрейко // Вестник педагогических наук. – 2023. – № 1. – С. 208–215. (0,92 п. л.)

16. Кудрейко, И. А. Цифровые технологии как инструмент развития профессионально значимых ценностей будущего учителя филологии / И. А. Кудрейко, Е. И. Скафа // Известия Самарского научного центра РАН. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2023. – Т. 25, № 4 (91). – С. 65–75. (1,27 п. л. / 0,63 п. л.)

Личный вклад: теоретический анализ понятия «цифровая компетентность», описание возможностей программного обеспечения, применяемого в лингвистических исследованиях.

17. Кудрейко, И. А. Характеристика понятия и компоненты профессионально значимых ценностей учителя филологии / И. А. Кудрейко. – DOI: 10.25726/h5858-7106-9094-g. – Текст : электронный // Управление образованием: теория и практика. – 2023. – Т. 13, № 7. – С. 16–23. – URL: <https://emreview.ru/index.php/emr/article/view/914> (1,04 п. л.)

18. Кудрейко, И. А. Комплекс организационно-педагогических условий становления профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов / И. А. Кудрейко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – № 8 (181) – С. 48–58. (1,04 п. л.)

19. Кудрейко, И. А. Информационно-образовательные проекты как средство повышения языковой подготовки обучающихся / И. А. Кудрейко // Педагогическая информатика. – 2023. – № 3. – С. 90–96. (0,81 п. л.)

20. Кудрейко, И. А. Реализация идей В. А. Сухомлинского в практике подготовки будущих учителей филологии / И. А. Кудрейко. – DOI: 10.25198/1814-6457-239-143 // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2023. – № 3 (239) – С. 143–148. (0,69 п. л.)

21. Кудрейко, И. А. Электронный тренажер как средство подготовки студентов-филологов к будущей профессиональной деятельности / И. А. Кудрейко. – DOI: 10.25629/НС.2023.12.52 // Человеческий капитал. – 2023. – № 12 (180), Т. 2. – С. 156–164. (0,92 п. л.)

22. Кудрейко, И. А. Роль практики в формировании системы профессионально значимых ценностей будущих учителей филологии / И. А. Кудрейко. – DOI: 0.25726/q7965-8185-1480-w. – Текст : электронный // Управление образованием: теория и практика. – 2023. – Т. 13, № 12-2. – С. 82–93. – URL: <https://emreview.ru/index.php/emr/article/view/1203>. (1,39 п. л.)

23. Кудрейко, И. А. Технология решения ситуационно-методических задач в условиях контекстного обучения будущих преподавателей высшей школы / И. А. Кудрейко, А. А. Борисова. – DOI: 10.24412/2079-9152-2023-60-24-30 // Дидактика математики: проблемы и исследования. – 2023. – Вып. 4 (60). – С. 24–30 (0,81 п. л. / 0,4 п. л.)

Личный вклад: теоретический анализ ситуационно-методических задач и разработка технологии их обучению.

24. Скафа, Е. И. Функциональная грамотность старшеклассников как основа их профессионального самоопределения к педагогической деятельности / Е. И. Скафа, И. А. Кудрейко, О. С. Киселёва. – DOI: 10.25726/i6059-5454-7698-с – Текст : электронный // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – Т. 14, № 2-1. – С. 168–175. – URL: <https://emreview.ru/index.php/emr/article/view/1337>. (0,92 п. л. / 0,3 п. л.).

Личный вклад: теоретический анализ понятия «функциональная грамотность».

25. Кудрейко, И. А. Критериально-оценочный аппарат сформированности профессионально значимых ценностей будущего учителя-филолога / И. А. Кудрейко. – DOI: 10.30853/ped20240035 // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т. 9, № 3. – С. 269–275. (0,81 п. л.)

26. Скафа, Е. И. Реализация системы подготовки будущих учителей-филологов по овладению ими цифровой компетентностью / Е.И. Скафа, И.А. Кудрейко // Педагогическая информатика. – 2024. – № 2. – С. 121–134. (1,62 п. л. / 0,81 п. л.)

Личный вклад: теоретический анализ понятия «цифровая компетентность», описание технологии цифрового образования будущих учителей-филологов.

27. Кудрейко, И. А. Концептуальная модель становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в контексте цифровизации образования / И.А. Кудрейко // Вестник Донецкого

національного університету. Серія Б: Гуманитарні науки. – 2024. – № 4. – С. 65–72. (0,92 п. л.)

28. Скафа, Е. І. Організація процесу самодіагностики професійно значимих цінностей починаючого учителя-філолога засобами мультимедіа / Е. І. Скафа, І. А. Кудрейко // Педагогічна інформатика. – 2025. – № 2. – С. 24–36. (1, 50 п. л. / 0,75 п. л.).

Личный вклад: розробка діагностичного матеріалу для перевірки рівня сформованості філологічної компетентності, підбір педагогічних ситуацій для починаючого учителя.

29. Скафа, Е. І. Рефлексивний критерій оцінки розвитку професійно значимих цінностей починаючого учителя-філолога / Е. І. Скафа, І. А. Кудрейко // Мир науки, культури, освіти. – 2025. – № 3. – С. 249–253. (0,46 п. л. / 0,23 п. л.)

Личный вклад: теоретичний аналіз поняття «рефлексія», розробка діагностичного матеріалу.

Публикации в других изданиях

30. Кудрейко, І. О. Формування мовленнєвої компетенції іноземних студентів підготовчого факультету: краєзнавчий аспект / І. О. Кудрейко, Ю. М. Новікова // Теорія і практика викладання української мови як іноземної : зб. наук. праць / редкол. : І. Кочан (голов. ред.) [та ін.] – Львів : Львівський нац. ун-т ім. І. Франка, 2013. – Вип. 8. – С. 298–306. (0,46 п. л. / 0,23 п. л.)

Личный вклад: теоретичний аналіз мовної компетенції.

31. Кудрейко, І. О. Лінгвокраїнознавчий матеріал української мови в іншомовній аудиторії / І. О. Кудрейко, Ю. М. Новікова. – Текст : електронний // SWorld : зб. науч. тр. – Івано-Франківськ : МАРКОВА АД, 2013. – Вип. 4, Т. 34. – С. 25–32. (0,58 п. л. / 0,29 п. л.)

Личный вклад: розробка теоретичного і дидактичного матеріалу краєзнавчої тематики.

32. Кудрейко, І. А. Формування мовної компетенції іноземних студентів при вивченні текстів краєзнавчої тематики / І. А. Кудрейко // Гуманітарний вісник Горлового інституту іноземних мов : зб. науч. тр. – Горлівка : Вид-во ГІІІЯ ДНР, 2015. – Вип. 2. – С. 85–90. (0,29 п. л.)

33. Жуков, А. Є. Лексико-семантичний аналіз ергонімів м. Макіївки / А. Є. Жуков, І. О. Кудрейко // Вісник Донбаської національної академії будівництва і архітектури. – 2015. – № 4 (114). – С. 38–40. (0,35 п. л. / 0,17 п. л.)

Личный вклад: теоретичний аналіз ономастичного простору регіону.

34. Кудрейко, І. А. Мова СМІ в соціолінгвістических портретах міст Донецької області: синхронія і діахронія / І. А. Кудрейко // Наука і світ в мовному просторі : зб. науч. тр. Республіканської очно-заоч. науч. конф. (Макіївка, 20 листопада 2015 г.) ; Донбаська нац. акад. будівництва і архітектури. – Макіївка, 2015. – С. 545–548. (0,23 п. л.)

35. Кудрейко, І. О. Соціомовний стереотип: теоретичний аспект / І. О. Кудрейко // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б: Гуманитарные науки. – 2016. – № 4 – С. 11–16. (0,69 п. л.)

36. Кудрейко, І. А. О создании словаря русской разговорной речи Донбасса / І. А. Кудрейко, С. А. Медведкин // Донецкие чтения 2016: образование, наука и вызовы современности : материалы I Междунар. науч. конф. (Донецк, 16–18 мая 2016 г.). / под общ. ред. С. В. Беспаловой. – Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федер. ун-та, 2016. – Т. 4 : Филологические науки. Культура и искусство. – С. 170–172. (0,17 п. л. / 0,09 п. л.)

Личный вклад: теоретическое обоснование необходимости разработки электронного словаря русской разговорной речи.

37. Кудрейко, І. А. Язык в системе образования Донецкой области: статика и динамика / І. А. Кудрейко // Восточнославянская филология : сб. науч. тр. / Горловский ин-т иностр. яз. ; Донецкий нац. ун-т. – Горловка : Изд-во ГИИЯ, 2017. – Вып. 4 (30) : Языкознание. – С. 77–86. (0,58 п. л.)

38. Кудрейко, І. А. Сленг как форма репрезентации молодежного языкового сознания / І. А. Кудрейко // Значение как феномен актуального языкового сознания носителя языка : тез. III Всероссийской научной конференции (Воронеж, 20–21 октября 2017 г.) ; Воронежский гос. ун-т. – Воронеж : Истоки, 2017. – С. 49–51. (0,17 п. л.)

39. Кудрейко, І. А. К вопросу о статусе региолекта / І. А. Кудрейко // Русское слово : сб. науч. тр. к юбилею д-ра филол. наук, проф. каф. рус. яз. и методики его преподавания Волгоградского гос. соц.-пед. ун-та В. И. Супруна / под ред. Е. И. Алещенко. – Волгоград : Фортесс, 2018. – Вып. 6. – С. 31–42. (0,69 п. л.)

40. Кудрейко, І. А. Статусные характеристики Донецкого региолекта: фонетический аспект / І. А. Кудрейко // Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : материалы III междунар. науч. конф. (Донецк, 25 октября 2018 г.). / под общ. ред. С. В. Беспаловой. – Донецк : Донецкий нац. ун-т, 2018. – Т. 4 : Филологические науки. Культура и искусство. Библиотечное дело. – С. 148–151. (0,23 п. л.)

41. Кудрейко, І. А. Языковая ситуация в Донбассе: синхрония и диахрония / І. А. Кудрейко // Известия Волгоградского педагогического университета. – 2018. – № 8 (131). – С. 103–109. (0,81 п. л.)

42. Кудрейко, І. А. Язык СМИ в социолингвистических портретах городов Донбасса: исторический аспект / І. А. Кудрейко // Восточнославянская филология : сб. науч. тр. / Горловский ин-т иностр. яз. ; Донецкий нац. ун-т. – Горловка : Изд-во ГИИЯ, 2017. – Вып. 6 (32) : Языкознание. – С. 57–61. (0,29 п. л.)

43. Кудрейко, І. А. Фонетические особенности донецкого региолекта / І. А. Кудрейко // Филологические чтения : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (г. Оренбург, 13–14 декабря 2018 г.). – Оренбург : Университет, 2019. – С. 111–116. (0,35 п. л.)

44. Кудрейко, І. А. Донецкий региолект в его статусных характеристиках: фонетический аспект / І. А. Кудрейко / Известия Волгоградского педагогического университета. – 2018. – № 5 (128). – С. 122–

126. (0,58 п. л.) Кудрейко, И. А. Вариативность падежных форм имени существительного в донецком региолекте / И. А. Кудрейко // Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : материалы IV Междунар. науч. конф. (Донецк, 31 октября 2019 г.) / под общ. ред. С. В. Беспаловой. – Донецк : Донецкий нац. ун-т, 2019. – Т. 4 : Филологические науки. Культура и искусство. Часть 2. – С. 196–199. (0,23 п. л.)

45. Кудрейко, И. А. Просторечные формы имени прилагательного в донецком региолекте / И. А. Кудрейко // Вестник Донецкого национального университета. Серия Д: Филология и психология. – 2019. – № 2. – С. 25–29. (0,58 п. л.)

46. Кудрейко, И. А. Язык образования в полилингвокультурном Донбассе: синхрония и диахрония / И. А. Кудрейко // Россия народная: россыпь языков, диалектов, культур : сб. материалов Всерос. с междунар. участием науч. конф. (г. Волгоград 23–25 апреля 2019 г.) / Волгоградский гос. соц.-пед. ун-т – Волгоград : Фортесс, 2019. – С. 141–146. (0,35 п. л.)

47. Кудрейко, И. А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя-словесника посредством педагогической практики в школе / И. А. Кудрейко, Н. Н. Могила // Актуализация практической подготовки студентов в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов 3++ : сб. статей республиканской науч.-практ. конф. с междунар. участием. В двух томах. Том 1 (Донецк, 17 декабря 2020 г.) / под общ. ред. С. В. Беспаловой. – Донецк : Донецкий нац. ун-т, 2020. – С. 282–287. (0,35 п. л. / 0,17 п. л.)

Личный вклад: теоретический анализ понятия «профессиональная компетентность».

48. Кудрейко, И. А. К вопросу о понятийном аппарате социолингвистики / И. А. Кудрейко // Донецкие чтения 2020: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : материалы V Междунар. науч. конф. (Донецк, 17–18 ноября 2020 г.) / под общ. ред. С. В. Беспаловой. – Донецк : Донецкий нац. ун-т, 2020. – Т. 4 : Филологические науки. Культура и искусство. – С. 182–184. (0,17 п. л.)

49. Кудрейко, И. А. Принципы обучения студентов славянским языкам на основе коммуникативного подхода / И. А. Кудрейко // Вестник Донецкого национального университета. Серия Д: Филология и психология. – 2020. – № 3–4. – С. 28–33. (0,69 п. л.)

50. Кудрейко, И. А. Термины родства в славянских языках (на материале русского, украинского, белорусского языков) / И. А. Кудрейко // Вестник Донецкого национального университета. Серия Д: Филология и психология. 2021. – № 1. – С. 149–156. (0,95 п. л.)

51. Кудрейко, И. А. Синонимические ряды терминов родства восточнославянских языков / И. А. Кудрейко // Вестник Донецкого национального университета. Серия Д: Филология и психология. – 2021. – № 2. – С. 27–32. (0,69 п. л.)

52. Кудрейко, И. А. Полисемия терминов заместительного родства в русском, украинском, белорусском языках / И. А. Кудрейко // Донецкие чтения

2021: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : материалы VI Междунар. науч. конф. (Донецк, 26–28 октября 2021 г.) / под общ. ред. С. В. Беспаловой. – Донецк : Донецкий нац. ун-т, 2021. – Т. 4 : Филологические науки. Часть 2 : Языкознание, литературоведение, журналистика. – С. 221–224. (0,23 п. л.)

53. Кудрейко, И. А. Полисемия терминов родства (на материале славянских языков) / И. А. Кудрейко // Вестник Донецкого национального университета. Серия Д: Филология и психология. – 2021. – № 4. – С. 45–49. (0,58 п. л.)

54. Кудрейко, И. А. Формирование лингвистической грамотности учащихся посредством комментированного письма / И. А. Кудрейко // Донецкие чтения 2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : материалы VII междунар. науч. конф., посвящ. 85-летию Донецкого национального университета (Донецк, 27–28 октября 2022 г.) ; под общ. ред. С. В. Беспаловой. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2022. – Т. 6 : Педагогические науки. Часть 2. – С. 115–117. (0,17 п. л.)

55. Кудрейко, И. А. Использование базовых компонентов CLIL-технологии при формировании лингвистической компетентности бакалавров славянской филологии / И. А. Кудрейко // Вестник Луганского государственного университета им. В. И. Даля. – 2022. – №3 (57). – С. 46–50. (0,58 п. л.)

56. Кудрейко, И. А. Принципы лингвокультурологического подхода как основа формирования профессионально значимых качеств будущих учителей словесности / И. А. Кудрейко // Современный учитель: профессиональная компетентность, социальная значимость : материалы I Междунар. науч.-практ. конф. (Донецк, 24 июня 2022 г.) / под общ. ред. С. В. Беспаловой, И. А. Кудрейко – Донецк : Донецкий нац. ун-т, 2022. – Т. 1. – С. 158–164. (0,40 п. л.)

57. Кудрейко, И. А. Методы обучения: подход к классификациям / И. А. Кудрейко // Современный учитель: профессиональная компетентность, социальная значимость : материалы II Междунар. научно-практ. конф. (Донецк, 29 июня 2023 г.) / под общ. ред. И. А. Кудрейко. – Донецк : Донецкий нац. ун-т, 2023. – Т. 1. – С. 106–109. (0,23 п. л.)

58. Муллер, О. Ю. Противоречия, закономерности и принципы гражданского воспитания в теории и практике образования / О. Ю. Муллер, И. А. Кудрейко. – DOI: 10.35266/2312-377X-2023-2-46-53 // Северный регион: наука, образование, культура. – 2023. – № 2 (54). – С. 46–53. (0,92 п. л. / 0,46 п. л.)

Личный вклад: анализ результатов диагностики уровня сформированности гражданской ответственности у студентов ДонГУ.

59. Кудрейко, И. А. Роль научно-исследовательской работы студентов в формировании профессионально значимых ценностей будущего педагога / И. А. Кудрейко // Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : материалы VIII Междунар. науч. конф. (Донецк, 25–27 октября 2023 г.). / под общ. ред. С. В. Беспаловой. – Донецк : ДонГУ, 2023. – Т. 6 : Педагогические науки. Часть 1. – С. 104–106. (0,17 п. л.)

60. Муллер, О. Ю. Роль этики делового общения в формировании деонтологической компетентности будущих педагогов / О. Ю. Муллер, И. А. Кудрейко. – DOI 10.35266/2949-3463-2024-1-4 // Северный регион: наука, образование, культура. – 2024. – Т. 25, № 1. – С. 28–34. (0,81 п. л. / 0, 4 п. л.)

Личный вклад: анализ результатов диагностики уровня сформированности деонтологической компетентности студентов ДонГУ.

61. Кудрейко, И. А. Управление индивидуальной коррекционной работой молодых педагогов-филологов по становлению их профессионально значимых ценностей средствами мультимедиа / И. А. Кудрейко // Наука и инновации – современные концепции : сб. науч. ст. по итогам работы Междунар. науч. форума, г. Москва, 10 октября 2024 г. / отв. ред. Д. Р. Хисматуллин. – Москва : Инфинити, 2024. – С. 59–69. (0,63 п. л.)

62. Кудрейко, И. А. Формирование коммуникативной компетентности будущего учителя-филолога / И. А. Кудрейко. – DOI: 10.24412/2079-9152-2024-62-50-58 // Дидактика математики: проблемы и исследования. – 2024. – Вып. 2 (62). – С. 44–52. (1,04 п. л.)

63. Кудрейко, И. А. Реализация принципов обучения в трехмерном виртуальном образовательном пространстве / И. А. Кудрейко // Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Донецк, 27 июня 2024 года. – Донецк : Донецкий нац. ун-т, 2024. – С. 170–173. (0,23 п. л.)

64. Кудрейко, И. А. Концептуальные основы становления профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в контексте развития цифровизации образования / И. А. Кудрейко // Донецкие чтения-2024: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : материалы VII Междунар. науч. конф., Донецк, 15-17 октября 2024 г. / под общ. ред. С. В. Беспаловой. – Донецк : Изд-во ДонГУ, 2024. – Т. 6 : Педагогические науки. Часть 1. – С. 121–123. (0,17 п. л.)

65. Skafa E. Interdisciplinary approaches to the development of self-diagnosis of the level of mastery of professional competence of a novice philologist teacher / E. Skafa, I. Kudreyko. – DOI: 10.34660/INF.2025.43.91.015 // Scientific Research of the SCO countries: Synergy and Integration : Proceedings of the International Conference, April 9, 2025. – Beijing : PRC, 2025. – Part 3. – P. 70–75. (0,29 п. л. / 0,14 п. л.)

Личный вклад: разработка цифрового инструментария для самодиагностики основных компонентов профессиональной компетентности начинающего учителя-филолога.

66. Кудрейко, И. А. Концепция становления профессионально значимых ценностей будущего учителя-филолога в условиях цифровизации образования / И. А. Кудрейко // Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Донецк, 26 июня 2025 года. – Донецк : Донецкий нац. ун-т, 2025. – Т. 1. – С. 288–293. (0, 35 п. л.)

Учебные и учебно-методические пособия

67. Кудрейко, И. А. Фильмы на занятиях русского языка: учеб.-метод.

пособие по развитию речи для иностр. студентов первого курса / И. А. Кудрейко, Ю. Н. Новикова ; науч. ред. И. Е. Намакштанская. – Донецк : Цифровая тип., 2013. – 45 с. (5,2 п. л. / 2,6 п. л.)

Личный вклад: методическая разработка фильма, разработка различного вида заданий, направленных на закрепление изученного материала.

68. Новикова, Ю. Н. Русский язык (общественно-политическая и социально-культурная сферы) : учебно-методическое пособие для иностр. студентов первого курса / Ю. Н. Новикова, И. А. Кудрейко ; науч. ред. проф. И. Е. Намакштанская. – Донецк : Цифровая типография, 2013. – 58 с. (6,74 п. л. / 3,37 п. л.)

Личный вклад: методическая разработка заданий на закрепление изученного материала.

69. Кудрейко, І. О. Сучасна українська мова: синтаксис : навч. посіб. для студентів денної та заочної форми навчання напрямів підгот. 45.03.01 Філологія (Профілі: Слов'янська філологія, Українська мова і література), 45.03.03 Фундаментальна і прикладна лінгвістика / І. О. Кудрейко, О. Ю. Чумакова. – Донецьк : ДонНУ, 2019. – 413 с. (24 п. л. / 12 п. л.)

Личный вклад: разработка теоретического материала, ряда практических заданий.

70. Кудрейко, І. А. Соціолінгвістика : учеб.-метод. пособие для студентов направлений подгот. 45.03.01 Филология (Профиль: Славянская филология), 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика) / І. А. Кудрейко, А. Ю. Бляшкина. – Донецк : ДОННУ, 2022. – 112 с. (6,51 п. л. / 3,26 п. л.)

Личный вклад: разработка теоретического материала по социолінгвістике.

71. Кудрейко, І. А. Комп'ютерна лінгвістика : учеб.-метод. пособие для студентов направления подгот. 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика) / І. А. Кудрейко, В. В. Метейко. – Донецк : ДОННУ, 2022. – 83 с. (4,82 п. л. / 2,41 п. л.)

Личный вклад: теоретический и дидактический материал по компьютерной лингвистике.

72. Кудрейко, І. А. Педагогіка: основи формування професійно значимих цінностей учителя-філолога : учеб. пособие / І. А. Кудрейко. – Донецк : ДонГУ, 2024. – 420 с. (24,41 п. л.)

Електронні ресурси

74. Кудрейко, І. А. Самодіагностика професійно значимих цінностей починаючого учителя-філолога: мультимедійний тренажер : [для студентів філол. напрямів підгот.] / І. А. Кудрейко. – Донецк : Изд-во Донецького гос. ун-та, 2025. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. екрана. – Текст : електронний.