

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Шатохина Евгения Юрьевича на тему
«Развитие прогностических способностей будущих спортивных тренеров с
использованием средств компьютерных онтологий», представленной на
соискание учёной степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального
образования**

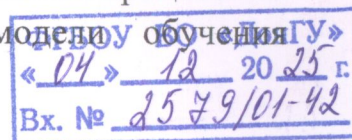
Диссертационная работа Шатохина Евгения Юрьевича посвящена исследованию проблем, актуальность которых значима, а именно: поиску путей, методологических подходов и технологий развития прогностических способностей будущих спортивных тренеров как актуальной составляющей их профессиональной компетентности.

Автор диссертационного исследования методологически обоснованно использовал системный подход в изучении изменений показателей прогностических способностей будущих тренеров, разделенных на экспериментальную и контрольную группы на этапах педагогического эксперимента, включенных в выборку студентов физкультурно-спортивных направлений подготовки, обучающихся в Донецком государственном университете.

Проведено сравнительное экспериментальное педагогическое исследование показателей уровня развития прогностических способностей по каждому компоненту диагностического критерия обучающихся в ЭГ, которые занимались в экспериментальной образовательной среде (ЭГ) и студентов КГ, которые занимались по общепринятой программе подготовки (КГ).

Используя адекватную статистическую обработку полученных данных, Е.Ю. Шатохин выявил существенные образовательные, и спортивно-тренировочные преимущества образовательного воздействия на испытуемых разработанных и созданных благоприятных для развития прогностических способностей педагогических условий. А также использование технологии развития прогностических способностей будущих спортивных тренеров с помощью средств компьютерных онтологий и активных методов и форм физкультурно-спортивной подготовки.

В диссертационном исследовании Е.Ю. Шатохина с исчерпывающей полнотой представлены методологические и методические разработки автора, направленные на создание в образовательных организациях физкультурно-спортивного профиля эффективных дидактических условий для подготовки будущих тренеров на основе развития прогностических способностей. Это с полным основанием позволяет автору диссертационного исследования предложить усовершенствованные методики развития этих способностей в образовательном процессе. При их применении в образовательном процессе на основе разработанной процессуально-функциональной модели обучения



создается возможность эффективно формировать профессионально-личностные компетентности будущего спортивного тренера.

В работе установлено, что показатели развития прогностических способностей студентов могут служить индикаторами эффективности предложенной технологии формирования этого личностного свойства. Индикаторы можно использовать для предсказания степени эффективности педагогического процесса, направленного на развитие прогностических способностей у будущих тренеров. Совокупность разработанных методологических положений и предложенной технологии на основе компьютерной онтологии развития прогностических способностей у обучающихся по спортивным специальностям, позволяет высоко оценить научную и практическую значимость представленной к защите диссертации.

Содержание представленного для рецензирования раздела Введение автореферата диссертационной работы Е.Ю. Шатохина дает достаточно полное представление об актуальности темы работы, противоречиях, проблеме, объекте и предмете исследования. Однако, при определении цели диссертационной работы Е.Ю. Шатохиным допущено более узкое ее определение по сравнению с разработанными диссертантом методологическими положениями для обоснования содержания и необходимости прогностической подготовки, педагогических условий и активных методов обучения для ее проведения. Определение задач обосновано, подобраны адекватные методы исследования. С достаточной полнотой характеризованы имеющиеся в литературе научные данные по теме исследования.

Материал автореферата хорошо структурирован, изложение его систематизировано и логически последовательно. Представленные на защиту положения обладают научной новизной и выраженной практической направленностью на совершенствование содержания и методов подготовки кадров для профессиональной деятельности в физической культуре и спорте.

Теоретическая значимость исследования связана с выделением методологических подходов как для профессиональной подготовки будущих спортивных тренеров, так и для развития их прогностических способностей, а также с обоснованием возможности применения активных методов обучения студентов с позиции формирования у них этих свойств, например, мозговой штурм, метод агглютинации, метод эмпатии и др. Совокупность разработанных теоретических положений диссертационного исследования можно считать обоснованием *нового направления* в педагогике физической культуры и спорта с позиции *использования компьютерных онтологий* в составе средств психолого-педагогического сопровождения педагогического и тренировочного процесса. В том числе формирования прогностических способностей как комплексных личностных свойств, а также, возможно, различных психологических процессов. Это создает перспективы для дальнейших исследований.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и внедрении в процесс профессиональной подготовки будущих тренеров авторской технологии для развития их прогностических способностей.

Е.Ю. Шатохиным подготовлены авторские учебные пособия «Основы прогностической деятельности спортивного тренера» и «Дидактика компьютерных онтологий» для методического сопровождения дисциплин «Информатика» и «Информационно-коммуникационные технологии в физической культуре и спорте», а также одноименных спецкурсов.

Основные положения диссертации изложены в значительном числе периодических журналов (18 работ, 10 из которых в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ, 3 статьи в журналах, входящих в наукометрическую базу данных Scopus и 2 статьи из «Белого списка»). Это позволило Е.Ю. Шатохину с достаточной полнотой представить в научно-информационной сфере авторские методологические и технологические разработки по избранной теме исследования.

При рассмотрении автореферата можно высказать следующие замечания:

1. Автор при формулировке цели исследования представляет ее неоправданно упрощенной, не отражающей многопланового содержания диссертационного исследования, не включая в цель разработку диссертантом методологических положений для обоснования необходимости прогностической подготовки и определения ее содержания, педагогических условий и активных методов обучения для ее проведения. Упрощенная цель не позволяет правильно оценить сложность и многообразие выполненного диссертационного исследования и перспективы дальнейшего исследования этой важной проблематики у обучающихся различных специальностей, а не только в физической культуре и спорте. Опыт психологического тестирования рецензента показывает, что у обучающихся, особенно управленческих специальностей, эти способности развиты на низком и средне-низком уровне. Сами студенты оценивают не соответствующее современным профессиональным требованиям развитие этих свойств как недостаток обучения, препятствующий полноценной профессиональной подготовке и их становлению как специалистов. Поэтому продолжение исследований в этом направлении имеет выраженную актуальность.

2. В тексте автореферата используется термин «прогностические качества» как синоним термина «прогностические способности». Такое использование нельзя считать правильным. Способности – комплексное понятие, которое может включать различные качества, представляющие простые, однородные явления. Например: физические качества – силовые, скоростные, гибкость и другие, но координационные способности, включающие более 20 качеств.

Синонимом термина «прогностические **способности**» является понятие «прогностические **свойства**», поскольку способности человека относят в психологии к такой категории психических явлений, как «свойства». Основатель учения о способностях Б.М.Теплов писал: «Одной из важнейших особенностей психики человека является возможность чрезвычайно широкой компенсации одних **свойств** другими, вследствие чего относительная слабость какой-нибудь одной **способности** вовсе не исключает возможности успешного выполнения деятельности» (Б.М. Теплов, 1948). Из приведенной цитаты и других трудов Б.М. Теплова следует синонимичность терминов «способности» и «свойства».

Высказанные замечания не влияют существенным образом на научную значимость выполненного Е.Ю. Шатохиным диссертационного исследования.

Заключение. На основании анализа содержания автореферата можно утверждать, что диссертационное исследование Е.Ю. Шатохина представляет собой самостоятельно выполненную научно-квалификационную работу, результаты которой отличаются актуальностью, новизной и достоверностью.

Анализ автореферата диссертации Шатохина Евгения Юрьевича на тему «Развитие прогностических способностей будущих спортивных тренеров с использованием средств компьютерных онтологий» позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне диссертационной работы и заключить, что диссертация является самостоятельной, законченной научной работой и полностью соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Шатохин Евгений Юрьевич, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор биологических наук

по научной специальности

03.00.13 – физиология человека и животных,

профессор



Филиппова Светлана Николаевна

Адрес: 140032, Российская Федерация,

Московская обл., п. Малаховка, ул. Шоссейная, д. 43

Тел.: +7-903-529-96-18, E-mail: svetjar@mail.ru

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Московская Государственная Академия физической культуры»,

профессор кафедры адаптивной физической культуры

и спортивной медицины

Я, Филиппова Светлана Николаевна, согласна на автоматизированную обработку моих персональных данных



С. Н. Филиппова

Подпись С. Н. Филипповой заверяю

Подпись заверяется в кадровой службе по месту работы и скрепляется печатью организации.



В. Г. Каменихин
18.11.2025