

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по научной работе и
международной деятельности
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева»,
доктор технических наук, профессор

С.Ю. Радченко

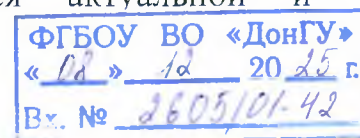
«1» декабря 2025 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» на диссертацию Киселёвой Ольги Сергеевны на тему: «Формирование метапредметных образовательных результатов лицеистов в единой научно-образовательной среде “Лицей – классический университет”», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования. Сегодня существует явный общественный запрос на подготовку не просто знающих, а мыслящих специалистов в различных сферах, способных к исследовательской деятельности, работе в команде и решению нестандартных задач. Интеграция общего и высшего образования создает уникальную экосистему для выращивания мотивированных абитуриентов и будущих ученых, инженеров, исследователей.

Тема диссертационного исследования является актуальной и



соответствует современным приоритетам государственной образовательной политики. Необходимость формирования метапредметных результатов обусловлена требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. В связи с этим интеграция многопрофильных лицеев и университетов в единое образовательное пространство представляет значительный научный и практический интерес в контексте реализации концепции непрерывного образования и подготовки мотивированных абитуриентов для высшей школы.

В качестве основного пути решения исследуемой проблемы автор предлагает создание единой научно-образовательной среды «Лицей – классический университет». Данный подход обладает признаками научной новизны, так как предполагает не простое сотрудничество, а глубокую интеграцию образовательных программ, кадровых и материально-технических ресурсов лицея и университета в единую систему, целенаправленно формирующую метапредметные результаты.

В работе выделены цель и задачи, определены объект и предмет исследования, продуманы и реализованы методология и методы научного исследования.

Диссертация О.С. Киселёвой состоит из введения, двух разделов, заключения, списка используемой литературы из 310 наименований, среди которых 16 на иностранном языке, что свидетельствует о глубокой проработке автором широкого круга научных источников по теме исследования и учете современных международных тенденций в области метапредметного подхода в образовании.

Во введении работы обосновывается актуальность выбранной темы исследования, формулируется проблема, цель, задачи, объект, предмет исследования; определяются методы научного исследования; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования; описывается структура диссертации.

Автором на защиту выносятся следующие положения.

1. Образование XXI столетия во всех странах мира, в том числе и Российской Федерации, направлено на формирование у обучающихся особых

навыков, связанных с метапредметными образовательными результатами. Такие результаты формируются путем развития у обучающихся метапредметных компетенций, которые в рамках лицеев, работающих в классических университетах, в наибольшей степени развивают творческое мышление, метапознание, метакогнитивные умения у лицеистов. Метапредметные компетенции представляют собой интегративные умения обучающегося применять предметные и метапредметные знания, способы метапредметной познавательной деятельности и универсальные учебные действия в одной или нескольких предметных областях, а также в реальных жизненных ситуациях.

Основаниями для развития таких компетенций в процессе обучения лицеистов многопрофильных лицеев классических университетов выступают возрастные и психологические особенности обучающихся; методологические подходы (системно-деятельностный, личностно-ориентированный, проектно-эвристический, дифференцированный); принципы обучения, воспитания и развития (научности, воспитания в образовательной деятельности лицея, культуросообразности, воспитания в духе патриотизма; принципы цифровой дидактики: доминирования, обучение в сотрудничестве и взаимодействии, практико-ориентированности, насыщенности образовательной среды, сознательности и активности, педагогической поддержки, демократизации, метапредметности); организационно-педагогические условия (функционирование единой научно-образовательной среды «Лицей – классический университет», использование инновационных технологий обучения и воспитания в образовательной деятельности лицея, развитие функциональной грамотности лицеистов как метапредметных результатов, профессиональное самоопределение).

2. Овладение обучающимися лицея метапредметными компетенциями, функциональной грамотностью, а также осознанным выбором будущей профессии может проходить при условии внедрения в их подготовку научно-обоснованной структурно-функциональной модели формирования метапредметных образовательных результатов лицеистов в единой научно-образовательной среде «Лицей – классический университет».

Структурно-функциональная модель состоит из пяти блоков (целевого, теоретико-методологического, содержательно-процессуального, технологического, оценочно-коррекционного) и предусматривает реализацию трёх последовательных этапов: целевого; технологического; результативного, которые должны обеспечивать целостность процесса формирования у лицеистов метапредметных образовательных результатов.

3. Технологии реализации структурно-функциональной модели (инновационные технологии обучения с применением цифровых инструментов: смешанного, гибридного, дистанционного обучения, «перевернутый класс», игровые и др.; проектные технологии: тайм-менеджмента, «погружения», формирования функциональной грамотности и др.; технологии обеспечения профессиональной ориентации лицеистов: практико-ориентированные, виртуальной и дополненной реальности, тренинговые и др.; воспитательные технологии: фасилитации, цифровые медиапрактики, просветительские мероприятия и др.) обуславливают порядок организации педагогической деятельности многопрофильного лицея по формированию у обучающихся метапредметных образовательных результатов.

Четко сформулированные теоретические положения описывают основную идеологию диссертации.

В первом разделе диссертации «Теоретико-методологические основы формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся лицея в структуре классического университета» проведен анализ теоретико-методологических основ формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся лицея в структуре классического университета. Исследовано влияние классического университета на развитие региона и непрерывного образования и выявлено, что многопрофильный лицей, входящий в структуру такого университета, нужно рассматривать как инновационное образовательное учреждение.

В рамках исследования было предложено интегрировать образовательную среду многопрофильного лицея университета в среду вуза, создав единую научно-образовательную среду «Лицей – классический университет», выделив в ней цифровую, образовательную, научно-

исследовательскую и социокультурную среды.

Определены пути формирования метапредметных образовательных результатов лицеистов в единой научно-образовательной среде «Лицей – классический университет», которые представлены авторской комплексной структурно-функциональной моделью, объединяющей школьное и вузовское образование. Создание такой модели позволит лицеистам плавно адаптироваться к университетской системе. Выделены структурные блоки модели, среди которых: целевой; теоретико-методологический; содержательно-процессуальный; технологический и оценочно-коррекционный.

Во втором разделе «Технологии реализации структурно-функциональной модели формирования метапредметных образовательных результатов лицеистов» представлен технологический подход, обеспечивающий реализацию структурно-функциональной модели, а также опытно-экспериментальное обоснование её эффективности. Технологии формирования метапредметных результатов обучения лицеистов в образовательной среде «Лицей – классический университет» разделены на четыре группы: инновационные технологии обучения с использованием цифровых инструментов, проектные технологии, воспитательные и технологии обеспечения профессиональной ориентации лицеистов.

На примере Донецкого государственного университета описано экспериментальное обучение лицеистов ДонГУ, включающее: организацию учебного процесса в единой научно-образовательной среде «Лицей – классический университет».

Проведенное экспериментальное исследование полностью подтвердило эффективность разработанной структурно-функциональной модели формирования метапредметных результатов лицеистов в единой научно-образовательной среде «Лицей – классический университет».

Анализ полученных результатов эксперимента убеждает в том, что поставленные в диссертационном исследовании задачи выполнены, они подтверждаются математическими методами обработки данных и не противоречат концептуальным положениям теории обучения.

Оценка содержания диссертации и ее завершенности. Изучение текста диссертации и автореферата Киселёвой Ольги Сергеевны дает основания сделать следующие выводы.

1. Выполненное исследование дает веские основания утверждать, что целенаправленно построенная единая научно-образовательная среда «Лицей – классический университет» является высокоэффективным средством формирования метапредметных образовательных результатов лицеистов. Она обеспечивает не только преемственность между этапами образования, но и создает мотивирующую среду опережающего развития, в которой обучающиеся осваивают способы деятельности, необходимые для успеха в современном мире и дальнейшей профессиональной реализации.

2. Выводы к диссертации являются убедительными и достоверными, что подтверждается результатами педагогического эксперимента.

3. Диссертация и автореферат свидетельствуют о высоком уровне теоретической подготовки автора, хорошем владении методикой экспериментального педагогического исследования.

4. Автореферат отражает основное содержание диссертации и характеризуется логичностью, точностью, корректностью выводов.

5. Выступления на конференциях и семинарах свидетельствуют о широком обсуждении результатов исследования в научных кругах, что подтверждает достоверность полученных результатов.

6. Количество публикаций по теме диссертации является достаточным (19 печатных работ и 2 мультимедийных тренажера), а сами публикации полно и адекватно раскрывают содержание работы.

Соответствие паспорту научной специальности. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки): п. 8. «Интеграционные процессы в профессиональном образовании»; п. 11. «Образовательная среда профессиональных образовательных организаций. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании»; п. 12. «Концептуализация и технологизация практик профессионального образования, реализуемого в условиях гибридного

образовательного пространства»; п. 16. «Личностно-развивающий подход, профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание»; п. 17. «Педагогические проблемы профессионального самоопределения и профориентации. Сопровождение профессионального выбора обучающихся».

Замечания по содержанию диссертации и автореферата. Наряду с общей положительной оценкой диссертации О.С. Киселёвой, считаем необходимым высказать некоторые замечания и пожелания:

1. Главной целью диссертационной работы является создание научно-обоснованной модели формирования метапредметных образовательных результатов лицеистов в единой научно-образовательной среде «Лицей – классический университет» и технологий ее реализации. Однако в работе четко не обозначено, что автор понимает под понятием формирования метапредметных результатов. На наш взгляд, было бы уместным в диссертации определить понятие «формирование метапредметных результатов обучающихся многопрофильных лицеев классических университетов».

2. Практическую ценность диссертационного исследования усилило бы приведение в тексте диссертации (или в приложениях) материалов, отображающих описание «портрета выпускника» лицея с конкретными индикаторами сформированности метапредметных результатов.

3. В оценочно-коррекционном блоке структурно-функциональной модели для определения оценки уровня сформированности метапредметных компетенций и функциональной грамотности лицеистов автором выбраны следующие критерии: мотивационно-ценностный, знаниевый и практико-деятельностный. На наш взгляд, было бы целесообразным переименование знаниевого критерия в когнитивный, исходя из измерителей, с помощью которых автор оценивает показатели данного критерия.

4. Полезным было бы разработать и описать в приложении типологию образовательных траекторий внутри научно-образовательной среды «Лицей – классический университет» для обучающихся с разными склонностями

(например, гуманитариев, естественников, инженеров), показав, как в каждом случае специфически формируются ключевые метапредметные результаты.


5. Целесообразно, на наш взгляд, было бы дополнить исследование пунктом, посвященным профессиональному развитию преподавателей университета, работающих с лицеистами в условиях научно-образовательной среды «Лицей – классический университет». Было бы ценно представить в приложении программу семинаров или тренингов для преподавателей.


Однако высказанные замечания и рекомендации не влияют на общее положительное впечатление от работы, не снижают ее теоретическую и практическую ценность и не уменьшают значимость полученных результатов.

Заключение. Исследование О.С. Киселёвой на тему «Формирование метапредметных образовательных результатов лицеистов в единой научно-образовательной среде “Лицей – классический университет”» является самостоятельной, законченной, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью научно-квалификационной работой. В полной мере отвечает требованиям пунктов 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями от 20.03.2021 г. № 426; от 11.09.2021 г. № 1539; от 26.09.2022 № 1690; от 26.01.2023 № 101, от 18.03.2023 № 415), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук; а ее автор, Киселёва Ольга Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв составлен директором института педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», доктором педагогических наук, профессором Тарасовой Оксаной Викторовной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры психологии и педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (протокол № 4 от «25» ноября 2025 г.).

Директор института педагогики и психологии
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Орловский государственный университет
имени И. С. Тургенева», доктор педагогических наук
(по специальностям 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования и 13.00.02 – теория и методика обучения математике,
профессор (специальность
«Теория и методика обучения и воспитания»))  Тарасова Оксана Викторовна

Заведующий кафедрой психологии и педагогики
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Орловский государственный университет
имени И. С. Тургенева»,
кандидат психологических наук, доцент  Карякина Светлана Николаевна

1 декабря 2025 г.



Сведения о ведущей организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Адрес: 302026, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская, 95

Телефон: +7(4862) 75-13-18,

Факс: +7(4862) 75-13-18

E-mail: info@oreluniver.ru

Сайт организации: <https://oreluniver.ru/>