

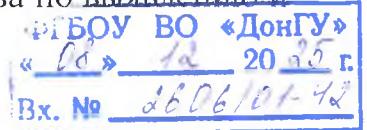
## **ОТЗЫВ**

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента Муллер Ольги Юрьевны на диссертацию Киселёвой Ольги Сергеевны по теме: «Формирование метапредметных образовательных результатов лицеистов в единой научно-образовательной среде “Лицей – классический университет”», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

### **Актуальность темы диссертационной работы**

Актуальность темы диссертационного исследования Киселёвой Ольги Сергеевны, посвященного формированию метапредметных образовательных результатов лицеистов в единой научно-образовательной среде «Лицей – классический университет», обусловлена комплексом современных вызовов в сфере образования. В условиях стремительно меняющегося мира и цифровой трансформации традиционные подходы к обучению оказываются недостаточно эффективными. Современное общество нуждается в специалистах, способных критически мыслить, творчески решать нестандартные задачи, эффективно сотрудничать в команде. Именно эти компетенции, составляющие суть метапредметных результатов, становятся ключевым ориентиром в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Однако на практике их формирование в большинстве образовательных организаций остается стихийным и несистемным процессом.

Особую значимость данная проблема приобретает в контексте интеграции среднего общего и высшего образования. Классические университеты в этих условиях выступают как научно-образовательные кластеры развития региона, в которые встраиваются научные учреждения, образовательные организации среднего общего и профессионального образования, учреждения дополнительного профессионального образования. Многопрофильные лицеи, входящие в структуру таких университетов, должны выполнять роль инновационных образовательных учреждений, главная миссия которых – обеспечение профориентации вуза по выявлению и



развитию талантливых обучающихся, их профессионального самоопределения к будущей профессиональной деятельности за счет формирования метапредметных компетенций и развития функциональной грамотности. Возникает проблема: какова модель процесса формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся лицеев классических университетов?

Одним из решений данной проблемы может стать единая научно-образовательная среда «Лицей – классический университет», представляющая собой сложную интегративную систему, которая включает совокупность всех социальных, материальных, организационно-педагогических и психологических условий и постоянно развивающихся взаимодействий всех участников образовательного процесса как лицея, так и университета, но её потенциал для целенаправленного формирования метапредметных результатов изучен недостаточно. В педагогической науке сохраняется дефицит исследований, раскрывающих конкретные механизмы и педагогические условия, позволяющие эффективно использовать уникальные ресурсы университета для развития универсальных учебных действий у школьников и функциональной грамотности. Существует явный разрыв между теоретическим пониманием метапредметности и практикой ее реализации в интегрированных образовательных пространствах.

Кроме того, сохраняется высокий социальный запрос на повышение качества предуниверситетской подготовки, ориентированной на развитие исследовательской культуры и проектного мышления. Лицеи и университеты заинтересованы в создании эффективных моделей, обеспечивающих не только глубокие предметные знания, но и развитые надпрофессиональные компетенции. Таким образом, проведение данного исследования отвечает не только научной потребности в изучении интеграционных процессов в образовании, но и практическому запросу со стороны образовательных организаций. Разработка и апробация конкретной модели формирования метапредметных результатов в единой научно-образовательной среде «Лицей

– классический университет» позволит предложить образовательным учреждениям научно обоснованный инструментарий для работы. Это вносит прямой вклад в реализацию стратегических ориентиров национального проекта «Образование» и отвечает глобальным вызовам XXI века, связанным с подготовкой конкурентоспособных и адаптивных специалистов.

### **Структура и общая характеристика исследования**

Ознакомление с диссертационной работой показывает, что она отличается самостоятельностью и завершенностью, а большинство изложенных в ней научных положений, рекомендаций и выводов должным образом аргументированы. Весомую роль в успешном написании диссертации сыграла использованная методологическая база исследования, к которой О.С. Киселёва отнесла системный поход, позволивший рассмотреть единую научно-образовательную среду «Лицей – классический университет» как целостный механизм формирования метапредметных результатов; деятельностный подход (опирающийся на труды Л.С. Выготского, В.А. Гусева, Н.Н. Захаровой, З.И. Калмыкова, Н.А. Леонтьева, И.Я. Лernerа, А.М. Матюшкина, Ю.А. Самарина, Б.А. Сосновского, С.И. Шапиро, Е.С. Юдина и др.), который стал основой для проектирования образовательных ситуаций, направленных на развитие универсальных учебных действий; синергетический подход, давший возможность проанализировать процессы самоорганизации и эволюции образовательных систем лицея и университета в их взаимосвязи; комплекс теоретических методов, включивший анализ философской, психологической и педагогической литературы по проблеме исследования, метод моделирования для создания структурно-функциональной модели формирования метапредметных результатов, теоретический анализ и синтез при систематизации полученных данных; эмпирический блок, содержащий: педагогический эксперимент, методы наблюдения, анкетирования и тестирования, метод экспертных оценок для верификации полученных результатов, статистические методы обработки данных; проектный подход,

использованный для разработки и внедрения конкретных образовательных модулей и диагностических материалов в практику работы лицея.

Определенные и сформулированные автором цель, объект и предмет исследования соответствуют выбранной теме диссертации. В работе содержится достаточно подробный анализ и критическая оценка научных взглядов отечественных и зарубежных учёных, основных нормативных документов.

Диссертационная работа О.С. Киселёвой представляет собой полное и логически структурированное описание теоретических и прикладных аспектов проблемы исследования, что позволило автору самостоятельно сконструировать и убедительно обосновать структурно-функциональную модель формирования метапредметных результатов обучения лицеистов в научно-образовательной среде «Лицей – классический университет».

Структура диссертации традиционна, работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка литературы и приложений.

В первом разделе «Теоретико-методологические основы формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся лицея в структуре классического университета» определено понятие метапредметности образовательных результатов, проведен анализ теоретико-методологических основ формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся лицея в структуре классического университета, построена структурно-функциональная модель формирования метапредметных образовательных результатов лицеистов в единой научно-образовательной среде «Лицей – классический университет».

Следует отметить, что в обзоре литературы Киселёвой О.С. была проделана обширная работа по поиску и систематизации имеющихся литературных источников, касающихся темы диссертационной работы, о чём, в том числе, свидетельствует список цитируемой литературы, включающий 310 наименований, среди которых 16 на иностранном языке, 12 приложений.

Во втором разделе «Технологии реализации структурно-функциональной модели формирования метапредметных образовательных результатов лицеистов» представлен технологический подход, обеспечивающий реализацию структурно-функциональной модели, а также опытно-экспериментальное обоснование её эффективности. Технологии формирования метапредметных результатов обучения лицеистов в образовательной среде «Лицей – классический университет» разделены на четыре группы: инновационные технологии обучения с использованием цифровых инструментов, проектные технологии, воспитательные технологии и технологии обеспечения профессиональной ориентации лицеистов.

Экспериментальная проверка эффективности реализации структурно-функциональной модели формирования метапредметных образовательных результатов лицеистов в единой научно-образовательной среде «Лицей – классический университет» осуществлялась на основании полученных результатов опытно-экспериментальной работы, которая проводилась в течение шести лет (2020–2025 гг.) обладает научной новизной и практической значимостью.

Стиль изложения материалов исследования, выводов и рекомендаций отличается логикой и обеспечивает доступность восприятия.

Опубликованные научные работы и автореферат диссертации объективно и в полной мере раскрывают основные положения диссертационной работы. Полученные научные результаты, выводы и рекомендации, вынесенные на защиту, исчерпывающе характеризуют цель, задачи, объект и предмет исследования.

### **Степень обоснованности научных положений,**

#### **выводов и рекомендаций**

Качественный уровень обоснования научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается опорой на фундаментальные психолого-педагогические концепции обучения и развития студентов, объективным научным анализом теоретических и практических

аспектов проблемы исследования, построением доказательной базы относительно теоретико-методологической позиции диссертанта, количественной и качественной статистической обработкой данных.

Доказательности вынесенных на защиту положений способствует целевое рассмотрение действующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебных и рабочих программ, концепций, учебников и учебных пособий, монографий, диссертаций, статей и материалов научно-методических конференций по проблеме исследования.

### **Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций**

Выводы в диссертации соответствуют заявленным цели и задачам исследования и в полном объеме раскрывают ее результаты. Анализ полученных результатов эксперимента убеждает в том, что поставленные в диссертационном исследовании задачи выполнены, они подтверждаются математическими методами обработки данных и не противоречат концептуальным положениям теории обучения.

Наиболее значимым результатом, обладающим научной новизной, на наш взгляд, является разработанная структурно-функциональная модель формирования метапредметных образовательных результатов лицейстов в единой научно-образовательной среде «Лицей – классический университет».

С точки зрения практической значимости наиболее актуальными являются: авторские технологии организации учебного процесса многопрофильного лицея классического университета в единой научно-образовательной среде «Лицей – классический университет»; управление проектной деятельностью обучающихся лицея с использованием цифровых инструментов; обеспечение профессиональной ориентации обучающихся лицея и организация воспитательной работы в единой научно-образовательной среде «Лицей – классический университет»; а также системы компьютерного инструментария, обеспечивающие реализацию разработанных технологий.

Подытоживая вышесказанное, отметим, что рассматриваемая

диссертация дополняет уже существующие и начинает новые направления исследования формирования метапредметных образовательных результатов, отвечает современному состоянию образования и педагогической науки. Диссидентка признает необходимость дальнейшего исследования этой проблемы.

### **Достоинства и недостатки**

Подчеркивая важность проведения диссидентом исследования, отмечая его положительные стороны и оригинальный подход к решению поставленной в работе проблемы, считаем необходимым остановиться на отдельных дискуссионных моментах и недостатках, которые нуждаются в дополнительной аргументации.

1. В структурно-функциональной модели формирования метапредметных образовательных результатов лицеистов в единой научно-образовательной среде «Лицей – классический университет» автором выделен оценочно-коррекционный блок, предполагающий оценку, анализ и коррекцию результатов формирования метапредметных результатов. Однако в диссертации при описании технологий реализации модели и в педагогическом эксперименте автором не раскрыт важный компонент блока – процесс коррекции полученных результатов.

2. Исследование, как и большинство диссертаций, ограничено рамками времени и измеряет результат «на выходе». Остается открытым главный вопрос: насколько устойчивыми оказываются сформированные метапредметные результаты? Помогают ли они выпускникам лицея быть более успешными в университете и в дальнейшей профессиональной деятельности по сравнению с выпускниками обычных школ? Даже если масштабное продольное исследование не проводилось, автор мог бы привести данные по первым выпусккам, их поступлению и успеваемости в вузах, что стало бы мощным аргументом в пользу эффективности модели.

2. Соискатель фиксирует положительную динамику в развитии метапредметных результатов у лицеистов, но недостаточно жестко

доказывает, что эта динамика является прямым следствием воздействия именно специально организованной среды, а не просто результатом их взросления, высокой исходной мотивации или работы отдельных талантливых преподавателей. Сравнение с контрольной группой, обучающейся в традиционных условиях, не всегда полностью решает эту проблему, так как группы могут быть несопоставимы по исходному уровню. Необходимо более тщательное описание процедуры формирования экспериментальной и контрольной групп, а также введение дополнительных срезов, отслеживающих динамику на разных этапах погружения в среду.

Указанные недочеты не являются принципиальными и не влияют на общую положительную оценку диссертации. Вышеизложенные замечания носят рекомендательный характер и не умаляют ее теоретической и практической значимости.

### **Заключение**

Диссертация Киселёвой Ольги Сергеевны является завершённым, самостоятельно выполненным научным исследованием на актуальную тему. Стиль изложения материала характеризуется логичностью и последовательностью, наличием четких выводов по каждому разделу и в целом по результатам проведенного исследования. Соискателем получены научные обоснованные результаты, которые в совокупности решают проблему поиска модели процесса формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся лицеев классических университетов.

Тема диссертации соответствует профилю диссертационного совета 24.2.489.03 ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» и паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Диссертация содержит вынесенные на публичную защиту теоретические обобщения, аналитические разработки, выводы и предложения, которые соответствуют общественным потребностям и служат развитию

педагогической науки. Основные положения диссертации, задекларированные соискателем, содержат элементы научной новизны.

По содержанию и оформлению диссертация на тему «Формирование метапредметных образовательных результатов лицеистов в единой научно-образовательной среде “Лицей – классический университет”» соответствует критериям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями от 20.03.2021 г. № 426; от 11.09.2021 г. № 1539; от 26.09.2022 № 1690; от 26.01.2023 № 101, от 18.03.2023 № 415), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Киселёва Ольга Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

### *Официальный оппонент:*

директор Института профессионального образования коренных народов Югры, доцент кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа -- Югры «Сургутский государственный университет», кандидат педагогических наук (по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования), доцент

Sugai

Муллер Ольга Юрьевна

(пощукъ)

*Почтовый адрес: ХМАО-Югра, 628412, г. Сургут, проспект Ленина, дом 1.  
Телефон: +7 3462 76 29 00; +7 3462 76 29 95,  
E-mail: secretar@surgu.ru; muller\_ou@surgu.ru,*

«27» Июня 2025 года

