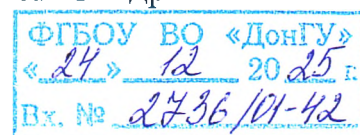


ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента Вайндорф-Сысоевой Марины Ефимовны на диссертацию Кудрейко Ирины Александровны по теме «Педагогическая концепция становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в контексте цифровизации образования», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Кудрейко Ирины Александровны по теме «Педагогическая концепция становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в контексте цифровизации образования» обусловлена изменениями требований, предъявляемых к подготовке будущих учителей, в частности учителей-филологов. В рамках совершенствования подготовки педагогических кадров для образовательных учреждений разных типов важным является определение задач, выдвигаемых в процессе профессионального образования. При подготовке будущих учителей, в частности учителей-филологов, особое внимание необходимо уделять формированию у них профессионально значимых ценностей, позволяющих эффективно выполнять профессиональные обязанности. К ним относятся: личностные и педагогические ценности; мотивация к профессиональной деятельности; профессиональная компетентность; результативное обучение; гибкость выполнения различных функциональных задач. Отметим, что проблема оценивания эффективности сформированности системы профессионально значимых ценностей будущих учителей, в частности учителей-филологов, является актуальной, так как это позволяет определить уровень готовности к профессиональной педагогической деятельности, которая направлена на усвоение личностью социального опыта и ее собственное развитие.

Диссертация И.А. Кудрейко является целостным научно-педагогическим исследованием, методологически грамотно выстроенным в логике обоснования, разработки, апробации и оценки результатов внедрения в



образовательный процесс студентов филологических направлений подготовки Донецкого государственного университета (ДонГУ), Луганского государственного педагогического университета, Луганского государственного университета имени Владимира Даля концептуальной модели становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов.

Во введении автором достаточно убедительно обоснована актуальность выбранной темы исследования; сформулированы цель, объект и предмет; гипотеза и задачи; описаны методы, теоретическая и практическая значимость работы; охарактеризованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость; представлены положения, выносимые на защиту; указаны структура и объем диссертации.

В первом разделе диссертации представлены теоретические основания исследования, которые подтверждают обоснованность научных положений диссертационного исследования. К достоинствам диссертации И.А. Кудрейко следует отнести всесторонний анализ работ по исследуемой проблематике как отечественных, так и зарубежных авторов, что позволило выявить противоречия в исследуемой области и определить концептуальные направления и способы их разрешения средствами педагогической науки.

Проведен анализ изучения отечественными учеными и исследователями вопросов, связанных с формированием профессиональных качеств личности, с развитием ценностных ориентиров. С позиции педагогической науки и образовательной практики автором определены компоненты системы профессионально значимых ценностей учителя-филолога, к которым относятся личностные и педагогические ценности; мотивация к профессиональной деятельности; профессиональная компетентность; результативное обучение; гибкость выполнения различных функциональных задач.

И.А. Кудрейко выполнила исследование понятийно-терминологического аппарата изучаемой проблемы, введя понятия «профессионально значимые

ценности учителя-филолога», «становление системы профессионально-значимых ценностей будущего учителя-филолога», «цифровая компетентность учителя-филолога», «коммуникативная компетентность учителя-филолога».

Важным является вывод автора о том, что ядром системы профессионально значимых ценностей учителя-филолога являются личностные ценности и способности, которые базируются на духовно-нравственных и патриотических качествах и лежат в основе мировоззренческих позиций личности учителя-филолога, одновременно выступают определяющим фактором духовно-нравственного развития и становления личности его воспитанников.

Во втором разделе разработка педагогической концепции становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в условиях цифровизации образования опирается на методологические подходы (компетентностный; деятельностный; проектный; синергетический; личностно-ориентированный; коммуникативный; межкультурный; лингвокультурологический), что обеспечивает целостный смысловой охват научной проблемы. Значимость указанных подходов состоит в том, что ими обусловлен выбор педагогических принципов, определяющих содержание, формы, методы учебно-воспитательного процесса. Использование при подготовке студентов-филологов принципов коммуникативного, межкультурного, лингвокультурологического подходов, а также принципов, обусловленных цифровизацией образования, направлено на формирование у обучающихся как личностных ценностей и способностей, так и профессиональных компетентностей и ценностей профессиональной педагогической деятельности.

В этом же разделе представлена Педагогическая концепция, разработанная И.А. Кудрейко, и концептуальная модель становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в контексте цифровизации образования. Концептуальная модель внедрена в образовательный процесс ДонГУ при обучении студентов программы

бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология (по профилям). Модель объединяет целевой, содержательно-процессуальный, технологический, результативно-оценочный блоки. Она является основой для организации процесса подготовки квалифицированных педагогических кадров в условиях цифровизации современного образования. К структурным компонентам модели отнесены цели, содержание, формы, методы и технологии обучения, которые направлены на становление системы профессионально значимых ценностей у будущих учителей-филологов. Разработанные критерии оценивания системы становления профессионально значимых ценностей и их показатели позволяют определить уровень сформированности профессионально значимых ценностей у будущих учителей-филологов. Основным результатом образовательного процесса, в который внедрена данная модель, является становление системы профессионально значимых ценностей у будущих учителей-филологов в контексте цифровизации образования.

Следует отметить направленность разработанной И.А. Кудрейко концептуальной модели на гарантированное достижение обозначенного автором результата – соответствие уровня подготовки будущих учителей-филологов со сформированной системой профессионально значимых ценностей реалиям цифровых трансформаций современного общества.

В третьем разделе автором определены технологии, реализация которых способствует формированию профессиональных компетентностей, среди которых в условиях цифровизации образования особое значение имеет цифровая компетентность учителя-филолога как интегративное качество личности, характеризующееся готовностью и способностью решать задачи филологической деятельности с применением средств современных информационно-коммуникационных технологий. Важным, на наш взгляд, является разработанная автором система формирования цифровой компетентности у студентов-филологов, которая охватывает три направления:

- формирование умений и навыков у студентов – будущих филологов по работе с отраслевым программным обеспечением;
- овладение инновационными технологиями на основе средств компьютерного назначения для применения их в педагогической деятельности;
- овладение основами проектной деятельности с целью управления образовательными проектами в школе.

Также в своем исследовании автор акцентирует внимание на лингвистической и коммуникативной компетентности будущего учителя-филолога, для формирования которых предлагает использовать такие технологии, как технологии проблемного, эвристического, продуктивного, проектного обучения; CLIL-технологии (предметно-языкового обучения); технологии профессионально-ориентированного и личностно-ориентированного обучения, технологии цифрового образования.

Большое значение И.А. Кудрейко уделяет использованию в практике подготовки будущих учителей-филологов гуманистических идей выдающегося отечественного педагога В.А. Сухомлинского, реализация которых в свое время позволила воспитать поколение сознательных граждан и сегодня направлена на формирование духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения. При этом автор отмечает значимость воспитательной работы со студентами, будущими учителями-филологами, в условиях цифровизации образования в процессе формирования у них системы профессионально значимых ценностей.

В четвертом разделе дана оценка результатов опытно-экспериментальной работы, направленной на проверку эффективности формирования у студентов филологических направлений подготовки, будущих учителей-филологов, системы профессионально значимых ценностей. Результаты эксперимента оценивались по ряду критериев: мотивационно-ценностному, профессионально-филологическому, операционно-деятельностному, рефлексивному.

Значимыми, по нашему мнению, являются средства оценки реализуемой в учебно-воспитательном процессе студентов-филологов концептуальной модели. Автором использовалось несколько математико-статистических критериев: критерий Фишера; критерий Вилкоксона-Манна-Уитни; критерий Пирсона χ^2 . Использование названных критериев позволило подтвердить статистически значимость результатов эксперимента и внедрить полученные результаты в образовательный процесс студентов-филологов нескольких университетов Донецкой и Луганской народных республик.

Практическая значимость исследования состоит в *разработке*:

- цифровых инструментов, применяемых при обучении будущих учителей-филологов: системы тестов на определение уровня сформированности филологической компетентности выпускников бакалавриата филологического направления; системы тестов на определение уровня сформированности методической компетентности будущих учителей-филологов, служащих средством актуализации знаний студентов с помощью цифровых инструментов, способствующих обобщению и систематизации знаний; системы коррекционных тестов для самопроверки компьютерной грамотности и цифровых компетенций у будущих учителей-филологов, связанных с использованием программного обеспечения предметной области «Филология», владением цифровыми технологиями, социальными сетями и цифровыми платформами для разработки онлайн-уроков;

- мультимедийного тренажера «Самодиагностика профессионально значимых ценностей начинающего учителя-филолога»;

- учебных и учебно-методических пособий: «Педагогика: основы формирования профессионально значимых ценностей учителя-филолога», «Сучасна українська мова: синтаксис», «Компьютерная лингвистика», «Социолингвистика», «Русский язык (общественно-политическая и социально-культурная сферы)».

Личный вклад И.А. Кудрейко обнаруживается в теоретическом обосновании основных идей и положений исследования; разработке

педагогической концепции и концептуальной модели становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в контексте цифровизации образования; организации и проведении опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности педагогической концепции и концептуальной модели на основе разработанного критериально-оценочного инструментария; в разработке ряда цифровых инструментов развития профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов.

Апробация результатов исследования осуществлялась посредством: профессиональной педагогической деятельности автора диссертационной работы в качестве заведующего кафедрой славянской филологии и прикладной лингвистики (2014–2021 гг.); директора института педагогики (с 2021 г. по настоящее время) ФГБОУ ВО «ДонГУ»; руководителя научно-исследовательской работы по теме Фв-22/24 «Формирование профессионально значимых качеств педагога» института педагогики Донецкого государственного университета (2021–2025 гг.); организатора ежегодной международной научно-практической конференции «Современный учитель: профессиональная компетентность, социальная значимость»; руководителя научно-исследовательской работы студентов в рамках традиционной студенческой научно-практической конференции «Студенческие педагогические чтения».

Результаты исследования внедрены в учебный процесс ФГБОУ ВО «ДонГУ», ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет, ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»; получены два акта внедрения по результатам научно-исследовательской работы «Формирование профессионально значимых качеств педагога», выполненной в Донецком государственном университете.

Положения диссертации прошли широкую апробацию на

международных, всероссийских и республиканских конференциях.

Основные результаты диссертационного исследования опубликованы в 73 печатных работах, среди которых 2 монографии; 27 статей в рецензируемых научных изданиях, в которых должны быть опубликованы научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора наук; 38 работ в других научных изданиях; 6 учебных и учебно-методических пособий. Автором также разработан 1 электронный ресурс для студентов и начинающих учителей-филологов в виде мультимедийного тренажера «Самодиагностика профессионально значимых ценностей начинающего учителя-филолога».

Оценивая положительно диссертационное исследование И.А. Кудрейко, отмечая актуальность, важность и оригинальный подход к решению поставленных задач, считаем необходимым отметить следующее:

1. В теоретической значимости исследования (С. 13 автореферата) автором декларируется, что разработан критериально-оценочный аппарат, позволяющий установить уровень развитости системы профессионально значимых ценностей у будущих учителей-филологов для совершенствования их профессиональной подготовки и своевременной коррекции составляющих профессионально значимых ценностей. На наш взгляд, данный тезис следовало бы отнести к практической значимости диссертационного исследования.

2. В разделе 3 диссертации автор обосновывает выбор педагогических технологий обучения будущих учителей-филологов, делая акцент на формирование их цифровой, профессиональной и педагогической компетентностей. На наш взгляд, целесообразно было бы осуществить сравнительный анализ преимуществ и недостатков применения этих технологий.

3. В ценностном аспекте исследования автор активно использует концепцию традиционной аксиологии: концепцию инструментальных и терминальных ценностей М. Рокича, которую автор ввёл в 1960–70 годы

прошлого столетия. Насколько на современном этапе развития педагогической науки данная концепция является актуальной?

4. Заслуживает внимания созданная автором система компьютерного назначения в виде мультимедийного тренажера «Самодиагностика профессионально значимых ценностей начинающего учителя-филолога». Применение тренажера описано в разделе 3, и в приложении Б можно познакомиться с ним. На наш взгляд, было бы полезно опубликовать данный тренажер, чтобы он стал доступным для всех заинтересованных лиц.

5. В своем исследовании автор подчеркивает важность формирования цифровой компетентности будущих учителей-филологов и констатирует, что цифровая компетентность относится к личностным ценностям и способностям будущих учителей-филологов (С. 133). Возникает вопрос, отличается ли система формирования цифровой компетентности будущих учителей-филологов как ценности от систем формирования цифровой компетентности будущих учителей других дисциплин. Если система формирования ценностей у будущих учителей не зависит от будущей специализации, то есть ли какие-то особенности формирования ценностей в зависимости от предметной области?

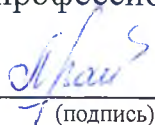
С учетом глубины, проработанности и цельности диссертационного исследования, сделанные замечания не имеют принципиальной важности, могут являться предметом научной дискуссии и в целом не снижают общую высокую положительную оценку диссертации И.А. Кудрейко.

Заключение. Характеризуя диссертационное исследование И.А. Кудрейко, необходимо отметить высокий научный уровень, структурно-логическую последовательность решения поставленных задач, обоснованность выводов. Диссертация И.А. Кудрейко представляет собой научно-квалификационную работу, в которой на основании выполненного автором исследования сформулировано новое научное направление – это становление системы профессионально значимых ценностей будущих учителей в контексте цифровизации образования.

Проведенный анализ диссертационного исследования И.А. Кудрейко позволяет сделать следующий вывод: диссертация Кудрейко Ирины Александровны по теме «Педагогическая концепция становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в контексте цифровизации образования», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 842 от 24 сентября 2013 г. (с дополнениями и изменениями), предъявляемым к докторским диссертациям, а автор исследования Кудрейко Ирина Александровна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

профессор кафедры технологии и профессионального обучения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»,
доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 –
теория и методика профессионального образования,
доцент

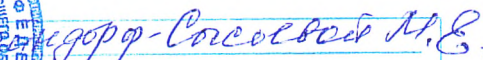

(подпись)

Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна

17 декабря 2025 года

Почтовый адрес: 119435, ЦФО, г. Москва,
ул. Малая Пироговская, дом 1, строение 1
Телефон: +7(499) 245 03 10.
E-mail: mail@mpgu.su
<https://mpgu.su>




ДОСТОВЕРНО
Управление развития
педагогического образования
И.Н. Павлушина