

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Кирьяковой Аиды Васильевны на диссертацию Кудрейко Ирины Александровны по теме «Педагогическая концепция становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в контексте цифровизации образования», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

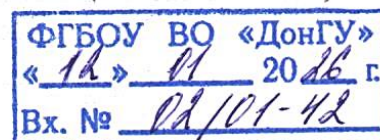
Актуальность проблемы исследования Кудрейко Ирины Александровны бесспорна, она обусловлена глубокими трансформациями, происходящими в отечественной системе образования: расширением цифрового образовательного пространства, обновлением требований к профессиональной деятельности педагога, усилением роли ценностных ориентиров, определяющих успешность работы будущих учителей в условиях цифровой школы. Автор аргументированно показывает противоречия между:

- возросшими требованиями к цифровой и ценностной готовности учителя;
- социальным заказом и реальной подготовленностью студентов;
- необходимостью внедрения инновационных технологий и недостаточной разработанностью соответствующих методических средств.

Таким образом, проблема исследования является своевременной, научно значимой и практически востребованной.

Язык как знаковая система, являясь одной из важнейших структур устойчивости общества, имеет вместе с тем непреходящее, глубинное, сакральное значение в жизни человека. На будущего учителя-филолога возложена в связи с этим высокая воспитательная миссия в формировании идентичности, патриотизма, внутренней культуры и ценностной системы подрастающего поколения. В этом контексте представленное И.А. Кудрейко диссертационное исследование имеет высокий социальный смысл и значение. Общий замысел исследования обращен к острым проблемам современности, раскрывая особенности интеграции цифровых технологий в образовательный процесс вуза. Сложный характер становления профессионально значимых ценностных ориентаций будущих учителей-филологов, рассматриваемый в исследовании, является важнейшим феноменом современного профессионального образования.

Овладение личностью навыками грамотной письменной и устной речи в большей степени происходит в период обучения в школе на уроках русского языка и литературы, в ходе которых учитель-филолог прививает обучающимся любовь к слову, в частности и к художественному, развивая интерес к чтению, разъясняет общественную значимость и ценность языка,



показывая его богатство, многообразие, полифункциональность. С этой точки зрения работа актуальна, продуктивна и перспективна.

Кудрейко И.А. обосновывает, что цифровизация современного образования требует от будущих учителей-филологов не только владения цифровыми компетенциями, но и формирования целостной системы профессионально значимых ценностей, включающей личностные, педагогические, нравственные, коммуникативные и профессионально-филологические компоненты. В работе подчёркивается наличие противоречий:

- между социальным заказом на современного высококомпетентного учителя и недостаточной сформированностью его ценностной системы;
- между требованиями ФГОС и реальным уровнем методико-ценностной подготовки студентов;
- между потребностью в новых технологиях подготовки и недостаточной разработанностью соответствующего научно-методического обеспечения.

Указанные противоречия детально раскрыты диссертантом во *Введении* и являются убедительной основой для формулирования проблемы, цели, задач и гипотезы исследования.

Автор демонстрирует глубокое знание современных отечественных и зарубежных исследований, опираясь на труды ведущих специалистов педагогики, аксиологии, цифровой дидактики. Анализ литературы выполнен полно, системно и корректно, что подтверждается развернутым обзором в первом разделе диссертации и соответствующим разделом автореферата. Представленный в исследовании методологический аппарат отличается системностью и логической завершённостью. Диссертантом выстроена целостная система теоретико-методологических оснований, включающая компетентностный, деятельностный, аксиологический, проектный, синергетический, межкультурный, лингвокультурологический и другие подходы. Определен комплекс базовых принципов: коммуникативности, межкультурности, лингвокультурологичности, цифровой дидактики. Раскрыт комплекс организационно-педагогических условий формирования профессионально значимых ценностных ориентаций будущих учителей-филологов.

Научная новизна диссертационной работы подтверждена рядом теоретических и практико-значимых результатов, главными среди которых выступают следующие:

- **разработана** педагогическая концепция становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в условиях цифровизации образования. Она представлена совокупностью научных положений, раскрывающих суть, содержание, особенности протекания процесса формирования у студентов, будущих учителей-филологов, системы ПЗЦ. Отличие авторской концепции состоит в том, что

на её основе построена концептуальная модель, в структуру которой вошли выделенные целесообразные технологии становления профессионально-педагогических ценностей будущих филологов;

– **введены** новые уточнённые дефиниции: «*профессионально значимые ценности учителя-филолога*»; «*система профессионально значимых ценностей будущего учителя-филолога*»; «*цифровая компетентность учителя-филолога*»; «*функциональная грамотность учителя-филолога*»; «*коммуникативная компетентность учителя-филолога*»;

– **обоснованы** критерии и уровни сформированности ПЗЦ;

– **уточнена и дополнена** структура компонентов ПЗЦ, включающая личностные, профессионально-филологические, коммуникативные, нравственные, мотивационные и деятельность-ориентированные компоненты.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что автором обосновано построение педагогической концепции и концептуальной модели становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в условиях цифровизации образования. Определен комплекс организационно-педагогических условий становления ПЗЦ будущих учителей-филологов как основы для построения концептуальной модели формирования таких ценностей в контексте цифровизации. Сделан отбор инновационных образовательных технологий, формирующих функциональную грамотность и цифровую компетентность будущих учителей-филологов в процессе развития их профессионально значимых ценностей. Разработан критериально-оценочный аппарат, позволяющий установить уровень развитости системы профессионально значимых ценностей у будущих учителей-филологов, для совершенствования их профессиональной подготовки, а также у начинающих педагогов для своевременной коррекции составляющих профессионально значимых ценностей.

Практическая значимость исследования состоит в разработке авторских учебных пособий, в применении цифровых технологий обучения будущих учителей-филологов за счет внедрения системы целесообразного компьютерного инструментария; системы авторских диагностических и коррекционных тестов; мультимедийного тренажера «Самодиагностика профессионально значимых ценностей начинающего учителя». Оригинальность этого электронного ресурса для студентов и начинающих учителей состоит в том, что он позволяет комплексно решать в мультимедийной информационной среде типичные педагогические задачи профессиональной деятельности учителя-филолога. Практические результаты исследования определяются возможностью широкого использования их в практике образовательных организаций высшего образования, в том числе и при разработке программ повышения квалификации учителей.

Автор убедительно показывает, что подготовка современного педагога сегодня невозможна без развития у него целостного комплекса ценностей, включающего:

- личностные и нравственные основания педагогической деятельности,
- профессионально-филологические качества,
- цифровые компетенции,
- коммуникативную и межкультурную готовность,
- способность к педагогической рефлексии и саморазвитию.

Диагностический инструментарий был разработан в целях достижения высокого уровня сформированности системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов, соответствует обозначенным в модели критериям: мотивационно-ценностному, профессионально-филологическому, операционно-деятельностному, рефлексивному и набору показателей, определяющих готовность студентов филологов к профессиональной деятельности в предметной области «Филология» в условиях цифровизации образования. Он может быть масштабирован в исследованиях различных направлений подготовки учителей новой формации.

К безусловным достоинствам исследования относятся также следующие положения:

1. Профессионально значимые ценности учителя-филолога – это система личностных и профессиональных ценностей, составляющих аксиологическую основу формирования и непрерывного развития качеств и способностей педагога, позволяющих эффективно выполнять функциональные обязанности в предметной области «Филология».

2. Классификация, общая трактовка и интерпретация ценностных ориентаций будущих учителей (и не только филологов!) включают новые ориентиры будущих учителей: функциональная грамотность, критическое мышление, гибкие навыки, персонафикацию, использование ИИ, креативность.

3. Структурными компонентами цифровой компетентности учителя-филолога определены четыре группы компетенций: общепользовательские; общепедагогические; предметно-педагогические; медиакомпетенции. Для формирования цифровой компетентности у будущего учителя-филолога создана специальная система подготовки студентов к овладению цифровыми инструментами и информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) в процессе их обучения в вузе. Разработанная система охватывает три направления деятельности со студентами: 1) формирование умений и навыков у студентов, будущих филологов, по работе с отраслевым программным обеспечением; 2) овладение инновационными технологиями на основе средств компьютерного назначения для применения их в

педагогической деятельности; 3) овладение основами проектной деятельности с целью управления цифровыми образовательными проектами в школе. Система реализована в виде технологии овладения студентами цифровыми компетенциями для продуктивной деятельности учителя-филолога.

Апробация результатов диссертационного исследования осуществлялась на научных форумах, конгрессах и международных и всероссийских научно-практических конференциях; в публикациях в научных журналах, включая издания, рекомендуемые ВАК; в использовании в образовательном процессе мультимедийного тренажера «Самодиагностика профессионально значимых ценностей начинающего учителя-филолога». Результаты исследования опубликованы в 73 печатных работах, среди которых: 2 монографии; 27 статей в рецензируемых научных изданиях, в которых должны быть опубликованы научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора наук; 38 работ в других научных изданиях; 6 учебно-методических пособиях. Автором также разработан мультимедийный тренажер для студентов и начинающих учителей-филологов.

Результаты исследования внедрены: в учебный процесс ФГБОУ ВО «ДонГУ», ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»; получены два акта внедрения по результатам *научно-исследовательской работы* «Формирование профессионально значимых качеств педагога», выполненной в Донецком государственном университете. Разработан критериально-оценочный аппарат, позволяющий установить уровень развитости системы профессионально значимых ценностей у будущих учителей-филологов, для совершенствования их профессиональной подготовки, а также у начинающих педагогов для своевременной коррекции составляющих профессионально значимых ценностей.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждается анализом действующих стандартов высшего и среднего образования, учебных программ, концепций, учебников и учебных пособий, монографий, диссертаций, статей и материалов научно-методических конференций по проблеме исследования, по вопросам формирования профессионально значимых ценностей будущего учителя-филолога в контексте цифровизации образования. Научные выводы подтверждены:

- длительным (11-летним) экспериментальным исследованием (2014–2025 гг.);
- широкой выборкой участников (2500 студентов, более 100 преподавателей, 140 учителей-филологов);
- применением валидных методик диагностики и статистической обработки данных;
- многоэтапной структурой эксперимента (констатирующий, поисковый, формирующий этапы).

Представленные в разделе 4 эмпирические данные и их анализ свидетельствуют о высокой степени обоснованности сделанных выводов.

Структура и логика диссертации. Работа отличается логической последовательностью, внутренней связностью и методологической корректностью построения: 4 содержательных раздела, выводы к каждому, заключение, список литературы, приложения. Стиль изложения научный, точный и аргументированный.

Таким образом, диссертация Кудрейко Ирины Александровны *«Педагогическая концепция становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в контексте цифровизации образования»* является **крупным**, завершенным, самостоятельно выполненным научным исследованием, которое на высоком научно-методологическом уровне решает важную проблему теории и практики профессионального педагогического образования. Стиль изложения материала характеризуется логичностью и последовательностью, наличием четких выводов по каждому разделу и в целом по результатам проведенного исследования.

Тема диссертации соответствует профилю диссертационного совета 24.2.489.03 федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет» и паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Подчеркивая важность полученных диссертантом результатов, отмечая положительные стороны диссертации и оригинальный подход к решению поставленной в работе проблемы, считаем необходимым остановиться на отдельных дискуссионных моментах и недостатках.

1. В работе Ирина Александровна Кудрейко опирается на межкультурный и лингвокультурологический подходы. По нашему мнению, данные подходы являются в контексте исследования близкими, накладывающимися. В ходе защиты необходимо получить от автора объяснение причин того, что в методологическом базисе исследования использован не один из этих подходов, а оба, то есть услышать обоснование того, что в указанном месте нет смысловой методологической тавтологии.

2. Применима ли концептуальная модель становления системы профессионально значимых ценностей будущего учителя-филолога в контексте цифровизации образования, построенная автором в диссертации, не только для будущих филологов, но и для учителей других профилей подготовки? Есть ли отличительные особенности для каждого профиля?

3. В технологический блок концептуальной модели автором включены технологии проектного обучения, однако в содержании работы данные технологии не представлены отдельным пунктом. Необходимо уточнить, что автор понимает под такими технологиями и как они реализованы в контексте цифровизации образования в авторской методике формирования профессионально значимых ценностных ориентаций будущих учителей – филологов.

4. Недостаточно, на наш взгляд, в диссертации освещен вопрос влияния дисциплины «Педагогика» на становление профессионально значимых ценностей будущего учителя-филолога. Автором представлено в практической значимости работы учебное пособие «Педагогика: основы формирования профессионально значимых ценностей учителя-филолога», однако в тексте диссертации нет характеристики этой работы. Как строится обучение педагогике студентов-филологов на основе указанного пособия?

Указанные недочеты не являются принципиальными и не меняют общую положительную оценку диссертации. Вышеизложенные замечания носят рекомендательный характер и не умаляют ее теоретической и практической значимости.

Соответствие автореферата основному содержанию диссертации

Автореферат диссертации и публикации объективно и в полной мере раскрывают основные положения диссертационной работы. Полученные научные результаты, выводы и рекомендации, вынесенные на защиту, исчерпывающе характеризуют цель, задачи, объект и предмет исследования.

Заключение. По содержанию и оформлению диссертация И.А. Кудрейко на тему «Педагогическая концепция становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в контексте цифровизации образования» соответствует критериям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями от 20.03.2021 г. № 426; от 11.09.2021 г. № 1539; от 26.09.2022 № 1690; от 26.01.2023 № 101, от 18.03.2023 № 415), предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор – Кудрейко Ирина Александровна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

профессор кафедры общей и профессиональной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», доктор педагогических наук (специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, Заслуженный деятель науки РФ

(подпись)

Кириякова Аида Васильевна

Почтовый адрес: 460018, Оренбургская область, г. Оренбург, просп. Победы, дом 13.

Телефон: (3532) 77 67 70.

E-mail: post@mail.osu.ru

[http:// www.osu.ru](http://www.osu.ru)

10 декабря 2025 года

Подпись Кирияковой Аиды Васильевны заверяю:
проректор по научной работе
доктор физико-математических наук,
профессор



С.Н. Летута