

ОТЗЫВ

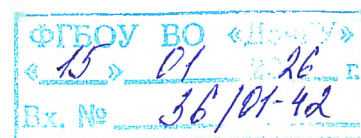
на автореферат диссертации Кудрейко Ирины Александровны по теме «Педагогическая концепция становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в контексте цифровизации образования», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Тема диссертационной работы И.А. Кудрейко представляется актуальной в связи с необходимостью создания педагогической концепции становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в новых условиях цифровой трансформации образования, которая должна послужить основой построения концептуальной модели. На важность данного направления исследований указывает отсутствие разработанных технологий, обеспечивающих реализацию концептуальной модели становления системы профессионально значимых ценностей учителей-филологов, отвечающих современным условиям развития образования.

Автор провел тщательный теоретический анализ психолого-педагогической литературы и выделил спектр компонентов, позволяющих развивать способности и формировать навыки у будущих учителей-филологов, которые определяют становление профессионально значимых ценностей: педагогические ценности, мотивацию к профессиональной деятельности, профессиональную компетентность, результативное обучение, гибкость выполнения различных функциональных задач. Следует отметить, что систему взаимосвязанных и взаимообусловленных ценностных элементов составляют личностные и профессиональные ценности.

Методологический аппарат исследования представлен подробно и очень корректно, что говорит о соответствующем уровне исследовательской культуры соискателя. Автором четко сформулированы цель, задачи и гипотеза исследования. Степень обоснования научных положений, выносимых на защиту, достаточно убедительна. Достоверность результатов диссертационной работы не вызывает сомнений, так как она основана на полученных экспериментальных данных в ходе одиннадцатилетнего эксперимента (2014-2025 гг.), в котором приняли участие 2500 студентов – будущих учителей-филологов, 140 уже работающих учителей-филологов и более 100 преподавателей филологических и психолого-педагогических дисциплин университетов.

Научная новизна и практическая значимость данной работы бесспорны. Автор наряду с теоретическими разработками (создание педагогической концепции, введение новых понятий – профессионально значимые ценности учителя-филолога, определение методических подходов к формированию профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов и др.),



имеющими большое практическое значение, также подготовил ряд учебно-методических пособий («Компьютерная лингвистика», «Социолингвистика» и др.).

К особым заслугам автора стоит отнести разработанную концептуальную модель становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в контексте цифровизации образования. Выделенные в модели блоки (целевой, содержательно-процессуальный, технологический, результативно-оценочный) являются психолого-педагогической базой, которая включает определение целей и задач реализации модели, этапы формирования системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов, технологии обучения, способствующие эффективному развитию такой системы.

Автором проделана серьезная и длительная работа по разработке и реализации специальной системы подготовки будущих учителей-филологов к овладению цифровыми инструментами и информационно-коммуникационными технологиями в процессе их обучения в вузе, которая охватывает три направления деятельности (формирование умений и навыков у студентов по работе с отраслевым программным обеспечением; овладение инновационными технологиями на основе компьютерных средств; овладение основами проектной деятельности).

Экспериментальная работа позволила автору убедительно доказать, что развитие способностей к анализу и педагогической рефлексии, обеспечивающей постоянное самосовершенствование для повышения результативности педагогической деятельности, осуществляется в процессе получения обучающимися университетского образования. Автор доказал также, что основными компетенциями для практической работы учителя-филолога являются способность к планированию своей деятельности и умение применять инновационные технологии обучения.

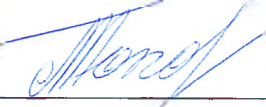
Данная работа прошла хорошую апробацию, ее результаты были доложены на различных Международных, Всероссийских и Региональных конференциях (с 2015 года и по настоящее время). Основные положения диссертации отражены в 73 публикациях, из них 2 монографии и 27 статей в рецензируемых научных изданиях. Автореферат диссертации, в целом, отражает логику и содержание работы, дает представление о завершенном диссертационном исследовании.

В качестве пожелания, носящего рекомендательный характер, хочется отметить, что было бы полезным выделить в автореферате ключевые моменты методики преподавания филологии, которые меняются в условиях цифровизации, а также дать более развернутое описание преимуществ созданной автором специальной системы подготовки будущих учителей-филологов к овладению современными информационно-коммуникационными технологиями и цифровыми инструментами для формирования их цифровой компетентности.

Высказанное пожелание не снижает общей положительной оценки диссертационного исследования. Анализ содержания автореферата диссертации И. А. Кудрейко позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование «Педагогическая концепция становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в контексте цифровизации образования» соответствует паспорту заявленной специальности, а также полностью отвечает требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор Кудрейко Ирина Александровна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Рецензент:

доктор педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального
образования, доцент, ведущий научный сотрудник
и руководитель группы образовательных и
экскурсионных программ Научно-учебного
Музея Землеведения Федерального
государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Московский
государственный университет имени М.В. Ломоносова»,



Попова Людмила Владимировна

подпись

22 декабря 2025 г.



Сведения об образовательной организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

Адрес: 119991, Российская Федерация, г. Москва, Ленинские горы, д. 1.

Телефон: +7(495)939-01-26

Факс: +7(495) 939-01-26

E-mail: info@rector.msu.ru

Сайт организации: <http://www.msu.ru/>

Научно-учебный музей землеведения МГУ имени М.В. Ломоносова,

Адрес: 119991, Российская Федерация, г. Москва, Ленинские горы, д. 1.

Главное здание МГУ; *Телефон:* +7(495)939-14-15; *E-mail:* info@mes.msu.ru

Сайт организации: <http://www.mes.msu.ru/>