

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-исследовательской
работе федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Самарский
государственный социально-педагогический
университет»,
доктор исторических наук



С.О. Буранок

«13» ноября 2025 г.

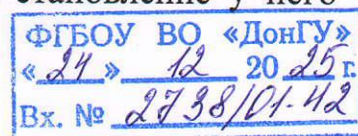
ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический
университет» на диссертацию Кудрейко Ирины Александровны
на тему «Педагогическая концепция становления системы профессионально
значимых ценностей будущих учителей-филологов в контексте цифровизации
образования», представленную на соискание ученой степени
доктора педагогических наук по научной специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Актуальность исследования. Образование является ведущим фактором формирования и становления личности, поскольку знания выступают в качестве ценного стратегического ресурса, направленного на прогрессивное развитие человечества.

Процесс познания окружающей действительности начинается с первых дней жизни человека, однако овладение знаниями, которыми человек будет руководствоваться на протяжении всей своей жизни, в том числе и в профессиональной сфере, он получает в процессе обучения.

Формирование трудового ресурса страны зависит от качества образования, которое во многом обуславливается уровнем подготовки педагогических работников. И сегодня вопросу подготовки квалифицированных педагогических кадров уделяется пристальное внимание со стороны научного сообщества и государства в целом. Это связано с тем, что для реализации основных социальных задач необходимо подготовить педагогов нового типа, способных следовать требованиям времени, не утрачивая традиционные ценности, соответствовать запросам современной социальной ситуации. То есть одной из главных задач подготовки современного учителя, в том числе и учителя-филолога, в условиях цифровизации образования является становление у него



системы профессионально значимых ценностей, включающей взаимосвязанные и взаимообусловленные ценностные элементы: качества, способности, убеждения, являющиеся интегральной характеристикой личности профессионала, работающего в предметной области «Филология». Актуальность диссертационного исследования И.А. Кудрейко не вызывает сомнения, поскольку оно направлено на решение проблемы подготовки учителей-филологов со сформированной системой профессионально значимых ценностей, которые будут эффективно выполнять свои функциональные обязанности в условиях цифровизации образования. Автором убедительно доказано, что решение обозначенной проблемы будет способствовать повышению качества педагогического образования, и в целом позитивным изменениям в обществе.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. С методологической точки зрения работа выстроена в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к докторским диссертациям. Вопрос о развитии высшего педагогического образования автором рассматривается с позиции построения концепции становления профессионально значимых ценностей будущего учителя-филолога в условиях цифровизации образования. Выбранные И.А. Кудрейко методологические подходы (компетентностный; деятельностный; проектный; синергетический; аксиологический; личностно-ориентированный; коммуникативный; межкультурный; лингвокультурологический) к решению проблемы исследования позволили рассмотреть ее под разными углами зрения и наметить пути моделирования процесса формирования профессионально значимых ценностей у будущих учителей-филологов в ходе получения ими университетского образования.

Высокой оценки заслуживают как предложенная автором теоретическая основа для решения исследуемой проблемы, так и представленные И.А. Кудрейко определения ключевых понятий, и последовательно описанная концептуальная модель становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в контексте цифровизации образования. Следует отметить глубину и обоснованность концептуальной модели, которая позволяет автору представить все необходимые компоненты для формирования профессионально значимых ценностей у студентов филологических направлений подготовки. Основная роль в диссертационном исследовании И.А. Кудрейко принадлежит студентам, которых автор рассматривает как будущих специалистов в предметной области «Филология», имеющих высокий уровень сформированности профессионально значимых ценностей и готовых к будущей профессиональной педагогической деятельности в условиях цифровизации образования.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту, соответствуют

поставленным задачам и содержанию исследования, сформулированы четко и грамотно.

Научная новизна исследования обеспечивается тем, что автором конкретизирована сущность понятий «профессионально значимые ценности будущих учителей-филологов», «система профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов», «цифровая компетентность учителя-филолога», «коммуникативная компетентность учителя-филолога», «профессиональная мотивация учителя-филолога»; использованы ведущие положения компетентностного; деятельностного; проектного; синергетического; аксиологического; личностно-ориентированного; коммуникативного; межкультурного; лингвокультурологического подходов в конкретизации сущности процесса формирования профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов; выделены основные компоненты системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов: личностные ценности; педагогические ценности; мотивация к профессиональной деятельности; профессиональная компетентность; результативное обучение; гибкость выполнения различных функциональных задач; разработана педагогическая концепция становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов, ставшая основой для проектирования концептуальной модели, реализация которой направлена на формирование профессионально значимых ценностей у студентов филологических направлений с целью подготовки их к будущей профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями общества и с учетом условий цифровизации образования; научно обоснованы, разработаны и экспериментально проверены организационно-педагогические условия формирования профессионально значимых ценностей у студентов филологических направлений подготовки; разработан критериально-диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в контексте цифровизации образования.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в:

- разработке педагогической концепции становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в контексте цифровизации образования;
- обосновании применения описанных методологических подходов к обучению в процессе подготовки к профессиональной педагогической деятельности студентов филологических направлений;
- описании организационно-педагогических условий как основы для построения концептуальной модели формирования профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов.

Результаты, полученные в ходе исследования, могут быть использованы в качестве теоретического фундамента для дальнейшего научного поиска, ориентированного на решение проблем формирования профессионально значимых качеств педагогических работников как приоритетной задачи их профессиональной подготовки.

Практическая значимость результатов исследования заключается в: применении в образовательном процессе студентов филологических направлений подготовки учебных и учебно-методических пособий «Педагогика: основы формирования системы профессионально значимых ценностей учителя-филолога», «Компьютерная лингвистика». «Социолингвистика», «Сучасна українська мова: синтаксис», «Русский язык (общественно-политическая и социально-культурная сферы)»; мультимедийного тренажера «Самодиагностика профессионально значимых ценностей начинающего учителя-филолога», являющийся средством диагностики профессиональных компетенций и личностных ценностей педагога-филолога, средством самокоррекции, позволяющей углубить знания и умения в различных областях деятельности начинающего учителя; диагностического инструментария в виде тестов, созданных в системе Online Test Pad, для проверки уровня сформированности системы профессионально значимых ценностей выпускников бакалавриата направления подготовки «Филология».

Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов обеспечивается убедительностью выбранной исследовательской стратегии; проведением исследования на теоретико-методологическом и практическом уровнях; применением исследовательских методов, соответствующих задачам исследования; комплексным характером исследования, охватывающим значительное количество респондентов (в исследовании принимали участие 2500 студентов, будущих учителей-филологов (по направлениям 45.03.01 Филология, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) филологических профилей, 140 учителей-филологов, в том числе и начинающих, более 100 преподавателей филологических и психолого-педагогических дисциплин университетов); применением широкого спектра диагностических методик; положительным опытом работы автора в системе высшего образования. Верификация результатов подтверждается их широкой научной апробацией на конференциях различного уровня.

Структура рецензируемой работы логична и в полной мере отражает замысел и полученные результаты исследования. Она включает в себя введение, четыре раздела, заключение, список литературы из 648 наименований, среди которых 40 на иностранном языке, 9 приложений, 16 таблиц и 56 рисунков. Общий объем работы – 473 страницы.

Во введении автором логично сформулированы основные противоречия, корректно определены объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования. Положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно и в достаточной степени характеризуют результаты решения поставленных задач в процессе достижения ключевой цели исследования.

В первом разделе диссертации автором глубоко изучена проблема ценностей педагогической деятельности в условиях цифровизации образования, о чем свидетельствует количество проанализированных по исследуемой проблематике источников в списке литературы; на основании анализа научной и научно-педагогической литературы И.А. Кудрейко определены компоненты системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов, аргументирован выбор каждого их указанных компонентов. Заслуживает внимания обоснование автором важности развития функциональной грамотности как основы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов. Также автор акцентирует внимание на том, что развитию профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов способствует постановка целей ценностного воспитания личности будущего педагога.

Во втором разделе представлены теоретико-методологические основы формирования системы профессионально значимых ценностей у студентов филологических направлений подготовки с учетом цифровизации образования, что позволило И.А. Кудрейко рассмотреть профессионально значимые ценности педагога как научную проблему; раскрыть методологические подходы к ее решению; выявить сущность и структуру процесса формирования системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов. Автором разработана педагогическая концепция становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в условиях цифровизации образования, представленная совокупностью научных положений, раскрывающих суть, содержание, особенности протекания процесса формирования у студентов, будущих учителей-филологов, системы профессионально значимых ценностей. Предлагаемая педагогическая концепция отличается от существующих наличием в ней концептуальной модели обеспечения становления системы ПЗЦ будущих учителей-филологов и технологий её реализации

Действенность авторской концептуальной модели обеспечивают принципы обучения, воспитания на основе коммуникативного, межкультурного, лингвокультурологического подходов, а также принципы цифровой дидактики, использование которых направлено на формирование у обучающихся как личностных ценностей и способностей, так и профессиональных компетентностей и ценностей профессиональной педагогической деятельности.

В третьем разделе работы с учетом трансформации образовательной деятельности высшей школы в направлении ее цифровизации И.А. Кудрейко описаны технологии формирования цифровой компетентности. Автор отмечает, что особенно важно при формировании профессиональной компетентности развивать у будущих учителей филологии цифровую компетентность, которая в условиях формирования у них профессионально значимых ценностей является личностной ценностью. Система работы по овладению студентами-филологами цифровой компетентностью охватывает три направления деятельности: формирование умений и навыков у студентов – будущих филологов по работе с отраслевым программным обеспечением; овладение инновационными технологиями на основе средств компьютерного назначения для применения их в педагогической деятельности; овладение основами проектной деятельности с целью управления образовательными проектами в школе.

В этом же разделе описываются технологии по формированию коммуникативной и лингвистической компетентностей будущих учителей-филологов. Существенным в данном разделе является акцент автора на овладение обучающимися фонетической компетенцией, которая в профессиональной деятельности учителя-филолога является значимой, поскольку позволяет применять языковые фонетические знания и навыки, оперировать ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения. В целом, описанные в разделе технологии (технологии проблемного, эвристического, продуктивного, проектного обучения; CLIL-технологии (предметно-языкового обучения); технологии профессионально-ориентированного и личностно-ориентированного обучения, технологии цифрового образования) представляют интерес для педагогов-практиков, так как автором показана эффективность их применения при подготовке педагогических кадров в предметной области «Филология» к профессиональной деятельности, о чем свидетельствуют результаты исследования.

В третьем разделе большое внимание уделяет практической подготовке будущих учителей-филологов, отмечая, что «педагог – это практик, применяющий в процессе трудовой деятельности подходы, методики, методы, формы обучения ведущих отечественных и зарубежных специалистов в сфере образования, а также внедряющий на основе практического опыта в образовательный процесс собственные методические разработки, эффективность которых доказана результативностью обучения и воспитания подопечных. Поэтому роль практики как учебной, так и производственной для формирования у студентов, будущих учителей-филологов, системы профессионально значимых ценностей велика.

Важным, на наш взгляд, является и внедрение в подготовку студентов филологических направлений идей выдающегося отечественного педагога В.А. Сухомлинского. Проанализировав его педагогическое наследие, И.А. Кудрейко описывает использование в образовательном процессе студентов-филологов таких идей В.А. Сухомлинского: реализация словесного метода; воплощение идеи творческого труда; применение индивидуального подхода к каждому члену целостного коллектива. Описание в диссертационном исследовании И.А. Кудрейко передового опыта известного педагога-классика В.А. Сухомлинского отображает назревшую в современной образовательной практике потребность в гармоничном сочетании педагогических инноваций с позитивными идеями педагогического наследия. Современные реалии актуализируют значимость трудов педагогов-классиков, требуют их переосмысления и использования при решении задач современного образования.

Ценным для педагогической практики подготовки будущих учителей-филологов является и акцент, сделанный автором, на воспитательной работе. В диссертационном исследовании И.А. Кудрейко выделяет следующие направления воспитательной работы студентов-филологов: патриотическое, гражданско-правовое, духовно-нравственное, валеологическое, трудовое, эстетическое, экологическое, превентивное и студенческое самоуправление.

В четвертом разделе работы представлен критериально-диагностический инструментарий; описаны этапы педагогического эксперимента, который проводился автором в период с 2014 по 2025 годы; проанализированы результаты диагностики уровня сформированности системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в условиях цифровизации образования на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной работы.

На основе разработанных критериев (мотивационно-ценностного, профессионально-филологического, операционно-деятельностного, рефлексивного), показателей и уровней сформированности системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов, тщательно подобранного диагностического инструментария, включающего адаптированные к теме исследования методики, а также авторские анкеты и педагогические задачи, были проведены констатирующий и контрольный этапы эксперимента. Выявленный недостаточный уровень сформированности системы профессионально значимых ценностей учителей-филологов послужил основанием разработки и внедрения в образовательный процесс Донецкого государственного университета педагогических условий, что, по нашему мнению, является значимым результатом исследования. К таким условиям И.А. Кудрейко отнесла: проектирование мотивационно-целевой установки на будущую педагогическую деятельность студентов-филологов; отбор содержания обучения; развитие

цифровой информационно-образовательной среды вуза; выбор интерактивных методов обучения и инновационных организационных форм обучения, развитие функциональной грамотности как метапредметной основы для успешного обучения в высшей педагогической школе. Обозначенные автором диссертационного исследования организационно-педагогические условия становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов реализовывались комплексно с использованием потенциала как аудиторных, так и внеаудиторных форм организации образовательного процесса.

Изложение хода экспериментальной работы завершается анализом ее результатов: количественных и качественных показателей констатирующего и формирующего этапов эксперимента с целью выявления достигнутой динамики, а затем определения статистической значимости. Проверка эффективности реализованной И.А. Кудрейко концептуальной модели становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в контексте цифровизации образования показала позитивную динамику в экспериментальной группе по всем критериям при том, что анализ полученных данных в контрольной группе показал незначительные изменения, что подтвердило правильность выдвинутой автором гипотезы.

Отметим, что автор для подтверждения достоверности полученных результатов исследования применил методы оценки статистически значимых изменений в уровнях становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов (критерий Фишера, критерий Вилкоксона-Манна-Уитни, критерий Пирсона χ^2).

Автореферат и публикации автора соответствуют основному содержанию диссертации, отражают решение всех поставленных задач исследования. Отметим широкую апробацию результатов исследования (с 2015 по 2025 гг.) на научных конференциях и форумах различного уровня, а также публикационную активность автора, которым издано 73 печатные работы. Из них: 2 монографии, 27 статей в рецензируемых научных изданиях, в которых должны быть опубликованы научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора наук, 38 работ в других научных изданиях, 6 учебных и учебно-методических пособий. Диссертантом также разработан 1 мультимедийный тренажер для студентов и начинающих учителей-филологов «Самодиагностика профессионально значимых ценностей начинающего учителя-филолога».

Результаты проведенного исследования рекомендуется использовать в образовательном процессе при подготовке как учителей-филологов, так и других учителей-предметников.

Замечания. Отмечая очевидные достоинства диссертационной работы Кудрейко Ирины Александровны, полагаем необходимым поделиться некоторыми размышлениями:

1. В исследовании при описании системы профессионально значимых ценностей диссертант определяет ядро и периферию. К ядру, по мнению автора, относятся личностные ценности. Поясните, пожалуйста, почему именно личностные ценности формируют ядро системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов.

2. В тексте диссертации как компонент профессионально значимых ценностей указано результативное обучение. В чем именно проявляется результативное обучение в качестве компонента профессионально значимых ценностей учителя-филолога?

3. Во втором разделе диссертации автором обоснован комплекс методологических подходов к изучению проблемы становления профессионально значимых ценностей учителя-филолога. По нашему мнению, в данный комплекс должен быть включен акмеологический подход, являющийся основой для решения задачи продуктивного личностно-профессионального развития до уровня профессионализма.

4. В концептуальной модели становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в контексте цифровизации образования автором выделен результативно-оценочный блок. Такой блок предполагает оценку, анализ и коррекцию результатов овладения профессионально значимыми ценностями. Однако в диссертации при описании технологий реализации модели и в педагогическом эксперименте автором не раскрыт важный компонент блока – процесс коррекции полученных результатов.

Высказанные замечания не снижают общую положительную оценку диссертационной работы И.А. Кудрейко и носят дискуссионный характер.

Заключение. Диссертация Кудрейко Ирины Александровны на тему «Педагогическая концепция становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в контексте цифровизации образования» представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Полученные научные результаты имеют существенное значение для педагогической науки и практики, открывают новое перспективное направление в области профессиональной педагогики с учетом её цифровизации. Выводы и рекомендации достаточно обоснованы.

Диссертация, ее тема и научный уровень соответствуют профилю диссертационного совета 24.2.489.03 и паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Диссертация соответствует критериям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» 25 ноября 2025 г., протокол № 4.

25 ноября 2025 г.

ПОДПИСЬ

Бусыгина Алла Львовна

Подпись А. П. Русоткин
удостоверяю
Специалист отдела кадров сотрудников

Сайт организации: <https://sgspu.ru/>