

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию

Шатохина Евгения Юрьевича на тему

«Развитие прогностических способностей будущих спортивных тренеров с использованием средств компьютерных онтологий»,

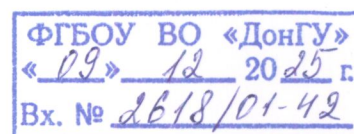
представленную на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность избранной темы исследования. Диссертационная работа соискателя Е. Ю. Шатохина обусловлена необходимостью повышения качества подготовки кадров в сфере физической культуры и спорта, способных решать государственные задачи. При этом обучение будущих тренеров должно быть направлено на формирование компетенций, связанных с повышением эффективности работы с информационно-коммуникационными технологиями, в частности – с интеллектуальными системами. Вызовы, возникающие в этой связи перед образовательными организациями высшего образования соответствующего профиля, требуют совершенствования научных педагогических подходов к обучению студентов, способных в будущем выполнять функции тренера с позиции глубокого знания не только информационных технологий общего назначения, но и аналитических компьютерных программ физкультурно-спортивной направленности, интеллектуальных систем, способных формулировать необходимые для принятия решений рекомендации. Развитие прогностических способностей с использованием средств компьютерных онтологий, необходимых для успешной тренерской деятельности, является основой для дальнейшего профессионального и личностного роста обучающихся. Поэтому необходимо отметить высокую значимость совершенствования практико-ориентированных подходов на основе средств компьютерных технологий, связанных с обучением будущих тренеров с учетом требований государства и работодателей.

Представленное Е. Ю. Шатохиным исследование следует признать актуальным и своевременным в контексте осмысления накопившегося опыта и совершенствования подходов к развитию прогностических способностей будущих тренеров с учетом возрастающих требований к использованию разнообразных компьютерных программных продуктов и цифровой техники в сфере физической культуры и спорта.



Возросшие противоречия между объективной потребностью физкультурно-спортивной отрасли в будущих тренерах, обладающих высоким уровнем прогностических способностей и недостаточной разработанностью методологических основ использования образовательных технологий, способствующих эффективному формированию этого качества, подталкивают образовательные организации к поиску путей эффективного формирования профессиональных компетенций, которые связаны с информационно-аналитической тренерской деятельностью в быстроменяющихся условиях цифровой трансформации процесса обучения.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций обусловлена использованием концептуальных положений теории и методики профессионального образования, логикой построения основных этапов работы, системным и взаимосвязанным применением известных и апробированных методов исследования, продолжительностью опытно-экспериментальной работы, репрезентативной выборкой исследуемого контингента обучающихся. Анализ полученных результатов выполнен с использованием современных математических и статистических методов. Приведенные в диссертации аналитические и экспериментальные данные свидетельствуют о взаимной согласованности научных положений и практических результатов, что подчеркивает аргументированность выдвигаемых автором заключений, выводов и рекомендаций.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, обеспечивается соответствием использованных в процессе работы эмпирических и теоретических методов проблеме и цели исследования, репрезентативностью выборки испытуемых, достаточным объемом экспериментального материала (184 респондентов-студентов, 20 тренеров-преподавателей, а также 18 независимых экспертов), организацией этапов исследования с участием автора диссертационной работы, корректной статистической обработкой полученных данных с использованием методов математической статистики (в частности, λ -критерия Колмогорова-Смирнова, Хи-квадрат (χ^2) и метода углового преобразования Фишера ϕ^*).

Научная новизна работы подтверждается разработкой технологии развития прогностических способностей будущих тренеров и внедрением выявленных эффективных педагогических условий для формирования таких способностей. **Новизна исследования** состоит в том, что соискателем произведена систематизация имеющихся сведений и дано авторское определение понятия

«прогностические способности спортивного тренера». Теоретически были обоснованы: компоненты прогностических способностей будущего тренера; внутренняя рефлексивная структура этих способностей; комплекс методологических подходов к профессиональной подготовке будущих тренеров с позиции развития их прогностических качеств; педагогические условия осуществления профессиональной подготовки и эффективного их развития с учетом средств компьютерных онтологий; процессуально-функциональная модель технологии развития с опорой на использование средств компьютерных онтологий. Была разработана технология развития прогностических способностей будущих тренеров, структура которой представляет собой систему, объединяющую не только мотивационно-целевую и информационно-содержательную структуру формирования этого качества, но и организационно-процессуальные действия. Предложены алгоритмические шаги по развитию прогностических способностей будущих тренеров. Получили дальнейшее развитие принципы организации профессиональной подготовки тренеров спортивной направленности; положения об эффективном прогностическом развитии личности и система педагогического инжиниринга как методология проектирования и прогнозирования процесса развития обучающегося на основе создания информационно-образовательной среды, но уже с привлечением искусственного интеллекта.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что расширены теоретико-методологические представления о профессиональной подготовке тренера в контексте прогностической деятельности; сформулированы ценностные ориентиры прогностической деятельности тренера в тренировочном и соревновательном процессах, а также обоснована необходимость и целесообразность развития его прогностической способности как важного интегративного профессионального качества. Обоснованы методологические подходы и дидактические принципы профессиональной подготовки будущих тренеров, обобщены психолого-педагогические принципы развития прогностических способностей этих специалистов, что вносит вклад в теорию профессионального физкультурно-спортивного образования с позиции его онтологического и рефлексивно-прогностического подходов. Раскрыты специфические особенности профессиональной деятельности будущих тренеров в контексте развития их прогностических способностей; разработана классификация видов и типологий дидактических и спортивных прогнозов. Обоснованы особенности и выявлены трудности педагогического и спортивного прогнозирования; раскрыта сущность и преимущества использования компьютерных онтологий в прогностической деятельности будущего тренера.

Теоретически обоснована процессуально-функциональная модель технологии развития прогностических способностей студентов физкультурно-спортивных направлений подготовки с опорой на использование средств компьютерных онтологий, которая обозначает пути эффективного формирования этого качества в процессе их профессиональной подготовки; предложены и разработаны педагогические условия развития прогностических способностей будущих тренеров на основе средств компьютерных онтологий. Определены компоненты критериев, показатели и уровни развития прогностических способностей будущих тренеров, включающие мотивационно-ценностную, когнитивную, операционно-деятельностную и рефлексивно-оценочную составляющие.

Практическая значимость исследования состоит в том, что была разработана и внедрена в образовательный процесс студентов направлений подготовки «Физическая культура», «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» и «Спорт» авторская технология для развития прогностических способностей будущих тренеров; реализованы педагогические условия профессиональной подготовки и эффективного развития прогностических способностей будущих спортивных тренеров, в том числе, опирающиеся на использование средств компьютерных онтологий. Разработаны тезаурусы педагогической и спортивно-ориентированной направленности для удобной обработки знаний в системах компьютерных онтологий; адаптирована компьютерная интеллектуальная система Protege для обработки онтологий в получении результатов описания дидактических и спортивных объектов с целью выявления свойств и отношений между ними, а также для принятия взвешенных тренерских решений; внедрены в практику подготовки студентов физкультурно-спортивных направлений инновационные методики и практико-ориентированные тренинг-упражнения предвосхищения экстремальных спортивных ситуаций. Были задействованы методики коллективного поиска прогнозных решений при обдумывании конкретной задачи, при подборе методов прогноза и в выборе программных средств для их реализации, а именно: мозговой штурм, метод агглютинации, метод эмпатии и др.; разработана методика использования системы компьютерных онтологий как средства педагогического инжиниринга учебной дисциплины «Дидактика компьютерных онтологий». Подготовлены и введены в практику преподавания студентов физкультурно-спортивных направлений подготовки спецкурсы «Основы прогностической деятельности спортивного тренера» и «Дидактика компьютерных онтологий» с разработанными учебно-методическими комплексами их обеспечения; подготовлены и опубликованы авторские учебные пособия «Основы прогностической деятельности спортивного

тренера» и «Дидактика компьютерных онтологий» для методического сопровождения дисциплин «Информатика» и «Информационно-коммуникационные технологии в физической культуре и спорте», а также одноименных спецкурсов; разработаны методические рекомендации по развитию прогностических способностей будущих тренеров с применением средств компьютерных онтологий.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность. Текст диссертации представляет собой целостное, систематическое исследование, имеющее соразмерности частей, логическую их взаимосвязь, изложен четким лаконичным языком, с соблюдением научного стиля.

Автореферат и опубликованные работы в полной мере раскрывают основное содержание диссертации. Научные положения освещены в 18 печатных работах, 10 из которых изданы в научных журналах из реестра ВАК (из них 3 статьи в журналах, входящих в наукометрическую базу данных Scopus и 2 статьи из «Белого списка»). Результаты освещены и доложены на научно-практических конференциях различного уровня.

Достоинства и недостатки. Диссертационное исследование Е. Ю. Шатохина представляет собой органическое сочетание теоретических положений и результатов экспериментальной работы, что позволило соискателю решить все поставленные задачи исследования.

В целом, положительно оценивая диссертационную работу, необходимо отметить некоторые дискуссионные вопросы и замечания:

1. В работе показано, что одним из важных критериев оценки развития прогностических способностей будущего тренера является мотивационно-ценностный критерий. Следовало бы конкретизировать этот критерий с позиции самоконтроля мотивации к выполнению физических нагрузок на тренировочных занятиях с использованием средств интеллектуальных систем.

2. На наш взгляд, частью профессионально-образовательной среды является личное информационное пространство тренера-преподавателя. Но, к сожалению, оно в диссертации никак не представлено, хотя наибольшее влияние на развитие личности будущего тренера оказывают не сами информационно-коммуникационные ресурсы, а конфигурация элементов, очерчивающая личностное информационное пространство.

3. Считаем, что по итогам работы можно было бы предложить «Методические рекомендации по реализации технологии развития прогностических способностей как составляющей профессиональной подготовки студентов – будущих тренеров», включив в них уже наработанный в

исследовании материал, что, несомненно, усилило бы данную работу в научно-практическом плане.

4. Рассматривая педагогические условия в опытно-экспериментальной части по организационно-процессуальному блоку технологии, было бы логично более детально остановиться на процедурной последовательности шагов по реализации методики в решении практико-ориентированных тренинг-упражнений предвосхищения экстремальных спортивных ситуаций, а также методики коллективного поиска прогнозных решений при обдумывании конкретной задачи, при подборе методов прогноза и в выборе программных средств для их реализации.

5. По нашему мнению, в диссертации необходимо было широко представить возможности средств обучения, которые занимают одно из центральных мест в современной системе подготовки будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта, а именно, интерактивных средств и виртуальной реальности.

6. На наш взгляд, в списке литературы необходимо было сослаться на более актуальные за последние 5 лет зарубежные источники, в первую очередь, китайских специалистов, связанные с данной проблематикой.

Несмотря на изложенное выше, выявленные замечания не снижают ценности выполненного исследования для науки и практики и существенно не влияют на его положительную оценку.

В целом, представленная диссертация Шатохина Евгения Юрьевича выполнена на высоком методологическом и технологическом уровне. Предложенные соискателем пути решения проблемы исследования, связанной с поиском путей, методологических подходов и технологий развития прогностических способностей будущих тренеров как актуальной составляющей их профессиональной компетентности, достаточно аргументированы, полученные соискателем результаты достоверны, выводы и заключения научно обоснованы. Данные, приведенные автором, убедительно свидетельствуют о теоретической значимости и практическом использовании полученных научных результатов в профессиональной подготовке будущих спортивных наставников.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным пунктам Положения о присуждении ученых степеней. Диссертация Шатохина Евгения Юрьевича является самостоятельным, завершенным научным исследованием, обладает целостностью материала и систематичностью представленных положений, содержит научно доказанные результаты, выносимые на защиту, и свидетельствует о личном вкладе автора в методологию и технологию профессионального образования будущих тренеров.

Научный уровень диссертации отвечает профилю диссертационного совета и паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. Считаем, что диссертационная работа Шатохина Евгения Юрьевича в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней РФ», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

Максименко Игорь Георгиевич,
доктор педагогических наук (научная
специальность 13.00.04 – Теория и методика
физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической
культуры), профессор,
профессор кафедры физического воспитания,
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический
университет»

«27» ноября 2025 г.

Подпись *Максименко И.Г.*
удостоверяю

ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ
Талицина М.И.



Информация об авторе отзыва:

Фамилия Имя Отчество: Максименко Игорь Георгиевич
Почтовый адрес: 142611, Московская область, городской округ Орехово-Зуевский, город Орехово-Зуево, улица Зеленая, дом 22,
Тел.: 8(962)575-15-17

Адрес электронной почты: maksimenko_76@mail.ru

Наименование места работы: государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Должность: профессор кафедры физического воспитания

С основными научными публикациями Максименко Игоря Георгиевича можно ознакомиться на сайте(ах) в сети Интернет:
https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=374799&show_refs=1

Я, Максименко Игорь Георгиевич, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.

И. Г. Максименко
И. Г. Максименко

Подпись *Максименко И.Г.*
удостоверяю

ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ
Талицина М.И.

