

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-исследовательской
работе федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Донецкий государственный
педагогический университет»

доктор педагогических наук, профессор

В. О. Зинченко

2025 г.



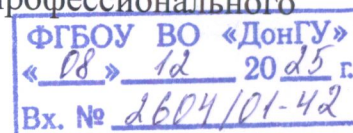
ОТЗЫВ

ведущей организации о диссертации Шатохина Евгения Юрьевича на тему **«Развитие прогностических способностей будущих спортивных тренеров с использованием средств компьютерных онтологий»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность для науки и практики

Диссертационное исследование Шатохина Евгения Юрьевича посвящено важной и актуальной проблеме совершенствования высшего образования по всем направлениям профессиональной подготовки, которая заслуживает пристального внимания. В научном аспекте остро возрастает необходимость исследования проблемы развития прогностических способностей будущих специалистов в различных видах профессиональной деятельности с использованием средств компьютерных онтологий, в том числе и в области физической культуры и спорта, что актуализирует разработку технологии развития прогностических способностей будущих спортивных тренеров, позволяющих устранить существующие противоречия в понимании процесса формирования прогностических способностей с использованием средств компьютерных онтологий. Выдвинутая в диссертации гипотеза позволила автору обобщить известные ранее данные и получить новые эмпирические результаты, что существенно дополняет известные факты в педагогической науке.

Для практики актуальность проблемы исследования заключается в том, что ее решение на уровне разработки и реализации в практике экспериментальной технологии развития прогностических способностей будущих спортивных тренеров с использованием средств компьютерных онтологий способствует развитию методологии профессионального



образования, о чем свидетельствует личный вклад автора в науку и практику.

Отметим, что проблема развития прогностических способностей будущих спортивных тренеров с использованием средств компьютерных онтологий остается недостаточно изученной и потому обращение диссертанта к её исследованию представляется оправданным.

Основные научные результаты и их значимость для науки и образования

В результате выполнения диссертационного исследования Шатохиным Евгением Юрьевичем получены следующие научные результаты.

Предложено новое решение проблемы развития прогностических способностей будущих спортивных тренеров на основе использования средств компьютерных онтологий. Дано авторское определение понятия «Прогностические способности спортивного тренера», как основания для выявления структурных компонентов данного явления: мотивационно-целевого, когнитивного, операционно-деятельностного и рефлексивно-оценочного.

Представлена доказательная база преимущества использования компьютерных онтологий в прогностической деятельности будущего тренера, что расширяет и обогащает возможности процесса профессиональной подготовки.

Определены методологические основы процесса развития прогностических способностей будущих спортивных тренеров, включающих в себя совокупность методологических подходов, а именно: компетентностный, деятельностный, личностно ориентированный, спортивно-ориентированный, телесно-ориентированный, средо-ориентированный, онтологический и рефлексивно-прогностический как основания проектирования процессуально-функциональной модели.

Разработана и апробирована процессуально-функциональная модель технологии развития прогностических способностей будущих спортивных тренеров с опорой на использование средств компьютерных онтологий, включающая следующие блоки: мотивационно-целевой, методологический, информационно-содержательный, организационно-процессуальный, оценочно-коррекционный.

Выявлены педагогические условия, которые обеспечивают продуктивность развития прогностических способностей будущих спортивных тренеров в процессе профессиональной подготовки с учетом средств компьютерных онтологий, а именно: организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические.

Обоснованы теоретико-методологические особенности построения

технологии развития прогностических способностей будущих тренеров в спорте, структура которой представляет собой систему, которая объединяет мотивационно-целевую и информационно-содержательную структуру формирования этого качества, а также организационно-процессуальные действия.

Разработана и реализована в эксперименте технология развития прогностических способностей будущих спортивных тренеров, которая включает в себя ряд частных технологий, а именно: *технология выбора методов прогноза, технология получения прогнозных выводов*, сделанных по результатам одной части исследования, на основе других частей (экстраполяция), *технология нахождения неизвестных промежуточных значений* (интерполяция), *технология развития творческого потенциала личности, технология использования антиципации* (в виде предъявления стимульного материала в заданиях на парные ассоциации), а также на основе процессов моделирования (включая имитационное).

Уточнены принципы организации профессиональной подготовки будущих спортивных тренеров; положения об эффективном прогностическом развитии личности, состоящие из частных технологий: получения прогнозных выводов, сделанных по результатам одной части исследования, на основе других частей.

Усовершенствована система педагогического инжиниринга как методология проектирования и прогнозирования процесса развития обучающегося на основе создания информационно-образовательной среды, но уже с привлечением искусственного интеллекта для его целенаправленного эффективного управления в автоматическом или в ручном режимах, с элементами информационно-педагогического моделирования.

Предложены алгоритмические шаги по развитию прогностических способностей будущих спортивных тренеров, состоящие из действий по формализации знаний, используя специальный язык и стандарты компьютерных программ, тем самым выполняя функции структурирования прогнозных знаний: обозначения, понимания, обобщения, то есть — извлечения смыслов.

Всё вышеперечисленное, по нашему мнению, представляет теоретическую и практическую значимость для педагогической науки и высшего образования на основе обогащения и расширения теоретического и методологического спектра представлений о специфике реализации данного процесса в практике высшего образования Донецкой Народной Республики.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования определяются обоснованностью исходных теоретико-

методологических позиций; многообразием фактического материала исследования; использованием системы методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования; преемственностью и последовательностью в реализации исходных теоретических положений исследования, а также апробацией результатов.

Теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретическая значимость заключается в том, что расширены теоретические представления о профессиональной подготовке тренера в контексте прогностической деятельности на основании создания нового кластера научных знаний в виде представленной авторской технологии; обосновании методологических подходов и дидактических принципов профессиональной подготовки будущих тренеров, обобщении психолого-педагогических принципов развития прогностических способностей этих специалистов, что вносит вклад в теорию профессионального физкультурно-спортивного образования с позиции его онтологического и рефлексивно-прогностического подходов; разработанная процессуально-функциональная модель технологии, а также педагогические условия развития будущих спортивных тренеров на основе средств компьютерных онтологий способствуют эффективности формирования прогностических способностей в процессе профессиональной подготовки будущих спортивных тренеров.

Практическая значимость исследования определяется широким полем потенциальных потребителей практических результатов исследования, среди которых могут быть педагоги и тренеры, преподаватели высшей школы, студенты направлений подготовки «Физическая культура», «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», «Спорт», а также в системе повышения квалификации и переподготовки тренеров по виду спорта, преподавателей высшей школы.

Подготовлены и опубликованы авторские учебно-методические пособия «Основы прогностической деятельности спортивного тренера» и «Дидактика компьютерных онтологий» для методического сопровождения дисциплин «Информатика» и «Информационно-коммуникационные технологии в физической культуре и спорте», а также одноименных спецкурсов; разработаны методические рекомендации по развитию прогностических способностей будущих спортивных тренеров с применением средств компьютерных онтологий, что способствует оптимизации данного процесса и эффективному решению задач профессиональной подготовки

Структура и содержание диссертации

Проведенная экспертиза текста диссертации и автореферата показывает, что проведенное исследование выполнено на достаточно высоком научном

уровне. Диссертация состоит из введения, двух разделов, выводов по каждому из них, общего заключения, списка литературы, 8 приложений, что обусловлено характером проведенного исследования, в полной мере раскрывает его логику и свидетельствует о достижении цели исследования.

Выбранная структура диссертационной работы, ее содержательное наполнение дают основание считать ее логически завершенным целостным научным исследованием.

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, представлен анализ степени ее разработанности с выделением существующих противоречий и определением центральной проблемы; определены цель, объект и предмет исследования, сформулированы гипотеза и задачи; раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования; приведены данные о внедрении и апробации результатов исследования, отражены методология и методы исследования, основные научные положения, выносимые на защиту, даны сведения о публикациях и структуре работы.

В первом разделе **«Теоретические и методические основы развития прогностических способностей будущих спортивных тренеров»** рассматривается развитие прогностических способностей как актуальная составляющая профессиональной компетентности спортивного тренера, выявляется сущность, назначение и преимущества использования компьютерных онтологий в прогностической деятельности будущего тренера в спорте, определяются педагогические условия развития прогностических способностей студентов физкультурно-спортивных направлений, конструируется процессуально-функциональная модель технологии развития прогностических способностей будущих тренеров на основе средств компьютерных онтологий. Несомненное значение имеет предложенное автором определение понятия *«прогностические способности спортивного тренера»*, что определяет вектор дальнейшего исследовательского поиска в рамках подготовки будущих тренеров. Автор выдвигает для этого методологические основания в виде совокупности методологических подходов, комплексное воздействие которых обеспечивает системное влияние на процесс продуктивной профессиональной подготовки тренеров с учетом развития прогностических способностей. Заслуживает внимание выделенные автором педагогические условия и структурно-функциональная модель. Отмечаем, что в первой главе автор решает первую, вторую и третью задачи, поставленные перед исследованием в векторе достижения искомой цели.

Во втором разделе **«Реализация технологии развития прогностических способностей будущих тренеров с использованием**

средств компьютерных онтологий» автор выявляет критерии, показатели и уровни развития прогностических способностей студентов физкультурно-спортивных направлений подготовки; определяет технологию их развития с использованием системы компьютерных онтологий через средства учебной дисциплины «Дидактика компьютерных онтологий» и методики использования системы компьютерных онтологий Protege как средства в создании электронных дидактических материалов и рекомендаций для продуктивного развития прогностических способностей будущих спортивных тренеров; проводит экспериментальную проверку эффективности развития прогностических способностей будущих спортивных тренеров на основе разработанной технологии. Отмечаем, что во второй главе автор решает четвертую и пятую задачи исследования. Заслуживает внимания авторское определение педагогического инжиниринга, а также разработанная методика использования компьютерных онтологий в качестве инструмента для развития прогностических способностей. В данном разделе автор предлагает рабочую программу учебной дисциплины «Дидактика компьютерных онтологий», дает описание и процедуру констатирующего и формирующего исследования, а также анализирует полученные экспериментальные результаты и убеждает в том, что поставленные в диссертационном исследовании задачи выполнены, результаты подтверждаются статистическими методами обработки экспериментальных данных.

Имеющиеся в работе приложения позволяют более полно понять характер и методы исследования, что свидетельствует об их целесообразности.

Рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации

Считаем, что проведенное исследование проблемы развития прогностических способностей будущих спортивных тренеров обладает потенциалом в использовании результатов и выводов на теоретическом, методологическом и экспериментальном уровнях и может учитываться при дальнейших научных разработках данного научного направления, а именно: разработанные соискателем тезаурусы педагогической и спортивно ориентированной направленности могут широко использоваться для удобной обработки знаний в системах компьютерных онтологий; адаптированная компьютерная интеллектуальная система Protege для обработки онтологий в получении результатов описания дидактических и спортивно-тренировочных объектов может продуктивно использоваться тренерами с целью выявления свойств и отношений между ними, а также для принятия взвешенных тренерских решений для практикующих тренеров в спорте.

Основные положения и результаты диссертационного исследования Е.Ю. Шатохина прошли апробацию на научных и научно-практических конференциях различного уровня и представлены в 18 публикациях, среди которых 1 учебное и 1 учебно-методическое пособие, 16 статей (из них 10 в ведущих рецензируемых научных изданиях, утвержденных ВАК РФ и из них 3 статьи в журналах, входящих в наукометрическую базу данных Scopus («Белый список»); 6 – в профессиональных журналах и научных сборниках.

Автором намечены перспективы дальнейшего исследования обозначенной проблемы, что свидетельствует о творческом подходе и готовности продолжать научный поиск в избранном направлении. Материал диссертации четко структурирован, изложен ясно, убедительно. Автор в полной мере владеет современной научной терминологией, аппаратом современного педагогического исследования. Таблицы, рисунки, формулы достаточно информативны. Раздел «Приложения» дополняет основной текст диссертации.

Автореферат соответствует основным положениям и содержанию диссертации.

Общие замечания

Несмотря на достоинства диссертации Шатохина Евгения Юрьевича отметим некоторые дискуссионные моменты, требующие уточнения и разъяснения:

1. В названии диссертации доминирует ключевое понятие «спортивный тренер». Чем обуславливается такое определение, так как в тексте диссертации автор употребляет также понятия «тренер», «тренер-преподаватель»? В профстандарте 05.003 употребляется термин «Тренер», в учебном плане подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 в Донецком государственном университете профиль «Спортивная тренировка».

2. При анализе научного аппарата отмечаем, что гипотеза и научная новизна значительно шире предмета исследования и задач, поставленных перед диссертационным исследованием.

3. Основной целью исследования выступает технология развития прогностических способностей будущих тренеров с использованием средств компьютерных онтологий, но сама технология в тексте диссертации «размыта» и трудно проследить как реализуется процессуально-функциональная модель технологии в формирующем эксперименте.

4. При организации экспериментальной работы не совсем понятно, студенты каких направлений подготовки составили экспериментальную и контрольную группы, каких курсов, в каком количестве, а также какую миссию в процессе профессиональной подготовки будущих спортивных

тренеров выполняет кафедра физического воспитания и спорта как одна из представленных автором экспериментальных площадок.

5. Результаты исследования внедрены в практику работы различных образовательных учреждений Донецкой Народной Республики. Желательно полученные исследовательские результаты транспортировать и на другие регионы Российской Федерации.

Заключение.

Несмотря на высказанные пожелания, можно констатировать, что представленная на отзыв диссертация Е.Ю. Шатохина на тему: «Развитие прогностических способностей будущих спортивных тренеров с использованием средств компьютерных онтологий» является завершенным, самостоятельным исследованием, открывает новые перспективы, имеет важное теоретическое и практическое значение. По своей актуальности, новизне, научно-практической значимости она полностью соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук согласно п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г. № 842, а ее автор Шатохин Евгений Юрьевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

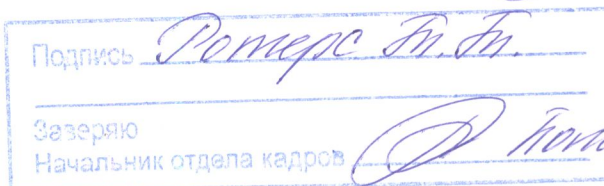
Отзыв на диссертацию Е.Ю. Шатохина подготовлен профессором, доктором педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика и история педагогики), Ротерс Татьяной Тихоновной, профессором кафедры теории и методики физического воспитания.

Отзыв рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и методики физического воспитания ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (протокол № 4 от 27.11.2025 года).

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики физического воспитания ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»  Ротерс Татьяна Тихоновна

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Т. Т. Ротерс



Заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,
кандидат педагогических наук, доцент *Богд* Богданова Елена
Виталиевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных *Богд* Е. В. Богданова

28.11.2025

Информация о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Луганский государственный педагогический
университет»

Адрес: 291011, г. Луганск, ул. Оборонная, 2

Телефоны: +7(857)258-61-08, +7 959 512 07 97, +7 959 154 20 71

E-mail: info_lu@lgpu.org, metelskayvika@mail.ru

<https://lgpu.org/>

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться
на сайте: https://elibrary.ru/org_items.asp?orgsid=18451



Подпись *Богдановой Е.В.*
Закрываю
Начальник отдела кадров *Р.В. Ломова*