

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию

Шатохина Евгения Юрьевича

на тему: «Развитие прогностических способностей будущих спортивных тренеров с использованием средств компьютерных онтологий»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы диссертационной работы. Одной из задач современного физкультурно-спортивного образования является формирование информационно грамотной, креативно мыслящей личности, способной к самостоятельному принятию решений, умеющей ставить цели и достигать их, предсказывать не только спортивные результаты, но и предвидеть процесс и результаты тренировочной деятельности. Достижение поставленных будущим спортивным тренером целей имеет непосредственную связь с дидактическим и спортивным прогнозированием, ведь успешность тренировочной деятельности будущего специалиста сферы физической культуры и спорта в большей части определяется уровнем развития его прогностических способностей.

Тренерская прогностическая деятельность в высшей школе играет важную роль в обеспечении не только подготовки высококлассных преподавателей физической культуры, но и спортсменов высших достижений. Личностные качества будущих тренеров, связанные с прогнозированием, являются необходимым условием для их профессионального роста в контексте тренировочной и соревновательной деятельности.

Особую актуальность такая деятельность приобретает с массовым применением систем искусственного интеллекта. Острота работы также определяется ее направленностью на разрешение противоречия между объективными возможностями использования средств компьютерных онтологий в процессе профессиональной подготовки спортивных тренеров и степенью научной обоснованности их применения с позиции развития их профессионально-значимых прогностических качеств.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. В диссертации Е. Ю. Шатохина теоретически обоснованы ценностные ориентиры прогнозной деятельности тренера в тренировочном и соревновательном процессах, а также обоснована необходимостью и целесообразностью развития его прогностической способности как важного интегративного профессионального качества. Важность темы исследования состоит в том, что обоснованы

ФГБОУ ВО «ДонГУ»
« 18 » 12 20 25 г.
Вх. № 1604/01-42

методологические подходы и дидактические принципы профессиональной подготовки будущих спортивных тренеров, обобщены психолого-педагогические принципы развития прогностических способностей этих специалистов, что вносит вклад в теорию профессионального физкультурно-спортивного образования с позиции его онтологического и рефлексивно-прогностического подходов, а также тем, что педагогические условия осуществления профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта с акцентом на развитие их прогностических качеств, выступают основным условием их будущей профессиональной деятельности.

Высокая степень научной обоснованности полученных соискателем результатов исследования обеспечивается также методологической и технологической базой системного анализа, дающей возможность всесторонне рассматривать процесс профессиональной подготовки будущих спортивных тренеров, использованием комплекса количественных и качественных методов проверки выдвигаемых положений, адекватных целям и задачам исследовательской работы, тщательной апробацией диагностических методик, обеспечивающих реализацию профессиональной подготовки специалистов физической культуры и спорта, с учетом разработанных педагогических условий, а также воспроизводимостью и возможностью использования полученных результатов в педагогической практике высшей школы.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций. Достоверность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации Е.Ю. Шатохина, определяется логически непротиворечивой методологической и теоретической базой исследования; полнотой информационных источников; комплексом теоретических и эмпирических методов, включая методы математической статистики (λ -критерий Колмогорова-Смирнова, Хи-квадрат χ^2 , угловое преобразование – критерий Фишера ϕ^*), адекватных целевым ориентирам работы; сочетанием качественного и количественного анализа, осуществлением экспериментального исследования, апробацией материалов диссертации. Достоверность результатов подтверждается не только выполнением наблюдения за тренерской деятельностью, тестированием и анкетированием в определении уровней развития прогностических способностей, но и экспериментальными доказательствами в исследованиях процедуры использования компьютерных онтологий, в выявлении путей развития прогностических способностей с помощью системы компьютерных онтологий Protege.

Научная новизна исследования состоит в том, определено понятие «прогностические способности спортивного тренера» как свойств спортивно-тренерской личности; тем, что теоретически обоснованы: компоненты прогностических способностей будущего спортивного тренера, внутренняя рефлексивная структура прогностических способностей, комплекс методологических подходов к их профессиональной подготовке с позиции развития их прогностических способностей, специальные (частные) принципы в развитии прогностических способностей будущих спортивных тренеров, педагогические условия осуществления профессиональной подготовки и эффективного развития прогностических обучающихся с учетом средств компьютерных онтологий; обоснована процессуально-функциональная модель технологии развития этих качеств с опорой на использование средств компьютерных онтологий; была разработана: технология развития прогностических способностей будущих тренеров в спорте; предложены алгоритмические шаги по развитию их прогностических способностей; получили дальнейшее развитие: принципы организации профессиональной подготовки будущих спортивных тренеров, положения об эффективном прогностическом развитии личности, пути нахождения неизвестных промежуточных значений (интерполяция); получили дальнейшее развитие положения об использовании антиципации, через предъявление стимульного материала в заданиях на парные ассоциации и др., а также система педагогического инжиниринга как методология проектирования и прогнозирования процесса развития обучающегося на основе создания информационно-образовательной среды, с привлечением искусственного интеллекта.

Теоретическая и практическая значимость полученных автором результатов. Значимость полученных соискателем результатов для науки и практики заключается в том, что результаты исследования дополняют методологию и технологию профессионального образования новыми положениями, которые обосновывают эффективность технологии развития прогностических качеств в профессиональной подготовке будущих спортивных тренеров. В процессе проводимых исследований выявлены ресурсные возможности обоснованной и внедренной в практическую деятельность технологии развития этого качества на тренировочных занятиях, определена ее структура, принципы работы и перспективы развития в контексте профессиональной подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту.

Материалы исследования могут успешно применяться для методического обеспечения разработки программ обучения студентов, готовящихся стать тренерами-преподавателями, так и программ повышения квалификации спортивных тренеров. Практическая значимость проведенного исследования подтверждается положительными отзывами ученых в педагогическом сообществе, читающих статьи соискателя в журналах, которые опубликованы в изданиях, занесенных в наукометрические базы Scopus, и в так называемый «Белый список», а также справками о внедрении в учебно-тренировочный процесс обучающихся.

Важным практическим аспектом значимости является то, что была адаптирована компьютерная интеллектуальная система Protege для обработки онтологий в получении результатов описания дидактических и спортивно-тренировочных объектов с целью выявления свойств и отношений между ними, а также для принятия взвешенных тренерских решений; была разработана методика использования системы компьютерных онтологий как средства педагогического инжиниринга учебной дисциплины «Дидактика компьютерных онтологий»; подготовлены и введены в практику преподавания студентов физкультурно-спортивных направлений подготовки спецкурсы «Основы прогностической деятельности спортивного тренера» и «Дидактика компьютерных онтологий» с разработанными учебно-методическими комплексами их обеспечения; подготовлены и опубликованы авторские учебные пособия «Основы прогностической деятельности спортивного тренера» и «Дидактика компьютерных онтологий» для методического сопровождения информационно-направленных дисциплин; разработаны методические рекомендации по развитию прогностических способностей будущих спортивных тренеров с применением средств компьютерных онтологий.

Апробация результатов диссертационного исследования. Результаты диссертационного исследования вносят вклад в совершенствование профессиональной подготовки студентов с позиции их прогностической деятельности в системе высшего физкультурно-спортивного образования.

Результаты исследования апробированы на многочисленных конференциях, научно-практических симпозиумах и семинарах.

Теоретические и практические результаты диссертационной работы обсуждались на научно-методических семинарах кафедры инженерной и компьютерной педагогики ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» (ДонГУ), а также внедрены в практику работы кафедры физического воспитания и спорта ДонГУ, а также в работу тренерско-

преподавательского состава ГБПОУ «Донецкое училище олимпийского резерва им. С. Бубки» и четырех спортивных и специализированных детско-юношеских школа олимпийского резерва по различным видам спорта.

Оценка содержания диссертации, её завершенность. Диссертационная работа аккуратно оформлена, написана грамотно, стиль изложения доказательный. Все 18 публикаций автора, в том числе 10 статей в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень ВАК Минобрнауки России (из них 3 статьи в журналах, входящих в международную наукометрическую базу данных Scopus); 6 работ в других научных изданиях; 2 учебных пособия, полностью соответствуют основному содержанию и выводам, представленной к защите диссертации.

Автореферат диссертации позволяет получить исчерпывающее представление о проведенном исследовании и его соответствии паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Личный вклад диссертанта. На основе многолетнего тренерского опыта автором обобщены основные подходы в развитии прогностических способностей спортивного тренера. Им самостоятельно выявлено, что развитие этого качества в предвидении спортивных событий и результатов тренировочной деятельности могут быть эффективно реализованы на основе построенной образовательной технологии с использованием средств компьютерных онтологий. Опираясь на исследования соавторов научных статей, свой личностный опыт тренерской и исследовательской деятельности, автор предложил использовать онтологический подход к формированию прогностических способностей будущих спортивных тренеров, обосновал педагогические условия развития прогностических способностей на основе средств компьютерных онтологий, разработал процессуально-функциональную модель технологии развития прогностических способностей, разработал методику использования системы компьютерных онтологий Protege как составную часть технологии развития прогностических способностей. Он также самостоятельно выделил компоненты критериев развития и опытно-экспериментальным путем доказал эффективность формирования этих качеств с использованием средств компьютерных онтологий.

Диссертация Е.Ю. Шатохина представляет завершенное и самостоятельно выполненное исследование, в котором разработаны методологические и технологические положения реализации технологии развития прогностических способностей в инновационных условиях высшего профессионального образования, базирующиеся на синтезе компетентностного, деятельностного, личностно-ориентированного, спортивно-ориентированного, средо-ориентированного, онтологического и рефлексивно-прогностического подходов в

профессиональной подготовке будущих спортивных тренеров. Совокупность этих положений можно квалифицировать как решение научной проблемы, имеющей важное значение для педагогической науки, а их внедрение в практику вузов позволит более эффективно обновлять не только современные методы, средства, формы и технологии обучения, но и методы инженерии знаний, методы коллективного поиска прогнозных решений, конкретные методы прогнозирования педагогической и спортивно-тренировочной реальности.

Замечания. Все вышесказанное позволяет положительно оценить проведенное Е.Ю. Шатохиным диссертационное исследование. Вместе с тем имеется ряд вопросов и замечаний, на которые хотелось бы обратить внимание автора.

1. В диссертационном исследовании сказано, что в процессе развития прогностических способностей будущих спортивных тренеров использовались средства компьютерной онтологии системы Protege. Все исследование строилось на применении именно этой интеллектуальной системы, и нет данных о возможностях других предметно-ориентированных компьютерных онтологиях, с помощью которых можно было бы перепроверить приведенные результаты.

2. При рассмотрении процессуально-функциональной модели технологии развития прогностических способностей соискателем очень подробно описаны мотивационно-целевой, информационно-содержательный и оценочно-коррекционный блоки, но очень мало внимания уделено организационно-процессуальному блоку. На наш взгляд недостаточно полно раскрыты вопросы формализации знаний, структурирования знаний и извлечения смыслов.

3. Как известно, методически правильно построенная система обучения студентов формулировке вопросов для онтологических запросов, это один из аспектов в развитии прогностических способностей личности будущего тренера. Из диссертационной работы не до конца понятно, как компьютерные онтологии помогают пользователям грамотно формулировать такие вопросы-запросы и как получать обоснованные рекомендации?

4. При оценке эффективности развития прогностических способностей будущих спортивных тренеров на основе разработанной технологии их формирования с использованием средств компьютерных онтологий, в ходе проведенной опытно-экспериментальной работы автором основное внимание уделялось количественным показателям (количественные показатели λ -критерия Колмогорова-Смирнова, коэффициенты эффективности различных компонентов критериев и др.). На наш взгляд недостаточно полно раскрыты качественные показатели при оценке эффективности этой технологии.

5. Исследование бы выиграло, если бы автор не только обратил внимание на реализацию педагогических условий, связанных с учетом многообразия внешних факторов информационно-образовательной среды, разнообразия

внутренних (психологических) причин, способствующих развитию прогностической рефлексии, антиципации, но и более подробно описал и привел в приложениях к диссертации конкретные пути реализации развития чисто прогностических способностей личности, связанных с ее умениями и навыками в нахождении спортивных и дидактических прогнозов.

Сделанные замечания не снижают научной значимости диссертации и не оказывают влияния на ее положительную оценку. Содержание диссертации и автореферата изложены в логической последовательности, хорошо иллюстрированы.

Диссертационная работа обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и значимые положения, выдвигаемые для публичной защиты, что свидетельствует о личном вкладе ее автора в педагогическую науку.

Предложенные автором решения проблемы исследования аргументированы, полученные результаты достоверны, выводы и заключения научно обоснованы. Приведены убедительные сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней.

Диссертация Шатохина Евгения Юрьевича является самостоятельным, завершенным научным исследованием, обладает внутренней целостностью, содержит совокупность научных результатов, выносимых на защиту, и свидетельствует о личном вкладе соискателя в теорию и практику профессиональной подготовки будущих спортивных тренеров.

Основные работы соискателя и автореферат соответствуют содержанию диссертации. Тема, содержание и научный уровень диссертации соответствуют профилю диссертационного совета 24.2.489.03 при ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» и паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Считаем, что диссертационное исследование Е.Ю. Шатохина отвечает требованиям пп. 9–14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Шатохин Евгений Юрьевич полностью заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

Захарова Ольга Алексеевна,
доктор педагогических наук (научная
специальность 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования), доцент, доцент
кафедры «Информационные технологии»,
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донской государственный технический
университет»

« 25 » ноября 2025 г.



Информация об авторе отзыва:

Фамилия Имя Отчество: Захарова Ольга Алексеевна

Почтовый адрес: 344003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, Д. ауд. 230

Тел.: +7(961)276-87-69,

Адрес электронной почты: oz64@mail.ru

Наименование места работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет»

Должность: доцент кафедры «Информационные технологии»

С основными научными публикациями Захаровой Ольги Алексеевны можно ознакомиться на сайте(ах) в сети Интернет:
https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=706301&show_refs=1



О. А. Захарова

Подпись удостоверяю:

Ученый секретарь ученого совета



В.Н.Анисимов