

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Шатохина Евгения Юрьевича на тему «Развитие прогностических способностей будущих спортивных тренеров с использованием средств компьютерных онтологий», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

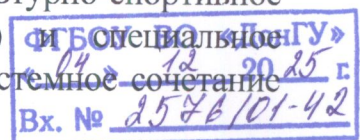
В условиях усложнения и постоянного расширения социального опыта актуализируется потребность в компетентных специалистах во всех областях жизнедеятельности человека. Не составляет исключение и сфера физической культуры и спорта, которая, по результатам социологических исследований, крайне медленно приобретает новые свойства, соответствующие ожиданиям общества, испытывающего потребность в ее социальной эффективности; в представителях физкультурно-спортивного профессионального сообщества, ориентированных не на получение личной выгоды, а на человека.

В развитии прогностических способностей будущих спортивных тренеров существенную роль играет правильно выстроенная система их профессиональной подготовки, выявленный методологический базис, который лежит в ее основе и педагогические условия реализации такой подготовки. Между тем, слабоизученными являются теоретические и методические основы такой подготовки, не разработаны модели ее реализации. Не выявлены педагогические условия, которые способствовали бы повышению эффективности развития этого качества, не изучены причины и факторы, которые влияют на этот процесс. Также недостаточно изучены вопросы связи теории и практики тренировочного процесса с использованием искусственного интеллекта. До настоящего времени не построена и не прошла апробацию технология развития этого качества, в полной мере не освещены положения теории и практики, продуктивного ее применения. Поэтому проблема разработки методологических и технологических основ формирования прогностической компетентности будущих тренеров в спорте является весьма актуальной. Эти, и многие другие вопросы и проблемы, как раз и раскрыты в диссертационной работе Шатохина Евгения Юрьевича, поэтому его исследование является своевременным и актуальным.

Анализ особенностей современного состояния высшего профессионального физкультурно-спортивного образования позволил диссертанту выявить ряд противоречий, обозначивших гипотезу, проблему исследования, сформулировать тему, объект и предмет, а также цель и задачи, представленные во введении.

Гипотеза конкретизирует предмет исследования и согласуется с задачами и положениями, выносимыми на защиту. Положения, выносимые на защиту, отражают гипотетические предположения автора и представляют собой научно обоснованные и проверенные в опытно-экспериментальной работе теоретические формулировки. Методологическая основа исследования базируется на общепринятых психолого-педагогических и философских положениях.

На уровне конкретно-научной методологии диссертант опирается на идеи, включающие три направления: профессионально-педагогическое (компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный подходы), физкультурно-спортивное (спортивно-ориентированный, средо-ориентированный подходы) (онтологический и рефлексивно-прогностический подходы). Их системное сочетание



позволяет эффективно готовить будущих спортивных тренеров с высоким уровнем прогностической компетентности.

В диссертации получен и обоснован достаточно широкий спектр новых результатов: разработана процессуально-функциональная модель технологии развития прогностических способностей будущих спортивных тренеров; обоснованы принципы организации профессиональной подготовки будущих спортивных тренеров и получили дальнейшее развитие положения об эффективном прогностическом развитии личности, а также методы нахождения неизвестных промежуточных значений (интерполяция) и использования антиципации, через предъявление стимульного материала в заданиях на парные ассоциации и др.

Наиболее значимым результатом исследования, обогащающим теорию и практику педагогической науки, является разработка технологии развития прогностических способностей будущих тренеров в спорте, структура которой представляет собой систему, которая объединяет не только мотивационно-целевую и информационно-содержательную структуру формирования этого качества, но и организационно-процессуальные действия.

В диссертации на основе глубокого и всестороннего анализа и обобщения имеющихся в педагогической науке исследований сформирован проблемно-понятийный аппарат, позволяющий выявить сущность и структуру, определить по критериальным признакам и показателям уровни развития прогностических способностей будущего спортивного тренера, закономерности и принципы их формирования. Не менее важным результатом является выявление и обоснование факторов, тенденций, психолого-педагогических и педагогических условий, обуславливающих специфику профессиональной подготовки на тренировочных занятиях с использованием интеллектуальных систем.

Теоретическую модель профессиональной подготовки будущих тренеров в спорте с позиции использования средств компьютерных онтологий можно рассматривать как научное руководство по определению сущности, содержания, путей и способов развития исследуемого феномена. Ценность полученных в диссертации результатов определяется потребностями высшего профессионального образования, послужившими исходной точкой при проведении исследования.

Разработанные диссертантом научно обоснованные материалы и подготовленные и введенные в практику преподавания студентов физкультурно-спортивных направлений подготовки спецкурсы «Основы прогностической деятельности спортивного тренера» и «Дидактика компьютерных онтологий» с разработанными учебно-методическими комплексами их обеспечения, позволяют повысить качество учебно-тренировочного процесса в образовательной организации физкультурно-спортивной направленности и могут быть использованы при разработке программ профессиональной подготовки студентов и повышения квалификации спортивных тренеров.

Обоснованность результатов, полученных диссертантом, определяется исходными теоретико-методологическими положениями психолого-педагогической науки, определяющими закономерности и принципы развития исследуемого феномена, а также реализацией опытно-экспериментальной работы, построенной в соответствии с научной позицией автора и ведущей идеей исследования.

Достоверность основных положений диссертационного исследования обеспечивается использованием комплекса взаимодополняющих методов, в том

числе и авторских, репрезентативной выборкой исследуемых. Стиль и научный язык автореферата отвечает требованиям, предъявляемым к такого рода публикациям.

При общей положительной оценке диссертационного исследования Е.Ю. Шатохина необходимо уточнить ряд вопросов и высказать следующее замечание: *требует пояснения вопрос относительно создания образовательно-информационной среды с привлечением искусственного интеллекта, которая способствовала бы эффективному функционированию системы профессиональной подготовки будущих тренеров в спорте.* К сожалению, в процессуально-функциональной модели технологии развития прогностических способностей будущих спортивных тренеров эта составляющая отсутствует.

Анализ автореферата диссертации Шатохина Евгения Юрьевича на тему «Развитие прогностических способностей будущих спортивных тренеров с использованием средств компьютерных онтологий» позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне диссертационной работы и заключить, что диссертация является самостоятельной, законченной научной работой и полностью соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Автор работы – Шатохин Евгений Юрьевич – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук
по научной специальности
13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

Стефаненко Павел Викторович

Адрес: 283050, Российская Федерация, Донецкая Народная Республика, г. Донецк, Ворошиловский район, улица Розы Люксембург, дом 34А.

Тел.: +7(949)-301-98-77,

E-mail: stefapavel@yandex.ru

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий», профессор кафедры гуманитарных дисциплин

Я, Стефаненко Павел Викторович, согласен на автоматизированную обработку моих персональных данных

27.11.2025

П. В. Стефаненко

Подпись профессора кафедры гуманитарных дисциплин ФГКОУ ВО «Донецкий институт ГПС МЧС России», доктора педагогических наук, профессора Стефаненко Павла Викторовича заверяю:

Инспектор отделения по работе с переменным составом отдела кадров
ФГКОУ ВО «Донецкий институт ГПС МЧС России»,
подполковник внутренней службы _____ А.В. Билинская-Качкинович

