

*В диссертационный совет 24.2.489.03 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет» по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук по адресу: 283001, Донецкая Народная Республика, г. Донецк, проспект Гурова, 14, ауд. 710.*

### ОТЗЫВ

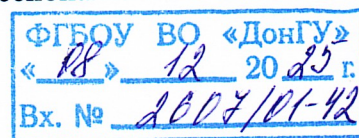
*на автореферат диссертационного исследования Кудрейко Ирины Александровны на тему «Педагогическая концепция становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в контексте цифровизации образования», представленного на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)*

Актуальность и социально-политическая значимость темы исследования не вызывает сомнений, ибо стать процветающим государством, добиться устойчивого развития, высокого уровня жизни людей можно, только опираясь на эффективную систему профессионального образования разных уровней.

Ценность рецензируемого автореферата состоит в том, что он представляет собой диссертационное исследование методологического характера, закладывающее основы переосмысления и развития профессионально значимых ценностей молодых специалистов в условиях цифрового общества и экономики знаний. Сравнительный анализ существующих теоретических и практических исследований по данной тематике, представленный в работе, показывает, что в современной педагогике проблемы формирования будущего педагога-филолога скорее намечены, чем глубоко проанализированы. И если раньше это было связано, прежде всего, с слабой эмпирической изученностью ценностного становления педагога, то сегодня это обусловлено в первую очередь недостаточностью концептуальных наработок вопроса о сущности становления профессионально значимых ценностей будущих учителей в контексте цифровизации образования. С этой точки зрения материалы данного автореферата имеют особую важность и привлекательность, так как представляют собой научное исследование как самого процесса формирования профессионально значимой ценности будущих учителей-филологов, так и отдельных факторов, механизмов, которые влияют на его успешность.

Углубившись в контекстный фокус современных проблем профессиональной социализации молодого поколения педагогов, автор попытался осуществить собственное концептуальное видение этой проблематики. В этой связи адекватна, заявленная автором в научном аппарате, цель исследования: «разработка, теоретико-методологическое обоснование и реализация педагогической концепции и концептуальной модели становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в контексте цифровизации образования».

На защиту вынесены: авторская интерпретация понятий «профессионально значимые ценности будущих учителей-филологов», «система профессионально значимых





ценностей будущих учителей-филологов», «цифровая компетентность учителя-филолога», «коммуникативная компетентность учителя-филолога», «профессиональная мотивация учителя-филолога»; педагогическая концепция становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов; научно-обоснованная концептуальная модель становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов и условия ее реализации (цифровые и информационно-коммуникативные технологии обучения, диагностический инструментарий).

Результаты исследования соответствуют поставленным задачам, решаются в русле заявленной методологии и получены в ходе конкретно проведенной опытно-экспериментальной работы с использованием валидных методов. Корректно выбраны методы, этапы и процедуры эксперимента, методы статистической обработки эмпирических данных, что позволяет судить о достоверности полученных результатов, а выводы по ним подтверждают выдвинутую гипотезу. Все авторские результаты обладают научной новизной, имеют теоретическую и практическую значимость.

Апробация результатов представлена в виде научных публикаций (73 наименования, в том числе в журнальных списках ВАК и международных базах с высоким индексом цитирования) и выступлений на различных научных форумах, а также опытно-экспериментальной работы.

В целом положительная оценка исследования сводится к следующим положениям:

1. Содержание работы структурно и логично, написано на высоком научно-теоретическом уровне с использованием комплекса методологических подходов и педагогических принципов к становлению профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов.
2. Комплекс методологических подходов и педагогических принципов к становлению системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов позволил автору исследовать сущность и основные компоненты ценностного ориентирования специалиста в условиях цифровизации образования.
3. Все содержание автореферата подчинено главной идее автора о том, что результативность становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов повысится, если она будет реализована как целостная система, с специально разработанными приемами и технологиями организации подготовки будущих педагогов.
4. Образовательный процесс подготовки будущих учителей-филологов будет осуществляться на основе комплекса организационно-педагогических условий, развития цифровой информационно-образовательной среды и инновационных технологий обучения.

В тоже время, по автореферату И.А. Кудрейко имеются следующие замечания и предложения:

1. Цифровизация образования требует изучения особенностей когнитивной социализации цифрового поколения (зумеров), их анализ обогатит работу и выявит новые, не свойственные другим поколениям, профессионально значимые ценности.
2. Содержание автореферата не дает представления об объеме выборки и ее основных характеристиках, отсюда возникают вопросы к репрезентативности исследования.

Сделанные выше замечания не снижают значимости работы, проделанной соискателем, а могут представлять интерес для продолжения исследования. Материалы диссертационного исследования И.А. Кудрейко, представленные в данном автореферате, не только чрезвычайно актуальны, ценны для теории и практики подготовки учителей-филологов, но и представляют значительный интерес для иных образовательных областей помимо филологии.

На основании вышеизложенного, считаем, что диссертационное исследование *«Педагогическая концепция становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в контексте цифровизации образования»* на соискание



ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) выполнено в научном стиле, отражает содержание всех разделов диссертации. Соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к докторским диссертациям в соответствии с пп.9, 10,11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (в текущей редакции), а ее автор – Кудрейко Ирина Александровна, заслуживает присвоения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Профессор кафедры социально-педагогических дисциплин образовательного учреждения «Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова», доктор педагогических наук по научной специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования (РК), доктор социологических наук по научной специальности 22.00.06 Социология культуры, духовной жизни, профессор

Тесленко  
Александр Николаевич  
«24» ноября 2025 г.



Контактная информация:

Образовательное учреждение «Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова», кафедра «Социально-педагогические дисциплины», 020000, Республика Казахстан, Кокшетау, ул. М. Ауэзова, д. 189 «А», ауд. 409  
Телефон: 8 (7162) 25-66-70, e-mail: kuam-kokshetau@mail.ru

Подпись завершено  
Начальник отдела  
Осипова И.И.

