

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Киселёвой Ольги Сергеевны по теме:
«Формирование метапредметных образовательных результатов лицеистов
в единой научно-образовательной среде “Лицей – классический университет”»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Представленный автореферат отражает содержание комплексного научного исследования, направленного на решение одной из наиболее значимых проблем современной педагогики. Актуальность темы исследования является бесспорной, что обусловлено запросом общества и государства на выпускников, способных к самообучению, критическому мышлению и решению нестандартных задач. Особую актуальность работа приобретает в контексте реализации национального проекта «Образование» и федеральных государственных образовательных стандартов, где метапредметные результаты определены как ключевой ориентир.

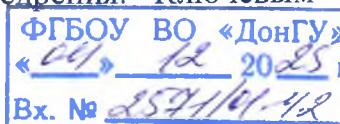
Научная новизна исследования четко сформулирована диссидентом и заключается, прежде всего, в разработке структурно-функциональной модели формирования метапредметных образовательных результатов лицеистов в единой научно-образовательной среде «Лицей – классический университет» и технологий её реализации. Новизна также проявляется в авторском определении и обосновании педагогических условий, обеспечивающих эффективность интеграции лицея и университета в данном процессе. В работе предложен и апробирован комплекс диагностических методик, оценивающих не только когнитивные, но и регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия лицеистов, что также составляет элемент новизны.

Теоретическая значимость исследования заключается в системном обосновании потенциала метапредметного подхода как методологического фундамента для формирования образовательных результатов в условиях инновационных лицеев, входящих в структуру классических университетов, а также в конструктивном решении соответствующей научной проблемы посредством построения и апробации целостной структурно-функциональной модели.

Проведенное исследование вносит существенный вклад в теорию интеграции общего и высшего образования, расширяя научные представления о механизмах преемственности. Результаты работы обогащают такие разделы педагогики, как теория метапредметности, дидактика профессионального образования и управление образовательными системами.

Практическая значимость исследования оценивается высоко, поскольку содержащиеся в нем выводы и рекомендации имеют прикладной характер. Разработанная и апробированная диссидентом авторская модель формирования метапредметных результатов обладает высоким потенциалом для внедрения в практику образовательных организаций подобного типа.

Авторская структурно-функциональная модель формирования метапредметных образовательных результатов лицеистов в условиях научно-образовательной среды «Лицей – классический университет», заслуживает отдельного положительного упоминания, так как является целостной и методологически обоснованной. Модель интегрирует целевой, содержательный, процессуальный и диагностирующий блоки, что позволяет рассматривать ее как законченный проект для внедрения. Ключевым



преимуществом модели является ее нацеленность на создание интегрированного образовательного пространства, где ресурсы университета (лаборатории, профессорско-преподавательский состав) становятся естественным продолжением лицейской подготовки.

Апробация работы является широкой – 19 публикаций, включая 9 статей в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень Минобрнауки России и перечень ВАК ДНР и соответствует критериям для диссертационного исследования.

Вместе с тем можно сделать следующее **замечание**. Представляется, что раскрытие практического аспекта реализации организационно-педагогических условий в автореферате должно быть более детальным. Высказанное замечание носит рекомендательный характер и не снижает общего положительного впечатления от работы.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что соискатель демонстрирует высокий уровень профессиональной культуры, владение методологией научного познания и умение решать сложные практико-ориентированные задачи. Цель исследования достигнута, задачи решены, а гипотеза нашла свое подтверждение.

В целом, содержание автореферата позволяет судить о том, что диссертация Киселёвой Ольги Сергеевны на тему: «Формирование метапредметных образовательных результатов лицейцев в единой научно-образовательной среде “Лицей – классический университет”» представляет собой самостоятельную, законченную научную работу, имеющую практическую и теоретическую ценность и удовлетворяющую предъявляемым к диссертациям требованиям. А автор диссертации, Киселёва Ольга Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Рецензент:

Доктор педагогических наук (специальность
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики,
образование), профессор, заведующая кафедрой
дошкольного образования, федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»

подпись

Чеботарева Ирина Владимировна

«28» июня

2025 г.

Ученый секретарь
совета университета Подпись И.В. Чеботаревой заверяю

А.В. Вербовский



Сведения об образовательной организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Почтовый адрес: 291011, Луганская Народная Республика, г. Луганск, ул. Оборонная, дом 2. Телефон: Тел. (0642) 34-35-71, (072) 104-13-33.

e-mail: info_lu@ltsu.org