

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Киселёвой Ольги Сергеевны по теме: «Формирование метапредметных образовательных результатов лицейстов в единой научно-образовательной среде «Лицей – классический университет», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»

Актуальность темы исследования Киселёвой О.С. обусловлена тем, что современное поколение старшеклассников стремится к развитию вне рамок стандартной программы, проявляя интерес к проектам и современным технологиям. Однако школьная система пока не способна удовлетворить этот спрос в полном объеме, особенно в части формирования инновационной среды, подготовки к профессиям будущего и освоения метапредметных подходов. Решение этих проблем автор исследования видит в условиях многопрофильного лицея, интегриированного с классическим университетом, способствующим формированию целостной научной и образовательной среды. Тем не менее, внедрение метапредметного подхода сталкивается с трудностями, такими как отсутствие чёткого понимания его ~~направлений~~ учителями и недостаточная разработанность оценочных механизмов для проверки метапредметных компетенций школьников.

Диссертант владеет современной методологией, методикой и техникой проведения научно-педагогического исследования. Научный аппарат диссертации сформулирован корректно, полно и убедительно описаны теоретическая и практическая значимость, научная новизна, положения, выносимые на защиту. В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом работы ~~сформулированы~~ теоретические и методологические основы данного исследования, целесообразность которых не вызывает сомнения.

Научная новизна исследования О. С. Киселёвой заключается: 1) во введении понятий: единая научно-образовательная среда «Лицей – классический университет», метапредметные образовательные результаты лицейстов, функциональная грамотность лицейста, организационно-педагогические условия формирования метапредметных образовательных результатов лицейстов, эвристический цифровой образовательный проект; 2) в разработке: организационно-педагогических условий формирования у лицейстов метапредметных образовательных результатов, структурно-функциональной модели формирования метапредметных образовательных результатов лицейстов в единой научно-образовательной среде «Лицей – классический университет», технологий реализации структурно-функциональной модели; 3) уточнении диагностического инструментария для оценки уровня сформированности метапредметных компетенций; 4) развитии методологических основ и педагогических принципов цифровой дидактики, заложенных в модели.

Теоретическая значимость заключается в обосновании формирования метапредметных результатов через метапредметный подход в инновационных лицеях, построении структурно-функциональной модели их развития.

Практическая значимость проявляется в создании авторских технологий организации учебного и воспитательного процессов, управлении проектийной деятельностью с использованием цифровых инструментов, а также в разработке системы диагностического компьютерного инструментария (онлайн-тесты, цифровые проекты, мультимедийные материалы). Полученные результаты можно применять в обучении старшеклассников, повышении квалификации педагогов и проведении научно-методических мероприятий.

В исследовании предложена авторская структурно-функциональная модель формирования метапредметных образовательных результатов лиценцистов в условиях научно-образовательной среды «Лицей – классический университет», представляющая собой совокупность взаимосвязанных блоков: целевого, теоретико-методологического, содержательно-процессуального, технологического и оценочно-коррекционного (рисунок 1).

Диссертационное исследование О. С. Киселёвой отличается высокой практической ценностью, что подтверждается рецензентивной выборкой, корректным выбором диагностических методик и применением статистических методов обработки данных, обеспечивая достоверность результатов.

Научная активность автора подтверждена 19 публикациями, включая 2 статьи рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень Минобрнауки России и перечень ВАК ДНР, и докладами на международных конференциях, что обеспечивает устойчивую вовлеченность в научную работу по теме диссертации.

В качестве замечаний следует отметить следующее:

1. В автореферате предложена трехуровневая шкала оценки сформированности метапредметных компетенций, но не представлена подробная характеристика каждого из уровней. Поэтому желательно представить детализацию уровней сформированности метапредметных компетенций.

2. Автору следовало бы подробнее представить в автореферате описание процесса реализации предложенных организационно-педагогических условий формирования метапредметных образовательных результатов лиценцистов.

Автореферат диссертанта создает адекватное представление о сущности проведенного педагогического исследования. Для рецензируемого автореферата характерны стройность, логичность, последовательность изложения материала, аргументированность и доказательность выводов, научный стиль изложения.

Вывод: автореферат диссертации Киселёвой О. С. представляет собой законченный научный труд, выполненный на высоком теоретическом, методологическом и практическом уровне. Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Киселёвой Ольги Сергеевны на тему «Формирование метапредметных образовательных результатов лиценцистов в еиной научно-образовательной среде «Лицей – классический университет», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор, Киселёва Ольга Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технологии профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв составила:

Булдакова Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет»

«22» ноября 2025 г.

  
(Подпись)



Информация об авторе отзыва на автореферат:

Булдакова Наталья Викторовна, доктор педагогических наук (научная специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования), доцент по кафедре общей психологии, заведующий кафедрой педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет»

Адрес электронной почты: [nv\\_bulidakova@vvatsu.ru](mailto:nv_bulidakova@vvatsu.ru)

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет»

Должность: заведующий кафедрой педагогики

Адрес организации: 620000, Россия, г. Киров, ул. Московская, д.36

Телефон организации: +7 (8332) 742-587

Официальный сайт организации: <https://www.vvatsu.ru/>

E-mail организации: [info@vvatsu.ru](mailto:info@vvatsu.ru)

С основными научными публикациями Булдаковой Натальи Викторовны можно ознакомиться на сайте в сети Интернет: [https://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=281865](https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=281865)

Я, Булдакова Наталья Викторовна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.

