

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Киселёвой Ольги Сергеевны по теме: «Формирование метапредметных образовательных результатов лицестов в единой научно-образовательной среде «Лицей – классический университет»», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»

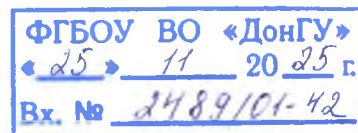
Актуальность темы исследования Киселёвой О.С. обусловлена тем, что современное поколение старшеклассников стремится к развитию вне рамок стандартной программы, проявляя интерес к проектам и современным технологиям. Однако школьная система пока не способна удовлетворить этот спрос в полном объеме, особенно в части формирования инновационной среды, подготовки к профессиям будущего и освоения метапредметных подходов. Решение этих проблем автор исследования видит в условиях многопрофильного лицея, интегрированного с классическим университетом, способствующим формированию целостной научной и образовательной среды. Тем не менее, внедрение метапредметного подхода сталкивается с трудностями, такими как отсутствие чёткого понимания его целей учителями и недостаточная разработанность оценочных механизмов для проверки метапредметных компетенций школьников.

Диссертант владеет современной методологией, методикой и техникой проведения научно-педагогического исследования. Научный аппарат диссертации сформулирован корректно, полно и убедительно описаны теоретическая и практическая значимость, научная новизна, положения, выносимые на защиту. В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом работы определены теоретические и методологические основы данного исследования, целесообразность которых не вызывает сомнения.

Научная новизна исследования О. С. Киселёвой заключается: 1) во введении понятий: единая научно-образовательная среда «Лицей – классический университет», метапредметные образовательные результаты лицестов, функциональная грамотность лицеиста, организационно-педагогические условия формирования метапредметных образовательных результатов лицестов, эвристический цифровой образовательный проект; 2) в разработке: организационно-педагогических условий формирования у лицестов метапредметных образовательных результатов, структурно-функциональной модели формирования метапредметных образовательных результатов лицестов в единой научно-образовательной среде «Лицей – классический университет», технологий реализации структурно-функциональной модели; 3) уточнении диагностического инструментария для оценки уровня сформированности метапредметных компетенций; 4) развитии методологических основ и педагогических принципов цифровой дидактики, заложенных в модели.

Теоретическая значимость заключается в обосновании формирования метапредметных результатов через метапредметный подход в инновационных лицеях, построении структурно-функциональной модели их развития.

Практическая значимость проявляется в создании авторских технологий организации учебного и воспитательного процессов, управлении проектной деятельностью с использованием цифровых инструментов, а также в разработке системы диагностического компьютерного инструментария (онлайн-тесты, цифровые проекты, мультимедийные материалы). Полученные результаты можно применять в обучении старшеклассников, повышении квалификации педагогов и проведении научно-методических мероприятий.



В исследовании предложена авторская структурно-функциональная модель формирования метапредметных образовательных результатов лицестов в условиях научно-образовательной среды «Лицей – классический университет», представляющая собой совокупность взаимосвязанных блоков: целевого, теоретико-методологического, содержательно-процессуального, технологического и оценочно-коррекционного (рисунок 1).

Диссертационное исследование О. С. Киселёвой отличается высокой практической ценностью, что подтверждается репрезентативной выборкой, корректным выбором диагностических методик и применением статистических методов обработки данных, обеспечивая достоверность результатов.

Научная активность автора подтверждена 19 публикациями, включая 2 статьи в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень Минобрнауки России и перечень ВАК ДНР, и докладами на международных конференциях, что обеспечивает устойчивую вовлеченность в научную работу по теме диссертации.

В качестве замечаний следует отметить следующее:

1. В автореферате предложена трехуровневая шкала оценки сформированности метапредметных компетенций, но не представлена подробная характеристика каждого из уровней. Поэтому желательно представить детализацию уровней сформированности метапредметных компетенций.

2. Автору следовало бы подробнее представить в автореферате описание процесса реализации предложенных организационно-педагогических условий формирования метапредметных образовательных результатов лицестов.

Автореферат диссертанта создает адекватное представление о сущности проведенного педагогического исследования. Для рецензируемого автореферата характерны стройность, логичность, последовательность изложения материала, аргументированность и доказательность выводов, научный стиль изложения.

Вывод: автореферат диссертации Киселёвой О. С. представляет собой законченный научный труд, выполненный на высоком теоретическом, методологическом и практическом уровне. Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Киселёвой Ольги Сергеевны на тему «Формирование метапредметных образовательных результатов лицестов в елиной научно-образовательной среде «Лицей – классический университет»», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9-11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор, Киселёва Ольга Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв составила:

Булдакова Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет»

«20» мая/18 2025 г.

(Подпись)





Информация об авторе отзыва на автореферат:

Булдакова Наталья Викторовна, доктор педагогических наук (научная специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования), доцент по кафедре общей психологии, заведующий кафедрой педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет»

Адрес электронной почты: [nv\\_buldakova@vyatsu.ru](mailto:nv_buldakova@vyatsu.ru)

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет»

Должность: заведующий кафедрой педагогики

Адрес организации: 620000, Россия, г. Киров, ул. Московская, д.36

Телефон организации: +7 (8332) 742-587

Официальный сайт организации: <https://www.vyatsu.ru/>

E-mail организации: [info@vyatsu.ru](mailto:info@vyatsu.ru)

С основными научными публикациями Булдаковой Натальи Викторовны можно ознакомиться на сайте в сети Интернет: [https://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=281865](https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=281865)

Я, Булдакова Наталья Викторовна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.

