



## ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Председателя Организационного комитета,  
доктора педагогических наук, профессора  
Донецкого государственного университета

**СКАФЫ ЕЛЕНЬ ИВАНОВНЫ**

Уважаемые коллеги! Сегодня начала работу VIII Международная научно-методическая конференция «Эвристическое обучение математике», традиционно проводимая в Донецком государственном университете.

Организаторами конференции выступили ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» и МОО «Академия информатизации образования» при финансовой поддержке Азово-Черноморского математического центра.

*Основной целью* конференции задекларировано *обобщение и распространение передового педагогического опыта решения проблем, связанных с современными тенденциями развития математического образования, основанного на внедрении эвристических технологий обучения, цифровой трансформацией методических систем обучения математическим дисциплинам в высшей и средней школе, апробацией авторских методик обучения математике; взаимный обмен идеями, поиск еще нераскрытых проблем и выработка путей совместного их решения в процессе сотрудничества различных организаций, представленных на конференции.*

**Задачами конференции** выбраны:

1) обсуждение представителями образовательных организаций общего и профессионального образования вопросов разработки и внедрения в учебный процесс эвристических технологий обучения математике;

2) обмен участниками конференции опытом решения методических проблем цифровой трансформации математического образования в высшей и средней школе;

3) представление и обсуждение результатов научных исследований в области методологии и методики обучения математике в высшей и профессиональной школе;

4) презентация исследователями методик обучения математике в образовательных организациях общего образования.

Основываясь на цели и задачах, в конференции традиционно определены **четыре секции**:

СЕКЦИЯ 1. Эвристические технологии в обучении математике.

СЕКЦИЯ 2. Методические проблемы цифровой трансформации математического образования в высшей и средней школе.

СЕКЦИЯ 3. Современные тенденции развития методики обучения математике в профессиональной школе.

СЕКЦИЯ 4. Методическая наука – учителю математики.

Выбор секций и дистанционный формат организации конференции обозначили *технологию её проведения*:

I. Авторы регистрировались на сайте конференции по ссылке: <https://forms.yandex.ru/u/68f8dd2e6d2d7331085dff1c/>, размещали свои статьи.

II. Члены Организационного комитета рецензировали присланные статьи, формировали секции конференции.

III. Всем участникам конференции была разослана Программа со ссылкой (<http://science.donnu.ru/materialy-com-2025>) на изучение материалов конференции.

IV. В дни проведения конференции на сайте «Наука ДонГУ» размещены материалы четырех секций. Каждому участнику конференции предоставляется возможность:

- *ознакомиться с выступлениями, присланными на конференцию;*
- *задать вопросы авторам статей;*
- *оставить комментарии, представляющие интерес для формирования Резолюции конференции.*

Таким образом, ставшая уже традиционной, организация VIII Международной научно-методической конференции «Эвристическое обучение математике» позволила привлечь достаточно широкий круг исследователей в области математики и методики её обучения.

На конференцию представили свои материалы ученые-математики, исследователи в области педагогики и методики обучения математике, аспиранты, студенты, учителя. Всего приняло участие 218 человек из разных регионов Российской Федерации, Белоруссии, Казахстана, Приднестровья, Таджикистана.

География статей, принятых для апробации на конференцию, позволила констатировать, что её проблематика актуальна и представляет интерес исследователей:

*классических университетов* (Донецкий государственный университет, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова, Государственный академический университет гуманитарных наук, Южный федеральный университет, Кубанский государственный

университет, Тольяттинский государственный университет, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, Сибирский федеральный университет, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Вятский государственный университет, Сахалинский государственный университет, Тихоокеанский государственный университет, Удмуртский государственный университет, Костромской государственный университет, Череповецкий государственный университет);

**педагогических университетов** (Алтайский государственный педагогический университет, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Воронежский государственный педагогический университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, Московский педагогический государственный университет, Оренбургский государственный педагогический университет, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, Самарский государственный социально-педагогический университет, Московский городской педагогический университет, Институт развития образования Республики Башкортостан, Минский городской институт развития образования, Государственный университет просвещения, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина, Уральский государственный педагогический университет, Луганский государственный педагогический университет, Воронежский государственный педагогический университет).

Вопросы информатизации и цифровизации были затронуты исследователями **технических и профильных университетов** (Белорусский государственный технологический университет, Белорусский национальный технический университет, Бендерский политехнический институт, Институт современных знаний имени А.М. Широкова, Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Уральский государственный университет путей сообщения, Волгоградский государственный медицинский университет Минздрава России).

Кроме того, конференция стала актуальной площадкой и для практикующих **учителей математики и информатики** средних школ, лицеев, гимназий. 49 учителей представили свои статьи на обсуждение не только в четвертую секцию (методическая наука – учителю математики), но их внимание привлекли первая и вторая секции, связанные идеологией эвристического обучения математике в условиях цифровизации образования.

Широко обсуждаемой проблемой, особенно у преподавателей средних профессиональных учреждений, стала организация проектной деятельности студентов, управление образовательными проектами по реализации практико-ориентированного обучения в колледжах нового типа.

Анализируя материалы, присланные на конференцию, нужно отметить, что направления научной работы, связанные с эвристическими подходами к поиску нового продукта исследовательской и проектной деятельности, с рассмотрением проблем эвристического конструирования на основе применения цифровых инструментов в математическом образовании высшей, средней общей и профессиональной школы, вызывают большой интерес у исследователей различных регионов Российской Федерации и зарубежных стран.

Все поступившие статьи раскрывают актуальные проблемы, нуждающиеся в глубоком научно-методическом исследовании.

Надеемся, что после обсуждения выступлений авторов на сайте конференции, освещенные в сборнике трудов конференции проблемы и направления их решения будут полезны студентам, учителям, аспирантам, преподавателям и научным работникам, которые проводят исследования в области теории и методики обучения математике в условиях технологизации и цифровизации образования.

*С уважением и благодарностью всем авторам, приславшим свои статьи на конференцию,*

*Е. И. Скафа*